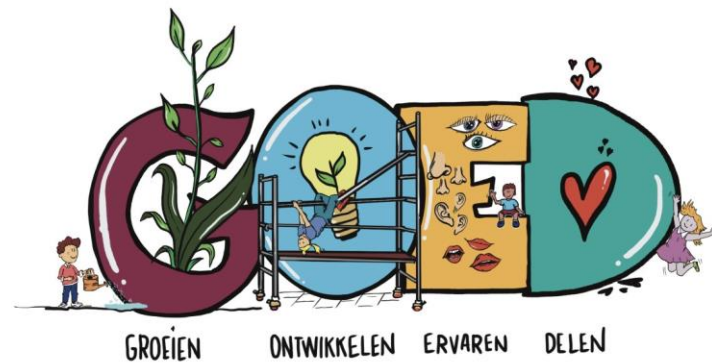


Uitwerking schoolplan 2023-2027.
Werkversie 08-05-2023 18.00 uur



Schoolplan 2023-2027



Het verhaal van de school (missie en visie)



Het verhaal van Aeresteijn als onderdeel van kindcentrum De Poel

In dit document staan de missie en visie omschreven van basisschool Aeresteijn. Het geeft weer welke doelen wij als school nastreven (visie) en beschrijft op welke manier wij in de klas (voor de kinderen) invulling aan deze doelen geven (missie). Onze visie is:

'Gun iedere kabouter zijn eigen muts'

Iedere 'kabouter'.

De kabouter is een metafoor voor iedereen in ons kindcentrum. De kabouter staat niet alleen voor een kind, maar kan ook staan voor de professionals en ouders van de kinderen in ons kindcentrum. De school (als onderdeel van het kindcentrum) kan worden gezien als een 'dorp' waar iedereen uniek is. Iedere kabouter wil gezien worden. In de school willen we ieder mens herkennen en erkennen. Dat betekent dat iedereen mag zijn zoals die is.

Als we in het vervolg in dit document in onze visie spreken over de kabouter, bedoelen we vanaf hier de kinderen.

Wij willen met nadruk spreken over kinderen en niet over leerlingen. Wij willen kijken naar een kind in zijn geheel en niet alleen naar het onderdeel 'leerling' van het kind. Een kind is zoveel meer dan een leerling.

Iedereen is welkom bij ons in het kindcentrum.

Iedereen mag zijn wie hij is. We houden rekening met de ander.

We omarmen verschillen, om van daaruit te kijken wat iemand nodig heeft om het beste uit zichzelf te halen.

Natuurlijk moet dat wat je doet of wil goed zijn voor jezelf, maar het mag niet ten koste gaan van de ander.

"You can't always get what you want..."

We gaan uit van het goede van iedereen. Een kabouter wil namelijk gewoon bij de groep horen en wil leren.

Het kabouterdorp staat voor de school en het kindcentrum waar we deel van uit maken. Een dorp waar ieder kind gezien en gekend wordt; we elkaar accepteren zoals we zijn en elkaars gebruiksaanwijzing kennen én willen gebruiken omdat we vinden dat iedereen erbij hoort.

Wat heeft de kabouter in ons dorp te leren?

De kabouter moet leren wie hij zelf is, wat hij wil, wat zijn dromen zijn en we hebben de opdracht om hem te leren over andere 'kabouterdorpen' in de rest van de wereld, een wereld die groter is dan de eigen groep, het eigen gezin, de eigen school, het eigen dorp en het eigen land. Iedere kabouter moet de kans krijgen zijn eigen vaardigheden te ontwikkelen zodat hij zich competent voelt en van waarde is voor waar dan ook in de wereld. De kabouter in het kabouterdorp - en dus onze leerling in de wereld - staat centraal.

We willen een kindcentrum zijn waarin een kind die wereld in al haar facetten kan ontmoeten, zodat een kind kan oefenen hoe hij zich in deze wereld begeeft en gedraagt.

En dat begint in de eigen groep in de eigen school.

Een kind moet daartoe kennis, inzichten en vaardigheden ontwikkelen. Gert Biesta, een onderwijsfilosoof, noemt dat kwalificatie.

Een kind moet leren over de waarden van onze democratie en hoe hij zich moet gedragen én kan handhaven in een groep. Gert Biesta noemt dat socialisatie.

Een kind moet leren over zichzelf, wie hij is, wat hij wil, wenst en hoe dat kan zonder de vrijheid en de wensen van een ander in te perken. Gert Biesta noemt dat subjectificatie.

Wij willen dat bij ons in het kindcentrum het aanbod rond kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in balans is.

Uiteindelijk willen we dat iedere kabouter uitgroeit tot een mooi mens die zichzelf vaak de vraag stelt:

‘Hoe kan ik de wereld een beetje mooier kleuren?’

Een kind als onderdeel van het dorp, staat centraal

Vanuit de visie dat we elk kind zijn eigen muts gunnen, nemen we als onderdeel van het dorp als uitgangspunt. Daarbij staat de volgende vraag steeds centraal:

- Wat vraagt een kind van ons, zodat wij in zijn onderwijsbehoefte kunnen voorzien?
- Wat heeft een kind nodig om in en met de wereld te bestaan en deze wereld weer door te geven aan een volgende generatie?
- Wat heeft een kind nodig om met het geleerde de goede dingen goed te doen?

Vervolgens stellen wij ons de vraag wat wij als onderwijsprofessionals, pedagogisch medewerkers, ouders, onderwijsondersteunend personeel dan hebben te doen.

Door op deze manier te blijven denken kunnen we kijken hoe we elkaar kunnen ondersteunen om er uiteindelijk voor te zorgen dat de kinderen, de wereld elke dag een beetje mooier wil én kan kleuren. De professional ondersteunt een kind en helpt een kind om het stap voor stap steeds meer zelf te kunnen.

Historie van basisschool Aeresteijn

De historie van basisschool Aeresteijn is van sterke invloed op de manier waarop de visie wordt ingevuld. In 1640 was 'Aeresteijn' een schuilkerk waar de gemeenschap van Langeraar, Papenveer en Korteraar op bepaalde tijden bij elkaar kwam. Omdat dit in het geheim moest gebeuren, en regelmatig plaatsvond, was goede samenwerking nodig. Het was in die tijd belangrijk dat iedere schakel goed functioneerde ten behoeve van de hele gemeenschap. Hieruit kan worden opgemaakt dat de school een sterk maatschappelijke rol vervulde waarbij iedereen zich bewust was van zijn verantwoordelijkheid in de gemeenschap.

In het jaar 1873 werd de eerste steen van de school 'St. Jan Baptist de la Salle' gelegd. Het was een Rooms-Katholieke Parochiale school met acht lokalen. Zo'n 100 jaar later, in 1974, verhuisde de schoolgemeenschap naar het schoolgebouw 'Aeresteijn'. In 1977 trok de kleuterschool 'St. Rafaël' onder de naam 'Klein Aeresteijn' bij de toenmalige lagere school in. In 1985 trok kleuterschool 'het Akkertje' vanuit het nabijgelegen Papenveer in het schoolgebouw in. De katholieke wortels zijn ook nu nog belangrijk voor de school.

Basisschool Aeresteijn vormt tegenwoordig samen met Stichting Kinderopvang Liemeer kindcentrum De Poel.

In samenwerking met elkaar en de omgeving gaan wij in 2025 over in een nieuw gebouw dat ook weer naast de kerk zal worden gesitueerd. De katholieke wortels en het gemeenschapsgevoel vormen ook de basis voor deze nieuw te bouwen school.

Hoe geven we het onderwijs in ons (kabouter-)dorp vorm?

Vanuit de behoefte van het kind geven de professionals het onderwijs vorm. De leerkracht is de spil die zorgt dat de omstandigheden in de groep voor een kind optimaal zijn. Hij heeft de kennis, kunde en vaardigheden om kinderen iedere dag een stapje verder op weg te helpen in de groei naar volwassenheid. We leren een kind het zoveel mogelijk zélf te doen.

Uit de beschrijving van wat de kabouters moeten leren komt naar voren dat niet 'ik' maar 'ik in de wereld' centraal staat.

De leerkracht kan voor een kind de vensters naar de wereld openen en hem laten oefenen om goed om te gaan met de mensen om hem heen.

De onderwijsfilosofie van Gert Biesta geeft ons richting om dit vorm te geven. Hij stelt dat het niet primair zou moeten gaan over leeropbrengsten op het gebied van rekenen en taal maar over hoe we de volgende generatie de kans kunnen bieden een 'goed zelf' te ontwikkelen.

Op basisschool Aeresteijn is kennisoverdracht daarbij dus niet het enige dat aandacht krijgt.

We willen een balans tussen kennis, inzichten en vaardigheden verwerven; je gedragen en handhaven in een groep én meer leren over jezelf.

Hierin willen we een balans.

Een citaat van de Amerikaanse schrijver William Bruce Cameron geeft dit helder weer:

‘Not everything that counts can be counted and not everything that’s counted truly counts’

Onderwijs vormgeven vanuit drie gebieden.

1 - Kwalificatie

Het begrip kwalificatie laat zich in het Engels mooi omschrijven als equipment for living.

We helpen onze kinderen met de verwerving van datgene wat ze nodig hebben aan kennis, inzicht en vaardigheden om in de wereld te kunnen handelen.

De vraag die we onszelf stellen is: op welke situaties willen wij de kinderen voorbereiden? Het antwoord op deze vraag is dat kinderen een gedegen basis krijgen voor de toekomst. We willen resultaten die passen bij onze kinderen. We willen dat kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode zin hebben in een volgende stap en vol zelfvertrouwen de oversteek wagen naar het voortgezet onderwijs. De uitwerking laat zich zien in de vakken die we aanbieden, waarbij we de afgelopen jaren naast de basisvakken inzetten op het ontwikkelen van creatief en muzikaal onderwijs. We vinden het belangrijk om

eigenaarschap te creëren. Dat doen we door de kinderen inzicht te geven in de te behalen doelen en hen uit te nodigen om zelf na te denken over hoe zij die doelen kunnen bereiken.

2 - Socialisatie

Het inleiden van de nieuwe generatie in tradities, culturen en praktijken, zodat een kind de weg weet in de wereld en erin kan handelen. Dit laat zich minder goed uitwerken in vakken die we op school geven. Met elkaar zijn we continu bezig met het overbrengen van normen en omgangsvormen (manieren waarop we deel worden en dele blijven van een orde als de samenleving). Het gaat om zaken als: we begroeten elkaar 's morgens bij binnenkomst tot we laten ieder in zijn waarde. In de sociale vaardigheden training van Kanjertraining en de Wonderwoorden geven we deze omgangsvormen woorden. Maar ook bij de inzet van de coöperatieve leerstrategieën is er aandacht voor het geven van complimenten, het bedanken en op een respectvolle manier samenwerken. Ook de katholieke wortels en het sterke gevoel van gemeenschap (zoals beschreven bij de historie) zijn een belangrijk onderdeel van deze socialisatie.

3 - Subjectificatie:

Het gaat hierbij om het creëren van echte situaties waarin een kind zichzelf in relatie tot de ander en de wereld tegenkomt en zich niet in het centrum van de wereld plaatst. Het gaat om situaties waarin we de kinderen niet een norm voorschrijven, kennis of een vaardigheid leren of stimuleren een eigen keuze te maken. We stellen kinderen in staat om zelf grenzen te verkennen en te beoordelen (niet grenzeloos). De vraag is steeds: gaat wat ik verlang, wat ik wil doen, ook helpen bij goed leven en goed samenleven? We helpen onze kinderen om zich steeds meer bewust te laten worden van het feit dat een kind als mens een onderdeel van de wereld is en met alles wat hij weet en kan zich de vraag blijft stellen; is wat ik wil ook goed voor de mensen om mij heen en de wereld waarin ik leef. De Japanse judoka Igoro Kano heeft een citaat wat hierbij aansluit:

‘It's not important to be better than someone else, but to be better than yesterday”

Daarbij is het belangrijk dat een kind zich bij ons veilig voelt en zo kan oefenen om het morgen steeds een beetje beter te kunnen en willen doen dan vandaag.

In ons schoolplan 2023-2027 valt te lezen wat we dan nog willen en hebben te ontwikkelen.

In ons schooljaarplan valt te lezen wat we in het komende schooljaar gaan doen.

SCHOOLPLAN 2023-2027

Aeresteijn is onderdeel van Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen.

Samen willen we werken aan goed onderwijs.

Goed onderwijs is goed voor de kinderen, goed voor de medewerkers en goed voor de omgeving.

[Goed voor de kinderen](#)

[Ambities van WIJ de Venen 2023-2027](#) zijn:

1. GOED onderwijs is het uitgangspunt voor het lesprogramma van alle scholen, zodat onze kinderen zich breed ontwikkelen.
 - Wij geven onderwijs in alle vakken in een goede balans en waar kan in samenhang met elkaar en aansluitend bij de werkelijkheid.
 - Wij geven kwalitatief goede instructies waarbij de professionals de lat hoog leggen.
 - De professionals leren de kinderen de grondhouding: Ik kan het nu misschien nog niet, maar straks wél.
2. We verbeteren de resultaten op de basisvaardigheden van onze kinderen, onder andere door ze in een brede context te plaatsen, waardoor ze het nut en de noodzaak begrijpen.
 - We ontwikkelen zoveel als mogelijk conform de opbouw van de handelingsniveaus; van concreet, naar schematisch naar abstract.
 - We analyseren de toetsen en duiden de resultaten (van met name rekenen) zodanig dat de professional meer handvatten heeft om te kunnen sturen op de resultaten.
 - We werken planmatig en zorgen dat onze manier van werken handelingsgericht is.
 - De kinderen halen gemiddeld de groei die je mag verwachten.

- De ondersteuningsstructuur is goed uitgewerkt.
3. We onderzoeken hoe we aan alle kinderen onderwijs kunnen bieden, zodat onze scholen inclusiever kunnen worden; we erkennen en waarderen verschillen.
 - In ieder geval willen we een school zijn van en voor alle kinderen in Langeraar en Papenveer. En zelfs voor de kinderen daarbuiten als ons onderwijs voor deze kinderen passender is.
 - Alle kinderen kunnen naar de school in hun eigen dorp (als ze dat willen).
 - We leggen de lat hoog en houden altijd rekening met verschillen.
 4. We gaan op zoek naar een zinvolle invulling van het burgerschapsonderwijs die past bij GOED onderwijs.
 - We leren de kinderen dat je goed voor jezelf moet zorgen zolang het ook goed voor de ander is (gebaseerd op filosofie van Biesta).
 - We werken het begrip socialisatie van Biesta verder uit: ik ben onderdeel van een groep.
 - We verfijnen de coöperatieve leerstrategieën.
 5. Onze Integrale Kind centra (IKC's) ontwikkelen een duidelijk programma voor kinderen van 0 tot 13 jaar.
 - Een goede samenwerking van alle professionals rondom de kinderen binnen het IKC De Poel.
 - Kinderen ervaren in hun periode op De Poel (van 0 tot 13 jaar) een doorlopende lijn.
 - We realiseren een rijke schooldag.

GOED voor medewerkers

Ambities van WIJ de Venen 2023-2027 zijn:

1. We bouwen de activiteiten van de WIJ de Venen Academie uit tot een belangrijke spil in de leermomenten van onze medewerkers: met en voor elkaar. De Academie biedt onze medewerkers de ruimte om aan de slag te gaan met een eigen leerplan, een bijdrage te leveren aan elkaars ontwikkeling door kennis en ervaringen te delen, en elkaar te ondersteunen en te inspireren.
 - Bij ieder doelstellingengesprek wordt gevraagd naar de opleidingswensen van een leerkracht in relatie tot het schoolplan.
 - Medewerkers kennen het aanbod van de WIJ de Venen Academie; weten dat ze invloed kunnen uitoefenen op het aanbod en maken een eventuele keuze en nemen dit mee in hun Persoonlijk Leer Plan.
2. We besteden veel aandacht aan loopbaanontwikkeling en professionalisering: daardoor verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we onze medewerkers boeien en met elkaar en onze organisatie (ver)binden.
 - We volgen de ontwikkelingen rond de functiemix LB-LC. Brengen in kaart welke leerkrachten een LB-LC functie hebben.
 - Alle medewerkers weten welke eisen worden gesteld aan een LB- en LC-functie.
 - Alle medewerkers formuleren voor zichzelf hun ontwikkelingsplan en doel voor wat betreft functies en uit te voeren taken.
 - Alle medewerkers kennen hun eigen leerstijl en die van hun directe collega's zodat zij op een wijze die goed is voor zichzelf én de ander kunnen werken.
3. In ons streven naar GOED onderwijs maken we een duidelijke koppeling tussen onze leerdoelen en de professionalisering en ontwikkeling van onze medewerkers.
 - Professionals blijven zich ontwikkelen in hun digitale vaardigheid om de kinderen blijvend te kunnen begeleiden bij hun stappen op de digitale weg richting het nieuwe curriculum.
 - Daar waar de professionals ervaren dat ze nog scholing nodig hebben om de goede dingen goed te doen gaan ze op zoek naar scholing/coaching/begeleiding.

4. Onze medewerkers gaan flexibel en inventief om met het lerarentekort: we benutten de kwaliteiten en inzet van al onze medewerkers in alle verschillende functies omdat we met minder leerkrachten anders moeten werken.
 - We hebben de grondhouding dat we samen het breiwerk heel houden en samen de organisatie rond onderwijs en opvang vormgeven.
 - We werken samen.
 - Iedereen heeft het gevoel erbij te horen en ertoe te doen
5. Onze scholen zijn een gastvrije, inspirerende en professionele omgeving waar studenten, zij-instromers, stagiairs en herintreders zich kunnen ontwikkelen. Zo worden we een goede Opleidingsschool.
 - Aersteijn is (nog) geen échte opleidingsschool, maar zet haar deuren wijd open voor studenten van PABO's en MBO's en andere opleidingen. Eén medewerker is opgeleid als examinerator voor MBO studenten. Iedere groep heeft ieder jaar minimaal een stagiair.

GOED voor de organisatie en gemeenschap

Ambities van WIJ de Venen 2023-2027 zijn:

1. We werken het eigen, unieke karakter en onderwijsconcept van onze scholen uit in schoolplannen die GOED onderwijs bevorderen.
 - Aeresteijn ontwikkelt het schoolplan, het schooljaarplan en de plannen voor de verrijkte schooldag uit in samenspraak met alle betrokkenen op basis van de onderwijsfilosofie van Gert Biesta.
2. We zorgen voor een samenhangend en passend personeelsbeleid dat deze schoolplannen ondersteunt; daarvoor zorgen we ook zo snel mogelijk voor voldoende personeel.
 - Alle rollen, functies en taken staan in het teken van het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. De rol van de leerkracht met interne begeleidingstaken ontwikkelt zich tot de functie van kwaliteitscoördinator.
 - Medewerkers die gebruik willen maken van interne of externe mobiliteit zijn daar open in en geven dat aan voor 1 april.
3. We bouwen aan een huisvestingsbeleid waardoor al onze gebouwen zo goed mogelijk passen bij hun functies: onderwijs geven en ondersteunen, integraal kindcentrum, besturen en ontmoeten. Gebouwen die duurzaam en energiezuinig zijn.
 - Aeresteijn verhuist dit schooljaar nog naar de tijdelijke huisvesting.
Samen met de gemeente en Stichting Kinderopvang Liemeer is een nieuw gebouw ontworpen dat past bij onze ambities en ook minimaal BENG gebouwd zal worden.
 - Professionals zijn zich bewust van energiezuinig gedrag: aan het einde van de dag lichten uit, verwarming uit; duurzaam omgaan met materialen en gereedschappen. We laten de koffie niet koud worden.

4. We voeren het financiële allocatiebeleid in dat we in 2022 hebben ontwikkeld. Door dat tijdig te evalueren en zo nodig bij te stellen is er in 2026 een duidelijk kader voor de besteding van ons geld, zodat alle scholen weten waar ze aan toe zijn en waar ze op kunnen rekenen.
 - Wij zetten de financiële middelen zodanig in dat we uitkomen met het ons beschikbare budget en het ten goede komt aan ons onderwijs.
 - Er is een stabiel investeringsplan voor meubilair en duurzame leermiddelen.

-

