



INFOFOLDER

UNIT 5-6

informatie voor ouders

Samen bouwen aan de basis gericht op de toekomst

Schooljaar 2025-2026

Algemene zaken unit 5-6

Unit-bezetting		Dagen	Email
5-6 A	Susanne de Hertogh	Ma Di Wo Do Vrij	susanne.dehertogh@innovo.nl
	Claudia Cuijpers	Di	claudia.cuijpers@innovo.nl
5-6 B	Linda Koliijn	Ma Di Wo Vrij	linda.koliijn@innovo.nl
	Claudia Cuijpers	Do	claudia.cuijpers@innovo.nl
5-6 C	Lisette Verbeek	Ma Di Wo Do Vr	lisette.verbeek@innovo.nl
	Claudia Cuijpers	Di	claudia.cuijpers@innovo.nl
Extra ondersteuning	Onny van Rees	Do	onny.vanrees@innovo.nl
Onderwijsondersteuner	Francoise Koper	Ma Di Wo Vr (ochtend)	francoise.koper@innovo.nl
IB-er	Rob Stevens	Ma t/m Vrij	rob.stevens@innovo.nl

Schooltijden

Ma | Di | Do | Vr: 08.20 – 08.30 u inloop | **08.30 – 12.00 u** | 12.50 – 13.00 u inloop | **13.00 – 15.00 u**
Wo: 08.20 – 08.30 u inloop | **08.30 – 12.30 u**

Gymtijden

GROEP 5-6 A	GROEP 5-6 B	GROEP 5-6 C
<i>Donderdag</i> 10.30 – 12.00 uur	<i>Donderdag</i> 13.00 – 14.30 uur	<i>Donderdag</i> 13.30 – 15.00 uur
<ul style="list-style-type: none"> o Een vakleerkracht geeft de gymlessen. o De gymtas moet dezelfde dag weer mee naar huis. o Uit hygiënisch oogpunt mag het kind zonder gymspullen niet mee gymmen. o Wanneer uw kind om de een of andere reden niet kan deelnemen aan de gym, wilt u dan een briefje meegeven of mailen; o Laat uw kind zelf aan de gymspullen denken (eigenaarschap en zelfstandigheid). 		

Contactmomenten

September/oktober	Oudervertelgesprek (startgesprek tussen ouder-kind-leerkracht) leerjaar 5 en nieuwe leerlingen leerjaar 6
November	<i>Portfolio 1</i>
November/december	Oudergesprekken (ouder-kind-leerkracht) Alle leerlingen
Maart	<i>Portfolio 2</i>
Maart	Oudergesprekken (ouder-kind-leerkracht) Alle leerlingen
Juni	<i>Portfolio 3</i>
Juni/juli	Incidentele gesprekken

Pedagogisch klimaat = sfeer in de school, de unit, de groep	
Gouden weken Zilveren weken Bronzen weken	We besteden deze weken extra aandacht aan de vorming van een goed pedagogisch klimaat. We werken aan een goede sfeer in de groep. Dit om preventief gedragsproblemen en pesten te voorkomen of aan te pakken. Dit gebeurt de eerste 6 weken na de zomervakantie (gouden weken), de eerste 2 weken na de kerstvakantie (zilveren weken) en de eerste 2 weken na de meivakantie (bronzen weken).'
Anti-Pestprotocol	We streven ernaar om de schoolomgeving veilig te laten zijn voor ieder kind. Is er toch sprake van ongewenst of pestgedrag, dan hanteren wij het antipestprotocol. De leerling probeert het eerst zelf op te lossen of met ondersteuning van de eigen leerkracht. Wanneer dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan een formulier worden ingevuld en in een speciale brievenbus gestopt worden. Vervolgens gaat de 'vakexpert gedrag' in gesprek met de betrokken leerlingen waarbij afspraken vastgelegd worden. Deze worden gecontroleerd. Ouders worden, indien nodig, hiervan op de hoogte gebracht.

Organisatie unit 5-6
<p>In unit 5-6 hebben we drie basisgroepen waarin leerlingen hun dag beginnen en eindigen. In deze basisgroepen besteden we aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, thematisch werken, begrijpend lezen, vieringen, creatieve vakken, gymnastiek, verkeer, schrijven en Engels. Eén dag per week werken we meer in de basisgroep samen i.v.m. gymnastiek.</p> <p>'s Ochtends splitsen we de drie basisgroepen in vier instructie groepen voor rekenen, taal en spelling. Voor technisch lezen werken we samen met groepen 4 t/m 8, waardoor we beter kunnen differentiëren en het leerrendement verhogen.</p> <p>Elke dag zijn er ook momenten voor zelfstandig werken in groep overstijgende blokken. Hier verwerken leerlingen de basisstof en werken ze aan hun individuele doelen met behulp van een weektaak. Dit bevordert hun zelfstandigheid en eigenaarschap, terwijl ze didactisch en pedagogisch begeleid worden door de leerkrachten.</p> <p>'s Middags werken we binnen de basisgroep aan thematisch werken, creativiteit, drama en muziek, waarbij samenwerking tussen verschillende leeftijden centraal staat.</p> <p>Van 12.00-13.00 is er een pauze onder toezicht van overblijfvouders en een leerkracht.</p>

Schoolbenodigdheden	
<ul style="list-style-type: none">○ Franciscus T-shirt (op de administratie verkrijgbaar)○ Gymkleding○ Gymschoenen○ Kleurpotloden (max. 12 potloden in metalen doosje of kartonnen verpakking)○ Stiften (max. 12 stiften in metalen doosje of kartonnen verpakking)○ Gum○ Slijper + doosje	<ul style="list-style-type: none">○ Schrijfpotlood○ Lamy vulpen (leerjaar 5)○ Stabilo-pen of Frixion (vanaf leerjaar 6)○ Stabilo vullingen○ Schaar○ Rode pen○ Marker○ Pritt plakstift

- Liniaal 30 cm

- Koptelefoon voor Chromebook of iPad (geen oortjes zonder snoertje)
- Evt. muis (niet verplicht), graag met snoer.

De leerlingen krijgen via school een bakje waar ze de schoolbenodigdheden in de la kunnen bewaren

Veilige school-thuisroute

- Op de Schoollaan is een "Kiss en ride zone". Hier mag u **kort** stilstaan maar de auto niet verlaten. Zet de motor uit om de overlast voor de omwonenden zo minimaal mogelijk te maken.
- Wilt u liever uw kind brengen tot op de speelplaats, dan is er een parkeerplaats bij de Wilgenhof of in de Sportlaan.
- Er is een **stopverbod** in de Lindenlaan. Dit i.v.m. de veiligheid van onze fietsende leerlingen.
- Fietsers kunnen via de Lindenlaan de school bereiken.
- Fietsen van de leerlingen worden **in** de fietsenrekken bij de kleuterspeelplaats geplaatst.
- Bij de eerste bel (8.20 uur) **mogen** leerlingen naar binnen, bij de tweede bel (8.25 uur) **moeten** de leerlingen naar binnen. De lessen starten uiterlijk 08.30 uur.
- Als het hard regent staan de deuren vanaf 8.20 uur en om 12.45 uur open.

Huiswerk

Eerst het kind, dan de leerling. Vanuit onze visie en wetenschappelijk onderzoek geven wij op BS Franciscus geen structureel huiswerk mee in de leerjaren 1 t/m 6. In deze leerjaren krijgt u van ons regelmatig via ISY suggesties ter ondersteuning van de ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld tips om leesplezier te bevorderen, gezelschapspelletjes, educatieve spellen-apps, educatieve tv-programma's, enz.

Incidenteel: Extra ondersteuning thuis leerjaren 3 t/m 6

Indien leerkrachten, IB-er en ouders **samen** tot de conclusie komen dat extra ondersteuning thuis wenselijk is én een meerwaarde kan zijn in het ontwikkelproces van een kind, kan ervoor gekozen worden om incidenteel ondersteunende opdrachten voor thuis aan te bieden.

Trakteren

Bij verjaardagen wordt er op onze school niet getrakteerd. We maken er uiteraard wel een feestje van, zodat de jarige wel extra aandacht krijgt en zich jarig voelt.

Zie de website voor de richtlijnen Gezondere School.

Zelfstandigheid, samenwerken en samen verantwoordelijk (Eigenaarschap)

Zelfstandig werken:

- Iedere dag ca. 1/2 uur
- Verwerking van aangeboden leerstof
- Mag-en-moet-opdrachten
- Leren plannen
- Werken aan eigen doelen
- Verrijkingsoopdrachten.

Zelfstandig werkblokje:

Rood: Ik wil niet gestoord worden;

Groen: Je mag me vrij vragen stellen;

?: Ik heb een vraag voor de leerkracht.

Iedere leerling heeft een eigen Zelfstandig-werkblokje.

Verantwoordelijkheid:

Om 14:55 uur zorgen we samen met alle basisgroepen ervoor dat de school netjes is;

Leerlingen hebben 1x per 5 weken de weekbeurt en zijn dan 5/10 minuten langer op school.

Vak- en vormingsgebieden		
Vakken	Inhoud	Opzet
Taal; Pit Taal	<u>De methode heeft vijf onderdelen:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Woordenschat ○ Leesbegrip ○ Spreken en luisteren ○ Woord- en zinsbouw ○ Stellen 	4x per week staat taal op het rooster. De leerlingen worden verdeeld over vier instructiegroepen. Daarna verwerken ze zelfstandig de leerstof. De leerkrachten en ondersteuner coachen/begeleiden de leerlingen dan in de unit.
Spelling; Pit Spelling	<u>De methode bestaat uit:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ 24 woordpakketten ○ 4 lessen per woordpakket 	3x per week staat spelling op het rooster. De leerlingen worden verdeeld in instructiegroepen. Drie of vier leerkrachten geven ieder aan één groep instructie. De ondersteuner (en leerkracht) begeleiden de leerlingen die zelfstandig schriftelijk of op het Chromebook aan het werk zijn. Vanuit de methode en niet methode gebonden toetsen en observaties zijn de leerlingen verdeeld in niveaugroepen.
Begrijpend lezen; Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschatoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen actief en strategisch te leren lezen. Een belangrijke rol is weggelegd voor de leerkracht.	3x per week staat begrijpend lezen op het rooster. Drie leerkrachten geven ieder aan één groep instructie. De ondersteuner begeleidt/coacht de leerlingen die zelfstandig aan het werk zijn. Vanuit de methode en niet methode gebonden toetsen en observaties zijn de leerlingen verdeeld in niveaugroepen.
Rekenen; -Pluspunt 4 -Met sprongen vooruit -Rekensprint -Bareka	<u>In leerjaar 5 komen de volgende leerlijnen aan bod:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ getallen en bewerkingen ○ delen ○ vermenigvuldigen ○ meten ○ tijd 	Er wordt gewerkt met de methode Pluspunt 4 Digitaal. 5x per week staat rekenen op het rooster. Drie of vier leerkrachten geven ieder aan één groep instructie. De ondersteuner

	<ul style="list-style-type: none"> ○ geld ○ meetkunde ○ verbanden <p><u>In leerjaar 6 komen de volgende leerlijnen aan bod:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ oriëntatie getallen ○ optellen en aftrekken ○ kommagetallen ○ vermenigvuldigen ○ delen ○ breuken ○ meten ○ tijd ○ geld ○ meetkunde ○ verbanden <p>Beheersing van de tafels is zeer belangrijk aangezien in leerjaar 6 en de volgende twee leerjaren hier op gebouwd wordt bij het rekenen (verhoudingen-procenten-breuken-hoofdrekenen).</p>	<p>begeleidt/coacht de leerlingen (die op dat moment geen instructie krijgen / nodig hebben) die zelfstandig in de unit op het Chromebook of in hun schrift aan het werk zijn.</p> <p>Vanuit de methode en niet methode gebonden toetsen en observaties zijn de leerlingen verdeeld in niveaugroepen.</p> <p>Tweemaal per week werken we ook nog extra met speel- en leer materiaal uit de methode 'Met Sprongen vooruit' of 'Drempelspellen'.</p> <p>Voor het volgen en oefenen van het automatiseren maken we gebruik van de methode 'Bareka en 'Rekensprint'.</p>
<p><u>Technisch lezen;</u> Estafette</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit doorbrekend; ○ Eigen niveau; ○ Tweetalen lezen; ○ Oefenen op zins- en woordniveau. 	<p>Leerlingen krijgen, 2x per week, op eigen niveau instructie van een leerkracht.</p> <p>2x per jaar worden d.m.v. AVI- en/of DMT- toetsen de niveaus bepaald.</p> <p>Naast het Estafette lezen gaan leerlingen ook nog 2x per week naar de schoolbib.</p> <p>Tijdens het zelfstandig werken krijgen ze ook tijd om in het eigen leesboek te lezen.</p> <p>1x per jaar presenteren leerlingen een boekbespreking voor de groep.</p>
<p><u>Thematisch werken;</u> Code D</p>	<p>Het hele schooljaar werken de units aan thema's. De leerlingen doen dan actief kennis op over de wereld van toen en nu, over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.</p> <p>De leerlingen stimuleren we d.m.v. vier techniekmiddagen en vier excursies/ gastlessen per schooljaar, om nog meer te ontdekken over een thema.</p> <p>Iedere unit werkt met een eigen methode of projecten, zodat we beter op de doelen</p>	<p>Een aantal thema's van de units zijn geclusterd, waardoor we per schooljaar 3 á 4 schoolprojecten kunnen realiseren. De hele school start dan met dezelfde verwondering, daarna gaan de leerlingen ontdekkend en onderzoekend aan de slag in de eigen unit. Bij de gezamenlijke afsluiting van het thema, laten de units aan elkaar zien wat ze geleerd hebben.</p> <p>Thema's</p>

	<p>kunnen inspelen. Deze opzet zorgt ervoor dat burgerschap volledig is geïntegreerd.</p> <p>Unit 1-2 Kleuterplein – Kleuteruniversiteit Unit 3-4 Projecten GO! - Kleuteruniversiteit Unit 5-6 & 7-8 Methode 'CODE D'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Een wereld hier ver vandaan • Daar komen de Romeinen • De stad • Bidden, vechten, werken • Hebbaan olla vogala • De blauwe planeet • De wijk • Gereedschappen en machines • In beweging • Een reis door je lijf
<p>Engels: Take it easy</p>	<p>Elementaire spreek- en schrijfvaardigheid</p>	<p>Digitale ondersteuning. Voor de verwerking maken we gebruik van een werkschrift.</p>
<p>Schrijven: Pennestreken</p>	<p>Herhalen van de afspraken van de schrijfhouding, letters, hoofdletters en cijfers.</p>	<p>Leerlingen zijn verplicht te schrijven met een Lamy pen of Stabilo pen (Easy original) (groep 6) met donkerblauwe vullingen</p> <p>Dus:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Géén balpennen * Géén uitgumstiften en tipp-ex
<p>Expressievakken</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tekenen ○ Handvaardigheid ○ Drama ○ Muziek ○ Techniek 	<p>Deze vakkengebieden zijn vaker ook geïntegreerd in het thematisch werken.</p>
<p>Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO)</p>	<p>Sociale vaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode Sociale talenten ○ Programma Breinhelden ○ Anti-Pestprotocol ○ Bespreken van de maandregel ○ Lentekriebels ○ Klassen beloningen ○ Gouden/zilveren/bronzen weken ○ Levensbeschouwelijk: <ul style="list-style-type: none"> *feestdagen *(Bijbel) verhalen a.d.h.v. feestdagen *Inbreng van de kinderen of leerkracht 	<p>Elke dag starten we 10 minuten met SEO en de emotiemeter. We sluiten de dag ook gezamenlijk af. Wekelijks Breinhelden voor het trainen van de executieve functies.</p>

Vragen?

Heeft u nog vragen n.a.v. deze informatie, mailt u ons dan. (Zie mailadressen eerste pagina)
We nemen dan contact met u op.

Vriendelijke groeten van de leerkrachten en onderwijsondersteuner van unit 5-6

