

## Schooljaarplan 2024-2025

### Goed voor de kinderen

1. GOED onderwijs is het uitgangspunt voor het lesprogramma van alle scholen, zodat onze kinderen zich breed ontwikkelen.
  - 1) Wij geven onderwijs in alle vakken in een goede balans en waar kan in samenhang met elkaar en aansluitend bij de werkelijkheid.
  - 2) Wij geven kwalitatief goede instructies waarbij de professionals de lat hoog leggen.
  - 3) De professionals leren de kinderen de grondhouding: Ik kan het nu misschien nog niet, maar straks wél. (Volgt in schoolplan 2025-2026)

PLAN Doel 2023-2024 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken februari 2025
1.1	<p>Methode Grip op lezen moet vervangen worden.</p> <p>Er is een leerteam gestart in samenspraak met kinderopvang en vertegenwoordigers uit alle leerpleinen onder leiding van Chantal.</p> <p>Kennis opdoen en kennis delen rond de nieuwe inzichten van begrijpend lezen. Onder de noemer RIJKE TAAL</p>	<a href="#">Begrijpend lezen - Kopie.docx</a>				
1.2.1 - Kwalitatief goede instructie van de	Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 is het in alle leerpleinen (poelen) gebruikelijk dat de leerkrachten samen de rekenlessen	Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 horen wij in de gesprekken per		Vastleggen in "Zo-doen-wij-dat-rekenplan per leerplein.	N.v.t.	

leerkracht waarbij de lat hoog ligt.	voorbereiden, elkaars lessen bezoeken en evalueren	leerplein dat ze dit volledig eigen hebben gemaakt en is het een vaste routine geworden.		Voorzet door Marianne Soeters.		
1.2.2 - Kwalitatief goede instructie van de leerkracht waarbij de lat hoog ligt.	<p>Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 is met het team besproken dat het belangrijk is om ruimte te maken in het rekenprogramma door overbodige stof conform de SLO-doelen te schrappen om zo ruimte te maken voor inoefening van dat wat echt belangrijk is.</p> <p>Wij merken aan het einde van 24-25 aan het gedrag en de opmerkingen van leerkrachten dat zij instemmen met het belang van het verantwoord <b>schrappen van de door de methode aangeboden lesstof</b> in de wetenschap dat methodemakers te veel opnemen in hun aanbod.</p> <p>Tijdens klassenbezoeken zien wij dat ze dit onthouden hebben en zien wij dat ze het schrappen in het aanbod ten behoeve van de goede dingen goed doen ook toepassen in hun lesvoorbereiding.</p>	Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 zien wij in lesbezoeken dat ze dit volledig eigen hebben gemaakt en is het een vaste routine geworden.		idem		
1.2.3 - Kwalitatief goede	Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 is met het team besproken dat het belangrijk is om	Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 zien wij		idem		

<p>instructie van de leerkracht waarbij de lat hoog ligt.</p>	<p>voortdurend te differentiëren in de lessen op basis van handelingsniveau: abstract, mathematisch en concreet. Wij merken aan het einde van 24-25 aan de leerkrachten dat zij instemmen met het belang van het <b>differentiëren op handelingsniveau</b>. Wij zien dat de leerkrachten de doelen voor individuele leerlingen zo min mogelijk naar beneden bijstellen en differentiëren op handelingsniveau. Tijdens klassenbezoeken zien wij dat ze dit onthouden hebben en zien wij dat ze het differentiëren ook toepassen in hun lessen ook al staat dit niet in de lesvoorbereiding van de methode.</p>	<p>in lesbezoeken dat ze dit volledig eigen hebben gemaakt en is het een vaste routine geworden.</p>				
---	---	--	--	--	--	--

2. We verbeteren de resultaten op de basisvaardigheden van onze kinderen, onder andere door ze in een brede context te plaatsen, waardoor ze het nut en de noodzaak begrijpen.
- 1) We ontwikkelen zoveel als mogelijk conform de opbouw van de handelingsniveaus; van concreet, naar schematisch naar abstract (zie hiervoor punt 1.2.3)
- 2) We analyseren de toetsen en duiden de resultaten (van met name rekenen) zodanig dat de professional meer handvatten heeft om te kunnen sturen op de resultaten.
- 3) We werken planmatig en zorgen dat onze manier van werken handelingsgericht is.
- 4) De kinderen halen gemiddeld de groei die je mag verwachten.
- 5) De ondersteuningsstructuur is goed uitgewerkt.

<b>PLAN Doel 2023- 2024 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitor en? Wat levert het op?)</b>	<b>ACT (wat is het vervolg?)</b>	<b>BORGEN/ BESTENDINGING</b>	<b>kosten</b>	<b>Stand van zaken februari 2025</b>
2.2	In november een informatieve middag gegeven door de twee interne begeleiders. Wat is de gewichtenregeling wat zijn onze ambitieniveaus hoe werken we daar naartoe Leerkrachten hebben beter zicht op hoe de beoordeling van resultaten tot stand komt en kunnen de link leggen naar wat dat betekent voor ons onderwijs en voor het aanbod in hun eigen	Tijdens de groepsbesprekingen.				

	groep.					
2.3	<p>Per leerplein een middag (24 november) met leescoördinator en interne begeleider op het gebied van lezen.</p> <p>Wat zijn de kerndoelen? Hoe doelenbewustzijn creëren bij kinderen?</p> <p>Hoe bereiken we die doelen?</p> <p>Wat doen we dan met de kinderen die het vorige jaardoel niet hebben gehaald of allang hebben behaald? Hoe leggen we dit vast?</p>					
2.3	<p>Leerkrachten bereiden binnen hun leerplein wekelijks een perfectie rekenles voor (betrokkenheid van alle leerlingen is daarbij hoog; de stof is betekenisvol, er wordt gedifferentieerd op handelingsniveau; in de les zit een rijke rekenvraag waarin kinderen aangezet worden tot redeneren; de afgesproken tafeldidactiek wordt gevolgd)</p>	<p>Klassenbezoeken ELOO en leerkrachten kijken bij elkaar.</p>		<p>Vastleggen in Zo doen we dat.</p>		
2.4	<p>Er wordt lesgegeven op 1S/1S+ bij rekenen.</p> <p>Begrijpend lezen wordt toegepast in alle vakken. Dus betekenisvol en vakoverstijgend.</p>	<p>Klassenbezoeken ELOO en de groepsbesprekingen met de intern begeleiders.</p>		<p>idem</p>		



3. We onderzoeken hoe we aan alle kinderen onderwijs kunnen bieden, zodat onze scholen inclusiever kunnen worden; we erkennen en waarderen verschillen.
  - 1) In ieder geval willen we een school zijn van en voor alle kinderen in Langeraar en Papenveer. En zelfs voor de kinderen daarbuiten als ons onderwijs voor deze kinderen passender is.
  - 2) Alle kinderen kunnen naar de school in hun eigen dorp (als ze dat willen).
  - 3) We leggen de lat hoog en houden altijd rekening met verschillen.

<b>PLAN Doel 2024- 2025 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)</b>	<b>ACT (wat is het vervolg?)</b>	<b>BORGEN/ BESTENDINGING</b>	<b>KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)</b>	<b>stand van zaken februari 2025</b>
3	We onderzoeken bij kinderen die een apart lesprogramma volgen of ook zij zich van waarde voelen. Vervolgens bepalen we in overleg met kind en ouders wat we dan kunnen doen om te zorgen dat ook zij zich van waarde voelen.	Check door leerling-tevredenheidsenquête				
3	We tonen ons collectief verantwoordelijk voor onze leerlingen van het leerplein/de poel. Zowel voor de resultaten op het gebied van kwalificatie, socialisatie als personificatie.	Bespreken tijdens reflectiegesprek.		Organogram		
3	Spelend leren 1-2-3. observeren in andere scholen die daar stappen in hebben gezet.					

	Waar het kan Esther Fieback inzetten van de AED om het traject te begeleiden.					
3	Mt heeft meer zicht op hoe er instructie wordt gegeven. Gaat dat nog conform onze afspraken.	Klassenbezoeken ELOO.				



4. We gaan op zoek naar een zinvolle invulling van het burgerschapsonderwijs die past bij GOED onderwijs.
  - 1) We leren de kinderen dat je goed voor jezelf moet zorgen zolang het ook goed voor de ander is (gebaseerd op filosofie van Biesta).
  - 2) We werken het begrip socialisatie van Biesta verder uit: ik ben onderdeel van een groep.
  - 3) We verfijnen de coöperatieve leerstrategieën.

<b>PLAN Doel 2024- 2025 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/moni- toren? Wat levert het op?)</b>	<b>ACT (wat is het vervolg?)</b>	<b>BORGEN/ BESTENDING</b>	<b>KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)</b>	<b>stand van zaken februari 2025</b>
4	<p>Leerkrachtengedrag: Iedere leerkracht checkt periodiek of zijn/haar lessen GIPS zijn. Modellen van gewenst gedrag door de leerkracht en door het voor te doen. Tijdens de structuren oefenen de kinderen de aandacht voor de omgangsvormen; je begroet elkaar, bedankt elkaar en neemt afscheid van elkaar. De leerkracht stimuleert positieve interactie. Tijdens klassenbezoeken zien wij dat ze dit onthouden hebben en zien wij dat ze het zelf doen ook toepassen in hun lessen ook al staat dit niet in de lesvoorbereiding van de methode.</p>	<p>Twee keer per jaar observeren in de klas. Door middel van ELOO.</p>		<p>Dit leggen we vast in het "zo-doen-wij-dat-coöperatieve leerstrategieënplan".</p>	N.v.t.	

4	<p>Teambouwer: Na elke vakantie organiseer je een teambouwer. In de eerste week dagelijks, dan twee keer per week. Aan het begin en aan het einde van de week.</p> <p>Klassenbouwer: Om met elkaar plezier te kunnen maken twee keer per week. Beide leerkrachten van een groep zetten deze activiteit in.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 zien wij in lesbezoeken dat leerkrachten dit volledig eigen hebben gemaakt en is het een vaste routine geworden.</p>		idem		Gebeurt
4	Teamcursus coöperatief leren niveau 2.2 in mei 2025					

5. Onze Integrale Kind centra (IKC's) ontwikkelen een duidelijk programma voor kinderen van 0 tot 13 jaar.
- 1) Een goede samenwerking van alle professionals rondom de kinderen binnen het IKC De Poel.
  - 2) Kinderen ervaren in hun periode op De Poel (van 0 tot 13 jaar) een doorlopende lijn.
  - 3) We realiseren een rijke schooldag.

<b>PLAN Doel 2024- 2025 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/moni toren? Wat levert het op?)</b>	<b>ACT (wat is het vervolg?)</b>	<b>BORGEN/ BESTENDIGING</b>	<b>KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)</b>	<b>Stand van zaken februari 2025</b>
5.3	Praktisch doorgaan met aanbod van sport/cultuur op twee dagen na schooltijd. Dit met behulp van gemeente, Judith van Dam en Stibuni.				Gemeente.	

	Plan bedenken voor vervolg: wat als het niet meer betaald kan worden door de gemeente?					
5.1	<p>In januari 2025 kunnen we als IKC optimaal gebruik maken van de bibliotheek. Vragen die we met elkaar bespreken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe gaan we deze bibliotheek als IKC vullen en samen onderhouden?</li> <li>- Hoe gaan we samenwerken in het kader van lenen van boeken zowel in het schoolse als naschoolse aanbod?</li> <li>- Hoe gaan we samenwerken in de bemensing van de bibliotheek?</li> </ul>					
	<p>Doel: Op 1 augustus 2025 moet het E-lab operationeel zijn en ligt er een plan met een antwoord op onderstaande vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe kunnen we het E-lab in ons onderwijs integreren?</li> <li>- Hoe moet deze ruimte ingericht zijn? -</li> </ul> <p>Welke investeringen moeten worden gedaan?</p>	Op 1 augustus 2025 is het E-lab operationeel.				

## GOED voor medewerkers

Ambities van WIJ de Venen 2023-2027 zijn:

1. We bouwen de activiteiten van de WIJ de Venen Academie uit tot een belangrijke spil in de leermomenten van onze medewerkers: met en voor elkaar. De Academie biedt onze medewerkers de ruimte om aan de slag te gaan met een eigen leerplan, een bijdrage te leveren aan elkaars ontwikkeling door kennis en ervaringen te delen, en elkaar te ondersteunen en te inspireren.
  - 1) Bij ieder doelstellingengesprek wordt gevraagd naar de opleidingswensen van een leerkracht in relatie tot het schoolplan.
  - 2) Medewerkers kennen het aanbod van de WIJ de Venen Academie; weten dat ze invloed kunnen uitoefenen op het aanbod en maken een eventuele keuze en nemen dit mee in hun Persoonlijk Leer Plan.
  
2. We besteden veel aandacht aan loopbaanontwikkeling en professionalisering: daardoor verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we onze medewerkers boeien en met elkaar en onze organisatie (ver)binden.
  - 1) We volgen de ontwikkelingen rond de functiemix LB-LC. Brengen in kaart welke leerkrachten een LB-LC functie hebben.
  - 2) Alle medewerkers weten welke eisen worden gesteld aan een LB- en LC-functie.
  - 3) Alle medewerkers formuleren voor zichzelf hun ontwikkelingsplan en doel voor wat betreft functies en uit te voeren taken.
  - 4) Alle medewerkers kennen hun eigen leerstijl en die van hun directe collega's zodat zij op een wijze die goed is voor zichzelf én de ander kunnen werken.

<b>PLAN Doel 2023- 2024 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitor en? Wat levert het op?)</b>	<b>ACT (wat is het vervolg?)</b>	<b>BORGEN/ BESTENDIGING</b>	<b>KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)</b>	<b>Stand van zaken februari 2024</b>
2.2	Alle medewerkers weten welke eisen worden gesteld aan een LB- en LC-functie.	Najaar 2025				

	Wij informeren conform de informatie vanuit WIJ de Venen.					
2.3	Alle medewerkers formuleren in het doelstellingengesprek voor zichzelf hun ontwikkelingsplan en doel voor wat betreft functies en uit te voeren taken gerelateerd aan het jaarplan en als topic: collectief verantwoordelijk voor de te behalen resultaten op alle drie de gebieden van Biesta in het leerplein.	Najaar 2024.				

3. In ons streven naar GOED onderwijs maken we een duidelijke koppeling tussen onze leerdoelen en de professionalisering en ontwikkeling van onze medewerkers.
  - 1) Professionals blijven zich ontwikkelen in hun digitale vaardigheid om de kinderen blijvend te kunnen begeleiden bij hun stappen op de digitale weg richting het nieuwe curriculum.
  - 2) Daar waar de professionals ervaren dat ze nog scholing nodig hebben om de goede dingen goed te doen gaan ze op zoek naar scholing/coaching/begeleiding.

<b>PLAN Doel 2024- 2025 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)</b>	<b>ACT (wat is het vervolg?)</b>	<b>BORGEN/ BESTENDING</b>	<b>KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)</b>	<b>Stand van zaken februari 2025</b>
3.1	Leerkrachten werken met de Outlook agenda en Parro Gebruiken de digitale software.	Check bij reflectiegesprekken.				
3.2	Daar waar de professionals ervaren dat ze nog scholing nodig hebben om de goede dingen goed te doen gaan ze op zoek naar scholing/coaching/begeleiding.	Wordt in de doelstellingen- en reflectiegesprekken met de professionals besproken.				

4. Onze medewerkers gaan flexibel en inventief om met het lerarentekort: we benutten de kwaliteiten en inzet van al onze medewerkers in alle verschillende functies omdat we met minder leerkrachten anders moeten werken.
- 1) We hebben de grondhouding dat we samen het breiwerk heel houden en samen de organisatie rond onderwijs en opvang vormgeven.
  - 2) We werken samen.
  - 3) Iedereen heeft het gevoel erbij te horen en ertoe te doen

<b>PLAN Doel 2024- 2025 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitor en? Wat levert het op?)</b>	<b>ACT (wat is het vervolg?)</b>	<b>BORGEN/ BESTENDINGING</b>	<b>KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)</b>	<b>Stand van zaken 2025</b>
4.1 4.2	Er wordt wekelijks een bord/werksessie georganiseerd. Leerkrachten brengen eigen punten in. We voelen ons collectief verantwoordelijk. Per leerplein is er overleg over te behalen doelen en resultaten én een overleg over praktische regelzaken. Per leerplein is er een procesbegeleider.	Medewerker- tevredenheids- enquête				
4.2	TeamContactCommissie en activiteitencommissie					

	organiseren contactmomenten voor professionals.					
--	--	--	--	--	--	--



5. Onze scholen zijn een gastvrije, inspirerende en professionele omgeving waar studenten, zij-instromers, stagiairs en herintreders zich kunnen ontwikkelen. Zo worden we een goede Opleidingsschool.
- 1) Aeresteijn is (nog) geen échte opleidingsschool, maar zet haar deuren wijd open voor studenten van PABO's en MBO's en andere opleidingen. Eén medewerker is opgeleid als examinator voor MBO studenten. Iedere groep heeft ieder jaar minimaal een stagiair.

<b>PLAN Doel 2024- 2025 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)</b>	<b>ACT (wat is het vervolg?)</b>	<b>BORGEN/ BESTENDIGING</b>	<b>KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)</b>	<b>Stand van zaken februari 2025</b>
5.1	Eén medewerker is bijgeschoold als praktijkbegeleider voor MBO studenten.	Zal in doelstellingengesprek met professionals worden besproken.		Via MBO Rijnland in de database		
5.1	Iedere groep heeft ieder jaar minimaal één stagiair.	Stagecoördinator deelt stageplaatsen in bij aanvang schooljaar. Coördinatie ligt in handen van bovenschools.				

### GOED voor de organisatie en gemeenschap

Ambities van WIJ de Venen 2023-2027 zijn:

1. We werken het eigen, unieke karakter en onderwijsconcept van onze scholen uit in schoolplannen die GOED onderwijs bevorderen.
- 1) Aeresteijn ontwikkelt het schoolplan, het schooljaarplan en de plannen voor de verrijkte schooldag uit in samenspraak met alle betrokkenen op basis van de onderwijsfilosofie van Gert Biesta.

2. We zorgen voor een samenhangend en passend personeelsbeleid dat deze schoolplannen ondersteunt; daarvoor zorgen we ook zo snel mogelijk voor voldoende personeel.
- 1) Alle rollen, functies en taken staan in het teken van het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. De rol van de leerkracht met interne begeleidingstaken ontwikkelt zich tot de functie van kwaliteitscoördinator.
  - 2) Medewerkers die gebruik willen maken van interne of externe mobiliteit zijn daar open in en geven dat aan voor 1 april.

<b>PLAN Doel 2024- 2025 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)</b>	<b>ACT (wat is het vervolg?)</b>	<b>BORGEN/ BESTENDINGING</b>	<b>KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)</b>	<b>Stand van zaken februari 2025</b>
2.2	Directie inventariseert via formulier wensen van professional.	Jan 2025.				

3. We bouwen aan een huisvestingsbeleid waardoor al onze gebouwen zo goed mogelijk passen bij hun functies: onderwijs geven en ondersteunen, integraal kindcentrum, besturen en ontmoeten. Gebouwen die duurzaam en energiezuinig zijn.
  - 1) Aeresteijn verhuist dit schooljaar nog naar de nieuwbouw.  
Samen met de gemeente en Stichting Kinderopvang Liemeer is een nieuw gebouw ontworpen dat past bij onze ambities en ook minimaal BENG gebouwd zal worden.
  - 2) Professionals zijn zich bewust van energiezuinig gedrag: aan het einde van de dag lichten uit, verwarming uit; duurzaam omgaan met materialen en gereedschappen. We laten de koffie niet koud worden.

<b>PLAN Doel 2024- 2025 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)</b>	<b>ACT (wat is het vervolg?)</b>	<b>BORGEN/ BESTENDINGING</b>	<b>KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)</b>
3.1	<p>Verhuisplan maken in samenwerking met SKL en Carla van Bladel.</p> <p>In november hebben we volledig in beeld welk meubilair aangeschaft moet gaan worden voor de nieuwbouw. Aanbesteden via DAS. Medewerking Monika Sas.</p>				Zie investeringen in Visma.

4. We voeren het financiële allocatiebeleid in dat we in 2022 hebben ontwikkeld. Door dat tijdig te evalueren en zo nodig bij te stellen is er in 2026 een duidelijk kader voor de besteding van ons geld, zodat alle scholen weten waar ze aan toe zijn en waar ze op kunnen rekenen.
- 1) Wij zetten de financiële middelen zodanig in dat we uitkomen met het ons beschikbare budget en het ten goede komt aan ons onderwijs.
  - 2) Er is een stabiel investeringsplan voor meubilair en duurzame leermiddelen.

<b>PLAN Doel 2023- 2024 (wat is je doel?)</b>	<b>DO (wat ga je doen?)</b>	<b>CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)</b>	<b>ACT (wat is het vervolg?)</b>	<b>BORGEN/ BESTENDIGIN G</b>	<b>KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)</b>	<b>Stand van zaken februari 2025</b>
4.1	In oktober maakt het MT gezamenlijk de begroting voor kalenderjaar 2025.	Door bovenschoolse financiële staf.				
4.2	Idem. In oktober gaan we in overleg met Emjee over investering digitale leermiddelen.					