

Basisschool 't Bossche Hart

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy wetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, leerlingen en andere belangstellenden,

Van harte welkom op 't Bossche Hart! Met trots presenteren wij u onze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. Deze gids biedt u een helder overzicht van wat u van ons mag verwachten én wat wij van u en uw kind(eren) verwachten.

Onze school is een plek waar kinderen zich veilig, gezlen en gewaardeerd voelen. We werken vanuit de overtuiging dat ieder kind uniek is en zich op zijn of haar eigen manier ontwikkelt. Samen met ouders en de gemeenschap van Bosschenhoofd bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst, waarin kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling hand in hand gaan.

We hopen dat deze gids u helpt om goed geïnformeerd en betrokken te zijn bij het schoolleven van uw kind. Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Heeft u vragen of suggesties? Onze deur staat altijd open.

Met vriendelijke groet, namens het team,

Victor Visser

Directeur basisschool 't Bossche Hart

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Bossche Hart
Mgr. Hopmanshof 2
4744BX Bosschenhoofd

☎ 0165312756
🌐 <http://hetbosschehart.nl>
✉ hetbosschehart@borgesius.net

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Victor Visser	v.visser@borgesius.net

Schoolbestuur

Borgesiusstichting

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3643

🌐 <http://www.borgesiusstichting.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

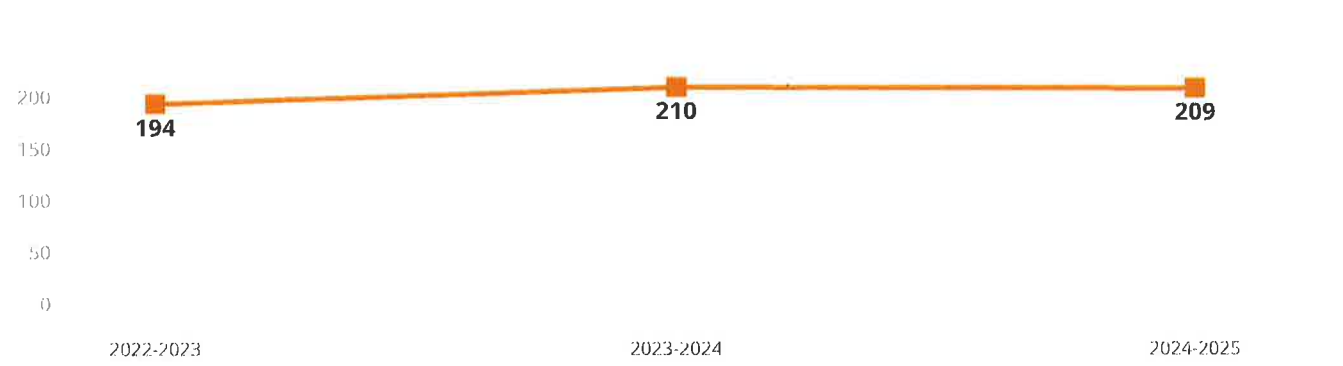
Aantal leerlingen

2024-2025
209

Het grootste deel van onze leerlingen woont in de buurt van de school. Bosschenhoofd heeft een dorps karakter en groeit vanwege nieuwbouwwijken de komende jaren hard. De wijken zijn met name aantrekkelijk voor jonge gezinnen, waardoor niet alleen het dorp, maar ook de school hard groeit. Ook is Bosschenhoofd een aantrekkelijk dorp voor jonge gezinnen die uit de (Rand-)stedelijke gebieden naar een meer landelijke omgeving verhuizen. Basisschool 't Bossche Hart heeft een *hart voor ieder kind* en heet ieder van harte welkom!

Voor meer informatie over onze school kunt u op onze website kijken door op de [link](#) te klikken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Samen

Plezier

Missie en visie

Missie

Op Basisschool 't Bossche Hart leren en ontwikkelen kinderen zich tot gelukkige, zelfbewuste en proactieve (wereld)burgers, die zich in de maatschappij niet alleen staande kunnen houden, maar hier ook op hun eigen unieke wijze een positieve en waardevolle bijdrage aan kunnen leveren.

Visie

Dit doen wij door de kinderen kennis, vaardigheden en houdingen, zoals executieve vaardigheden aan te bieden en aan te leren, die zij hiervoor nodig hebben. Executieve vaardigheden zijn de regelfuncties van het brein. Ze helpen kinderen om hun aandacht erbij te houden, plannen te maken, rustig te blijven en taken af te maken. Deze vaardigheden zijn belangrijk om goed te kunnen leren en zelfstandig te werken.

Het team leidt het leerproces en richt het onderwijs hiervoor zo efficiënt mogelijk in.

We evalueren samen met de kinderen en betrokkenen het aanbod, het proces en de opbrengsten om ons handelen en het leerproces continu te blijven verbeteren.

Het team en de kinderen maken gebruik van eigentijdse methoden en (ICT-)middelen, die naast het zelfstandig verwerven en verwerken ook gebruik maken van het samenwerken en samen leren.

We bieden de kennis aan door expliciete directe instructie toe te passen op de basisvakken. Andere vakgebieden worden in samenhang en thematisch aangeboden, waarbij naast kennis tevens vaardigheden en houdingen centraal staan.

Het team houdt de vakkennis en ontwikkelingen op onderwijskundig, didactisch en pedagogisch gebied bij en gebruikt deze voor het verbeteren van de onderwijspraktijk.

Kernwaarden

Eigenaarschap

Om ook kinderen mede-eigenaar te laten zijn van dit proces wordt met kinderen gesproken over hun ontwikkeling, waarbij naar persoonlijke doelen gekeken wordt en het proces, doelen en opbrengsten met elkaar worden geëvalueerd. Door ouder-kindgesprekken te voeren worden ouders in dit proces meegenomen.

Samen

Samen met kinderen worden persoonlijke doelen opgesteld waaraan gewerkt wordt. We werken met de kinderen voor een groot gedeelte van de dag in de veiligheid van een klassikale setting. Wanneer we bijvoorbeeld tijdens het thematisch werken samenwerken wordt ook wel groep overstijgend gewerkt. Als team werken we volgens de werkwijze van Stichting LeerKRACHT om "ons onderwijs iedere dag samen een beetje beter te maken".

Plezier

Naast het samen leren en werken vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en ook op sociaal en emotioneel gebied kunnen groeien. Door schoolbreed te werken met de methode Kwink bieden we ook op dit vlak een doorgaande lijn. Daarnaast sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen.

Met het team werken we niet alleen hard aan het onderwijsaanbod, maar ook aan onze onderlinge band en samenwerking, zodat ons werkplezier uitstraalt op onze kinderen.

Identiteit

Basisschool 't Bossche Hart heeft de Rooms-Katholieke identiteit. Wij besteden op school aandacht aan de katholieke feesten, zoals Pasen en Kerstmis. Iedereen is op onze school welkom, zolang onze uitgangspunten onderschreven en gerespecteerd worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
(Voor)lezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werken in hoeken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Begeleid buiten spelen	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	3 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 45 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal		5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
overig	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein
- Een duurzaam, groen en inclusief schoolplein
- Elke klas zijn eigen ingang met toilettengroep
- Een atelierruimte



2.2 Het team

Het team van basisschool 't Bossche Hart wordt gevormd door alle personeelsleden samen. Hier horen onder andere bij: de leerkrachten, de ib'er (Intern Begeleider), de onderwijsassistenten, de conciërge, de administratief medewerker, de directie en ook de stagiaires en vrijwilligers.

Binnen ons team hebben we ook een aantal specialisten die we coördinatoren noemen. Op school hebben we bijvoorbeeld specialisten op het gebied van taal, lezen, rekenen, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en cultuuraanbod. Jaarlijks volgen teamleden opleidingen en cursussen om vakinhoudelijk op de hoogte te blijven en om verdere specialisaties binnen onze school beschikbaar te hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor vervangingen van afwezige leerkrachten maken we gebruik van de regionale vervangingspool Leswerk. Sinds de invoering van de wet Werk en Zekerheid en het toenemende lerarentekort wordt het steeds lastiger om vervanging te vinden. Voor kortdurende vervangingen zijn bovenschools flexwerkers aangenomen. Ook hiermee kunnen helaas niet alle vervangingen voor de Borgesiuscholen worden opgelost. Tevens kunnen we via de organisatie Qrabbl creatieve professionals voor een kortdurende vervanging aanvragen. Het schoolbestuur heeft een bovenschools vervangingsprotocol opgesteld voor gevallen waarbij geen vervanger beschikbaar is. Het protocol is te vinden op de website van de Borgesiusstichting (Link: [vervangingsprotocol](#)).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang 't Toverbosch*.

Er is regelmatig overleg op alle lagen van de organisatie. Dat wil zeggen dat de directies met elkaar planmatig overleg hebben over allerlei zaken, maar ook dat de intern begeleider van school overleg heeft met pedagogische professionals over de overdracht van kinderen. Collega's onderling hebben overleg over de te organiseren activiteiten en daar waar wij kunnen zullen we de samenwerking opzoeken met elkaar.

Door deze samenwerking zorgen we voor een fijne en veilige start op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staan de volgende doelen beschreven:

1. Op 't Bossche Hart is de basis op orde
2. Op 't Bossche Hart leren de leerkrachten een leven lang door de werkwijze van Stichting LeerKracht in onze dagelijkse onderwijspraktijk te integreren
3. Op 't Bossche Hart werken we met de kinderen en hun ouders aan samen opgestelde doelen
4. Op 't Bossche Hart werken we schoolbreed met de methode Kwink aan burgerschap en mensenrechten

Hoe bereiken we deze doelen?

Het school- en jaarplan staat centraal in het overleg met zowel het managementteam als met de MR. De voortgang wordt besproken en de evaluatiepunten toegelicht en daar waar nodig bijgesteld. De doelen vanuit het school- en jaarplan staan ook centraal in de bordsessies en de teamvergaderingen. Tijdens deze bordsessies worden leerkrachtacties verbonden aan de doelen, zodat we deze doelen kunnen behalen met elkaar. Ook worden tijdens deze momenten de voortgang en evaluaties worden tijdens deze momenten bijgehouden.

De doelen gaan we als volgt bereiken:

In ons schoolplan 2022-2026 zijn de volgende doelen opgenomen:

Op 't Bossche Hart is de basis op orde

Op 't Bossche Hart behalen de kinderen minimaal de opbrengsten die passend zijn bij onze schoolweging. We implementeren het nieuwe leerlingvolgsysteem ParnasSys, waarmee we onze kinderen en ons onderwijs kunnen volgen, kunnen toetsen, evalueren en het aanbod aan kunnen passen aan de behoeften van onze kinderen. Door gebruik te maken van Ultimview van ParnasSys monitoren we onze onderwijskwaliteit en grip op de grote hoeveelheid onderwijsdata.

Op 't Bossche Hart leren we een leven lang door de werkwijze van Stichting LeerKracht in onze dagelijkse onderwijspraktijk te integreren

Met de leerKRACHT-aanpak werken we als team aan het verbeteren van het onderwijs. We maken in kleine stapjes het onderwijs steeds beter en leren van elkaar. Wij bieden een aanpak met bewezen impact, waarmee ook op onze school een cultuur ontstaat waarin het vanzelfsprekend is om samen onderwijsverbeteringen door te voeren. We noemen dat 'elke dag samen een beetje beter'.

Op 't Bossche Hart werken we met de kinderen en hun ouders aan gezamenlijk opgestelde doelen

We werken volgens de HGW-cyclus (Handelings Gericht Werken), waarbij we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. In overleg met het kind en de ouders/verzorgers wordt het onderwijs daarop aangepast.

Op 't Bossche Hart werken we schoolbreed met de methode Kwink eveneens aan burgerschap en mensenrechten

We gebruiken de methode Kwink al voor het aanbod voor sociaal-emotioneel leren. Kwink biedt daarnaast ook een complete leerlijn voor burgerschapsvorming. Op 't Bossche Hart bieden we in ieder geval de lessen uit Kwink aan om onze kinderen kennis, vaardigheden en houding aan te leren om volwaardig mee te kunnen doen aan onze pluriforme samenleving. Kinderen ontdekken door de lessen dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving. Ook laat het kinderen ontdekken wat rechten zijn en wat deze betekenen voor henzelf en anderen. Het lesmateriaal combineert burgerschap met mensen- en kinderrechten. 't Bossche Hart voldoet door het geven van deze lessen aan de wettelijke eisen van het Ministerie van OCW.

Vanuit ons schoolplan 2022-2026 focussen we ons in het jaarplan 2025 - 2026 op de volgende doelen:

1. Werken vanuit een beredeneerd aanbod (groep 1 t/m 3).
2. Techkwadraat: techniek integreren in ons thematisch onderwijs.
3. Het opstellen van een taalbeleidsplan
4. Inrichten van de leerling- en groepsbesprekingen.
5. Aandacht voor ons didactisch handelen, gericht op het expliciete directe instructiemodel (EDI).
6. Nieuwe vertrouwenscontactpersonen en anti-pestcoördinatoren opleiden.
7. Het herijken van ons veiligheidsbeleid.
8. Implementatie van het schoolbeleidsdocument Burgerschap.
9. Wegzetten gedeelde visie op het jonge kind.
10. Opstellen van diverse beleidsdocumenten kwaliteit en zorg.
11. Evalueren van het schoolplan 2022 - 2026 en opstellen schoolplan 2026 - 2030.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisschool 't Bossche Hart valt binnen het samenwerkingsverband PO3002 (Passend Onderwijs regio Roosendaal/Moerdijk e.o.). Binnen dit samenwerkingsverband is de basisondersteuning vormgegeven als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de ruim 70 basisscholen, 2 scholen voor speciaal basisonderwijs en 3 scholen voor speciaal onderwijs die bij het verband zijn aangesloten.

Wat houdt de basisondersteuning in?

De basisondersteuning omvat de ondersteuning die alle scholen minimaal bieden aan leerlingen. De basisondersteuning omvat de volgende onderwerpen:

- Hoe de school zorg draagt voor een veilige leeromgeving.
- Welke pedagogische en didactische aanpak wordt gehanteerd.
- Hoe leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden begeleid.
- Welke expertise en voorzieningen beschikbaar zijn binnen de school.
- Hoe wordt samengewerkt met ouders en externe partners.

Rol van het samenwerkingsverband PO3002

Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het realiseren van deze basisondersteuning door:

- Het bieden van organisatorische en financiële ondersteuning.
- Het faciliteren van kennisdeling en professionalisering.
- Het ontwikkelen van gezamenlijke afspraken en kwaliteitskaders.
- Het beschikbaar stellen van aanvullende ondersteuning waar nodig.

Het motto van PO3002 is "Zorg dat het past", waarmee ze benadrukken dat elk kind recht heeft op een passende onderwijsplek.

Zicht op ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van onze kinderen nauwkeurig. De kinderen van groep 1 en 2 volgen wij met het observatiesysteem Kijk! om de groei van de kinderen op de verschillende ontwikkelingsgebieden goed in kaart te brengen. Ouders krijgen van hun kind(-eren) twee keer per jaar een rapportage waarbij de leerkracht vertelt hoe de ontwikkeling is.

Vanaf groep 3 volgen wij de leerlingen met het leerlingvolgsysteem (LVS) van ParnasSys. Aan het LVS worden de leerresultaten van de methodegebonden toetsen en de CITO-toetsen gekoppeld. Deze gegevens helpen ons om het onderwijs goed af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben.

Ouders ontvangen twee keer per jaar een rapport en wij gaan in gesprek om de vorderingen te bespreken. Als tussentijds aanleiding blijkt voor een gesprek dan nodigen wij ouders en leerlingen extra uit. Andersom mogen ouders ons ook uitnodigen voor een gesprek.

De ouders en leerlingen van groep 8 begeleiden wij ook zorgvuldig tijdens de overstap naar het voortgezet onderwijs met informatie over schoolbezoeken en de doorstroomtoets. Ook tijdens dit proces kunnen extra gesprekken nodig zijn.

Zorg- en Adviesteam

Op school werken wij met een Zorg- en Adviesteam (ZAT). In het ZAT komen ouders, groepsleerkrachten, de intern begeleider, jeugdprofessionals van de gemeente Halderberge en de jeugdverpleegkundige van de GGD samen om zorgvragen vanuit school of ouders te bespreken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De leerkracht monitort de leerlingen in de klas. Daarbij past hij of zij de instructie aan aan de behoefte van de leerlingen. Bij vragen of zorgen gaat de leerkracht in gesprek met de intern begeleider om het kind de juiste begeleiding te geven.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid stelt beleid op, waarin de begeleiding van het team bij een passend aanbod voor deze groep leerlingen is vastgelegd evenals hoe de begeleiding van deze groep leerlingen wordt vormgegeven.

De taalspecialist stelt beleid op, waarin ons onderwijs op taalgebied in wordt vormgegeven. Samen met de leescoördinator wordt er tevens gewerkt aan een plan voor leesbevordering en het vormgeven van een kwalitatief, goede schoolbibliotheek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Coördinator Kwink (methode Sociaal Emotioneel Iere)
- Anti-pestcoördinator

We werken op onze school met de methode Kwink. Naast de aangeboden lessen nemen we een tweejaarlijkse vragenlijst van Kindbegrip af. Deze wordt door de leerkracht én door de kinderen vanaf groep 5 ingevuld. De uitkomsten worden door de leerkrachten en intern begeleider geanalyseerd en besproken tijdens de groepsbesprekingen.

De Anti-pestcoördinator helpt indien gewenst kinderen die gepest worden binnen de school en bespreekt welk gewenst gedrag wenselijk is. Dit in samenspraak met de ouders, de leerkrachten en de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider en de specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunen het team en ouders bij vragen over deze onderwerpen. De kinderen worden ook op deze onderdelen tijdens groeps- en leerlingbesprekingen tussen intern begeleider en leerkracht gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Bewegingsonderwijs

Ons bewegingsonderwijs wordt door de vakdocent adaptief aangeboden. Dat wil zeggen dat kinderen zelf keuzes kunnen maken in de moeilijkheidsgraad die zij aan kunnen. Daarnaast volgt de vakdocent de motorische ontwikkeling van de kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende niveaus. De niveaus zijn gebaseerd op Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs. In dit document zijn de wettelijke kerndoelen verder concreet uitgewerkt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Medische handelingen en medicijnverstrekking

Op 't Bossche Hart zorgen we zorgvuldig voor leerlingen die medische ondersteuning nodig hebben. In overleg met ouders maken we duidelijke afspraken over het toedienen van medicijnen of het uitvoeren van eenvoudige medische handelingen, zoals het geven van een paracetamol of het behandelen van een insectenbeet. Voor deze handelingen is geen speciale medische bevoegdheid nodig, maar we overleggen altijd met ouders.

Sommige handelingen, zoals het geven van injecties of sondevoeding, vallen onder de Wet BIG. Deze mogen alleen worden uitgevoerd door bevoegde zorgprofessionals. In uitzonderlijke gevallen kan een arts een leerkracht hiervoor bekwaam verklaren, maar dit gebeurt altijd met grote zorgvuldigheid. Bij het aannemen van een leerling gaan we altijd samen met

ouders, de intern begeleider en de leerkracht(en) in gesprek hoe wij dit aan kunnen pakken.

Als een kind ziek wordt op school, nemen we contact op met de ouders om te overleggen wat er moet gebeuren. In noodgevallen bellen we direct 112 en zorgen we dat alle belangrijke gegevens van het kind beschikbaar zijn.

Medicijnen worden alleen verstrekt als ze in de originele verpakking zitten, voorzien zijn van een bijsluiter en schriftelijke toestemming van ouders is gegeven. Deze schriftelijke toestemming wordt bewaard bij de intern begeleider, zodat alles op een duidelijke plek te vinden is. Medicijnen worden veilig opgeborgen in een afgesloten kast of koelkast, nooit in het bureau van de leerkracht. Dit alles in overleg met de ouders, intern begeleider en de leerkracht(en).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2025 - 2026 gaan wij aan de slag met een aantal protocollen om deze helder op papier te zetten, zodat zowel ouders, leerlingen als team weten hoe wij dit doen. Ook zijn wij bezig met het opstellen en implementeren van een beleids- en werkdocument "Beredeneerd aanbod in de onderbouw", waarbij wij tevens de overgangsdelen van groep 2 naar groep 3 herzien, zodat wij duidelijk in beeld hebben wanneer een leerling eventueel in aanmerking moet komen voor een verlengde kleuterperiode.

Daarnaast zijn wij bezig met het opleiden van onze anti-pestcoördinator, alsmede onze vertrouwenscontactpersonen. Voor de toekomst zal dit ook gelden voor onze rekencoördinator.

Verder willen wij ons in de toekomst verder ontwikkelen op het gebied van Trauma Sensitieve Ondersteuning, Aggressieregulatie en faalangstreductie. Zo kunnen we het welzijn van onze kinderen nog beter bedienen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school werken we naar eigenaarschap van de leerlingen. Dat betekent dat zij actief meedenken over hun eigen ontwikkeling. Daarbij gaan we regelmatig met hen in gesprek over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en groeien. Daarbij houden we natuurlijk rekening met hun leeftijd en ontwikkelniveau. We stimuleren de leerlingen om hun mening te geven over de ondersteuning die zij krijgen, zodat we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij wat zij nodig hebben. Deze inbreng van leerlingen wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Leerlingenraad

In onze school is ook een leerlingenraad actief. De leerlingen van groep 5 t/m groep 8 hebben zitting in deze leerlingenraad. Ze worden op democratische wijze via verkiezingen in de klassen gekozen. Daarnaast vertegenwoordigt een van de leerlingen de school in de Bovenschoolse Kinderraad.

De leerlingenraad heeft maandelijks zitting en gaan dan in gesprek met de directeur over de ontwikkelingen die op school plaatsvinden. Dit kunnen organisatorische zaken zijn, maar ook vraagstukken over methodekeuzes, leerlingentevredenheidsonderzoeken of verlengde schooldag activiteiten.

Extra informatie

Verlengde kleuterperiode

In groep 1 kan, op grond van observaties van gedrag, werkhouding en ontwikkeling van het kind, besloten worden tot een verlenging van de periode in groep 1. Het betreft meestal de jongste leerlingen. De ouders worden vroegtijdig op de hoogte gebracht van onze beslissing en krijgen alle ruimte met ons daarover van gedachten te wisselen. Wanneer op grond van het leerlingvolgsysteem en/of observaties in maart/april vermoed wordt dat een groep 2-leerling (ernstige) problemen zal ondervinden in groep 3, stellen we de ouders hiervan op de hoogte. We nemen uiterlijk in mei intern een besluit over het schoolvervolg. Dit besluit kan inhouden dat de school kiest voor een zogenaamde 'verlengde kleuterperiode'.

Dit schooljaar schrijven wij dit verder uit in ons protocol "overgang naar groep 3".

Doublure

Op onze school vermijden we zittenblijven zo veel mogelijk. Het gebeurt alleen wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten én de school mogelijkheden ziet de ontwikkeling van een leerling in brede zin extra te kunnen ondersteunen door het laten doubleren van een leerjaar. We brengen ouders vroegtijdig op de hoogte van onze beslissing en zij krijgen ruimte met ons daarover van gedachten te wisselen. Daarna zal een plan worden opgesteld door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider, over de te volgen aanpak in het te doubleren leerjaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met de methode Kwink. Deze methode is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Hij bundelde zijn ervaring en kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. De onafhankelijke Erkenningcommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Daardoor is de methode nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

Op onze school gebruiken we de term anti-pestcoördinator niet. Hiervoor gebruiken wij de term coördinator gewenst gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Ook wordt tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen uitgevoerd.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een observatielijst in voor de leerlingen om het sociaal-emotioneel leren in kaart te brengen en te monitoren. De kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 vullen ook zelf twee keer per jaar een vragenlijst sociaal-emotioneel leren in. De uitkomsten hiervan worden door de leerkracht met de ib'er besproken en daar waar nodig wordt actie ondernomen.

Het instrument Kindbegrip heeft twee vragenlijsten. De eerste vragenlijst bevat vragen op het gebied van leer- en leefklimaat (over de betrokkenheid en het welbevinden). De tweede vragenlijst bevat vragen over de sociale vaardigheden, waarbij de relatie met andere kinderen, de autonomiebeleving, de pestbeleving, het pestgedrag en de veiligheidsbeleving aan bod komen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jeanette Stols	j.stols@borgesius.net
Vertrouwenspersoon	Mevr. Judith Willekens	j.willekens@borgesius.net
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marleen van Rijckevorsel	m.vanrijckevorsel@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op 't Bossche Hart hechten we een grote waarde aan een goede relatie waarbij professionals en ouders samen bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen.

Een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers bevordert het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via het Ouderportaal informeren wij de ouders maandelijks met een nieuwsbrief. De groepsleerkrachten sturen regelmatig berichten naar ouders over wat er in de klas ondernomen wordt, zoals uitjes, presentaties, weetjes en dergelijke.
- Minstens 2 keer per jaar worden oudergesprekken ingepland, maar uiteraard bent u ook buiten deze gesprekken om van harte welkom om een afspraak met de leerkracht van uw kind te maken.
- Jaarlijks wordt een algemene informatieavond georganiseerd, waarbij wij vooraf kijken naar de inhoud hiervan.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Wanneer problemen zich voordoen, zijn verzoeken we u deze als eerste te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind. Lukt dat niet dan kunt u een gesprek aanvragen met de intern begeleider (ib'er) of de directie. Soms kan ook dat niet, omdat de problemen juist met deze personen zijn. Dan zijn uiteraard andere mogelijkheden. Deze worden hieronder beschreven:

1. U of uw kind kan contact opnemen met onze vertrouwenscontactpersonen van de school. Op onze school is dat juf Judith Willekens (gehele week aanwezig) en juf Marleen van Rijckevorsel (aanwezig dinsdag en vrijdag). Zij kunnen u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.
2. Indien uw klacht niet behandeld kan worden door de school, kunt u contact opnemen met het bestuur van de Borgesiusstichting (0165-330894, info@borgesiusstichting.nl). De afdeling O&K, HRM of de bestuurder zal proberen door bemiddeling samen met u en de school tot een oplossing te komen.
3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van de Borgesiusstichting: · Ilse Oerlemans, telefoon 06 8157 5900, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl · Roy Ploegmakers, telefoon, 06 5466 1875, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl. Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/Hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen.
4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie. De Borgesiusstichting is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH te Den Haag Tel.: 070- 3861697 www.gcbo.nl info@gcbo.nl De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet-bindend advies voor het bestuur gekoppeld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Kwaliteitsforum

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zien de ouders als partners in de opvoeding van hun kinderen. Wij informeren de ouders over de resultaten van hun kind, maar ook over de processen die op school plaatsvinden. Van de andere kant verwachten wij ook een grote betrokkenheid van ouders met de school. Hun belangstelling voor wat de kinderen op school doen en hun hulp bij activiteiten zijn onmisbaar voor de school.

Tevens zijn er een aantal instanties: Medezeggenschapsraad, Kwaliteitsforum/Adviesorgaan en Oudervereniging, waarin de ouders daadwerkelijk meedenken en advies geven. Dit stellen wij erg op prijs.

- Onze Medezeggenschapsraad bestaat uit Eva Verpaalen-Bontsema (oudergeleding), Ashley Jongmans (oudergeleding), Lianne Siegmund-Broos (personeelsgeleding) en Judith Willekens (personeelsgeleding). De MR kan gevraagd en ongevraagd advies geven aan school en/of bestuur (adviesrecht). Voor belangrijke zaken als veranderingen van de onderwijskundige doelstellingen van de school, vaststelling/wijziging van het schoolplan, schoolreglement en schoolgids is instemming van de MR nodig.
- Het Kwaliteitsforum bestaat uit Marloes van Egeraat, Bas van Beers, Karin Snoei en Bregje Simons. Doel van het Kwaliteitsforum is om als "critical friend" van de school/directie op te treden. Daarom zullen de vergaderingen cyclisch worden ingepland voorafgaand aan de MR vergadering, zodat advies gegeven kan worden indien nodig, voordat stukken moeten worden vastgesteld in de MR. Directie heeft een flink aantal actiepunten voor zichzelf voor dit schooljaar uitgezet in de tijd. De evaluatie hierop zullen ook aan bod komen binnen het kwaliteitsforum. Daarnaast geeft het kwaliteitsforum belangrijke signalen vanuit de oudergeleding die zij ter ore komt, tijdig door aan de directie indien nodig.
- Oudervereniging: De ouders die kinderen op onze school hebben, zijn verenigd in een Oudervereniging met een bestuur dat is gekozen door de ouders. De oudervereniging bereidt samen met het team activiteiten voor en helpt bij de uitvoering daarvan. Zo is er bijvoorbeeld een werkgroep voor Kerst, sportdag en schoolreis. Voor hulp bij niet-structurele activiteiten worden ouders via de Klassenouder(s) i.s.m. de leerkracht(en) benaderd. Dit doen we bijvoorbeeld als we vervoer naar een activiteit nodig hebben.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Pasen, Carnaval, Koningsspelen/sportdag
- Musical groep 8
- Feestdag 't Bossche Hart

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schooljaar 2025-2026 gaan wij op schoolreis. De oudervereniging zal hier een aparte bijdrage van €25,- voor vragen.

De kinderen van groep 8 gaan als afsluiting van hun basisschoolperiode op schoolverlatersdagen. Voor de onkosten van dit kamp wordt aan de ouders/verzorgers een bijdrage gevraagd van €65,- voor het schooljaar 2025-2026.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

Indien de oudervereniging van onvoldoende kinderen de vrijwillige ouderbijdrage ontvangt, heeft dit tot gevolg dat keuzes gemaakt moeten worden in welke jaarlijkse activiteiten en festiviteiten op school nog door kunnen gaan.

Mocht het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage lastig voor u zijn dan kunt u altijd informeren bij Stichting Leergeld Noord-West Brabant of de gemeente Halderberge voor ondersteuning hierbij.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur uiterlijk om 8.20 uur 's morgens via het Ouderportaal (schoolapp) ziek of absent.

Als de school voor 9.00 uur geen bericht heeft ontvangen nemen wij contact met u op.

Het is daarom noodzakelijk dat school over de juiste telefoonnummers beschikt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het Ouderportaal (schoolapp) kunnen ouders overig verlof aanvragen. Het verlof wordt beoordeeld door de directie en niet door de leerkrachten. Vandaar dat u echt een verlofaanvraag moet indienen via het Ouderportaal. Dit geldt voor alle kinderen van de school, ook kinderen die nog niet leerplichtig zijn.

De huidige wet- en regelgeving is hierbij leidend ([link](#)).

4.4 Toelatingsbeleid

Als u uw kind bij ons op school wilt inschrijven, maken we een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Ouders bespreken dan samen met de directeur de kenmerken van de school. Ouders geven dan ook de specifieke onderwijsbehoeften van hun kind aan. Indien u na dit gesprek besluit dat u uw kind bij ons wilt inschrijven, dan vult u het aanmeldformulier in.

Na het inleveren hiervan heeft de school 10 weken de tijd om na te gaan of uw kind op onze school passend onderwijs kan krijgen. Hiervoor kunnen we nogmaals met u in gesprek gaan en vragen we informatie op bij de verwijzende school, kinderdagverblijf of peuteropvang. Mochten wij tot de conclusie komen dat wij geen passend onderwijs aan uw zoon/dochter kunnen bieden, dan geven we dat aan en zullen wij zorgen voor een passende school.

4.5 Privacy wetgeving

Via ons Ouderportaal wordt gevraagd welk beeldmateriaal van uw kind door school gedeeld kan worden. Indien u hier wijzigingen in aan wilt brengen, kunt u dat ook via dit formulier wijzigen. Deze wijzigingen worden automatisch in ons systeem overgenomen.

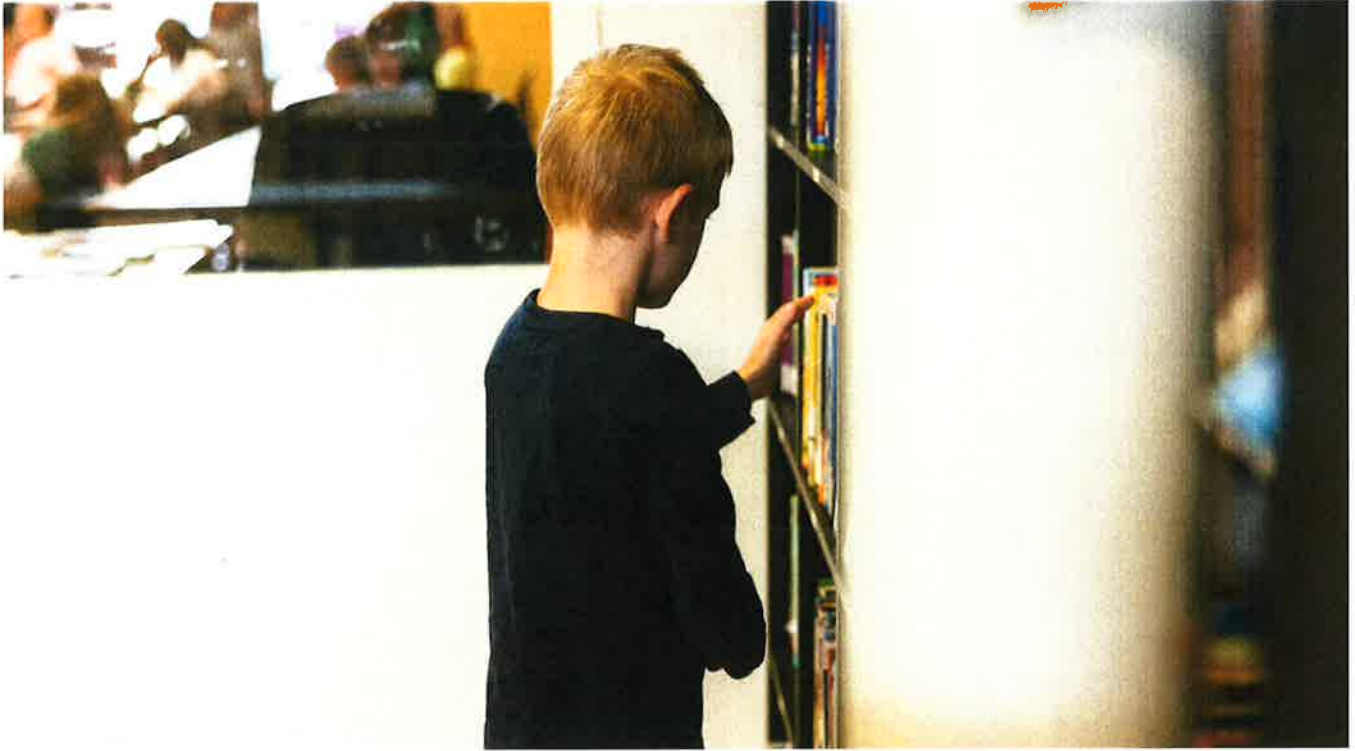
Beide ouders dienen het formulier in te vullen. Meer informatie vindt u [hier](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar worden de leerlingen van groep 3 tot en met 8 getoetst met behulp van de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Na iedere toetsperiode worden de opbrengsten geanalyseerd en op groeps-, school- en stichtingsniveau besproken.

Door middel van de HGW-cyclus (Handelings Gericht Werken) worden na afloop van de toetsperiode doelen en resultaten besproken, vastgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. De groeps- en leerlingbesprekingen tussen intern begeleider en groepsleerkracht zijn hier een belangrijk onderdeel van. Dit jaar gaan we deze groeps- en leerlingbesprekingen verder vorm geven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In schooljaar 2021-2022 paste de score van 534,7 weer bij wat van onze school verwacht mag worden. De score lag in de buurt van het landelijk gemiddelde van 535,2

In schooljaar 2022-2023 hebben de kinderen een hoge score van 538,7 laten zien, die boven het landelijk gemiddelde van 534,9 lag.

In het schooljaar 2023-2024 zijn we over gegaan op de landelijke doorstroomtoets. Deze wordt eerder afgenomen in het jaar. Het gemiddelde van onze kinderen lag met 172 lager dan het landelijke gemiddelde van 176.

In het schooljaar 2024-2025 is de doorstroomtoets afgenomen. Het gemiddelde van onze kinderen lag met 174 lager dan het landelijke gemiddelde van 176. Bij analyse op referentieniveaus zien we dat de uitkomsten niet passen bij de schoolweging van 't Bossche Hart. Afgelopen schooljaar is zowel bij rekenen, lezen en taalverzorging dat de referentieniveaus op landelijk niveau niet behaald worden. Vorig schooljaar is het schoolportret (een opname van hoe de school er voorstaat op dat moment) gemaakt waarin doelen staan en interventies die ook doorlopen in ons schooljaarplan om toch weer te komen aan het behalen van de referentiedoelen en kwaliteitsverbetering van het onderwijs bij ons op school.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



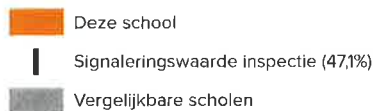
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure Borgesiusstichting

Het uitgangspunt van de Borgesiusstichting is dat alle leerkrachten en betrokkenen bij de totstandkoming van het schooladvies een schooladvies beogen dat past bij het kind en dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind komt of waar het kind woont.

De school zorgt ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend schooladvies krijgen, hanteert de school een zorgvuldige adviesprocedure, waaruit blijkt dat de school ernaar streeft om kinderen gelijke kansen te bieden.

In leerjaar 6 en leerjaar 7 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en kind en in leerjaar 8 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken, zoals inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude. Deze kunnen namelijk van grote invloed zijn op het succes in het vervolgonderwijs.

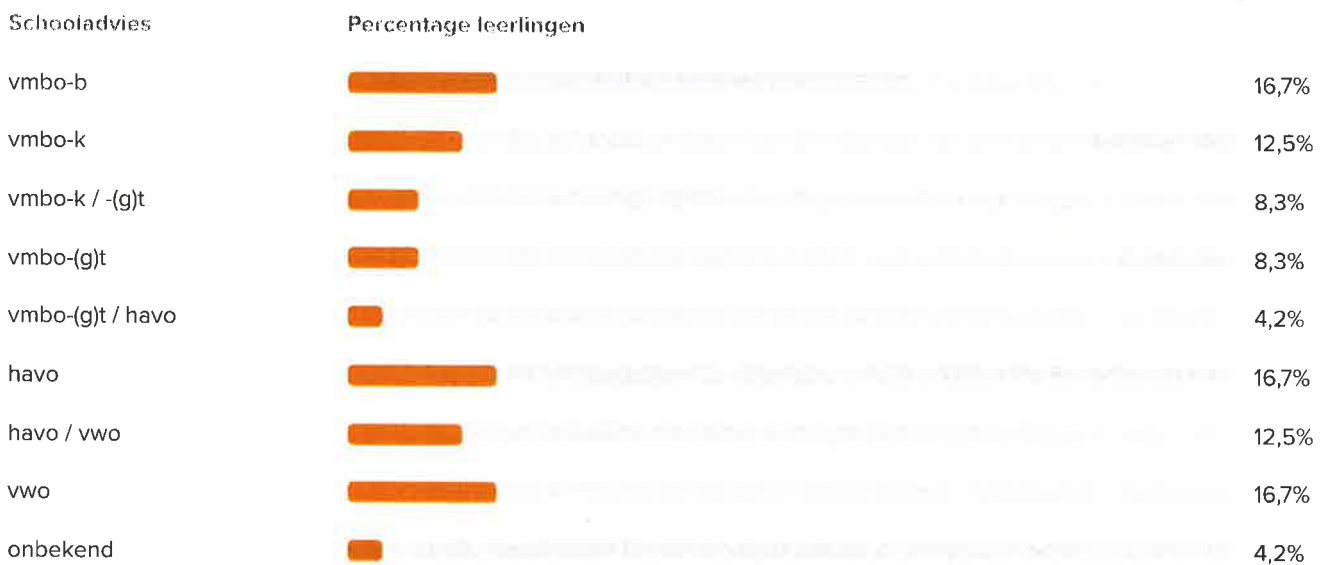
In leerjaar 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt op elke school conform de voorschriften afgenomen.

Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Alleen als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het advies sowieso niet naar beneden bijgesteld.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, het leerpotentieel en de zachte kindkenmerken van het kind op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

Daarnaast houden wij de ontwikkeling van de kinderen de eerste 3 jaar nauwlettend in de gaten, zodat we kunnen zien hoe onze kinderen het in het voortgezet onderwijs doen. Jaarlijks hebben we met de meeste scholen uit het voortgezet onderwijs ook contact over hoe onze leerlingen het doen. Dan worden niet alleen de harde cijfers besproken, maar ook de persoonlijke ontwikkelingen van de kinderen. Hierdoor onderhouden we onze adviesprocedure: adviseren wij de kinderen goed richting het juiste vervolgonderwijs of niet. Door de ontwikkeling in de gaten te houden op het voortgezet onderwijs, zien wij of we aanpassingen moeten doen hierin.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Besef van jezelf en de ander

Keuzes maken en zelfmanagement

Relaties hanteren

Onze opdracht als school is: kwalitatief goed onderwijs geven.

Maar we willen ook een school zijn waar alle kinderen zich veilig en prettig voelen.

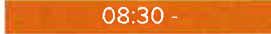
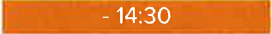
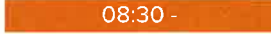
Om daar voor te zorgen gebruiken we binnen onze school de methode Kwink. Deze methode wordt gebruikt in alle groepen van de school. Uw kind oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Als kinderen sociaal-emotioneel vaardig zijn komt dat ten goede aan de veiligheid in de groep en voorkomen we pest- en verstorend gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door te werken met de methode Kwink proberen we zoveel mogelijk te voorkomen dat er verstorend gedrag en pesten is. Deze methode kent een groepsbrede, preventieve aanpak en zorgt voor een sociaal veilige groep. Daarnaast werkt het met vijf bewezen gedragscompetenties en biedt iedere les unieke filmpjes. De methode voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag		08:30 - 	 - 14:30	
Dinsdag		08:30 - 	 - 14:30	
Woensdag		08:30 - 	 - 12:30	
Donderdag		08:30 - 	 - 14:30	
Vrijdag		08:30 - 	 - 14:30	

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 't Toverbosch, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, overblijfvrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 't Toverbosch, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang wordt verzorgd door onze samenwerkingspartner Kinderopvang 't Toverbosch.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Studiedag	20 oktober 2025	20 oktober 2025
Borgesiusdag	12 december 2025	12 december 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	29 januari 2026	29 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	26 juni 2026	26 juni 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-di-do-vrij	tussen 15.00u en 16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-wo-do	tussen 8.00u en 16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	di-wo-vrij	tussen 8.00u en 16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	wo	tussen 12.30u en 14.30u

Indien u contact wilt met de leerkracht van uw kind, kunt u telefonisch (0165 312756) of via het Ouderportaal contact opnemen om een afspraak na schooltijd te maken. Ook kunt u na schooltijd even binnenlopen om een afspraak te maken.

Voor een afspraak met de directie of intern begeleider kunt u ook even binnenlopen, telefonisch of per mail contact opnemen (hetbosschehart@borgesius.net)

Eva Verpaalen

8-10-2025



