



Schooljaarplan 2026-2028

SAMEN BETER – Voor GOED onderwijs

Groeien + Ontwikkelen + Ervaren + Delen

Inleiding

Het Verhaal van de school bepaalt in samenhang met de strategische koers van SPO WIJ de Venen de ambities voor de komende vier jaren.

Het schooljaarplan bestaat uit drie ambitiegebieden:

- GOED voor leerlingen
- GOED voor medewerkers
- GOED voor de organisatie en gemeenschap

Ieder ambitiegebied start met de WIJ de Venen-ambities, aangevuld met schoolambities. De ambities zijn richtinggevend beschreven.

De ambities worden met behulp van de PDCA-cyclus uitgewerkt.

Plan: Wat is je doel?

- Beschrijf het doel zo concreet mogelijk. Dat maakt de check eenvoudiger.

Do: Wat ga je ondernemen om het doel te bereiken?

- Beschrijf concreet welke acties worden ondernomen. Wie is verantwoordelijk? Wanneer?

Check: Is het doel behaald?

- Waaruit blijkt dat het doel hebt bereikt? Wat is merkbaar, zichtbaar meetbaar in je school?

Act: Wat betekent de check voor het vervolg?

- Act kan leiden tot een plan voor de volgende periode of het doel is bereikt en kan worden opgenomen in het kwaliteitsbeleid van de school.

Kosten: Welke kosten moeten gemaakt worden om dit doel te behalen?

- Hiermee wordt een koppeling gelegd tussen onderwijskundige en financieel beleid.

Binnen het kwaliteitsbeleid van SPO WIJ de Venen werken wij via het WINK-model.

Het verhaal van de school (missie en visie)



Het verhaal van Aeresteijn als onderdeel van kindcentrum De Poel

In dit document staan de missie en visie omschreven van basisschool Aeresteijn. Het geeft weer welke doelen wij als school nastreven (visie) en beschrijft op welke manier wij in de klas (voor de kinderen) invulling aan deze doelen geven (missie). Onze visie is:

‘Gun iedere kabouter zijn eigen muts’

Iedere ‘kabouter’.

De kabouter is een metafoor voor iedereen in ons kindcentrum. De kabouter staat niet alleen voor een kind, maar kan ook staan voor de professionals en ouders van de kinderen in ons kindcentrum. De school (als onderdeel van het kindcentrum) kan worden gezien als een ‘dorp’ waar iedereen uniek is. Iedere kabouter wil gezien worden. In de school willen we ieder mens herkennen en erkennen. Dat betekent dat iedereen mag zijn zoals die is.

Als we in het vervolg in dit document in onze visie spreken over de kabouter, bedoelen we vanaf hier de kinderen.

Wij willen met nadruk spreken over kinderen en niet over leerlingen. Wij willen kijken naar een kind in zijn geheel en niet alleen naar het onderdeel 'leerling' van het kind. Een kind is zoveel meer dan een leerling.

Iedereen is welkom bij ons in het kindcentrum.

Iedereen mag zijn wie hij is. We houden rekening met de ander.

We omarmen verschillen, om van daaruit te kijken wat iemand nodig heeft om het beste uit zichzelf te halen.

Natuurlijk moet dat wat je doet of wil goed zijn voor jezelf, maar het mag niet ten koste gaan van de ander.

"You can't always get what you want..."

We gaan uit van het goede van iedereen. Een kabouter wil namelijk gewoon bij de groep horen en wil leren.

Het kabouterdorp staat voor de school en het kindcentrum waar we deel van uit maken. Een dorp waar ieder kind gezien en gekend wordt; we elkaar accepteren zoals we zijn en elkaars gebruiksaanwijzing kennen én willen gebruiken omdat we vinden dat iedereen erbij hoort.

Wat heeft de kabouter in ons dorp te leren?

De kabouter moet leren wie hij zelf is, wat hij wil, wat zijn dromen zijn en we hebben de opdracht om hem te leren over andere 'kabouterdorpen' in de rest van de wereld, een wereld die groter is dan de eigen groep, het eigen gezin, de eigen school, het eigen dorp en het eigen land. Iedere kabouter moet de kans krijgen zijn eigen vaardigheden te ontwikkelen zodat hij zich competent voelt en van waarde is voor waar dan ook in de wereld. De kabouter in het kabouterdorp - en dus onze leerling in de wereld - staat centraal.

We willen een kindcentrum zijn waarin een kind die wereld in al haar facetten kan ontmoeten, zodat een kind kan oefenen hoe hij zich in deze wereld begeeft en gedraagt.

En dat begint in de eigen groep in de eigen school.

Een kind moet daartoe kennis, inzichten en vaardigheden ontwikkelen. Gert Biesta, een onderwijsfilosoof, noemt dat kwalificatie.

Een kind moet leren over de waarden van onze democratie en hoe hij zich moet gedragen én kan handhaven in een groep. Gert Biesta noemt dat socialisatie.

Een kind moet leren over zichzelf, wie hij is, wat hij wil, wenst en hoe dat kan zonder de vrijheid en de wensen van een ander in te perken. Gert Biesta noemt dat subjectificatie.

Wij willen dat bij ons in het kindcentrum het aanbod rond kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in balans is.

Uiteindelijk willen we dat iedere kabouter uitgroeit tot een mooi mens die zichzelf vaak de vraag stelt:

‘Hoe kan ik de wereld een beetje mooier kleuren?’

Een kind als onderdeel van het dorp, staat centraal

Vanuit de visie dat we elk kind zijn eigen muts gunnen, nemen we als onderdeel van het dorp als uitgangspunt. Daarbij staat de volgende vraag steeds centraal:

- Wat vraagt een kind van ons, zodat wij in zijn onderwijsbehoefte kunnen voorzien?
- Wat heeft een kind nodig om in en met de wereld te bestaan en deze wereld weer door te geven aan een volgende generatie?
- Wat heeft een kind nodig om met het geleerde de goede dingen goed te doen?

Vervolgens stellen wij ons de vraag wat wij als onderwijsprofessionals, pedagogisch medewerkers, ouders, onderwijsondersteunend personeel dan hebben te doen.

Door op deze manier te blijven denken kunnen we kijken hoe we elkaar kunnen ondersteunen om er uiteindelijk voor te zorgen dat de kinderen, de wereld elke dag een beetje mooier wil én kan kleuren. De professional ondersteunt een kind en helpt een kind om het stap voor stap steeds meer zelf te kunnen.

Historie van basisschool Aeresteijn

De historie van basisschool Aeresteijn is van sterke invloed op de manier waarop de visie wordt ingevuld. In 1640 was ‘Aeresteijn’ een schuilkerk waar de gemeenschap van Langeraar, Papenveer en Korteraar op bepaalde tijden bij elkaar kwam. Omdat dit in het geheim moest gebeuren, en regelmatig plaatsvond, was goede samenwerking nodig. Het was in die tijd belangrijk dat iedere schakel goed functioneerde ten behoeve van de hele gemeenschap. Hieruit kan worden opgemaakt dat de school een sterk maatschappelijke rol vervulde waarbij iedereen zich bewust was van zijn verantwoordelijkheid in de gemeenschap.

In het jaar 1873 werd de eerste steen van de school ‘St. Jan Baptist de la Salle’ gelegd. Het was een Rooms-Katholieke Parochiale school met acht lokalen. Zo’n 100 jaar later, in 1974, verhuisde de schoolgemeenschap naar het schoolgebouw ‘Aeresteijn’. In 1977 trok de kleuterschool ‘St. Rafaël’ onder de naam ‘Klein Aeresteijn’ bij de toenmalige lagere school in. In 1985 trok kleuterschool ‘het Akkertje’ vanuit het nabijgelegen Papenveer in het schoolgebouw in. De katholieke wortels zijn ook nu nog belangrijk voor de school.

Basisschool Aeresteijn vormt tegenwoordig samen met Stichting Kinderopvang Liemeer kindcentrum De Poel.

In samenwerking met elkaar en de omgeving gaan wij in 2025 over in een nieuw gebouw dat ook weer naast de kerk zal worden gesitueerd. De katholieke wortels en het gemeenschapsgevoel vormen ook de basis voor deze nieuw te bouwen school.

Hoe geven we het onderwijs in ons (kabouter-)dorp vorm?

Vanuit de behoefte van het kind geven de professionals het onderwijs vorm. De leerkracht is de spil die zorgt dat de omstandigheden in de groep voor een kind optimaal zijn. Hij heeft de kennis, kunde en vaardigheden om kinderen iedere dag een stapje verder op weg te helpen in de groei naar volwassenheid.

We leren een kind het zoveel mogelijk zélf te doen.

Uit de beschrijving van wat de kabouters moeten leren komt naar voren dat niet 'ik' maar ‘ik in de wereld’ centraal staat.

De leerkracht kan voor een kind de vensters naar de wereld openen en hem laten oefenen om goed om te gaan met de mensen om hem heen.

De onderwijsfilosofie van Gert Biesta geeft ons richting om dit vorm te geven. Hij stelt dat het niet primair zou moeten gaan over leeropbrengsten op het gebied van rekenen en taal maar over hoe we de volgende generatie de kans kunnen bieden een ‘goed zelf’ te ontwikkelen.

Op basisschool Aeresteijn is kennisoverdracht daarbij dus niet het enige dat aandacht krijgt.

We willen een balans tussen kennis, inzichten en vaardigheden verwerven; je gedragen en handhaven in een groep én meer leren over jezelf.

Hierin willen we een balans.

Een citaat van de Amerikaanse schrijver William Bruce Cameron geeft dit helder weer:

‘Not everything that counts can be counted and not everything that’s counted truly counts’

Onderwijs vormgeven vanuit drie gebieden.

1 - Kwalificatie

Het begrip kwalificatie laat zich in het Engels mooi omschrijven als equipment for living.

We helpen onze kinderen met de verwerving van datgene wat ze nodig hebben aan kennis, inzicht en vaardigheden om in de wereld te kunnen handelen. De vraag die we onszelf stellen is: op welke situaties willen wij de kinderen voorbereiden? Het antwoord op deze vraag is dat kinderen een gedegen basis krijgen voor de toekomst. We willen resultaten die passen bij onze kinderen. We willen dat kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode zin hebben in een volgende stap en vol zelfvertrouwen de oversteek wagen naar het voortgezet onderwijs. De uitwerking laat zich zien in de vakken die we aanbieden, waarbij we de afgelopen jaren naast de basisvakken inzetten op het ontwikkelen van creatief en muzikaal onderwijs. We vinden het belangrijk om eigenaarschap te creëren. Dat doen we door de kinderen inzicht te geven in de te behalen doelen en hen uit te nodigen om zelf na te denken over hoe zij die doelen kunnen bereiken.

2 - Socialisatie

Het inleiden van de nieuwe generatie in tradities, culturen en praktijken, zodat een kind de weg weet in de wereld en erin kan handelen. Dit laat zich minder goed uitwerken in vakken die we op school geven. Met elkaar zijn we continu bezig met het overbrengen van normen en omgangsvormen (manieren waarop we deel worden en dele blijven van een orde als de samenleving). Het gaat om zaken als: we begroeten elkaar 's morgens bij binnenkomst tot we laten ieder in zijn waarde. In de sociale vaardigheden training van Kanjertraining en de Wonderwoorden geven we deze omgangsvormen woorden. Maar ook bij de inzet van de coöperatieve leerstrategieën is er aandacht voor het geven van complimenten, het bedanken en op een respectvolle manier samenwerken. Ook de katholieke wortels en het sterke gevoel van gemeenschap (zoals beschreven bij de historie) zijn een belangrijk onderdeel van deze socialisatie.

3 - Subjectificatie:

Het gaat hierbij om het creëren van echte situaties waarin een kind zichzelf in relatie tot de ander en de wereld tegenkomt en zich niet in het centrum van de wereld plaatst. Het gaat om situaties waarin we de kinderen niet een norm voorschrijven, kennis of een vaardigheid leren of stimuleren een eigen keuze te maken. We stellen kinderen in staat om zelf grenzen te verkennen en te beoordelen (niet grenzeloos). De vraag is steeds: gaat wat ik verlang, wat ik wil

doen, ook helpen bij goed leven en goed samenleven? We helpen onze kinderen om zich steeds meer bewust te laten worden van het feit dat een kind als mens een onderdeel van de wereld is en met alles wat hij weet en kan zich de vraag blijft stellen; is wat ik wil ook goed voor de mensen om mij heen en de wereld waarin ik leef. De Japanse judoka Igoro Kano heeft een citaat wat hierbij aansluit:

‘It's not important to be better than someone else, but to be better than yesterday"

Daarbij is het belangrijk dat een kind zich bij ons veilig voelt en zo kan oefenen om het morgen steeds een beetje beter te kunnen en willen doen dan vandaag.

In ons schoolplan 2023-2027 valt te lezen wat we dan nog willen en hebben te ontwikkelen.

In ons schooljaarplan valt te lezen wat we in het komende schooljaar gaan doen.

En omdat we per 1 april 2027 een directeurswissel zullen hebben maken we het jaarplan voor de schooljaren 2026-2027 en ‘in potlood’ 2027-2028. De nieuwe directeur krijgt dan de volledige kans om het schoolplan voor de periode 2028 (of al met ingang van 2027) -2031 samen met het team vorm te geven op basis van eigen inzichten en bevindingen.

Goed voor de kinderen

Ambities van WIJ de Venen 2023-2027 (2028)

- 1. GOED onderwijs is het uitgangspunt voor het lesprogramma van alle scholen, zodat onze leerlingen zich breed ontwikkelen.
- 2. We verbeteren de resultaten op de basisvaardigheden van onze leerlingen, onder andere door ze in een brede context te plaatsen, waardoor ze het nut en de noodzaak begrijpen.
- 3. We onderzoeken hoe we aan alle kinderen onderwijs kunnen bieden, zodat onze scholen inclusiever kunnen worden; we erkennen en waarderen verschillen.
- 4. We gaan op zoek naar een zinvolle invulling van het Burgerschapsonderwijs die past bij GOED onderwijs.
- 5. Onze Integrale Kind centra (IKC's) ontwikkelen een duidelijk programma voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Ambities van de school 2023-2027 (2028)

- 1. GOED onderwijs is het uitgangspunt voor het lesprogramma van alle scholen, zodat onze kinderen zich breed ontwikkelen.
 - 1) Wij geven onderwijs in alle vakken in een goede balans en waar kan in samenhang met elkaar en aansluitend bij de werkelijkheid.
 - 2) Wij geven kwalitatief goede instructies waarbij de professionals de lat hoog leggen.
 - 3) De professionals leren de kinderen de grondhouding: Ik loop vast in wat ik aan het doen ben, wat kan ik doen om zélf weer verder te kunnen.

Schoolambitie:

Verdeling niveauwaardes								
Begrijpend lezen			Rekenen			Taalverzorging		
10 %	A+	2F	20 %	I	1S	20 %	I	2F
15 %	A	2F	25 %	II	1S	20 %	II	2F
25 %	B	2F	25 %	III	1S/1F	20 %	III	1F
25 %	C	2F	15 %	IV	1F	10 %	IV	1F
20 %	D	1F	10 %	V	1F /<1F	5 %	V	1F / <1F
5 %	E	<1F	5 %	V-	<1F	5 %	V-	<1F

PLAN Doel 2026-2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	Stand van zaken Juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
1.1 Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 is het aanbod van technisch lezen versterkt door het genereren van voldoende automatiseringsmogelijkheden, in combinatie met de aanpak motiverend lezen,	Er is een actief leerteam in samenspraak met kinderopvang en vertegenwoordigers uit alle leerpleinen onder leiding van Chantal Keijzer.	Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 is de "Zo doen we dat Technisch lezen" zodanig ingevuld dat er een	Spelling	Kwaliteitskaart Zo doen we dat technisch lezen. Taalleescoördinator per leerplein.	Volgens offerte 17.000 euro		

conform de "Zo doen we dat Technisch lezen, zoals gemaakt in Losser juni 2026. Doelen op leerkrachtniveau groep 1-3: - Leerkrachten hebben kennis over effectief begrijpend leesonderwijs en de achtergronden van Close Reading, ze kennen de opbouw die hoort bij Close Reading. - Leerkrachten begrijpen hoe elementen van effectief onderwijs in tekstbegrip terugkomen in de aanpak van Close Reading. - Leerkrachten kunnen de principes van Close Reading verwerken in een les tekstbegrip (in een zelf meegebrachte rijke tekst). - Leerkrachten zijn in staat om rijke teksten te vinden bij aangeboden thema's. - Leerkrachten kunnen een inhoudelijk leesdoel stellen en tekstgerichte vragen stellen bij een tekst. - Leerkrachten kunnen een passende instructie geven op basis van GRRIM, waarin modellen centraal staat. Doelen op leerkrachtniveau groep 4-8: - Leerkrachten hebben kennis over effectief begrijpend leesonderwijs. - Leerkrachten begrijpen hoe elementen van effectief onderwijs in tekstbegrip wel of niet terugkomen in de methode Nieuwsbegrip en kunnen op basis hiervan keuzes maken in de methode. - Leerkrachten kunnen een effectieve les in tekstbegrip ontwerpen en uitvoeren. - Leerkrachten zorgen voor betrokken leerlingen en veel interactie in de les. - Leerkrachten zijn middels een voorbeeld geïnspireerd om eventueel aanvullende rijke teksten te zoeken bij de thema's van Nieuwsbegrip. - Leerkrachten kunnen een leesdoel opstellen. - Leerkrachten weten hoe spreken en schrijven gekoppeld kan worden aan lessen tekstbegrip en hoe deze elementen elkaar versterken. Doelen op leerlingniveau: We zien leerlingen die: - Actief met de tekst bezig zijn, betrokken zijn (groep 1-3), lezen met de pen in de hand (groep 4-8_); - Bewijs zoeken in de tekst/platen; - Nadenken en praten met andere leerlingen over de betekenis van de	Kiezen van taalleescoördinator in leerplein 4 Teambrede scholing op het gebied van effectief onderwijs in tekstbegrip met en zonder close reading/listening. Verdere implementatie Nieuwsbegrip Next en koppeling naar de scholing. Leerplein 2 gaat op werkbezoek bij leerplein 1 (werkwijze Peuterpraat). Teambijeenkomsten In drie teambijeenkomsten wordt ingegaan op wat onderwijs in tekstbegrip effectief maakt. Voor de onderbouw wordt daarnaast gefocust op de aanpak Close Reading/Close Listening. De bijeenkomsten kennen een afwisseling tussen theoretisch aanbod en praktische toepassing en voorbeelden uit de praktijk. De eerste bijeenkomst wordt gezamenlijk ingericht, de tweede en derde zijn voor de onderbouw en midden-/bovenbouw apart vanwege de keuze voor Close Listening en Nieuwsbegrip. Lesbezoeken Er vinden twee rondes lesbezoeken plaats. Tijdens deze bezoeken ontvangen de leerkrachten gerichte feedback op zowel het leesinhoudelijke aspect als ook op het didactisch handelen. De bezoeken worden uitgevoerd samen met een lid van de stuurgroep, zodat deze in de	volmondige instemming is vanuit het team. In lesbezoeken specifiek letten op de gestelde doelen		In bord-werksessies komt de Zo doen we dat technisch lezen regelmatig terug (actie Chantal i.s.m. taalleescoördinatoren. Studiedagen en begeleiding vanuit Expertis. Voor dit traject wordt een stuurgroep samengesteld, in ieder geval bestaande uit de directie, IB'er, taalspecialist en aan te vullen met één of meerdere leerkrachten. De samenstelling wordt door de school bepaald. Samen met de adviseur bewaakt de stuurgroep het traject: ze signaleert eventuele knelpunten, zorgt dat het traject voldoende tijd en aandacht krijgt, fungeert als vraagbaak voor collega's, monitort de voortgang van het traject en werkt stap voor stap aan bijvoorbeeld een kwaliteitskaart waarin de gemaakte afspraken worden vastgelegd.				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

tekst; - Plezier hebben in begrijpend luisteren. Doelen stuurgroep: - Leden van de stuurgroep kunnen de voortgang van het project op hun school aansturen en bewaken. Zij volgen de ontwikkelingen bij de leerkrachten nauwgezet door mee te doen met de bijeenkomst en leerkrachten aan te spreken op de gemaakte afspraken. - Leden van de stuurgroep kunnen de gemaakte afspraken in bijvoorbeeld een kwaliteitskaart borgen.	praktijk kan worden gecoacht door de adviseur. Op deze manier ontwikkelt de stuurgroep de expertise om de kwaliteit van de aanpak binnen de school blijvend te monitoren en te sturen. Aanschaf boek Close reading werken aan dieper tekstbegrip in het basisonderwijs.						
Schooljaar 2027-2028 Spelling: verstevigen van het spellingonderwijs door kritisch te kijken naar het aanbod en voldoende herhalingsmomenten en extra instructietijd in te bouwen.	Na iedere toetsperiode uitgebreide foutenanalyses maken en vervolgens aanbod en instructietijd aanpassen.			Kwaliteitskaart "Zo doen we dat spelling" aanpassen.			
Schooljaar 2028-2029 <u>Taal en integratie</u> Ofwel: Het verbinden van woordenschat, schrijf- en mondelinge vaardigheid aan Nieuwsbegrip Next en Blink Wereld. Oriënteren op (nieuwe) methode Staal 1 of Staal 2. Of: Het implementeren van een nieuwe lesmethode waarin taaldomeinen en wereldoriëntatie (deels) geïntegreerd worden aangeboden							
1.1 Leerkrachten maken inclusieve groepsplannen	Er worden groepsplannen gemaakt op zodanige wijze dat de leerkracht deze ook zo goed mogelijk kan uitvoeren. Dus zo min mogelijk individuele aanpakken maar bedenken wat je in de hele groep kunt inzetten zodat zoveel mogelijk kinderen daar profijt van hebben.	Interne begeleiders sturen hier bewust op tijdens het maken van de groepsplannen. Dit ene kind heeft deze aanpak nodig; wat ga je dan als professional in je handelingsrepertoire veranderen zodat er heel veel kinderen profijt van hebben.					
1.1. Leerkrachten vertonen inclusief gedrag.	<i>Leerkrachten zetten de vier stijlen (dirigent, zorgverlener, kapitein, komiek) situationeel in om te voorkomen dat ze in hun schaduw</i>						

	<i>komen.</i> <i>(Zie boek inclusief gedrag blz 78-94)</i> <i>Dit om te voorkomen dat bij een kind probleemgedrag een gedragsprobleem wordt.</i> Tijdens bord-werksessie onder de aandacht brengen. Leesstuk.						
1.2.1 – Didactisch kwalitatief goede rekenles of rekenactiviteit van de leerkracht waarbij de lat voor alle kinderen hoog ligt. De inhoud betekenisvol is en er gedifferentieerd wordt op handelingsniveau: abstract – schematisch – concreet.	Aan het einde van het schooljaar 2027-2028 is het in alle leerpleinen gebruikelijk dat de leerkrachten samen de rekenlessen voorbereiden, elkaars lessen bezoeken en evalueren conform de kwaliteitskaart Zo doen wij dat rekenen. Rekencoördinatoren moeten hier actief op sturen binnen hun leerplein.	In iedere periode tussen vakanties in gaat het MT een ochtend op bezoek bij ieder leerplein. We observeren lessen en activiteiten. In de middaguren is er dan een uitgebreid gesprek waarin dit aan de orde komt.		Vastleggen in "Zo-doen-wij-dat-rekenplan per leerplein. (ieder jaar weer de check: doen we wat we hebben afgesproken? Wat heeft verbetering?)			
1.2.2 - Kwalitatief goede instructie van de leerkracht waarbij de lat hoog ligt.	Tijdens klassenbezoeken zien wij dat leerkrachten bewuste keuzes maken in het aanbod ten behoeve van de goede dingen goed doen en dat ook toepassen in hun lesvoorbereiding.	Zijn de doelen voor alle kinderen hetzelfde? Wordt het handelingsniveau aangepast voor de leerlingen zodat de weg naar het doel toe wel zo lang als mogelijk hetzelfde blijft.					
1.2.3 In de groepen ½ staat centraal: ken je kinderen ken je doelen.	Voor iedere vakantie stelt het leerplein met elkaar vast wat de doelen voor de komende periode zijn. Deze liggen vast maar worden op dat moment bijgesteld waar nodig. Welke lln beheersen dit doel al wel en hebben uitdaging nodig, welke nog niet en wat is dan het benodigde aanbod.						
1.2.3 Resultaten van de kinderen in de groepen ½ op de gestelde (SLO-)doelen van vakantie tot vakantie worden in de laatste twee weken voor iedere vakantie expliciet geobserveerd en resultaten worden vastgelegd in het groepsplan.	Daar willen we voor het einde van 2027-2028 een format hebben ontwikkeld waar we allemaal de komende vier jaren mee vooruit willen.						

1.3. Leerkrachten helpen kinderen door hun leerkuil heen.	Met name tijdens de lesactiviteiten in het E lab en in het atelier wordt expliciet besproken met de kinderen van de groepen 5 tot en met 8 hoe ze kunnen handelen als ze vastlopen in dat wat ze aan het doen zijn. Aanpak Growth en fixed mindset. Team informeren door Ester en Tijs over deze aanpak tijdens een bord-werksessie. Twee dagen inplannen.						
1.3 Aanleren van veel verschillende technieken waardoor kinderen hun wo opdrachten kunnen verwerken op een voor hen passende manier.	Blinklessen – Maakboek – werken in E lab en atelier is één geheel. Maakboek aanschaffen voor de nieuwe groep 5 aanschaffen. In het E- lab en atelier worden door Ester en Tijs aan wisselende groepen van 12 lln de lessen gegeven uit het maakboek. Waarbij een techniek aangeleerd wordt, gekoppeld aan een verwerkingsopdracht vanuit Blink.	Bespreken in leerpleinoverleg om bij te stellen waar nodig. Kritisch blijven op de bedoeling.			Maakboek per leerling van de groepen 5 (gaan vier jaar mee met de lln)		

2. We verbeteren de resultaten op de basisvaardigheden van onze kinderen, onder andere door ze in een brede context te plaatsen, waardoor ze het nut en de noodzaak begrijpen.
- 1) We ontwikkelen zoveel als mogelijk conform de opbouw van de handelingsniveaus; van concreet, naar schematisch naar abstract (zie hiervoor punt 1.2.3)
- 2) We analyseren de toetsen en duiden de resultaten (van met name rekenen) zodanig dat de professional meer handvatten heeft om te kunnen sturen op de resultaten.
- 3) We werken planmatig en zorgen dat onze manier van werken handelingsgericht is.
- 4) De kinderen halen gemiddeld de groei die je mag verwachten.
- 5) De ondersteuningsstructuur is goed uitgewerkt.

PLAN Doel 2026-2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitor en? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervol g?)	BORGEN/ BESTENDIGIN G	kosten	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	Stand van zaken Juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
2.2 Leerkrachten werken bewust toe naar de gestelde ambities door de lestijd aan te passen waar nodig.	In november vorig jaar een informatieve middag gegeven door de twee interne begeleiders. Korte herhaling: Wat is de gewichtenregeling wat zijn onze ambitieniveaus hoe werken we daar naartoe. Leerkrachten bespreken met elkaar wat we dus grofweg hebben te doen in onderwijs en voor het aanbod in hun eigen groep. Op grond hiervan bekijken we deze keer de klokurentabel om te zien of we wat lestijd betreft wellicht een bepaalde keuze/bepaalde keuzes moeten maken.	Tijdens de groeps- besprekingen wordt door de intern begeleiders specifiek de relatie gelegd tussen de resultaten van de CITO tussentoetsen en de gestelde ambitieniveaus. De centrale vraag is dan: zijn we op de goede weg, wat moeten we bijstellen in ons onderwijsaanbod (zeven L' en) om de gestelde ambities te halen.				.	
2.2 Kinderen werken vanuit eigenaarschap toe naar gestelde doelen.	De intern begeleiders nemen de DMT toetsen af. Bespreken met kinderen het behaalde doel en bepalen samen met de kinderen wat over een half jaar hun behaalde doel zal zijn. Bekijken samen met de kinderen wat daartoe	Observatie: leidt dit tot meer betrokkenheid en motivatie?					

	nodig is. Leggen dat vast in een formulier.						
2.2 Kinderen leggen uit hoe zij tot bepaalde antwoorden zijn gekomen.	Als de CITO toets rekenen is gemaakt en de toetsresultaten niet zijn wat je zou verwachten van een kind bespreek je met een kind de gegeven antwoorden door het kind te laten vertellen hoe hij de vraag heeft gelezen en hoe hij tot het antwoord is gekomen. Kinderen schrijven de berekeningen op naast de rekenopgaven.	Observatie: - krijg ik als leerkracht beter inzicht in wat de mogelijke denkfout is geweest? - krijg ik als kind meer inzicht in de denkfout die ik heb gemaakt?					
2.2. De kinderen ontwikkelen een betere attitude t.a.v. de burgerschapswaarden .	Samenwerken en omgaan met verschillen: Openstaan voor andere meningen en respectvol handelen. Verantwoordelijkheidsbesef: Zorg willen dragen voor je omgeving en zwakkeren in de samenleving. Democratisch besef: Vrijheid van meningsuiting en gelijkwaardigheid hoog in het vaandel dragen. Actieve participatie: Mee willen doen aan besluitvorming en de maatschappij. Voor praktische handvatten en richtlijnen over het ontwikkelen van deze houding gaan we <u>Expertisepunt Burgerschap</u>.	Voor 1 oktober terugkoppelen via een groepsplanaanpak voor de groepen 7 en 8.					
2.3 Leerkrachten werken planmatig	Per leerplein een middag met leescoördinator van het leerplein en interne begeleider op het gebied van lezen. Wat zijn de kerndoelen? Hoe doelenbewustzijn creëren bij kinderen? Hoe bereiken we die doelen? Wat doen we dan met de	Tijdens de groepsbesprekingen na de CITO tussentoetsen wordt gekeken of we op de juiste weg zijn richting de gestelde kerndoelen. Hebben alle kinderen hun					.

	kinderen die het vorige jaardoel niet hebben gehaald of allang hebben behaald? Hoe leggen we dit vast? Doelen voor komende halfjaar bespreken (na de groepsbesprekingen) IB en met leescoördinatoren actieplan bespreken.	benodigde vaardigheidsgroei behaald?					
2.3 Leerkrachten werken planmatig.	Leerkrachten bereiden binnen hun leerplein wekelijks een rekenles voor (betrokkenheid van alle leerlingen is daarbij hoog; de stof is betekenisvol, er wordt gedifferentieerd op handelingsniveau; in de les zit een rijke rekenvraag waarin kinderen aangezet worden tot redeneren; de afgesproken tafeldidactiek wordt gevolgd. Natuurlijk met als doel: kinderen halen minimaal hun benodigde vaardigheidsgroei om uit te komen bij de door ons gestelde ambities.	Klassenbezoeken en leerkrachten kijken bij elkaar.		Vastleggen (actualiseren) in Zo doen we dat rekenen.			
2.3 We werken planmatig.	Er wordt lesgegeven op 1S/1S+ bij rekenen. Alle lln. hetzelfde doel, differentiatie in handelingsniveau en leertijd.						
2.3 We werken planmatig met daaraan ten grondslag we observeren bij de kleuters op zodanig wijze dat we voldoen aan de kaders én dat het ons informatie verschaft die als basis dient voor groepsplannen.	2027-2028 Ontwikkeling visie op observeren van ontwikkeling van kleuters.						
2.4 We werken betekenisvol.	In alle vakken zijn we ons ervan bewust dat het betekenisvol moet zijn voor de kinderen. Dus sluit het aan bij hun ontwikkelingsniveau en hun belevingswereld.	Klassenbezoeken en de groepsbesprekingen met de intern begeleiders.		Vast-leggen (actua-liseren) in Zo doen we dat begrij-pend lezen.			

	Snappen ze waarom het goed is om iets te leren of te kunnen?						
2.5 De ondersteuningsstructuur: Het hoorrecht van kinderen wordt toegepast.	Kindgesprekken in september en februari; bespreken met medewerkers; bespreken in de leerlingenraad; vertalen naar een to do en vastleggen in de tweejaarlijkse evaluatie van het schooljaarplan.						

3. We onderzoeken hoe we aan alle kinderen onderwijs kunnen bieden, zodat onze scholen inclusiever kunnen worden; we erkennen en waarderen verschillen.
- 1) In ieder geval willen we een school zijn van en voor alle kinderen in Langeraar en Papenveer. En zelfs voor de kinderen daarbuiten als ons onderwijs voor deze kinderen passender is.
- 2) Alle kinderen kunnen naar de school in hun eigen dorp (als ze dat willen).
- 3) We leggen de lat hoog en houden altijd rekening met verschillen.

PLAN Doel 2026-2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monit oren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGI NG	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	Stand van zaken Juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
3 We hebben zicht op de tevredenheid van leerlingen die een apart programma volgen (als onderdeel van het hoorrecht).	We onderzoeken bij kinderen die een apart lesprogramma volgen of ook zij zich van waarde voelen. Vervolgens bepalen we in overleg met kind en ouders wat we dan kunnen doen om te zorgen dat ook zij zich van waarde voelen. Er is behoefte om met elkaar te bespreken op welke momenten deze kindgesprekken ingepland kunnen worden. Voorstel: tijdens een inhoudsvrije week van popwerk. Ideeën van de Iln raad: Kindgesprekken tijdens POPwerk; tijdens zelfstandig werken; tijdens pauzes; klassikaal navragen. Voorgestelde vragen van de Iln.raad: Hoe vind je de hulp gaan? Wat gaat al goed? Wat kan nog beter? Hoe dan?	Check door leerling- tevreden- heidsenquête in de groepen 6,7,8. Leerkrachten voeren wel met de/alle kinderen voor het rapport een kindgesprek. Het je van waarde voelen kan dan zeker ter sprake komen.	Vastleggen in de agenda. Evt. een format ontwikkelen .				
3 We tonen ons collectief verantwoordelijk.	We tonen ons collectief verantwoordelijk voor onze leerlingen van het leerplein/de Poel. Zowel voor de resultaten op het gebied van kwalificatie, socialisatie als subjectificatie. Procesbegeleiders hebben een cursus gevolgd om hun leerpleinteam goed te kunnen	Bespreken tijdens reflectiegesprek.		Moet in het DNA komen.	.		

	begeleiden richting een team dat zich collectief verantwoordelijk toont in woord en gedrag.						
3 We doen wat we hebben afgesproken.	Mt heeft meer zicht op hoe er instructie wordt gegeven. Gaat dat nog conform onze afspraken. Vastgelegd in de kwaliteitskaarten rekenen, spelling, begrijpend lezen. Door de klassenbezoeken hebben we zich op de doorgaande lijn. Tijdens iedere periode tussen twee vakanties door plannen we klassenbezoeken in op ma en do. Met nabespreking. En dan nemen we ook een lkr. mee. Vervanging door Hester.	Klassenbezoeken					

4. We gaan op zoek naar een zinvolle invulling van het burgerschapsonderwijs die past bij GOED onderwijs.
- 1) We leren de kinderen dat je goed voor jezelf moet zorgen zolang het ook goed voor de ander is (gebaseerd op filosofie van Biesta).
- 2) We werken het begrip socialisatie van Biesta verder uit: ik ben onderdeel van een groep.
- 3) We verfijnen de coöperatieve leerstrategieën.

PLAN Doel 2026-2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIG ING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	Stand van zaken Juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
Doel 4.3 Iedereen volgt cursus drie van coöperatief werken.	Teamcursus coöperatief leren niveau 3 tweede deel in juni 2027 door Bazalt,	Is iedere leerkracht in staat om op level drie de coöperatieve leerstrategieën in te zetten om kinderen optimaal te laten functioneren als volwaardig groepslid?		idem	idem		
Doel 4.1 Leerlingen bekwamen zich verder in het maken van goede keuzes in interpersoonlijke contacten.	Vorig schooljaar zijn de leerkrachten gecoacht op het begeleiden van kinderen in de ORKA training. Komend schooljaar zal de Orka worden gegeven in de groepen 3/4, 4, 5, 6 en 7. Licentie Orka training						

5. Onze Integrale Kind centra (IKC's) ontwikkelen een duidelijk programma voor kinderen van 0 tot 13 jaar.
- 1) Een goede samenwerking van alle professionals rondom de kinderen binnen het IKC De Poel.
 - 2) Kinderen ervaren in hun periode op De Poel (van 0 tot 13 jaar) een doorlopende lijn.
 - 3) We realiseren een rijke schooldag.

PLAN Doel 2026-2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monito ren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIG ING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? ☹nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	Stand van zaken Juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? ☹nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
5.3 We verzorgen aanbod voor de rijke schooldag, waarmee we bedoelen dat we in ons aanbod voor de leerlingen van 0-13 jaar voortdurend alle kansen benutten om een zo gevarieerd mogelijk aanbod te genereren. Zowel onder schooltijd als in opvangtijd. Eind 2027: GYMPLUSaanbod gerealiseerd.	Praktisch doorgaan met aanbod van sport/cultuur door Beweegpartner. Hopelijk het hele jaar. MQ scan afnemen door Beweegpartner en daaropvolgend een Nazorggesprek en na het afnemen van de MQ scan twee keer een blok van tien weken voor kinderen die oranje of rood scoorden. Het zogenaamde GYMPLUS aanbod. Vakantie-activiteiten door Beweegpartner. Sportdag: meedenken over aanbod Koningsspelen. Doorgaan met boerderijschool. Genieten van aanbod van TECHNIEKHUIS Aanbod van Trigg.						

	Kunstaanbod.						
5.2 IKC-afspraken over buitenspelen liggen vast	Eensluidende afspraken maken over het buitenspelen voor het hele IKC, vastgelegd in kwaliteitskaart "Zo doen we dat Buitenspelen". Pam en Karlijn pakken dit op voor de leerpleinen 3,4,5 i.s.m. SKL BSO Bianca pakt dit op voor leerplein 1 en 2 i.s.m. SKL leerplein 1	Tijdens de besprekingen MT IKC kijken we hoe het samenwerken verloopt. Zijn we tevreden? Wat zijn successen/ waar moeten we op bij-aansturen?		Werkgroep is hiermee bezig en legt uiteindelijk de afspraken vast in een Zo doen we dat kwaliteitskaart buiten spelen.			
5.2 IKC-afspraken over spelen en werken in het gebouw liggen vast	Kinderen gedragen zich onder schooltijd en bso tijd in het IKC op dezelfde wijze qua stemvolume, bewegen door de ruimte, schoenenafspraken, in E lab en atelier.	idem		Werkgroep is hiermee bezig en legt uiteindelijk de afspraken vast in een Zo doen we dat kwaliteitskaart			

GOED voor medewerkers

Ambities van WIJ de Venen 2023-2027 (2028)

- 1. We bouwen de activiteiten van de WIJ De Venen Academie uit tot een belangrijke spil in de leermomenten van onze medewerkers: met en voor elkaar. De Academie biedt onze medewerkers de ruimte om aan de slag te gaan met een eigen leerplan, een bijdrage te leveren aan elkaars ontwikkeling door kennis en ervaringen te delen, en elkaar te ondersteunen en te inspireren.
- 2. We besteden veel aandacht aan loopbaanontwikkeling en professionalisering: daardoor verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we onze medewerkers boeien en met elkaar en onze organisatie (ver)binden.
- 3. In ons streven naar GOED onderwijs maken we een duidelijke koppeling tussen onze leerdoelen en de professionalisering en ontwikkeling van onze medewerkers.
- 4. Onze medewerkers gaan flexibel en inventief om met het lerarentekort: we benutten de kwaliteiten en inzet van al onze medewerkers in alle verschillende functies omdat we met minder leerkrachten anders moeten werken.
- 5. Onze scholen zijn een gastvrije, inspirerende en professionele omgeving waar studenten, zij-instromers, stagiairs en herintreders zich kunnen ontwikkelen. Zo worden we een goede Opleidingsschool.

Ambities van de school 2023-2027 (2028): idem.

PLAN Doel 2026-2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/m onitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	stand van zaken juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
2.3 Leerkrachten formuleren een concreet doel.	Alle medewerkers formuleren in het ontwikkelgesprek voor zichzelf hun ontwikkelingsplan en doel voor wat betreft functies en uit te voeren taken gerelateerd aan het jaarplan en als topic: collectief verantwoordelijk voor de te behalen resultaten op alle drie de gebieden van Biesta in het leerplein.	In het najaar worden deze gesprekken gehouden. In deze gesprekken kijken we of de leerkrachten voor zichzelf een ontwikkel-doel hebben gesteld dat bijdraagt aan de algemene doelen van dit					

		schooljaar- plan.					

3. In ons streven naar GOED onderwijs maken we een duidelijke koppeling tussen onze leerdoelen en de professionalisering en ontwikkeling van onze medewerkers.
- 1) Professionals blijven zich ontwikkelen in hun digitale vaardigheid om de kinderen blijvend te kunnen begeleiden bij hun stappen op de digitale weg richting het nieuwe curriculum.
 - 2) Daar waar de professionals ervaren dat ze nog scholing nodig hebben om de goede dingen goed te doen gaan ze op zoek naar scholing/coaching/begeleiding.

PLAN Doel 2026-2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGIN G	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	Stand van zaken Juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
3.1 Whatsapp is vervangen voor AVG proof alternatief	Uitzoeken welk middel wel AVG proof is en wat past bij onze wensen ook in relatie tot SKL.						
3.2 Leerkrachten ontwikkelen zich waar dat nodig is voor hun vak.	Daar waar de professionals ervaren dat ze nog scholing nodig hebben om de goede dingen goed te doen gaan ze op zoek naar scholing/coaching/begeleiding.	Wordt in de ontwikkel- en voortgangsgesprekken met de professionals besproken.					

4. Onze medewerkers gaan flexibel en inventief om met het lerarentekort: we benutten de kwaliteiten en inzet van al onze medewerkers in alle verschillende functies omdat we met minder leerkrachten anders moeten werken.
- 1) We hebben de grondhouding dat we samen het breiwerk heel houden en samen de organisatie rond onderwijs en opvang vormgeven.
 - 2) We werken samen en tonen ons collectief verantwoordelijk.
 - 3) Iedereen heeft het gevoel erbij te horen en ertoe te doen

Zo werken wij aan onze professionele cultuur.

PLAN Doel 2026-2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGIN G	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	Stand van zaken Juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
4.1 4.2 Leerkrachten werken samen	Er wordt wekelijks een bord/werksessie georganiseerd. Leerkrachten brengen eigen punten in. We voelen ons collectief verantwoordelijk. Per leerplein is er overleg over te behalen doelen en resultaten én een overleg over praktische regelzaken. Per leerplein is er een procesbegeleider. We werken steeds meer in TEAMS zodat we alle informatie ook daar weer in kunnen terugvinden. Eigenaar: I coach.	Medewerker-tevredenheids-enquête zal worden gekeken of er meer sprake is van het gevoel collectief verantwoordelijk te zijn en neemt op dit punt de tevredenheid toe.		Vastleggen in TEAMS			
4.2 We voelen ons een geheel.	TeamContactCommissie en activiteitencommissie organiseren contactmomenten voor professionals. Zoeken hierbij ook contact met de	Deelname aan activiteiten die worden georganiseerd is 60%.					

	kinderopvang voor een gemeenschappelijke avond.						
--	---	--	--	--	--	--	--

5. Onze scholen zijn een gastvrije, inspirerende en professionele omgeving waar studenten, zij-instromers, stagiairs en herintreders zich kunnen ontwikkelen. Zo worden we een goede Opleidingsschool.
- 1) Aeresteijn is (nog) geen échte opleidingsschool, maar zet haar deuren wijd open voor studenten van PABO's en MBO's en andere opleidingen. Eén medewerker is opgeleid als examiner voor MBO studenten. Iedere groep heeft ieder jaar minimaal een stagiair.

PLAN Doel 2026- 2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😊nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	Stand van zaken Juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😊nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
5.1	Eén medewerker is bijgeschoold als praktijkbegeleider voor MBO studenten.	Zal in ontwikkelgesprek met professionals worden besproken. Bewijs via certificaat.		Via MBO Rijnland in de database			
5.1	Iedere groep heeft ieder jaar minimaal één stagiair.	Stagecoördinator bovenschools deelt stageplaatsen in voor aanvang schooljaar. Coördinatie ligt in handen van bovenschoolse opleidingscoördinator. Rekening houden met vastgesteld aantal MBO studenten i.v.m. uitbetaling en beschikbare budgetten.					
5.1	Wij zijn opleidingsschool.	Evaluatie via bovenschools opleider.			Via bovenschools		

GOED voor de organisatie en gemeenschap

Ambities van WIJ de Venen 2023-2027 (2028)

1. We werken het eigen, unieke karakter en onderwijsconcept van onze scholen uit in schoolplannen die GOED onderwijs bevorderen.
2. We zorgen voor een samenhangend en passend personeelsbeleid dat deze schoolplannen ondersteunt; daarvoor zorgen we ook zo snel mogelijk voor voldoende personeel.
3. We bouwen aan een huisvestingsbeleid waardoor al onze gebouwen zo goed mogelijk passen bij hun functies: onderwijs geven en ondersteunen, integraal kind centrum, besturen en ontmoeten. Gebouwen die duurzaam en energiezuinig zijn.
4. We voeren het financiële allocatiebeleid in dat we in 2022 hebben ontwikkeld. Door dat tijdig te evalueren en zo nodig bij te stellen is er in 2026 een duidelijk kader voor de besteding van ons geld, zodat alle scholen weten waar ze aan toe zijn en waar ze op kunnen rekenen.
5. We vormen een IKC conform de samenwerkingsovereenkomst WIJ de Venen en Stichting Kinderopvang Liemeer.

Ambities van de school 2023-2027(2028)

PLAN Doel 2026-2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	Stand van zaken Juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
2.2	Directie inventariseert via formulier wensen van professional.	In Jan 2027 ontvangen alle medewerkers een formulier waarop zij hun loopbaanwensen voor het schooljaar 2027-2028 kunnen aangeven. In Jan 2028 ontvangen alle medewerkers een formulier waarop zij hun loopbaanwensen voor het schooljaar 2028-2029 kunnen aangeven.					

2.2 1 april start een nieuwe directeur van basisschool Aeresteijn	Actie ligt bij bovenschools wat traject etc. betreft. Er is al aan de leerlingenraad gevraagd waar een nieuwe directeur mee zou moeten stoppen, mee door zou moeten gaan of nieuw zou moeten doen. In het team is besproken dat alles wat ze aan wensen en gedachten hebben op geeltjes mogen worden geschreven. Ook aan mr, ouderraad en SKL is gevraagd om er goed over na te denken wat je van een directeur verwacht in relatie tot wat de school binnen het IKC te doen heeft.						

PLAN Doel 2026- 2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? ☹nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	Stand van zaken Juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? ☹nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
3 Pas weer in 2027- 2028	Uitvoeren van de RI&E vragenlijst Arbomeester PvA 40974 - 04UN00 - 2023 RI&E incl Quikscan Personeel.pdf	Voorjaar 2027					

PLAN Doel 2026-2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGING	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? ☹nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	Stand van zaken Juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? ☹nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
5.1 Visie en kindcentrumplan Vanuit samenwerken steeds meer samen verantwoordelijk.	Plannen opnemen in het format IKC-jaarplan als paraplu voor pedagogisch beleidsplan en schoolplan.	Mei 2027 evaluatie van het plan.					
5.1 Visie en kindcentrumplan Vanuit samenwerken steeds meer samen verantwoordelijk.	Toewerken naar een pilotfase peuter/kleutergroep vanaf 2027.						

5.2 pedagogische en didactische aanpak. Doel: IKC kindbesprekingen structureel invoeren. Ook voor kinderen voor de BSO	Iedere 3 maanden is er overleg tussen IB en leidinggevende SKL over kinderen die aangemeld zijn en mogelijk extra ondersteuningsbehoefte hebben en over kinderen die opvallen door observaties. Dit wordt tussen beide functionarissen afgesproken.						
5.3 Kindcentrum organisatie. Doel: Het echte wij-gevoel verder uitbouwen. Samen in één gebouw, volledige gelijkwaardigheid. Volledige gezamenlijke verantwoordelijkheid.	Werkgroepen opstarten door een gesprek van MT met twee medewerkers van zowel kinderopvang als school om doelstelling te bespreken en uitgangspunt: gelijkwaardig.						
	Teamcontact commissie voor het hele IKC. De teamcontactcommissie vanuit school gaan leiden vanuit Rianne Kling. Met voorstellen komen richting SKL om aan te sluiten voor wie mee wil organiseren. Organiseren van een 'verplichte' avond voor het hele IKC, een combi van gezelligheid, hapje eten en 'iets oppakken'.						
5.4 Ondersteuningsstructuur t.b.v. het kind. Doel: In ons ondersteuningsplan expliciet woorden geven aan de ondersteuning van school aan kinderopvang en andersom ten behoeve van leerlingen met extra zorgbehoefte.	Dat gaan we doen, bespreken op IKC MT niveau en tijdens bijeenkomsten, in de wandelgangen.	Jaarlijks in Mei					

5.5 Medezeggenschap en educatief partnerschap. Doel: IKC Raad actief.	Mr vergaderingen naast IKC-raadvergaderingen inplannen. Actie ligt bij mr. De IKC-raad maakt een openbaar verslag en stuurt dit naar Annet Scholte om op te nemen in ouderinfo van SKL en naar Femke Eijkes om op te nemen in de ouderinfo. IKC-raad (MR en oudercommissie SKL) vergadering plannen door MR.	Mei 2026					
5.6 Middelen. Doel: Afschrijvingstermijn aanpassen vanwege intensiever gebruik van 7-18.00 uur 52 weken per jaar. In de werkgroep bedrijfsvoering is dit een onderwerp van gesprek. Daaruit volgt een voorstel om aan de slag te gaan in gezamenlijk overleg met kinderopvang en onderwijs. Uiteindelijk lig er een beleidsstuk.	Inbrengen in werkgroep bedrijfsvoering.						
5.7 Kwaliteit en veiligheid. Doel: Beleid op traktaties bij verjaardagen.	Gesprekken voeren in alle lagen van de organisatie om steeds meer bewustzijn te creëren op waarom we een verjaardag van een kind vieren zoals we het nu doen en wat onze bedoeling is.						

	Goed voelen wanneer de hele organisatie rijp is voor het zetten van stappen richting eigentijds 'traktatiebeleid' en het vieren van een verjaardag voor een kind.						
Gezamenlijk BHV training.	Doen via bestuurlijke afspraak. Wij brengen het in.						
Gezamenlijke afspraken vastleggen in Zo doen we dat 'schoolgebouw'	Afspraken vastleggen. Voor vlg. Jaar is het plan om de 'Zo doen we dat te evalueren'.						
5.8 Communicatie. Doel: Eens in de twee maanden (bijvoorbeeld voor een vakantie) een gezamenlijke IKC-brief doen uitgaan waarin we ons duidelijk neerzetten als één IKC.	Zie doelstelling.						
Gezamenlijke IKC whatsapp-achtige communicatie, naast school en kinderopvangapp en noodapp.	Opstarten						
Teamcontact-commissie voor gezamenlijke activiteiten overstijgend aan kerst, sint etc. Om een personeelsavond te organiseren. Gezamenlijke 'dag van de IKC-medewerker' i.p.v. apart.	Gezamenlijk IKC dag is een brug te ver. Eerst bestuurlijk overeenstemming.						

1. We voeren het financiële allocatiebeleid in dat we in 2022 hebben ontwikkeld. Door dat tijdig te evalueren en zo nodig bij te stellen is er in 2026 een duidelijk kader voor de besteding van ons geld, zodat alle scholen weten waar ze aan toe zijn en waar ze op kunnen rekenen.
- 1) Wij zetten de financiële middelen zodanig in dat we uitkomen met het ons beschikbare budget en het ten goede komt aan ons onderwijs.
- 2) Er is een stabiel investeringsplan voor meubilair en duurzame leermiddelen.

PLAN Doel 2026- 2028 (wat is je doel?)	DO (wat ga je doen?)	CHECK (hoe en wanneer ga je evalueren/monitoren? Wat levert het op?)	ACT (wat is het vervolg?)	BORGEN/ BESTENDIGIN G	KOSTEN (breng de overige kosten in beeld)	Stand van zaken Januari 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?	Stand van zaken Juni 2027 😊op schema 😊hier lopen we op achter, actie nodig. Welke? 😞nog geen actie op gezet. Wat is de eerste stap?
4.1	In oktober maakt het MT gezamenlijk de begroting voor kalenderjaar 2027	Door bovenschoolse financiële staf.		Bovenschools kader, vastleggen in Capisci.			
4.2	Idem. In oktober gaan we in overleg met Emjee over investering digitale leermiddelen.	Investeringen conform afgesproken minimale investeringsbedrag: € 1500. Als je jaarlijks hetzelfde investeert bijvoorbeeld ieder jaar 2000 voor kinderboeken dan opnemen in de reguliere begroting.		Bovenschools kader, conform herinveste- ringsplan (I coach) vastleggen in Capisci.			