

## Functieomschrijving Leraar Basisonderwijs (L11)

### Algemeen

De activiteiten van de Leraar L11 omvatten beleids- en bedrijfsvoering ondersteunende werkzaamheden en het overdragen van informatie en vaardigheden. Het heeft betrekking op alle leerkrachten in het primair onderwijs en gaat dus ook om vakleerkrachten, leraren speciaal (basis) onderwijs en invalkrachten die aan de gestelde karakteristieken voldoen.

Onder een leraar wordt hier verstaan een groepsleerkracht die belast is met lesgevende taken, eventueel in combinatie met de andere in deze reeks genoemde werkzaamheden.

In de wet op het beroep van leraar wordt de verantwoordelijkheid van de leraar primair onderwijs als volgt omschreven:

- Verantwoordelijkheid voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school (en de eigen groep).
- Zelfstandige verantwoordelijkheid als het gaat om het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen.
- Zeggenschap over inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij gebruikt worden.
- Zeggenschap over de pedagogische-didactische aanpak op school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van leerlingen en de contacten met ouders/verzorgers.

De leraar is een professional die samen met collega's, in teamverband, het onderwijs verzorgt, verantwoordelijk is voor de pedagogisch/didactische aanpak, ondersteuningsmogelijkheden, onderwijsontwikkeling en – verbetering en de professionalisering van het team.

De leraar L11 is iemand die als eindverantwoordelijke leerkracht de werkzaamheden volledig zelfstandig uitvoert en volledig belast is met de eerder genoemde verantwoordelijkheden. Het gaat hierbij om onderwijsverzorging, het actief bijdragen leveren aan visievorming en onderwijsontwikkeling en/of verbetering en het beschikken over een vorm van specialisatie. Er worden beleidsbijdragen geleverd, de leraar is trekker/projectleider bij onderwijsvernieuwing of – verbetering of neemt deel aan onderzoek en vertaalt visievorming en onderwijsontwikkeling voor eigen school. Verder wordt er gewerkt aan eigen professionalisering en dat van startende (speciaal basisonderwijs) leraren en stagiaires alsmede van ervaren leraren en verzorgt zo mogelijk ook her- en bijscholing van leraren.

Als SBO De Vogelhorst zijn we een protestant christelijke school. We zien de school als een leefgemeenschap van leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers, directie en bestuur. Hierbij is de Bijbel uitgangspunt van ons handelen. Ieder mens, elk kind is uniek en heeft voor God onvervangbare waarde. Van alle medewerkers wordt dan ook gevraagd dat ze vanuit eigen christelijke identiteit onze leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling in kennis, vaardigheden en als persoon. We leren ze wat ertoe doet!

## **1. Onderwijsverzorging/regievoering onderwijsproces**

Een leraar basisonderwijs L11 voert de volledige regie over het onderwijsproces van de eigen groep:

### *Sub 1. Lesgeven*

- bereidt de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor;
- geeft les aan en begeleidt leerlingen;
- structureert en coördineert activiteiten van de leerlingen;
- organiseert en plant activiteiten in homogene en heterogene groepen, inclusief subgroepen;
- houdt hierbij rekening met de onderwijsbehoeften van de individuele leerling, de subgroep of de groep als geheel;
- vertaalt het cyclisch handelings- en opbrengstgericht werken van schoolniveau naar groepsniveau;
- meet en volgt gedurende het schooljaar door middel van observaties en toetsen de ontwikkeling van de leerling en acteert actief gericht op de verdere ontwikkeling;
- speelt, als onderdeel van het onderwijsaanbod, in op ontwikkelingen op terreinen van burgerschap zoals maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing;
- is in staat om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen zodat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen en legt dit op passende wijze vast.

### *Sub 2. Pedagogisch/didactische aanpak*

- hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de leer- en opvoedingsdoelen van de school en die van de leerling;
- creëert een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen;
- bewaakt de orde in de klas;
- stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden bij leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden en leerlingen met achterstanden, leer- en opvoedingsproblemen e.d.;
- stimuleert dat deze leerlingen met verschillende achtergronden op respectvolle wijze samen leren;
- observeert, registreert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van

leerlingen en stelt handelingsplannen op;

- biedt onderwijs aan dat bij het kind past en zet daar bij desgewenst individuele leerlijnen/aanpak uit, voert deze uit en stelt ze bij;
- begeleidt, rekening houdend met zowel de sociaal emotionele als de cognitieve ontwikkeling van het individuele kind, leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen, handicaps, en andere achterstanden;
- bespreekt de voortgang en de ontwikkeling van leerlingen met ouders/verzorgers;
- overlegt en doet suggesties over de doorstroom binnen de school, naar het speciaal onderwijs en naar het vervolgonderwijs;
- houdt het leerlingdossier bij;
- geeft voorlichting aan ouders/groepen ouders en verzorgers over de situatie van het kind.

### *Sub 3. (Extra) ondersteuning*

- onderkent en formuleert de vraag naar hulp en ondersteuning;
- signaleert (sociaal) pedagogische problemen bij leerlingen en stelt vast wat er aan de hand is, of schakelt daarvoor een deskundige in;
- doet voorstellen, al dan niet na of in overleg met een deskundige, voor een behandelplan/ontwikkelperspectief;
- organiseert/coördineert/regisseert de leerlingenzorg voor de eigen leerlingen op basis van het schoolondersteuningsprofiel.

## **2. Onderwijsontwikkeling/verbetering (in teamverband)**

- is trekker/projectleider bij ontwikkel- of verbetertrajecten;
- ontwikkelt daarbij beleidsvoorstellen en adviezen;
- levert diverse bijdragen op het eigen vakgebied en gericht op de leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte;
- bestudeert en analyseert maatschappelijke, pedagogische, didactische en vakmatige ontwikkelingen onder meer aan de hand van literatuur en onderzoek;
- draagt bij aan de visievorming van de school;
- draagt bij aan de formulering van leer- en opvoedingsdoelen van de school, in onderlinge samenhang en voor één of meer leerjaren (doorlopende leerlijn);
- heeft kennis van de doorlopende leerlijn, in ieder geval van de voorafgaande groep en de vervolggroep c.q. vervolgonderwijs;
- vertaalt de visie van de school en leer- en opvoedingsdoelen van de school naar het onderwijs voor de eigen groep;
- vertaalt ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing naar didactische werkvormen en leeractiviteiten en het eigen lesplan;
- doet voorstellen voor nieuwe lesmethoden en programma's. Zet mede, in multidisciplinair of teamverband, de pedagogische koers uit;
- voert hierover overleg met collega's, directie, ouders/verzorgers en specialisten en verwerkt de visie in didactische werkvormen en

leeractiviteiten;

- evalueert lesmethoden, lesprogramma's, didactische werkvormen e.d. en stelt deze bij.

### **3. Professionalisering**

- houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zo nodig uit;
- neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten waaronder collegiale consultatie;
- houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op het vakgebied, bestudeert relevante vakliteratuur;
- begeleidt de lerarenondersteuner, onderwijsassistent en/of stagiaires in de eigen les/groep;
- coacht/begeleidt minder ervaren collega's;

### **4. Organisatie**

- Neemt deel aan teamvergaderingen en bouwoverleg;
- organiseert schoolactiviteiten zoals activiteiten rondom de christelijke feestdagen, sport- en spelactiviteiten, schoolkampen en themaweken en voert deze uit.

### **5. Specialisme**

- heeft zich gespecialiseerd op één van de delen van het vak en/of leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften;
- neemt actief deel aan discussies rond dit onderwerp, draagt bij aan eventuele verbetervoorstellen en door het ontwerpen of bijstellen van toetsen, onderwijsmateriaal en coördineert de implementatie;
- is daarbij het aanspreekpunt voor de collega's op de school;
- treedt bij beleidswijzigingen, vernieuwingen en verbeteringen op als aanspreekpunt, trekker en/of coördinator (schoolbreed);
- maakt zich het onderwerp eigen door uitgebreide zelfstudie en ervaring of een master of vergelijkbaar niveau;
- zorgt voor de afstemming/integratie van het specialisme in aanverwante specialismen en heeft ook een actieve rol bij de implementatie van een schoolbrede aanpak;
- levert, samen met collega's, zo mogelijk ook bijdragen binnen de regio of op het niveau van het samenwerkingsverband.

#### *Kader, bevoegdheden en verantwoordelijkheden*

- Beslist bij/over: het geven van les en leerlingbegeleiding, bij het hanteren van verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, bij het organiseren, coördineren en regisseren van de leerlingenzorg voor de eigen leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoeften, bij de organisatie en eigen professionalisering en bij de onderwijsontwikkeling en -verbetering of bij de

uitvoering van het eigen specialisme of bij het begeleiden van minder ervaren leraren;

- Kader: de aanpak is vastgelegd in onderwijswet- en regelgeving, kerndoelen en het beleid van de school en/of stichting;
- Verantwoording: aan de leidinggevende over de kwaliteit van de werkzaamheden.
- Draagt bij: aan de ontwikkeling van beleidsvoorstellen en -adviezen, aan onderzoekstaken, aan complexe specialistische taken en/of bij het geven van adviezen aan ervaren en minder ervaren leraren en de schoolleider voor de pedagogisch/didactische aanpak voor zowel de korte als de lange termijn.

### *Kennis en vaardigheden*

- theoretische en praktische vakinhoudelijke, didactische en pedagogische kennis en vaardigheden (hbo werk- en denkniveau) en brede of gespecialiseerde kennis van het eigen vakgebied of op pedagogisch/didactisch terrein of toegepast wetenschappelijk onderzoek (hbo-plus of academisch niveau);
- kennis van de leerstof;
- inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school;
- inzicht in en kennis van de organisatie en de mogelijkheden van relevante hulpverlening;
- invoelingsvermogen en sociale vaardigheden;
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden;
- communicatieve vaardigheden.

### *Contacten*

- met leerlingen bij het leren, om vaardigheden bij te brengen en te begeleiden;
- met ouders/verzorgers om in voorkomende gevallen over adviezen, te nemen maatregelen e.d. te overleggen waarbij sprake kan zijn van verschillende en tegengestelde belangen;
- met ouders/verzorgers, specialisten, hulpverleners en onderwijsinstanties bij leerlingen met leer- en/of gedragsmoeilijkheden e.d. over aanpak van en plaatsing elders (vervolgonderwijs en speciaal onderwijs) om tot een gezamenlijke en gedragen aanpak en afstemming te komen en te overleggen waarbij sprake kan zijn van verschillende en tegengestelde belangen;
- met voorschoolse voorzieningen over plaatsing van de leerling om tot afstemming te komen;
- met collega's, leidinggevenden, specialisten en andere betrokkenen over visievorming, onderwijsontwikkeling, methoden, aanpak, zorg, enz. om tot een gezamenlijke en gedragen aanpak en afstemming te komen.

(vs. 3, 221206 MM)