

# Schoolondersteunings profiel (SOP)



Christelijke School voor Speciaal  
Basisonderwijs De Vogelhorst  
(02AJ00)

2024-2025



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 6 Bijlage

## 1. Inleiding



### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2023
Naam van onze school	Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs De Vogelhorst
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Chr. Speciaal Basisonderwijs Barneveld e.o.
Naam samenwerkingsverband	SWV Rijn & Gelderse Vallei PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Speciaal Basisonderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Onderwijskwaliteit

Het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht staat centraal in het realiseren van goed onderwijs. De professionaliteit van de leerkracht, het schoolteam en van de directie zorgt ervoor dat SBO De Vogelhorst zich blijft ontwikkelen en innoveren. We willen niet alleen voldoen aan de basiskwaliteit, maar ook hoge ambities stellen voor de eigen onderwijskwaliteit. Er is ruimte en de nadrukkelijke wens voor professionalisering en verbetering op meerdere gebieden. Zelfevaluaties, (collegiale) visitaties en audits zijn belangrijke instrumenten die hulp kunnen bieden bij het zichtbaar maken en evalueren van de kwaliteit van onze organisatie. Het proces van het maken van kwaliteitskaarten en het gesprek over goed en passend onderwijs is daarbij net zo belangrijk als het product. Op SBO De Vogelhorst willen we ons door externen laten beoordelen, nemen we deel aan interne audits en beoordelen we onszelf kritisch. We willen op een cyclische, transparante wijze stilstaan bij onze eigen kwaliteit (PDCA). Het financiële beleid van de stichting is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de randvoorwaarden te creëren om de optimale kwaliteit binnen de school te realiseren. Als zogenaamde 'eenpitter' worden alle gelden ingezet voor SBO De Vogelhorst. Het ontwikkelingsproces van de leerlingen wordt bewaakt door een goed leerlingvolgsysteem. Naast ParnasSys en MijnKleutergroep gebruiken we het CITO-toetsstelsel (Leerling in Beeld) en analyseren we ook de opbrengsten. We stellen waar nodig bij. Dat kan betekenen meer tijd, andere materialen, een andere organisatie of een andere invulling. We wegen daarbij goed af wat de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn en hoe we daar het beste aan tegemoet kunnen komen. Elke leerling heeft een OPP (Ontwikkelingsperspectief), waarin ook de chronologische ontwikkeling wordt bijgehouden. Het OPP is geen statisch gegeven, maar wordt zo nodig bijgesteld. Elk half jaar is het opstellen van het OPP een onderwerp van gesprek tijdens de leerlingbespreking. Een onderdeel van de zorgplicht en sociale veiligheid is dat we als school ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op onze school. Dat doen we middels ZIEN.

#### Onze visie op passend onderwijs

Binnen SBO De Vogelhorst staan onderwijzen en vorming centraal. Onze school is een plek waar kinderen veilig kunnen landen en vanuit welbevinden gaan leren en zich ontwikkelen. In de warme sfeer van onze school worden zij gezien, gehoord en gekend. Mede door de persoonlijke aandacht en relatie met leerkrachten en andere leerlingen gaan zij hun vleugels verder uitslaan. Ze krijgen meer zelfvertrouwen en komen in beweging.

Wij richten ons op ieders mogelijkheden in plaats van belemmeringen. We observeren, stimuleren en motiveren leerlingen in het ontdekken van hun talenten. Daarbij koesteren we voor elke leerling eigen, hoge verwachtingen. We maken gebruik van heldere leerlijnen en een goede zorg- en ondersteuningsstructuur. Hierbij zetten we bijvoorbeeld ICT, beweging en praktische vaardigheden in, zoals koken en techniek. Als het leren even niet lukt, bieden we het op een andere manier aan. Wij leren kinderen om goed met elkaar om te gaan, elkaar ruimte te geven en ieders eigenheid te respecteren. Als team leven we dat voor. We ondersteunen elkaar en leren van elkaars kwaliteiten. We praten over, maar ook met de leerling en communiceren zorgvuldig met collega's en ouders/verzorgers. We hechten aan helderheid. Zo hebben we duidelijke afspraken over hoe we dingen regelen op onze school en werken we samen aan dezelfde doelen. Wat goed is borgen we,

wat nodig is, ontwikkelen we en we werken graag samen met andere organisaties die onze leerlingen iets te bieden hebben.

Onze christelijke identiteit, waarbij we ons door de Bijbelse boodschap laten leiden, inspireert ons om de ander vertrouwen, hoop en ruimte te geven en te accepteren. Hierbij zien we elk kind als uniek schepsel van God. Onze droom is om iedere dag het beste in elkaar naar boven te halen. Zo maken wij allemaal elke dag van De Vogelhorst een ongewoon goede school.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Met de ingang van Passend Onderwijs (augustus 2014) is het toelatingsbeleid voor SBO-scholen bij de samenwerkingsverbanden komen te liggen. Zij beoordelen in een toelatingscommissie of een leerling die onvoldoende ondersteund kan worden binnen een reguliere basisschool, in aanmerking komt voor een plaatsing binnen een andere vorm van onderwijs. Er wordt door de commissie een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven en ondersteuningsbehoeften geformuleerd. Pas daarna kan een leerling ook daadwerkelijk ingeschreven worden bij een SBO-school. Omdat de basisondersteuning en de extra ondersteuningsmogelijkheden op reguliere basisscholen zijn toegenomen, ervaren we als SBO-school een toename in complexiteit van de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Hoewel bij toelating tot het speciaal basisonderwijs de leerproblematiek voorop moet staan, zien we ook een toename van zowel internaliserende als externaliserende gedragsproblemen in combinatie met specifieke leerproblematiek. Bij veel leerlingen is sprake van lager liggende cognitieve capaciteiten met daarbij de diagnose of ernstige kenmerken van AD(H)D, ASS, TOS, dyslexie/dyscalculie, faalangst, een reactieve hechtingsstoornis of is er sprake van ernstige (enkelvoudige) dyslexie. Ook is er een toename van leerlingen die bepaalde tijd hebben thuis gezeten en weer schoolritme moeten gaan opbouwen. Als team proberen we onze expertise op meerdere gebieden te versterken, bijvoorbeeld op het gebied van autisme door het toepassen van de Geef Me De 5-methodiek en door ons te professionaliseren op het gebied van traumasensitief lesgeven.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Vanuit de Geef me de 5 methodiek bieden wij structuur, voorspelbaarheid en visuele ondersteuning. Voor leerlingen met problematiek op het gebied van emotieregulatie, hechting, trauma, autistisch spectrum en/of een specifieke behoefte aan structuur en veiligheid zijn wij duidelijk, sensitief en voorspelbaar. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen. We geven duidelijke kaders, maar waar nodig en wenselijk kunnen we hier vanaf wijken en/of meebewegen. Altijd beargumenteerd en binnen ons vermogen. Gedrag is een signaal en we maken het onderwijs en de ondersteuning op ons SBO zoveel mogelijk passend bij de individuele behoeften van onze leerlingen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Passend Onderwijs heeft ook gevolgen voor de leerlingpopulatie op het SBO. We zijn afhankelijk van wat het SWV aan toelaatbaarheidsverklaringen afgeeft. We merken dat veel leerlingen de eerste periode bij ons op school moeten wennen en extra ondersteuning en tijd nodig hebben om weer tot leren en presteren te komen. Er is vaak sprake van opgebouwde frustraties op leergebied, faalangst en een negatief zelfbeeld. Er zijn grenzen aan het aantal leerlingen dat we in een groep kunnen bedienen en aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dat bekijken we per leerling:

- een leerling moet met plezier naar school gaan;
- de leerling moet ontwikkeling vertonen (didactisch en sociaal-emotioneel), passend bij zijn/haar capaciteiten;
- de benodigde ondersteuning moet haalbaar zijn binnen de grenzen van de groepsleerkracht, de groep (met ongeveer 15 leerlingen) en de school en mag niet ten koste gaan van de veiligheid en de leertijd van andere leerlingen.

Wij kijken wat we vanuit eigen middelen kunnen inzetten, wat extern betrokken en ingezet kan worden en bij handelingsverlegenheid kan een leerling doorverwezen worden. We onderhouden nauw contact met de steunpunt coördinator van het samenwerkingsverband en maken soms gebruik van de expertise van specialisten van het samenwerkingsverband. Ook werken wij samen en

sparren wij met collega's van andere SBO en SO-scholen in de regio, de gemeenten en jeugdhulp-instanties.

Als de ondersteuningsbehoeften van een leerling te groot zijn, als de veiligheid van de leerling en/of de groep onder druk staat en wij als school niet (meer) kunnen bieden wat nodig is, dan gaan we in overleg en afstemming met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband over tot verwijzen. We ervaren een verdichting van gedragsproblematiek, ontstaan door Passend Onderwijs. Dat maakt dat we steeds kritischer leerlingen volgen of wij hen voldoende kunnen bieden, zij zich voldoende ontwikkelen binnen onze setting en de veiligheid van groepsgenoten niet (verder) in het geding komt. Daarnaast zien wij enkele leerlingen waarbij terugplaatsing naar het basisonderwijs wellicht mogelijk is, maar vragen wij ons wel af of de ontwikkeling van deze leerlingen voldoende onafhankelijk van onze setting doorgezet kan worden, zodat een overstap naar een reguliere basisschool succesvol kan zijn.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Als school werken we samen met diverse (zorg/jeugdhulp) instanties en natuurlijk ouders/verzorgers. Zo streven we naar een gezamenlijke aanpak en ondersteuning van iedere leerling op maat. We zien bepaalde ondersteuningsbehoeften steeds vaker en sterker voorkomen en waar mogelijk passen we deze ondersteuning/expertise op groepsniveau ofwel op individueel niveau toe. Vanuit individuele ondersteuningsbehoeften op sociaal- emotioneel gebied bieden we een standaard aanbod op maat, op leeftijdsniveau en op wat er speelt binnen een groep. Daarbij zijn vaardigheden als spiegelen en ondertitelen (zeggen wat je doet en zeggen wat je ziet) helpend. We willen graag de menskracht, de expertise en de tijd hiervoor vergroten.

Voor leerlingen met dyslexie hebben we als compenserende middelen Alinea Online aangeschaft. Dit zetten we in, maar willen we verder borgen zodat de leerlingen met dyslexie hier optimaal van kunnen profiteren en zich deze vaardigheden voldoende eigen hebben gemaakt om deze ook binnen het VO te kunnen inzetten.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

#### Aan alle leerlingen:

In alle klassen is het dagritme zichtbaar op het bord met behulp van pictogrammen en/of woorden. In ons handelen zijn we zoveel mogelijk duidelijk en voorspelbaar. We benoemen veel en met name goed gedrag benoemen werkt stimulerend. Ook het ondertitelen (benoemen wat je ziet en wat je doet), de ik- en de jij- boodschap gebruiken biedt aan veel leerlingen veiligheid en voorspelbaarheid. Ze worden gezien en gehoord en ze worden geholpen zaken te begrijpen. De ene leerling heeft het nodig om geholpen te worden bij het opstarten, de ander juist bij het aan het werk blijven of het kritisch bekijken van de eigen taak. We leren de leerlingen hoe ze zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun handelen en hun werken (leren-leren). We werken soms groepsoverstijgend en bieden extra instructies aan op het gebied van lezen, taal en rekenen. We gebruiken hierbij diverse materialen om het begrip te vergroten. We bieden veel begeleide inoefening. In de onderbouw bieden we een intensief aanbod op Woordenschat waarbij ook de schoollogopedist ondersteunt. Alle leerlingen lenen boeken uit onze schoolbibliotheek en in de groepen werken we intensief aan het vergroten van leesplezier. In het praktijklokaal en in de groepen leren we ook door te doen, door praktische opdrachten alleen of samen uit te voeren.

#### Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen van groepsleerkrachten een extra of moeilijker taak op een of meerdere vakgebieden die de leerling leuk vindt en enigszins zelfstandig kan uitvoeren. Dit doen we in overleg met de leerling en ouders/verzorgers. Leerlingen kunnen ook in een andere groep een of meer vakgebieden meedoen op een hoger niveau. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen bijv. extra hulp van een remedial teacher, ondersteuning in een klein groepje van een onderwijsassistent, extra hulp van de leerkracht, een aangepaste taak in tempo en/of moeilijkheid of ze kunnen meedoen in een andere groep. Ook is er voor de groepsleerkracht begeleiding en/of coaching mogelijk om de ondersteuning zo goed mogelijk vorm te geven, bijv vanuit Auris, IB/een andere collega, Karakter (GGZ) of vanuit het samenwerkingsverband.

### Ondersteuning buiten de lessen

#### Aan alle leerlingen:

Er zijn op school 2 vertrouwenspersonen aanwezig bij wie alle leerlingen terecht kunnen met welke vraag dan ook. Ook is er een anti-pestcoördinator. Soms lukt het een leerling niet om zijn/haar emoties te reguleren of kan het een tijdje niet in de klas zijn. Dan wordt deze leerling buiten de klas opgevangen door een onderwijsassistent, intern begeleider, de conciërge of de directeur. Als dit niet incidenteel maar structureel dreigt te worden,

wordt dit planmatig aangepakt. Er zijn 2 time-out ruimtes binnen de school en er zijn heldere afspraken hoe en voor wie deze ruimtes gebruikt kunnen worden.

In de bovenbouw krijgen de leerlingen hulp van een onderwijsassistent bij het voorbereiden van bv. een spreekbeurt.

De schoolpsycholoog wordt ingezet bij specifieke vragen. Dat kan zijn in het observeren, meedenken, het doen van een psychodiagnostisch onderzoek of gesprekjes met een leerling voeren om een probleem helder te krijgen of de leerling verder te helpen.

De schoollogopedist ondersteunt in de onderbouw bij de woordenschatontwikkeling van leerlingen, werkt met groepjes leerlingen aan woordenschat, woordbegrip en sociale redzaamheid op taal/spraakniveau en ondersteunt leerlingen waarbij nederlands hun tweede taal is.

#### **Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:**

Een leerling kan buiten de les (vaak onder schooltijd in de school) ondersteuning krijgen op het gebied van (schrijf) motoriek (kinderoefentherapie of MRT), spraak-taal (logopedie), sociaal-emotionele ontwikkeling (sova-/faalangstraining, gesprekjes schoolpsycholoog, schoolmaatschappelijk werk, PMT of speltherapie). Voor leerlingen met dyslexie hebben we Alinea Online. Leerlingen die een dyslexie behandeling moeten volgen, krijgen die mogelijkheid op school, waarbij het leeshuiswerk thuis moet gebeuren en het spelling-huiswerk op school kan met begeleiding van een onderwijsassistent.

### **Ondersteuning samen met partners**

#### **Aan alle leerlingen:**

Samen met ambulante begeleiders vanuit Auris ondersteunen we de leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS) zo goed mogelijk binnen de gewone lessen. Wat voor hen een passend aanbod is, is voor bijna alle andere leerlingen ook helpend: extra instructie met picto's/plaatjes ter bevordering van woordenschat, veel visuele ondersteuning, Kwink lessen (sociaal-emotionele ontwikkeling) extra toegelicht of in deelvaardigheden uitgesplitst zodat het beter opgepakt kan worden. Vanuit Jeugdhulp/GGZ wordt soms behandeling in de klas geboden.

#### **Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:**

Voor leerlingen die meer / een specifieke ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling werken we nauw samen met de ouders/verzorgers, het CJG en Jeugdhulpinstanties, bv. Karakter (GGZ). De inzet van een methode of instrument om te ondersteunen bij emotieregulatie is vooral effectief als dit in een behandeling wordt aangeleerd, maar zowel thuis als op school kan worden toegepast.

De schoolmaatschappelijk werkende van het CJG wordt ingezet bij leerlingen die behoefte hebben aan gesprekjes. Dit gaat in overleg met thuis, er is dan ook altijd contact met thuis en er vindt soms huisbezoek plaats. De schoolmaatschappelijk werkende kan in gesprekjes een leerling verder helpen of meedenken welke training/behandeling wellicht effectief zou kunnen zijn.

De ambulante begeleiders vanuit Auris bieden ondersteuning aan leerlingen die vanuit hun TOS een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben. Aangeleerde vaardigheden worden besproken

met de groepsleerkracht, er worden suggesties gegeven voor binnen de groep zodat ook daar de leerling optimaal kan ontwikkelen.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-5-2024 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

In maart 2023 heeft de inspectie onderzoek op bestuursniveau uitgevoerd. Daarbij is geconstateerd dat aan alle wettelijke vereisten wordt voldaan en alle standaarden met een voldoende worden beoordeeld. Omdat de verbeteringen in structuur, werkwijze en attitude op bestuursniveau nog pril zijn, wordt het bestuur gestimuleerd om de ingezette lijn door te zetten en te borgen. Daarnaast kan het algemeen (toezichthoudende) bestuur meer en diepere kennis over wetgeving en inhoud van het onderwijs vergaren en inzetten op professionalisering.




Op schoolniveau heeft er in mei 2024 een steekproef kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden, waarbij is geconstateerd dat het aanbod op het gebied van basisvaardigheden, burgerschap, veiligheid en schoolklimaat van een voldoende niveau is en dat de kwaliteitscyclus gehanteerd wordt.

### Sterke punten

Strategische thema's en ambities zijn op een goede manier vertaald in doelen voor de school. Voor de basisvaardigheden rekenen en lezen en ook voor aspecten die met veiligheid en sociaal klimaat te maken hebben zijn toetsbare doelen opgesteld, wat het sturen op kwaliteit van onderwijs mogelijk maakt. School voldoet op een goede manier aan de burgerschapsopdracht. Het vieren van successen mag meer aandacht krijgen en school mag nog meer prioriteren als het om het stellen van doelen gaat. De school levert een positieve bijdrage aan meer inclusief onderwijs door op meerdere manieren samen te werken met vormen van speciaal onderwijs en jeugdhulp, bv. de observatiegroep jonge leerlingen met complex gedrag en de combinatiegroep leerlingen SO-SBO. Hiervan kunnen leerlingen uit de brede regio Barneveld-Scherpenzeel profiteren.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school








Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.






Legenda	
	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laag-begaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			



Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Trauma Sensitieve begeleiding			
Specialist TOS			
Schoolmaatschappelijk werker			
Themaspecialist overige didactiek			
Themaspecialist groepsgedrag			

### Toelichting specialisten

--

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.











Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Observatieklas			
Taalklas			





#### Toelichting voorzieningen

--

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Traumasensitief lesgeven			
Geef-me-de-5-methodiek			
Aanbod schrijfmotoriek			
Training sociaal-vaardig TOS			

#### Toelichting onderwijsaanbod





--



### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Geef-me-de-5-methodiek			
Communicatietraining Logo			
Motorische remedial teaching			
TOS Woordenschat			

#### Toelichting methoden

--

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Verzorgingsruimte

Ontspanningsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Behandelingsruimte

Ruimte voor een time-out

#### Anders, namelijk ...

Aula met podium

Schoolbibliotheek

Gymzaal

Spelkamer

#### Toelichting fysieke ruimten

--

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol begeleiding startende SBO-leerkrachten Luizenprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

--

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

### Toelichting HGW

--

4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

--

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

--

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulp Professional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie
- Zorgcoördinator

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Het SWV bepaalt of een leerling toelaatbaar is voor het speciaal basisonderwijs. Alleen leerlingen voor wie een toelaatbaarheidsverklaring SBO door het SWV wordt afgegeven, kunnen worden ingeschreven bij onze school. Er wordt voorafgaand aan plaatsing geen onderzoek door de school gedaan. Het SWV brengt de ondersteuningsbehoeften in kaart, formuleert doelen en weegt af welke vorm van onderwijs passend is. Ouders/verzorgers kunnen een oriënterend kennismakingsbezoek brengen aan de school en hiervoor een afspraak maken met de directeur-bestuurder. Wanneer ouders/verzorgers hun kind aanmelden op school, verzamelt de IB-er/zorgcoördinator alle gegevens en maakt een leerling-dossier aan. Na bestudering van alle gegevens wordt in overleg met bouwcoördinatoren/groepsleerkrachten een keuze gemaakt voor plaatsing binnen een specifieke groep. Communicatie hierover is tussen IB/groepsleerkracht en ouders/verzorgers.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Naschoolse opvang
Onderwijszorgconsulenten
Auris/taal-spraak school
Expertise Centrum Uniek



## Toelichting samenwerking

--

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch te werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra ondersteuning/oefening verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en

	hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.