



Schooljaarplan 2025-2026

SAMEN BETER – Voor GOED onderwijs

Groeien + Ontwikkelen + Ervaren + Delen

Inleiding

Het Verhaal van de school bepaalt in samenhang met de strategische koers van SPO WIJ de Venen de ambities voor de komende vier jaren.

Het schooljaarplan bestaat uit drie ambitiegebieden:

- GOED voor leerlingen
- GOED voor medewerkers
- GOED voor de organisatie en gemeenschap

Ieder ambitiegebied start met de WIJ de Venen-ambities, aangevuld met schoolambities. De ambities zijn richtinggevend beschreven.

De ambities worden met behulp van de PDCA-cyclus uitgewerkt.

Plan: Wat is je doel?

- Beschrijf het doel zo concreet mogelijk. Dat maakt de check eenvoudiger.

Do: Wat ga je ondernemen om het doel te bereiken?

- Beschrijf concreet welke acties worden ondernomen. Wie is verantwoordelijk? Wanneer?

Check: Is het doel behaald?

- Waaruit blijkt dat het doel hebt bereikt? Wat is merkbaar, zichtbaar meetbaar in je school?

Act: Wat betekent de check voor het vervolg?

- Act kan leiden tot een plan voor de volgende periode of het doel is bereikt en kan worden opgenomen in het kwaliteitsbeleid van de school.

Kosten: Welke kosten moeten gemaakt worden om dit doel te behalen?

- Hiermee wordt een koppeling gelegd tussen onderwijskundige en financieel beleid.

Binnen het kwaliteitsbeleid van SPO WIJ de Venen werken wij via het WINK-model.

Het verhaal van de school (missie en visie)



Het verhaal van Aeresteijn als onderdeel van kindcentrum De Poel

In dit document staan de missie en visie omschreven van basisschool Aeresteijn. Het geeft weer welke doelen wij als school nastreven (visie) en beschrijft op welke manier wij in de klas (voor de kinderen) invulling aan deze doelen geven (missie). Onze visie is:

‘Gun iedere kabouter zijn eigen muts’

Iedere ‘kabouter’.

De kabouter is een metafoor voor iedereen in ons kindcentrum. De kabouter staat niet alleen voor een kind, maar kan ook staan voor de professionals en ouders van de kinderen in ons kindcentrum. De school (als onderdeel van

het kindcentrum) kan worden gezien als een ‘dorp’ waar iedereen uniek is. Iedere kabouter wil gezien worden. In de school willen we ieder mens herkennen en erkennen. Dat betekent dat iedereen mag zijn zoals die is.

Als we in het vervolg in dit document in onze visie spreken over de kabouter, bedoelen we vanaf hier de kinderen.

Wij willen met nadruk spreken over kinderen en niet over leerlingen. Wij willen kijken naar een kind in zijn geheel en niet alleen naar het onderdeel 'leerling' van het kind. Een kind is zoveel meer dan een leerling.

Iedereen is welkom bij ons in het kindcentrum.

Iedereen mag zijn wie hij is. We houden rekening met de ander.

We omarmen verschillen, om van daaruit te kijken wat iemand nodig heeft om het beste uit zichzelf te halen.

Natuurlijk moet dat wat je doet of wil goed zijn voor jezelf, maar het mag niet ten koste gaan van de ander.

"You can't always get what you want...".

We gaan uit van het goede van iedereen. Een kabouter wil namelijk gewoon bij de groep horen en wil leren.

Het kabouterdorp staat voor de school en het kindcentrum waar we deel van uit maken. Een dorp waar ieder kind gezien en gekend wordt; we elkaar accepteren zoals we zijn en elkaars gebruiksaanwijzing kennen én willen gebruiken omdat we vinden dat iedereen erbij hoort.

Wat heeft de kabouter in ons dorp te leren?

De kabouter moet leren wie hij zelf is, wat hij wil, wat zijn dromen zijn en we hebben de opdracht om hem te leren over andere 'kabouterdorpen' in de rest van de wereld, een wereld die groter is dan de eigen groep, het eigen gezin, de eigen school, het eigen dorp en het eigen land. Iedere kabouter moet de kans krijgen zijn eigen vaardigheden te ontwikkelen zodat hij zich competent voelt en van waarde is voor waar dan ook in de wereld. De kabouter in het kabouterdorp - en dus onze leerling in de wereld - staat centraal.

We willen een kindcentrum zijn waarin een kind die wereld in al haar facetten kan ontmoeten, zodat een kind kan oefenen hoe hij zich in deze wereld begeeft en gedraagt.

En dat begint in de eigen groep in de eigen school.

Een kind moet daartoe kennis, inzichten en vaardigheden ontwikkelen. Gert Biesta, een onderwijsfilosoof, noemt dat kwalificatie.

Een kind moet leren over de waarden van onze democratie en hoe hij zich moet gedragen én kan handhaven in een groep. Gert Biesta noemt dat socialisatie.

Een kind moet leren over zichzelf, wie hij is, wat hij wil, wenst en hoe dat kan zonder de vrijheid en de wensen van een ander in te perken. Gert Biesta noemt dat subjectificatie.

Wij willen dat bij ons in het kindcentrum het aanbod rond kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in balans is.

Uiteindelijk willen we dat iedere kabouter uitgroeit tot een mooi mens die zichzelf vaak de vraag stelt:

‘Hoe kan ik de wereld een beetje mooier kleuren?’

Een kind als onderdeel van het dorp, staat centraal

Vanuit de visie dat we elk kind zijn eigen muts gunnen, nemen we als onderdeel van het dorp als uitgangspunt. Daarbij staat de volgende vraag steeds centraal:

- Wat vraagt een kind van ons, zodat wij in zijn onderwijsbehoefte kunnen voorzien?
- Wat heeft een kind nodig om in en met de wereld te bestaan en deze wereld weer door te geven aan een volgende generatie?
- Wat heeft een kind nodig om met het geleerde de goede dingen goed te doen?

Vervolgens stellen wij ons de vraag wat wij als onderwijsprofessionals, pedagogisch medewerkers, ouders, onderwijsondersteunend personeel dan hebben te doen.

Door op deze manier te blijven denken kunnen we kijken hoe we elkaar kunnen ondersteunen om er uiteindelijk voor te zorgen dat de kinderen, de wereld elke dag een beetje mooier wil én kan kleuren. De professional ondersteunt een kind en helpt een kind om het stap voor stap steeds meer zelf te kunnen.

Historie van basisschool Aeresteijn

De historie van basisschool Aeresteijn is van sterke invloed op de manier waarop de visie wordt ingevuld. In 1640 was ‘Aeresteijn’ een schuilkerk waar de gemeenschap van Langeraar, Papenveer en Korteraar op bepaalde tijden bij elkaar kwam. Omdat dit in het geheim moest gebeuren, en regelmatig plaatsvond, was goede samenwerking nodig. Het was in die tijd belangrijk dat iedere schakel goed functioneerde ten behoeve van de hele gemeenschap. Hieruit kan worden opgemaakt dat de school een sterk maatschappelijke rol vervulde waarbij iedereen zich bewust was van zijn verantwoordelijkheid in de gemeenschap.

In het jaar 1873 werd de eerste steen van de school ‘St. Jan Baptist de la Salle’ gelegd. Het was een Rooms-Katholieke Parochiale school met acht lokalen. Zo’n 100 jaar later, in 1974, verhuisde de schoolgemeenschap naar het schoolgebouw ‘Aeresteijn’. In 1977 trok de kleuterschool ‘St. Rafaël’ onder de naam ‘Klein Aeresteijn’ bij de toenmalige lagere school in. In 1985 trok kleuterschool ‘het Akkertje’ vanuit het nabijgelegen Papenveer in het schoolgebouw in. De katholieke wortels zijn ook nu nog belangrijk voor de school.

Basisschool Aeresteijn vormt tegenwoordig samen met Stichting Kinderopvang Liemeer kindcentrum De Poel.

In samenwerking met elkaar en de omgeving gaan wij in 2025 over in een nieuw gebouw dat ook weer naast de kerk zal worden gesitueerd. De katholieke wortels en het gemeenschapsgevoel vormen ook de basis voor deze nieuw te bouwen school.

Hoe geven we het onderwijs in ons (kabouter-)dorp vorm?

Vanuit de behoefte van het kind geven de professionals het onderwijs vorm. De leerkracht is de spil die zorgt dat de omstandigheden in de groep voor een kind optimaal zijn. Hij heeft de kennis, kunde en vaardigheden om kinderen iedere dag een stapje verder op weg te helpen in de groei naar volwassenheid.

We leren een kind het zoveel mogelijk zélf te doen.

Uit de beschrijving van wat de kabouters moeten leren komt naar voren dat niet 'ik' maar ‘ik in de wereld’ centraal staat.

De leerkracht kan voor een kind de vensters naar de wereld openen en hem laten oefenen om goed om te gaan met de mensen om hem heen.

De onderwijsfilosofie van Gert Biesta geeft ons richting om dit vorm te geven. Hij stelt dat het niet primair zou moeten gaan over leeropbrengsten op het gebied van rekenen en taal maar over hoe we de volgende generatie de kans kunnen bieden een ‘goed zelf’ te ontwikkelen.

Op basisschool Aeresteijn is kennisoverdracht daarbij dus niet het enige dat aandacht krijgt.

We willen een balans tussen kennis, inzichten en vaardigheden verwerven; je gedragen en handhaven in een groep én meer leren over jezelf.

Hierin willen we een balans.

Een citaat van de Amerikaanse schrijver William Bruce Cameron geeft dit helder weer:

‘Not everything that counts can be counted and not everything that’s counted truly counts’

Onderwijs vormgeven vanuit drie gebieden.

1 - Kwalificatie

Het begrip kwalificatie laat zich in het Engels mooi omschrijven als equipment for living.

We helpen onze kinderen met de verwerving van datgene wat ze nodig hebben aan kennis, inzicht en vaardigheden om in de wereld te kunnen handelen. De vraag die we onszelf stellen is: op welke situaties willen wij de kinderen voorbereiden? Het antwoord op deze vraag is dat kinderen een gedegen basis krijgen voor de toekomst. We willen resultaten die passen bij onze kinderen. We willen dat kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode zin hebben in een volgende stap en vol zelfvertrouwen de oversteek wagen naar het voortgezet onderwijs. De uitwerking laat zich zien in de vakken die we aanbieden, waarbij we de afgelopen jaren naast de basisvakken inzetten op het ontwikkelen van creatief en muzikaal onderwijs. We vinden het belangrijk om eigenaarschap te creëren. Dat doen we door de kinderen inzicht te geven in de te behalen doelen en hen uit te nodigen om zelf na te denken over hoe zij die doelen kunnen bereiken.

2 - Socialisatie

Het inleiden van de nieuwe generatie in tradities, culturen en praktijken, zodat een kind de weg weet in de wereld en erin kan handelen. Dit laat zich minder goed uitwerken in vakken die we op school geven. Met elkaar zijn we continu bezig met het overbrengen van normen en omgangsvormen (manieren waarop we deel worden en dele blijven van een orde als de samenleving). Het gaat om zaken als: we begroeten elkaar 's morgens bij binnenkomst tot we laten ieder in zijn waarde. In de sociale vaardigheden training van Kanjertraining en de Wonderwoorden geven we deze omgangsvormen woorden. Maar ook bij de inzet van de coöperatieve leerstrategieën is er aandacht voor het geven van complimenten, het bedanken en op een respectvolle manier samenwerken. Ook de katholieke wortels en het sterke gevoel van gemeenschap (zoals beschreven bij de historie) zijn een belangrijk onderdeel van deze socialisatie.

3 - Subjectificatie:

Het gaat hierbij om het creëren van echte situaties waarin een kind zichzelf in relatie tot de ander en de wereld tegenkomt en zich niet in het centrum van de wereld plaatst. Het gaat om situaties waarin we de kinderen niet een norm voorschrijven, kennis of een vaardigheid leren of stimuleren een eigen keuze te maken. We stellen kinderen in staat om zelf grenzen te verkennen en te beoordelen (niet grenzeloos). De vraag is steeds: gaat wat ik verlang, wat ik wil

doen, ook helpen bij goed leven en goed samenleven? We helpen onze kinderen om zich steeds meer bewust te laten worden van het feit dat een kind als mens een onderdeel van de wereld is en met alles wat hij weet en kan zich de vraag blijft stellen; is wat ik wil ook goed voor de mensen om mij heen en de wereld waarin ik leef. De Japanse judoka Igoro Kano heeft een citaat wat hierbij aansluit:

‘It's not important to be better than someone else, but to be better than yesterday"

Daarbij is het belangrijk dat een kind zich bij ons veilig voelt en zo kan oefenen om het morgen steeds een beetje beter te kunnen en willen doen dan vandaag.

In ons schoolplan 2023-2027 valt te lezen wat we dan nog willen en hebben te ontwikkelen.

In ons school**jaar**plan valt te lezen wat we in het komende schooljaar gaan doen.

Goed voor de kinderen

Ambities van WIJ de Venen 2023-2027

- 1. GOED onderwijs is het uitgangspunt voor het lesprogramma van alle scholen, zodat onze leerlingen zich breed ontwikkelen.
- 2. We verbeteren de resultaten op de basisvaardigheden van onze leerlingen, onder andere door ze in een brede context te plaatsen, waardoor ze het nut en de noodzaak begrijpen.
- 3. We onderzoeken hoe we aan alle kinderen onderwijs kunnen bieden, zodat onze scholen inclusiever kunnen worden; we erkennen en waarderen verschillen.
- 4. We gaan op zoek naar een zinvolle invulling van het Burgerschapsonderwijs die past bij GOED onderwijs.
- 5. Onze Integrale Kind centra (IKC's) ontwikkelen een duidelijk programma voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Ambities van de school 2023-2027

- 1. GOED onderwijs is het uitgangspunt voor het lesprogramma van alle scholen, zodat onze kinderen zich breed ontwikkelen.
 - 1) Wij geven onderwijs in alle vakken in een goede balans en waar kan in samenhang met elkaar en aansluitend bij de werkelijkheid.
 - 2) Wij geven kwalitatief goede instructies waarbij de professionals de lat hoog leggen.
 - 3) De professionals leren de kinderen de grondhouding: Ik loop vast in wat ik aan het doen ben, wat kan ik doen om zélf weer verder te kunnen.

PLAN Doel 2025-2026 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2026 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
1.1 Aan het einde van het jaar is er duidelijkheid of we met close reading door willen gaan en of een bepaalde methode daarbij wenselijk is.	Methode Grip op lezen moet vervangen worden. Er is een actief leerteam in samenspraak met kinderopvang en vertegenwoordigers uit alle leerpleinen onder leiding van Chantal Keijzer Kennis opdoen en kennis delen rond de nieuwe inzichten van begrijpend lezen. Onder de noemer RIJKE TAAL Aan het einde van het jaar is er een visie op ons leesonderwijs en is er duidelijkheid of we met close reading door willen gaan en of een bepaalde methode daarbij wenselijk is.	Begrijpend lezen - Kopie.docx Kwaliteitskaart - Zo doen wij dat Begrijpend lezen.docx	Mogelijk aanschaffen van een methode	Kwaliteitskaart Zo doen we dat begrijpend lezen. Taalleescoördinator per leerplein. Invoeringstraject methode Aanschaf methode Opleiding leesexpert	Vanuit de subsidie basisvaardigheden. 0,2 wtf voor Chantal Keijzer. Evt begeleiding van het taalteam extern: 7500 euro Aanschaf methode: 30.000 euro Invoeringstraject rond methode: 6000 euro Opleiding leesexpert 1000 euro	Er is geen leerteam meer actief. Wel zijn de contacten gelegd met een extern bureau om op school lessen te komen observeren; gesprekken aan te gaan met de leerkrachten per leerplein om dat wat aan visie op papier staat te ijkten. In juni zullen er methodes gekozen gaan worden op voorwerk van deze externen.

Er is een teamlid dat zich heeft laten opleiden tot leesexpert. 1.1 Aan het einde van het jaar zie en hoor je aan het gedrag van leerkrachten dat ze de juiste routines en regels willen hanteren om het werkgeheugen van leerlingen niet onnodig vol te laten lopen. 2026-2027: willen en kunnen	Leerkrachten zijn zich bewust van het feit dat een te vol werkgeheugen bij kinderen er voor zorgt dat de kinderen zich niet optimaal kunnen wijden aan hun lestaak. (studiemoment m.b.v. WIJ de Venen) De leerkrachten besteden tijd en aandacht aan de juiste routines en regels die ertoe bijdragen dat het werkgeheugen van kinderen niet onnodig volloopt.					Leerkrachten hebben hier nog geen scholing op ontvangen. Mogelijk volgend jaar actie hierop? Hier is geen actie op ondernomen. Volgend schooljaar?
1.1 Leerkrachten maken inclusieve groepsplannen	Er worden groepsplannen gemaakt op zodanige wijze dat de leerkracht deze ook zo goed mogelijk kan uitvoeren. Dus zo min mogelijk individuele aanpakken maar bedenken wat je in de hele groep kunt inzetten zodat zoveel mogelijk kinderen daar profijt van hebben.	Interne begeleiders sturen hier bewust op tijdens het maken van de groepsplannen. Dit ene kind heeft deze aanpak nodig; wat ga je dan als professional in je handelingsrepertoire veranderen zodat er heel veel kinderen profijt van hebben.				Zal blijvend aandacht vragen. Leerlingenaanpak voor kinderen bij ondersteuners vraagt extra aandacht. Zeker op het stuk: wat goed is voor 1, wellicht goed voor meer. Blik van een buitenstaander is verrijkend.
1.1. Leerkrachten vertonen	<i>Leerkrachten zetten de vier stijlen (dirigent, zorgverlener, kapitein, komiek) situationeel in om te voorkomen dat ze in hun schaduw</i>					Is weggezakt. Studiemoment is geweest, maar tegels moeten worden

inclusief gedrag.	<i>komen.</i> (Zie boek <i>inclusief gedrag</i> blz 78-94) <i>Dit om te voorkomen dat bij een kind probleemgedrag een gedragsprobleem wordt.</i>					opgehaald. Idee: tijdens bord-werksessie onder de aandacht brengen. Leesstuk.
1.2.1 – Didactisch kwalitatief goede rekenles of rekenactiviteit van de leerkracht waarbij de lat voor alle kinderen hoog ligt. De inhoud betekenisvol is en er gedifferentieerd wordt op handelingsniveau: abstract – schematisch – concreet.	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is het in alle leerpleinen (poelen) gebruikelijk dat de leerkrachten samen de rekenlessen voorbereiden, elkaars lessen bezoeken en evalueren conform de kwaliteitskaart Zo doen wij dat rekenen.	In iedere periode tussen vakanties in gaat het MT een ochtend op bezoek bij ieder leerplein. We observeren lessen en activiteiten. In de middaguren is er dan een uitgebreid gesprek waarin dit aan de orde komt.		Vastleggen in "Zo-doen-wij-dat-rekenplan per leerplein. (actualiseren)	0,2 wtf vervangingskosten vanuit de subsidie basisvaardigheden zodat leerkrachten bij elkaar kunnen kijken.	Rekencoördinatoren moeten hier actiever op sturen binnen hun leerplein. Lessen van elkaar worden niet bekeken.
1.2.2 - Kwalitatief goede instructie van de leerkracht waarbij de lat hoog ligt.	Tijdens klassenbezoeken zien wij dat leerkrachten bewuste keuzes maken in het aanbod ten behoeve van de goede dingen goed doen en dat ook toepassen in hun lesvoorbereiding.	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 zien wij in lesbezoeken dat ze dit volledig eigen hebben gemaakt en is het een vaste routine geworden. We zien dat bijvoorbeeld het klokkijken een routine is geworden door de dag heen zonder dat daar een schriftelijke les		idem		

		over wordt gemaakt.				
1.2.3 - Kwalitatief goede instructie van de leerkracht waarbij de lat hoog ligt.	Aan het einde van het schooljaar s met het team besproken dat het belangrijk is om voortdurend te differentiëren in de rekenlessen op basis van handelingsniveau: abstract, mathematisch en concreet. Zowel tijdens de instructie als de verwerking. Wij merken aan het einde van 25-26 aan de leerkrachten dat zij differentiëren op handelingsniveau. Tijdens klassenbezoeken zien wij dat ze dit onthouden hebben en zien wij dat ze het differentiëren ook toepassen in hun lessen ook al staat dit niet in de lesvoorbereiding van de methode. Aan het einde van het kalenderjaar is ene duidelijke keuze gemaakt of we wel of niet doorgaan met Snappet.	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 zien wij in lesbezoeken dat ze dit volledig eigen hebben gemaakt en is het een vaste routine geworden.		idem		
1.3. Leerkrachten helpen kinderen door hun leerkuil heen.	Met name tijdens de lesactiviteiten in het E lab en in het atelier wordt expliciet besproken met de kinderen van de groepen 5 tot en met 8 hoe ze kunnen handelen als ze vastlopen in dat wat ze aan het doen zijn. Aanpak Growth en fixed mindset.					Duidelijke behoefte van het team om hierover geïnformeerd te worden. Verdieping en meer kennis nodig.
1.3 Aanleren van veel verschillende technieken waardoor kinderen hun wo opdrachten kunnen verwerken op een voor hen passende manier.	Blinklessen – Maakboek – werken in E lab en atelier is één geheel. Maakboek aanschaffen voor de groepen 5 en 6. De groepen 7 en 8 kopiëren uit deze maakboeken de technieken die zij willen koppelen aan de verwerking van de Blinklessen. In het E lab worden door Ester en Tijs aan wisselende groepen van 12 lln de lessen gegeven uit het maakboek. Waarbij een techniek aangeleerd wordt, gekoppeld aan een verwerkingsopdracht vanuit Blink.	Bespreken in leerpleinoverleg om bij te stellen waar nodig			Maakboek per leerling van de groepen 5 en 6 (gaan vier jaar mee met de lln)	Kinderen moeten goed begeleid worden in het goede goed doen en kritisch zijn op de bedoeling. Vergt goede voorbereiding.

2. We verbeteren de resultaten op de basisvaardigheden van onze kinderen, onder andere door ze in een brede context te plaatsen, waardoor ze het nut en de noodzaak begrijpen.
- 1) We ontwikkelen zoveel als mogelijk conform de opbouw van de handelingsniveaus; van concreet, naar schematisch naar abstract (zie hiervoor punt 1.2.3)
- 2) We analyseren de toetsen en duiden de resultaten (van met name rekenen) zodanig dat de professional meer handvatten heeft om te kunnen sturen op de resultaten.
- 3) We werken planmatig en zorgen dat onze manier van werken handelingsgericht is.
- 4) De kinderen halen gemiddeld de groei die je mag verwachten.
- 5) De ondersteuningsstructuur is goed uitgewerkt.

PLAN Doel 2025- 2026 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitore n? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDINGING	kosten	Stand van zaken Januari 2026 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
2.2 Leerkra chten werken bewust toe naar de gesteld e ambitie s door de lestijd aan te passen waar nodig.	In november een informatieve middag gegeven door de twee interne begeleiders. Korte herhaling: Wat is de gewichtenregeling wat zijn onze ambitieniveaus hoe werken we daar naartoe. Leerkrachten bespreken met elkaar wat we dus grofweg hebben te doen in onderwijs en voor het aanbod in hun eigen groep. Op grond hiervan bekijken we deze keer de klokurentabel om te zien of we wat lestijd betreft wellicht een bepaalde keuze/bepaalde keuzes moeten maken.	Tijdens de groeps- besprekingen wordt door de intern begeleiders specifiek de relatie gelegd tussen de resultaten van de CITO tussentoetsen en de gestelde ambitieniveaus. De centrale vraag is dan: zijn we op de goede weg, wat moeten we bijstellen in ons onderwijsaanbod (zeven L' en) om de gestelde ambities te halen.				De klokurentabel is niet bekeken. Er wordt wel gevraagd tijdens de groepsbesprekin- gen of het lukt de minimale afgesproken tijd te handhaven. Er wordt per groepsbespreking bekeken of die afgesproken uren uitgebreid moet worden en waar het dan vervolgens vanaf kan. Ook is er de behoefte om goed te weten hoe een en ander zo overzichtelijk mogelijk in ParnasSys komt. IB denkt goed mee.
2.3 Leerkra chten werken	Per leerplein een middag met leescoördinator van het leerplein en interne begeleider op het gebied van lezen.	Tijdens de groepsbesprekingen na de CITO tussentoetsen wordt				De Leescoördinatoren van alle leerpleinen moeten hier actie

planmatig	Wat zijn de kerndoelen? Hoe doelenbewustzijn creëren bij kinderen? Hoe bereiken we die doelen? Wat doen we dan met de kinderen die het vorige jaardoel niet hebben gehaald of allang hebben behaald? Hoe leggen we dit vast?	gekeken of we op de juiste weg zijn richting de gestelde kerndoelen. Hebben alle kinderen hun benodigde vaardigheidsgroei behaald?				op gaan ondernemen. Taakonduidelijkheid. Er wordt door IB gestuurd op vaardigheidsgroei. Actieplan: doelen voor komende halfjaar bespreken (na de groepsbesprekingen) IB en met leescoördinatoren actieplan bespreken.
2.3 Leerkrachten werken planmatig.	Leerkrachten bereiden binnen hun leerplein wekelijks een rekenles voor (betrokkenheid van alle leerlingen is daarbij hoog; de stof is betekenisvol, er wordt gedifferentieerd op handelingsniveau; in de les zit een rijke rekenvraag waarin kinderen aangezet worden tot redeneren; de afgesproken tafeldidactiek wordt gevolgd. Natuurlijk met als doel: kinderen halen minimaal hun benodigde vaardigheidsgroei om uit te komen bij de door ons gestelde ambities.	Klassenbezoeken en leerkrachten kijken bij elkaar.		Vastleggen (actualiseren) in Zo doen we dat rekenen.		Lessen worden wel op een andere manier aangeboden, maar komt nog niet wekelijks terug in het leerplein. Is wel de afspraak en dient dus te worden opgepakt. Zit er nog net zoveel energie op de Rijke rekenvraag in alle groepen net zoals vorig jaar? Plan van aanpak: maandag 23-02 per leerplein voorbereiden rekenles voor twee weken. Daarna iedere bordwerksessie eerste half uur per leerplein rekenles voorbereiden voor de week volgend op de bordwerksessieweek.
2.3 we werken planmatig/	Bij de doelen van burgerschap zijn per twee leerjaren de activiteiten ingevuld die ertoe bijdragen dat er planmatig toegewerkt wordt naar de door ons gestelde doelen.	Per leerplein zal gevraagd worden om de activiteiten toe te voegen in het Excel document		Activiteitenplan burgerschap en kwaliteitskaart Zo doen we dat burgerschap.		Document is klaar. Ligt ter beoordeling bij Lizzy Buntsma. Wellicht daarna nog actie nodig.

		activiteitenplan burgerschap.				
2.4 we werken beteke nisvol	Er wordt lesgegeven op 1S/1S+ bij rekenen. Begrijpend lezen wordt toegepast in alle vakken. Dus betekenisvol en vakoverstijgend.	Klassenbezoeken en de groepsbesprekingen met de intern begeleiders.		Vastleggen (actualiseren) in Zo doen we dat begrijpend lezen.		Begrijpend lezen toepassen bij andere vakken zal steeds meer vorm krijgen.

3. We onderzoeken hoe we aan alle kinderen onderwijs kunnen bieden, zodat onze scholen inclusiever kunnen worden; we erkennen en waarderen verschillen.
- 1) In ieder geval willen we een school zijn van en voor alle kinderen in Langerhaar en Papenveer. En zelfs voor de kinderen daarbuiten als ons onderwijs voor deze kinderen passender is.
- 2) Alle kinderen kunnen naar de school in hun eigen dorp (als ze dat willen).
- 3) We leggen de lat hoog en houden altijd rekening met verschillen.

PLAN Doel 2025- 2026 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2026 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😊nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
3 We hebben zicht op de tevrede nheid van leerlinge n die ene apart program ma volgen.	We onderzoeken bij kinderen die een apart lesprogramma volgen of ook zij zich van waarde voelen. Vervolgens bepalen we in overleg met kind en ouders wat we dan kunnen doen om te zorgen dat ook zij zich van waarde voelen.	Check door leerling- tevredenheidsenquête . Leerkrachten voeren wel met de/alle kinderen voor het rapport een kindgesprek. Het je van waarde voelen kan dan zeker ter sprake komen.				Er is behoefte om met elkaar te bespreken op welke momenten deze kindgesprekken ingepland kunnen worden. Voorstel: tijdens een inhoudsvrije week van popwerk??? Ideeën van de lln raad: Kindgesprekken tijdens POPwerk; tijdens zelfstandig werken; tijdens pauzes; klassikaal navragen. Voorgestelde vragen van de llnraad: Hoe vind je de hulp gaan? Wat gaat al goed? wat kan nog beter? Hoe dan?
3 We tonen ons collectie f verantw	We tonen ons collectief verantwoordelijk voor onze leerlingen van het leerplein/de poel. Zowel voor de resultaten op het gebied van kwalificatie, socialisatie als subjectificatie.	Bespreken tijdens reflectiegesprek.		Moet in het DNA komen.	10.000 euro vanuit de subsidie basisvaardigheden.	Cursus ligt stil ivm ziekte van de cursusleider. Verder en route.

oordelijk.	Procesbegeleiders hebben een cursus gevolgd om hun leerpleinteam goed te kunnen begeleiden richting een team dat zich collectief verantwoordelijk toont in woord en gedrag.					
3 ook in groep 3 wordt zo vaak als kan spelend geleerd	Spelend leren 1-2-3. Esther Fieback wordt ingezet om het spelend leren in groep drie nog beter vorm te geven.	Klassenbezoeken				
3 We doen wat we hebben afgespro ken.	Mt heeft meer zicht op hoe er instructie wordt gegeven. Gaat dat nog conform onze afspraken. Vastgelegd in de kwaliteitskaarten rekenen, spelling, begrijpend lezen.	Klassenbezoeken				

4. We gaan op zoek naar een zinvolle invulling van het burgerschapsonderwijs die past bij GOED onderwijs.
- 1) We leren de kinderen dat je goed voor jezelf moet zorgen zolang het ook goed voor de ander is (gebaseerd op filosofie van Biesta).
- 2) We werken het begrip socialisatie van Biesta verder uit: ik ben onderdeel van een groep.
- 3) We verfijnen de coöperatieve leerstrategieën.

PLAN Doel 2025- 2026 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/moni- toren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDINGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2026 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😊nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
4 De lessen zijn GIPS.	Leerkrachtengedrag: Iedere leerkracht checkt periodiek of zijn/haar lessen GIPS zijn. Modellen van gewenst gedrag door de leerkracht en door het voor te doen. Tijdens de structuren oefenen de kinderen de aandacht voor de omgangsvormen; je begroet elkaar, bedankt elkaar en neemt afscheid van elkaar. De leerkracht stimuleert positieve interactie. Tijdens klassenbezoeken zien wij dat ze dit onthouden hebben en zien wij dat ze het zelf doen ook toepassen in hun lessen ook al staat dit niet in de lesvoorbereiding van de methode.	Klassenbezoeken door Mt tussen iedere vakantie in. Eén studiedag coöperatieve leerstrategieën level 3 Een dag klassenbezoeken door Tamar van Bazalt.		Dit leggen we vast in het "zo-doen-wij- dat-coöperatieve leerstrategieënplan .	Vanuit de subsidie basisvaardigheden 10.000 euro.	Zal blijvend onderhoud vergen. Naast procesbegeleider, leescoördinator, rekencoördinator ook CL coördinator??
4 Inzet teambou- wer na elke vakantie.	Teambouwer: Na elke vakantie organiseert de leerkracht een teambouwer. In de eerste week dagelijks, dan twee keer per week. Aan het begin en aan het einde van de week. Klassenbouwer: Om met elkaar plezier te kunnen maken twee keer per week. Beide leerkrachten van een groep zetten deze activiteit in.	Aan het einde van het schooljaar 2025- 2026 zien wij in lesbezoeken dat leerkrachten dit volledig eigen hebben gemaakt en is het een vaste routine geworden.		idem	idem	Gebeurt.

4 Iedereen volgt cursus drie van coöperati ef werken.	Teamcursus coöperatief leren niveau 3 tweede deel in juni 2026 door Bazalt,	is iedere leerkracht in staat om op level drie de coöperatieve leerstrategieën in te zetten om kinderen optimaal te laten functioneren als volwaardig groepslid?		idem	idem	ingepland voor 13 februari.
---	--	--	--	------	------	--------------------------------

5. Onze Integrale Kind centra (IKC's) ontwikkelen een duidelijk programma voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

- 1) Een goede samenwerking van alle professionals rondom de kinderen binnen het IKC De Poel.
- 2) Kinderen ervaren in hun periode op De Poel (van 0 tot 13 jaar) een doorlopende lijn.
- 3) We realiseren een rijke schooldag.

PLAN Doel 2025- 2026 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/moni toren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2026 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
5.3 We verzorgen aanbod voor de rijkes schoolda g.	Praktisch doorgaan met aanbod van sport/cultuur op twee of drie dagen na schooltijd. Dit met behulp van Patrick van Rossen.				Ouders betalen zelf of via het jeugd sport- cultuurfonds via JWORXOUT	Gebeurt nu op dinsdag door Beweegpartner.
5.2 IKC afspraken over buitenspe len liggen vast	Eensluidende afspraken maken over het buitenspelen voor het hele IKC	Tijdens de besprekingen MT IKC kijken we hoe het samenwerken verloopt. Zijn we tevreden? Wat zijn successen/ waar moeten we op bij- aansturen?		Werkgroep is hiermee bezig en legt uiteindelijk de afspraken vast in ene Zo doen we dat kwaliteitskaart buiten spelen.		Er is nog geen kwaliteitskaart "Zo doen we dat Buitenspelen".
5.2 IKC afspraken over spelen en werken in	Kinderen gedragen zich onder schooltijd en bso tijd in het IKC op dezelfde wijze qua stemvolume, bewegen door de ruimte, schoenenafspraken, in E lab en atelier.	idem		Werkgroep is hiermee bezig en legt uiteindelijk de afspraken vast in een Zo doen we dat kwaliteitskaart		Niet hard rennen en niet gillen. Dat moet toch een minimale overeenkomst kunnen zijn. Gesprek

het gebouw liggen vast						IKC-MT-IB 13-01- 2026
5.1 We werken samen aan een bibliothe ekvoorzie ining voor 0-12	In januari 2026 maken we als hele IKC optimaal gebruik van de bibliotheek. Ouders komen met de jongste kinderen (0-6 jaar) van ons IKC een boek uitzoeken in de bibliotheek.	Tijdens de besprekingen MT IKC kijken we hoe het samenwerken verloopt. Zijn we tevreden? Wat zijn successen/ waar moeten we op bij- aansturen?		Werkgroep is hiermee bezig en legt uiteindelijk de afspraken vast in ene Zo doen we dat kwaliteitskaart bibliotheek.		

GOED voor medewerkers

Ambities van WIJ de Venen 2023-2027

1. We bouwen de activiteiten van de WIJ De Venen Academie uit tot een belangrijke spil in de leermomenten van onze medewerkers: met en voor elkaar. De Academie biedt onze medewerkers de ruimte om aan de slag te gaan met een eigen leerplan, een bijdrage te leveren aan elkaars ontwikkeling door kennis en ervaringen te delen, en elkaar te ondersteunen en te inspireren.
2. We besteden veel aandacht aan loopbaanontwikkeling en professionalisering: daardoor verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we onze medewerkers boeien en met elkaar en onze organisatie (ver)binden.
3. In ons streven naar GOED onderwijs maken we een duidelijke koppeling tussen onze leerdoelen en de professionalisering en ontwikkeling van onze medewerkers.
4. Onze medewerkers gaan flexibel en inventief om met het lerarentekort: we benutten de kwaliteiten en inzet van al onze medewerkers in alle verschillende functies omdat we met minder leerkrachten anders moeten werken.
5. Onze scholen zijn een gastvrije, inspirerende en professionele omgeving waar studenten, zij-instromers, stagiairs en herintreders zich kunnen ontwikkelen. Zo worden we een goede Opleidingsschool.

Ambities van de school 2023-2027: idem.

PLAN Doel 2025- 2026 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitor en? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDINGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2026 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
2.3 Leerkrachten formuleren een concreet doel.	Alle medewerkers formuleren in het doelstellingengesprek voor zichzelf hun ontwikkelingsplan en doel voor wat betreft functies en uit te voeren taken gerelateerd aan het jaarplan en als topic: collectief verantwoordelijk voor de te behalen resultaten op alle drie de gebieden van Biesta in het leerplein.	In het najaar van 2025 worden deze gesprekken gehouden. In deze gesprekken kijken we of de leerkrachten voor zichzelf een ontwikkeldoel hebben gesteld dat bijdraagt aan de algemene doelen van dit schooljaarplan.				

3. In ons streven naar GOED onderwijs maken we een duidelijke koppeling tussen onze leerdoelen en de professionalisering en ontwikkeling van onze medewerkers.
- 1) Professionals blijven zich ontwikkelen in hun digitale vaardigheid om de kinderen blijvend te kunnen begeleiden bij hun stappen op de digitale weg richting het nieuwe curriculum.
 - 2) Daar waar de professionals ervaren dat ze nog scholing nodig hebben om de goede dingen goed te doen gaan ze op zoek naar scholing/coaching/begeleiding.

PLAN Doel 2025- 2026 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2026 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
3.2 Leerkra chten ontwik kelen zich waar dat nodig is voor hun vak.	Daar waar de professionals ervaren dat ze nog scholing nodig hebben om de goede dingen goed te doen gaan ze op zoek naar scholing/coaching/begeleiding.	Wordt in de doelstellingen- en reflectiegesprekken met de professionals besproken.				

4. Onze medewerkers gaan flexibel en inventief om met het lerarentekort: we benutten de kwaliteiten en inzet van al onze medewerkers in alle verschillende functies omdat we met minder leerkrachten anders moeten werken.
- 1) We hebben de grondhouding dat we samen het breiwerk heel houden en samen de organisatie rond onderwijs en opvang vormgeven.
- 2) We werken samen.
- 3) Iedereen heeft het gevoel erbij te horen en ertoe te doen

PLAN Doel 2025- 2026 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitor en? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2026 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
4.1 4.2 Leerkrachten werken samen	Er wordt wekelijks een bord/werksessie georganiseerd. Leerkrachten brengen eigen punten in. We voelen ons collectief verantwoordelijk. Per leerplein is er overleg over te behalen doelen en resultaten én een overleg over praktische regelzaken. Per leerplein is er een procesbegeleider.	Medewerker- tevredenheids- enquête zal worden gekeken of er meer sprake is van het gevoel collectief verantwoordelijk te zijn en neemt op dit punt de tevredenheid toe.				De ene week op maandag, de andere week op donderdag.
4.2 We voelen ons een geheel.	TeamContactCommissie en activiteitencommissie organiseren contactmomenten voor professionals.	Deelname aan activiteiten die worden georganiseerd is 60%.				

5. Onze scholen zijn een gastvrije, inspirerende en professionele omgeving waar studenten, zij-instromers, stagiairs en herintreders zich kunnen ontwikkelen. Zo worden we een goede Opleidingsschool.
- 1) Aeresteijn is (nog) geen échte opleidingsschool, maar zet haar deuren wijd open voor studenten van PABO's en MBO's en andere opleidingen. Eén medewerker is opgeleid als examiner voor MBO studenten. Iedere groep heeft ieder jaar minimaal een stagiair.

PLAN Doel 2025- 2026 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDINGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2026 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
5.1	Eén medewerker is bijgeschoold als praktijkbegeleider voor MBO studenten.	Zal in doelstellingengesprek met professionals worden besproken. Bewijs via certificaat.		Via MBO Rijnland in de database		😊op schema
5.1	Iedere groep heeft ieder jaar minimaal één stagiair.	Stagecoördinator deelt stageplaatsen in bij aanvang schooljaar. Coördinatie ligt in handen van bovenschoolse opleidingscoördinator.				😊op schema
5.1	Wij zijn opleidingsschool.	We gaan ontdekken hoe de meerschoolsopleider van meerwaarde kan zijn voor het nog beter opleiden van stagiaires van de PABO. In het begin van het jaar is er een afspraak waarin we wellicht meer duidelijkheid verkrijgen.			Via bovenschools	😊op schema

GOED voor de organisatie en gemeenschap

Ambities van WIJ de Venen 2023-2027

- 1. We werken het eigen, unieke karakter en onderwijsconcept van onze scholen uit in schoolplannen die GOED onderwijs bevorderen.
- 2. We zorgen voor een samenhangend en passend personeelsbeleid dat deze schoolplannen ondersteunt; daarvoor zorgen we ook zo snel mogelijk voor voldoende personeel.
- 3. We bouwen aan een huisvestingsbeleid waardoor al onze gebouwen zo goed mogelijk passen bij hun functies: onderwijs geven en ondersteunen, integraal kind centrum, besturen en ontmoeten. Gebouwen die duurzaam en energiezuinig zijn.
- 4. We voeren het financiële allocatiebeleid in dat we in 2022 hebben ontwikkeld. Door dat tijdig te evalueren en zo nodig bij te stellen is er in 2026 een duidelijk kader voor de besteding van ons geld, zodat alle scholen weten waar ze aan toe zijn en waar ze op kunnen rekenen.

Ambities van de school 2023-2027

PLAN Doel 2025- 2026 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2026 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
2.2	Directie inventariseert via formulier wensen van professional.	In Jan 2026 ontvangen alle medewerkers een formulier waarop zij hun loopbaanwensen voor het schooljaar 2026-2027 kunnen aangeven.				

PLAN Doel 2025- 2026 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2026 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
3 Pas weer in 2027- 2028	Uitvoeren van de RI&E vragenlijst Arbomeester PvA 40974 - 04UN00 - 2023 RI&E incl Quikscan Personeel.pdf					nog nvt

1. We voeren het financiële allocatiebeleid in dat we in 2022 hebben ontwikkeld. Door dat tijdig te evalueren en zo nodig bij te stellen is er in 2026 een duidelijk kader voor de besteding van ons geld, zodat alle scholen weten waar ze aan toe zijn en waar ze op kunnen rekenen.
- 1) Wij zetten de financiële middelen zodanig in dat we uitkomen met het ons beschikbare budget en het ten goede komt aan ons onderwijs.
- 2) Er is een stabiel investeringsplan voor meubilair en duurzame leermiddelen.

PLAN Doel 2025- 2026 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGIN G	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2026 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
4.1	In oktober maakt het MT gezamenlijk de begroting voor kalenderjaar 2027	Door bovenschoolse financiële staf.				nog nvt
4.2	Idem. In oktober gaan we in overleg met Emjee over investering digitale leermiddelen.					nog nvt