

## Schooljaarplan 2023-2024 (met evaluatie)

### Goed voor de kinderen

1. GOED onderwijs is het uitgangspunt voor het lesprogramma van alle scholen, zodat onze kinderen zich breed ontwikkelen.
  - 1) Wij geven onderwijs in alle vakken in een goede balans en waar kan in samenhang met elkaar en aansluitend bij de werkelijkheid.
  - 2) Wij geven kwalitatief goede instructies waarbij de professionals de lat hoog leggen.
  - 3) De professionals leren de kinderen de grondhouding: Ik kan het nu misschien nog niet, maar straks wél. (Volgt in schoolplan 2025-2026)

PLAN Doel 2023- 2024 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	Stand van zaken februari 2024	Stand van zaken einde schooljaar 2023-2024
1.1	Methode Grip op lezen moet vervangen worden. Schooljaar '23-'24 Oriënteren op een nieuwe methode voor Begrijpend Lezen. PLG Begrijpend Lezen starten ROLFgroep uitnodigen	Dit is veel breder getrokken en we zijn in ontwikkeling richting herijking van de visie op lezen: constructivistisch, thematisch, betekenisvol. Er worden webinars gevolgd; E-Wisecursussen, WIJ de venen academieaanbod, bezoek andere scholen. RIJKE TAAL	Er is een leerteam begrijpend lezen opgestart onder leiding van Chantal. Ook kinderopvang gaat hieraan deelnemen. Volgend jaar gaan ze van start om kennis op te doen en te delen over didactiek lezen.
1.2.1 - Kwalitatief goede instructie van de leerkracht waarbij de lat hoog ligt.	Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 is met het team besproken dat het belangrijk is om een passende getallenlijn in het lokaal te hebben hangen. Wij merken aan het gedrag en de opmerkingen van leerkrachten dat zij	Er wordt door leerkrachten al zelf gevraagd om nieuwe getallenlijnen, in overleg met Marianne Soeters worden de juiste aangeschaft.	Dit loopt nog.

	<p>deze opmerking gehoord en begrepen hebben.</p> <p>Wij merken aan de leerkrachten dat zij instemmen met het belang van het hebben van een passende getallenlijn in de klas.</p>		
<p>1.2.2 - Kwalitatief goede instructie van de leerkracht waarbij de lat hoog ligt.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 is met het team besproken dat het belangrijk is om ruimte te maken in het rekenprogramma door overbodige stof conform de SLO-doelen te schrappen om zo ruimte te maken voor inoefening van dat wat echt belangrijk is.</p> <p>Wij merken aan het gedrag en de opmerkingen van leerkrachten dat zij deze opmerking gehoord en begrepen hebben.</p> <p>Wij merken aan de leerkrachten dat zij instemmen met het belang van het verantwoord <b>schrappen van de door de methode aangeboden lesstof</b> in de wetenschap dat methodemakers te veel opnemen in hun aanbod.</p> <p>Tijdens klassenbezoeken zien wij dat ze dit onthouden hebben en zien wij dat ze het schrappen in het aanbod ten behoeve van de goede dingen</p>	<p>Leerkrachten bereiden steeds vaker met hun leerplein lessen voor, waarbij uitgegaan wordt van de doelen en wordt gekeken of de methode./het werkboek hiertoe ook gebruikt kan worden.</p>	<p>Idem.</p> <p>Het blijkt in de praktijk nog best lastig om het idee te hebben dat je écht verantwoord kan schrappen als je de doelen maar goed voor ogen hebt.</p> <p>Blijven doen!</p>

	goed doen ook toepassen in hun lesvoorbereiding.		
1.2.3 - Kwalitatief goede instructie van de leerkracht waarbij de lat hoog ligt.	<p>Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 is met het team besproken dat het belangrijk is om voortdurend te differentiëren in de lessen op basis van handelingsniveau: abstract, mathematisch en concreet.</p> <p>Wij merken aan het gedrag en de opmerkingen van leerkrachten dat zij deze opmerking gehoord en begrepen hebben.</p> <p>Wij merken aan de leerkrachten dat zij instemmen met het belang van het <b>differentiëren op handelingsniveau</b>.</p> <p>Tijdens klassenbezoeken zien wij dat ze dit onthouden hebben en zien wij dat ze het differentiëren ook toepassen in hun lessen ook al staat dit niet in de lesvoorbereiding van de methode.</p>	Dit is in een studieochtend aan de orde geweest en deze vorm van differentiatie is voor de leerkrachten helder en over het algemeen goed toepasbaar.	Hier wordt al zeer regelmatig mee gewerkt. Tijdens de voorbereiding van de lessen wordt hier al rekening mee gehouden.
1.2.4 - Kwalitatief goede instructie van de leerkracht waarbij de lat hoog ligt.	<p>Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 is met het team besproken dat het belangrijk is om kinderen zelf te laten doen in plaats van nadoen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Als je begint met je les geef je een opdracht die je in groepen laat uitwerken.</li> </ul>	Dit wordt veelvuldig en met energie en plezier toegepast met behulp van het principe van de rijke rekenvragen.	Idem, enthousiasme blijft. Database is aangelegd.

	<p>- Je vraagt naar antwoorden en zegt; "vertel, hoe heb je dit uitgerekend?"</p> <p>Wij merken aan het gedrag en de opmerkingen van leerkrachten dat zij deze opmerking gehoord en begrepen hebben.</p> <p>Wij merken aan de leerkrachten dat zij instemmen met het belang van het vooral zélf doen, boven nadoen.</p> <p>Tijdens klassenbezoeken zien wij dat ze dit onthouden hebben en zien wij dat ze het zelf doen ook toepassen in hun lessen ook al staat dit niet in de lesvoorbereiding van de methode.</p>		
<p>1.2.5 - Kwalitatief goede instructie van de leerkracht waarbij de lat hoog ligt.</p> <p>Subdoel: Teamleden oefenen in het hoog leggen van de lat met het laten</p>	<p>Kinderen krijgen een stel- en tekenschrift waarin zij elk schooljaar hun mooiste verhaal mogen invoegen.</p> <p>Leerkrachten houden elkaar scherp door met elkaar stelopdrachten te bedenken en deze schrijflessen met elkaar te evalueren.</p> <p>Er wordt een 'trots op mijn verhaal' muur gecreëerd.</p>	<p>Dit gebeurt.</p> <p>De vraag is of hierbij de lat ook echt hoog genoeg wordt gelegd. Of met andere woorden is het middel doel geworden?</p>	<p>Het middel van het stelschrift draagt niet bij aan de lat hoog leggen.</p> <p>Het stelschrift wordt zeker gebruikt, maar het resulteert niet in het steeds beter maken van de tekst.</p> <p>Wellicht zou er een verbeteringslag gemaakt kunnen worden als de leerkrachten hierbij steun krijgen vanuit een methode zoals bv in Blinkslezen al zit.</p>

schrijven van verhalen			
------------------------	--	--	--

2. We verbeteren de resultaten op de basisvaardigheden van onze kinderen, onder andere door ze in een brede context te plaatsen, waardoor ze het nut en de noodzaak begrijpen.
  - 1) We ontwikkelen zoveel als mogelijk conform de opbouw van de handelingsniveaus; van concreet, naar schematisch naar abstract (zie hiervoor punt 1.2.3)
  - 2) We analyseren de toetsen en duiden de resultaten (van met name rekenen) zodanig dat de professional meer handvatten heeft om te kunnen sturen op de resultaten.
  - 3) We werken planmatig en zorgen dat onze manier van werken handelingsgericht is.
  - 4) De kinderen halen gemiddeld de groei die je mag verwachten.
  - 5) De ondersteuningsstructuur is goed uitgewerkt. (Volgt in jaarplan 2024-2025)

<b>PLAN Doel 2023- 2024 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>Stand van zaken februari 2024</b>	<b>Stand van zaken einde schooljaar 2023-2024</b>
2.2	Conny Bodin (rekenspecialist) ondersteunt met duiden van de data van de rekenresultaten.  We kijken in eerste instantie vooral naar de vaardigheidsgroei: is die bovengemiddeld dan	Is gebeurd. Zo doen wij dat rekenplan is nog niet af.	Zo doen wij dat met rekenen moet nog opgesteld worden. Marianne Soeters maakt een opzet.

	betekent dat dat we de goede lijn te pakken hebben.		
2.3	Leerkrachten bereiden binnen hun leerplein wekelijks een perfecte rekenles voor (betrokkenheid en handelingsgericht werken).	gebeurt, maar nog niet als vast onderdeel. De waan van de dag gaat vaak voor.	Leerplein van de groepen 5/6 doen dit weer met een vaste regelmaat, een keer per week. Stand van zaken bij de andere leerpleinen: incidenteel.
2.4	Vervolgopleiding rekencoördinator bij Marianne Soeters (Animaz) door MT leden Anneke en Simone.	Inmiddels Anneke-Barend-Femke H.	Is afgerond.
2.4	Inzet Marianne Soeters belang ontwikkelen getalbeeld (zie analyse toetsresultaten groep 8)	Met gelden van SWV een verbetertraject geworden. Studiemomenten en op dit moment klassenbezoeken en gezamenlijk voorbereiden van lessen,	Er is door het traject van Marianne Soeters veel aandacht gekomen voor de rijke rekenvraag, het betekenisvol leren, het differentiëren door de inzet van de verschillende handelingsniveaus. Ook is er aandacht gekomen voor de tafeldidactiek en het vervolgens afschaffen van de tafeldiploma's. Hoe dan wel, wordt nog vastgelegd.
2.4	Intern begeleiders coachen leerkrachten van Plein 2 bij ontwerpen van de rekenlessen.	gebeurt niet. Wel coaching maar op groepsaanpak.	Gebeurt niet.

3. We onderzoeken hoe we aan alle kinderen onderwijs kunnen bieden, zodat onze scholen inclusiever kunnen worden; we erkennen en waarderen verschillen.
  - 1) In ieder geval willen we een school zijn van en voor alle kinderen in Langeraar en Papenveer. En zelfs voor de kinderen daarbuiten als ons onderwijs voor deze kinderen passender is.
  - 2) Alle kinderen kunnen naar de school in hun eigen dorp (als ze dat willen).
  - 3) We leggen de lat hoog en houden altijd rekening met verschillen.

<b>PLAN</b> <b>Doel</b> <b>2023-2024</b> <b>(wat is je doel?)</b>	<b>DO</b> <b>(wat ga je doen?)</b>	<b>stand van zaken februari 2024</b>	<b>Stand van zaken einde schooljaar 2023-2024</b>
3	<p>Vervolg op teamgesprek Sophie Sergeant over inclusief onderwijs. Wij merken aan het gedrag en de opmerkingen van leerkrachten dat zij deze informatie gehoord en begrepen hebben.</p> <p>Exitgesprekken worden georganiseerd. Als ouders al kiezen voor een andere school in een ander dorp de reden proberen te achterhalen en daar lering uit te trekken.</p> <p>Idem: voor uitstroom.</p>	<p>Geanimeerde gesprekken richting visie op inclusie binnen het hele IKC, ook in mr</p>	<p>Inclusiechallenge leefde. Boeken gelezen, studiereis naar Oostenrijk, bevindingen werden gedeeld in bordwerksessies.</p>
3.2	<p>Het ontwerp van het nieuwe schoolgebouw beoordelen op de mogelijkheden voor inclusief onderwijs.</p> <p>Sophie Sergeant wordt gevraagd om het ontwerp te bekijken.</p>	<p>Gebeurt, zelfs in de toegankelijkheid van het buitengebied (bv zandbak)</p>	<p>Is gebeurd.</p>

	<p>De mensen van het GIPS project wordt gevraagd mee te kijken. Een stagiair met een lichamelijke beperking heeft het ontwerp bekeken en aanbevelingen gedaan in het kader van rolstoeltoegankelijkheid.</p>		
--	--	--	--

4. We gaan op zoek naar een zinvolle invulling van het burgerschapsonderwijs die past bij GOED onderwijs.
- 1) We leren de kinderen dat je goed voor jezelf moet zorgen zolang het ook goed voor de ander is (gebaseerd op filosofie van Biesta).
  - 2) We werken het begrip socialisatie van Biesta verder uit: ik ben onderdeel van een groep.
  - 3) We verfijnen de coöperatieve leerstrategieën.

<b>PLAN Doel 2023- 2024 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>stand van zaken februari 2024</b>	<b>Stand van zaken einde schooljaar 2023- 2024</b>
4	<p>Leerkrachtengedrag: Iedere leerkracht checkt periodiek of zijn/haar lessen GIPS zijn. Modellen van gewenst gedrag door de leerkracht en door het voor te doen. Tijdens de structuren oefenen de kinderen de aandacht voor de omgangsvormen; je begroet elkaar, bedankt elkaar en neemt afscheid van elkaar.</p>	Gebeurt	Gebeurt



	<p>De leerkracht stimuleert positieve interactie.</p> <p>Tijdens klassenbezoeken zien wij dat ze dit onthouden hebben en zien wij dat ze het zelf doen ook toepassen in hun lessen ook al staat dit niet in de lesvoorbereiding van de methode.</p>		
4	<p>Teambouwer: Na elke vakantie organiseer je een teambouwer. In de eerste week dagelijks, dan twee keer per week. Aan het begin en aan het einde van de week.</p> <p>Klassenbouwer: Om met elkaar plezier te kunnen maken twee keer per week.</p> <p>Beide leerkrachten van een groep zetten deze activiteit in.</p>	Gebeurt	gebeurt
4	<p>Teamcursus coöperatief leren niveau 2 in november 2023.</p>	Is niet doorgegaan ivm ziekte cursuscoach. Nu gepland in juni 2024	Is doorgegaan op maandag 17 juni.
4	<p>Eenduidigheid in aanpak sociale vaardigheden. 25 augustus 2023 teambijeenkomst met presentatie van Eric en Karlijn.</p> <p>Onderzoeken welke 'nieuwe' functionaliteiten zijn toegevoegd in de methode Kanjertraining.</p> <p>Onderzoek naar hoe de kanjertraining overlapt met de 'wonderwoorden' 'denkgewoontes' en 'executieve</p>	Is gebeurd	Is gebeurd

	functies'. Dit proberen we waar mogelijk terug te brengen naar de methode van Kanjertraining.		
--	---	--	--

5. Onze Integrale Kind centra (IKC's) ontwikkelen een duidelijk programma voor kinderen van 0 tot 13 jaar.
- 1) Een goede samenwerking van alle professionals rondom de kinderen binnen het IKC De Poel.
  - 2) Kinderen ervaren in hun periode op De Poel (van 0 tot 13 jaar) een doorlopende lijn.
  - 3) We realiseren een rijke schooldag.

<b>PLAN Doel 2023- 2024 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>Stand van zaken februari 2024</b>	<b>Stand van zaken einde schooljaar 2023- 2024</b>
5.3	In de samenwerking binnen het IKC starten met de organisatie van een 'Rijke schooldag' Met SKL en Angelique Sterken visie ontwikkelen op onze rijke schooldag. Praktisch gaan starten met aanbod van sport op twee dagen na schooltijd. Dit met behulp van gemeente, Judith van Dam en Stibuni.	Met groot succes.	Wordt geëvalueerd met behulp van gemeente, Patrick van Rossen, ouders en leerlingen.
5.1	Werkafspraken huishoudelijke dienst IKC.	olv Barend zijn er werkoverleggen en worden voortdurend de punten op de i gezet.	Idem
5.1	In januari 2025 kunnen we als IKC optimaal gebruik maken van de bibliotheek. Vragen die we met elkaar	Gesprekken zijn hierover gaande .	Idem, plan groeit.

	<p>bespreken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe gaan we deze bibliotheek als IKC vullen en samen onderhouden?</li> <li>- Hoe gaan we samenwerken in het kader van lenen van boeken zowel in het schoolse als naschoolse aanbod?</li> <li>- Hoe gaan we samenwerken in de bemensing van de bibliotheek?</li> </ul>		
	<p>Doel: Op 1 januari 2025 moet het E-lab operationeel zijn en ligt er een plan met een antwoord op onderstaande vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe kunnen we het E-lab in ons onderwijs integreren?</li> <li>- Hoe moet deze ruimte ingericht zijn? -</li> </ul> <p>Welke investeringen moeten worden gedaan?</p>	Hier is nog geen actie op gezet.	Nog geen actie op ingezet.
5.1	<p>Ouderinformatie (via bijvoorbeeld Social Schools) aan alle ouders versturen. Eén website (bijvoorbeeld landingspagina) voor IKC De Poel.</p>	<p>Social Schools is opgezegd . we gaan volgend schooljaar werken met Parro. Aan de website wordt hard gesleuteld door Hester en Barend.</p>	<p>Parro wordt uitgeprobeerd. Actualisatie website is gaande.</p>
5.2	<p>Overlegstructuur leerkrachten onderbouw 1/2 en pm, BSO pluszorgklas en bieb. Wekelijks werkoverleg over samenwerking: wat gaat goed en waar schuurt het? Hoe kunnen we de leerlijnen van ParnasSys al vullen met de opgedane ervaringen en kennis van de vaardigheden van een peuter als hij de overstap gaat maken naar groep 1.</p>	<p>Overlegstructuur heeft vorm gekregen met p.m, ib en lkr en ouders. Eindgesprek peuter = startgesprek kleuter.</p> <p>Over het vullen van ParnasSys is nog niet gesproken.</p>	<p>Idem.</p>

5.2	<p>We zijn een Gezonde school als vervolg op aanpak kinderopvang. SchoolGruit aanvraag schooljaar 2023-2024 (Dit kan in september 2023 en staat in de Google agenda).</p> <p>Bespreken in ouderraad.</p>	Is gestart.	Schoolgruit is gestopt na de meivakantie. Dit ivm de matige kwaliteit van het fruit en de ontbrekende variatie.
5.2	<p>We zijn een Gezonde school. Beleid SKL omtrent gezonde voeding/gedrag doorvoeren in de school.</p> <p>Bespreken in de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Willen we dit? Wat zou een eerste stap kunnen zijn.</p> <p>Plan met Judith van Dam vanuit fysieke educatie en gemeente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Groep 6 vier workshops (twee uur per workshop). <ol style="list-style-type: none"> <li>a. gezonde lunch voor ouders.</li> <li>b. Goede slaap, voor ouders en kinderen.</li> <li>c. Goede ademhaling voor ouders en kinderen.</li> <li>d. Verdiepingscursus op a-b-c naar keuze.</li> </ol> </li> <li>2. Groep 7 twee workshops (twee uur per workshop). <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Verdieping op a-b-c voor ouders en</li> </ol> </li> </ol>	Plan Gezonde school ism Judith van Dam: volgend schooljaar krijgt dit vorm en zullen de workshops worden gegeven.	Idem. Workshops starten in groep 6. Pilot, geen kosten aan verbonden.

	<p>kinderen.</p> <p>b. Voorbereiding op de stress workshops in groep 8 voor alle kinderen in de groep.</p> <p>3. Groep 8: 12 lln per groep. 8 x 1 uur. In bewegingsvorm: wanneer voel je stress en wat kun je daarmee doen.</p> <p>Plan moet nog naar de gemeente.</p>		
5.2	<p>We zijn een Gezonde school: Oriëntatie op traject: Geen rommel in je trommel.</p>	<p>Nog niet opgestart. Er wordt weerstand gevoeld bij ouders, dus we doen dit meer via de weg van de geleidelijkheid.</p>	<p>Idem.</p>
5.3	<p>Een manier van verslaglegging die recht doet aan de visie van IKC De Poel. We gaan ons oriënteren op een manier van verslagleggen richting kinderen en ouders die recht doet aan onze visie. Stap richting .....? Passend bij Biesta. Eigenaarschap van kinderen. Stap 1: PLG vormen. Hoe kunnen we het huidige portfolio al aanpassen/verbeteren op die items waar we zelf kritiek op hebben en waar ouders 'iets van vinden'. Stap 2: Met het team bepalen wat we willen meten omdat we dat belangrijk vinden en hoe we dat woorden willen geven in het 'rapport'.</p>	<p>Rapport is op een onderdeel aangepast: verslaglegging rond CITO.</p>	<p>Geen verdere actie gedaan. Voorkant is aangepast, meer passend bij nu.</p>

## GOED voor medewerkers

Ambities van WIJ de Venen 2023-2027 zijn:

1. We bouwen de activiteiten van de WIJ de Venen Academie uit tot een belangrijke spil in de leermomenten van onze medewerkers: met en voor elkaar. De Academie biedt onze medewerkers de ruimte om aan de slag te gaan met een eigen leerplan, een bijdrage te leveren aan elkaars ontwikkeling door kennis en ervaringen te delen, en elkaar te ondersteunen en te inspireren.
  - 1) Bij ieder doelstellingengesprek wordt gevraagd naar de opleidingswensen van een leerkracht in relatie tot het schoolplan.
  - 2) Medewerkers kennen het aanbod van de WIJ de Venen Academie; weten dat ze invloed kunnen uitoefenen op het aanbod en maken een eventuele keuze en nemen dit mee in hun Persoonlijk Leer Plan.
  
2. We besteden veel aandacht aan loopbaanontwikkeling en professionalisering: daardoor verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we onze medewerkers boeien en met elkaar en onze organisatie (ver)binden.
  - 1) We volgen de ontwikkelingen rond de functiemix LB-LC. Brengen in kaart welke leerkrachten een LB-LC functie hebben.
  - 2) Alle medewerkers weten welke eisen worden gesteld aan een LB- en LC-functie.
  - 3) Alle medewerkers formuleren voor zichzelf hun ontwikkelingsplan en doel voor wat betreft functies en uit te voeren taken.
  - 4) Alle medewerkers kennen hun eigen leerstijl en die van hun directe collega's zodat zij op een wijze die goed is voor zichzelf én de ander kunnen werken.

<b>PLAN Doel 2023- 2024 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>Stand van zaken februari 2024</b>	<b>Stand van zaken einde schooljaar 2023-2024</b>
1.1	Bij ieder doelstellingengesprek wordt gevraagd naar de opleidingswensen van een leerkracht in relatie tot het schoolplan.	gebeurt	gebeurt

1.2	Medewerkers kennen het aanbod van de WIJ de Venen Academie; weten dat ze invloed kunnen uitoefenen op het aanbod en maken een eventuele keuze en nemen dit mee in hun Persoonlijk Leer Plan.	gebeurt	gebeurt
2.1	We volgen de ontwikkelingen rond de functiemix LB-LC. Brengen in kaart welke leerkrachten een LB-LC functie hebben.	Staat in Visma	Idem
2.2	Alle medewerkers weten welke eisen worden gesteld aan een LB- en LC-functie. Wij informeren conform de informatie vanuit WIJ de Venen.	is niet gebeurd	Is niet gebeurd.
2.3	Alle medewerkers formuleren in het doelstellingengesprek voor zichzelf hun ontwikkelingsplan en doel voor wat betreft functies en uit te voeren taken.	gebeurt	gebeurt
2.4	Alle medewerkers kennen hun eigen leerstijl en die van hun directe collega's zodat zij op een wijze die goed is voor zichzelf én de ander kunnen	geen gevolg meer aan gegeven. ook niet begroot meer.	idem

	werken aan de hand van de DISC-profielen.		
--	---	--	--

3. In ons streven naar GOED onderwijs maken we een duidelijke koppeling tussen onze leerdoelen en de professionalisering en ontwikkeling van onze medewerkers.
- 1) Professionals blijven zich ontwikkelen in hun digitale vaardigheid om de kinderen blijvend te kunnen begeleiden bij hun stappen op de digitale weg richting het nieuwe curriculum.
  - 2) Daar waar de professionals ervaren dat ze nog scholing nodig hebben om de goede dingen goed te doen gaan ze op zoek naar scholing/coaching/begeleiding.

PLAN Doel 2023- 2024 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	Stand van zaken februari 2024	Stand van zaken 2023-2024
3.1	Leerkrachten werken met de Outlook agenda en Social Schools Gebruiken de digitale software.	gebeurt	gebeurt. We stoppen met Social Schools en gaan over naar Parro.
3.2	Daar waar de professionals ervaren dat ze nog scholing nodig hebben om de goede dingen goed te doen gaan ze op zoek naar scholing/coaching/begeleiding.	gebeurt autisme\close reading	gebeurt

4. Onze medewerkers gaan flexibel en inventief om met het lerarentekort: we benutten de kwaliteiten en inzet van al onze medewerkers in alle verschillende functies omdat we met minder leerkrachten anders moeten werken.
- 1) We hebben de grondhouding dat we samen het breiwerk heel houden en samen de organisatie rond onderwijs en opvang vormgeven.



- 2) We werken samen.
- 3) Iedereen heeft het gevoel erbij te horen en ertoe te doen

<b>PLAN Doel 2023- 2024 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>Stand van zaken februari 2024</b>	<b>Stand van zaken einde schooljaar2023-2024</b>
4.1 4.2	Er wordt wekelijks een bord/werksessie georganiseerd. Leerkrachten brengen eigen punten in.	Gebeurt	gebeurt
4.2	TeamContactCommissie en activiteitencommissie organiseren contactmomenten voor professionals.	Gebeurt	gebeurt

5. Onze scholen zijn een gastvrije, inspirerende en professionele omgeving waar studenten, zij-instromers, stagiairs en herintreders zich kunnen ontwikkelen. Zo worden we een goede Opleidingsschool.
- 1) Aeresteijn is (nog) geen échte opleidingsschool, maar zet haar deuren wijd open voor studenten van PABO's en MBO's en andere opleidingen. Eén medewerker is opgeleid als examinator voor MBO studenten. Iedere groep heeft ieder jaar minimaal een stagiair.

<b>PLAN Doel 2023- 2024</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>Stand van zaken februari 2024</b>	<b>Stand van zaken einde schooljaar</b>

<b>(wat is je doel?)</b>			
5.1	Eén medewerker is opgeleid als praktijkbegeleider voor MBO studenten.	Anneke	Anneke
5.1	Iedere groep heeft ieder jaar minimaal één stagiair.	Gebeurt	Gebeurt, zowel PABO als MBO

### GOED voor de organisatie en gemeenschap

Ambities van WIJ de Venen 2023-2027 zijn:

1. We werken het eigen, unieke karakter en onderwijsconcept van onze scholen uit in schoolplannen die GOED onderwijs bevorderen.
  - 1) Aeresteijn ontwikkelt het schoolplan, het schooljaarplan en de plannen voor de verrijkte schooldag uit in samenspraak met alle betrokkenen op basis van de onderwijsfilosofie van Gert Biesta (volgt in Schooljaarplan 2024-2025)
  
2. We zorgen voor een samenhangend en passend personeelsbeleid dat deze schoolplannen ondersteunt; daarvoor zorgen we ook zo snel mogelijk voor voldoende personeel.
  - 1) Alle rollen, functies en taken staan in het teken van het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. De rol van de leerkracht met interne begeleidingstaken ontwikkelt zich tot de functie van kwaliteitscoördinator (volgt in schooljaarplan 2024-2025)
  - 2) Medewerkers die gebruik willen maken van interne of externe mobiliteit zijn daar open in en geven dat aan voor 1 april.

<b>PLAN Doel 2023-2024 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>Stand van zaken februari 2024</b>	<b>Stand van zaken einde schooljaar 2023-2024</b>

2.2	Directie inventariseert via formulier wensen van professional.	Is gebeurd	Is gebeurd
-----	--	------------	------------

3. We bouwen aan een huisvestingsbeleid waardoor al onze gebouwen zo goed mogelijk passen bij hun functies: onderwijs geven en ondersteunen, integraal kindcentrum, besturen en ontmoeten. Gebouwen die duurzaam en energiezuinig zijn.
- 1) Aeresteijn verhuist dit schooljaar nog naar de tijdelijke huisvesting.  
Samen met de gemeente en Stichting Kinderopvang Liemeer is een nieuw gebouw ontworpen dat past bij onze ambities en ook minimaal BENG gebouwd zal worden.
  - 2) Professionals zijn zich bewust van energiezuinig gedrag: aan het einde van de dag lichten uit, verwarming uit; duurzaam omgaan met materialen en gereedschappen. We laten de koffie niet koud worden.

	<b>PLAN Doel 2023- 2024 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>Stand van zaken februari 2024</b>	<b>Stand van zaken einde schooljaar 2023- 2024</b>
	3.2	Maandelijks versturen van een cartoon omtrent duurzaamheid.	Gebeurt niet	Gebeurt niet

4. We voeren het financiële allocatiebeleid in dat we in 2022 hebben ontwikkeld. Door dat tijdig te evalueren en zo nodig bij te stellen is er in 2026 een duidelijk kader voor de besteding van ons geld, zodat alle scholen weten waar ze aan toe zijn en waar ze op kunnen rekenen.
- 1) Wij zetten de financiële middelen zodanig in dat we uitkomen met het ons beschikbare budget en het ten goede komt aan ons onderwijs.
  - 2) Er is een stabiel investeringsplan voor meubilair en duurzame leermiddelen.

<b>PLAN</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>Stand van zaken februari 2024</b>	<b>Stand van zaken schooljaar 2024</b>
-------------	---------------------------------	--------------------------------------	--

<b>Doel 2023- 2024 (wat is je doel?)</b>			
4.1	In oktober maakt het MT gezamenlijk de begroting voor kalenderjaar 2024.	is gebeurd	Is gebeurd
4.2	Idem. In oktober gaan we in overleg met Emjee over investering digitale leermiddelen.	is gebeurd	Is gebeurd