



Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

WIJ de Venen heeft een gezamenlijke ondersteuningsstructuur ontwikkeld die erop gericht is dat de middelen voor extra ondersteuning terecht komen bij leerlingen die het ook daadwerkelijk nodig hebben. De inzet van extra ondersteuning is gericht is op preventief en proactief handelen (handelingsgericht). De ondersteuningsstructuur biedt een sluitend vangnet om een helder beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De ondersteuningsstructuur is uitgewerkt in stappen en stimuleert planmatig en handelingsgericht werken op school en op bestuursniveau. De stappen binnen de ondersteuningsstructuur volgen elkaar logisch op en zijn cyclisch. Aan de uitvoering van deze gezamenlijke ondersteuningsstructuur wordt vormgegeven door ons bovenschools netwerk van intern begeleiders. Zij bespreken met elkaar de aanvragen, gaan in dialoog om elkaar verder te helpen zodat de leerling de beste ondersteuning krijgt en zij evalueren met elkaar de effecten van de extra inzet.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- Bezoekadres: Herenweg 165
2465 AH Rijnsaterwoude
- Brinnummer: 06FU
- Identiteit v. d. school: Katholiek
- Schoolconcept: Regulier
- Bestuur: Wij de Venen
- Directeur: Simone Meijer
- Intern begeleider: Patricia Hoogervorst
- Aantal leerlingen/jaar (oktober): 79

Missie en visie van de school

IKC Het Woud is een plek waar kinderopvang, basisschool en buitenschoolse opvang in een kleinschalige setting samenkomen. Daarnaast is het een ontmoetingsplek voor de inwoners van Rijnsaterwoude; een klein dorp in de gemeente Kaag & Braassem. Schoolbestuur, kinderopvangorganisatie en de gemeente maken zich samen hard voor het behoud van deze belangrijke voorziening in het dorp.

Vanuit de gedachte *Groeien doen we samen*, werken we op ons IKC nauw samen met ouders, medewerkers, kinderen en externe begeleiders aan de ontwikkeling van ieder kind.

Basisschool Het Woud heeft ongeveer 80 leerlingen verdeeld over 4 groepen. De kleinschaligheid zorgt ervoor dat wij onze kinderen écht kennen en zien. Vanuit deze vertrouwde basis willen we ze de ruimte geven om te groeien en ontwikkelen op hun eigen niveau. Wij denken toekomstgericht en staan open voor de wereld om ons heen.

Door verhalen, ontmoeting en delen van kennis willen we de kinderen begeleiden tot actieve en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de maatschappij. Het stimuleren van nieuwsgierigheid, exploreren en zichzelf leren kennen komen bij ons tot uiting in de volgende pijlers:

- **Kleinschaligheid, geborgenheid en veiligheid;** Oog voor alle kinderen, we kennen de kinderen echt, we zien wat ze nodig hebben en zorgen op die manier voor geborgenheid en veiligheid.
- **Thematisch werken;** Iedere middag vanuit een gezamenlijk thema en op vrijdagmiddag aan de hand van workshops.
- **Gebruik van de buitenruimte;** Buitenlessen nodigen uit tot bewegen. Door fysieke activiteit wordt het brein geactiveerd wat een positieve uitwerking heeft op de algehele ontwikkeling van het kind. Ook gymmen we buiten en hebben we een buitenlokaal in ons Tiny Forest.
- **Groepsdoorbroken;** Op meerdere momenten in de week werken kinderen samen vanuit de verschillende groepen op basis van interesse en niveau.
- **Eigenaarschap en zelfstandigheid.** We leren kinderen om zelfstandig hun (huis)werk te kunnen plannen en maken. Daarnaast vergroten we het eigenaarschap van leerlingen door het geven van vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Basisondersteuning binnen de school

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Versie: 1-8-2024



- De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: 8 oktober 2015
- Arrangement: Basis
- Duur: 4 jaar
- Eventuele opmerkingen:

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet wel aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn:

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteams).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen (in de wijk) (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	

Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG 2018	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	

Versie: 1-8-2024



De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:
- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	X
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	X
De school hanteert een pestprotocol.	X
De school hanteert een dyslexieprotocol.	X
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	X
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	X
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (veiligheid op school rijksoverheid tekst).	X
De school hanteert een protocol medisch handelen.	X

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra

onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Wij de Venen heeft een gezamenlijke ondersteuningsstructuur ontwikkeld die erop gericht is dat de middelen voor extra ondersteuning terechtkomen bij leerlingen die het ook daadwerkelijk nodig hebben. De inzet van extra ondersteuning is gericht op preventief en proactief handelen (handelingsgericht). De ondersteuningsstructuur biedt een vangnet om een helder beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De ondersteuningsstructuur is uitgewerkt in stappen en stimuleert planmatig en handelingsgericht werken op school en bestuursniveau. De stappen binnen de ondersteuningsstructuur volgen elkaar logisch op en zijn cyclisch. Aan de uitvoering van deze gezamenlijke ondersteuningsstructuur wordt vormgegeven door ons bovenschools netwerk van intern begeleiders. Wij bespreken met elkaar de aanvragen, gaan in dialoog om elkaar verder te helpen en wij evalueren met elkaar de effecten van de extra inzet.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school/ schoolbestuur

Het Woud is de enige basisschool in Rijnsaterwoude. Wij willen dat ieder kind in Rijnsaterwoude onderwijs krijgt dat tegemoetkomt aan zijn/haar onderwijsbehoeften. Ons streven is dat waar mogelijk thuis nabij. Het kunnen bieden van extra ondersteuningsmogelijkheden is altijd afhankelijk van de context waarin deze ondersteuning plaats moet vinden. Het bestaat uit de vraag wat voor deze leerling nodig is in deze klas, met deze leerkracht, in het team en ondersteuningsstructuur, om zich te blijven ontwikkelen. De extra zorgkosten vanuit het samenwerkingsverband zijn laagdrempelig aan te vragen bij ons bestuur. In samenspraak met ouders en eventuele externe deskundigen doen wij ons uiterste best om deze leerling, in deze klas met deze leerkrachten het onderwijs te bieden dat hem/haar recht doet. De extra ondersteuning is gericht op de leerling met specifieke onderwijsbehoeften, maar mag niet ten koste gaan van het onderwijs in de groep. De directie en intern begeleider zullen die balans bewaken door de groepsbezoeken en gesprekken met leerlingen, ouders en niet in de laatste plaats de leerkracht en de onderwijsondersteuner.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school/schoolbestuur

Ons streven is waar mogelijk thuis nabij onderwijs. Het kan voorkomen dat de onderwijsbehoeften die een leerling nodig heeft niet (meer) door de school vervuld kan worden. Bij nieuwe aanmeldingen wordt er onderzocht of er binnen de school een passend aanbod gedaan kan worden op gedrag en leergebied. Wanneer, in samenspraak met de ouders, leerkrachten, interne en externe deskundigen, blijkt dat het onderwijs onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling wordt gezocht naar een onderwijsplek die daaraan wel voldoet. Zoals hierboven genoemd zal de balans tussen het belang van het individuele kind en de klas zorgvuldig bewaakt worden. Wanneer het aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften ten koste gaat van de sfeer in de klas (rust, veiligheid, sociaal isolement) en/of de kwaliteit van het onderwijs (verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen) zal met ouders worden gezocht naar een meer passende onderwijssetting (waarbij wordt onderzocht of deze school dan de juiste onderwijsplek is).

Bij leerlingen met een ernstige visuele of auditieve beperking moet worden onderzocht of aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan. Onderwijs aan volledig dove of blinde leerlingen past (nog) niet binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Versie: 1-8-2024

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school de ambitie om minimaal het landelijk gemiddelde te behalen; 96% 1F niveau en 60% 1S/ 2F niveau. We volgen de ontwikkeling middels de LVS toetsen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Versterken en verder ontwikkelen van de specialisten/ expertise in de school (rekenen, leesonderwijs, thematisch werken en HB).
- Versterken van een gedifferentieerde instructie.

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

- Een goede samenwerking met de zorg/hulpverlening zodat we een gedegen begeleiding/ ondersteuning kunnen neerzetten.
- Het handhaven van het huidige beleid om kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Indien dat niet meer haalbaar is, zal zorgvuldig gezocht worden naar een onderwijsplek passend bij de leerling.

Plan ter realisering ambities

Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

- Meer expertise in huis hebben; door leerkrachten op te leiden en gedeeld leiderschap willen we ervoor zorgen dat alle kinderen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Daarmee willen we voorkomen dat leerlingen doorverwezen moeten worden naar het S(B)O.
- Voor de basisvaardigheden is specifieke kennis in huis. Dit is goed op de kaart gezet en dit schooljaar staat in het teken van verfijnen en borgen.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

- Het dragen van meer verantwoordelijkheid voor een specifiek vakgebied; specialisaties ontwikkelen.
- Het aansturen en begeleiden van teamleden (gedeeld leiderschap).
- Het kijken naar mogelijkheden en oplossingen.