



**Ondersteunings-
procedure
Basisschool Aeresteijn
2025-2027**

Als onderdeel van IKC De Poel

"Wij behandelen ieder kind ongelijk.....maar wel gelijkwaardig".

Op onze school proberen we ieder kind uit het dorp een plaats te bieden, omdat we het belangrijk vinden dat een kind onderwijs kan genieten in de thuisnabije omgeving.

In de eigen groep krijgt een groep leerlingen instructie.

Mocht het kind hier niet genoeg aan hebben, dan krijgt het kind extra ondersteuning aangeboden: in de eigen groep; buiten de groep maar nog wel binnen de school; buiten de school.

Als er geen sprake meer is van welbevinden;

Als er geen sprake meer is van ontwikkeling in de basisvakken;

Als er geen sprake meer is van een balans tussen draagkracht en draaglast binnen de school;

Dan gaan we met elkaar op zoek naar een passendere vorm van onderwijs.

Elke leerling valt onder de directe verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Aanbod	Cluster van specifieke onderwijsbehoeften
Verrijkt plus	*Groep 1 t/m 3: Twee uur per week les van de plusleerkrachtondersteuner. Groep 4,5: Eén uur en 45 minuten per week les van de plusleerkrachtondersteuner. *Groep 7 en 8: twee uur per week wordt er een dagdeel gewerkt in de plusklas. *Leren leren staat centraal, ontdekken van best passende leerstrategieën *Verdieping ter aanvulling op de basisstof
Verrijkt	*Korte instructie, grote zelfstandige verwerking. *Matige hoeveelheid inoefening. *Aanbod van meerdere strategieën.
Basis	*Leerlingen doen mee met de basisinstructie. *Ieder nieuw rekendoel wordt geïntroduceerd met concreet materiaal.
Intensief	*Meer instructie (veelal met concreet materiaal, zoals Taal in Blokjes). *Inoefening van specifieke deeltaalvaardigheden en strategieën.
Zeer intensief	*Werken met een eigen leerlijn in de eigen groep. *Twee momenten per week wordt er gewerkt aan de eigen leerlijnen met een ondersteuner voor leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 met een eigen leerlijn.

In de procedure onderscheiden we;

Stap 1: *Signaleren van kinderen met een extra zorgbehoefte.*

Stap 2: *Zorg binnen de klas*

Stap 3: *Zorg binnen de school*

Stap 4: *Externe zorg*

Bijlage:

[Ondersteuningsprocedure Wij de Venen i.v.m. aanvragen extra ondersteuning](#)

Vroegtijdig signaleren en ondersteunen binnen IKC De Poel

Binnen IKC De Poel vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Onze gezamenlijke opdracht als onderwijsprofessionals en pedagogische professionals is om kinderen een veilige, stimulerende en voorspelbare omgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen gedragen, zich wel te bevinden of zich verder te kunnen ontwikkelen. Deze kinderen willen we vroegtijdig in beeld hebben, zodat we tijdig kunnen afstemmen, bespreken en handelen.

Onze uitgangspunten

- Een gezamenlijke verantwoordelijkheid: Binnen ons IKC werken opvang en onderwijs al op een natuurlijke manier samen. We weten elkaar te vinden en we delen laagdrempelig informatie en zorgen. Deze bestaande cultuur vormt de basis voor verdere versterking van onze samenwerking.
- Signaleren in een vroeg stadium: We willen kinderen die zich niet welbevinden, opvallend gedrag laten zien of stagneren in hun ontwikkeling vroeg herkennen. Niet om te labelen, maar om beter te begrijpen wat zij nodig hebben.
- Met elkaar in gesprek: Door kinderen gezamenlijk te bespreken ontstaat een breder beeld. We benutten elkaars expertise en perspectieven.

Werkwijze vroegsignalering en overlegstructuur

1. Breed Overlegteam (BOT) met betrokken professionals

Wanneer er zorgen zijn over een kind dat zowel onderwijs als buitenschoolse opvang bezoekt, nodigen we de pedagogisch professional van de BSO en – waar relevant als het een kind betreft dat ook op de bso zit– de pedagogisch coach uit in het brede overlegteam. Zo zorgen we dat alle professionals die het kind dagelijks meemaken betrokken zijn.

2. Afstemming wanneer een kind een specifieke gedragsaanpak nodig heeft

Wanneer op Het IKC blijkt dat een kind een aangepaste gedragsaanpak nodig heeft, wordt deze informatie onderling gedeeld met de leerkracht en de pedagogische professionals van de BSO. Dit gebeurt door de leerkracht of de betrokken pedagogisch professional, zodat we op beide plekken aansluiten bij de behoeften van het kind en het kind consistent begeleid wordt.

3. Overleg bij zorgen in de voor- en voerschoolse periode

Wanneer er zorgen zijn over een kind van 2 tot 4 jaar – bijvoorbeeld op het gebied van welbevinden, ontwikkeling of gezin/veiligheid – wordt een gericht overleg gepland tussen de pedagogisch coach en de interne begeleider.

Hierbij staan vroegtijdige signalering en gezamenlijke besluitvorming rond een plan van aanpak centraal

Stap 1: Signaleren

Als een leerling opvalt doordat de leerstof niet bij zijn onderwijsbehoefte aansluit en/of door afwijkend gedrag heeft hij **extra** zorg nodig.

Hoe signaleren we dat?

- Bij de intake van leerlingen worden diverse zaken met de ouders besproken zoals bijvoorbeeld het voorkomen van dyslexie en hoogbegaafdheid binnen de familie.
- Door de overdracht van kinderopvang en peuteropvang naar basisschool. Pedagogisch medewerkers geven de observatielijsten van Peuterpraat door. Ook worden de doelgroepkinderen besproken.
Doelgroepleerlingen krijgen in ParnasSys een vinkje, zodat zij makkelijk uit het systeem zijn te halen.
Resultaten van de doelgroepleerlingen worden ook nog in een apart document bijgehouden en jaarlijks geanonimiseerd gedeeld met de gemeente.
- Het kind valt op in de groep. Dit kan zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied zijn.
- Het kind valt op bij toetsen die bij de methode horen. Zowel boven als onder de norm.
- Het kind valt op bij methode overstijgende toetsen (onder of boven de norm of onvoldoende of bovenmatige vaardigheidsgroei).
- De leerkrachten van groep 1 en 2 brengen de ontwikkeling van kinderen in kaart d.m.v. de leerlijnen van het Jonge kind in ParnasSys.
- De logopediste screent alle vijfjarigen op spraak en taal.
- De logopediste screent alle doelgroepkinderen eind groep 2 en in groep 5.
- MQ-scan wordt twee keer per jaar in alle groepen afgenomen. Bevindingen worden op school en groepsniveau besproken. Individuele leerlingen die opgevalen zijn op motorisch gebied, kunnen evt. door de groepsleerkracht doorverwezen worden naar kinderfysiotherapie/ oefentherapie.
- De jeugdarts roept alle vijf jarigen en elfjarigen op voor een periodiek gezondheidsonderzoek. Bevindingen worden besproken met leerkracht. Leerkracht is verantwoordelijk voor vastleggen in ParnasSys.
- Bij kinderen die opvallen m.b.t. hun taalontwikkeling en kinderen waarbij dyslexie in de familie voorkomt of risico lopen dyslexie te hebben i.v.m. laag geboortegewicht, wordt door de leerkracht van groep 1 de logopediste gevraagd nader onderzoek te doen. Voor deze kinderen wordt dan evt. een dyslexiedossier opgestart of volgt er een verwijzing naar een reguliere logopedist. Resultaten worden door de logopediste besproken met ouders en leerkracht.
- Doelgroepkinderen worden 6 weken na de start in groep 1 gescreend door de logopediste. Screeningsresultaten worden doorgegeven aan de kwaliteitscoördinatoren. Zij plakt deze in ParnasSys en geeft de resultaten door aan de groepsleerkrachten. Voor deze kinderen wordt eventueel een dyslexiedossier opgestart, of volgen andere adviezen.
- Doelgroepkinderen worden extra door de logopediste aan het einde van groep 2 gescreend om te kunnen bepalen of zij voldoende in staat zijn om in groep drie te gaan starten.
- De leerkrachten van de groepen 1 tot en met 4, vullen twee keer per jaar de [KANVAS](#) in. Voor de groepen 5 tot en met 8 geldt dat ook de leerlingen deze lijsten invullen. Bevindingen daarvan komen terug in de groepsbesprekingen.
- Directie legt bij alle leerkrachten drie keer per jaar flitsbezoeken af waarbij de betrokkenheid van de leerlingen wordt beoordeeld.
- Directie gaat twee keer per jaar per groep op leerpleinbezoek en observeert aan de hand van eigen kijkwijzer gebaseerd op doelen in het schooljaarplan. Successen en aandachtspunten worden in het leerplein besproken.

- De intern begeleiders leggen twee keer per jaar klassenbezoeken af en observeren dan met name de leerlingen. Ze kijken naar welbevinden en betrokkenheid op dat moment, waarbij leerkrachtgedrag meegenomen wordt.
- Er is speciale aandacht voor leerlingen die tweemaal op rij een E-score behalen voor LOVS DMT en/of LOVS Spelling. De kwaliteitscoördinator bespreekt dit dan vervolgens met de leerkracht en in overleg wordt bepaald of dyslexiedossier moet worden opgestart door de leerkracht. Dit is afhankelijk van het complete beeld van het kind en de extra hulp die het kind al ontvangt en het verwachte effect daarvan. De kwaliteitscoördinator checkt of andere stappen nodig zijn en vervolgens worden gezet.

Stap 2: Zorg binnen de klas

De gegevens van de methode onafhankelijke toetsen worden door de leerkracht ingevoerd in het leerlingvolgsysteem van Cito. De leerkrachten analyseren de toetsgegevens waarbij gekeken wordt naar de schoolambitie en de vaardigheidsgroei van individuele leerlingen.

De resultaten worden ook op teamniveau besproken.

Er wordt door de leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren/directie gekeken naar onder andere:

- De vaardigheidsgroei van de leerlingen. Wat was de vaardigheidsscore bij de voorgaande toets, wat is de score nu en wat is dus de groei? Is de groei behaald? (Zie bijlage [Overzicht vaardigheidsscores en vaardigheidsgroei](#)).
- De inspectienorm voor de ondergrens. Heeft jouw groep deze norm gehaald? Hoeveel procent heeft de norm gehaald en hoeveel dus niet? Wat kan een reden zijn voor het al dan niet behalen van de norm?
- Een trendanalyse van eerdere scores van hetzelfde leerjaar (2 jaar).
- Een groepsanalyse. Wijkt de lijn af van de afgelopen jaren? Wat is de verklaring hiervoor?
- Welke leerlingen hebben de groei niet gehaald? Moet er voor deze leerlingen een hulpplan opgesteld worden? Moeten deze kinderen ingedeeld worden in een andere aanpak in het groepsplan? Moet de leerkracht zijn gedrag aanpassen?

Aan de hand van deze gegevens wordt het groepsplan opgesteld/aangepast in ParnasSys.

Dyslexie

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring of waar een vermoeden van dyslexie is gelden een aantal aparte afspraken. Zie: [Afspraken dyslexie](#) en [Dyslexie protocol Aeresteijn](#).

Voor leerlingen met een vermoeden van dyslexie wordt een [dyslexiedossier](#) bijgehouden door de leerkracht en dit dossier wordt ieder jaar in de warme overdracht van leerkracht op leerkracht doorgegeven. Ook wordt in ParnasSys een aantekening gemaakt dat er een dossier is.

Leerlingen komen in aanmerking voor een (vergoed) dyslexie onderzoek als zij 3 keer op rij een E score voor DMT halen, of drie keer op rij een E score voor spelling met daarbij D scores (of E) voor DMT. ([Zie Beleid Signalering EED](#))

Dyscalculie

Voor leerlingen met een dyscalculie-verklaring of waar een vermoeden van dyscalculie is gelden een aantal aparte afspraken. Zie: Protocol ernstige rekenwiskundeproblemen en dyscalculie.

Voor leerlingen met een vermoeden van dyscalculie wordt een dyscalculiedossier bijgehouden door de leerkracht en dit dossier wordt ieder jaar in de warme overdracht van leerkracht op leerkracht doorgegeven. Ook wordt in ParnasSys een aantekening gemaakt dat er een dossier is.

Leerlingen komen in aanmerking voor een (vergoed) dyscalculie onderzoek als zij 3 keer op rij een E score voor rekenen halen.

Groepsplannen/hulpplannen

Voor de start van het schooljaar stellen de huidige leerkrachten naar aanleiding van de CITO-toetsen groepsplannen op in ParnasSys a.d.h.v 4D (Data, Duiden, Doelen en Doen). Welke kinderen komen in aanpak verrijkend, basis of intensief (n.a.v. behaald CITO-niveau). De groepsleerkrachten kennen de kinderen en passen op basis van onderwijsbehoeften de groepsplannen aanpak verrijkend, basis en intensief op detail aan.

Voor de start van het schooljaar wordt ook bepaald welke kinderen een hulpplan krijgen (maximaal 2 hulpplannen per leerling). Dit is voor de kinderen die mogelijk in aanmerking komen voor een dyslexie-/ dyscalculieonderzoek.

Halverwege de hulpplan-periode wordt een tussenevaluatie gemaakt. Dan wordt bekeken of de leerling op de goede weg is of dat het hulpplan eventueel moet worden bijgesteld. Deze resultaten worden met de leerling en de ouders besproken.

In januari maken we de CITO-toetsen welke geanalyseerd worden door de leerkrachten. Deze uitslagen en analyses (data duiden doelen doen) gebruiken we bij het evalueren en aanpassen van de groepsplannen in ParnasSys.

Welke analysevragen stellen wij ons zelf en elkaar na de toets resultaten?



1. Wat zijn de verschillen tussen de scores nu en in de vorige keer.
2. Wat zijn de verschillen tussen de verschillende groepen leerlingen.
3. Op welke leerlingen had het onderwijs een groot effect (meer dan gemiddelde vaardigheidsgroei).
4. Wat heb je gedaan als leerkracht?
5. Op welke leerlingen had het onderwijs geen of weinig effect (minder dan gemiddelde vaardigheidsgroei). En wat is de oorzaak hiervan?
6. Vergelijk de data met de gestelde standaarden op het gebied van gemiddelde en groen/rood en vaardigheidsgroei. Wat valt je op?

Welke zaken zien wij als beïnvloedbaar in ons onderwijsleerproces en vinden we dus terug in 'wat we doen':

1. Leerstofaanbod: moet er bijgesteld worden op leerlijnen, doelen, of de methode waarmee?
2. Klassenmanagement: moet er op de volgende punten verbeterd worden? Ordeverloop van de les; doelmatige inrichting van de groep; goed gestructureerd lesgeven; materialen voor handen; goede verhouding tussen instructietijd en verwerkingstijd; de klas goed overzien; de les verloopt volgens planning.
3. Leertijd: is extra leertijd en/of instructietijd nodig?

4. Didactisch handelen: moet hierop verbeterd worden? Geeft de leerkracht goed de doelen aan? Haal je voorkennis op? Is er sprake van een interactieve instructie? Controle van begripsvragen? Actieve verwerking? Instructie op zelfstandig werken: Instructie op samenwerken? Sluit je de les af met een evaluatie op je doelen? Product- en procesgericht.
5. Pedagogisch handelen: is hier verbetering op nodig? Bekrachtig je gewenst gedrag? Gaan we in de klas respectvol met elkaar om?

Stap 3: Zorg binnen de school

Groepsbesprekingen houden we drie keer per jaar. Na de eerste twee groepsbesprekingen volgt een leerlingbespreking.

Als voorbereiding op de groepsbespreking en leerlingbespreking kunnen leerkrachten gebruik maken van één van de volgende checklists:

- [Checklist voorbereiding groepsbespreking](#)
- [Bespreekpunten groepsbespreking](#)
- [Checklist voorbereiding leerlingbespreking](#)

Tijdens de groepsbespreking bespreken de leerkrachten hun groep met de kwaliteitscoördinator (én een collega) en kunnen leerkrachten een hulpvraag over een bepaalde leerling inbrengen en zo samen met collega leerkrachten en kwaliteitscoördinator tot een plan van aanpak komen. (Zie bijlage: [Protocol leerlingbespreking](#) en [formulier leerlingbespreking](#)).

Mogelijke kortdurende interventies naast aanpassingen tijdens instructie of aanbod:

- Ondersteuning door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner volgens door de leerkracht opgesteld plan.
- Inzet BOUW!
- Inzet Read & Write.
- Inzet sociaalpedagogische hulpverlening voor een individuele leerling.
- Ringaanpak Barry Redeker.
- ORKA-training
- Kindercoaching.
- Taalhulp.
- Oefentherapie motoriek.
- Speltherapie.
- Logopedie.
- Rots-en-Water-training; Kiezel -en-drup (weerbaarheidstraining).

Hiernaast kan het voorkomen dat een kind op één bepaald ontwikkelingsgebied niet meer met de groep mee kan en dat een hulpplan onvoldoende effect heeft. Voor deze kinderen wordt op dat ontwikkelingsgebied een leerstofafpraak gemaakt in overleg met de ouders door de leerkracht én de kwaliteitscoördinator.

Ook kan het zijn dat de leerkrachten in overleg met de ouders tot de conclusie komen dat het goed is voor een kind om het leerjaar over te doen. We schatten hierbij in of het kind wel of niet baat zou hebben bij het overdoen van de leerstof. Verwachten wij dat de kinderen in het extra jaar de ontwikkeling doormaken om dan pas door te stromen naar de volgende groep? Is het beter voor de leerling om dit jaar over te doen of zou het verstandig zijn om, als dit nodig is juist het volgende jaar over te doen? Of heeft het kind gewoon minder capaciteiten waardoor aanpassing in het aanbod nodig is?

Fysieke toegankelijkheid, de school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- Motorische beperking
- Visuele beperking
- Auditieve beperking

Medische handelingen:

- Dagelijkse aanwezigheid van een BHV'er
- Dichtstbijzijnde AED op 200m
- Teamleden dragen de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken. Medische handelingen worden alleen verricht als de ouders uitdrukkelijk en schriftelijk toestemming hebben gekregen.

Ontwikkelingsperspectief

Wij stellen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een ontwikkelingsperspectief vast. (Zie [OPP](#)) Het gaat hierbij om kinderen waarvan wij op grond van eerdere leerresultaten verwachten, dat ze aan het einde van groep 8 geen aansluiting zullen vinden bij het reguliere voortgezet onderwijs. We streven ernaar deze leerlingen te kunnen plaatsen binnen het VMBO met leerwegondersteuning (LWOO) en zullen deze leerlingen met aangepaste lesstof laten werken. Bij het bepalen van deze aangepaste leerstof wordt uitgegaan van het niveau dat de leerling wel beheerst.

Uitstroomniveau	Intelligentieniveau	Ontwikkelingsperspectief
PRO	IQ 55-80	Eindniveau groep 5
VMBO-bb met LWOO	IQ 75-90	Eindniveau groep 6
VMBO bb-kb met LWOO	IQ 80-90 en specifieke stoornis zoals dyscalculie en dyslexie	Eindniveau groep 6 voor het betreffende vakgebied
Vmbo bb-gl/tl met LWOO	IQ 90-120 en sociaal-emotionele problemen	Eindniveau groep 7
VSO: HAVO	IQ 110-130 en stoornissen zoals ADHD-ODD-PDDNOS	Eindniveau groep 8

(Zie bijlage [OPP-trap handmatig](#))

Stap 4: Externe zorg

Op het moment dat hulplannen niet goed lopen, de doelen niet worden gehaald of dat de hulp buiten de klas niet genoeg is, bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator bekijkt welke externe zorg nodig is zoals:

- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige.
- Jeugd en Gezinsteam.
- BOT (Breed Overleg Team).
- Logopedist.
- Onderwijsspecialist vanuit SWV.
- Ambulante Zorg (Expertteam).
- Fysiotherapeut.
- Speltherapeut.

Als het nodig is, kan voor een kind bij het samenwerkingsverband, bij het eigen bestuur of via de ambulante begeleiding ondersteuning worden aangevraagd om extra hulp te kunnen bieden aan het kind.

Deze aanpassingen lopen altijd via directeur kwaliteit en onderwijs en het IB-adviesteam.

Op Sharepoint Wijdevenen is de procedure te vinden voor wat betreft het aanvragen van extra ondersteuning.

Als we moeten constateren dat er ondanks alle hulp en ondersteuning, zorg, aanpassingen geen sprake meer is van welbevinden bij het kind én er geen sprake meer is van groei in de stof van de basisvakken én de draagkracht van de groep, het kind, de leerkracht, de school niet meer in balans zijn met de draaglast dan kan de verwijzingsprocedure worden opgestart naar een passende en beschikbare vorm van speciaal onderwijs.

In dit geval wordt het groeidocument opgestart en het ontwikkelingsperspectief opgesteld voor dit kind. BOT's worden gehouden, gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator, waarin bekeken wordt wat nodig is en wat vervolgstappen zullen zijn.

De realiteit van nu is dat wij kinderen heel moeilijk geplaatst krijgen in de specialistische scholen zoals Leo Kanner of De Duinpieper.

Dat betekent dat wij ook voor deze kinderen verantwoordelijk blijven en dat we in een onderwijsaanbod moeten blijven voorzien, totdat passende zorg of onderwijs kan worden geboden.

- Dit doen wij in overleg met het samenwerkingsverband, bestuur en gemeente.
Samen maken we een plan en dragen we zorg voor de financiën.

Regionale Taalschool

Leerlingen die voor het eerst naar Nederland komen gaan binnen WIJ de Venen naar een Regionale taalschool.

De Regionale taalschool valt onder het bestuur van SCOPE scholengroep.

Hieronder staat kort beschreven over de Regionale taalschool:

De regionale taalschool is tot stand gekomen vanuit een samenwerking met onderwijsbesturen en drie gemeenten in de regio (Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop). Deze taalschool is bedoeld voor alle nieuwkomers. U kunt dan denken aan de kinderen asielzoekers, statushouders, vluchtelingen, arbeidsmigranten en andere kinderen in de basisschoolleeftijd die de Nederlandse taal

niet spreken. Voorwaarde is dat zij nog geen jaar in Nederland wonen. Deze kinderen krijgen hier minimaal 3 maanden en maximaal 1 jaar fulltime taalonderwijs, zodat ze daarna in een reguliere school hun plekje kunnen vinden. Het bestuur van SCOPE Scholengroep verzorgt deze Regionale Taalschool. De kinderen stromen uiteindelijk uit naar scholen in het dorp waarin zij wonen en worden aangemeld bij een school (of een van de scholen) in het dorp waar ze wonen.

.....

De verschillende ondersteuningsniveaus en de relatie met de groepsplannen en individuele plannen:

Ondersteuningsniveau 1:

Onder ondersteuningsniveau 1 valt goed onderwijs in de klas. Hierbij gaat het onder andere om de kwaliteit van de instructie. Ook het gebruik van het leerlingvolgsysteem is van belang, om de vooruitgang te monitoren en eventuele stagnatie van leerlingen te signaleren en zo vroeg mogelijk te kunnen ingrijpen.

Ondersteuningsniveau 2:

Bij ondersteuningsniveau 2 draait het om leerlingen die onvoldoende profiteren van het aanbod op niveau 1, de 25% zwakste leerlingen. Deze leerlingen halen een E of D score (V score) bij de hoofdmeting. Het gaat bij ondersteuningsniveau 2 bijvoorbeeld om verlengde en verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Dit intensievere aanbod heeft als doel om de aansluiting met de groep te behouden. Vaak biedt de methode al materiaal en instructie die ingezet kan worden op ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 3

Lukt het niet om de aansluiting bij de groep te behouden **en** stagneert de ontwikkeling van de leerling? Dan moet een specifieke interventie worden geboden. Dit geldt voor de zwakste 10% van de leerlingen. Deze leerlingen behalen een E score (V- score) op de Cito toetsen bij een toets moment na de inzet van ondersteuning op ondersteuningsniveau 2. Met specifieke interventie wordt bedoeld dat de interventie past bij de leerling en bij de hiaten in de ontwikkeling. Een keus voor een interventie kan aan de hand van een analyse gedaan worden. De begeleiding kan individueel zijn of in een groepje van maximaal vier leerlingen. De ondersteuning dient geboden te worden door een gekwalificeerde professional, waarbij de leertijd wordt uitgebreid met minimaal 3 keer 20 minuten per week.

Het is belangrijk om de geboden hulp en evaluaties hiervan vast te leggen in een individueel [handelingsplan](#).

Mocht een leerling niet vooruitgang ondanks deze extra intensieve hulp, dan laat dat zien dat er sprake is van een hardnekkig probleem. De leerling kan dan mogelijk worden doorverwezen naar de zorg. Hiervoor is het van belang dat er een [leerlingdossier](#) is opgebouwd, waarin onder andere is vastgelegd welke interventie er is ingezet en wat de effecten daarvan zijn.

Ondersteuningsniveau 4:

Tot ondersteuningsniveau 4 (zorg) wordt overgegaan wanneer ook de extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 niet tot nauwelijks effect heeft. Het gaat hierbij om leerlingen die een dusdanige achterstand hebben dat zij diagnostiek en/of behandeling nodig hebben. Hierbij is de afstemming tussen de begeleiding op school en de behandeling door de zorg heel belangrijk. Een leerling kan pas voor diagnostiek en/of behandeling op niveau 4 in aanmerking komen als de school leerlingen voldoende onderbouwd doorverwijst naar de zorg. Als de school bv dyslexie vermoedt, wordt in afstemming met de ouders het leerlingdossier dyslexie ingevuld. Met een goed onderbouwd leerlingdossier kan een leerling aangemeld worden bij de zorg.

Gestapelde ondersteuning:

Bij de ondersteuningsniveaus is er sprake van gestapelde ondersteuning. Dit houdt in dat de ondersteuning op niveau 1 en 2 ook doorgaat als er ondersteuning op niveau 3 wordt geboden.

Verantwoording van de geboden hulp:

In de groepsplannen beschrijf je ondersteuningsniveau 1: de manier waarop je goed onderwijs geeft en ondersteuningsniveau 2.

Duidelijk moet zijn welke leerlingen aanbod op ondersteuningsniveau 2 krijgen en hoe dat eruitziet. Beschrijf hoe je het organiseert.

Als bij de evaluatie van je groepsplan blijkt dat er leerlingen zijn op ondersteuningsniveau 2 die onvoldoende geprofiteerd hebben (een E of V- score hebben en onvoldoende groei in vaardigheidsscore), dan ga je voor deze leerlingen ondersteuningsniveau 3 inzetten.

Wanneer een leerling aanbod krijgt op ondersteuningsniveau 3, dan moet er een individueel plan in ParnasSys zijn.

De begeleiding mag wel in een groepje van maximaal 4 leerlingen worden gegeven.

Een OPP (ontwikkelingsperspectief) schrijven we als kinderen een eigen leerlijn hebben. Dus niet meer (gaan) aanhaken bij het reguliere aanbod.

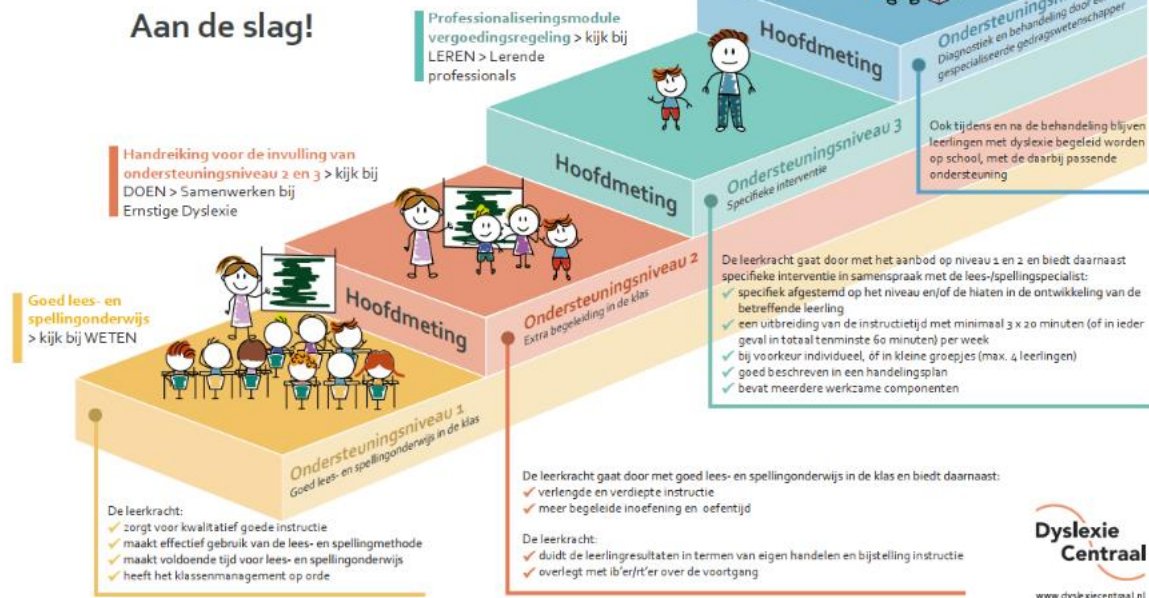
Wanneer blijkt dat jouw groep/subgroep of individuele leerling onvoldoende groei laat zien tussen de toetsmomenten, maar niet een D of E-score, is het wel belangrijk dat je in je groepsplan beschrijft wat deze leerling(en) van jou als leerkracht nodig hebben.

Wat ga je doen om deze leerling(en) te laten profiteren van jouw aanbod?

Ondersteuning bij lezen en spellen op school

Bij leerlingen met lees- en spellingproblemen is intensieve en passende begeleiding in het onderwijs nodig. Tijdens de begeleiding komt er zicht op het tempo waarin de vaardigheid van de leerling groeit en op de hardnekkigheid van eventuele problemen. Hierbij wordt ondersteuning geboden op verschillende niveaus. Om hiermee aan de slag te gaan zijn er verschillende handreikingen en andere documenten ontwikkeld en te vinden op www.dyslexiecentraal.nl

Leidraad van onderwijs naar zorg
> kijk bij WETEN > Doorverwijzing naar de zorg



Ondersteuningsstructuur WIJ de Venen

Klaar: 1 oktober 2025.

Langeraar, 04-07-2025

De samenwerkingsverbanden die wij krijgen moeten verantwoord worden via de loonkosten.

Het totale bedrag voor onze school in 2025 is: € 100.389,48

Daarvan gaat € 25.430,64 naar bovenscholen. Dat is € 92,14 per leerling. Dat bedrag wordt besteed voor € 68 aan route 4 gelden; € 11 aan ondersteunende software voor dyslexie; en € 13 per lln voor inhuur Ambulante Educatieve Dienst.

Dat betekent weer dat we € 74.958,84 te besteden hebben aan route 1 en 2 en 3 bij elkaar opgeteld.

Middelen gerekend op leerlingenaantal 276 voor 2025

Ik heb dus Barbara den Hartog voor 0,3 wtf gezet op deze gelden: € 34.500

Ik heb dus Rianne Kling-Dijkman voor 0,2 gezet op deze gelden: € 23.000

Ik heb dus Tijs van der Hoorn voor 0,3 gezet op deze gelden: € 17.400

Totaal: € 74.900

Op deze manier kan ik de gelden van het samenwerkingsverband verantwoorden.

Nu nog bepalen wat we daarvoor doen.

Middelen vanuit het samenwerkingsverband.

Route 1: Goed onderwijs

Versterking basisondersteuning € 100 per leerling.

Dus: €27.600

Waar mag je dat aan besteden:

De leerkracht ondersteuning bieden die op sociaal-emotioneel gebied voor de leerkracht een uitdaging zijn; medische ondersteuning; met didactisch lagere opbrengsten dan verwacht zou mogen worden van deze groep.

Voorstel: 0,1 wtf Barbara (11.000) en 0,3 Tijs (17.000)

Wat doen ze dan?

Barbara en Tijs: Naar aanleiding van de E7 resultaten start groep 8 met een plan van aanpak voor het komende jaar wat IB en leerkrachten groep 8 samen hebben opgesteld. De resultaten zijn onder de ambitienorm. Leerkrachten en IB hebben extra overleggen ingepland om het plan concreet te bespreken. Hoe ziet dit er in de praktijk uit. Tijs wordt extra ingezet om n.a.v. hiaten van kinderen en van de groep vaardigheden met kinderen in te oefenen, terwijl de leerkrachten de andere kinderen bedienen.

Langeraar, 03-07-2026

De samenwerkingsverbanden die wij krijgen moeten verantwoord worden via de loonkosten.

Het totale bedrag voor onze school in 2026 is: € 103.940,00

Daarvan gaat € 26.620,00 naar bovenschools. Dat is € 96,00 per leerling (01-02 –2025 275 lln),

Dat bedrag werd in 2025 besteed voor € 68 aan route 4 gelden; € 11 aan ondersteunende software voor dyslexie; en € 13 per lln voor inhuur Ambulante Educatieve Dienst. € 4 dit jaar??

Dat betekent weer dat we € 77.321 te besteden hebben aan route 1 en 2 en 3 bij elkaar opgeteld.

Middelen gerekend op leerlingenaantal 275 voor 2026 op basis van telling 01-02-2025:

Ik heb dus Barbara den Hartog voor 0,3 wtf gezet op deze gelden: € 36.105

Ik heb dus Rianne Kling-Dijkman voor 0,2 gezet op deze gelden: € 24.141

Ik heb dus Tijs van der Hoorn voor 0,3 gezet op deze gelden: € 18.249

Totaal: € 78.495,00

Op deze manier kan ik de gelden van het samenwerkingsverband verantwoorden.

Nu nog bepalen wat we daarvoor doen.

Middelen vanuit het samenwerkingsverband.

Route 1: Goed onderwijs

Versterking basondersteuning € 100 per leerling.

Dus: €27.500

Waar mag je dat aan besteden:

De leerkracht ondersteuning bieden die op sociaal-emotioneel gebied voor de leerkracht een uitdaging zijn; medische ondersteuning; met didactisch lagere opbrengsten dan verwacht zou mogen worden van deze groep.

0,1 wtf Barbara (12.000) en 0,3 Tijs (18.000)

Wat doen ze dan?

Barbara en Tijs: Naar aanleiding van de E7 resultaten start groep 8 met een plan van aanpak voor het komende jaar wat IB en leerkrachten groep 8 samen hebben opgesteld. De resultaten zijn onder de ambitienorm. Leerkrachten en IB hebben extra overleggen ingepland om het plan concreet te bespreken. Hoe ziet dit er in de praktijk uit. Tijs wordt extra ingezet om n.a.v. hiaten van kinderen en van de groep vaardigheden met kinderen in te oefenen, terwijl de leerkrachten de andere kinderen bedienen.

02-07-2026

Evaluatie op route 1:

De aanpak is gaandeweg het jaar (oktober) gewijzigd. Leerlingen met een IV en V score hebben begeleiding gehad op hiaten. Zij zijn zichtbaar gegroeid en hebben weer veel meer bij het reguliere aanbod aan kunnen haken. Ze hebben geprofiteerd van het aanbod.

Signalering nu:

Naar aanleiding van de E6 en E7 resultaten starten groep 7 en 8 met een plan van aanpak voor het komende schooljaar wat IB en leerkrachten van groep 7 en 8 samen hebben opgesteld. De resultaten zijn nu onder de ambitienorm.

Leerkrachten en IB hebben extra overleggen ingepland op vrijdag 17 juli a.s. om het plan concreet te bespreken.

Doelen op route 1 – 2026-2027:

- De opbrengsten van groep 7/8 komen aan het einde van het jaar boven de signaleringswaarde.*
- Leerlingen worden op hun potentie aangesproken. We blijven de lat hoog leggen, de manier waarop de kinderen het doel halen verschilt.*
- 25% van de leerlingen scoort een I of een I+ bij begrijpend lezen en rekenen.*

Doen:

- Een ondersteuner (te bepalen op vrijdag 17 juli) wordt extra ingezet om n.a.v. hiaten van kinderen en van de groep vaardigheden met kinderen in te oefenen, terwijl de leerkrachten de andere kinderen bedienen. We lassen een extra meetmoment in.*
- Voor groep 7 is er een extra meetmoment in november. De E6 toetsen worden nogmaals afgenomen.*
- Er komt een doorgaande lijn in huiswerk, ouders zijn betrokken bij de leerstof.*

Route 2: Inclusieve pedagogiek

€ 35 per leerling, dus € 9.625

Samen op de groep staan bv.

Voorstel: 0,1 wtf Rianne (12.000)

2025-2026-2027: Met groepen leerlingen werken in het e-lab, m.b.v. het Maakboek --> leerlingen leren door een leerkuil te gaan, leerlingen leren doorzetten. Er wordt gewerkt aan executieve functies. Onderwijsassistent en leerkracht ondersteuner zorgen bij kinderen die vaker door een leerkuil gaan en er soms ook in blijven zitten, dat ze een leerkuil hebben waar ze succesvol uit kunnen komen. De taal die hierbij gesproken wordt is belangrijk en is anders bij kinderen die langer in een leerkuil zitten, dan leerlingen die eigenlijk nooit de onderkant van die kuil bereiken. Anna Wagemans denkt samen met een leerkracht en IB mee in dit proces. Er zijn regelmatig overleggen. IB voorziet collega's van kennis over dit onderwerp, stuurt op de taal die gebruikt wordt om door de leerkuil te gaan, leerlingen te leren doorzetten. IB observeert deze situaties.

02-07-2026

Evaluatie op route 2:

De taal van de leerkuil wordt door het team herkend. Het team heeft achtergrondinformatie gekregen. Het team staat achter de gedachte van de leerkuil. De posters hangen in het atelier. De leerkrachten hebben meer achtergrondinformatie nodig. De leerkrachten hebben handvatten nodig om de groeitaal te spreken. De aanpak van de maakklas is uitgevoerd zoals bedacht.

Situatie nu: Zie 2025-2026

Doelen op route 2 – 2026-2027:

- De groeitaal vanuit de maakklas, wordt door iedereen in de school gesproken.*

Doen:

Tijdens de Gouden weken geven de ondersteuners een introductieles over Fixie en Growie. De leerkracht is hierbij aanwezig. De poster wordt vanaf dit moment in de klas opgehangen.

Route 3: Gerichte interventie

€ 139 per lln, dus € 38.225

Coachen en begeleiden leerkracht

Voorstel: 0,1 Rianne en 0,2 Barbara

Wat doen ze dan?

IB kijkt bij alle leerkrachten naar lessen rekenen en coacht daarbij de leerkrachten in het vaardiger worden in het geven van een rekenles op de drie handelingsniveaus.

ORKA training wordt door ORKA-trainer geleerd aan de collega's van groep 4 t/m 7. IB wordt geschoold in het geven van de training aan collega's, geeft ook training aan de groep om dit te laten zien aan collega's en coacht en begeleidt vervolgens de leerkrachten, zodat zij dit zelf kunnen geven. Komende jaren kunnen wij collega's dan zelf opleiden tot ORKA-trainers.

02-07-2026

Evaluatie op route 3:

Bijna alle leerkrachten kennen de drie handelingsniveaus en kunnen lessen geven met behulp van de drie handelingsniveaus. We passen niet het doel aan, maar stellen bij in handelingsniveaus.

Orka training is aangeleerd door ORKA-trainer. Ib'ers liepen mee. Leerlingen kennen de 8 gewoontes. De oefeningen worden nog te weinig toegepast in de dagelijkse situatie. Ib'ers voelen zich nog niet genoeg competent in het begeleiden en coachen van de leerkrachten en kennen de online omgeving nog te weinig.

Situatie nu:

De ORKA oefeningen worden nog te weinig toegepast, Ib 'ers voelen zich nog te weinig competent in het coachen en begeleiden.

In groep 3/4 willen we de basis versterken, omdat we merken dat in hogere leerjaren hiaten zitten. Daarnaast behalen we op het gebied van technisch lezen de ambities niet. We hebben in het schooljaar 2026-2027 een combinatiegroep 3/4, een groep 3 en een groep 4 en leerkrachten die voor het eerst deze groep draaien. Groep 3 heeft de eerste helft van het jaar meer aandacht nodig.

Doelen op route 3 2026-2027:

- De ORKA-training wordt structureel ingezet in de groepen 4-7. Tijdens de Gouden en Zilveren Weken worden er minimaal 2 oefeningen per week ingezet. Na de Gouden Weken wordt er minimaal 1 oefening per week ingezet.*
- Ib 'er kent de digitale omgeving en kan de leerkrachten coachen en begeleiden op de in te zetten oefeningen.*
- Op het gebied van technisch lezen halen we voor zowel groep 3 als groep 4 de ambitienorm.*
- De leertijd wordt effectief ingezet.*

Doen:

Ib 'er organiseert een overlegmoment met Rino Vijverberg van de OKRA-training. Er worden bespreekmomenten tijdens een bordsessie ingepland, waarin leerkrachten hun ervaringen kunnen delen en vragen kunnen stellen. Iedere werksessie staat er een andere keuze centraal. In groep 3 en 4 worden de roosters op elkaar afgestemd, aanpak en instructie worden besproken en geobserveerd.

Hoorrecht

De school is verplicht om aan alle leerlingen die extra ondersteuning genieten en die is weergegeven in een onderwijs ondersteuningsplan naar hun mening te vragen over de te gaan bieden ondersteuning en de genoten ondersteuning.

In het OPP wordt dat op deze manier bevraagd, geëvalueerd en genoteerd:

- Welbevinden: Hoe voel jij je meestal op school? Wanneer voel jij je fijn op school? Wanneer vind jij school lastig of niet leuk? Wat helpt jou om je beter te voelen als iets moeilijk is?
- Leren: Welke vakken vind je leuk? Waarom? Welke vakken vind je moeilijk? Wat gaat volgens jou al goed met leren? Wat vind je lastig als je moet werken in de klas?
- Hoe leer jij het liefst (bijvoorbeeld samen, alleen, met uitleg, met plaatjes)?
- Ondersteuning: Wanneer heb jij hulp nodig? Wat voor hulp werkt goed voor jou? Wat helpt juist niet of vind je vervelend? Durf jij om hulp te vragen? Waarom wel of niet?
- Werkhouding en concentratie: Wat helpt jou om goed te kunnen werken? Hoe vind je het om zelfstandig te werken? Hoe vind je het om in een groepje te werken? Wat leidt jou snel af?
- Sociale relaties: Met wie werk of speel je graag samen? Wat gaat goed in contact met andere leerlingen? Wat vind je soms lastig in contact met anderen? Wat zou jou helpen om het fijner te hebben met klasgenoten?
- Doelen en wensen van de leerling: Wat zou jij graag beter willen kunnen? Wat is voor jou een belangrijk doel dit schooljaar? Wat hoop je te leren? Wat zou jij anders willen op school? Waar ben jij trots op?

Wat wij ook doen:

Twee keer per jaar houden de leerkrachten met de leerlingen kindgesprekken, zodat alle leerlingen bevraagd worden naar de geboden ondersteuning op alle drie niveaus. Waarbij we echt extra aandacht vragen voor de kinderen die verdiepend en verrijkend aanbod krijgen/nodig hebben.

Dit gebeurt in september en februari.

Dezelfde vragen als boven worden aan de kinderen gesteld.

Vervolg:

- De leerkracht van de groep maakt een samenvatting van de input van de leerlingen; deadline 1 oktober
- De input wordt besproken in een bordwerksessie en doet een voorstel voor verbetering of consolidatie van dat wat als goed wordt ervaren.
- De input wordt in de leerlingenraad besproken. Wat moeten de meesters en juffen nog beter doen om jullie nog beter les te kunnen geven en te kunnen helpen als het allemaal wat minder fijn en makkelijk gaat?
- De input wordt door de directie omgezet in Te Doen; deadline 1 november.
- Dit wordt weergegeven in de tweejaarlijkse evaluatie van het schooljaarplan.