Basisschool Het Woud

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.
In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.
Namens het team van Basisschool Het Woud

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Woud
Herenweg 165
2465AH Rijnsaterwoude

0172508165
http://www.ikchetwoud.nl
directie.hetwoud@wijdevenen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Simone Meijer	**directie.hetwoud@wijdevenen.nl**

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3091
http://www.wijdevenen.nl

Samenwerkingsverband

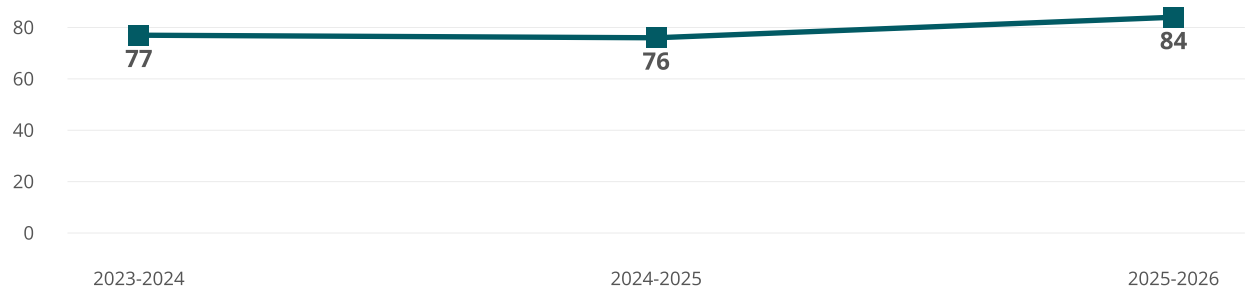
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
84

Het Woud is een kleine dorpsschool. Het is ons streven dat alle kinderen uit de kern Rijnsaterwoude de school bezoeken. Het leerlingenaantal zal rond de 80 blijven. Gezien de nieuwbouw in het dorp verwachten we dat het leerlingaantal de komende jaren in ieder geval stabiel zal blijven, maar mogelijk zelfs zal toenemen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Kleinschalig & verbonden
- Doorgaande lijn in thema's
- Stimuleren van buiten zijn
- van 0 - 13 leren we van en met elkaar
- Zelfbewustzijn & eigenheid

Missie en visie

IKC Het Woud is een plek waar kinderopvang, basisschool en buitenschoolse opvang in een kleinschalige setting samenkomen. Daarnaast is het een ontmoetingsplek voor de inwoners van Rijnsaterwoude; een klein dorp in de gemeente Kaag & Braassem. Schoolbestuur, kinderopvangorganisatie en de gemeente maken zich samen hard voor het behoud van deze belangrijke voorziening in het dorp.

Missie van Het Woud

Bij IKC Het Woud begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen. Samen bieden we een veilige, warme leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We geloven dat elk kind unieke talenten heeft en helpen hen deze te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten, voor zichzelf én voor de ander. Vanuit de gedachte "groeien doe je samen" werken we nauw samen met ouders, medewerkers, kinderen en externe begeleiders aan de ontwikkeling van ieder kind.

Visie van Het Woud

Wij zien ons IKC als een leefgemeenschap waar samen leren en samen leven hand in hand gaan. Kinderen leren dat ze ertoe doen, dat ze mogen zijn wie ze zijn, en dat hun stem gehoord mag worden. We stimuleren hen om hun eigen mening te vormen, zich te verplaatsen in anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen. We geloven in de kracht van verbinding: met elkaar, met de wereld om ons heen en met de waarden die we samen belangrijk vinden. Zo groeien kinderen op tot jonge mensen met vertrouwen in zichzelf, met respect voor anderen en met een open blik naar de toekomst.

Kernwaarden van IKC Het Woud

Kleinschalig & verbonden
Bij Het Woud kennen we elkaar. Kinderen, ouders en medewerkers voelen zich gezien en gehoord. In een veilige, warme omgeving bouwen we samen aan vertrouwen en betrokkenheid.

Doorgaande lijn in thema’s
Leren stopt niet bij de deur van school of opvang. We sluiten met opvang en onderwijs op elkaar aan, zodat kinderen van 0 tot 13 jaar herkenning, rust en samenhang ervaren in hun ontwikkeling.

Stimuleren van buiten zijn
Buiten leren en spelen is belangrijk voor groei en welzijn. We maken bewust gebruik van de natuur en de buitenruimte om kinderen te laten ontdekken, bewegen en ervaren.

Van 0–13 jaar leren we van en met elkaar
Kinderen leren niet alleen van volwassenen, maar juist ook van elkaar. Jong en oud groeien samen in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en respect.

Zelfbewustzijn & eigenheid
Ieder kind mag zijn wie hij of zij is. We helpen kinderen hun talenten te ontdekken, hun mening te vormen en vertrouwen te krijgen in zichzelf, met oog voor anderen.

Identiteit

De basisschool binnen ons IKC is van oorsprong katholiek en geeft vorm aan waarden zoals respect, zorg en samenleven. De kinderopvang deelt deze waarden vanuit een bredere, inclusieve visie. Deze verschillende achtergronden versterken elkaar en vormen samen het fundament van onze gezamenlijke aanpak. Zo kunnen we een omgeving creëren waarin verschillen erkend worden, maar de gedeelde waarden altijd richtinggevend zijn in alles wat we doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Het Woud werken we thematisch. We werken met schoolbrede thema's waarin alle vakgebieden samenkomen.

De kinderen krijgen twee keer per week gymles. Eén keer per week van onze vakleerkracht en op een ander moment in de week door de eigen leerkracht zelf. De gymlessen worden in principe buiten gegeven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 wordt gewerkt met thema's. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Voor alle ontwikkelingsgebieden worden activiteiten gepland in deze thema's. Denk aan: Taal- reken-, en motorische activiteiten, creatief, zingen, spelen en bewegen. Deze vak- en ontwikkelingsgebieden staan dagelijks op het rooster, maar zijn vaak niet als aparte vakken te benoemen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen / taal	8 u 45 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Weektaak (planning en organisatie)	0 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Bovenvermelde urentabel is een uitgangspunt. Afhankelijk van de resultaten, het onderwijsniveau en de ondersteuningsbehoefte van een groep kan dit aangepast worden. Ook voor individuele leerlingen kan afgeweken worden van deze urentabel. In de groepsplannen beschrijven de leerkrachten de organisatie, de aanpak en de tijd die zij nodig achten om de doelen en goede resultaten te halen. Zij stemmen dat af op de groep en de individuele leerlingen

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderdagverblijf (organisatie Floreokids)
- Tiny Forest naast het schoolplein
- VSO/BSO (organisatie Floreokids)
- Buitengym accommodatie



2.2 Het team

Een vakleerkracht is een leerkracht die gespecialiseerd is in het geven van één specifiek vak, zoals bewegingsonderwijs. De vakleerkracht verzorgt deze lessen en werkt daarbij samen met de groepsleerkrachten om het onderwijs zo goed mogelijk op de leerlingen af te stemmen.

Op Het Woud is Marieke Paymans vakleerkracht spel en bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

IKC Het Woud valt binnen het bestuur van WijdeVenen. Wij maken gebruik van RTC-Cella waar wij vervangers kunnen aanvragen bij ziekte en verlof.

Wij verwachten dat het lerarentekort ook in onze regio steeds meer merkbaar wordt. Er zijn op dit moment onvoldoende mensen beschikbaar om te vervangen in de vervangerspool en daarbuiten. Samen met onze collega-besturen werven we collega's voor de vervangerspool, we leiden via zijinstroomtrajecten nieuwe collega's op en we zoeken naar inventieve oplossingen binnen de school als er geen vervanger beschikbaar is.

Maar we willen wel alvast aan u melden dat we verwachten dat er niet altijd inventieve oplossingen zijn: ook op onze scholen zullen we er niet aan ontkomen dat er af en toe echt niemand beschikbaar is en we als laatste maatregel van u vragen de leerlingen een dag thuis te houden.

Binnen WIJ de Venen gelden ook afspraken voor alle scholen: afgesproken is dat directeuren en intern begeleiders (op hun reguliere werkdagen) niet als vervanging voor de groepen gaan. Zij hebben andere belangrijke taken binnen de school en komen daar bij een oplopend lerarentekort niet aan toe. Zij moeten beschikbaar blijven om te werken aan structurele oplossingen en voor het leiding geven en coachen van het team.

Voor WIJ de Venen als geheel geldt dat we, in overleg met directeuren en in afstemming met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR, daarin is iedere school vertegenwoordigd) werken aan een plan rond het oplopende lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *FloreoKids*.

Indien nodig vindt er na overleg en met goedkeuring van ouders warme overdracht plaats, dit kan samen met school, pedagogisch medewerkers en ouders.

Leerkracht en pedagogisch medewerkers kennen elkaar en werken nauw samen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het hoofddoel dat wij nastreven op Het Woud is tweeledig; enerzijds dat **alle kinderen zich veilig voelen bij ons op school**, anderzijds dat **alle kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo en op hun eigen wijze** om zo op te groeien tot de beste versie van zichzelf.

Wij willen dat op Het Woud:

- de lessen boeiend en uitdagend zijn
- kinderen gemotiveerd en actief betrokken zijn
- de onderwijsbehoeften van kinderen goed in beeld zijn en daarnaar gehandeld wordt.

Lezen en rekenen zijn belangrijke speerpunten in ons onderwijs. We besteden op school veel aandacht aan het bevorderen van de leesmotivatie. Elke ochtend van 8.30 - 9.00 uur staat het lezen centraal in alle groepen en met begrijpend lezen werken wij een hele week met een rijke tekst. Rijke teksten zijn betekenisvolle en uitdagende teksten die aansluiten bij een thema of onderwerp. Ze vergroten de woordenschat, leesvaardigheid en kennis van de wereld en stimuleren leerlingen om na te denken, vragen te stellen en met elkaar in gesprek te gaan.Rekenen vinden wij heel belangrijk; de komende jaren gaan wij de subsidie basisvaardigheden inzetten om ons rekenonderwijs nog beter te maken.
We werken thematisch en maken een verbinding tussen lezen, begrijpend lezen, taal en Wereldoriëntatie. De leerstof zal op deze manier beter beklijven en er wordt meer betekenis gegeven aan het geleerde. Burgerschapsvorming zit verweven in onze lessen en maakt dagelijks onderdeel uit van ons onderwijsaanbod. Een deel van de lessen wordt gegeven vanuit het effectieve directe instructiemodel (EDI), zodat nieuwe kennis beklijft en gekoppeld wordt aan oude kennis. EDI is een lesmodel waarbij de leerkracht stap voor stap nieuwe leerstof uitlegt, voordoet en samen met de leerlingen oefent. Daarna verwerken de leerlingen de leerstof zelfstandig. Zo krijgen alle leerlingen de instructie en ondersteuning die zij nodig hebben.

Tijdens het schooljaar bezoeken de directeur en de IB-er gemiddeld twee lessen per leerkracht, die wij nabespreken, zowel op leerkracht als op schoolniveau. De hierboven genoemde doelen zijn het uitgangspunt van deze observaties.
Vanuit de analyse van de groepsbezoeken en gesprekken kan scholing volgen. Wij hechten waarde aan teamscholing, samen leren is op Het Woud belangrijk: ***Groeien doe je samen!***

Binnen ons bestuur WijdeVenen hebben wij een kwaliteitsdocument waarin wij op diverse gebieden onze kwaliteit in beeld brengen en bespreken met de bestuurder en de kwaliteitsmedewerker.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doel: **Alle kinderen voelen zich veilig op Het Woud.**
Wij werken nu voor het derde schooljaar met de methode Kwink voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO). Daarnaast zijn er kind-gesprekken met en zonder ouders erbij, leerkrachtobservaties en worden er twee keer per jaar vragenlijsten uitgezet onder leerlingen om de sociale veiligheid te monitoren.

Doel: **Alle kinderen kunnen zich ontwikkelen op hun eigen tempo en op hun eigen wijze** om zo op te groeien tot de beste versie van zichzelf.
Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend en houden dit bij in ons leerlingvolgsysteem. Onderwijsbehoeften worden genoteerd en doorgegeven aan de volgende leerkracht. Wij spreken niet over hoog/laag, sterk/zwak, maar kijken wat kinderen al beheersen en wat ze nog kunnen ontwikkelen.

In het schoolplan hebben wij beschreven hoe wij onze doelen willen behalen. Twee keer per jaar evalueren wij met het hele team deze doelen. Tussentijds werken wij met werkgroepen aan de doelen en monitoren dit in de schoolvakplannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

GOED onderwijs op Het Woud betekent Groeien, Ontwikkelen, Ervaren en Delen. In onze kleinschalige dorpsschool kennen we ieder kind persoonlijk. We bieden maatwerk, thematisch en buiten leren, en een veilig pedagogisch klimaat. Ouders, opvang en school werken samen, zodat kinderen zich optimaal ontwikkelen tot betrokken, zelfstandige en vaardige burgers.
Wij verwijzen u naar de ondersteuningsstructuur op onze website voor meer informatie.

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor GOED onderwijs voor alle leerlingen. De scholen van WIJ de Venen hebben de ambitie inclusief onderwijs te bieden. Inclusief onderwijs streeft naar onderwijs waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, samen naar dezelfde school gaan en in dezelfde klassen zitten.

Inclusief onderwijs vraagt aanpassing van het onderwijs, de leerling hoeft zich niet aan te passen aan het systeem, de school hoeft zich niet aan te passen aan de leerling. Samen zoeken we naar een passende aanpak, waarbij we kijken wat een leerling nodig heeft en wat binnen de mogelijkheden van de school haalbaar is. Bij inclusief onderwijs geloven we dat goed onderwijs voor één leerling vaak goed onderwijs is voor iedereen. Daarom zoeken we niet naar individuele uitzonderingen, maar naar oplossingen die de hele groep ten goede komen en tegelijkertijd ruimte bieden voor verschillen tussen leerlingen.

Scholen zoeken naar mogelijkheden hoe het onderwijs wel kan voor leerlingen.

Leerlingen moeten in hun eigen dorp naar school kunnen, daarnaast hebben alle leerlingen recht op gelijke kansen. Het is van belang dat leerlingen samen kunnen leren en opgroeien, scholen staan aan de basis van een inclusieve samenleving.

De scholen van WIJ de Venen zijn met hun team bezig het inclusief onderwijs vorm te geven.

Inclusief onderwijs kan niet alleen, hiervoor is het belangrijk met elkaar samen te werken;

- Met ouders
- Binnen de school, de leerling is van ons allemaal
- Binnen WIJ de Venen, met elkaar meedenken, ondersteuningsstructuur
- Binnen het Samenwerkingsverband (SWV)
- Met jeugdzorg
- Met gemeentes
- Met speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs

Scholen van WIJ de Venen streven naar inclusief onderwijs, dit betekent niet dat alle scholen al volledig inclusief onderwijs kunnen bieden.

- Het betekent wel dat scholen kijken naar manieren om het onderwijs zo inclusief mogelijk te maken.
- Het betekent dat alle leerlingen welkom zijn.
- Het betekent dat we aandacht besteden aan professionaliseren van de onderwijsprofessionals.
- Het betekent dat we samenwerken.

Soms zijn er situaties waarin een school van WIJ de Venen nog geen expertise of geschikte specialist heeft om het juiste onderwijsaanbod te bieden. In die situaties zullen wij kijken wat er nodig is. We kunnen zorgen dat we het nodige onderwijsaanbod met behulp van ondersteuning wel kunnen bieden. Mocht de school op dat moment niet in staat zijn dit onderwijsaanbod voor de leerling te realiseren, wordt er eerst binnen WIJ de Venen gekeken of een andere school wel in staat is het juiste onderwijsaanbod te bieden.

In alle situaties zal dit open worden besproken met ouders.

GOED onderwijs WIJ de Venen

Onze ambitie is om op al onze scholen GOED onderwijs te bieden. Dat betekent dat we al onze leerlingen de ruimte geven om te groeien, zich te ontwikkelen, te ervaren en te delen. Leerlingen leren niet alleen de basisvaardigheden, zoals rekenen, lezen en schrijven, maar we laten ze ook zien en ervaren hoe je die basisvaardigheden kunt gebruiken buiten het klaslokaal. GOED onderwijs draait niet alleen om meetbare prestaties, maar ook om ontwikkeling: leren = ontdekken. In ons onderwijs besteden we daarom ook veel aandacht aan mensen en meningen, aan diversiteit en samenwerking, aan maatschappelijke ontwikkelingen en actualiteiten. Zo leren onze leerlingen om hun mening te vormen en keuzes te maken, maar ook om de meningen en keuzes van anderen te respecteren. Zo leren ze wie ze zijn en wat ze kunnen, zelf denken en zelf doen. Om dat te stimuleren streven we ernaar dat op onze scholen alle kinderen welkom zijn: dat is goed voor onze school, voor de ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers en voor onze gemeenschap.

Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden.

Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs | Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl

Ondersteuningsstructuur

Om GOED onderwijs vorm te geven is er bij de WIJ de Venen een ondersteuningsstructuur beschreven, waarbij er in 5 routes wordt beschreven hoe we werken aan de basisondersteuning en hoe scholen vormgeven aan extra ondersteuning.

De ondersteuningsstructuur is met alle scholen samen tot stand gekomen en sluit aan bij de ondersteuning vanuit het SWV.

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

Hier vindt u een link naar de uitgebreide ondersteuningsstructuur.

Wat is een samenwerkingsverband (SWV)?

Elke regio in Nederland heeft twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs: één voor basisonderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten. In het basisonderwijs bestaat dit verband uit de reguliere basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs (sbo) en de scholen voor speciaal onderwijs (so) van de clusters 3 en 4.

In onze regio zijn wij verbonden aan SWV Passend onderwijs Rijnstreek.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

In een samenwerkingsverband werken alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in het geven van Passend Onderwijs en/of Inclusief Onderwijs. Voor Samenwerkingsverband PO Rijnstreek (SWV Rijnstreek) gaat het om 53 basisscholen in de gemeenten Nieuwkoop, Alphen aan den Rijn (behalve de kern Boskoop) en Kaag en Braassem Oost (de kernen Hoogmade, Woubrugge, Rijnsaterwoude en Leimuiden).

Binnen het samenwerkingsverband maken schoolbesturen afspraken over het bieden van Passend en/of Inclusief Onderwijs en worden de financiële middelen voor deze extra onderwijsondersteuning verdeeld. Wanneer een leerling op de basisschool meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan nodigt de school -in overleg met ouders/verzorgers- de onderwijsspecialist van het SWV uit om mee te denken. Een onderwijsspecialist is onafhankelijk en onderzoekt samen met ouders/verzorgers en de school welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. In dat kader wordt ook bekeken wat er nodig is om de leerling zich (weer) optimaal te laten ontwikkelen. Soms is de beste plek dan een plek in het speciaal (basis-) onderwijs. Als dat zo is, geeft een onafhankelijke commissie van het SWV geeft hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring af. Hiermee kan de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs.

Passend en/of Inclusief Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat steeds meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Dát is de kern van passend en inclusief onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Afspraken over de ondersteuning

Binnen SWV Rijnstreek hebben de schoolbesturen gezamenlijk afspraken gemaakt over de ondersteuning die scholen sowieso aan leerlingen bieden. Dit heet de basisondersteuning. Deze ondersteuning hebben wij beschreven in het document **Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek**. Scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij uitvoering geven aan deze gemaakte afspraken. De manier waarop dit gedaan wordt, kan dus per school verschillen.

Website: **https://swvrijnstreek.nl**

Email: **info@swvrijnstreek.nl**

Telefoonnummer: 0172-418 759

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leesspecialist
- Psychomotorisch kindercoach

Leerlingen die extra aandacht nodig hebben, op welke manier dan ook, krijgen dit van de eigen leerkracht(en) en onderwijsassistenten. De IB-er stuurt het begeleidingsplan aan in overleg met de leerling, de ouders en de leerkracht. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

Leerlingen die voor het eerst naar Nederland komen gaan binnen WIJ de Venen naar een Regionale taalschool.
De Regionale taalschool valt onder het bestuur van SCOPE scholengroep.
Hieronder een korte beschrijving van de Regionale taalschool:
De regionale taalschool is tot stand gekomen vanuit een samenwerking met onderwijsbesturen en drie gemeenten in de regio (Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop). Deze taalschool is bedoeld voor alle nieuwkomers. U kunt dan denken aan de kinderen asielzoekers, statushouders, vluchtelingen, arbeidsmigranten en andere kinderen in de basisschoolleeftijd die de Nederlandse taal niet spreken. Voorwaarde is dat zij nog geen jaar in Nederland wonen. Deze kinderen krijgen hier minimaal 3 maanden en maximaal 1 jaar fulltime taalonderwijs, zodat ze daarna in een reguliere school hun plekje kunnen vinden. Het bestuur van SCOPE Scholengroep verzorgt deze Regionale Taalschool. De kinderen stromen uiteindelijk uit naar scholen in het dorp waarin zij wonen en worden aangemeld bij een school (of een van de scholen) in het dorp waar ze wonen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Psycho-motorisch specialist
- Jouw Autisme coach

Kinderen die extra aandacht nodig hebben, op welke manier dan ook, krijgen dit van de eigen leerkracht(en), onderwijsassistenten en de IB-er. De IB-er stuurt het begeleidingsplan aan in overleg met de leerling, de ouders en de leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolpedagoog
- Jouw Autisme coach

Eén dagdeel in de week is onze schoolpedagoog, Corinne Rijnders van Kwadraat, aanwezig op school. Zij is er om kinderen te ondersteunen op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Ook is ze een vraagbaak voor ouders en leerkrachten. Samen wordt er gekeken naar de behoefte van het kind en wordt er een plan gemaakt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gym en motorisch specialist
- Psychomotorisch kindercoach en visueel screener

Onze vakleerkracht gym is ook motorisch specialist. Daarnaast is zij leerkracht in groep 1/2 en 7/8.

Onze leerkracht van groep 1/2 en 3/4 is zowel Psychomotorisch kindercoach als Visueel screener. Zij behandelt leerlingen uit alle groepen die moeite hebben met bijvoorbeeld hun concentratie, lezen en/of rekenen, weinig zelfvertrouwen hebben of meer beweging nodig hebben.

Vanuit Trias is er één dagdeel een fysiotherapeut aanwezig om te werken met leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van motorische ontwikkeling of prikkelverwerking.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De rollen van ouders, leerkrachten en IB-er zijn helder naar aanleiding van de zorgpiramide van Noëlle Pameijer verwerkt in onze ondersteuningsstructuur.
Ouders worden gezien als ervaringsdeskundigen, leerkrachten als professionals. Samen dragen zij zorg voor een optimale begeleiding van het kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op basisschool Het Woud hebben wij een leerlingraad. Deze groep leerlingen (uit verschillende groepen en van verschillende leeftijden) denken mee over het onderwijs op school.

Daarnaast voeren wij in principe alle gesprekken met de leerling, ouders en leerkracht. De leerling en zijn/haar ontwikkeling staat centraal. Wij voeren driehoeksgesprekken, waarbij we praten met de leerling in plaats van over de leerling.

Hoorrecht van leerlingen met een OPP

Op Het Woud vinden wij het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling. Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, hebben het recht om hun mening te geven over de ondersteuning die zij krijgen en over wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit noemen we het hoorrecht.

Wij zien leerlingen als actieve partners in hun eigen leerproces. Daarom gaan we met hen in gesprek over hoe zij school ervaren, wat goed gaat, wat zij moeilijk vinden en welke ondersteuning voor hen helpend is. De inzichten uit deze gesprekken nemen we mee bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Tijdens deze gesprekken besteden we aandacht aan verschillende onderwerpen, zoals:

- het welbevinden van de leerling op school;
- de ervaringen met leren en de ontwikkeling van talenten;
- de ondersteuning die de leerling ontvangt en wat daarbij helpend is;
- werkhouding, concentratie en manieren van leren;
- sociale contacten en de plek van de leerling in de groep;
- persoonlijke doelen, wensen en ambities van de leerling.

De antwoorden van de leerling worden vastgelegd in het OPP en vormen een waardevolle aanvulling op de informatie van ouders en school. Op deze manier zorgen we ervoor dat de stem van de leerling gehoord wordt en dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij wat de leerling nodig heeft om zich prettig te voelen, te leren en zich optimaal te ontwikkelen.
Leerlingen zonder extra onderteuningsbehoeften worden gehoord aan het begin van het schooljaar, in de vorm van een groepsgesprek en/of korte vragenlijst. Passend bij de leeftijd van de leerlingen.

Hoorrecht leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over de ondersteuning die wij op IKC Het Woud bieden. Daarom betrekken we onze leerlingen bij de manier waarop de basis- en extra ondersteuning binnen onze school wordt vormgegeven.

Voorafgaand aan het vaststellen van de schoolgids hebben we in alle groepen met leerlingen gesproken over ondersteuning. Daarbij hebben we de wijze van raadplegen afgestemd op de leeftijd van de leerlingen. Met de jongere leerlingen is dit onderwerp in een klassengesprek besproken. Vanaf groep 5 hebben leerlingen individueel een vragenlijst ingevuld.

We hebben leerlingen onder andere gevraagd hoe, waar en door wie zij het liefst geholpen worden wanneer zij extra ondersteuning nodig hebben. Ook hebben we gevraagd wat zij prettig vinden wanneer zij juist meer uitdaging nodig hebben.

Uit de antwoorden blijkt dat de behoeften en voorkeuren van leerlingen verschillen. Sommige leerlingen worden het liefst in de eigen groep geholpen, terwijl anderen het prettig vinden om op een rustige plek buiten de groep te werken. Ook ten aanzien van degene die ondersteuning biedt en de manier waarop de ondersteuning wordt georganiseerd, verschillen de voorkeuren per leerling.

Deze inbreng nemen wij mee in de manier waarop we onze ondersteuning vormgeven. De belangrijkste conclusie voor ons is dat goede ondersteuning niet voor iedere leerling hetzelfde is. Wanneer een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft, bespreken we daarom waar mogelijk met de leerling zelf wat hij of zij nodig heeft en welke vorm van ondersteuning als prettig en helpend wordt ervaren. De stem van de leerling vormt daarmee, naast onze professionele afweging en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, een belangrijk onderdeel van de keuzes die we maken.

Extra informatie

Binnen de school geven we begeleiding aan kinderen die specifieke onderwijsbehoeftes hebben op leer- en gedragsgebied. Denk daarbij aan; taal, lezen, rekenen, motoriek, concentratie, organisatie en planning van het werk en sociale vaardigheden en emotionele stabiliteit.

Heeft uw kind meer ondersteuning nodig dan horen wij dat graag tijdig, zodat wij gezamenlijk op zoek kunnen gaan naar de beste ondersteuning.

De interne begeleider bepreekt met de leerkrachten en ouders wat wij op school extra kunnen bieden. Indien noodzakelijk schakelen we externe deskundigen in. Extra begeleiding kan gegeven worden in de groep door de leerkracht, door de onderwijsassistent of een externe specialist.

Voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die buiten het basisaanbod vallen, komen we regelmatig bij elkaar met een Breed Overleg Team. Hieraan nemen personen deel die ondersteuning kunnen bieden o.a.; ouders, leerkrachten, interne begeleider, directie, onderwijsspecialisten, orthopedagoog of gezinsspecialist.

Wij vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen naar de school in de buurt kunnen. Toch kan het voorkomen dat wij niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Daarnaast kan een kind dat de veiligheid van andere kinderen in gevaar brengt niet geplaatst worden. Dit zijn hoge uitzonderingen, in principe bieden wij thuisnabij inclusief onderwijs. Mocht het toch niet lukken bij ons op school, zullen we samen met ouders en professionals zoeken naar de juiste passende plek.

We kunnen, indien nodig, expertise inschakelen. Hiervoor zijn wij aangesloten bij het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Andere organisatie waar wij terecht kunnen zijn o.a. Educatieve Ambulante Dienst en Centrum Jeugd en Gezin . Ook als ouder kunt u terecht bij deze organisaties, **via deze website van het Samenwerkingsverband** leest u meer over het ondersteunpunt voor ouders.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim. Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met uw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond
Opvoeden is een ware kunst.
Denk aan:
• een kleuter met driftbuien
• een tienjarige die erg onzeker is
• een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
• je bent net gescheiden.

Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram.

Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin
Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groeigids.nl. U kunt hier opvoedinformatie opzoeken.

Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kunt u doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl Meldt u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal
Via het portaal dat te vinden is via https://portaal.ggdhm.nl/ kun je:
• afspraken inzien en wijzigen;
• de groeicurve van uw kinder(en) inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
• de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
• contactgegevens en voorkeuren bewerken
U komt in het portaal door in te loggen met uw DigiD-gegevens via https://portaal.ggdhm.nl.

Contact
Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school? Bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin denaam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie
www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Het Woud maken we gebruik van de methode **Kwink** in alle groepen. Dit staat wekelijks op het rooster, maar ook in de dagelijkse praktijk wordt er gebruik gemaakt van Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, waarmee we werken aan het voorkomen van pesten en het creëren van een veilig klimaat. Daarnaast geven wij lessen over relaties en seksualiteit met de methode: **Kriebels in je buik** van Rutgers.

Klik voor meer informatie op de volgende link: **Het sociaal veiligheidsplan van WIJ de Venen**

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij nemen de vragenlijst van Vensters af in de groepen 6 t/m 8 en bespreken de uitkomsten met leerlingen, binnen het team en de MR.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Jeu	**s.dejeu@wijdevenen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Jeu (Interne contactpersoon)	**s.dejeu@wijdevenen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Paymans (Interne contactpersoon)	**m.paymans@wijdevenen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mw. GGD Hollands Midden (externe vertrouwenspersoo	**externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders brengen hun kind voor een belangrijk deel van de dag naar school. Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en school is verantwoordelijk voor het onderwijs. Samen zullen wij de kinderen moeten begeleiden. Als school en ouders is het in het belang van een kind dat op basis van openheid en vertrouwen samengewerkt wordt. Betrokkenheid blijkt vooral aan het samen zoeken naar de beste begeleiding voor uw kind. Ouders kunnen door veel belangstelling te tonen voor het onderwijs en de resultaten een grote bijdrage leveren aan de ontwikkeling van hun kind. We willen dat ouders zich welkom voelen op school.

Om invulling aan die betrokkenheid te geven doen wij het volgende:

- Ouders en kinderen worden vier keer per jaar uitgenodigd voor een driehoeksgesprek. Samen stellen we doelen voor de komende periode op zowel cognitief, sociaal als persoonlijk gebied, waarbij we ook aandacht besteden aan de ontwikkeling van executieve functies zoals plannen, organiseren en zelfregulatie. Daarnaast is er altijd gelegenheid om tussentijds met de leerkracht in gesprek te gaan.
- We informeren ouders tijdig over de resultaten van hun kind en de ontwikkelingen op school.
- Samen met ouders worden er verschillende activiteiten georganiseerd op school.
- Iedere periode (tussen twee vakanties) is er op een wisselende dag 'Ouders in de school'. Ouders zijn dan welkom om in de klas bij hun kind(eren) te kijken en in de keuken koffie te komen drinken.
- Twee keer per schooljaar wordt er een ronde koffie-ochtenden georganiseerd, waarbij directie en ouders met elkaar in gesprek kunnen over verschillende thema's binnen de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We informeren de ouders op de volgende manieren:

- Op vrijdag krijgen ouders een update van de belangrijke punten van de aankomende week via Parro, het weekbericht
- Maandelijks wordt er een nieuwsbrief verstuurd; **Nieuws uit het Woud**
- Periodiek kunnen ouders een kijkje nemen in de school tijdens **Ouders in de school**, waarna vervolgens tijd en ruimte is voor een gezamenlijk kopje thee/koffie met het MT
- Gemiddeld één keer per drie weken ontvangen ouders een nieuwsbericht uit de groep
- Ouders worden 4 keer per jaar formeel uitgenodigd voor een gesprek
- Tussendoor kan altijd een extra gesprek gepland worden als dat nodig is
- Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen hun portfolio

Alle schriftelijke communicatie tussen school en ouders verloopt via Parro.
Voor schooltijd zijn de leerkrachten er voor de leerlingen. Wilt u iets vragen of doorgeven aan de leerkrachten? Dan kan dit via Parro. Na schooltijd zijn de leerkrachten op het plein aanwezig en kunnen korte vragen gesteld worden.
De ervaring leert dat schriftelijk communicatie voor ruis kan zorgen. Daarom vragen wij ouders voor persoonlijke zaken een afspraak te maken, zodat we hier goed de tijd voor kunnen nemen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Hieronder vindt u de algemene toelichting op de klachtenregeling van SPO WIJ de Venen. De volledige regeling kunt u vinden op de website van **SPO WIJ de Venen**.

Inleiding

Met deze regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten te garanderen. Dat is goed voor alle betrokkenen, ook voor de school. Het klachtrecht heeft een signaalfunctie: het college van bestuur en de school ontvangen signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de opvang en de goede gang van zaken.

Een klacht indienen?

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken op een school tussen leerlingen, ouders/verzorgers, personeel en alle overige betrokken personen in eerste instantie tussen alle betrokkenen, op schoolniveau worden opgelost. De meeste klachten worden overigens op die manier naar tevredenheid afgehandeld. Als u er op de school met de medewerker en met de directeur niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het college van bestuur. In elke fase kan de interne contactpersoon van de school of de externe (onafhankelijke) vertrouwenspersoon geraadpleegd worden.

Mocht dit ook niet naar wens zijn of is de klacht tegen het college van bestuur gericht, dan kunt u de klacht bij de Landelijke Klachtencommissie voorleggen.

Klachten kunnen betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, het toepassen van strafmaatregelen, het beoordelen van leerlingen, de inrichting van de organisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling is niet van toepassing op klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan. Deze klachten dienen langs die lijn worden te afgehandeld. Zo kan een klacht m.b.t. schorsen en verwijderen niet via de Klachtenregeling worden ingediend.

Op de website van **SPO WIJ de Venen** vindt u de volledige klachtenregeling en een weergave van de te nemen stappen. Tevens kunt u kijken naar de bijlage Koninklijke Route waarin de verschillende soorten klachten worden beschreven.

Een luisterend oor en ondersteuning

U kunt tijdens de procedure, wanneer u ondersteuning nodig hebt een beroep doen op anderen:

op schoolniveau is dat de interne contactpersoon. Hij/zij kent de school goed en is goed op de hoogte van de klachtenprocedure. Hij/zij kan adviseren over de te nemen stappen.

Ook kunt u een onafhankelijk advies inwinnen en ondersteund worden door een externe vertrouwenspersoon. Hij/zij kan u adviseren over de te nemen stappen en staat u bij in het voorbereiden of voeren van gesprekken.

Namen en adressen

College van bestuur

College van Bestuur SPO WIJ de Venen

Henry Dunantweg 30

2024 NR Alphen aan den Rijn

secretariaat@wijdevenen.nl

Landelijke Klachtencommissie

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: **info@gcbo.nl**

W: **www.gcbo.nl**

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Alleen voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt **vertrouwensinspecteurs** via 0900-1113111.

Website: **www.onderwijsinspectie.nl**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Vrijblijvende koffieochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op Het Woud zijn ouders actief op de volgende gebieden:

- **Medezeggenschapsraad**

Leden:
Karin (ouder)
Chantal Ponsioen (ouder)
Marieke Paymans (personeel)
Suzanne de Jeu (personeel)

- **Oudercommissie, organiseert o.a. feestelijke bijeenkomsten**
- **Begeleiding van schoolreisjes en excursies**
- **Begeleiding bij (sport)evenementen en workshops**

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bibiotheekboeken
- Feesten (o.a. Kerstmis, Pasen, Feest in het Woud)
- Culturele vorming

Er zijn geen overige schoolkosten.
De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in oktober. De inning van de bijdrage gaat per schooljaar.
De ouders krijgen informatie over de inkomsten en uitgaven, de MR houdt hierop toezicht.
Voor het schoolkamp in groep 7 en 8 wordt een extra bijdrage gevraagd van ouders.

Sponsoring

De school maakt bij gebruik van sponsoring gebruik van het Sponsorconvenant, dat bestaat uit afspraken van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, onderwijsorganisatie en andere belangenorganisaties.

Wat is sponsoring?

Bij sponsoring krijgt de school geld of (korting op) spullen. Daarvoor moet de school een tegenprestatie leveren waar leerlingen mee te maken krijgen. School zorgt dat zij bewust is van de tegenprestatie die verwacht wordt en bepaalt of dit wenselijk is. School gaat bewust om met sponsoring.

Waar houdt school rekening mee?

- De sponsoring schaadt de ontwikkeling van de leerlingen niet;
- De sponsoring past bij de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- De onderwijsinhoud wordt niet beïnvloed;
- De kernactiviteiten van de school zijn niet afhankelijk van sponsoring;
- Het gebruik van data of gegevens van leerlingen of medewerkers op persoonsniveau door de sponsor is niet toegestaan, conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het privacyconvenant voor scholen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind, via Parro, voor schooltijd ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Voor een verlofaanvraag is op school een formulier aanwezig. U kunt dit opvragen bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Ook is het te vinden op de website. Op de website en op het verlofformulier is te lezen welke redenen geoorloofd zijn om verlof aan te vragen.

Verlof wordt alleen gegeven als dat wettelijk is toegestaan. Bij ongeoorloofd verzuim nemen wij contact op met leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating

Op onze school en binnen stichting WIJ de Venen willen we steeds inclusiever onderwijs realiseren. Wij geloven dat ouders en school samen kunnen kijken naar kansen en mogelijkheden om kinderen thuis nabij onderwijs te geven.

Voorziet u dat uw kind meer nodig heeft om in het basisonderwijs te kunnen ontwikkelen? Of wordt dit door betrokken externen geadviseerd? Onze deur staat open; neem contact op om samen te verkennen wat mogelijkheden zijn. Wij zullen bij een ondersteuningsvraag actief onderzoeken of wij de leerling een passende plek kunnen bieden

4.5 Extra informatie

Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind en u, omdat uw kind bij ons is aangemeld of ingeschreven. Deze gegevens worden veilig opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem. Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Uw privacyrechten

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Privacyvoorkeuren

Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen. Voor vragen over het gebruik van foto’s en video’s kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Onze school werkt met de app van Parro. We kunnen hiermee veilig en besloten met elkaar communiceren. In deze app kunt u uw privacyvoorkeuren inzien en wijzigen.

Fotograferen en filmen in- en rond de school

De school wil een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen, filmen en het maken van geluidsopnames in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's, beeld- en geluidsmateriaal in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Privacyverklaring

Het bestuur heeft een privacyreglement opgesteld. Onze privacyverklaring, die u op onze website kunt vinden, geeft u een helder overzicht van de persoonsgegevens die wij verwerken, hoe wij daarmee omgaan en geeft ook aan waarom wij deze verzamelen.

Onze school maakt onderdeel uit van SPO WIJ de Venen. In de zin van de AVG is het College van Bestuur verwerkersverantwoordelijke. Meer informatie kunt u vinden op: **https://wijdevenen.nl/privacy**

Het gebruik van persoonsgegevens en beeldmateriaal.

Op IKC Het Woud wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen en medewerkers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van de kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft. Voor het gebruik van foto’s en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto’s omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto’s en

video’s kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Verzekering

SPO WIJ de Venen – het bevoegd gezag van onze school - heeft voor elke school een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in, dat een ieder (dus leerlingen, leerkrachten, maar ook vrijwilligers), die voor de school bezig is (op school maar ook op bijv. excursie) is verzekerd in geval van een ongeval.

Deze verzekering is zgn. secundair, d.w.z. dat deze pas in werking treedt als de primaire verzekering (bijv. zorgverzekering) van betrokkene niet uitkeert.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentoetsen van CITO worden worden in januari en juni afgenomen.

In de kleutergroep volgen we de leerlijnen van ParnasSys. In de leerjaren 3 t/m 8 nemen we de volgende toetsen af:

- Technisch lezen met DMT en AVI
- Begrijpend Lezen vanaf eind groep 4
- Rekenen
- Spelling

Met deze toetsen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen door de tijd heen. We kijken niet zozeer naar het resultaat (niveau) van de toets, maar vooral naar de vaardigheidsgroei. Dus hoe leerlingen groeien ten opzichte van zichzelf.

De ouders krijgen bij het portfolio een overzicht van de resultaten van de toetsen, waarop de ontwikkeling van hun kind duidelijk zichtbaar is.

In het team worden de resultaten besproken en geanalyseerd op individueel-, groeps- en schoolniveau. Indien daar aanleiding toe is worden maatregelen genomen in het onderwijs op individueel, groeps- of schoolniveau. Dit alles wordt vermeld in de groepsplannen. De resultaten worden ook op bestuursniveau gevolgd en met de directie besproken. De interne begeleiders van WijdeVenen analyseren en bespreken de resultaten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Ouders en inspectie hebben het recht inzage te krijgen in de opbrengsten. Voor de school is het van wezenlijk belang om voortdurend te bekijken welk rendement het gegeven onderwijs heeft. Op grond daarvan kan worden bijgesteld of op de ingeslagen weg verder wordt gegaan.

Het publiceren van cijfers kan echter ook leiden tot onjuiste en/of onbedoelde gevolgtrekkingen. De uitslag van de doorstroomtoets geeft slechts de leerprestatie van het gemiddelde kind weer. We gaan de cijfers niet uit de weg, maar vragen wel van de lezer om de gegevens op een goede wijze te interpreteren.

Of de school het goed gedaan heeft hangt van meer factoren af. Het welbevinden van een kind, zijn ontwikkeling op andere dan de kennisgebieden en natuurlijk het beginniveau en de mogelijkheden van het kind bepalen mede of de school het goed gedaan heeft.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Het Woud	89,7%
	96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Het Woud	56,4%
	59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onze uitgangspunten bij het schooladvies

- Een goed overwogen schooladvies biedt kinderen de beste kansen. Het gaat niet om het hoogste niveau, maar om de plek waar een leerling zich optimaal verder kan ontwikkelen.
- We adviseren kansrijk, een dakpanadvies is hierbij helpend. Wij zien de brugklasperiode als een periode waarin een leerling kan laten zien en ervaren waar hij/zij het beste op zijn/haar plek is in het VO.
- Het definitieve schooladvies is een advies waarin leerling, ouders en school zich volledig kunnen vinden.

Totstandkoming van het schooladvies

Gedurende alle schooljaren volgen en bespreken we de ontwikkeling van leerlingen met leerlingen en ouders.
Het schooladvies wordt gebaseerd op:

- Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen,
- Werkhouding en motivatie (inclusief huiswerkhouding),
- Gedragskenmerken en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- Resultaten op het dagelijks werk en observaties in de groepen,
- Het eventuele zorgdossier van een leerling.

Adviezen worden opgesteld door leerkrachten van groep 7 en 8, intern begeleider en directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,1%
vmbo-b / -k	2,6%
vmbo-k	15,4%
vmbo-(g)t	20,5%
vmbo-(g)t / havo	5,1%
havo	10,3%
havo / vwo	10,3%
vwo	30,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welzijn en welbevinden

Normen en waarden

Respect voor de ander en jezelf

De school is gericht op onderwijs, opvoeden en een brede algemene vorming. Het welzijn en welbevinden van alle leerlingen en opgroeien tot een volwaardig deelnemer aan de maatschappij vinden wij belangrijke opdrachten voor de school.

Op Het Woud zien we:

- Leerlingen die leren respectvol met elkaar en hun omgeving om te gaan
- Leerlingen die beleefde omgangsvormen hanteren
- Leerlingen die om kunnen gaan met "anders zijn" en niet discrimineren
- Leerlingen die samenwerken en oog voor elkaar hebben
- Dat maatschappelijke onderwerpen besproken worden, zeker omdat de leerlingen in een heel beschermde dorpsomgeving opgroeien
- Preventie en consequenties t.a.v. pestgedrag

Kortom: Een sociaal veilige omgeving waar leerlingen, ouders en teamleden zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Het Woud besteden we systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap door:

- Lessen vanuit Kwink
- Groepsgesprekken over omgaan met elkaar en je omgeving
- Momenten te kiezen dat leerlingen van alle leeftijden met elkaar samenwerken
- Actualiteit binnen de school te halen door gastlessen, nieuws, etc.
- Lessen over maatschappelijke thema's en democratie
- Lessen over relaties en seksualiteit met behulp van het lespakket 'Kriebels in je buik"
- Leerlingen leren wat zij kunnen doen bij "problemen of geheimen"
- IKC-rollen waarbij leerlingen verschillen taken binnen de school vervullen en zich hier verantwoordelijk voor voelen

6 Schooltijden en opvang

Naast onze samenwerking met FloreoKids is er ook een gastouder in het dorp.

https://floreokids.nl/floreokids-locaties-kinderopvang-in-leiden-leiderdorp-woubrugge-hoogmade-oegstgeest/rijnsaterwoude

Gastouder Véronique Ouwehand
Woonachtig aan de Herenweg
Telefoon 06 - 2412 1174
Groepsgrootte maximaal 6 kinderen

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Opvang via FloreoKids
Dinsdag: Opvang via FloreoKids
Donderdag: Opvang via FloreoKids
Vrijdag: Opvang via FloreoKids

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **FloreoKids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **FloreoKids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Op hun werkdagen	08.00 - 16.30 uur
Patricia Hoogervorst (IB)	Ma, di, do	08.00 - 16.30 uur
Simone Meijer (directeur)	ma, di, wo, vr	08.00 - 17.00 uur

Meerdere keren per jaar organiseren wij driehoeksgesprekken waarbij we de ontwikkeling van uw kind bespreken.
Tussentijds kunt u altijd via Parro contact opnemen met de leerkrachten voor het maken van een afspraak.
Tijdens schooltijden (8.20 - 14.15 u) zijn leerkrachten niet in de gelegenheid om te reageren op berichten in Parro. De prioriteit ligt dan bij de leerlingen in de klas.