

# INFOFOLDER

## UNIT 1-2

*informatie voor ouders*

Samen bouwen aan de basis gericht op de toekomst  
Versie augustus 2024

# Schooljaar 2024-2025

## Algemene zaken unit 1-2

| Unit-bezetting               | Dagen  | Email            |  |
|------------------------------|--|------------------|--|
| <b>1-2 A</b>                 | <b>Onny van Rees</b><br><b>Ellen Graus</b>     | Do vr<br>Ma di   | <a href="mailto:onny.vanrees@innovo.nl">onny.vanrees@innovo.nl</a><br><a href="mailto:ellen.graus@innovo.nl">ellen.graus@innovo.nl</a>         |
| <b>1-2 B</b>                 | <b>Lesley Bemelmans</b><br><b>Joy Eussen</b>   | Di do<br>Ma vrij | <a href="mailto:lesley.bemelmans@innovo.nl">lesley.bemelmans@innovo.nl</a><br><a href="mailto:joy.eussen@innovo.nl">joy.eussen@innovo.nl</a>   |
| <b>Extra leerkracht</b>      | <b>Ellen Graus</b>                             |                  |  |
| <b>Onderwijsondersteuner</b> | <b>Karin van Zwam</b><br><b>Judith Wolters</b> | Ma do vrij<br>Di | <a href="mailto:karin.vanzwam@innovo.nl">karin.vanzwam@innovo.nl</a><br><a href="mailto:judith.wolters@innovo.nl">judith.wolters@innovo.nl</a> |
| <b>IB-er</b>                 | <b>Natascha Reijnders</b>                      | Ma di do vr      | <a href="mailto:natascha.reijnders@innovo.nl">natascha.reijnders@innovo.nl</a>   |

## Schooltijden

**Ma | Di | Do | Vr:** 08.20 – 08.30 u inloop | **08.30 – 12.00 u** | 12.50 – 13.00 u inloop | **13.00 – 15.00 u**  
**Wo:** **Geen school voor unit 1-2**

## Gymtijden

| GROEP 1-2 A  | GROEP 1-2 B                               |
|--|---|
| <i>Maandagochtend &amp; donderdagmiddag</i>                                | <i>Dinsdagochtend &amp; vrijdagmiddag</i> |
| De kinderen hoeven alleen nog gymschoenen mee te nemen, voorzien van naam. |   |

## Contactmomenten

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>September/oktober</b>  | Oudervertelgesprek (startgesprek tussen ouder-leerkracht) <i>Indien er een nieuwe leerkracht en/of leerling is gestart.</i>  |
| <b>November</b>           | <i>Portfolio 1</i>   |
| <b>November</b>           | Oudergesprekken (ouder-leerkracht) <b>Leerjaar 2 &amp; meeste leerlingen leerjaar 1</b>  |
| <b>Maart</b>              | <i>Portfolio 2</i>   |
| <b>Maart</b>              | Oudergesprekken (ouder-kind-leerkracht) <b>Leerjaar 2 &amp; meeste leerlingen leerjaar 1</b>   |
| <b>Juni</b>               | <i>Portfolio 3</i>   |
| <b>Juni/juli</b>          | Incidentele gesprekken   |
| <b>Gedurende het jaar</b> | De instromers van groep 1 krijgen eerst een kennismakingsgesprek, na 4 tot 6 weken onderwijs is een eerste oudergesprek en gedurende het jaar een vervolgesprek. Data afhankelijk van startmoment. |

## Pedagogisch klimaat = sfeer in de school, de unit, de groep

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Gouden weken</b>      | We besteden <b>extra</b> aandacht aan de vorming van een goed pedagogisch klimaat.   |
| <b>Zilveren weken</b>    | We werken aan een goede sfeer in de groep. Dit om preventief gedragsproblemen en pesten te voorkomen of aan te pakken. Dit gebeurt de eerste 6 weken na de zomervakantie (gouden weken), de eerste 2 weken na de kerstvakantie (zilveren weken) en de eerste 2 weken na de meivakantie (bronzen weken).' |
| <b>Bronzen weken</b>     |  |
| <b>Anti-Pestprotocol</b> | We streven ernaar om de schoolomgeving veilig te laten zijn voor ieder kind.   |

Is er toch sprake van ongewenst of pestgedrag, dan hanteren wij het antipestprotocol. De leerling probeert het eerst zelf op te lossen of met ondersteuning van de eigen leerkracht. Wanneer dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan een formulier worden ingevuld en in een speciale brievenbus gestopt worden. Vervolgens gaat de 'gedragsjuf' in gesprek met de betrokken leerlingen waarbij afspraken vastgelegd worden. Deze worden gecontroleerd. Ouders worden, indien nodig, hiervan op de hoogte gebracht.

### Organisatie unit 1-2

In unit 1-2 werken we met twee basisgroepen. De dag begint met een vrije inloop, gevolgd door de dagopening in de kring met vaste routines. Daarna hebben we een activiteit in de grote of kleine kring. Vanuit de kring kiezen we via Digikeuzebord de activiteit waar de leerling gaat werken tijdens de werkles. We zorgen voor een goede balans tussen vrije keuze en geplande activiteiten door de leerkracht.

Tijdens de werkles werken we groepsoverstijgend in de hele unit. Onze unit bestaat uit:

- Rode klas (Karel Knutsel klas): Creatieve activiteiten.
- Blauwe klas (Simon Spel en Tilla Tel klas): Gericht op taal- en rekenactiviteiten.
- Gele klas (Kieka Kwebbel klas): Speelklas die verandert per thema.
- Groene klas: Voor spelletjes, twee keer per week begeleid door een vrijwilliger met een klein groepje kinderen.

Daarnaast werken we in de gang met constructiemateriaal, bouwmateriaal en rollenspel in het grote poppenhuis. Na het opruimen hebben we een fruitmoment en een kwartier voorlezen met begrijpend luisteren. Vervolgens spelen we buiten of geven we een gymles in de gymzaal. De ochtend eindigt met een kringmoment in de basisgroep, waarbij we afwisselen tussen grote en kleine kringen.

Tussen 12.00u en 13.00u is er pauze met de overblijfoeders.

### Schoolbenodigdheden

Gymschoenen, voorzien van naam

### Veilige school-thuisroute

- Op de Schoollaan is een "Kiss en ride zone". Hier mag u **kort** stilstaan maar de auto niet verlaten. Zet de motor uit om de overlast voor de omwonenden zo minimaal mogelijk te maken.
- Wilt u liever uw kind brengen tot op de speelplaats, dan is er een parkeerplaats bij de Wilgenhof of in de Sportlaan.
- Er is een **stopverbod** in de Lindenlaan. Dit i.v.m. de veiligheid van onze fietsende leerlingen.
- Fietsers kunnen via de Lindenlaan de school bereiken.
- Fietsen van de leerlingen worden **in** de fietsenrekken bij de kleuterspeelplaats geplaatst.
- Bij de eerste bel (8.20 uur) **mogen** leerlingen naar binnen, bij de tweede bel (8.25 uur) **moeten** de leerlingen naar binnen. De lessen starten uiterlijk 08.30 uur.
- Als het hard regent staan de deuren vanaf 8.20 uur en om 12.45 uur open.

### Trakteren

Bij verjaardagen wordt er op onze school niet getrakteerd. We maken er uiteraard wel een feestje van, zodat de jarige wel extra aandacht krijgt en zich jarig voelt.  
Zie de website voor de richtlijnen Gezondere School.

## Een gezonde trommel

Graag willen we de kinderen leren om gezond te eten en te drinken.

De kinderen drinken en eten 's morgens in de klas. Geef uw kind daarom iets gezonds mee voor 10 uur, dat ze makkelijk zelfstandig kunnen eten. Fijn als u de snoepjes en chocolaatjes bewaart voor na school.

## Vak- en vormingsgebieden

| Ontwikkelingsgebied             | Methode  | Inhoud  |
|---------------------------------|--|---|
| Voorbereidend rekenen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kleuterplein</li> <li>○ Kleuteruniversiteit</li> <li>○ Met Sprongen Vooruit.</li> </ul>   | <p><u>De thema's waar wij dit schooljaar aan werken zijn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Thema 1: Rupsje Nooitgenoeg /kleurenmonsters</li> <li>○ Thema 2: Gezondheid</li> <li>○ Thema 3: Sinterklaas/ Kerst</li> <li>○ Thema 4: Winter</li> <li>○ Thema 5: Carnaval</li> <li>○ Thema 6: Bouwen</li> <li>○ Thema 7: Pasen/ Lente</li> <li>○ Thema 8: Rekenen</li> <li>○ Thema 9: Vakantie</li> </ul> |
| Voorbereidend schrijven         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kleuterplein</li> <li>○ Krullenbol</li> <li>○ Kleuteruniversiteit</li> </ul>  |   |
| Taal-lezen woordenschat         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kleuterplein</li> <li>○ Kleuteruniversiteit</li> </ul>  |   |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kleuterplein</li> <li>○ Kleuteruniversiteit</li> <li>○ Boeken van Kikker</li> </ul>   |   |
| Bewegingsonderwijs              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kleuterplein</li> <li>○ Basislessen bewegingsonderwijs</li> </ul>   |   |
| Engels                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Groove Me</li> </ul>  |   |
| Wereld oriëntatie/ techniek     | <p><u>Thematisch werken</u></p> <p>Het hele schooljaar werken de units aan thema's. De leerlingen doen dan actief kennis op over de wereld van toen en nu, over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek</p> <p>Een aantal thema's van de units zijn geclusterd, waardoor we per schooljaar 3 á 4 schoolprojecten kunnen realiseren. De hele school start dan met dezelfde verwondering, daarna gaan de leerlingen ontdekkend en onderzoekend aan de slag in de eigen unit. Bij de gezamenlijke afsluiting van het thema, laten de units aan elkaar zien wat ze geleerd hebben.</p> <p>De leerlingen stimuleren we d.m.v. vier techniekmiddagen en vier excursies/ gastlessen per schooljaar, om nog meer te ontdekken over een thema.</p> <p>Iedere unit werkt met een eigen methode of projecten, zodat we beter op de doelen kunnen inspelen. Deze opzet zorgt ervoor dat burgerschap volledig is geïntegreerd.</p> <p>Unit 1-2 Kleuterplein-Kleuteruniversiteit<br/>           Unit 3-4 Projecten GO!-Kleuteruniversiteit<br/>           Unit 5-6 &amp; 7-8 Methode 'code D'</p> |   |

# SPEELLEEROMGEVING IN DE KLEUTERUNIT

## Inleiding

De groepering van onze leerlingen vindt schoolbreed plaats op basis van leeftijd via het jaarklassensysteem. Organisatorisch vindt er sinds afgelopen jaren, door de hele school een verschuiving plaats, van het leerstof aanbieden binnen één groep op drie niveaus naar meer groep-doorbrekend werken op zowel leerjaar- als unitniveau. Op deze manier kunnen we nog beter tegemoet komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor een grotere groep leerlingen. Daarnaast kunnen we, door het anders organiseren van ons onderwijs, de specifieke deskundigheid in kennis en vaardigheden van leerkrachten breder inzetten.

Onderstaand vindt u een toelichting op deze verandering in de organisatie, de werkwijze én de rol van de leerkracht.

## Onze visie op het kleuteronderwijs

*'Leren spelen en spelend leren'* (spel als doel en spel als middel)

*'van groeien laten, ontwikkelingsgelegenheid geven (rijpen) naar onderwijzen en instructie geven'.*

Kleuters kunnen in de loop van de leerjaren 1 en 2 steeds complexere taken aan en begrijpen meer complexere zaken. Vanuit observaties door de leerkracht wordt een passend aanbod gegeven op het moment dat een kind eraan toe is, uitgaande van het feit dat kinderen in de leeftijd van 0-7 jaar zich sterk sprongsgewijs kunnen ontwikkelen.

Dus:

- Van spelgericht naar taakgericht
- Van egocentrisch naar rol nemend
- Van concreet naar symboolgericht

Kinderen tot ongeveer 7 jaar leren door spel, door het opdoen van ervaringen, door onderzoeken, door bewegen en muziek en dat vooral met elkaar! Een betekenisvol aanbod zorgt voor nieuwsgierigheid, creativiteit en een hoge betrokkenheid. Zo leren kleuters ervaringsgericht en ontdekkend en komen ze tot ontwikkeling.



Om goed tegemoet te kunnen komen aan deze leerbehoefte is het inrichten van een **rijke en uitdagende speelleeromgeving essentieel**. Vanuit bovenstaand uitgangspunt hebben we de lokalen en de middenruimte als volgt ingericht:

In verschillende lokalen staat telkens een ander ontwikkelingsgebied centraal:

1. Spel/taalontwikkeling: klas met **'Kieka Kwebbel'**
2. Reken- en visueel ruimtelijke ontwikkeling: klas met **'Tilla Tel'** gecombineerd met taal/fijn motorische ontwikkeling: met **'Simon Spel'**
3. Creatieve en motorische ontwikkeling: klas met **'Karel Knutsel'**

Hier zijn veel verschillende materialen te vinden waarmee kinderen kunnen experimenteren.

Kieka Kwebbel, Tilla Tel, Karel Knutsel en Simon Spel zijn handpoppen die bij een specifiek lokaal horen ter herkenning van de inhoud van dit lokaal. Daarnaast heeft de leerkracht de mogelijkheid om met behulp van deze poppen in gesprek te gaan met kinderen.

In alle lokalen is er oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het samen spelen, samen ontdekken, keuzes maken, samen tot oplossingen komen zorgt voor leren van én met elkaar.

De kinderen hebben de beschikking over één grote speelleeromgeving die verdeeld is over 4 lokalen, de midden-unit (het 'Speelplein') én het technieklokaal.

Door ons aanbod zo in te richten en te organiseren hebben we meer mogelijkheden om aan te sluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen én hun ontwikkelingsniveau en kunnen we een breder aanbod geven per ontwikkelingsgebied.

De kinderen krijgen autonomie, meer verantwoordelijkheid en vergroten zo hun zelfstandigheid en hun gevoel van competentie binnen duidelijk aangegeven kaders door de leerkrachten.

### **Organisatie/werkwijze**

Elke dag wordt er gestart in de basisgroep (dit is een groep leerlingen onder eindverantwoordelijkheid van een vaste leerkracht, die zorg draagt voor de behoefte aan een veilige basis van jonge kinderen).

Na de inloop volgt een korte kringactiviteit waarin vaste routines aangehouden worden en de dagindeling alsook het planbord besproken wordt.

Om 9.20 uur start de eerste werkles en mogen de kinderen een keuze maken uit de 3 of 4 lokalen en de midden-unit (met een huishoek, winkel, poppenhuis en bouw-constrctiehoek) a.d.h.v. een keuzesysteem. Na deze werkles gaan de kinderen terug naar de basisgroep.

Ook tijdens de werkles van 13:30 uur werken wij op deze manier.

### **Rol van de leerkracht**

In elk lokaal staat voor een vooraf afgesproken periode een leerkracht of een onderwijsondersteuner die zorg draagt voor de inhoud (materialen en aanbod) en tevens d.m.v. observaties de ontwikkelingen van de kinderen volgt.



Naast de eigen leerkracht (basisgroep), kijken er op deze wijze meer leerkrachten mee naar de ontwikkeling van uw kind, delen ze de bevindingen met elkaar, zodat er een brede kijk ontstaat op die ontwikkeling. Specifieke kennis en vaardigheden van leerkrachten kunnen ingezet worden.

De kinderen blijven de hele kleuterbouwperiode bij één leerkracht (basisgroep) tenzij het om onderwijskundige, organisatorische of andere redenen wenselijk is om een wissel te laten plaatsvinden.

### **Methode en leerlingvolgsysteem**

We werken aan de hand van thema's aan alle ontwikkelingsgebieden. Hierbij maken we gebruik van onze methode Kleuterplein en Kleuteruniversiteit, Met Sprongen Vooruit en Groove me.

Wij volgen de ontwikkeling van de kleuters middels het leerling-observatiesysteem 'Digikeuzebord'. Aan de hand van de ontwikkelingsdoelen observeren de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tijdens het oudergesprek worden de ontwikkelingsdoelen en leerlijnen getoond en besproken.

#### **Vragen?**

Heeft u nog vragen n.a.v. deze informatie, mailt u ons dan gerust.  
We nemen dan contact met u op.

**Vriendelijke groeten,**  
de leerkrachten en onderwijsondersteuners van unit 1-2

