

Gemeentelijke kleuterschool

# De kleine Picasso

Vinnestraat 45, 3440 Halle-Booienhoven

## Decreet leerlingenbegeleiding



011/78.27.94

[www.dekleinepicasso.be](http://www.dekleinepicasso.be)

[dekleinepicasso@zoutleeuw.be](mailto:dekleinepicasso@zoutleeuw.be)

# Decreet leerlingenbegeleiding

## **BELEID OP LEERLINGENBEGELEIDING**

In wat volgt beschrijven we het beleid op leerlingenbegeleiding in onze school.

We integreren in dit beleid twee elementen uit het schoolwerkplan:

- de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs (decreet basisonderwijs art 47 § 1,3°)
- de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen (decreet basisonderwijs art 47 § 1,4°)

## **DOEL LEERLINGENBEGELEIDING**

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle kleuters, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de kleuter in de schoolse én maatschappelijke context (Decreet leerlingenbegeleiding, 2018 in decreet basisonderwijs art 47 bis, ter, quater, quinquies). Om een beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren zet onze school actief in op het begeleiden van de kleuters, het ondersteunen van het zorgzaam handelen van het onderwijzend personeel en de coördinatie van alle leerlingenbegeleidingsinitiatieven.

## **Ons beleid op leerlingenbegeleiding is afgestemd op het pedagogisch project, de lokale context en de noden van de kleuters**

### Context van de school

Onze school is een autonome kleuterschool.

Sinds enkele jaren is er een stabiel beleid in de school en een vast ervaren schoolteam.

Onze kleuters komen voornamelijk uit de directe omgeving.

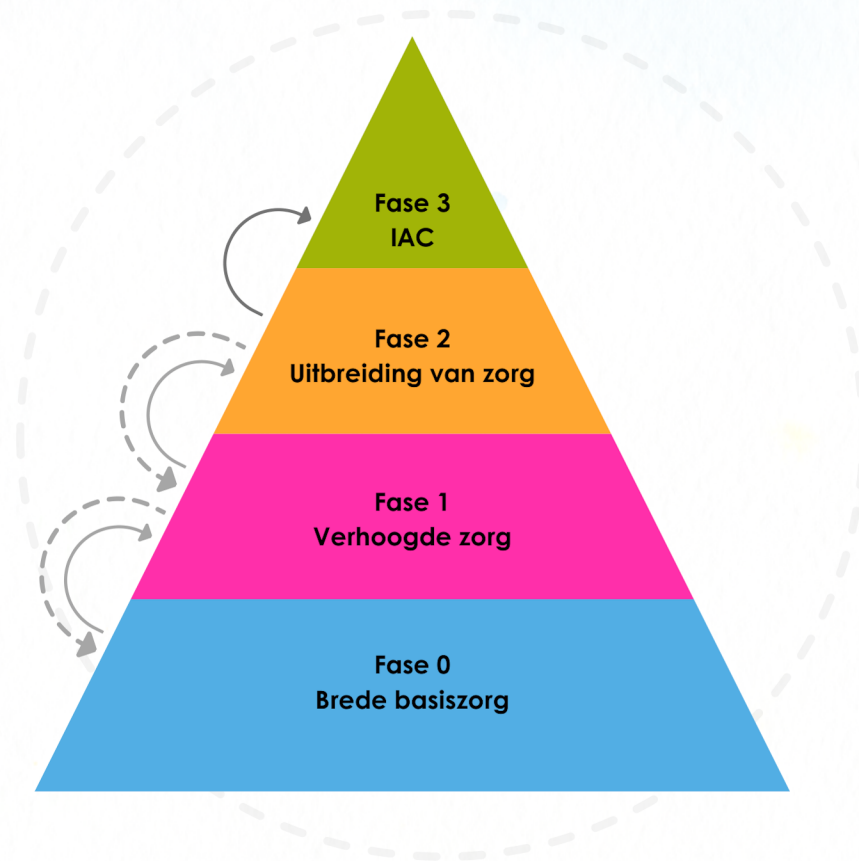
Ze wonen vooral in middenklassengezinnen maar we merken de laatste jaren toch een lichte stijging van het aantal kleuters die in aanmerking komen voor een schooltoelage. Ook is er een lichte stijging in het aantal anderstaligen waar te nemen de voorbije jaren.

Het leerlingenaantal schommelt tussen de 50 en de 80 kleuters, afhankelijk van het geboortecijfer.

Voor de samenstelling van de nationaliteiten, de parameters anderstaligheid en zittenblijvers verwijzen we naar Dataloop.

# Onze werking is opgebouwd vanuit het zorgcontinuüm en een gedragen visie op zorg-leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen

## Zorgcontinuüm



## Visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen.

Onze zorgvisie bevat een aantal basispijlars waar we ons, als team, aan vasthouden en waar we dagelijks mee bezig zijn.

Hoe zien we zorg binnen onze school en waar willen we naartoe?

Onze visie op zorg is nooit af maar het is een continu veranderingsproces. Dit komt omdat we kijken naar de mogelijkheden en de noden van onze kleuters. Daardoor is onze zorgvisie steeds in evolutie.

## Algemene uitgangspunten en achtergrond bij het zorgbeleid.

Elk kind leert anders,  
elk kind heeft recht op onderwijs en zorg.  
Sommige kinderen vragen meer zorg dan anderen...  
iedereen is welkom,  
we zijn blij dat ook jij erbij bent,  
want jij bent de "ster" bij ons op school  
die we samen laten schitteren!

Ook in de kleuterschool komen kleuters met extra noden terecht. Deze zijn niet alleen even makkelijk op te sporen omdat we net met heel jonge kinderen te maken hebben. Deze kleuters stellen ons voor de boeiende uitdaging om antwoorden te zoeken die passen bij hun specifieke hulpvragen.

Met het zorgbeleid zorgen we er voor dat er een voortdurende afstemming wordt gezocht tussen het pedagogisch-didactische aanbod en de behoeften van de kleuters.

Een onmisbare factor in het hele zorgbeleid is **overleg** tussen de betrokken partijen.

Belangrijk is dat het ganse team gelijkgericht te werk gaat. **Differentiatie** zal een belangrijk uitgangspunt zijn om tegemoet te komen aan de noden en de mogelijkheden van de kleuters.

De beginsituatie van de kleuter kennen is noodzakelijk om doelgerichte acties te ondernemen. Dit is van belang om de doelstellingen, de leerinhouden, de werkvormen, de groeperingsvormen, ... af te stemmen op de noden van de kleuter.

De klasleerkracht is dan ook **de hoofdverantwoordelijke** om een uitgestippeld plan uit te voeren.

De basisopdracht van onze school is dat alle kleuters zicht ten volle kunnen ontplooien door binnen de school een leeromgeving te creëren waarbij via diverse werkvormen op een positieve manier wordt omgegaan met de diversiteit tussen de kleuters en waarbij er een **uitdagend leer- en leefklimaat** gecreëerd wordt voor alle kleuters.

We vinden het als schoolteam ook belangrijk dat er een structurele aanpak is voor kleuters met leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden. Planmatig en gelijkgericht werken aan een zorgzame school kenmerkt een zorgbrede school.

Dit wil zeggen dat we:

- alle kleuters optimale kansen geven
- alle kleuters vanuit hun eigen mogelijkheden laten ontwikkelen
- kleuters die risico's lopen in hun ontwikkeling of die in hun leertijd bedreigd zijn tijdig opsporen, begeleiden en opvolgen

Door een **gedifferentieerde aanpak** en een specifieke benadering stemmen wij ons onderwijs af op de zorgvragen en noden van de kleuters. Dit vanuit onze historiek, draagkracht en instroom.

Een zorgbeleid voer je niet alleen... het is de taak van het **ganse schoolteam**. Dit maakt dat de zorg op onze school **gedeelde zorg** is.

Het belangrijkste aspect in deze gedeelde zorg is **overleg met alle betrokken partijen**.

Door de coördinatie vanuit het zorgteam, regelmatig teamoverleg, door ondersteuning en door kansen te grijpen om deskundiger te worden, kan in onze school de zorgcultuur verder groeien.

We vinden het erg belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij dit hele gebeuren. Formele en informele gesprekken komen dan ook regelmatig aan bod.

Ook het CLB, ondersteuners, pedagogische begeleiders en externe hulpverleners spelen een belangrijke rol in dit hele gebeuren.

Ook al zijn de kleuters nog jong, ook hen proberen we te betrekken in dit hele traject: we proberen hen duidelijk te maken waarom we iets doen, wat we gaan doen en hoe we het willen aanpakken.

## Zorgcontinuüm: 4 fases

### Fase 0: preventieve (brede) basiszorg

Deze fase is de **fundering** van de zorgpiramide. De klasleerkracht speelt een belangrijke rol binnen deze fase om elke kleuter **optimale groeikansen** te geven.

Door preventief te werken probeert hij/zij de ontwikkeling van de kleuter via een **krachtige leeromgeving** te ontwikkelen. We proberen de moeilijkheden te voorkomen: versterken wat goed gaat en werken aan wat minder goed gaat. Dit allemaal door **klasinterne differentiatie** toe te passen.

In deze fase is het goed kwaliteitsvol lesgeven dan ook heel belangrijk. Dit wordt bereikt door de leerkrachten jaarlijks een bijscholing naar eigen noden te laten volgen.

Ook proberen we op regelmatige tijdstippen hospiteerbeurten te organiseren zodat leerkrachten van elkaar kunnen leren.

Van leerkrachten wordt immers verwacht binnen de klasgroep te differentiëren naar tempo, moeilijkheidsgraad en inhoud met oog voor elke kleuter.

### Fase 1: verhoogde zorg

Als fase 0 niet voldoende blijkt te zijn wordt er overgegaan naar fase 1. De leerkracht voorziet voor die kleuter dan **verhoogde zorg**.

Onze voorkeur gaat uit om deze verhoogde zorg **klasintern** te laten plaatsvinden. Het zorgteam kan hierin ondersteunen. Ook ouders en kleuters worden betrokken in deze fase.

Tijdens deze fase wordt er meestal al een **melding** gemaakt bij het CLB. Zo kan de kleuter met specifieke onderwijsbehoefte al opgevolgd worden en kan het CLB ondersteuning bieden bij specifieke interventies.

In deze fase wordt de **onderwijsbehoefte** van de kleuter besproken. De onderwijsbehoefte wordt geobserveerd en geanalyseerd. Hierbij wordt rekening gehouden met de sterke leermomenten en trachten we deze te vergroten. De noden van de kleuter wordt hierbij nooit uit het oog verloren.

Ook in deze fase blijft de **leerkracht de belangrijkste persoon**, maar wordt **ondersteund** door het zorgteam. De differentiatie zal hier veel gericht gebeuren.

### Fase 2: uitbreiding van zorg

Als de genomen maatregelen van fase 1 niet voldoende blijken te zijn wordt er naar fase 2 overgegaan. In deze fase ligt de verantwoordelijkheid bij het CLB.

De maatregelen uit fase 1 blijven gelden maar worden nog specifiek uitgewerkt.

In deze fase is er meestal sprake van handelingsgerichte diagnostiek. Op basis van adviezen uit dit traject wordt een planmatige aanpak opgesteld.

Naargelang de noden worden er stimulerende, remediërende, compenserende en/of dispenserende maatregelen genomen en dit in overleg met alle betrokken partijen: leerkracht, zorgteam, ouders, CLB en eventueel ook andere externe hulpverleners.

Het CLB stelt nadien eventueel een gemotiveerd verslag op, waarin de nood aan uitbreiding van zorg gemotiveerd wordt. Zo kan de school een ondersteuning inschakelen via het leersteuncentrum of een school voor buitengewoon onderwijs.

### Fase 3: individueel aangepast curriculum (IAC).

Als alle fases doorlopen zijn en onze inspanningen niet het gewenste resultaat bereikt heeft (geen zichtbare evolutie, stagnatie van de ontwikkeling, slecht functionerende kleuter, verlaging van het welbevinden, draagkracht van de school wordt overschreden, ...) zullen we overgaan naar een individueel aangepast curriculum. Dit kan alleen na het uitschrijven van een verslag door het CLB.

Op dit moment kan er ook voor gekozen worden om de overstap naar een school te maken die beter kan inspelen op de behoeften van de kleuter. Dit kan een gewone school of een school voor buitengewoon onderwijs zijn.

Als de kleuter een IAC in een school voor gewoon onderwijs volgt, kan de school ondersteuning inschakelen van het leersteuncentrum of vanuit een school voor buitengewoon onderwijs. Dergelijk advies wordt enkel gegeven als fase 0-1-2 doorlopen zijn.

### Handelingsgericht werken.

Binnen ons zorgbeleid hanteren we de principes van handelingsgericht werken (HGW):

### Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

Analyse, diagnostiek, advisering en begeleiding richten zich op wat de kleuter nodig heeft om een doel te bereiken. Dit noemen we de onderwijsbehoefte. De leerkracht stemt zijn/haar onderwijsaanbod af op deze onderwijsbehoefte. Hiervoor heeft hij/zij eventueel ondersteuning nodig: de ondersteuningsbehoefte.

We zoeken ook naar de beste manier om de ouders hierbij te betrekken.

### Afstemming en wisselwerking

Er is voortdurende wisselwerking tussen de kleuter en zijn omgeving, die wederzijdse beïnvloeding vraagt om afstemming: welk effect heeft mijn aanpak op de kleuter en hoe kan ik mijn aanpak beter afstemmen op wat hij/zij nodig heeft?

Een belangrijke vraag die we hierbij stellen is: "wat heeft deze kleuter nodig in deze onderwijssituatie, met deze leerkracht, deze klasgenootjes, deze school, ...?"

### De leerkracht doet ertoe

De leerkracht is de belangrijkste persoon in dit hele gebeuren. Hij/zij wordt ondersteunt door de zorgcoördinator.

### Positieve aspecten

Er wordt heel vaak gefocust op de problemen en op wat niet goed gaat.

Wij vertrekken van het positieve in elke kleuter. Zo zoeken we naar de mogelijkheden die hulp kunnen bieden om de zorgvragen aan te pakken. Dit positieve staat wel steeds duidelijk in relatie met de vooropgestelde onderwijsbehoefte.

Een belangrijk element dat we hierin proberen te gebruiken is onze werking met de trotsdoos en -muur.

### In constructieve samenwerking

Leerkrachten, ouders, leerlingen en CLB participeren actief en als partners, elk vanuit hun eigen deskundigheid. De leraar is de onderwijskundige, de ouders zien we als opvoedings- en ervaringsdeskundige. Ook externe partners spelen een belangrijke rol in dit hele verhaal. Zij brengen expertise binnen in de school.

## Doelgericht handelen

Elke handeling en elke stap die we nemen doen we in functie van het afgesproken doel. Indien dit niet nuttig of nodig is zal deze handeling ook niet uitgevoerd worden. Op deze manier gaan we niet zomaar testen afnemen van een kleuter, tenzij we dit met een welbepaald doel gaan doen: "Als we weten dat ... dan kunnen we ..."

## Systematisch en transparant

We streven naar een duidelijke en open communicatie tussen alle betrokken partijen. We maken afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Het uitvoeren van deze zorgtaken gebeurt op 3 niveaus, waarbij een geïntegreerde aanpak centraal staat. Dit wil zeggen dat er een voortdurende wisselwerking is tussen de 3 niveaus onderling.

Voor de concretisering van onze zorgvisie verwijzen we naar het zorgbeleid van de school.

## **Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen (decreet basisonderwijs art 47bis)**

### **Onderwijsloopbaan**

*Dit begeleidingsdomein heeft tot doel de kleuter te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.*

Een **goede onderwijsloopbaan en leerbegeleiding** zorgt ervoor dat kleuters zich beter voelen op school en gemotiveerd blijven. Het is dan ook de bedoeling dat de kleuters zo snel mogelijk "op hun plaats" zitten, waar zij zich goed in hun vel voelen en waar ze hun talenten ontplooien.

**Loopbaanleren** is een proces van voortdurend bewust en actief onderzoeken en het realiseren van mogelijkheden, waarden en ambities. We vinden het belangrijk dat we de betrokkenheid en de ondernemingszin bij de kleuters stimuleren. Deze basis vormt een goede start van hun schoolloopbaan.

Kleuters moeten zich **een goed beeld vormen** van wat ze kunnen. Ze moeten ontdekken wat hen interesseert en waar hun mogelijkheden liggen. Zo worden later studiekeuzes weloverwogen keuzes, veel minder afhankelijk van de toevallige sociaaleconomische of sociaal-culturele situatie.

Een kleuter kiest later een leerweg, een onderwijsvorm en een studierichting. Het is dus belangrijk om vanaf het begin gestimuleerd te worden om **auteur van de eigen onderwijsloopbaan** te zijn en zich goed te voelen.

Het is een belangrijke taak om onze kleuters te ondersteunen in het maken van keuzes.

Onze school zet dan ook in op een **zorgzaam inschrijvingsbeleid**.

Met een warm en openlijk onthaal, een rondleiding doorheen de school en inschrijvingsgesprek trachten we een **goede samenwerking en communicatie** tussen de school, de kleuter en de ouders te bereiken.

Indien een kleuter met een verslag wordt ingeschreven gebeurt deze inschrijving onder ontbindende voorwaarden.

Hierna organiseert de school een overleg met de ouders en het CLB over de nodige aanpassingen om de kleuter mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum of om voortgang te laten maken met een individueel aangepast curriculum.

Bij een **schoolverandering** gaan we op een zorgzame manier om met de overdracht van leerlingengegevens. Indien de ouders toestemming geven zal het zorgdossier worden overgedragen aan de nieuwe school.

Alle teamleden hebben aandacht voor interesses, attitudes, talenten, belangstellingen, gevoelens, waarden, noden, behoeften en persoonlijke eigenschappen van onze kleuters.

Onze kleuters worden gestimuleerd om hun **sterktes te ontdekken en te ontwikkelen**. Ze moeten het basispakket aan vaardigheden, kennis en attitudes verworven hebben zoals beschreven staat in de eindtermen en ontwikkelingsdoelen.

Er moeten ook **kansen** gegeven zijn om zich **maximaal te ontplooien** in een richting die het best bij de interesses, behoeften en mogelijkheden van de kleuter aansluit.

Om de overgang naar de lagere school op te volgen vragen we op het einde van het 1ste leerjaar aan ouders van schoolverlaters hoe hun kind deze overgang ervaren heeft en of er problemen waren op cognitief vlak.

Zo proberen we om de overgang zo makkelijk en vlot mogelijk te laten verlopen.

### **Leren en studeren**

*Dit begeleidingsdomein heeft tot doel het leren van de kleuter te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.*

Binnen onze brede basiszorg zorgen we ervoor dat onze kleuters in aanraking komen met **diverse leersituaties** zodat ze zicht krijgen om hun leergedrag en hun voorkeursstrategie kunnen ontdekken.

Daarnaast streven we ernaar om:

- onze kleuters aan de slag te laten gaan met problemen en onderzoeksvragen. Deze problemen worden soms opzettelijk gecreëerd
- aandacht te hebben voor de emoties en de dynamiek die met leren gepaard gaat en helpen we kleuters bij het reguleren van hun leerproces
- onze kleuters te ondersteunen bij een kritische ingesteldheid bij het verzamelen van informatie. We begeleiden het gebruik ervan, evenals het analyseren en synthetiseren van informatie
- gesprekken te organiseren over interesses en talenten
- het brede aanbod vanuit de leerplannen waarmaken

Onze bibliotheekwerking is één van de voorbeelden waar "**Leren Leren**" het hoofddoel is.



## **Psychisch en sociaal functioneren**

Dit begeleidingsdomein heeft tot doel het welbevinden van de kleuter te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de kleuter op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

Het  **sociaal-emotioneel functioneren** van kleuters is van zeer groot belang tijdens hun schoolloopbaan. Kinderen kunnen worden geconfronteerd met pesten, faalangst, stress, agressie, ... Anderen zoeken naar een luisterend oor.

Het welbevinden is een emotionele waardering en verwijst naar de mate waarin de kleuter zich goed voelt, het gevoel heeft erbij te horen, spontaan is en als persoon goed in zijn/haar vel zit.

Betrokkenheid is de toestand waarin kleuters zich bevinden wanneer ze op een intense manier met een activiteit of onderwerp bezig zijn. Het begrip verwijst naar de mate waarin een kleuter geconcentreerd, gemotiveerd en gefascineerd is door de activiteit en naar de mate van mentale activiteit.

De leerkrachten schatten op basis van hun observaties en hun bevindingen het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters in. Een interpretatie van deze observaties en bevindingen weerspiegelt zich in de schaalverdeling. Het behalen van een lage score leidt tot het opstellen van acties.

Om acties op niveau van fase 1 en fase 2 te voorkomen, zetten we in op onze preventieve basiszorg (fase 0).

Ook het CLB biedt hier de **nodige ondersteuning**. Indien het om kleine problemen gaat kan er met een gesprek of maatregel al voldoende aanpassingen gedaan worden.

Het CLB kan ook bij moeilijkere problemen doorverwijzen naar meer gespecialiseerde diensten en therapeuten.

## **Preventieve gezondheidszorg**

Dit begeleidingsdomein heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van kleuters te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelingsproblemen te detecteren.

Onze school werkt actief mee aan:

- de organisatie van de systematische contactmomenten door het CLB
- de organisatie van de vaccinaties door het CLB om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan
- de uitvoering van de profylactische maatregelen die het CLB neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan

Een gezonde levensstijl is niet louter een individuele keuze. De keuzes van de kleuters worden minstens even hard beïnvloed door hun fysieke en sociale omgeving. Onze kinderen brengen een groot deel van de dag op school door. Wij hebben dus een belangrijke taak inzake de **gezonde levensstijl**.

Gezondheid en onderwijs zijn ook sterk met elkaar verbonden. Gezonde kinderen en jongeren behalen doorgaans betere resultaten en omgekeerd. Als school dragen we mee de **verantwoordelijkheid** om aandacht te besteden aan **gezondheidseducatie**, een duidelijke regelgeving, een stimulerende inrichting van de school - zoals gratis water of een bewegingsvriendelijke speelplaats - en de zorg voor en begeleiding van kleuters met bijzondere noden.

Binnen onze brede basiszorg hebben we hier aandacht voor en begeleiden we onze kleuters op vlak van gezondheid. We zetten in op: preventie, analyse, maatregelen en voorzieningen, informatie, motivatie en evaluatie.

Indien onze inspanningen ontoereikend blijken te zijn, kan het CLB op vraag van de kleuter, ouder of school ingaan op een zorgvraag binnen fase 2 van ons zorgcontinuüm.

### **Zorgzaam handelen doen we samen met externe partners**

Om ons onderwijs zo goed mogelijk te organiseren werken we samen met verschillende partners:

- Provinciaal CLB Limburg
- OVSG (pedagogische begeleidingsdienst)
- lokale (zorg)actoren: logopedisten, kinesisten, psychologen, kinderpsychiaters en verpleegkundigen uit de regio
- revalidatiecentrum DAT Tienen
- politiezone LAN
- OCMW Zoutleeuw
- Huis van het kind
- Gasthuisberg/COS/MUCLA/ECA/Kleine K

Om de privacy te respecteren en te voldoen aan de AVG zal een aparte regeling uitgewerkt worden.

### **Kwaliteitsreflectie over en evaluatie van ons beleid op leerlingenbegeleiding**

Op regelmatige tijdstippen **reflecteren** we over en **evalueren** we ons beleid op leerlingenbegeleiding. Waar nodig laten we ons hierbij ondersteunen door externe betrokkenen. We evalueren ons beleid aan de hand van volgende vragen:

- in welke mate bevordert ons beleid op leerlingenbegeleiding de totale ontwikkeling van alle kleuters
- in welke mate verhoogt ons beleid op leerlingenbegeleiding het welbevinden van onze kleuters
- in welke mate voorkomt ons beleid op leerlingenbegeleiding het vroegtijdig schoolverlaten
- in welke mate creëert ons beleid op leerlingenbegeleiding meer gelijke onderwijskansen

Daarnaast bekijken we of ons beleid op leerlingenbegeleiding nog steeds voldoet aan de volgende kritische principes:

- staat het belang van elke kleuter centraal
- komt ons beleid participatief tot stand en is het gedragen door het hele schoolteam
- werken we doelgericht, systematisch, planmatig en transparant
- voeren we ons beleid discreet uit
- verduidelijken we wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding

## **Professionalisering**

Het bieden van **kwitatief hoogstaand** onderwijs aan kleuters is een thema dat voortdurend de aandacht heeft van leerkrachten en directies.

Uitgangspunt daarbij is dat iedere kleuter onderwijs verdient dat hem of haar de beste toekomstkansen biedt.

De doorlopende professionalisering van medewerkers vormt daarbij de beslissende factor voor succes: in het sterk veranderende onderwijslandschap zijn goed opgeleide, breed inzetbare en zichzelf ontplooiende medewerkers essentieel.

Het uitbouwen van een **professionaliseringsbeleid** is dus een bijzonder krachtig instrument voor **onderwijsinnovatie**. Het is ook een belangrijke sleutel voor de **kwaliteitszorg**.

Professionalisering vindt voornamelijk plaats in de dagelijkse praktijk. Dat is waar professionalisering van de leerkracht uiteindelijk ook zijn vruchten af moet werpen: het moet zijn neerslag hebben in een verbetering van het onderwijs voor kinderen.

We hanteren hiervoor bewust bepaalde vormen om schoolintern te professionaliseren: het eigen potentieel, de formele en informele overlegmomenten, kritische vriendenbezoeken, flietsbezoeken, kennis overdragen aan collega's, ...

Deze professionalisering gaat hand in hand met de (al lang bestaande) externe professionalisering. Hiervoor kan beroep gedaan worden op de pedagogische begeleidingsdienst, professionele organisaties die nascholingen aanbieden, expertise van andere scholen, netwerkvergaderingen, ...

Het professionaliseringsplan wordt geleidelijk opgebouwd, gebaseerd op een open communicatie met alle actoren. Het plan kan voortvloeien uit functioneringsgesprekken, klasbezoeken of overleg met teamleden. Professionalisering omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kennis, vaardigheden en attitudes van teamleden te verbreden en te verdiepen in functie van een effectieve en efficiënte schoolwerking.

De visie, het schoolwerkplan, het zorgbeleid, schooldoorlichtingen, zelfevaluaties en actuele onderwijsontwikkelingen zijn de basis van waaruit we als schoolteam jaarlijks realiseerbare doelen formuleren om steeds beter onderwijs te creëren.

Ons professionaliseringsplan bestaat uit team- en individuele scholing. Teamleden krijgen de kans om individuele scholingen te volgen en worden indien nodig vrij geroosterd. Ons professionaliseringsplan is onderdeel van ons schoolwerkplan en getuigt van onze schoolvisie op kwaliteit. Het wordt jaarlijks aangepast, bevat acties op lange en korte termijn geeft aan welke behoeften aan nascholing er zijn en welke accenten er dienen gelegd te worden.

Het professionaliseringsplan heeft als doel de **professionaliteit** van de leerkracht te **verhogen** en het **pedagogisch beleid** van de school te **verbeteren** en is complementair aan begeleiding. Begeleiding door de directie, het zorgteam en de pedagogisch adviseur is gericht op specifieke en/of individuele noden. Professionalisering kadert in een bredere beleidsoptie om de kwaliteit van de school en ons onderwijs te verhogen en omvat volgende aspecten:

- op niveau van de leerkracht:
  - uitbouw van professionaliteit
  - veranderingen in vakinhouden en vakdidactiek (nieuwe visie op het vak)
  - nieuwe en aangepaste methodieken (alternatieve werkvormen)
  - leerlinggerichte aspecten (evaluatie, begeleiding, ICT-gebruik, zelfgestuurd leren, ...)
  
- op niveau van de school:
  - uitbouwen van een efficiënte schoolteamwerking door middel van zowel vakspecifieke als pedagogisch didactische nascholing om de gezamenlijke aanpak en doelgerichtheid van het team te versterken

Ons navormingsplan wordt gerealiseerd in **4 stappen**:

- het navormingsplan opstellen en concretiseren aan de hand van inventarisatie
- het vastleggen van keuzes en via planning komen tot acties
- verspreiding van informatie en evaluatie
- bijsturing

Voor een concretisering van onze professionalisering verwijzen we naar het professionaliseringsplan van de school.