

Basisschool 't Bossche Hart

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy wetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, leerlingen en andere belangstellenden,

Van harte welkom op 't Bossche Hart! Met trots presenteren wij u onze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Deze gids biedt u een helder overzicht van wat u van ons mag verwachten én wat wij van u en uw kind(eren) verwachten.

Onze school is een plek waar kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. We werken vanuit de overtuiging dat ieder kind uniek is en zich op zijn of haar eigen manier ontwikkelt. Samen met ouders en de gemeenschap van Bosschenhoofd bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst, waarin kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling hand in hand gaan.

We hopen dat deze gids u helpt om goed geïnformeerd en betrokken te zijn bij het schoolleven van uw kind. Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Heeft u vragen of suggesties? Onze deur staat altijd open.

Met vriendelijke groet, namens het team,

Victor Visser

Directeur basisschool 't Bossche Hart

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Bossche Hart
Mgr. Hopmanshof 2
4744BX Bosschenhoofd

☎ 0165312756
🌐 <http://hetbosschehart.nl>
✉ hetbosschehart@borgesius.net

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Victor Visser	vvisser@borgesius.net

Schoolbestuur

Borgesiusstichting

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3715

🌐 <http://www.borgesiusstichting.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

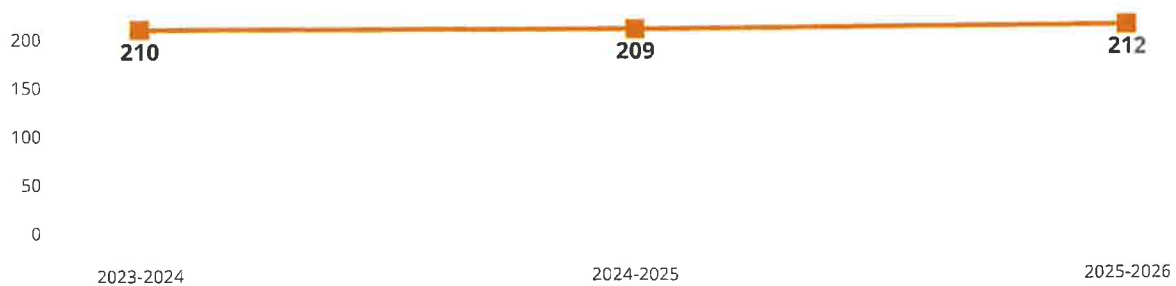
Aantal leerlingen

 2025-2026
212

Het grootste deel van onze leerlingen woont in de buurt van de school. Bosschenhoofd heeft een dorps karakter en groeit vanwege nieuwbouwwijken de komende jaren hard. De wijken zijn met name aantrekkelijk voor jonge gezinnen, waardoor niet alleen het dorp, maar ook de school groeit. Ook is Bosschenhoofd een aantrekkelijk dorp voor jonge gezinnen die uit de (Rand-)stedelijke gebieden naar een meer landelijke omgeving verhuizen. Basisschool 't Bossche Hart heeft *een hart voor ieder kind* en heet ieder van harte welkom!

Voor meer informatie over onze school kunt u op onze website kijken door op de [link](#) te klikken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Samen

Plezier

Missie en visie

Missie

Op 't Bossche Hart leren en ontwikkelen kinderen zich tot gelukkige, zelfbewuste en proactieve (wereld)burgers, die zich in de maatschappij niet alleen staande kunnen houden, maar hier ook op hun eigen unieke wijze een positieve en waardevolle bijdrage aan kunnen leveren.

Visie

Dit doen wij door de kinderen kennis, vaardigheden en houdingen aan te bieden en aan te leren, die zij hiervoor nodig hebben. Executieve vaardigheden zijn de regelfuncties van het brein. Ze helpen kinderen om hun aandacht erbij te houden, plannen te maken, rustig te blijven en taken af te maken. Deze vaardigheden zijn belangrijk om goed te kunnen leren en zelfstandig te werken.

Het team leidt het leerproces en richt het onderwijs hier zo efficiënt mogelijk voor in. We evalueren, samen met de kinderen en betrokkenen, het aanbod, het proces en de opbrengsten om ons handelen en het leerproces continu te blijven verbeteren.

We bieden de kennis aan door expliciete directe instructie toe te passen op de basisvakken. Andere vakgebieden worden in samenhang en thematisch aangeboden, waarbij naast kennis tevens vaardigheden en houdingen centraal staan. We ondersteunen dit met eigentijdse methoden en (ICT-)middelen. Daarnaast zetten we in op samenwerken en samen leren om met en van elkaar te leren. Dit voor zowel de kinderen als het team, maar ook voor ouders en externe betrokkenen.

Identiteit

Basisschool 't Bossche Hart heeft de Rooms-Katholieke identiteit. Wij besteden op school aandacht aan de katholieke feesten, zoals Pasen en Kerstmis. Iedereen is op onze school welkom, zolang onze uitgangspunten onderschreven en gerespecteerd worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Taalontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
(Voor)lezen	1 u 15 min	1 u 15 min
Werken in hoeken	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Begeleid buiten spelen	4 u 30 min	4 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	3 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 45 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal		5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
overig	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein
- Een duurzaam, groen en inclusief schoolplein
- Elke klas zijn eigen ingang met toilettengroep
- Een atelierruimte



2.2 Het team

Het team van basisschool 't Bossche Hart wordt gevormd door alle personeelsleden samen. Hier horen onder andere bij: de leerkrachten, de ib'er (Intern Begeleider), de onderwijsassistenten, de conciërge, de administratief medewerker, de directie en ook de stagiaires en vrijwilligers.

Binnen ons team hebben we ook een aantal specialisten die we coördinatoren noemen. Op school hebben we bijvoorbeeld specialisten op het gebied van taal, lezen, rekenen, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en cultuuraanbod. Jaarlijks volgen teamleden opleidingen en cursussen om vakinhoudelijk op de hoogte te blijven en om verdere specialisaties binnen onze school beschikbaar te hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor vervangingen van afwezige leerkrachten maken we gebruik van de regionale vervangingspool Leswerk. Sinds de invoering van de wet Werk en Zekerheid en het toenemende lerarentekort wordt het steeds lastiger om vervanging te vinden. Voor kortdurende vervangingen zijn bovenschools flexwerkers aangenomen. Ook hiermee kunnen helaas niet alle vervangingen voor de Borgesiuscholen worden opgelost. Tevens kunnen we via de organisatie Qrabbl creatieve professionals voor een kortdurende vervanging aanvragen. Het schoolbestuur heeft een bovenschools vervangingsprotocol opgesteld voor gevallen waarbij geen vervanger beschikbaar is. Het protocol is te vinden op de website van de Borgesiusstichting (Link: [vervangingsprotocol](#)).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang 't Toverbosch*.

Er is regelmatig overleg op alle lagen van de organisatie. Dat wil zeggen dat de directies met elkaar planmatig overleg hebben over allerlei zaken, maar ook dat de intern begeleider van school overleg heeft met pedagogische professionals over de overdracht van kinderen. Collega's onderling hebben overleg over de te organiseren activiteiten en daar waar wij kunnen zullen we de samenwerking opzoeken met elkaar.

Door deze samenwerking zorgen we voor een fijne en veilige start op de basisschool.

Daarnaast start in schooljaar 2026-2027 een begeleid visietraject m.b.t. het door ontwikkelen naar een kindcentrum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities richting 2030

De ambities van 't Bossche Hart sluiten aan bij de vier strategische thema's uit het koersplan van Borgesiusstichting. Zij vormen de basis voor onze ontwikkeling en geven richting aan ons onderwijs en onze samenwerking.

Thema 1: Kwaliteit voorop

Op 't Bossche Hart werken we volgens een duidelijke en gezamenlijk gedragen kwaliteitszorgcyclus (plan-do-check-act).

We werken planmatig met doelen, evaluaties en verbeteracties. De kwaliteitscyclus is onderdeel van onze jaarplanning en kwaliteitszorg.

Op 't Bossche Hart is samen leren en reflecteren een structureel onderdeel van onze kwaliteitscyclus, gericht op het continu versterken van de onderwijskwaliteit.

Leerkrachten analyseren samen opbrengsten, delen expertise en leren van elkaar via overleg en collegiale consultatie.

Thema 2: Leren voor iedereen

Op 't Bossche Hart is het thematisch onderwijs verder doorontwikkeld, waarbij we werken met een rijk en gevarieerd aanbod dat hierop aansluit.

Onderwijs en opvang sluiten op elkaar aan. Techniek, onderzoekend leren en leerlingparticipatie krijgen een duidelijke plaats.

Op 't Bossche Hart staat een sterke, preventieve zorgstructuur waarin iedere leerling tijdig de juiste ondersteuning krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Door vroegtijdige signalering en samenwerking bieden we passende ondersteuning aan iedere leerling.

Op 't Bossche Hart zijn alle leerlingen en medewerkers digitaal geletterd en vaardig, gebruiken doelgericht passende middelen en gaan veilig en verantwoord om met onder andere social media, waarbij zij meegroeien met de digitale ontwikkelingen op het gebied van ICT.

Digitale geletterdheid, mediawijsheid en ICT-vaardigheden zijn geïntegreerd in ons onderwijs.

Op 't Bossche Hart geven we gericht vorm aan de implementatie van de nieuwe kerndoelen, met als doel een samenhangend, activerend en toekomstgericht curriculum waarin basisvaardigheden en brede vorming in balans zijn. We werken aan een toekomstgericht curriculum met sterke leerlijnen en aandacht voor brede ontwikkeling.

Thema 3: Bevlogen en bekwaam onderweg

't Bossche Hart is een aantrekkelijke en lerende werkplek.

We investeren in werkplezier, professionalisering, talentontwikkeling en samenwerking.

Op 't Bossche Hart is een doorlopende leerlijn op het gebied van didactiek, waarbij we het expliciete directe instructiemodel als middel gebruiken.

Alle leerkrachten werken vanuit gezamenlijke didactische uitgangspunten met EDI als basis.

Thema 4: Thuis in de kern

Op 't Bossche Hart is een doorgaande ontwikkelijn van 0 tot 12 jaar in nauwe samenwerking met 't Toverbosch gerealiseerd. Samen met kinderopvangpartner 't Toverbosch zorgen we voor een sterke doorgaande lijn.

Op 't Bossche Hart ontwikkelen de kinderen zich door ons breed aanbod van onderwijs en talentontwikkeling te versterken met externe (lokale) partners.

Lokale partners verrijken ons aanbod op het gebied van sport, cultuur, techniek, welzijn en burgerschap.

Op 't Bossche Hart zijn ouders actieve partners in de ontwikkeling van hun kind, waarbij we met hen samenwerken en samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van hun kind.

Door open communicatie en duidelijke afspraken werken we samen aan de ontwikkeling van ieder kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het school- en jaarplan staat centraal in het overleg met zowel het managementteam als met de MR. De voortgang wordt besproken en de evaluatiepunten toegelicht en daar waar nodig bijgesteld. De doelen vanuit het school- en jaarplan staan ook centraal in de team- en bouwvergaderingen. Tijdens deze team- en bouwvergaderingen worden leerkrachtacties verbonden aan de doelen, zodat we deze doelen kunnen behalen met elkaar. Ook worden tijdens deze momenten de voortgang en evaluaties worden tijdens deze momenten bijgehouden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisschool 't Bossche Hart valt binnen het samenwerkingsverband PO3002 (Passend Onderwijs regio Roosendaal/Moerdijk e.o.). Binnen dit samenwerkingsverband is de basisondersteuning vormgegeven als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de ruim 70 basisscholen, 2 scholen voor speciaal basisonderwijs en 3 scholen voor speciaal onderwijs die bij het verband zijn aangesloten.

Wat houdt de basisondersteuning in?

De basisondersteuning omvat de ondersteuning die alle scholen minimaal bieden aan leerlingen. De basisondersteuning omvat de volgende onderwerpen:

- Hoe de school zorg draagt voor een veilige leeromgeving.
- Welke pedagogische en didactische aanpak wordt gehanteerd.
- Hoe leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden begeleid.
- Welke expertise en voorzieningen beschikbaar zijn binnen de school.
- Hoe wordt samengewerkt met ouders en externe partners.

Rol van het samenwerkingsverband PO3002

Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het realiseren van deze basisondersteuning door:

- Het bieden van organisatorische en financiële ondersteuning.
- Het faciliteren van kennisdeling en professionalisering.
- Het ontwikkelen van gezamenlijke afspraken en kwaliteitskaders.
- Het beschikbaar stellen van aanvullende ondersteuning waar nodig.

Het motto van PO3002 is "Zorg dat het past", waarmee ze benadrukken dat elk kind recht heeft op een passende onderwijsplek.

Zicht op ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van onze kinderen nauwkeurig. De kinderen van groep 1 en 2 volgen wij met het observatiesysteem Kijk! om de groei van de kinderen op de verschillende ontwikkelingsgebieden goed in kaart te brengen. Ouders krijgen van hun kind(-eren) twee keer per jaar een rapportage waarbij de leerkracht verteld hoe de ontwikkeling is.

Vanaf groep 3 volgen wij de leerlingen met het leerlingvolgsysteem (LVS) van ParnasSys. Aan het LVS worden de leerresultaten van de methodegebonden toetsen en de CITO-toetsen gekoppeld. Deze gegevens helpen ons om het onderwijs goed af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben.

Ouders ontvangen twee keer per jaar een rapport en wij gaan in gesprek om de vorderingen te bespreken. Als tussentijds aanleiding blijkt voor een gesprek dan nodigen wij ouders en leerlingen extra uit. Andersom mogen ouders ons ook uitnodigen voor een gesprek.

De ouders en leerlingen van groep 8 begeleiden wij ook zorgvuldig tijdens de overstap naar het voortgezet onderwijs met informatie over schoolbezoeken en de doorstroomtoets. Ook tijdens dit proces kunnen extra gesprekken nodig zijn.

Zorg- en Adviesteam

Op school werken wij met een Zorg- en Adviesteam (ZAT). In het ZAT komen ouders, groepsleerkrachten, de intern begeleider, jeugdprofessionals van de gemeente Halderberge en de jeugdverpleegkundige van de GGD samen om zorgvragen vanuit school of ouders te bespreken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De leerkracht monitort de leerlingen in de klas. Daarbij past hij of zij de instructie aan aan de behoefte van de leerlingen. Bij vragen of zorgen gaat de leerkracht in gesprek met de intern begeleider om het kind de juiste begeleiding te geven.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid stelt beleid op, waarin de begeleiding van het team bij een passend aanbod voor deze groep leerlingen is vastgelegd evenals hoe de begeleiding van deze groep leerlingen wordt vormgegeven.

De taalspecialist stelt beleid op, waarin ons onderwijs op taalgebied in wordt vormgegeven. Samen met de leescoördinator wordt er tevens gewerkt aan een plan voor leesbevordering en het vormgeven van een kwalitatief, goede schoolbibliotheek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Coördinator Kwink
- Anti-pestcoördinator

We werken op onze school met de methode Kwink. Deze methode richt zich op het sociaal emotioneel leren van de kinderen. Naast de aangeboden lessen nemen we een tweejaarlijkse vragenlijst van Kindbegrip af. Deze wordt door de leerkracht én door de kinderen vanaf groep 5 ingevuld. De uitkomsten worden door de leerkrachten en intern begeleider geanalyseerd en besproken tijdens de groepsbesprekingen.

De Anti-pestcoördinator helpt indien gewenst kinderen die gepest worden of het gevoel hebben dat ze gepest worden binnen de school en bespreekt welk gewenst gedrag wenselijk is. Dit in samenspraak met de ouders, de leerkrachten en de intern begeleider. Daarnaast houdt de Anti-pestcoördinator zicht op de richtlijnen m.b.t. pesten van het Nederlands Centrum Jeugdgezondheid. O.a. cyberpesten heeft daar een groter onderdeel in. Dit zit ook verweven in onze methode Kwink.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider en de specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunen het team en ouders bij vragen over deze onderwerpen. De kinderen worden ook op deze onderdelen tijdens groeps- en leerlingbesprekingen tussen intern begeleider en leerkracht gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Bewegingsonderwijs

Ons bewegingsonderwijs wordt door de vakdocent adaptief aangeboden. Dat wil zeggen dat kinderen zelf keuzes kunnen maken in de moeilijkheidsgraad die zij aan kunnen. Daarnaast volgt de vakdocent de motorische ontwikkeling van de kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende niveaus. De niveaus zijn gebaseerd op Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs. In dit document zijn de wettelijke kerndoelen verder concreet uitgewerkt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Medische handelingen en medicijnverstrekking

Op 't Bossche Hart zorgen we zorgvuldig voor leerlingen die medische ondersteuning nodig hebben. In overleg met ouders maken we duidelijke afspraken over het toedienen van medicijnen of het uitvoeren van eenvoudige medische handelingen, zoals het geven van een paracetamol of het behandelen van een insectenbeet. Voor deze handelingen is geen speciale medische bevoegdheid nodig, maar we overleggen altijd met ouders.

Sommige handelingen, zoals het geven van injecties of sondevoeding, vallen onder de Wet BIG. Deze mogen alleen worden uitgevoerd door bevoegde zorgprofessionals. In uitzonderlijke gevallen kan een arts een leerkracht hiervoor bekwaam verklaren, maar dit gebeurt altijd met grote zorgvuldigheid. Bij het aannemen van een leerling gaan we altijd samen met ouders, de intern begeleider en de leerkracht(en) in gesprek hoe wij dit aan kunnen pakken.

Als een kind ziek wordt op school, nemen we contact op met de ouders om te overleggen wat er moet gebeuren. In noodgevallen bellen we direct 112 en zorgen we dat alle belangrijke gegevens van het kind beschikbaar zijn.

Medicijnen worden alleen verstrekt als ze in de originele verpakking zitten, voorzien zijn van een bijsluiter en schriftelijke toestemming van ouders is gegeven. Deze schriftelijke toestemming wordt bewaard bij de intern begeleider, zodat alles op een duidelijke plek te vinden is. Medicijnen worden veilig opgeborgen in een afgesloten kast of koelkast, nooit in het bureau van de leerkracht. Dit alles in overleg met de ouders, intern begeleider en de leerkracht(en).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij gaan verder met een aantal protocollen om deze helder op papier te zetten, zodat zowel ouders, leerlingen als team weten hoe wij dit doen. Ook zijn wij bezig met het opstellen en implementeren van een beleids- en werkdocument "Beredeneerd aanbod in de onderbouw", waarbij wij tevens de overgangsdelen van groep 2 naar groep 3 herzien, zodat wij duidelijk in beeld hebben wanneer een leerling eventueel in aanmerking moet komen voor een verlengde kleuterperiode.

Enkele collega's gaan zich verder ontwikkelen op het gebied van Meer- en Hoogbegaafdheid, bewegingsonderwijs, taalonderwijs in kleinere groepen. Tevens zullen directie en intern begeleider aan de slag gaan met Opbrengst Gericht Werken in 4D (Data, Duiden, Doelen en Doen) vanuit de bovenschoolse organisatie.

Verder willen wij ons in de toekomst verder ontwikkelen op het gebied van Trauma Sensitieve Ondersteuning, Aggressieregulatie en faalangstreductie. Zo kunnen we het welzijn van onze kinderen nog beter bedienen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school werken we naar eigenaarschap van de leerlingen. Dat betekent dat zij actief meedenken over hun eigen ontwikkeling. Daarbij gaan we regelmatig met hen in gesprek over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en groeien. Daarbij houden we natuurlijk rekening met hun leeftijd en ontwikkelniveau. We stimuleren de leerlingen om hun mening te geven over de ondersteuning die zij krijgen, zodat we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij wat zij nodig hebben. Deze inbreng van leerlingen wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Leerlingenraad

In onze school is ook een leerlingenraad actief. De leerlingen van groep 5 t/m groep 8 hebben zitting in deze leerlingenraad. Ze worden op democratische wijze via verkiezingen in de klassen gekozen. Daarnaast vertegenwoordigt een van de leerlingen de school in de Bovenschoolse Kinderraad.

De leerlingenraad heeft maandelijks zitting en gaan dan in gesprek met de directeur of de collega, welke de medeverantwoordelijkheid heeft voor de leerlingenraad, over de ontwikkelingen die op school plaatsvinden. Dit kunnen organisatorische zaken zijn, maar ook vraagstukken over methodekeuzes, leerlingentevredenheidsonderzoeken of verlengde schooldag activiteiten.

Extra informatie

Verlengde kleuterperiode

In groep 1 kan, op grond van observaties van gedrag, werkhouding en ontwikkeling van het kind, besloten worden tot een verlenging van de periode in groep 1. Het betreft meestal de jongste leerlingen. De ouders worden vroegtijdig op de hoogte gebracht van onze beslissing en krijgen alle ruimte met ons daarover van gedachten te wisselen. Wanneer op grond van het leerlingvolgsysteem en/of observaties in maart/april vermoed wordt dat een groep 2-leerling (ernstige) problemen zal ondervinden in groep 3, stellen we de ouders hiervan op de hoogte. We nemen uiterlijk in mei intern een besluit over het schoolvervolg. Dit besluit kan inhouden dat de school kiest voor een zogenaamde 'verlengde kleuterperiode'. Dit schooljaar schrijven wij dit verder uit in ons protocol "overgang naar groep 3".

Doublure

Op onze school streven we ernaar om zitten blijven zoveel mogelijk te voorkomen. Het gebeurt alleen wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten én de school mogelijkheden ziet de ontwikkeling van een leerling in brede zin extra te kunnen ondersteunen door het laten doubleren van een leerjaar. We brengen ouders vroegtijdig op de hoogte van onze beslissing en zij krijgen ruimte met ons daarover van gedachten te wisselen. Daarna zal een plan worden opgesteld door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider, over de te volgen aanpak in het te doubleren leerjaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met de methode Kwink. Deze methode is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Hij bundelde zijn ervaring en kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. De onafhankelijke Erkenningcommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Daardoor is de methode nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een observatielijst in voor de leerlingen om het sociaal-emotioneel leren in kaart te brengen en te monitoren. De kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 vullen ook zelf twee keer per jaar een vragenlijst sociaal-emotioneel leren in. De uitkomsten hiervan worden door de leerkracht met de ib'er besproken en daar waar nodig wordt actie ondernomen.

Het instrument Kindbegrip heeft twee vragenlijsten. De eerste vragenlijst bevat vragen op het gebied van leer- en leefklimaat (over de betrokkenheid en het welbevinden). De tweede vragenlijst bevat vragen over de sociale vaardigheden, waarbij de relatie met andere kinderen, de autonomiebeleving, de pestbeleving, het pestgedrag en de veiligheidsbeleving aan bod komen.

Daarnaast vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid in. Dit is een onderdeel van Kindbegrip. Deze uitkomsten worden door de leerkracht met de ib'er besproken en daar waar nodig wordt actie ondernomen. De resultaten van deze monitor worden jaarlijks ook gedeeld via Scholen op de Kaart.

Ook wordt tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jeanette Stols	j.stols@borgesius.net
Vertrouwenspersoon	Mevr. Judith Willekens	j.willekens@borgesius.net
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marleen van Rijckevorsel	m.vanrijckevorsel@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op 't Bossche Hart hechten we een grote waarde aan een goede relatie waarbij professionals en ouders samen bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen.

Een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers bevordert het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via het Ouderportaal informeren wij de ouders maandelijks met een nieuwsbrief. De groepsleerkrachten sturen regelmatig berichten naar ouders over wat er in de klas ondernomen wordt, zoals uitjes, presentaties, weetjes en dergelijke.
- Minstens 2 keer per jaar worden oudergesprekken ingepland, maar uiteraard bent u ook buiten deze gesprekken om van harte welkom om een afspraak met de leerkracht van uw kind te maken.
- Jaarlijks worden meerdere kijkmomenten voor ouders georganiseerd, waarbij wij vooraf kijken naar de inhoud hiervan.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Wanneer problemen zich voordoen, zijn verzoeken we u deze als eerste te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind. Lukt dat niet dan kunt u een gesprek aanvragen met de intern begeleider (ib'er) of de directie. Soms kan ook dat niet, omdat de problemen juist met deze personen zijn. Dan zijn uiteraard andere mogelijkheden. Deze worden hieronder beschreven:

1. U of uw kind kan contact opnemen met onze vertrouwenscontactpersonen van de school. Op onze school is dat juf Judith Willekens (gehele week aanwezig) en juf Marleen van Rijckevorsel (aanwezig dinsdag, donderdag- en vrijdagochtend van 09.00 tot 13.00 uur). Zij kunnen u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.
2. Indien uw klacht niet behandeld kan worden door de school, kunt u contact opnemen met het bestuur van de Borgesiusstichting (0165-330894, info@borgesiusstichting.nl). De afdeling O&K, HRM of de bestuurder zal proberen door bemiddeling samen met u en de school tot een oplossing te komen.
3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van de Borgesiusstichting: · Ilse Oerlemans, telefoon 06 8157 5900, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl · Roy Ploegmakers, telefoon, 06 5466 1875, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl. Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/Hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen.
4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie. De Borgesiusstichting is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH te Den Haag Tel.: 070- 3861697 www.gcbo.nl info@gcbo.nl De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet-bindend advies voor het bestuur gekoppeld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Kwaliteitsforum

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zien de ouders als partners in de opvoeding van hun kinderen. Wij informeren de ouders over de resultaten van hun kind, maar ook over de processen die op school plaatsvinden. Van de andere kant verwachten wij ook een grote betrokkenheid van ouders met de school. Hun belangstelling voor wat de kinderen op school doen en hun hulp bij activiteiten zijn onmisbaar voor de school.

Tevens zijn er een aantal instanties: Medezeggenschapsraad, Kwaliteitsforum/Adviesorgaan en Oudervereniging, waarin de ouders daadwerkelijk meedenken en advies geven. Dit stellen wij erg op prijs.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) van basisschool 't Bossche Hart is ingericht conform de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Deze wet waarborgt de structurele betrokkenheid van zowel ouders als personeelsleden bij de beleidsvorming en besluitvorming binnen de school. De MR fungeert daarmee als een formeel en wettelijk verankerd overlegorgaan. Onze MR bestaat uit Eva Verpaalen-Bontsema (oudergeleding), Ashley Jongmans (oudergeleding), Lisanne Siegmund-Broos (personeelsgeleding) en Judith Willekens (personeelsgeleding).

De MR bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van ouders en personeelsleden. Vanuit deze samenstelling wordt invulling gegeven aan de medezeggenschap, waarbij verschillende perspectieven samenkomen en bijdragen aan een evenwichtige besluitvorming.

Binnen de kaders van de WMS beschikt de MR over zowel adviesrecht als instemmingsrecht. Het adviesrecht houdt in dat de MR wordt betrokken bij beleidsvoornemens en hierover een onderbouwd advies uitbrengt aan de schoolleiding. Dit betreft onder andere onderwerpen zoals onderwijskundig beleid, organisatieontwikkeling en financiële zaken.

Daarnaast heeft de MR instemmingsrecht op een aantal wettelijk vastgestelde beleidsterreinen. Dit betekent dat besluiten op deze onderwerpen uitsluitend genomen kunnen worden na instemming van de MR. Voorbeelden hiervan zijn het schoolplan, de schoolgids, beleid ten aanzien van sociale veiligheid en gedragsregels, en wijzigingen in schooltijden.

De MR draagt bij aan een zorgvuldige, transparante en gedragen besluitvorming binnen de school. Door structureel overleg met de schoolleiding en het tijdig betrekken van de achterban, wordt de kwaliteit van beleid versterkt en wordt geborgd dat besluiten aansluiten bij de belangen van leerlingen, ouders en personeel.

De MR vergadert periodiek volgens een vastgesteld jaarrooster. De werkwijze en bevoegdheden zijn vastgelegd in het MR-reglement, conform de geldende wet- en regelgeving.

Kwaliteitsforum

Naast de MR betrekken wij ouders actief bij de ontwikkeling van onze school via een kwaliteitsforum. Dit forum biedt een gestructureerd gespreksplatform waarin ouders en schoolleiding met elkaar in dialoog gaan over de kwaliteit van het onderwijs en het schoolklimaat.

Het kwaliteitsforum komt enkele keren per jaar bijeen en bespreekt thema's die aansluiten bij onze schoolontwikkeling, zoals welbevinden, communicatie, pedagogisch klimaat en ouderbetrokkenheid. De focus ligt op het delen van ervaringen, het ophalen van signalen en het gezamenlijk verkennen van verbeterkansen. De opbrengsten van het forum worden gebruikt als input voor ons beleid en de kwaliteitszorgcyclus. Waar mogelijk worden deze vertaald naar concrete acties en teruggekoppeld aan ouders.

Het kwaliteitsforum heeft een adviserende rol en vormt een waardevolle aanvulling op bestaande instrumenten zoals de medezeggenschapsraad en ouderonderzoeken.

Oudervereniging

De ouders die kinderen op onze school hebben, zijn verenigd in een Oudervereniging met een bestuur dat is gekozen door de ouders. De oudervereniging bereidt samen met het team activiteiten voor en helpt bij de uitvoering daarvan. Zo is er bijvoorbeeld een werkgroep voor Kerst, sportdag en schoolreis. Voor hulp bij niet-structurele activiteiten worden ouders via de Klassenouder(s) i.s.m. de leerkracht(en) benaderd. Dit doen we bijvoorbeeld als we vervoer naar een activiteit nodig hebben.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Pasen, Carnaval, Koningsspelen/sportdag
- Musical groep 8
- Feestdag 't Bossche Hart

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schooljaar 2025-2026 zouden wij op schoolreis gaan. Deze is wegens omstandigheden verplaatst. Dit betekent dat ouders die schooljaar 2026-2027 nieuw zijn apart benaderd worden om de bijdrage voor de schoolreis te vragen. De oudervereniging zal hier een aparte bijdrage van €25,- voor vragen.

De kinderen van groep 8 gaan als afsluiting van hun basisschoolperiode op schoolverlatersdagen. Voor de onkosten van dit kamp wordt aan de ouders/verzorgers een bijdrage gevraagd van €65,- voor het schooljaar 2026-2027.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

Indien de oudervereniging van onvoldoende kinderen de vrijwillige ouderbijdrage ontvangt, heeft dit tot gevolg dat keuzes gemaakt moeten worden in welke jaarlijkse activiteiten en festiviteiten op school nog door kunnen gaan.

Mocht het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage lastig voor u zijn dan kunt u altijd informeren bij Stichting Leergeld Noord-West Brabant of de gemeente Halderberge voor ondersteuning hierbij.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur uiterlijk om 8.20 uur 's morgens via het Ouderportaal (schoolapp) ziek of absent. Als de school voor 9.00 uur geen bericht heeft ontvangen nemen wij contact met u op. Het is daarom noodzakelijk dat school over de juiste telefoonnummers beschikt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het Ouderportaal (schoolapp) kunnen ouders overig verlof aanvragen. Het verlof wordt beoordeeld door de directie en niet door de leerkrachten. Vandaar dat u echt een verlofaanvraag moet indienen via het Ouderportaal. Het verzoek is om verlof tijdig aan te vragen. Dit geldt voor alle kinderen van de school, ook kinderen die nog niet leerplichtig zijn.

De huidige wet- en regelgeving is hierbij leidend ([link](#)).

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen

Mocht u zich oriënteren op een nieuwe school en kennis willen maken met 't Bossche Hart, maakt u een afspraak voor een kennismakingsgesprek. U wordt samen met uw kind ontvangen door directie of een lid van het Managementteam. U krijgt dan een rondleiding om een indruk van de school te krijgen. Tevens vertellen wij hoe we het onderwijs vormgeven op 't Bossche Hart.

Mocht u uw kind willen inschrijven, dan wordt het aanmeldformulier met u gedeeld. Tussen het moment van aanmelden en inschrijven heeft de school maximaal 10 weken de tijd om te bepalen of uw kind daadwerkelijk ingeschreven kan worden. Als onze school uw kind kan bieden wat het nodig heeft, ontvangt u van ons bericht dat uw zoon of dochter wordt ingeschreven. In het kader van Passend Onderwijs moeten we beslissen of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Kunnen wij dit als school niet, dan zoeken we samen met u naar een goede oplossing.

Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u van ons een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht van uw kind. Daarbij krijgt u ook een "welkomstpakket". Hierin vindt u o.a. informatie over de groep, de oudervereniging en wat materialen voor u en uw kind. Tijdens dit gesprek spreekt u ook de wenmomenten af. Er zijn twee wenmomenten. De kleuter start officieel op de eerste dag na de vierde verjaardag. Mocht deze dag in het weekend of in de vakantie vallen dan is de eerstvolgende maandag de eerste schooldag. Wanneer de kleuter in juni of juli jarig is, wordt in overleg met de ouders een startdatum vastgesteld. Er wordt van kleuters verwacht dat zij zindelijk zijn als zij starten.

Als uw kind eerder op een andere school heeft gezeten, zullen wij altijd contact opnemen met de school van herkomst. Van de andere school ontvangen wij na inschrijving het leerlingdossier. In het leerlingdossier zijn onder andere opgenomen:

- het onderwijskundig rapport;
- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- een kopie van het schoolrapport;
- een bewijs van uitschrijving van de vorige school;
- een eventueel handelingsplan of groeidocument.

Met deze gegevens kunnen wij ervoor zorgen dat het onderwijs op onze school zo goed mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van uw kind.

Bij de aanmelding gelden de regels van ons schoolbestuur:

De directie is verantwoordelijk voor de plaatsing van een leerling in een groep. Ouders mogen bij de inschrijving wel een voorkeur opgeven. Ook in de latere schoolloopbaan van het kind kan het voorkomen dat ouders specifieke wensen hebben over de groep waarin zij het kind graag geplaatst willen hebben. De directie zal bij de besluitvorming de wens van de ouders betrekken, maar is niet verplicht deze wens in te willigen. Er is vaak sprake van meerdere belangen dan alleen die van de individuele leerling.

Onze school hanteert een transparant aannamebeleid. Plaatsing van leerlingen is afhankelijk van de beschikbare capaciteit binnen de school en van de vraag of wij de leerling de benodigde ondersteuning kunnen bieden binnen onze mogelijkheden. Wanneer een groep of een leerjaar vol is, kunnen wij geen nieuwe leerlingen meer plaatsen. Bij iedere aanmelding beoordelen wij zorgvuldig en individueel of de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling past binnen de redelijke mogelijkheden van onze school. Daarbij hanteren wij geen algemene uitsluiting voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Bij een besluit over toelating kijken wij onder andere naar de groepsgrootte, de beschikbare ondersteuning, de veiligheid en de samenstelling van de groep. Besluiten over plaatsing worden altijd zorgvuldig afgewogen en gemotiveerd toegelicht aan ouders/verzorgers.

Onze groepen hebben aan het begin van het schooljaar meestal al tussen de 25 en 30 leerlingen. Wij beschouwen een aantal van 30 leerlingen als "volle klas". Meer dan 30 kinderen in een groep kan alleen als we die groep voldoende ondersteuning kunnen bieden.

Wachlijsten en zij-instromers

Het kan zijn dat we in de loop van dit schooljaar met een wachtlijst moeten gaan werken. Dit om te voorkomen dat we in het schooljaar in de knoop komen met groepsgrootte en de mogelijkheid om passende ondersteuning te bieden.

We hanteren de volgende volgorde van toelaatbaarheid:

- Broertjes en zusjes hebben voorrang bij plaatsing in groep 1, mits tijdig aangemeld.
- Verhuizers, mits tijdig aangemeld.
- Overstappers afkomstig van scholen van de stichting.

Kinderen die al op een school zitten in de gemeente Halderberge worden meestal geplaatst na een lageren vakantie: dus na de kerst-, mei- of zomervakantie. Zo kan op de andere school rustig gewerkt worden aan het afscheid, en wij kunnen ons dan organisatorisch goed voorbereiden.

Vertrekkende leerlingen

Als u met uw kind naar een andere school gaat, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, dan moet u in ieder geval aangeven naar welke school uw kind gaat. De nieuwe school neemt dan in de regel contact op met ons om te overleggen over uw kind. Wij zorgen verder voor de overdracht van een onderwijskundig rapport. U kunt dit, mits gewenst, van te voren inzien en u geeft dan akkoord voor het verzenden. Wij sturen het onderwijskundig rapport altijd digitaal door naar de nieuwe school.

4.5 Privacy wetgeving

Via ons Ouderportaal wordt gevraagd welk beeldmateriaal van uw kind door school gedeeld kan worden. Indien u hier wijzigingen in aan wilt brengen, kunt u dat ook via dit formulier wijzigen. Deze wijzigingen worden automatisch in ons systeem overgenomen.

Beide ouders dienen het formulier in te vullen. Meer informatie vindt u [hier](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar worden de leerlingen van groep 3 tot en met 8 getoetst met behulp van de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Na iedere toetsperiode worden de opbrengsten geanalyseerd en op groeps-, school- en stichtingsniveau besproken.

Door middel van de HGW-cyclus (Handelings Gericht Werken) worden na afloop van de toetsperiode doelen en resultaten besproken, vastgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. De groeps- en leerlingbesprekingen tussen intern begeleider en groepsleerkracht zijn hier een belangrijk onderdeel van. Dit jaar gaan we deze groeps- en leerlingbesprekingen verder vorm geven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In schooljaar 2022-2023 hebben de kinderen een hoge score van 538,7 laten zien, die boven het landelijk gemiddelde van 534,9 lag.

In het schooljaar 2023-2024 zijn we over gegaan op de landelijke doorstroomtoets. Deze wordt eerder afgenomen in het jaar. Het gemiddelde van onze kinderen lag met 172 lager dan het landelijke gemiddelde van 176.

In het schooljaar 2024-2025 is de doorstroomtoets afgenomen. Het gemiddelde van onze kinderen lag met 174 lager dan het landelijke gemiddelde van 176.

In het schooljaar 2025-2026 is de doorstroomtoets afgenomen. Het gemiddelde van onze kinderen lag op 176. Als we op referentieniveaus gaan kijken dan zien we het volgende:

Referentieniveau lezen

1F behaald	18,20%
1F/2F behaald	81,80%

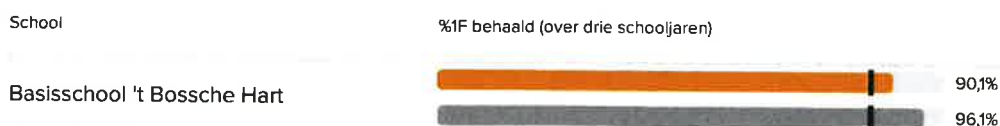
Referentieniveau rekenen

lager dan 1F	15,20%
1F behaald	33,30%
1F/1S behaald	51,50%

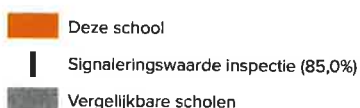
Referentieniveau taalverzorging

lager dan 1F	3%
1F behaald	54,50%
1F/2F behaald	42,40%

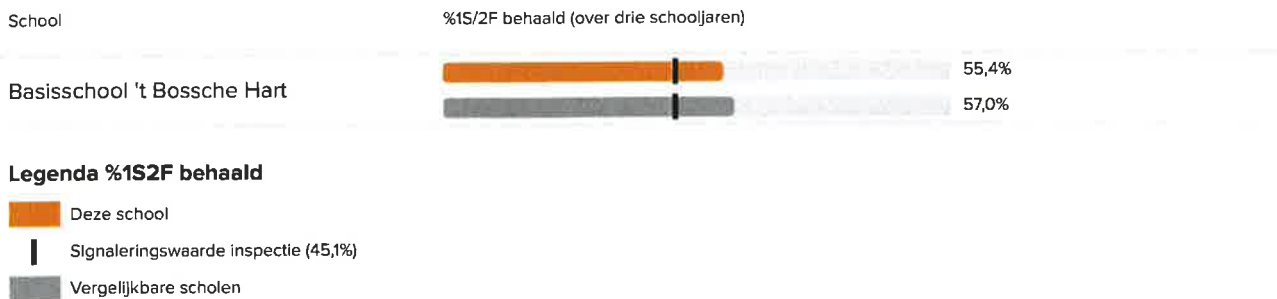
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure Borgesiusstichting

Het uitgangspunt van de Borgesiusstichting is dat alle leerkrachten en betrokkenen bij de totstandkoming van het schooladvies een schooladvies beogen dat past bij het kind en dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind komt of waar het kind woont.

De school zorgt ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend schooladvies krijgen, hanteert de school een zorgvuldige adviesprocedure, waaruit blijkt dat de school ernaar streeft om kinderen gelijke kansen te bieden.

In leerjaar 6 en leerjaar 7 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en kind en in leerjaar 8 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken, zoals inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude. Deze kunnen namelijk van grote invloed zijn op het succes in het vervolgonderwijs.

In leerjaar 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt op elke school conform de voorschriften afgenomen.

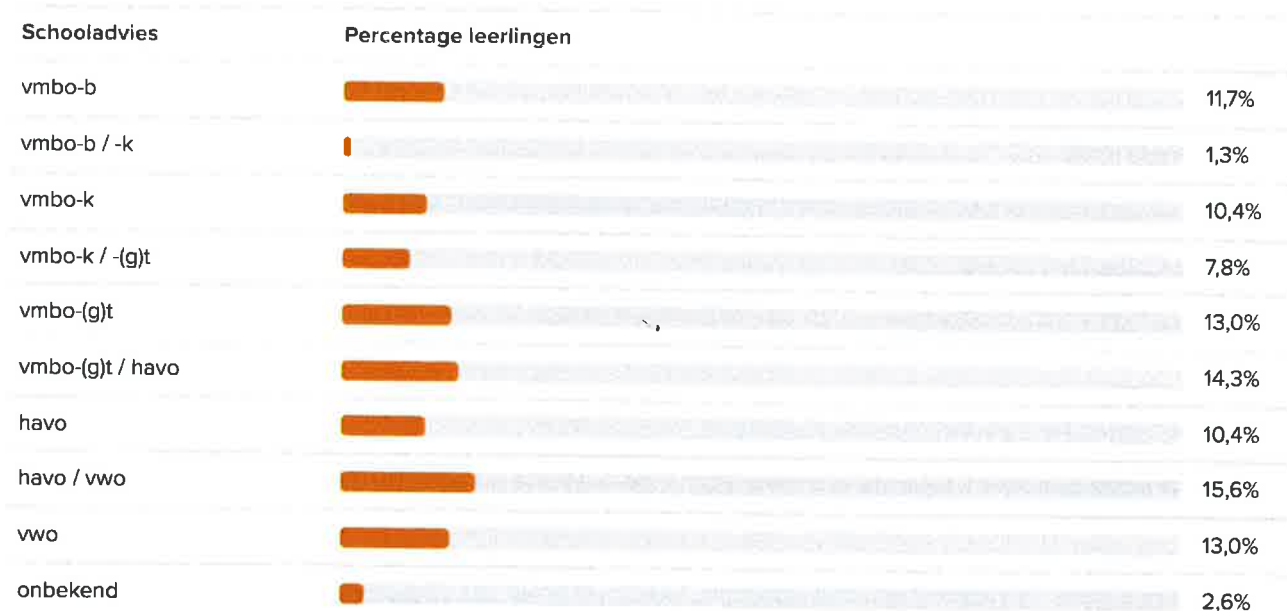
Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Alleen als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het advies sowieso niet naar beneden bijgesteld.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, het leerpotentieel en de zachte kindkenmerken van het kind op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

Daarnaast houden wij de ontwikkeling van de kinderen de eerste 3 jaar nauwlettend in de gaten, zodat we kunnen zien hoe onze kinderen het in het voortgezet onderwijs doen. Jaarlijks hebben we met de meeste scholen uit het voortgezet onderwijs ook contact over hoe onze leerlingen het doen. Dan worden niet alleen de harde cijfers besproken, maar ook de persoonlijke ontwikkelingen van de kinderen. Hierdoor onderhouden we onze adviesprocedure: adviseren wij de kinderen goed richting het juiste vervolgonderwijs of niet. Door de ontwikkeling in de gaten te houden op het voortgezet onderwijs, zien wij of we aanpassingen moeten doen hierin.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Besef van jezelf en de ander

Keuzes maken en zelfmanagement

Relaties hanteren

Onze opdracht als school is: kwalitatief goed onderwijs geven.

Maar we willen ook een school zijn waar alle kinderen zich veilig en prettig voelen.

Om daar voor te zorgen gebruiken we binnen onze school de methode Kwink. Deze methode wordt gebruikt in alle groepen van de school. Uw kind oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Als kinderen sociaal-emotioneel vaardig zijn komt dat ten goede aan de veiligheid in de groep en voorkomen we pest- en verstorend gedrag.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Door te werken met de methode Kwink proberen we zoveel mogelijk te voorkomen dat er verstorend gedrag en pesten is. Deze methode kent een groepsbrede, preventieve aanpak en zorgt voor een sociaal veilige groep. Daarnaast werkt het met vijf bewezen gedragscompetenties en biedt iedere les unieke filmpjes. De methode voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag		08:30 -	- 14:30	
Dinsdag		08:30 -	- 14:30	
Woensdag		08:30 -	- 12:30	
Donderdag		08:30 -	- 14:30	
Vrijdag		08:30 -	- 14:30	

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 't Toverbosch, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, overblijfvrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 't Toverbosch, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang wordt verzorgd door onze samenwerkingspartner Kinderopvang 't Toverbosch.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	23 september 2026	23 september 2026
Herfstvakantie	16 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	26 oktober 2026
Borgesiusdag	25 november 2026	25 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag	25 maart 2027	25 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Eerste Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	14 juni 2027	14 juni 2027
Studiedag	02 juli 2027	02 juli 2027
Zomervakantie	23 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	vr	tussen 08.00u en 13.00u
Leerkrachten	ma-di-do-vrij	tussen 15.00u en 16.30u
Directie	ma-di-wo-do	tussen 8.00u en 16.30u
Intern Begeleider	di-do	tussen 8.00u en 16.30u
Team	wo	tussen 12.30u en 14.30u

Indien u contact wilt met de leerkracht van uw kind, kunt u telefonisch (0165 312756) of via het Ouderportaal contact opnemen om een afspraak na schooltijd te maken. Ook kunt u na schooltijd even binnenlopen om een afspraak te maken.

Voor een afspraak met de directie of intern begeleider kunt u ook even binnenlopen, telefonisch of per mail contact opnemen (hetbosschehart@borgesius.net)





Formulier 'Instemming met schoolgids'

School: 't Bossche Hart

Adres: Mgr. Hopmanshof 2

Postcode/plaats: 4744 BX Bosschenhoofd

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 1 augustus 2026 tot 31 juli 2027 geldende schoolgids van deze school.

Namens de MR,
Bosschenhoofd,
5 oktober 2026

Naam en handtekening:

Ashley Jongmans (OMR), voorzitter

Lisanne Siegmund-Broos (PMR), secretaris

