



Ondersteunings- procedure Basisschool Aeresteijn

Als onderdeel van IKC De Poel

Versie datum: November 2024

"Wij behandelen ieder kind ongelijk.....maar wel gelijkwaardig".

Op onze school proberen we ieder kind uit het dorp een plaats te bieden, omdat we het belangrijk vinden dat een kind onderwijs kan genieten in de thuisnabije omgeving.

In de eigen groep krijgt een groep kinderen instructie.

Mocht het kind hier niet genoeg aan hebben, dan krijgt het kind extra ondersteuning aangeboden: in de eigen groep; buiten de groep maar nog wel binnen de school; buiten de school.

Als er geen sprake meer is van welbevinden;

Als er geen sprake meer is van ontwikkeling in de basisvakken;

Als er geen sprake meer is van een balans tussen draagkracht en draaglast binnen de school;

Dan gaan we met elkaar op zoek naar een passendere vorm van onderwijs.

Elke leerling valt onder de directe verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Aanbod	Cluster van specifieke onderwijsbehoeften
Verrijkt plus	*Groep 1 t/m 3: Twee uur per week les van een leerkrachtondersteuner. Groep 4,5: Eén uur en 45 minuten per week les van de leerkrachtondersteuner. *Groep 7 en 8: twee uur per week wordt er gewerkt in de plusklas. *'Leren leren' staat centraal, ontdekken van best passende leerstrategieën *Verdieping ter aanvulling op de basisstof
Verrijkt	*Korte instructie, grote zelfstandige verwerking. *Matige hoeveelheid inoefening. *Aanbod van meerdere strategieën.
Basis	*Kinderen doen mee met de basisinstructie.
Intensief	*Meer instructie (veelal met concreet materiaal, zoals Taal in Blokjes). *Inoefening van specifieke deelvaardigheden en strategieën.
Zeer intensief	*Werken met een eigen leerlijn in de eigen groep. *Twee momenten per week wordt er gewerkt aan de eigen leerlijnen met een leerkrachtondersteuner voor kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 met een eigen leerlijn.

In de procedure onderscheiden we;

- Stap 1: *Signaleren van kinderen met een extra zorgbehoefte.*
- Stap 2: *Zorg binnen de klas*
- Stap 3: *Zorg binnen de school*
- Stap 4: *Externe zorg*

Bijlage:

[Ondersteuningsprocedure Wij de Venen i.v.m. aanvragen extra ondersteuning](#)

Stap 1: Signaleren

Als een leerling opvalt doordat de leerstof niet bij zijn onderwijsbehoefte aansluit en/of door afwijkend gedrag heeft hij **extra** zorg nodig.

Hoe signaleren we dat?

- Bij de intake van kinderen worden diverse zaken met de ouders besproken zoals bijvoorbeeld het voorkomen van dyslexie en hoogbegaafdheid binnen de familie.
- Door de overdracht van kinderopvang en peuteropvang naar basisschool. Pedagogisch medewerkers geven de observatielijsten van Peuterpraat door. Ook worden de doelgroepkinderen besproken. Resultaten van de 'doelgroepkinderen' worden ook nog in een apart document bijgehouden en jaarlijks geanonimiseerd gedeeld met de gemeente.
- Het kind valt op in de groep. Dit kan zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied zijn.
- Het kind valt op bij toetsen die bij de methode horen. Zowel boven als onder de norm.
- Het kind valt op bij methode overstijgende toetsen (onder of boven de norm of onvoldoende of bovenmatige vaardigheidsgroei).
- De leerkrachten van groep 1 en 2 brengen de ontwikkeling van kinderen in kaart d.m.v. de leerlijnen van het Jonge kind in ParnasSys.
- De logopediste screent alle vijfjarigen op spraak en taal.
- De logopediste screent alle doelgroepkinderen eind groep 2 en in groep 5.
- MQ-scan wordt twee keer per jaar in alle groepen afgenomen. Bevindingen worden op school en groepsniveau besproken. Individuele kinderen die opgevallen zijn op motorisch gebied, kunnen evt. door de groepsleerkracht doorverwezen worden naar kinderfysiotherapie/ oefentherapie.
- De jeugdarts roept alle vijf jarigen en elfjarigen op voor een periodiek gezondheidsonderzoek. Bevindingen worden besproken met leerkracht. Leerkracht is verantwoordelijk voor vastleggen in ParnasSys.
- Bij kinderen die opvallen m.b.t. hun taalontwikkeling en kinderen waarbij dyslexie in de familie voorkomt of risico lopen dyslexie te hebben i.v.m. laag geboortegewicht, wordt door de leerkracht van groep 1 de logopediste gevraagd nader onderzoek te doen. Voor deze kinderen wordt dan evt. een dyslexiedossier opgestart of volgt er een verwijzing naar een reguliere logopedist. Resultaten worden door de logopediste besproken met ouders en leerkracht.
- Doelgroepkinderen worden 6 weken na de start in groep 1 gescreend door de logopediste. Screeningsresultaten worden doorgegeven aan de intern begeleider. Zij plakt deze in ParnasSys en geeft de resultaten door aan de groepsleerkrachten. Voor deze kinderen wordt eventueel een dyslexiedossier opgestart, of volgen andere adviezen.
- Doelgroepkinderen worden extra door de logopediste aan het einde van groep 2 gescreend om te kunnen bepalen of zij voldoende in staat zijn om in groep drie te gaan starten.
- Twee keer per jaar nemen we op school de Kanvas vragenlijsten van Kanjertraining af. Het gaat om signaleringslijsten die je kunt inzetten om meer inzicht te krijgen in het welbevinden van de kinderen in de groep. De vragenlijsten worden in november en maart afgenomen. Bevindingen daarvan komen terug in de groepsbesprekingen.

- Directie legt bij alle leerkrachten drie keer per jaar flitsbezoeken af waarbij de betrokkenheid van de kinderen wordt beoordeeld.
- De intern begeleiders leggen vier keer per jaar klassenbezoeken af en observeren dan met name de kinderen. Ze kijken naar welbevinden en betrokkenheid op dat moment, waarbij leerkrachtgedrag meegenomen wordt. Daarnaast kunnen er op verzoek van de leerkracht (vraaggestuurd) klassenbezoeken worden georganiseerd.
- Er is speciale aandacht voor kinderen die tweemaal op rij een E-score behalen voor LOVS DMT en/of LOVS Spelling. De intern begeleider bespreekt dit dan vervolgens met de leerkracht en in overleg wordt bepaald of dyslexiedossier moet worden opgestart door de leerkracht. Dit is afhankelijk van het complete beeld van het kind en de extra hulp die het kind al ontvangt en het verwachte effect daarvan. De intern begeleider checkt of andere stappen nodig zijn en vervolgens worden gezet.

Stap 2: Zorg binnen de klas

Er wordt door de leerkrachten en intern begeleiders/directie gekeken naar onder andere:

- De vaardigheidsgroei van de kinderen. Wat was de vaardigheidsscore bij de voorgaande toets, wat is de score nu en wat is dus de groei? Is de groei behaald? (Zie bijlage [Overzicht vaardigheidsscores en vaardigheidsgroei](#)).
- De inspectienorm voor de ondergrens. Heeft jouw groep deze norm gehaald? Hoeveel procent heeft de norm gehaald en hoeveel dus niet? Hoe kun je dit verklaren?
- Een trendanalyse van eerdere scores van hetzelfde leerjaar (2 jaar).
- Een groepsanalyse. Wijkt de lijn af van de afgelopen jaren? Wat is de verklaring hiervoor?
- Welke kinderen hebben de groei niet gehaald? Moet er voor deze kinderen een hulplan opgesteld worden? Moeten deze kinderen ingedeeld worden in een andere aanpak in het groepsplan? Moet de leerkracht zijn gedrag aanpassen?

Aan de hand van deze gegevens wordt in samenwerking met leerkrachten (met elkaar) en intern begeleiders het groepsplan opgesteld/aangepast in ParnasSys.

Dyslexie

Voor kinderen met een dyslexieverklaring of waar een vermoeden van dyslexie is gelden een aantal aparte afspraken. Zie: [Afspraken dyslexie](#) en [Dyslexie protocol Aeresteijn](#).

Voor kinderen met een vermoeden van dyslexie wordt een [dyslexiedossier](#) bijgehouden door de leerkracht en dit dossier wordt ieder jaar in de warme overdracht van leerkracht op leerkracht doorgegeven. Ook wordt in ParnasSys een aantekening gemaakt dat er een dossier is.

Kinderen komen in aanmerking voor een (vergoed) dyslexie onderzoek als zij 3 keer op rij een E score voor DMT halen, of drie keer op rij een E score voor spelling met daarbij D scores (of E) voor DMT. ([Zie Beleid Signalering EED](#))

Dyscalculie

Voor kinderen met een dyscalculie-verklaring of waar een vermoeden van dyscalculie is gelden een aantal aparte afspraken. Zie: [Protocol ernstige rekenwiskundeproblemen en dyscalculie](#).

Voor kinderen met een vermoeden van dyscalculie wordt een dyscalculiedossier bijgehouden door de leerkracht en dit dossier wordt ieder jaar in de warme overdracht van leerkracht op leerkracht doorgegeven. Ook wordt in ParnasSys een aantekening gemaakt dat er een dossier is. Kinderen komen in aanmerking voor een (vergoed) dyscalculie onderzoek als zij 3 keer op rij een E score voor rekenen halen.

Groepsplannen/OPP

Voor de start van het schooljaar stellen de leerkrachten naar aanleiding van de Leerling in Beeld-toetsen groepsplannen op in ParnasSys. In het groepsplan wordt hulp beschreven die op

ondersteuningsniveau 1 en 2 aangeboden wordt. Onder ondersteuningsniveau 1 valt goed onderwijs in de klas. Hierbij gaat het onder andere om de kwaliteit van de instructie. Bij ondersteuningsniveau 2 draait het om kinderen die onvoldoende profiteren van het aanbod op niveau 1. Deze kinderen halen een E of D score (V score) bij de hoofdmeting. Het gaat bij ondersteuningsniveau 2 bijvoorbeeld om verlengde en verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Ondersteuningsniveau 3: Lukt het niet om de aansluiting bij de groep te behouden en stagneert de ontwikkeling van de leerling? Dan moet een specifieke interventie worden geboden. Deze kinderen behalen een E score (V- score) op de Cito toetsen bij een toets moment na de inzet van ondersteuning op ondersteuningsniveau 2. Met specifieke interventie wordt bedoeld dat de interventie past bij de leerling en bij de hiaten in de ontwikkeling. Soms is het nodig om een ontwikkelperspectief (OPP) op te stellen, wanneer het kinderen niet meer lukt om aan te haken bij het groepsaanbod. Zij werken dan voor één of meerdere vakken op een eigen leerlijn. Dit staat beschreven in het OPP.

Halverwege de periode wordt een tussenevaluatie gemaakt. Dan wordt bekeken of de kinderen op de goede weg zijn of dat het groepsplan eventueel moet worden bijgesteld.

In januari maken we de Leerling in Beeldtoetsen welke geanalyseerd worden door de leerkrachten. Deze uitslagen en analyses (data, duiden, doelen, doen) gebruiken we bij het evalueren en aanpassen van de groepsplannen in ParnasSys.

Welke analysevragen stellen wij ons zelf en elkaar na de toets resultaten?



Wat valt op?

- Hoe is de verdeling over de verschillende niveaus (I,II,III,IV,V)? Hoe wordt er gescoord richting de schoolambitie op 1F en 2F/S?
- Zijn er verschuivingen in deze verdeling ten opzichte van eerdere analyses?
- Wat valt je op aan de vaardigheidsgroei op groepsniveau?
- Welk deel van de groep scoort meer of minder dan de beoogde groei? Gaat het om bijvoorbeeld om een subgroep I t/m V of kinderen met een bepaalde onderwijsbehoefte?
- Wanneer je kijkt naar de scores over een langere periode, wat valt je dan op? Is er een patroon zichtbaar?

Welke zaken zien wij als beïnvloedbaar in ons onderwijsleerproces en vinden we dus terug in 'wat we doen':

1. Leerstofaanbod: moet er bijgesteld worden op leerlijnen, doelen, of de methode waarmee?

2. Klassenmanagement: moet er op de volgende punten verbeterd worden? Ordeverloop van de les; doelmatige inrichting van de groep; goed gestructureerd lesgeven; materialen voor handen; goede verhouding tussen instructietijd en verwerkingstijd; de klas goed overzien; de les verloopt volgens planning.
3. Leertijd: is extra leertijd en/of instructietijd nodig?
4. Didactisch handelen: moet hierop verbeterd worden? Geeft de leerkracht goed de doelen aan? Haal je voorkennis op? Is er sprake van een interactieve instructie? Controle van begripsvragen? Actieve verwerking? Instructie op zelfstandig werken: Instructie op samenwerken? Sluit je de les af met een evaluatie op je doelen? Product- en procesgericht.
5. Pedagogisch handelen: is hier verbetering op nodig? Bekrachtig je gewenst gedrag? Gaan we in de klas respectvol met elkaar om?

Stap 3: Zorg binnen de school

Groepsbesprekingen houden we drie keer per jaar. Na de eerste twee groepsbesprekingen volgt een leerlingbespreking. Tijdens de groepsbespreking bespreken de leerkrachten hun groep met de intern begeleiders. De focus van dit gesprek ligt op de groep als geheel. Vragen over individuele kinderen worden besproken in de leerlingbesprekingen.

Mogelijke kortdurende interventies naast aanpassingen tijdens instructie of aanbod:

- Ondersteuning door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner volgens door de leerkracht opgesteld plan
- Inzet BOUW!
- Inzet Alinea online
- Inzet sociaalpedagogische hulpverlening voor een individuele leerling
- Ringaanpak Barry Redeker
- ORKA-training
- Kindercoaching
- Taalhulp
- Oefentherapie motoriek
- Speltherapie
- Logopedie
- Rots-en-Water-training; Kiezel -en-drup (weerbaarheidstraining)
- Instructie van een bepaald vak in een andere jaargroep mee doen wanneer dit beter aansluit bij de onderwijsbehoeften of op eigen niveau

Doubleren en versnellen

De leerkrachten kunnen in overleg met de ouders tot de conclusie komen dat het goed is voor een kind om het leerjaar over te doen. We schatten hierbij in of het kind wel of niet baat zou hebben bij het overdoen van de leerstof. Verwachten wij dat het kind in het extra jaar de ontwikkeling doormaakt om dan pas door te stromen naar de volgende groep? Is het beter voor het kind om dit jaar over te doen of zou het verstandig zijn om, als dit nodig is juist het volgende jaar over te doen? Of heeft het kind gewoon minder capaciteiten waardoor aanpassing in het aanbod nodig is? Daarnaast is het in uitzonderlijke situaties ook mogelijk dat in overleg met de ouders een kind een groep overslaat. We kunnen hiervoor de versnellingswijzer inzetten en de hulp inschakelen van de bovenschoolse compactcoach.

Klusklas

We hebben een klusklas. Een deel van deze kinderen zijn bezig met het ontwikkelen van hun eigen talenten. Zo wordt er geregeld gekookt, maken kinderen projecten over onderwerpen die zij interessant vinden of krijgen ze workshops aangeboden. De kinderen werken op een praktische manier aan doelen op hun eigen niveau. Op deze manier blijven de kinderen in hun eigen vertrouwde

omgeving en is verwijzing naar speciaal onderwijs niet altijd nodig. Plaatsing van kinderen in de klusklas of leerlingen die op eigen leerlijn gaan werken worden besloten door de intern begeleiders, directie in overleg met leerkrachten en ouders.

Plusklas voor de groepen 4 tot en met 8:

Kind: De plusgroep is onderdeel van de zorg die wij op school bieden aan kinderen die op welke manier dan ook extra aandacht nodig hebben. Het accent ligt nu niet op kinderen die moeite hebben met de leerstof, maar op kinderen die voldoen aan de onderstaande beschrijving en die in hun huidige groep niet voldoende uitdaging krijgen.

Onder begaafd verstaan wij hoge intellectuele capaciteiten gecombineerd met een grote mate van creativiteit, een groot doorzettingsvermogen en een grote exploratiedrang. Kenmerken van begaafde kinderen zijn o.a. een grote verbale taalvaardigheid, een sterk analytisch vermogen, vindingrijkheid bij het vinden van oplossingen, een goed geheugen, hoog leertempo en een grote algemene ontwikkeling

Het onderwijs op het gebied van taal, begrijpend lezen en rekenen kan over het algemeen goed plaatsvinden binnen de groep onder de verantwoordelijkheid van de eigen leerkracht. Daarnaast kan er voor een aantal kinderen een aanpassing plaatsvinden in het leerstofaanbod. Dit aanbod staat beschreven in de kwaliteitskaart: compacten en verrijken. Kinderen voor wie dit reguliere aanbod niet toereikend is, kunnen in aanmerking komen voor deelname aan de plusgroep.

Om welke kinderen gaat het?

- Kinderen met hoge Cito scores (I of I+), dit is echter zeker niet leidend.
- Kinderen met zeer goed georganiseerd geheugen en goed gebruik kunnen maken van informatie.
- Snel kunnen denken, vaak meer tijd uittrekken voor planning en minder tijd nodig hebben voor uitvoering. Plannen is echter ook een aspect waar deze kinderen vaak nog een stap in kunnen zetten, het efficiënt indelen van de tijd.
- Goed problemen kunnen oplossen, snel onderkennen, van wat essentieel is en wat bijkomstig.
- Een voorkeur hebben voor complexiteit.
- Lange tijd geconcentreerd kunnen werken, goede werkhouding.
- Vroegtijdige zelfregulatie.
- Metacognitieve vaardigheden (kennis over eigen kunnen en hieruit conclusies kunnen trekken).
- Een voorkeur hebben voor een oorspronkelijke – “eigen wijze”- van handelen.
- Permanente behoefte aan nieuwe indrukken en informatie.
- Streven naar perfectie.
- Sterk betrokken zijn bij de dingen waar ze mee bezig zijn.

Criteria die leidend zijn om een kind weer uit te laten stromen:

- Het kind is matig gemotiveerd om de opdrachten zelfstandig uit te voeren, met name gericht op de opdrachten waarin het kind minder geïnteresseerd is.
- De inzet binnen de opdrachten is minimaal, het kind wil zijn werk vooral snel af hebben, er is geen sprake van verdieping binnen het werk.
- Kinderen uit groep 8 krijgen na de meivakantie de keuze om wel/niet in de plusklas te blijven werken, dit i.v.m. de verschillende groep 8 activiteiten in de laatste weken.

Fysieke toegankelijkheid, de school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- Motorische beperking
- Visuele beperking
- Auditieve beperking

Medische handelingen:

- Dagelijkse aanwezigheid van een BHV'er
- Teamleden dragen de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken. Medische handelingen worden alleen verricht als de ouders uitdrukkelijk en schriftelijk toestemming hebben gekregen.

Stap 4: Externe zorg

Op het moment dat groepsplannen niet goed lopen, de doelen niet worden gehaald of dat de hulp buiten de klas niet genoeg is, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleiders. De intern begeleider kijkt welke externe zorg nodig is zoals:

- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige.
- Jeugd en Gezinsteam.
- BOT (Breed Overleg Team).
- Logopedist.
- Onderwijsspecialist vanuit SWV.
- Ambulante Zorg (Expertteam).
- Fysiotherapeut.
- Speltherapeut.

Als het nodig is, kan voor een kind bij het Samenwerkingsverband PO Rijnstreek, bij het eigen bestuur of via de ambulante begeleiding ondersteuning worden aangevraagd om extra hulp te kunnen bieden aan het kind. Deze aanpassingen lopen altijd via de regisseur onderwijs en kwaliteit binnen stichting WIJdeVenen en het IB-adviesteam.

Als we moeten constateren dat er ondanks alle hulp en ondersteuning, zorg, aanpassingen geen sprake meer is van welbevinden bij het kind én er geen sprake meer is van groei in de stof van de basisvakken én de draagkracht van de groep, het kind, de leerkracht, de school niet meer in balans zijn met de draaglast dan kan de verwijzingsprocedure worden opgestart naar een passende en beschikbare vorm van speciaal onderwijs. In dit geval wordt het groeidocument (Tommy dossier) opgestart en het ontwikkelingsperspectief opgesteld voor dit kind. Breed overleg teams (BOT) worden gehouden, gecoördineerd door de intern begeleiders, waarin bekeken wordt wat nodig is en wat vervolgstappen zullen zijn. Wij als basisschool zullen verantwoordelijk blijven en in een onderwijsaanbod voorzien, totdat passende zorg of onderwijs kan worden geboden. Dit doen wij in overleg met het samenwerkingsverband, bestuur en gemeente. Samen maken we een plan en dragen we zorg voor de financiën.

Regionale Taalschool

Leerlingen die voor het eerst naar Nederland komen gaan binnen WIJ de Venen naar een Regionale taalschool. De Regionale taalschool valt onder het bestuur van SCOPE scholengroep.

De regionale taalschool is tot stand gekomen vanuit een samenwerking met onderwijsbesturen en drie gemeenten in de regio (Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop). Deze taalschool is bedoeld voor alle nieuwkomers. U kunt dan denken aan de kinderen asielzoekers, statushouders,

vluchtelingen, arbeidsmigranten en andere kinderen in de basisschoolleeftijd die de Nederlandse taal niet spreken. Voorwaarde is dat zij nog geen jaar in Nederland wonen. Deze kinderen krijgen hier minimaal 3 maanden en maximaal 1 jaar fulltime taalonderwijs, zodat ze daarna in een reguliere school hun plekje kunnen vinden. Het bestuur van SCOPE Scholengroep verzorgt deze Regionale Taalschool. De kinderen stromen uiteindelijk uit naar scholen in het dorp waarin zij wonen en worden aangemeld bij een school (of een van de scholen) in het dorp waar ze wonen.

