

Schoolplan 2020-2024



Barneveld, juli 2020

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van SBO De Vogelhorst in Barneveld. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020-2024. Er is gestreefd om dit zo kort en helder mogelijk te beschrijven. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. We streven na een periode van achterstand en hiaten naar een gestructureerde manier van werken aan kwaliteitszorg en beleid, aan periodieke beoordeling, borging en waar nodig verbetering. Zowel het kwaliteitsniveau als onze ambities moeten in de praktijk waargemaakt worden en vragen om een goede en effectieve samenwerking als team, maar ook met de direct betrokkenen van de school: onze leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Gegevens school en bestuur	3
Totstandkoming schoolplan	4
Leeswijzer	5
Kaders	5
Protestant-christelijk onderwijs	5
Missie en visie	6
Organisatie van de school	7
SBO De Vogelhorst als lid van SWV Rijn & Gelderse Vallei	9
Samenwerkende ketenpartners	9
Wettelijke opdracht	10
Contextanalyses	20
Financieel beleid en begroting-perspectief	26
Strategisch personeelsbeleid	28
Ambitie en meerjarenbeleid: een stip op de horizon	30
Formulier	31
Instemming met schoolplan	31

Gegevens school en bestuur

School: SBO De Vogelhorst
Brin: 02AJ

Directeur-bestuurder: mevr. drs. M.A.H. (Mellani) Miedema
Adres: ds. E. Fransenlaan 1, 3772 TX Barneveld
Telefoon: 0342 413856
E-mailadres: info@devogelhorst.nl
Website: www.devogelhorst.nl

Bestuursnummer: 25897
Bestuur: Stichting voor christelijk speciaal basisonderwijs Barneveld en omstreken
Bezoekadres: ds. E. Fransenlaan 1, 3772 TX Barneveld
Telefoon: 0342 413856

Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met medewerkers en belanghebbenden van SBO De Vogelhorst tot stand gekomen. Hiervoor zijn de volgende processtappen doorlopen:

September 2019: oriënterende gesprekken MT met externen over mogelijkheden begeleiding opstellen nieuw schoolplan
Oktober 2019: teamgesprek, start contextanalyse en formuleren vraag die aan ouders/verzorgers via Qdialogue gesteld gaat worden:

“Wat maakt SBO De Vogelhorst een goede school voor uw kind en waar moet de school zich (verder) in ontwikkelen?”

November 2019: Groepsleerkrachten maken een top 3 van de gegeven antwoorden
Zowel bestuur als MR leveren input voor contextanalyse
Studiedag team over resultaten contextanalyse, formuleren van missie en visie en ambities
December 2019: Vaststellen missie en visie in team, MR en bestuur
Januari 2020: Uitwerken van de ambities
Directeur maakt start met schrijven schoolplan
Juni 2020: Eerste concept van het schoolplan wordt voorgelegd aan het team, MR en bestuur
September 2020: Vaststelling schoolplan 2020-2024 door bestuur en MR

Leeswijzer

In de volgende hoofdstukken van dit schoolplan vindt u de beschrijving van de kaders die SBO De Vogelhorst hanteert voor het strategisch beleid: onder andere de missie en visie van de school. Daarna leest u onze ambities en speerpunten die we de komende jaren willen realiseren, vanuit de analyses. Daarnaast ook de nodige informatie over de wijze waarop SBO De Vogelhorst voldoet aan de wettelijke eisen voor een schoolplan.

Op basis van ons vierjarige plan van aanpak stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In een jaarverslag evalueren we of de gestelde (verbeter)doelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Kaders

In dit hoofdstuk worden de kaders voor het beleid van SBO De Vogelhorst beschreven. Deze omvatten o.a. de identiteit, de missie en visie van de school en daarbij de analyses die gemaakt zijn om tot passende ambities te komen. Ook het begrotingsperspectief van de school zal weergegeven worden.

Protestant-christelijk onderwijs

De Vogelhorst is een protestant-christelijk school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. Onze school beschouwt elke leerling als uniek en hij/zij mag zich binnen een veilig leef- en werkklimaat met zijn eigen gaven en talent optimaal ontwikkelen, zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief.

We zien onze school als een leefgemeenschap van leerlingen, ouders/verzorgers, schoolteam en bestuur, waarin de Bijbel het uitgangspunt is van ons handelen. We geloven dat ieder mens, elk kind uniek is en voor God van onvervangbare waarde. Op onze school leven we vanuit het besef dat in het leven van ieder mens vier relaties centraal staan:

- de relatie tot God
- de relatie tot de medemens
- de relatie tot Gods schepping
- de relatie tot jezelf.

In deze relaties zijn 'liefde en verantwoordelijkheid' sleutelwoorden.

We gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, niet van gelijkheid. We geloven dat ieder mens uniek is. Alle leerlingen ongeacht hun levensbeschouwing of cultuur zijn welkom op de Vogelhorst. Wel verwachten we van de ouders/verzorgers dat zij onze christelijke identiteit respecteren.

We laten leerlingen respectvol kennis maken met de grote religieuze stromingen en verschillende visies op de samenleving. Ook stellen we op school steeds weer waarden, normen en omgangsvormen aan de orde die belangrijk zijn in onze samenleving.

De Stichting heeft de basis van haar identiteit vastgelegd in haar statuten. Van alle medewerkers en bestuursleden wordt verwacht dat zij de identiteit van de school onderschrijven.

Met elkaar willen we leven vanuit de leefregel die Jezus ons gaf: God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf. We vinden het belangrijk om onze leerlingen te vertellen uit de Bijbel en hen te wijzen op de liefde van God voor mensen. Daarbij willen we onze leerlingen leren zorg te dragen voor de schepping, respect te hebben voor elkaar en anderen te accepteren. SBO De Vogelhorst is een gemeenschap waar veel verschillende levensbeschouwelijke overtuigingen elkaar ontmoeten. We gaan vanuit gelijkwaardigheid en met respect met elkaar om.

Door middel van een vertelrooster besteden we aandacht aan de Bijbelverhalen. Er worden op school Bijbelse liederen gezongen. Zo mogelijk worden er ook centrale weekopeningen in zowel de midden- als de bovenbouw georganiseerd. De christelijke feestdagen vieren we met elkaar en nodigen daar ook ouders/verzorgers bij uit.



Missie en visie

Binnen onze school staan onderwijzen en vorming centraal. Onze school is een plek waar kinderen veilig kunnen landen en vanuit welbevinden gaan leren en zich ontwikkelen. In de warme sfeer van onze school worden zij gezien, gehoord en gekend. Mede door de persoonlijke aandacht en relatie met leerkrachten en andere leerlingen gaan zij hun vleugels verder uitslaan. Ze krijgen meer zelfvertrouwen en komen in beweging.

Wij richten ons op ieders mogelijkheden in plaats van belemmeringen. We observeren, stimuleren en motiveren leerlingen in het ontdekken van hun talenten. Daarbij koesteren we voor elke leerling eigen, hoge verwachtingen. We maken gebruik van heldere leerlijnen en een goede zorgstructuur. Hierbij zetten we bijvoorbeeld ICT, beweging en praktische

vaardigheden in zoals koken en techniek. Als het leren even niet lukt, bieden we het op een andere manier aan.

Wij leren kinderen om goed met elkaar om te gaan, elkaar ruimte te geven en ieders eigenheid te respecteren. Als team leven we dat voor. We ondersteunen elkaar en leren van elkaars kwaliteiten.

We praten over, maar ook met de leerling en communiceren zorgvuldig met collega's en ouders/verzorgers. We hechten aan helderheid. Zo hebben we duidelijke afspraken over hoe we dingen regelen op onze school en werken we samen aan dezelfde doelen. Wat goed is borgen we, wat nodig is, ontwikkelen we en we werken graag samen met andere organisaties die onze leerlingen iets te bieden hebben.

Onze christelijke identiteit, waarbij we ons door de Bijbelse boodschap laten leiden, inspireert ons om de ander vertrouwen, hoop en ruimte te geven en te accepteren. Hierbij zien we elk kind als uniek schepsel van God. Onze droom is om iedere dag het beste in elkaar naar boven te halen. Zo maken wij allemaal elke dag van De Vogelhorst een ongewoon goede school.

Organisatie van de school

✓ Organisatiestructuur

Omdat er meerdere personeelwisselingen op het gebied van interne begeleiding hebben plaatsgevonden, is begin 2020 gekozen voor een nieuwe organisatiestructuur. Binnen SBO De Vogelhorst wordt gewerkt met een kernteam, wat naast de directeur bestaat uit twee bouwcoördinatoren, twee IB-ers en zo nodig coördinatoren met specifieke kennis (rekenen, taal/lezen, ICT ed.) Zij sluiten aan afhankelijk van agenda en onderwerp.

✓ Kenmerken van het personeel

SBO De Vogelhorst bestaat uit een deskundig en enthousiast team van zowel onderwijs- als onderwijsondersteunende medewerkers. Onze leerkrachten zijn (meer) gespecialiseerd en hebben kennis van specifieke leerlijnen, voorkomende leerproblemen en het voorkomen van en omgaan met gedragsproblematieken.

Bij de start van het schooljaar 2018-2019 heeft er een directeurswissel plaatsgevonden en zijn er daarna meerdere personeelwisselingen op het gebied van interne begeleiding geweest. Ook is het aantal personeelsleden met name in de onderwijs-ondersteunende functies teruggebracht en meer in verhouding met leerlingaantal en formatie.

Schooljaar 2020-2021 bestaat het team uit:

- 21 groepsleerkrachten (waarvan 2 bouwcoördinator zijn)
- 2 IB-ers (waarvan 1 interim)
- 1 vakleerkracht gym
- 1 schoollogopedist
- 1 GZ-psycholoog
- 2 orthopedagogen
- 8 onderwijsassistenten
- 1 RT-er/beeldcoach
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge / administratief medewerker
- 1 directeur

Van de 40 medewerkers zijn er 36 vrouwen en zijn er 3 mannen werkzaam binnen het team van De Vogelhorst. De leeftijdsopbouw is als volgt (stand 23-03-2020):

Medewerkers	Directie	Onderwijs personeel	Ond. ondersteunend
> 65 jaar			
55 - 65 jaar		4	7
45 - 55 jaar	1	5	2
35 - 45 jaar		9	1
25 - 35 jaar		2	5
< 25 jaar		1	3
Totaal	1	21	18

Een aantal van de medewerkers van SBO De Vogelhorst is gedetacheerd bij samenwerkingsverband Rijn en Gelders Vallei. Het gaat hierbij om 4 medewerkers (2 orthopedagogen en 2 groepsleerkrachten). Zij zetten hun expertise in als steunpunt teamlid en ondersteunen en adviseren reguliere basisscholen om passend onderwijs te realiseren.

✓ Samenstelling van de groepen

Op SBO De Vogelhorst zitten gemiddeld per schooljaar 175 leerlingen, verdeeld over 12 groepen. Op basis van het huidige aantal leerlingen en de (onverwachte) nieuwe instroom van leerlingen afkomstig uit reguliere basisscholen, wordt voor elk nieuwe schooljaar een groepsindeling gemaakt. Hoewel er geen vaste instroommomenten zijn afgesproken, wordt in overleg met ouders/verzorgers en verwijzende school het instroommoment zoveel mogelijk geclusterd en gekoppeld aan een schoolvakantie. In afstemming met het samenwerkingsverband is voor schooljaar 2020-2021 gekozen voor een tweetal instroommomenten: na de zomervakantie en na de kerstvakantie. Voor nieuwe leerlingen en hun ouders/verzorgers is er voorafgaande aan de plaatsing een gezamenlijk kijk- en kennismakingsmoment. In de onderbouw wordt gestreefd naar een leerlingaantal van maximaal 12 leerlingen per groep, in de midden- en bovenbouw van 15 leerlingen per groep. Ook wordt gestreefd om binnen elke groep de mogelijkheid open te houden voor de tussentijdse instroom van leerlingen.

✓ Kenmerken van de leerlingen

Met de ingang van passend onderwijs (augustus 2014) is het toelatingsbeleid voor SBO-scholen bij de samenwerkingsverbanden komen te liggen. Zij beoordelen in een toelatingscommissie of een leerling die onvoldoende ondersteund kan worden binnen een reguliere basisschool, in aanmerking komt voor een plaatsing binnen een andere vorm van onderwijs. Er worden door de commissie een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven en ondersteuningsbehoeften geformuleerd. Pas daarna kan een leerling ook daadwerkelijk ingeschreven worden bij een SBO-school. Omdat de basisondersteuning en de extra ondersteuningsmogelijkheden op de reguliere basisscholen zijn toegenomen, ervaren we als school een toename in complexiteit van de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Hoewel bij toelating tot het speciaal basisonderwijs de leerproblematiek voorop moet staan, zien we ook een toename van gedragsproblemen in combinatie met specifieke leerproblematiek. Bij veel leerlingen is sprake van lager liggende cognitieve capaciteiten met daarbij de diagnose of ernstige kenmerken van AD(H)D, ASS, TOS, dyslexie/dyscalculie ,

faalangst of een reactieve hechtingsstoornis. Als team proberen we onze expertise op deze gebieden te versterken, bijvoorbeeld op het gebied van autisme door het toepassen van de Geef Me De 5-methodiek en ons te scholen op het gebied van traumasensitief lesgeven.

✓ Kenmerken van ouders/verzorgers en de omgeving

SBO De Vogelhorst heeft een regiofunctie. De meerderheid van de leerlingen komt uit de gemeente Barneveld, die verschillende aparte dorpen bevat: Barneveld, Kootwijkerbroek, Garderen, Stroe, Voorthuizen, Terschuur, Zwartebroek en De Glind. Daarnaast bezoeken ook leerlingen uit de gemeente Ede (Ede, Bennekom, Ederveen, Wekerom en Harskamp), Renswoude, Scherpenzeel, Veenendaal, Woudenberg en Putten onze school.

Binnen onze school heeft een deel van de leerlingen te maken heeft met lager opgeleide ouders/verzorgers, komen uit eenouder-gezinnen of uit een taal- en/of opvoedkundig sociaal zwakker milieu. Ongeveer 20 procent van onze leerlingen woont in een pleeggezin of gezinsvervangende voorziening. Er wordt daarom ook bewust aandacht gegeven aan de opvoedkundige taak binnen ons onderwijs, relationele vorming, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen.

SBO De Vogelhorst als lid van SWV Rijn & Gelderse Vallei

Als school maken we sinds de Wet op Passend Onderwijs, 1 augustus 2014 deel uit van samenwerkingsverband (SWV) Rijn & Gelderse Vallei. Dit SWV bestaat uit 33 schoolbesturen en 121 scholen, afkomstig uit de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen. Het samenwerkingsverband is ingericht om ondersteuning te bieden aan alle leerlingen die onderwijs volgen op deze scholen. Het betreft hierbij zowel regulier basisonderwijs als speciaal (basis)onderwijs (cognitie en gedrag). De samenwerkende schoolbesturen zijn samen verantwoordelijk voor het bieden van een dekkend aanbod van passend onderwijs voor alle leerlingen, zodat ieder kind succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Dit geldt vooral als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft, bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat het meer begaafd is en wellicht een uitdaging mist of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een leerstoornis of cognitieve achterstand. Ook gedrag kan belemmerend werken. Stagneert de ontwikkeling van een kind binnen het reguliere basisonderwijs, dan kan er een arrangement aangevraagd worden bij het SWV voor extra ondersteuning. Soms blijkt een arrangement ontoereikend en kan door middel van een overstap naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) beter tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via het samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Samenwerkende ketenpartners

Zowel met reguliere als de speciale basisscholen uit de regio is goed en nauw contact, zowel op bestuurs-/directieniveau als tussen intern begeleiders. Ook is er regelmatig sprake van expertisedeling op leerkrachtniveau. Er zijn korte lijnen met het samenwerkingsverband Rijn

& Gelderse Vallei en met de V(S)O-scholen. Ook met organisaties als de GGD, Centrum Jeugd en Gezin Barneveld, schoolmaatschappelijk werk (Elan), leerplichtambtenaren uit de diverse gemeenten, Jeugdhulporganisatie als Karakter, 's Heerenloo en Youké onderhouden wij een goede werkrelatie. Voor zover noodzakelijk en vaak meer op algemeen preventieve manier en informatief is er contact met de wijkagent.

Binnen het gebouw van De Vogelhorst zijn er contacten met een regulier kinderdagverblijf met buitenschoolse opvang vanuit Bzzzonder en met Expertisecentrum Uniek. Deze ketenpartners huren een ruimte binnen de school en sommige leerlingen (of hun ouders/verzorgers) van De Vogelhorst maken gebruik van de faciliteiten die deze organisaties bieden.

Vanuit een samenwerkingsopdracht zijn er vier initiatieven waar vanuit De Vogelhorst intensief aan bijgedragen wordt en die daarom ook meer aandacht vragen:

- *Observatieklas*
Samenwerking tussen de gemeente Barneveld, Centrum Jeugd & Gezin Barneveld, SWV Rijn & Gelderse Vallei en SBO De Vogelhorst, waarbij jonge leerlingen (4-6 jaar) met complexe problematiek een jaar geobserveerd worden, onderwijs volgen en evt. onderzocht en begeleid worden om een passende onderwijsplek voor hen te kunnen adviseren. Naast inzet op school vindt er ook thuisbegeleiding plaats. Vanuit SBO De Vogelhorst wordt een groepsleerkracht (die naast een sociotherapeut voor de groep staat) en een aantal uren inzet schoolpsycholoog ingezet.
- *Thuisnabije groep SO*
Samenwerking met De Wegwijzer Ede, speciaal onderwijschool (cluster 3), waarbij leerlingen uit de regio Barneveld meer thuisnabij onderwijs kunnen volgen, namelijk in het gebouw van De Vogelhorst. De groep is een combinatiegroep van leerlingen uit groep 5 tot en met 8, waar onderwijs verzorgd wordt door een groepsleerkracht en een onderwijsassistent vanuit het speciaal onderwijs. Naast het uitwisselen van expertise SO en SBO worden daar waar mogelijk ook met name praktische lessen gezamenlijk gegeven (koken, bakken, knutselen) of samen op het plein gespeeld. Voor een enkele leerling wordt er op een bepaald vakgebied 'school overstijgend' een aanbod gecreëerd.
- *Geef-me-de-vijf methodiek*
Samenwerking met reguliere basisschool De Triangel uit Lunteren. Beide teams zijn geschoold op het gebied van de methode GMD5. Zowel op directie, werkgroep als teamniveau is er sprake van expertise overdracht, het samen ontwikkelen en delen van materialen en collegiale consultatie. Ook het scholen van nieuwe personeelsleden wordt gezamenlijk opgepakt.
- *Klus- of Talentklas (pilot)*
Samenwerkingsinitiatief wat ondersteund wordt vanuit het SWV Rijn en Gelderse vallei, waarbij samen met een reguliere basisschool geprobeerd wordt om een praktisch en thematisch aanbod (modules) te ontwikkelen, waarbij diverse talenten en vaardigheden van leerlingen gestimuleerd en ontwikkeld kunnen worden.

Wettelijke opdracht

Aan alle basisscholen worden een aantal wettelijke eisen gesteld ten aanzien van de onderwijskwaliteit, de inrichting van het onderwijs en de leerlingzorg. Ook op SBO De Vogelhorst moeten we hieraan voldoen en streven we naar het systematisch verbeteren en/of

borgen van onze onderwijskwaliteit, het goed inrichten van ons onderwijs en het bieden van passende onderwijsondersteuning. We hanteren daarbij het vernieuwde inspectiekader als uitgangspunt.

✓ Onderwijskwaliteit

Het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht staat centraal in het realiseren van goed onderwijs. De professionaliteit van de leerkracht, het schoolteam en van de directie zorgt ervoor dat SBO De Vogelhorst zich blijft ontwikkelen en innoveren. We willen niet alleen voldoen aan de basiskwaliteit, maar ook hoge ambities stellen voor de eigen onderwijskwaliteit. Er is ruimte en de nadrukkelijke wens voor professionalisering en verbetering op meerdere gebieden. Zelfevaluaties, (collegiale) visitaties en audits zijn belangrijke instrumenten die hulp kunnen bieden bij het zichtbaar maken en evalueren van de kwaliteit van onze organisatie. Er is gekozen om gebruik te gaan maken van de dienstverlening van Dyade Advies en het kwaliteitszorginstrument WMK te gaan inzetten. Het proces van het maken van kwaliteitskaarten en het gesprek over goed en passend onderwijs is daarbij net zo belangrijk als het product. Op SBO De Vogelhorst willen we ons door externen laten beoordelen, nemen we deel aan interne audits en beoordelen we onszelf kritisch. We willen op een cyclische, transparante wijze stilstaan bij onze eigen kwaliteit.

Het financiële beleid van de stichting is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de randvoorwaarden te creëren om de optimale kwaliteit binnen de school te realiseren. Als zogenaamde 'eenpitter' worden alle gelden ingezet voor SBO De Vogelhorst.

Het ontwikkelingsproces van de leerlingen wordt bewaakt door een goed leerlingvolgsysteem. Naast ParnasSys gebruiken we het CITO-toetsstelsel, maar analyseren we ook de opbrengsten. We stellen waar nodig bij. Dat kan betekenen meer tijd, andere materialen, een andere organisatie of een andere invulling. We wegen daarbij goed af wat de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn en hoe we daar het beste aan tegemoet kunnen komen. Elke leerling heeft een OPP (Ontwikkelingsperspectief), waarin ook de chronologische ontwikkeling wordt bijgehouden. Het OPP is geen statisch gegeven, maar wordt zo nodig bijgesteld. Elk half jaar is het opstellen van het OPP een onderwerp van gesprek tijdens de leerlingbespreking.

✓ Onderwijstijd

Gedurende de schoolloopbaan moet de leerlingen over 8 schooljaren minimaal 7.520 verplicht les ontvangen. Op SBO De Vogelhorst geldt een 5-daagse schoolweek en voor alle groepen een continu-rooster, wat inhoudt dat alle leerlingen van groep 1 t/m 8 les krijgen tussen 8.25 uur en 14.00 uur. Rekening houdend met vastgestelde en adviesdata vakanties en scholingsdagen van het team betekent het dat onze leerlingen per schooljaar meer dan 940 uren les ontvangen.

Omdat er wel eens lesuitval is door gebrek aan vervanging, kan het teveel aan lessen eventueel worden gecompenseerd. Hier wordt echter sporadisch gebruik van gemaakt.

✓ Leerstof per vakgebied

De leerkrachten verdelen het aanbod en de hoeveelheid tijd die per week aan een vak besteed wordt (schoolbrede, algemene afspraken) over de schoolperiode en stellen een rooster op.

Het onderwijs op SBO De Vogelhorst omvat en daar waar mogelijk in samenhang:

- a. Zintuiglijke en lichamelijke oefening;
- b. Nederlandse Taal (inclusief lezen);
- c. Rekenen en Wiskunde;
- d. Engelse taal (vanaf groep 7);
- e. Andere kennisgebieden: Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek , Maatschappelijke verhoudingen (staatsinrichting) en Geestelijke stromingen;
- f. Expressieactiviteiten;
- g. Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;
- h. Bevordering van gezond gedrag.

(Wet op Primair Onderwijs (1 en 2, artikel 9)

✓ Inhoud onderwijs en aangeboden lesstof

VAK	Leermiddelen / methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Ontwikkelingsmaterialen Gymlessen (MQ san) Methode: bewegen in het speellokaal Eigenwijs Digitaal (dans- en beweeglessen) BOSOS doelen	Bewegend leren (binnen en op het schoolplein) / sportdagen/ combi-kamp Koningsspelen
Nederlandse Taal	Klankkast (fonemisch bewustzijn) Logo3000 (schoolwoorden) Ontwikkelingsmaterialen BOSOS doelen Veilig Stap voor Stap SchoolTV Nieuwsbegrip Taal in blokjes Taal op Maat Spelling op Maat	Samenwerking logopediste Excursies passend binnen thema Gebruik GMD5 puzzel
Lezen	Veilig Stap voor Stap Estafette Nieuwsbegrip	
Rekenen en Wiskunde	Met sprongen vooruit; Rekenrijk activiteitenboek 1-2 Ontwikkelingsmaterialen BOSOS doelen RekenZeker Maatwerk Werkbladen cijferend rekenen, meten en wegen en klokkijken	
Engelse Taal	Methode 'Just do it'	

Aardrijkskunde	Argus Clou Aardrijkskunde Topomania SchoolTV	Excursies Praktische ervaring binnen thema (hoeken) spel binnen thema
Geschiedenis	Argus Clou Geschiedenis SchoolTV	Excursies (o.a. musea) Praktische ervaring binnen thema (hoeken) spel binnen thema
Natuur (o.a. biologie en techniek)	Argus Clou Natuur en Techniek SchoolTV	Excursies (o.a. musea, IVN, kinderboerderij) projecten op VO-school en in praktijklokaal Praktische ervaring binnen thema (hoeken) spel binnen thema
Maatschappelijke verhoudingen (o.a. staatsinrichting)	Nieuwsbegrip Argus Clou Geschiedenis	Projecten Prinsjesdag Jeugdjournaal Plaatselijk politiek
Geestelijke stromingen en actief bevorderen burgerschap en sociale integratie	Bijbel Kind op Maandag Nieuwsbegrip Leefstijl	Projecten plaatselijke kerken/instaties Gebedsgroep Vieringen christelijke feestdagen binnen school/klas Weekopening
Expressie-activiteiten en muziek	Muziek methode 'eigenwijs digitaal' Methode 'Moet je doen!' Muziekinstrumenten BOSOS doelen	Cultuurmakelaar Barneveld muzieklerkracht vanuit muziekschool excursies naar o.a. plaatselijk theater Kunstweken
Bevorderen sociale redzaamheid met o.a. gedrag in het verkeer	Leefstijl BOSOS doelen Methode 'Wijzer door het verkeer' Verkeersbordenboekje Oefenexamens	ANWB Streetwise Week van het geld Voorlichting Geldwijs
Bevorderen gezond gedrag	Leefstijl Anti-pest week materiaal	Projecten (o.a. Lentekriebels) en voorlichting
Schoolveiligheid / welbevinden van een leerlingen	Leefstijl	Trainingen (sova, rots- en water, faalangst)
Mediawijsheid		Projecten

✓ Burgerschapsonderwijs

Ons onderwijs is erop gericht om onze leerlingen zich te laten ontwikkelen tot verantwoordelijke volwassenen die kunnen bijdragen aan een democratische samenleving waarin ruimte is voor iedereen die de democratische rechtsstaat respecteert. Burgerschapsonderwijs, goed en actief burgerschap, sociale integratie, pluriformiteit en oog hebben voor je naasten, dichtbij of ver weg zijn allemaal thema's die verweven zitten in meer dan de aparte vakken binnen ons leerstofaanbod. Binnen de diverse methodes wordt aandacht besteed aan goed burgerschap en het is ook een waarde die binnen de school

bewust dagelijks voorgeleefd wordt. Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij en veel van hen hebben te maken met een complexe en/of kwetsbare thuissituatie. Binnen ons onderwijs willen we leerlingen leren en voorleven om goed samen te leven, te luisteren naar en samen te werken met anderen. Hierbij zijn onze basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van discriminatie en onverdraagzaamheid. Naast brede kennis over de inhoud van deze basiswaarden, willen we onze leerlingen ook verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. SBO De Vogelhorst voldoet hiermee aan zowel de wettelijke eisen als de kerndoelen van burgerschapsonderwijs.

✓ Taalachterstanden

Bij een deel van de leerlingen is sprake van taalachterstand en/of een taalontwikkelingsstoornis. Naast een erfelijke component kan er als oorzaak ook sprake zijn van een aangeboren neurobiologische ontwikkelingsstoornis, aangedaan taalleervermogen, een zwak verbaal (werk)geheugen of contextuele factoren. Bij deze leerlingen verloopt de taalontwikkeling langzaam, ze zijn slecht verstaanbaar, hebben moeite met het begrijpen van taal of het spreken in goede zinnen, hebben woordvindproblemen of kunnen stil overkomen of snel boos worden.

Taalachterstanden en een taalontwikkelingsstoornis zijn van invloed op leren, communicatie en gedrag. Een taalachterstand kan (voor een deel) ingelopen worden, een taalstoornis is vaak blijvend, al kan de aard van de problematiek veranderen.

De aanpak van De Vogelhorst kenmerkt zich door:

- Het geven van tijd voor verwerken en uiten;
- Taalstimulering op school en thuis door voorlezen, vertellen wat je ziet en doet, gesprekje voeren;
- Taaltherapie voor spraak, woordleren, zinsbouw, verhaalopbouw (logopedie en/of extra begeleiding/ondersteuning vanuit Auris, cluster 2 bijvoorbeeld door het inzetten van een groepsgewijze communicatietraining);
- Ondersteuning op school bij vakken waar de leerling moeite mee heeft en bij contact/communicatie;
- Versterken zelfbeeld door stimuleren sterke kanten en focus op wat goed gaat
- Specialistische scholing medewerkers die te maken hebben met leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.

✓ Bewegingsonderwijs

Van de leerlingen van SBO De Vogelhorst is slechts een klein deel van de leerlingen lid van een sportvereniging. Het niveau waarop onze leerlingen bewegen is zeer divers. In de pauzes is dit terug te zien. Belangrijke doelen binnen dit domein zijn:

- Leerlingen nemen deel aan diverse bewegingsactiviteiten die op een gedifferentieerde manier worden aangeboden;
- Iedere leerling leert op eigen niveau zich beter bewegen, zodat het zich de motorische fundamentele vaardigheden eigen kan maken en deze kan ontwikkelen;
- Iedere leerling krijgt plezier in bewegen en het bewegen met anderen;
- leerlingen maken kennis met andere vormen van beweging, sport en spel.

Alle groepen krijgen minimaal een keer per week (gemiddeld 45 minuten), maar meestal tweemaal bewegings- / gymlessen van een vakleerkracht gym buiten in de voetbalkooi of in

de inpandige gymzaal van de school. Daarnaast spelen de leerlingen ook minimaal een keer per dag buiten in de pauze en maken de onderbouwgroepen tussentijds ook gebruik van de gymzaal voor bewegingslessen van de eigen leerkracht.

✓ Verkeersonderwijs

Binnen de Vogelhorst wordt in groep 1-4 vooral aandacht besteed aan verkeersbeleving. Vanaf groep 5 worden naast verkeersbeleving ook verkeerslessen gegeven vanuit de verkeersmethode Wijzer door het verkeer. De afsluiting van de methode vindt plaats in groep 8 met een verkeersexamen. Naast het schriftelijk examen van Veilig Verkeer Nederland wordt ook, samen met andere scholen binnen de gemeente Barneveld een praktisch verkeersexamen afgenomen. Met name in de bovenbouwgroepen vindt er ook steeds een terugkoppeling plaats naar aanleiding van gezamenlijke fietstochten en verkeersgedrag in ruimere zin.

✓ Toetsen en meten

Op SBO De Vogelhorst maken we gebruik van de CITO-toetsen, naast de methode-gebonden toetsen om de vorderingen van onze leerlingen in kaart te brengen.

De volgende toetsen worden ingezet:

Begrijpend lezen 3.0	Toets E3 t/m B8
Luisteren 3.0	Toets M3 t/m E6
Rekenen voor kleuters	Toets M2 t/m E2
Rekenen 3.0	Toets M3 t/m M8
Spelling 3.0	Toets M3 t/m M8
Taal voor Kleuters	Toets M1 t/m E2
DMT	Kaart 1 t/m 3, beide versies; M3 t/m M8
AVI	M3 t/m M8, versie A en B
Viseon 2.0	Groep 3-8 door lkr, vanaf groep 5 ook door leerlingen
BOSOS	Groep 1 t/m 3

De resultaten van de didactische toetsen bepalen mede het uitstroomperspectief van de leerling. Ook worden zowel individuele intelligentietests als klassikale tests (NSCCT in groep 6, NIO in groep 8) afgenomen. Voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, worden BOSOS of VISEON als meetinstrument gebruikt. Daarnaast maken leerkrachten gebruik van sociogrammen, eigen (gedrags)observaties (met behulp van de Teacher Report Form) of (gedrags)observaties door anderen (Intern begeleider, schoollogopedist, schoolpsycholoog). Indien nodig of wenselijk worden deskundigen van buiten de school ingeschakeld om te observeren en te meten. Voorbeelden hiervan zijn de kinderoefentherapeut, ambulante dienstverleners Auris (spraak-taal) of kinderpsychiatrie (Behandeling IN de Klas (BINK)-Karakter).

✓ Kerndoelen en referentieniveaus

Bij de keuze van methodes speelt de mate waarin methodes voldoen aan de kerndoelen een rol. Hiermee wordt in ieder geval voldaan aan de aanbod verplichting. Binnen de methodes op taal- en rekengebied is ook sprake van een duidelijke opbouw en verantwoording over de

domeinen van de referentieniveaus. Voor het speciaal basisonderwijs geldt dat er twee referentieniveaus zijn: 1F (fundamenteel niveau) en 1S (streefniveau). De referentieniveaus hebben een opbrengst-plicht en de leerlingen moeten de beschreven kennis en vaardigheden beheersen. Vanuit het ministerie is bepaald dat 75% van de leerlingen niveau 1F moet halen aan het eind van het reguliere basisonderwijs. Voor het SBO verschillen deze richtlijnen en wordt een ondergrens gehanteerd. (Brochure Beter inzicht in de opbrengstdata in het speciaal onderwijs; PO-Raad; juli 2014).

Vanuit de inspectie wordt o.a. gekeken naar het uitstroombestand Praktijkonderwijs. Op basis van de verdeling van scholen is de inspectie tot een norm voor risico van 45% of meer uitstroom naar Praktijkonderwijs gekomen. Het percentage uitstroom Praktijkonderwijs ligt in het schooljaar 2019-2020 op 44 %.

✓ Eindopbrengsten

Schooljaar 2018-2019

Groep	lIn meetelend	Gem. IQ	vak	Gem.dle. score	Ondergrens BL	vak	Gem.dle. score	Ondergr. R&W
8a	12	63	BL	18		R&W	13	
8b	15	90	BL	39		R&W	38	
8c	14	80	BL	25		R&W	30	
Totaal	41	79		28	31		28	29

Schooljaar 2019-2020

Groep	lIn meetelend	Gem. IQ	vak	Gem.dle. score	Ondergrens BL	vak	Gem.dle. score	Ondergr. R&W
7/8*	7	80	BL	30		R&W	29	
8/a	13	70	BL	21		R&W	19	
8b	11	87	BL	42		R&W	40	
Totaal	31	78		31	30		29	29

N.B. Groep 7/8 *: deze groep is volgens de inspectienormen wat betreft aantal leerlingen (< 10) te klein om concrete uitspraken over te mogen doen.

Schooljaar 2018-2019 technisch leesniveau

Groep	lIn meetelend	Gem. IQ	aantal lIn met dyslexie	DMT dle gem.	DMT % > dle 20	AVI gem.	AVI % > 20
8a	12	63	0	22	58 %	M5	92 %
8b	15	90	2	42	87 %	E6	93 %
8c	14	80	7	29	57 %	E6	100 %

Totaal	41	79	9 (22 %)	32	68 %	E6	95 %
---------------	-----------	-----------	-----------------	-----------	-------------	-----------	-------------

N.B. Van de 13 leerlingen die bij de DMT de ondergrens van dle 20 niet halen, hebben 8 leerlingen dyslexie en 4 leerlingen een IQ < 60.

Schooljaar 2019-2020 technische leesniveau

Groep	lIn meetellen d	Gem. IQ	aantal lIn met dyslexie	DMT dle. gem.	DMT % > dle 20	AVI gem.	Gem.dle. score
7/8*	7	80	0	48	100 %	M7	100 %
8/a	13	70	3	25	62 %	E5	69 %
8b	11	87	4	31	73 %	E6	91 %
Totaal	31	78	7 (23 %)	32	74 %	E6	84 %

N.B. Van de 8 leerlingen die bij de DMT de ondergrens van dle 20 niet halen, hebben 5 leerlingen dyslexie en 2 leerlingen een IQ < 60.

Als het gaat om eindopbrengsten is er vanuit de inspectie ook een normering voor de eindopbrengsten in het SBO vastgesteld. Als ondergrens wordt van de schoolverlaters de gemiddelde vaardigheidsscore/DLE van Rekenen/Wiskunde en Begrijpend lezen gekoppeld aan het gemiddelde IQ van de groep. Dit kan uitgedrukt worden in gemiddelde vaardigheidsscores (bij gebruik van Cito-toetsen) of het gemiddeld DLE (bij andere toetsen of na omzetting van de vaardigheidsscores in DLE). Om te kunnen beoordelen of het gemiddeld niveau van Rekenen/Wiskunde en van Begrijpend Lezen voldoet aan de verwachting, wordt dit gemiddelde niveau afgezet tegen het gemiddelde IQ van de betreffende groep schoolverlaters. De tabellen voor eindopbrengsten SBO-schoolverlaters volgens de normering onderwijsinspectie zijn hierbij leidend. Voor het schooljaar 2019-2020 geldt dat er op het gebied van Rekenen/Wiskunde op de ondergrens en voor Begrijpend Lezen net boven de ondergrens SBO wordt gescoord. Deze gegevens geven de urgentie tot analyse en verbetering aan van de doorgaande lijn en het verhogen van de leeropbrengsten.

Voor de beoordeling van het niveau van technisch lezen is de absolute ondergrens: 80% van de schoolverlaters haalt tenminste een DLE van 20, wat overeenkomt met een AVI-niveau E4 beheersingsniveau of DMT-vaardigheidsscore 55. Hierbij wordt geen rekening gehouden met de kenmerken van de leerling populatie wat betreft IQ of dyslexie. Voor het schooljaar 2019-2020 geldt dat deze doelstelling op de DMT niet is gehaald, maar dat het beheersingsniveau AVI E4 wel ruim wordt behaald. Doelstelling binnen de school is om te streven naar beheersingsniveau AVI van gemiddeld E6 (functioneel leesniveau), omdat leerlingen zich daarmee in de maatschappij zouden moeten kunnen redden. Technisch lezen zal de komende planperiode ook speerpunt zijn en een nadere analyse vragen.

Het is de ambitie van SBO De Vogelhorst om opbrengsten inzichtelijk te maken. Hierbij wordt het mogelijk om het didactisch handelen van de leerkrachten zo nodig bij te stellen en meer tot een plannend aanbod te komen, nog meer handelingsgericht te gaan werken en tot een betere afstemming in de groep te komen. Daarnaast kan het ook dienen als reflectie en handvatten leveren voor kwaliteitsverbetering en schoolontwikkeling en kan verantwoording afgelegd worden aan derden.

(Brochure Beter inzicht in de opbrengstdata in het speciaal onderwijs; PO-Raad; juli 2014).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft het SLO-uitwerkingen geleverd voor Passende Perspectieven bij taal en rekenen. Er zijn leerlingen die, ondanks alle inspanningen, het fundamentele niveau (1F) van de referentieniveaus als schoolverlater niet halen. Deze leerlingen kunnen, volgens de Passende Perspectieven, ingedeeld worden in drie leerroutes:

* Leerroute 1: leerlingen behalen het referentieniveau 1F op 12-jarige leeftijd, maar maken hierbij gebruik van hulpmiddelen op specifieke onderdelen;

* Leerroute 2: leerlingen behalen het referentieniveau 1F niet aan het eind van het basisonderwijs, maar zullen dit mogelijk wel op 14-jarige leeftijd halen in het vervolgonderwijs;

* Leerroute 3: leerlingen behalen het referentieniveau 1F niet aan het eind van het basisonderwijs en ook gedurende het gehele vervolgonderwijs werken zij aan het behalen van het 1F-niveau.

Op SBO De Vogelhorst streven we ernaar om alle leerlingen uit te laten stromen met een zo hoog mogelijk niveau voor rekenen en technisch lezen. De vraag is of uitstroom op 1F-niveau hierbij haalbaar is. Op het gebied van rekenen heeft de rekenwerkgroep in het schooljaar 2019-2020 een start gemaakt met het in kaart brengen en het aanscherpen van het rekenonderwijs.

✓ Leerlingenzorg

Binnen de school bieden we alle leerlingen basisondersteuning en aan leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning binnen de mogelijkheden die we hebben. Er is een aanbod voor leerlingen met leerproblemen (dyslexie, dyscalculie), neurologische stoornissen (bv. ASS), gedragsproblematiek, beperkte leervermogens, lichte motorische en sensomotorische problemen, taal-spraakproblematiek en hechtingsproblemen. Onze ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het voorjaar van 2020 is er vanuit het samenwerkingsverband een nieuwe inventarisatie gedaan en is in overleg met het team een nieuw SOP ingevuld. De geldigheid van het SOP is twee jaar.

Samenvattend: uitgangspunten van SBO De Vogelhorst

- Wij verzorgen onderwijs binnen het door ons vastgestelde Schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- Wij profileren ons als een netwerkschool binnen ons samenwerkingsverband en zoeken hierbij concreet de samenwerking met zowel reguliere, als andere S(B)O-basisscholen.
- Wij richten ons op een zo hoog mogelijke, bij de leerling passende uitstroom. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en streven we naar een uitstroom binnen regulier voortgezet onderwijs. Hierbij werken we handelingsgericht (HGW). Leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod, de tijd en de middelen af op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in hun groep.
- Om het ontwikkelingsproces te volgen hanteren we de CITO-toetsen, BOSOS en VISEON.
- We werken met een leerstofjaarklassensysteem en de samenstelling van de groep bepaalt mede de wijze waarop we differentiëren. We maken hierbij gebruik van de inzet van onderwijs assistentie en groepsoverstijgend werken voor lezen.

- We bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- We bevorderen zelfvertrouwen en competentie-ervaringen bij leerlingen.
- We betrekken ouders bij de school en bij de vorderingen van hun kind(eren).
- We vinden het belangrijk om bij het afwegen van beleid de zich ontwikkelende leerling centraal te stellen en waar mogelijk in het proces te betrekken.
- We werken met de PDCA-cyclus, wat betekent dat protocollen en documenten vernieuwd en opgesteld gaan worden en regelmatig geëvalueerd en geactualiseerd.
- Door gebruik te maken van Quickscans en vragenlijsten brengen we ons onderwijs in beeld. De hiaten van afgelopen jaren hopen we hiermee te ondervangen en met de uitkomsten gaan we in gesprek met betrokkenen (medewerkers, ouders/verzorgers, leerlingen of bestuur). Daar waar nodig formuleren we verbeterpunten die worden opgenomen in de jaarplannen.

✓ Eindprofiel

Vanuit SBO De Vogelhorst streven we bij het verlaten van onze school dat onze leerling:

- Accepteert en respecteert dat er verschillen zijn op cognitief en sociaal-emotioneel gebied;
- In staat is om in een bepaalde mate te reflecteren op eigen handelen en het werk;
- Ziet dat falen en/of fouten maken geen mislukking betekent, maar onderdeel is van een leerproces;
- In staat is om in conflicten of onverwachte situaties te zoeken naar oplossingen en/of ondersteuning te vragen;
- In staat is om (concrete) doelen te stellen en planmatig te handelen;
- Voldoende zelfvertrouwen heeft om binnen een groep duidelijk te maken wat voor hem/haar belangrijk is;
- Vaardig is in het gebruik van de aangeboden ICT-toepassingen;
- Een degelijke basis op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied heeft, passend bij het individueel opgestelde ontwikkelingsperspectief.

Met opmerkingen [1]: zijn dit kerndoelen? ik vind ze nogal nobel omschreven voor onze populatie

Met opmerkingen [2]: Daarom juist goed om als doel te hebben.

Met opmerkingen [3]: _Markeren als opgelost_

Met opmerkingen [4]: _Opnieuw geopend_

Contextanalyses

Op SBO De Vogelhorst zijn de afgelopen jaren onvoldoende methoden gehanteerd om het functioneren van de school in kaart te brengen, te bespreken, te evalueren en bij te stellen. Daar is inmiddels een start mee gemaakt en dat zal de komende planperiode verder uitgebouwd gaan worden.

✓ WMK

Het doel is om de komende planperiode te gaan werken met de vragenlijsten en Quickscans van WMK (Werken met Kwaliteit; Dyade Advies) en verschillende aspecten jaarlijks te onderzoeken. Naar behoefte kunnen en zullen we eigen onderdelen toevoegen. In het meerjarenplan wordt aangegeven welke onderdelen wanneer aan bod komen.

Ook vanuit de directie en coördinatoren zullen jaarlijks schooldiagnoses gemaakt gaan worden. Op basis van de analyses van de kengetallen en de uitslagen worden mogelijke verbeterpunten vastgesteld. Ook het onderdeel zelfevaluatie zal meegenomen worden in het jaarverslag en kan leiden tot verbeterpunten.

✓ Kwaliteitskaarten

Er is in het schooljaar 2019-2020 een start gemaakt met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten. De kaarten geven de schoolbreed gemaakte werkwijzen en afspraken aan, geldend binnen alle groep.

De volgende kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld, geïmplementeerd en worden in de groepen gemonitord om te kunnen borgen:

- Klassenmanagement;
- Zelfstandig werken en zelfredzaamheid
- Inrichting en verzorging nevenruimten;
- Spelen op het plein;
- Groepsvorming.

De volgende kaart wordt ontwikkeld en geïmplementeerd:

- Didactiek – instructie.

✓ Ontwikkelingen intern/extern

Door invloeden van buitenaf en/of door interne ontwikkelingen ontstaat soms de noodzaak om het functioneren van de organisatie, van de school als geheel te bespreken en bij te stellen. Na een periode van onzekerheid wat betreft leerlingaantal, een directie en bestuurswissel, personeelsverloop op directie (adjunct) en IB-gebied, het afhandelen van complexe dossiers en achterstallig onderhoud is er nu ruimte voor nieuwe plannen en nieuwe ontwikkelingen. De gesprekkencyclus voor medewerkers is ingevoerd, medewerkers worden gestimuleerd om cursussen en opleidingen te volgen, er zijn nieuwe medewerkers aangetrokken, er worden klassenbezoeken afgelegd en vanuit school wordt specifiek ingezet op het bevorderen en verbeteren van de ouderbetrokkenheid en communicatie. Ook al deze aspecten kunnen aanleiding geven om het functioneren van de school kritisch te bekijken.

✓ Tevredenheidsonderzoek

In mei 2018 heeft er een tevredenheidsonderzoek vanuit DUO plaatsgevonden onder zowel medewerkers, ouders/verzorgers als leerlingen.

Medewerkers De doelstelling van het onderzoek onder medewerkers was het achterhalen van de betrokkenheid en motivatie van de medewerkers, hoe het werken op De Vogelhorst ervaren wordt, wat verbeterpunten zijn, welke bijdrage zij kunnen leveren aan een professionele schoolcultuur, een kwalitatief beter onderwijsproces en hogere tevredenheid/betrokkenheid van ouders/verzorgers en leerlingen. Van de medewerkers heeft 85% meegedaan met het onderzoek.

De medewerkers waren (relatief) tevreden over de gesprekscyclus, de werkomstandigheden, de samenwerking, sfeer en het onderwijs en vinden dit belangrijke aspecten. Ze zijn ook tevreden over de inhoud van het werk, de toenmalige directeur, mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling en identiteit. Ontevreden zijn de medewerkers over de communicatie, toetsen en werkdruk bij deeltijdwerken. Ook de ICT-middelen die tot hun beschikking staan stemmen ontevreden.

De loyaliteit van de medewerkers ten aanzien van de organisatie is gemeten met de Net Promotor Score (NPS). Deze NPS-score was +7. Dit is positief, maar ligt wel aanzienlijk lager ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Landelijk behalen scholen in het speciaal onderwijs een NPS-score van +23. De medewerkers beoordelen de professionaliteit van SBO De Vogelhorst op dat moment met een 7,4.

Ouders/verzorgers De doelstelling van het onderzoek onder ouders/verzorgers is te achterhalen hoe tevreden zij zijn met SBO De Vogelhorst, hoe betrokken bij de school en hoe zij de school van hun kinderen ervaren. Ook verbeterpunten worden achterhaald. Van de ouders/verzorgers heeft 43% meegedaan met het onderzoek.

Ouders/verzorgers zijn (relatief) tevreden over de voorzieningen van SBO De Vogelhorst, de schoolleiding, het onderwijs dat de school verzorgt en de algemene ontwikkeling van hun kind op school, de leerkrachten, de goede (individuele) begeleiding. De communicatie en tijdige informatievoorziening en de sfeer op school wordt door ouders/verzorgers sterk wisselend ervaren. Met name de informatievoorziening vanuit MR/OR. Ouders/verzorgers waren op dat moment ontevreden over het grote aantal leerlingen in de groep van hun kind en geven aan dat zij ontevreden zijn over de sociaal-emotionele aspecten (zenuwen, faalangst) die samenhangen met het toetsen van leerlingen en (ervaren) pestgedrag, ondanks dat de school actief optreedt tegen pesten.

De loyaliteit van de ouders/verzorgers is ook gemeten met de Net Promotor Score (NPS). Deze NPS-score was +41. Landelijk behalen scholen in het speciaal onderwijs een NPS-score van +22. Deze positieve NPS staat voor een gezond evenwicht tussen loyale en niet-loyale ouders/verzorgers.

Leerlingen Hoe tevreden zijn de leerlingen van de school, hoe scoren ze ten opzichte van de landelijke (SO)-cijfers en wat zien de leerlingen als verbeterpunten? Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 hebben deelgenomen aan het onderzoek, totaal 95 leerlingen. Aspecten die onder leerlingen het beste scoren zijn de leerkrachten die goed kunnen uitleggen, de duidelijke regels in de groep, goede en leerzame lessen en de mooie gymzaal. Aspecten waar leerlingen ontevreden over zijn, zijn het aantal beschikbare computers op school en de internetvoorzieningen en de hygiëne op de toiletten. Een aantal (ongeveer 33%) leerlingen geeft aan regelmatig gespannen te zijn bij toetsen. Ook ervaren leerlingen dat er binnen de groepen niet altijd goed naar elkaar geluisterd wordt of aardig is voor elkaar, waardoor ze niet altijd durven te zeggen wat ze vinden. Ook leermiddelen/boeken worden soms als saai ervaren. Aandacht voor specifieke leermiddelen op het gebied van

omgangsvormen en zelfvertrouwen worden aanbevolen. Over het algemeen geldt dat 3 op de vier leerlingen van SBO De Vogelhorst op dat moment aangeeft (zeer) tevreden te zijn met hun school.

De komende schoolplanperiode zal er opnieuw een breed tevredenheidsonderzoek gaan plaatsvinden mede omdat er veel wisselingen hebben plaatsgevonden binnen het personeelsbestand (directie, IB en andere medewerkers). De belangrijkste aanbevelingen op het gebied van communicatie, toetsen, werkdruk en ICT maken expliciet deel uit van de ambities en speerpunten voor de komende schooljaren.

✓ VISEON

Bij de leerlingen vanaf groep 5 wordt VISEON afgenomen. Deze lijst voldoet aan de inspectie-eisen en kan aanleiding geven tot bespreking, evalueren en bijstellen van regels en afspraken op groep- of schoolniveau. Uit ervaring blijkt dat voor veel leerlingen de vraagstelling soms te moeilijk is. Er zou intern overwogen kunnen worden of er een (aanvullende) lijst samengesteld kan worden, met begrijpelijke vragen.

✓ Bestuursgesprekken

Meerdere malen per jaar vindt er een gesprek plaats tussen het toezichthoudend bestuur en het dagelijks bestuur van de school. Hierin worden de schooleigen ambities en de concrete uitvoering besproken. Binnen het bestuur heeft een toezichthoudend lid de portefeuille onderwijskwaliteit. Met hem vinden ook tussentijdse overleggen plaats, buiten de reguliere bestuursvergaderingen om.

✓ Inspectiebezoek

In het schooljaar 2014-2015 heeft er een inspectiebezoek plaatsgevonden en werd het basisarrangement voor de school gehandhaafd. Wel zijn er een aantal verbeterpunten in het rapport genoemd. Deze aandachtspunten zullen de komende planperiode opgepakt moeten gaan worden en/of verder uitgewerkt.

De volgende verbeterpunten werden genoemd:

- Onderzoek de mogelijkheden voor het verbeteren van het taalprogramma;
- Verbeter schoolbreed de structuur van het onderwijsleerproces door componenten waaruit de les bestaat expliciet te benoemen;
- Verbeter de betrokkenheid van leerlingen bij onderwijsactiviteiten door explicieter aandacht te schenken aan leer- en denkstrategieën en door procesmatig feedback te geven tijdens de lessen;
- Maak kenmerken van de leerling populatie explicieter door betere analyse van het type leerlingen dat de school bezoekt en verbindt daar consequenties aan voor het onderwijsleerproces;
- Gebruik de resultaten van de leerlingen ook voor een analyse op schoolniveau, zodat het kan bijdragen aan het beredeneerd keuzes maken in de schoolontwikkeling.

Huidige stand van zaken:

- Er is gewerkt aan het verbeteren van het taalaanbod/programma en de woordenschatontwikkeling van leerlingen door naast de methode ook Taal in blokjes

en Logo 3000 (t/m groep 5) in te zetten. Hierbij wordt binnen de groepen ook de schoollogopedist nauw betrokken.

- Het schoolbreed inzetten op de structuur van het onderwijsleerproces, het verbeteren van de betrokkenheid van leerlingen en het aandacht schenken aan leer- en denkstrategieën zijn onderdelen van kwaliteitszorg. Ze gaan ook over didactisch handelen, leerkrachtvaardigheden en het coachen van leerkrachtvaardigheden. Wisselingen van zowel groepsleerkrachten als IB-ers zijn belemmerende factoren geweest. Zowel het invoeren van de Geef-me-de-5 methodiek als het toepassen van het directe instructiemodel zijn hierbij helpend, maar zullen verder geïmplementeerd en geborgd moeten gaan worden. Om de kwaliteitszorg goed op te zetten, uit te voeren en te borgen zal er sprake moeten zijn van een meer cyclische en planmatige aanpak. Ook hier is inmiddels een start mee gemaakt.
- Zowel het verzamelen, het rapporteren als het analyseren van data op groeps- en/of schoolniveau is tot op heden niet tot nauwelijks gedaan. De meerwaarde van opbrengstgericht werken en de mogelijkheid voor het kunnen maken van beredeneerde keuzes op groeps- en/of schoolniveau en beleid wordt onderkend en is ook aanleiding om (teambreed) scholing in het gebruik van ParnasSys en het analyseren van resultaten (breder dan leerling niveau) tot speerpunt voor de komende planperiode te maken. Op basis van de analyse van opbrengsten (tussen en eindopbrengsten, evt. trendanalyse) en vergelijking met inspectienormen wordt het dan ook mogelijk eigen streefdoelen als school te gaan vaststellen.

✓ Sociale veiligheid

Het pedagogisch handelen van medewerkers om sociale veiligheid te kunnen bieden hangt samen met het handelings- en beleidskader van de school. Een aantal thema's staan hierbij centraal: handelen bij pesten op school, veilig gebruik van sociale media door leerlingen, positief gebruik van sociale media door medewerkers, omgangsvormen van medewerkers en leerlingen, het handelen bij incident of crisis, schorsen en verwijderen, fysiek beperkend handelen en/of vrijheidsbeperkende maatregelen en het (preventief) gebruik van de time-out / prikkelarme ruimte. Hiervoor is een beleidsplan ontwikkeld, inclusief een aantal protocollen en richtlijnen. Deze zijn in te zien op school.

Binnen de groepen wordt het programma Leefstijl gebruikt. Het helpt leerlingen sociale vaardigheden (verder) te ontwikkelen. De leefstijllessen zijn erop gericht om leerlingen vaardigheden te leren die in de samenleving onmisbaar zijn. Elk thema (6 in totaal) van de methode bestaat uit vier lessen. Alle groepen werken tegelijkertijd aan hetzelfde thema, waarbij in ieder leerjaar uiteraard andere accenten worden gelegd. De lessen worden 1 of 2x per week een half uur in het rooster ingepland.

Thema's:

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| - De groep? Dat zijn wij! | Schoolweek 1-6 |
| - Praten en Luisteren | Schoolweek 7-13 |
| - Ken je dat gevoel? | Schoolweek 14-20 |
| - Ik vertrouw op mij! | Schoolweek 21-27 |
| - Allemaal anders, iedereen gelijk | Schoolweek 28-33 |
| - Lekker gezond | Schoolweek 34-40 |

Voor het verder in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, worden BOSOS (groep 1 t/m 3) of VISEON groep 3 t/m 8) als meetinstrument gebruikt. Daarnaast maken leerkrachten gebruik van sociogrammen, eigen (gedrags)observaties (met behulp van de Teacher Report Form) of (gedrags) observaties door anderen (Intern begeleider, schoollogopedist, schoolpsycholoog). Resultaten en leerdoelen op sociaal emotioneel gebied (leren leren en sociaal gedrag) staan in het OPP en worden zo nodig ook benoemd bij bevorderende en belemmerende factoren, omdat ze het handelen in de groep kunnen ondersteunen.

Voor incidentenregistratie wordt gebruik gemaakt van ParnasSys, waarbij een nieuwe notitie gemaakt wordt met het onderwerp 'incidenten'. Onder incidenten wordt verstaan: time-out bij achterwacht, pestgedrag, fysiek geweld, verbaal geweld, vernieling of ordeverstoring.

✓ Toetsresultaten

Elk schooljaar wordt iedere leerling meerdere malen getoetst met behulp van methode-onafhankelijke toetsen (naast methodetoetsen). De CITO-toetsen zijn hier een voorbeeld van. Deze toetsen zijn gericht op het signaleren van mogelijk knelpunten en maken ontwikkeling zichtbaar. Methode-onafhankelijke toetsing geeft inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs en geeft ons objectieve handvatten om kwaliteit te meten, bespreekbaar te maken en te zien waar eventueel verbetering nodig en/of zinvol is.

Op leerling niveau worden analyses van de behaalde resultaten gemaakt, op groeps- en schoolniveau tot op heden nog onvoldoende. De komende jaren zal vooral ingezet gaan worden op het goed zicht krijgen op en het analyseren van de resultaten van o.a. het technisch leesonderwijs en de gehanteerde methode en daaraan gekoppeld begrijpend lezen. Ook het rekenonderwijs en het zoeken naar een goede methode daarvoor heeft de aandacht.

✓ Externe analyses

Voor het beleid voor de komende vier jaar zullen ook een aantal externe ontwikkelingen mede bepalend zijn. Een aantal aspecten worden genoemd en kort uitgewerkt:

- Curriculum

Binnen een snel veranderende maatschappij zijn ook bepaalde kennis en vaardigheden nodig. Naast het overdragen van kennis krijgt ook het aanleren van vaardigheden een steeds grotere rol, de zgn. '21^e-eeuwse vaardigheden'. Het gaat hierbij om generieke vaardigheden en de daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de toekomstige samenleving. Leerlingen moeten (binnen hun mogelijkheden) o.a. goed voorbereid worden op de digitale samenleving.

- Technologisering

Ook binnen het SBO biedt ICT kansen om lessen interactiever, veelzijdiger en boeiender aan te bieden. Ook biedt het mogelijkheden op meer individuele afstemming. Het is belangrijk dat onze leerlingen de nodige (basis) vaardigheden zich eigen maken.

- Informalisering

Het gezag van leerkrachten is niet langer vanzelfsprekend en aandacht voor persoonsvorming, sociale-emotionele aspecten en burgerschap zijn belangrijk. Ook de

maatschappij is kritischer geworden ten opzichte van leerkrachten en het onderwijs. Communicatie speelt hierbij een belangrijke rol.

- Individualisering

Binnen het SBO wordt zo goed mogelijk aangesloten bij de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wat heeft deze specifieke leerling in de huidige setting nodig om zich te ontwikkelen? Dat vraagt wat van de onderwijsstructuur en de organisatie en een nadrukkelijke gerichtheid van de groepsleerkracht op zowel de individuele leerling als op de groep. Multidisciplinaire samenwerking is hierbij noodzakelijk.

- Taakverbreding

De opdracht voor het onderwijs en ook voor ons als SBO-school wordt steeds ruimer. Het is daarom belangrijk om onze visie en de doelen/taken van onze school goed voor ogen te houden en hierbij ook de grenzen te bewaken. Bovendien moeten de groepsleerkrachten voldoende toegerust zijn om hun taken te kunnen uitvoeren.

- Lerarentekort

Zowel door het imago van het onderwijs/beroep en de uitstroom van (oudere) leerkrachten, is er sprake van een lerarentekort. Dit heeft gevolgen voor het personeelsbeleid. Daarnaast moet er ook nagedacht worden over het anders inzetten van groepsleerkrachten of het gebruik gaan maken van zij-instromers en/of het bijscholen van onderwijsassistenten tot groepsleerkrachten.

- CAO-PO

Binnen de nieuwe cao's spelen werkdruk en eigenaarschap een grotere rol. Ook de contractvormen zijn van invloed op de keuzes bij de inzet van het personeel. Binnen het SBO gelden voor de groepsleerkrachten de taakbeschrijvingen passend bij L11. Ook wordt gestreefd om zoveel mogelijk eigenaarschap bij het team te leggen.

- Netwerken

Omdat SBO De Vogelhorst een zogenaamde 'eenpitter' is met een grote autonomie, is deelname aan verschillende netwerken van belang om kennis te krijgen en te delen. We maken deel uit van SBO-netwerken (landelijk en in de regio), SBO/SO-netwerken in de regio, steunpunt Barneveld-Scherpenzeel en het netwerk van Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei en gemeentelijke overleggen van bestuurders PO, VO en Jeugdhulp.

Financieel beleid en begroting-perspectief

Het financieel beleid van de Stichting is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de randvoorwaarden te creëren om optimale onderwijskwaliteit binnen de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden zorgvuldig beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen of innovatieprojecten, impuls gelden en gelden afkomstig van het samenwerkingsverband. Het toezichthoudend bestuur zorgt, in samenspraak met de directeur-bestuurder en de financieel adviseur voor een deugdelijke verdeling van de gelden. Aan de hand van soft close (tussentijdse kwartaalrapportages) aangeleverd door het administratiekantoor, wordt in bestuursvergadering besloten of bijstelling van de begroting noodzakelijk is.

Vanuit de school wordt aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage gevraagd. Per leerling is dat een bedrag van € 36,50 per schooljaar. Bij tussentijdse instroom is dit bedrag naar rato. Van deze inkomsten worden diverse activiteiten georganiseerd, zoals schoolreis, Sinterklaas, Kerst, project rondom Pasen en buitenschoolse activiteiten.

Bij het vervangingsfonds worden kosten door ziekte gedeclareerd. Omdat de inzet van vervangend personeel steeds complexer wordt, kan er ook minder een beroep op dit vervangingsfonds gedaan worden.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder in samenspraak met de financieel adviseur door het bestuur vastgesteld. Deze vastgestelde begroting is taakstellend en hiermee een belangrijk sturingselement.

Er is een meerjaren-exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het leerlingaantal, beleid van het samenwerkingsverband en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De Meerjaren Investeringsbegroting / reserveringen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) en het Meerjaren Onderhoudsplan (MOP) zijn afgeleid van de huidige activa en de ontwikkelingen rondom de Meerjaren Exploitatie. In 2010 is de school nieuw opgeleverd en is het inventaris volledig vervangen. Hoewel de kosten van zowel de vervangingsinvesteringen als het onderhoud nog relatief laag zijn, zullen deze in de toekomst zeker gaan toenemen.

In de beleidsperiode 2020-2024 zijn er bij de ambities en speerpunten een aantal thema's benoemd die een flinke investering vragen en daarmee een grote rol gaan spelen in de meerjarenbegroting 2020-2024:

- ICT en ICT-ondersteuning binnen formatie.
- Aantrekken extra vakleerkracht gym/expressie (uit werkdruk gelden?).
- Creëren van een flexibele schil van groepsleerkrachten?
- Vervanging van (meerdere) leermethodes.
- Zo mogelijk meer/andere inzet van meer onderwijsassistenten.

Om extra gym uren door een vakleerkracht of extra onderwijs assistentie in de bovenbouw mogelijk te maken is in overleg met het team afgesproken dat de werkdruk gelden hieraan besteed zullen worden. Ook de optie ondersteuning op ICT-gebied door een ICT-coördinator

vanuit de formatie zou een optie zijn. Voor het schooljaar 2020-2021 komt daarvoor ongeveer € 63.000,- beschikbaar.

✓ **Sponsoring en donaties**

Als SBO De Vogelhorst ontvangen wij geen sponsorgeld. Wanneer daar sprake van zou zijn, dan zullen we ons als school houden aan de afspraken zoals is vastgesteld zijn in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022. Uitgangspunt is dat de school niet afhankelijk mag worden van financiële giften of diensten. Deze mogen de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden. De objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid mogen hierdoor niet onder druk komen te staan.

Strategisch personeelsbeleid

Om de ambities van SBO De Vogelhorst te kunnen waarmaken, worden de competenties van de medewerkers afgezet tegen de visie en de doelen van de school en op de opgave waar de school voor staat. Van alle medewerkers binnen de organisatie wordt immers verwacht een bijdrage aan kwalitatief goed en hoogwaardig onderwijs te leveren aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Deze opgave wordt beïnvloed door (veranderende) interne en externe factoren, zoals het omgaan met wisselende leerlingaantallen, tussentijdse instroom van leerlingen, toename van gedragsmoeilijke leerlingen, het lerarentekort en de aanpak van werkdruk.

In de regio Barneveld wordt een demografische groei van leerlingen verwacht en is ook de gemeentelijk prognose voor het leerlingaantal van SBO De Vogelhorst stijgend. Dat neemt niet weg dat de doelstelling van samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei, waar de school deel van uitmaakt nog steeds gericht is op daling van het aantal verwijzingen naar speciaal (basis) onderwijs. Tot nu toe fluctueert het leerlingaantal van de school tussen 170 en 200 leerlingen per schooljaar. Formatief betekent het dat medewerkers bij start van een loopbaan op De Vogelhorst tijdelijke contracten krijgen aangeboden. Hoewel leeftijdsopbouw van het personeelsbestand van belang is en zeker ook meeweegt bij benoemingen, kan dat in deze tijd van schaarste op de arbeidsmarkt geen bepalende rol spelen. Kwaliteit en stabiliteit staan meer en meer voorop bij het aantrekken en vasthouden van medewerkers. Vanuit het bestuur wordt het strategisch personeelsbeleid gezien als middel om de onderwijsinhoudelijke doelen van de school te bereiken, rekening houdend met zowel de externe als interne ontwikkelingen. Zowel ziekteverzuim als bv. scores in tevredenheidsonderzoeken zijn bijvoorbeeld input voor het bijstellen van doelen of het ondernemen van acties.

Binnen SBO De Vogelhorst geloven we dat de kwaliteit van het onderwijs beter wordt naarmate het onderwijs- (en onderwijsondersteunend) personeel beter functioneert en dat uiteindelijk daardoor ook de leerling prestaties kunnen verbeteren. Het functioneren van personeelsleden beschouwen we als de optelsom van de vaardigheden, de motivatie en de gelegenheid om het werk goed te doen. Het AMO-model van Runhaar (2017, uitwerking voor de onderwijssector) geeft dit goed weer. Dit AMO-model beschrijft zes onderdelen van personeelsbeleid, waarvan twee zich richten op vaardigheden (werving & selectie en professionele ontwikkeling), twee op motivatie (beoordeling van functioneren en beloning) en twee op de gelegenheid om het werk goed te doen (autonomie in het werk en participatie in besluitvorming).

✓ Vaardigheden

Via zorgvuldige trajecten van werving en selectie proberen we binnen het team van SBO de Vogelhorst de beste kandidaten aan te nemen en op die manier ook de vaardigheden van het personeel in de organisatie te waarborgen of te verbeteren. Hierbij spelen naast het juiste diploma ook gevolgd na- en bijscholing, opgedane ervaring, visie op leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en identiteit een rol. Hoewel er sprake is van een lerarentekort, lukt het nog steeds om gekwalificeerde en gemotiveerde medewerkers aan te trekken voor een (mogelijke tijdelijke) baan op SBO De Vogelhorst. Het vinden van geschikte vervanging bij ziekte/verlof levert wel problemen op en zorgt regelmatig voor extra werkdruk bij huidige medewerkers.

Intern gaat het bij werving en selectie om het toewijzen van taken aan zittende personeelsleden, die geacht worden die taken te kunnen uitvoeren. Het systeem dat hierbij ingezet wordt, is Cupella. Naast het vastleggen van taakuren, wordt daarbij met elke individuele medewerker ook het gesprek over duurzame inzetbaarheid / vitaliteit als over professionele ontwikkeling gevoerd.

De vaardigheden van de medewerkers worden op peil gehouden of worden verbeterd door het stimuleren en faciliteren van professionele ontwikkeling. In 2019 is daar sterk op ingezet. Hierbij gaat het zowel om activiteiten voor het hele team (teamscholing Geef me de 5-methodiek, traumasensitief lesgeven en door collegiale consultatie / intervisie) of voor individuele ontwikkeling die past bij de werkervaring (onder andere begeleiding en coaching voor startende leerkrachten binnen het SBO, begeleidde intervisie onderwijs assistenten) of om een specialisatie van een medewerker (volgen opleiding tot rekencoördinator of aandachtsfunctionaris).

✓ Motivatie

Om de kwaliteiten van de medewerkers niet alleen summatief, maar ook formatief te beoordelen, zodat zij de kans krijgen om zich te verbeteren, is feedback op functioneren belangrijk. Omdat dit geen structureel onderdeel was van de professionele cultuur binnen De Vogelhorst, is dit een duidelijk aandachtspunt voor komende jaren. Er zullen met ingang van de nieuwe schoolplanperiode ontwikkel- en beoordelingsgesprekken gevoerd gaan worden en vanuit de directie worden stapsgewijs transparante procedures en betrouwbare en valide instrumenten ingevoerd, op basis waarvan de beoordelingen zullen plaatsvinden. Hoewel beloningen (financieel of niet-financieel) een middel kunnen zijn om de motivatie van medewerkers te stimuleren, is daar tot op heden geen gebruik van gemaakt.

✓ Kansen / mogelijkheden om werk goed te doen

Vanuit bestuur en directie wordt zorg gedragen voor goede werkomstandigheden en een reële taakbelasting. Medewerkers wordt professionele autonomie gegeven, waarbij ze ruimte krijgen voor de inbreng van eigen inzichten en actief kunnen participeren in de besluitvorming over de organisatie, taakinfilling en werkomgeving.

Volgens de Code Goed Bestuur houdt het toezichthoudende deel van het bestuur als intern toezichtsorgaan op de kwaliteit van het personeelsbeleid. De uitvoerend bestuurder voert het personeelsbeleid uit. Het personeelsbeleid is echter ook een zaak van de MR. De medezeggenschapsraad heeft zowel advies- als instemmings-bevoegdheden met betrekking tot personeelsbeleid en instrumenten die worden ingezet om het beleid vorm te geven.

Naast het nakomen van de wettelijke verplichting richting alle geledingen, is er zowel vanuit het bestuur als vanuit de MR de behoefte om personeelsleden in de gehele organisatie door middel van een professionele dialoog bij processen te betrekken, om daarmee draagvlak te verbreden. Minimaal 2 maal per jaar wordt deze dialoog vanuit het toezichthoudend deel van het bestuur met zowel het team als de MR aangegaan. Elke teamvergadering is er ruimte voor de MR om de dialoog met het team aan te gaan en voorafgaande en tijdens de MR-vergaderingen met de uitvoerend bestuurder.

Ambitie en meerjarenbeleid: een stip op de horizon

SBO De Vogelhorst is een organisatie die sterk in ontwikkeling is. Na een dynamische periode met veel personele veranderingen, zal nu vanuit meer rust en stabiliteit gebouwd worden. Hierbij willen we anticiperen om zowel interne als externe ontwikkelingen. We hopen hierbij aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, waarbij er ruimte blijft voor aanpassingen en veranderingen als die gevraagd worden.

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze ambities: onze stippen op de horizon. We beschrijven deze ambities volgens de thema's die voortvloeien uit onze missie en visie en die door het team geformuleerd zijn tijdens de studiedagen en teamvergaderingen. Daarna worden deze ambities concreet gemaakt en verwoord in onze speerpunten.

- 1. Een team van professionals voor sterke onderwijskwaliteit**
- 2. Samen sterk voor een toekomstbestendig en praktisch onderwijsaanbod**
- 3. Wij dragen zorg voor ontwikkeling op maat**
- 4. Vanuit een stevig fundament communiceren we helder en positief**

In het bijgevoegd meerjarenplan 2020-2024 geven we een overzicht van de bovenstaande onderwerpen voor de komende schoolplanperiode. Daarbij wordt zo concreet mogelijk aangegeven welke zaken we komende vier jaar willen oppakken. Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een actieplan opgesteld. Voor het komende schooljaar is het plan gedetailleerd uitgewerkt. Voor de schooljaren daarna zal dat op basis van de gerealiseerde doelen, resultaten en evaluaties gedaan worden.

Formulier

Instemming met schoolplan

School:

Adres:

Postcode en plaats:

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 1 augustus 2020 – 31 juli 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Barneveld, 2020

Naam en handtekening voorzitter:

Naam en handtekening secretaris: