Basisschool Franciscus

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overig

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/ of verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u!
Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en de ondersteuning voor kinderen organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Maar ook wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Voor specifiekere informatie verwijzen wij ook naar onze **website**.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier leest. Als u vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat dat ons s.v.p. weten. We wensen alle betrokkenen een heel fijn en leerzaam schooljaar toe!

Namens het team van basisschool Franciscus,

Karin Janssen-Meurs, directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Franciscus
Schoollaan 2
6241BM Bunde

0433641508
http://www.bsfranciscusbunde.nl
info.franciscusbu@innovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Janssen	**karin.janssen@innovo.nl**
Adjunct-directeur	Rob Stevens	**rob.stevens@innovo.nl**

De directeur is maandag t/m donderdag werkzaam voor bs Franciscus. Dit is grotendeels op locatie maar er zijn ook dagdelen waarbij zij niet op school aanwezig is. Deze dagdelen kunnen variëren. De omvang voor haar directietaken bedraagt 0,800 fte.

De adjunct-directeur is hiernaast ook intern begeleider, hij werkt fulltime op onze school. Samen vormen zij de directie van Franciscus, ze zijn verantwoordelijk voor onderwijskundige inhoud en vormgeving van het onderwijs, verdeling van middelen, personeelsbeleid, beheer van het schoolgebouw en de communicatie met alle bij de school betrokken geledingen.

De school is onderdeel van Cluster Heuvelland, binnen dit cluster werken diverse scholen nauw met elkaar samen.

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

http://www.innovo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO

Aantal leerlingen

2025-2026

277

Staat u voor de schoolkeuze en orienteert u zich op een basisschool? Dan kunt u een afspraak maken voor een orienterend gesprek en een rondleiding. Uw kind is van harte welkom. Wanneer u kiest voor onze school dient het kind schriftelijk aangemeld te worden, dit kan via het inschrijfformulier (dit is terug te vinden op onze website).

6 weken voorafgaand neemt de leerkracht contact met uw op voor een intakegesprek. In samenspraak met de leerkrachten worden 5 wenochtenden afgesproken.

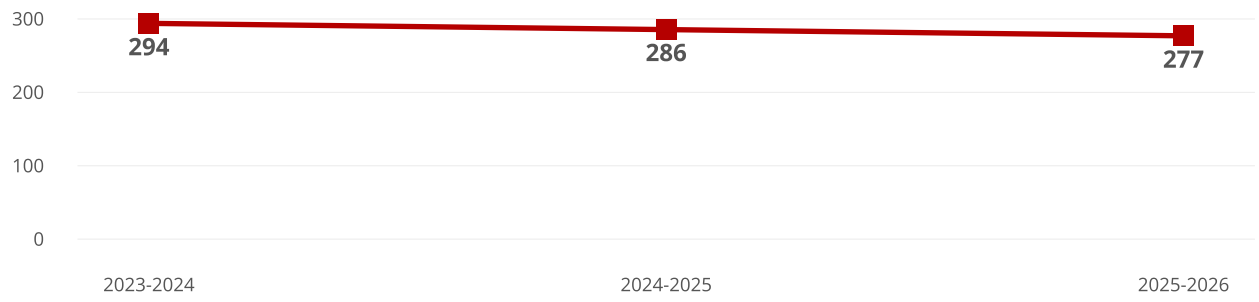
Overstap van speciaal basisonderwijs naar basisonderwijs

Terugplaatsing van een kind van een speciale school voor basisonderwijs naar het reguliere basisonderwijs vindt plaats in overeenstemming met de ouders na overleg met beide scholen. We willen graag alle kinderen zo goed mogelijk begeleiden. In elke individuele situatie zal een zorgvuldige afweging gemaakt moeten worden ten aanzien van de mogelijkheden tot inrichting van het onderwijs, gelet op de ondersteuningsbehoefte van het kind. De grootte en de zorgintensiteit van de groep waarin het kind geplaatst moet worden, bepaalt mede of we het kind de noodzakelijke begeleiding kunnen bieden en dus kunnen aannemen. Een eventuele weigering van de toelating zal terdege met argumenten moeten worden onderbouwd door de school. De inschrijving kan pas definitief plaatsvinden, als wij alle belangrijke informatie van de vorige school, zoals het onderwijskundig rapport en de verklaring van uitschrijving, ontvangen hebben.

Leerlingaantal

Wij als Innovo hanteren de 1 februari telling, op 1 februari was ons leerlingenaantal 292, mooi stabiel leerlingaantal. In onderstaande gegevens ziet u het leerlingenaantal van 1 oktober.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

(Mede) eigenaarschap

Toekomstgericht

Verbinding

Balans

Missie en visie

Missie

Basisschool Franciscus, gelegen in het mooie dorp Bunde, gemeente Meerssen, voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Bij aanvang van het schooljaar zijn 292 leerlingen gestart, verdeeld over 12 groepen, in 4 units. Binnen de units wordt nauw samengewerkt. We streven naar een prettige en constructieve samenwerking met ouders en educatieve partners, waarin we onze kinderen een veilige, gestructureerde, uitdagende en inspirerende leer- en leefomgeving bieden.
We werken vanuit de grondgedachte 'bouwen aan de basis, gericht op de toekomst' en de kernwaarden 'respect, balans, toekomstgericht, verbinding, eigenaarschap', hierbij uitgaande van "eerst het kind, dan de leerling".

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind voldoende basisvaardigheden ontwikkeld heeft, om zelfredzaam, zelfbewust, proactief en oplossingsgericht te kunnen zijn om de wereld om hen heen en verder weg toe te kunnen treden. We bieden onze kinderen een plek waar kinderen zich veilig voelen, waar ze zichzelf kunnen zijn, worden gezien, waar ze fouten durven maken en uitgedaagd worden om te excelleren. Een plek waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze vanuit dialoog geprikkeld worden om samen te spelen, samen te leren en zichzelf te ontwikkelen. We hechten veel waarde aan structuur en rust, evenals respect en waardering voor elkaar.

Bassischool Franciscus maakt deel uit van onderwijsbestuur Innovo.

Missie en Visie Innovo

De missie van Innovo luidt: ‘inspireren om te leren’ en vloeit voort uit de diepgewortelde overtuiging, dat iedereen het liefst zelf met zijn eigen ontwikkeling aan de slag wil. Het gaat om van ‘moeten leren’ naar ‘willen leren’, om open staan voor nieuwe dingen en het koesteren van nieuwsgierigheid, maar ook voor steeds zelf blijven nadenken en veel werkplezier. Onderwijs op maat en persoonlijk leren lukt het beste in een omgeving met veel ruimte en daarbij passende controle.

Visie Franciscus

Op basisschool Franciscus bouwen we verder aan de basis op weg naar ieders unieke toekomst. We bouwen samen aan de volgende kernwaarden: - Eigenaarschap, Balans, Verbinding, Toekomstgericht en Respect - in een rijke leeromgeving.

(Mede) Eigenaarschap

We stimuleren **zelfstandigheid** op onze school. Onze kinderen worden in toenemende mate **meer eigenaar** van hun ontwikkelproces door hen zelf meer regie te geven in hun leren. Hierdoor groeit de **betrokkenheid en motivatie**.
We werken **doelgericht**, leerlingen stellen met behulp van de leerkracht hun **eigen ontwikkeldoel**, plannen (deels) zelf hun schooltaken en maken hun ontwikkelingen zichtbaar. Door niet alleen te focussen op resultaten, maar vooral op het proces zelf, leren onze kinderen **reflecteren** op hun werk en sturen ze **hun eigen** leerproces bij. Om dit te bereiken, werken kinderen, ouders en leerkrachten samen. We willen een omgeving creëren, waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leertraject en toekomstig succes.

Balans

Een balans tussen stilzitten en bewegen, inspanning en ontspanning **(*fysiek),*** samen en alleen (***sociaal emotioneel***). Op Franciscus leren kinderen met **hoofd, hart en handen**. We volgen de brede ontwikkeling van het kind, dit betekent dat we verder kijken dan alleen de cognitieve vaardigheden. Het gaat niet alleen om taal en rekenen, maar ook het ontdekken van andere kwaliteiten van kinderen. We vinden balans tussen basisvakken en creativiteit.

Verbinding

Verbinding staat op Franciscus centraal. We geven onderwijs vanuit onderlinge **verbondenheid** en **gezamenlijke verantwoordelijkheid**. **Samen spelen, samen leren en samen werken** loopt als een rode draad door ons onderwijs. Wij geven onderwijs binnen units, waar kinderen **met en van elkaar leren**. Maar ook leerkrachten en onderwijsondersteuners werken nauw binnen de unit met elkaar samen. Met elkaar verzorgen zij, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, het onderwijs voor de kinderen in de unit.
Samen staan we sterk: kinderen, ouders en school doen het samen. Een voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind is een goede samenwerking tussen school en ouders. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.
We zoeken ook de **verbinding met ieders eigen kwaliteiten en talenten**. Verbinding tussen ontdekken van **nieuwe dingen**, **zichzelf** ontdekken en ontdekken van de **eigen kwaliteiten**. Zo ontwikkelen ze hun eigen identiteit; wie ben ik, wie wil ik zijn met mijn eigen unieke mogelijkheden en kwaliteiten.

Respect

Iedereen hoort erbij!.

Wij streven ernaar dat ieder kind met plezier naar school gaat, zich gewaardeerd, gerespecteerd en veilig voelt. Dit vormt de basis om tot leren te komen.
Respect betekent voor ons dat wij waardering voor de ander hebben en rekening houden met de ander. Samenwerken gebeurt altijd op basis van wederzijds respect. Iedereen moet zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

- Respect om wie je bent en wat je doet -.

Toekomstgericht
Toekomstgericht betekent voor ons dat we **samen bouwen aan de basis gericht op ieders unieke toekomst.** We vinden een pedagogische en didactische basis heel belangrijk, onderwijs in taal en rekenen bepaalt het succes op school en in de latere loopbaan. Echter kijken wij ook verder, naar de **brede ontwikkeling** van het kind. Ons streven is dat kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode **zichzelf durven** te zijn, zich **bewust zijn van hun kwaliteiten.** Dat ze zowel **individueel** als **samen** kunnen **werken**, beschikken over een **rijke kennisbasis** en **oplossingsgericht** kunnen denken.
Dat ze **nieuwsgierig en onderzoekend** zijn. We proberen ze voor te bereiden op een snel veranderende wereld. Naast kritisch leren denken en een ontdekkende en onderzoekende houding, horen hier ook digitale vaardigheden, burgerschap, wetenschap en technologie, creativiteit, Engelse taal en sport bij.
De kinderen hebben een actieve rol in de les en gaan zelf op zoek naar oplossingen en antwoorden. Interessante thema's waarbij leren meer wordt dan invuloefeningen, **leren zichtbaar maken**. Zelf nadenken over wat ze willen onderzoeken, leren, hierover presentaties geven, videofilmpjes maken, kortom creatief denken en doen.

Identiteit

*Onze visie op **identiteit***
De leerstof, vaardigheden en houdingen die op onze school worden overgedragen, staan ten dienste van persoonlijkheidsvorming.
De school stelt het kind in de gelegenheid om zich naar eigen aard en aanleg zo volledig mogelijk te ontwikkelen op het sociaal-emotionele, cognitieve, creatieve, motorische en zintuiglijke vlak.
We hechten veel waarde aan rust en structuur, evenals respect en waardering. Dit is merkbaar en zichtbaar binnen onze school.
Communicatie tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk. School en ouders zijn bij ons niet los van elkaar te zien.

Respect hebben voor de ander en rekening houden met de ander vormt de basis van hoe wij met elkaar omgaan.

Vanuit het verleden is de school van Rooms-Katholieke grondslag. Kerstmis en Pasen zijn feestdagen die gevierd worden op school en de nodige aandacht krijgen, zowel op schoolniveau als op groepsniveau. Bij beide feesten vindt een viering plaats op school. Er is de mogelijkheid om deel te nemen aan de Eerste Heilige communie en het H. Vormsel. De voorbereidingen vinden buiten schooltijd plaats samen met de parochie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoe organiseren we ons onderwijs?

Om zo effectief mogelijk onderwijs te bieden, werken wij in units (unit 1-2; leerjaar 1, 2 en peuterspeelzaal, unit 3-4; leerjaar 3 en 4, unit 5-6; leerjaar 5 en 6, unit 7-8; leerjaar 7 en 8) en zien we de kans om aan de volgende uitgangspunten te kunnen voldoen:

- Samen leren & werken; kind - leerkracht en ouder werken samen aan de ontwikkeling van het kind.
- Samenwerken en samen leren in kleine instructiegroepen. We kunnen een nog objectiever beeld van het kind vormen, meerdere professionals kijken naar het kind.
- De lesdoelen staan centraal.
- We werken vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de unit.
- We komen tegemoet aan de onderwijs-, ondersteunings- en sociaalpedagogische behoefte van het kind.
- Onderwijsondersteuners begeleiden leerlingen tijdens het zelfstandig (ver)werken.
- We werken opbrengstgericht vanuit positieve, hoge verwachtingen.
- Opbrengstgericht werken; 'eruit halen wat erin zit'
- Elke leerkracht heeft zijn eigen basisgroep. De leerkracht is het aanspreekpunt voor het kind en de ouders als er vragen zijn, maar voor specifieke vakgerichte vragen kan ook de instructieleerkracht benaderd worden.

Inlooptijd

Op onze school hanteren we een inlooptijd. Tussen 08.20-08.30 u is er een inlooptijd.

Elke ochtend klinken drie geluidssignalen.

1. 08.20 u: 1e signaal, de kinderen **mogen** naar binnen. De leerkracht is aanwezig in de unit en heet de leerlingen welkom.

2. 08.25 u: 2e signaal, de kinderen **moeten** naar binnen. De leerlingen leggen de materialen klaar die ze nodig hebben.

3. 08.30 u: 3e signaal, de lessen starten. Iedereen behoort binnen te zijn, want binnen is beginnen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gymnastiek (buiten)	5 u 00 min	5 u 00 min
Nederlandse taal	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereld Oriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Taalbevordering / drama	1 u 30 min	1 u 30 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min
SEO	2 u 00 min	2 u 00 min
pauze	1 u 00 min	1 u 00 min
Gymnastiek (binnen)	1 u 45 min	1 u 45 min
Tekenen / handvaardigheid	2 u 45 min	2 u 45 min

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van ouders kan vrijstelling gegeven worden. https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 35 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Zelfstandig (ver)werken	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min		
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1 u 55 min	1 u 55 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek / Drama	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Lesuren/onderwijstijd per jaar.
Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw over de 8 jaar heen. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven. De school bepaalt hoe het lesrooster en de pauzetijden eruit zien. De pauzes moeten een onderbreking van de schooldag zijn. De basisschool moet zorgen voor een goede verdeling van de activiteiten over de dag. Op onze school krijgen in het schooljaar 2026-2027 de leerlingen van de onderbouw unit 1-2 835 uur onderwijs, en in de bovenbouw is dat 987 uur. Bij dit aantal hebben wij reserve uren die ingezet kunnen worden bij een calamiteit.

Link INNOVO website: ***https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html***

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Lift voor onze minder valide medemensen
- Keuken
- Handvaardigheidlokaal
- Multifunctionele Ruimte (MFR) (theater)
- Groene, rijk ingerichte speelplaats



2.2 Het team

Het team bestaat uit:

Karin Janssen - Schoolleider
Rob Stevens - Adjunct-directeur en intern begeleider.

De taak van beiden is het onderwijs dagelijks te verbeteren, gericht op het primair proces.

Leerkrachten & onderwijsondersteuners:
"***De hoofdrolspelers in het onderwijsproces, zij kunnen voor onze leerlingen het verschil maken".***

Peuter - kleuterunit bestaat uit een groep 2, een groep 1/2, een instroomgroep en een peutergroep vanuit MIK PIW. In deze unit zijn 4 leerkrachten, 1 onderwijsondersteuner werkzaam. Vanuit MIK zijn 3 pedagogisch medewerkers werkzaam.

Unit 3-4 bestaat uit 2 basisgroepen 3/4. In deze unit zijn 3 leerkrachten en 1 onderwijsondersteuner werkzaam.
Unit 5-6 bestaat uit 3 basisgroepen 5/6. In deze unit zijn 4 leerkrachten en 1 onderwijsondersteuner werkzaam.
Unit 7-8 bestaat uit 3 basisgroepen 7/8. In deze unit zijn 4 leerkrachten en 1 onderwijsondersteuner werkzaam.

Administratieve kracht is 4 ochtenden werkzaam op onze school.
Binnen basisschool Franciscus benutten we de kwaliteiten van de medewerkers, vakexperts en specialisten. Het betreft leerkrachten met een specifieke kennisbasis die er vanuit een professionele houding zorg voor dragen dat er een goed leer- en ontwikkelingsklimaat wordt gecreëerd voor de leerlingen. De vakexperts bewaken hun expertisegebied en borgen de doorgaande lijn. Op onze school hebben we vakexpert rekenen, taal, SEO en jonge kind.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen bij verlof of ziekte:

Gelukkig betreft dat vaak kortdurende vervangingen, voor kortdurend verzuim zoeken wij zelf naar interne mogelijkheden binnen of buiten de unit. Door te werken in units is er meer continuiteit dan in het traditionele systeem. Naast de leerkrachten binnen een unit is er ook een onderwijsondersteuner werkzaam. Het kan zijn dat de onderwijsondersteuner een groep overneemt, in dat geval hebben de overige twee leerkrachten in deze unit de aansturende verantwoordelijkheid en verzorgen de instructies van de basisvakken.
Bij langdurig verzuim wordt er wederom eerst intern gekeken naar een oplossing of op clusterniveau. De inzet van intern begeleider en directieleden wordt tot een minimum beperkt en is van kortdurende aard. Uiteraard proberen wij de wisselingen tot een minimum te beperken. Het is niet altijd mogelijk vervangingen in een bepaalde groep door dezelfde personen te laten invullen. In het uiterste geval wordt het besluit genomen om de ouders te verzoeken om hun kind(eren) thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *MIK Kinderopvang, locatie de Lindenburcht en Spelenderwijs (onderdeel van MIK/PIW-groep) en Meneer Koekepeer*.

Visie unit 1-2

Hoe leert het jonge kind?

“Laat me spelen, geloof me daar leer ik van”

Bij ons staat spel centraal als de basis voor leren en ontwikkelen. Tijdens spel groeit de betrokkenheid en krijgen kinderen de vrijheid om hun eigen spel vorm te geven. We prikkelen de nieuwsgierigheid, we creëren een leeromgeving waar ze kunnen onderzoeken, kortom ze kunnen zich in de volle breedte ontwikkelen. Herhaling speelt hierin een essentiële rol. Door situaties meerdere keren te ervaren, leren kinderen verbanden te leggen en verbreden zij hun kennis en inzicht. Dit vindt plaats in interactie met andere kinderen, volwassenen en hun omgeving, waardoor het betekenisvol wordt.

Doordat kinderen in hun spel handelend en onderzoekend bezig zijn, ervaren ze wat het effect daarvan is op hun ontwikkeling en op zichzelf. In onze visie vormt dit de kern van ons onderwijs aan jonge kinderen: hen ondersteunen in hun spel en interactie, zodat zij de wereld om hen heen en verder weg steeds beter leren begrijpen.

Peuter - kleuterunit
In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met een peuter- kleuterunit. Dit houdt in dat binnen deze unit twee groepen 1-2, een instroomgroep en een peuterspeelzaal vanuit MIK gevestigd is.

Ambitie peuter - kleuterunit
“Laat me spelen, geloof me daar leer ik van”
De huidige unit 1-2 zal komend schooljaar versterkt worden door een peutergroep van MIK & Spelenderwijs. Samen een peuter-kleuterunit realiseren, waarin **spel** centraal staat. Waar peuters samen met kleuters op gezette tijdens **samen spelen, samen leren en samen ontwikkelen.** We prikkelen de nieuwsgierigheid, we creëren een leeromgeving waarin ze samen kunnen onderzoeken, kortom ze kunnen zich in de volle breedte ontwikkelen. Betrokkenheid en welbevinden van onze peuters en kleuters staan bij ons hoog in het vaandel. Als je je goed, veilig en vertrouwd voelt, dan pas kom je echt tot spelen en leren.
We sluiten aan bij de behoeften van onze kinderen. Door de verbreding van ons aanbod ontstaat er voor alle kinderen meer ruimte om te spelen en te ontwikkelen in de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast zorgt het voor een veilige overgang van peuters naar kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het huidige schooljaarplan is het derde jaarplan van de nieuwe schoolplanperiode 2024-2028. Een document waarin onze ontwikkelingen en doelen beschreven staan voor het huidige schooljaar en voortborduren op de ontwikkelingen van vorig schooljaar. Begin vorig schooljaar hebben we een schooljaarplan opgesteld, waarmee het team van basisschool Franciscus in 1 jaar tijd een impuls wilde geven aan de kwaliteit van het onderwijs, met name rekenonderwijs. Dit moest leiden tot voldoende opbrengsten passend bij onze leerlingpopulatie en schoolnormen. We mogen stellen dat we hier met trots op mogen terugkijken, met resultaat. Belangrijk is om de ingezette interventies, aanbod, etc verder door te ontwikkelen en te borgen. Kortom een versterking van onze onderwijskwaliteit die we duurzaam willen blijven realiseren. Dit is de reden dat dit schooljaarplan een vervolg is op vorig schooljaar. Gewoon goed onderwijs, we creëren een klimaat waar samenwerken, samen verantwoordelijkheid vanzelfsprekend is. We stimuleren dan ook (mede) eigenaarschap, zowel bij de leerlingen als bij de leerkracht. We hebben een mooie beweging gemaakt van kwaliteitszorg naar kwaliteitsbeleid, waarin we cyclisch werken in samenhang, van start naar streefsituatie.

De nieuwe ontwikkelthema's vormen de focus om onze onderwijskwaliteit verder te optimaliseren en verduurzamen. Er is een samenhang binnen de ontwikkelthema's te ontdekken.
Ontwikkelthema 1 – Didactisch en formatief handelen – *Kwaliteit binnen ons unitonderwijs versterken en borgen.*
Ontwikkelthema 2 – Verbeteren onderwijskwaliteit – *Basisvaardigheid Taal*
Ontwikkelthema 3 – Zicht op ontwikkeling - *Doorontwikkeling kindgesprekken in relatie tot oudergesprekken en portfolio*

Overige ambities
Onderwijs binnen onze peuter – kleuterunit vanuit de visie; *"Laat me spelen, geloof me daar leer ik van"*
Verkennen van bredere talentontwikkeling.

De totstandkoming van dit plan is het met gehele team opgezet, vanuit reflectie t.a.v. de ontwikkelingen tot nu toe (dit gaat goed, dit kan en moet beter). De 5 kernwaarden zijn als volgt; *Respect – Balans – Verbinding – Toekomstgericht – (Mede) eigenaarschap.* De uitgangspunten van onze visie, de gewenste resultaten en de benodigde processen helpen om gericht te werken aan het behalen van de doelen en cyclisch te werken aan onze onderwijskwaliteit.

In ons onderwijsportfolio houden wij cyclisch en planmatig bij hoe onze onderwijskwaliteit zich ontwikkelt en hoe wij werken richting de door ons gestelde ambities. Diverse studiedagen, koersdagen. observatiemomenten en overlegmomenten zijn ingericht om dit plan vorm te geven.
We gebruiken dit plan om als team, in samenspraak met MR, richting, sturing en met name borging en verduurzaming te geven aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en ontwikkeling van onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In onze jaarcyclus (kwaliteitskalender) werken we toe van overzicht, naar inzicht, naar uitzicht resulterend in onze schoolzelfevalutie onderwijskwaliteit. Onze kwaliteitsmomenten gedurende de vier kwartalen geven overzicht in hoe wij zicht hebben op de verschillende domeinen door antwoord te geven op de essentiële kwaliteitsvragen.
Q3 *Voelen de leerlingen zich veilig en uitgedaagd?*
Q4 Krijgen leerlingen goed onderwijs met een rijk en passend aanbod?
Leren kinderen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
Q1 Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?
Q2 Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
Voelen de leerlingen zich veilig en uitgedaagd?

Per kwartaal zijn de doelen van het schooljaarplan uitgeschreven in succescriteria. Deze worden onderzocht, ontwikkeld, gerealiseerd of geborgen binnen een stuurgroep.

Stuurgroepen sturen op onderwijsontwikkeling. In iedere stuurgroep zit een vakexpert, hij of zij is de voorzitter van de stuurgroep. 1 keer per kwartaal vindt er een overleg plaats, tijdens dit overleg sluit een directielid aan.

Werkgroepen borgen de onderwijsontwikkeling, ook hier vindt 1 keer per kwartaal een soortgelijk overleg plaats. Tussentijds gaan ze doelgericht aan de slag, middels werksessies. Tijdens het unitoverleg vindt er een terugkoppeling vanuit de stuurgroepen plaats.

* Van ontwikkelthema naar beleid (richten)
* Van visie naar ontwerp (inrichten); waarom (visie), route per kwartaal (hoe) ambities en doelen (wat)
* Uitvoeren (verrichten)
* Verantwoording (berichten)

Dit schooljaar zullen de volgende stuur- & werkgroepen zijn; Stuurgroep Didactisch en formatief handelen, Talentontwikkeling, Taal en SEO. Ons streven is dat vanuit iedere unit een vertegenwoordiger hebben binnen de stuurgroep.

- Koersdagen -

Per kwartaal vindt er binnen de unit en op schoolniveau een koersdag plaats. Een koersdag is gekoppeld aan een ontwikkelthema, zitten we op koers. De ochtenduren staat in het teken van observaties/flitsbezoeken en in de middaguren gaan we samen reflecteren hierop en opdoen van nieuwe kennis.

- Kwaliteitsoverleggen-
Per 8 weken vindt er binnen de unit een kwaliteitsoverleg plaats. Hier blikken we terug en vooruit. Waar staan de groepen/ unit t.o.v. de doelen, welke onderwijsbehoeften heeft de groep/unit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning
Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg: onze school valt onder samenwerkingsverband Maastricht - Heuvelland.

Schoolondersteuningsprofiel
Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft realistisch en objectief de mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen en expliciet de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die extra ondersteuning nodig hebben. Het geeft een helder beeld van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. Deze kunt u teruglezen op onze website.

Onderwijsondersteuning
De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.
Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning
Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning
Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt
Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs
Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.
Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.
De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.
De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van

scholen.
Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.
Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden
Voor meer informatie: zie **www.passendonderwijszuid.nl**
Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:
Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland
Adres: Nieuw Eyckholt 290E
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: **info-po@swvzl.nl**

Basisschool Franciscus
Zicht op ontwikkeling geeft elke dag de sleutel voor het maken van kwaliteitsbewuste keuzes, kwaliteitsbewustzijn op basisschool Franciscus. Kwaliteit gaat over de **resultaten** die we willen behalen en het handelen van onze professionals in de school zodat de doelen behaald kunnen worden passend bij onze schoolambitie**.** We monitoren onze onderwijskwaliteit **cyclisch**. De uitgangspunten van onze visie, de gewenste resultaten en de benodigde processen helpen om gericht te werken aan het behalen van de **doelen** en **cyclisch** te werken aan onze onderwijskwaliteit. Middels co-creatie wordt data geanalyseerd en de kwaliteit gerealiseerd en geborgen. Er ontstaat een kwaliteitsdialoog met echt kwaliteitsbewustzijn.

Korte lus
Betreft het dagelijks handelen in de groep, zie kwaliteitskaart doelgerichte effectieve instructies. Doelen die we beogen zijn leidend voor de les en zichtbaar binnen de groep. Op de doelen wordt controle van begrip uitgevoerd en wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind. Zodat ieder kind de doelen kan behalen.

Middellange lus
We monitoren onze onderwijskwaliteit cyclisch, waardoor we goed zicht houden op de ontwikkeling en de begeleiding van onze leerlingen. Data wordt geanalyseerd, en kwaliteit geborgd. Tijdens de **blokplanning,** voorafgaand aan een kwaliteitsoverleg blikken leerkrachten 2 blokken terug en 2 blokken vooruit. Waar staat mijn groep en wat heeft mijn groep nodig. Na de blokplanning volgt een **kwaliteitsoverleg**.

Lange lus
Twee keer per jaar blikken we terug waar staan de leerlingen in hun ontwikkeling.
Daarnaast helpt het ons ook om ons onderwijs continu te verbeteren. Door na ieder kwartaal gericht feedback te organiseren en te kijken wat heeft het ons opgeleverd in ontwikkeling van zowel onze leerlingen als de leerkrachten. Zo houden we steeds zicht op ontwikkeling.
Ontwikkelen betekent **groeien in kennis en vaardigheden**, maar ook ontwikkelen van een **eigen identiteit**: ontdekken wie je bent met je eigen unieke mogelijkheden en kwaliteiten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist Beelddenken

Op school werken we met een team van interne specialisten (leerkrachten met een LC functie) en vakexperts vanuit gespreid leiderschap.

De specialist werkt volgens de taakomschrijving vanuit de CAO en daarnaast is er per specialisme, vakexpert een school specifieke activiteitenomschrijving.
De leerkracht meldt zich met hulpvraag bij de IB. Op basis van de hulpvraag wordt in overleg met de IB bepaald wie de hulpvraag oppakt.

Op ondersteuningsniveau 4 wordt ook de verbinding gezocht met externe partners. Hierbij blijft de regie wel in handen van de school (IB / leerkracht).

In ons beleid 'zicht op ontwikkeling' staat precies per vakgebied vermeld welk aanbod we op welk ondersteuningsniveau aanbieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Water

Vanuit specialist SEO is er een planmatige sturing en ondersteuning voor dit aandachtsgebied. Alle schoolroutines komen periodiek aan de orde.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Executieve functies: **Breinhelden**

In alle leerjaren wordt er gewerkt met het programma voor executieve functies 'Breinhelden'. Executieve functies zijn de regel- of aanstuurfuncties van de hersenen. Zij zorgen ervoor dat je je kunt concentreren, plannen, onthouden, doorzetten of beginnen met een taak. Door middel van allerlei oefeningen uit Breinhelden trainen we deze functies bij de leerlingen. Dit trainen gebeurt continu, als kinderen spelen, leren en opgroeien. Tijdens de lessen sociaal emotionele ontwikkeling besteden we in alle leerjaren aandacht aan de breinkrachten. Ook in het portfolio vindt u informatie over deze breinkrachten.

Onze school heeft 2 interne specialisten, zij coordineren en monitoren de uitvoer van het beleid op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben op school een nauwe samenwerking met een ergotherapeut en een fysiotherapeut.

Onze gymlessen worden verzorgd door Riskcare, zij bieden hierin ook de extra ondersteuning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school werken we vanuit de richtlijnen zoals deze beschreven zijn in de brochure Medische Zorg in Onderwijstijd. Voor de volledige tekst van deze brochure kunt u doorklikken op onderstaande link.

Medische zorg in Onderwijstijd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerkrachten op basisschool Franciscus zijn samen verantwoordelijk voor kwalitatief (gewoon) goed onderwijs, de kwaliteit van de professional doet ertoe. We monitoren en borgen onze onderwijskwaliteit cyclisch. Middels co-creatie wordt data geanalyseerd, begrepen en de kwaliteit wordt gerealiseerd en geborgen.

Inzet van de vakexperts/ specialisten zal komend schooljaar een prominentere plek binnen ons onderwijs krijgen;
Door kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden. Maar met name door inzet op het coachen van de leerkracht, zodat zij op een effectieve manier deze leerlingen kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. Door te werken vanuit overzicht (analyse, onderzoek waar staat dit kind) naar inzicht (uitkomst uit onderzoek(en)) naar uitzicht (welke ondersteuningsbehoeften gaan we inzetten).

Bovengenoemde punten worden meegenomen in professionalisering van het team.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voorbeelden van hoorrecht op onze school

* Binnen onze jaarcyclus nemen we ons per kwartaal op de essentiele kwaliteitsvragen de maat en stellen we gerichte vragen aan onze leerlingen via de leerlingenraad. Dit is weggezet binnen onze kwaliteitskalender.
Wat werkt en wat vraagt nog doorontwikkeling. Zo krijgen we ook een goed beeld van de onderwijskwaliteit en zicht van onze leerlingen hierop. En onze kinderen praten mee over plannen, problemen en afspraken.

Naast dit gegeven betrekken we kinderen ook bij het maken van keuzes; samen stemmen over projecten, activiteiten of inrichting schoolplein.

* Daarnaast is de inzet van onze kindgesprekken in deze ook een groot goed. De leerkracht luistert naar het kind. Wat gaat goed? Wat heeft het kind nodig?

* Ze denken mee over onze schoolroutines en afspraken binnen de units. Zo worden het echte routines, we spreken dezelfde taal.

* Ideeenbus; iedereen mag ideeen, tips of zorgen in de bus doen.

Waarom dit werkt?

* Kinderen voelen zich serieus genomen

* Meer betrokkenheid en motivatie

* Betere sfeer en minder conflicten

* Kinderen groeien in zelfvertrouwen en autonomie.

Infographic Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs | Brochure | Rijksoverheid.nl

Extra ondersteuning van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 is het wettelijk verplicht dat leerlingen én hun ouders actief betrokken worden bij het vaststellen, evalueren en bijstellen van de ondersteuning op school. Dit betekent dat we leerlingen inspraak geven in hoe zij de ondersteuning op school ervaren, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Ouders worden betrokken tijdens het startgesprek en de hierop volgende gesprekken met de groepsleerkracht.

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Op gezette momenten, weggeschreven binnen de kwaliteitskalender, voegen wij een agendapunt toe aan de leerlingenraad. Zo kan het zijn dat we uitvragen over de ondersteuning die zij ontvangen. Zo geven we invulling aan het hoorrecht van elke leerling. We doen dit op een manier die passend is bij de leeftijd nl.:

- **Groep 4-5:** *"Wat helpt jou als iets lastig is op school? En wat zou je willen dat we anders doen?"*
- **Groep 6-8:** *"Hoe ervaar jij de hulp die je op school krijgt? Wat zou beter kunnen volgens jou?"*

Het antwoord op deze vraag wordt meegenomen bij de kwartaal evaluatie en meegenomen bij de unit \coordinatoren overleg.

Kanttekening: De antwoorden van alle leerlingen bieden voor ons als school de kans om gespiegeld te worden ten aanzien van het ondersteuningsaanbod. Deze input wordt geanalyseerd en nemen we (indien nodig) mee in het schooljaarplan. In de schoolgids wordt in algemene zin beschreven hoe de input van leerlingen wordt geanalyseerd en structureel meegenomen in ons beleid. Op deze wijze zorgen we ervoor dat de ondersteuning aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wat betekent het hoorrecht bij het OPP?

Voor alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) geldt vanaf 1 augustus 2025 het wettelijk hoorrecht. Dit betekent dat de leerling actief wordt betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. De manier waarop dit gebeurt, is afhankelijk van de leeftijd, ontwikkelingsfase en communicatiemogelijkheden van het kind.

We gevent hieraan invulling door voorafgaand aan het opstellen van een OPP een gesprek te voeren met de leerling, op een manier die past bij het kind. Dit kan een kort gesprekje zijn, een observatie of een creatieve uiting zoals een tekening of collage. Indien een kind niet in staat is zich hierover uit te spreken, wordt dit vastgelegd en spreken ouders namens het kind (vanuit het perspectief van het kind). Het hoorrecht is een recht, geen plicht. Leerlingen mogen ervoor kiezen om geen mening te geven over hun OPP; dit wordt altijd gerespecteerd. Het is belangrijk om te benadrukken dat deze wet niets verandert aan de rol van de ouders in het OPP: hun betrokkenheid blijft zoals deze altijd is geweest.

Concrete werkwijze op onze school:

- Bij de start van een OPP vindt een individueel gesprek plaats met de leerling.

- De inbreng van de leerling wordt verwerkt in het OPP in de vorm van een korte samenvatting van het gesprek.
- Tijdens evaluatiemomenten wordt opnieuw gevraagd naar de ervaringen en mening van het kind.
- Als een kind zich niet kan of wil uitspreken, wordt genoteerd wat geprobeerd is en hoe ouders hierbij betrokken zijn.

Voorbeeldvraag (bovenbouw): *"Wat vind jij van de hulp die je nu krijgt? Heb je ideeën hoe we jou nog beter kunnen helpen?"*

De school legt vast hoe de mening van de leerling heeft bijgedragen aan keuzes in het OPP door het antwoord in het OPP te verwerken. Ook wordt met het kind teruggekoppeld wat er met zijn of haar inbreng is gedaan."

Extra informatie

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. We bieden extra ondersteuning aan leerlingen met rekenproblemen, dyslexie en aan kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

Op onze website vindt u het integrale schoolondersteuningsplan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pedagogisch klimaat basisschool Franciscus
Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door **relatie.** In deze relatie is het belangrijk om rekening te houden met de 3 basisbehoeften van het kind (*Luc Stevens).* Dit houdt onder andere het volgende in:
* **Relatie:** waardering om wie hij/zij is.
* **Autonomie:** we willen kinderen **zelf verantwoordelijk** maken voor hun eigen leerproces door hen zelf meer regie te geven in hun leren.
* **Competentie:** we gaan in **dialoog met kinderen** om te kijken wat hen bezig houdt, zodat hun **zelfvertrouwen en competentie** groeit.
Onze ambitie is een veilige, respectvolle omgeving te waarborgen, waarin zowel leerlingen, ouders, medewerkers en externen zich houden aan sociale normen en wederzijds respect tonen.

Samen iets bijdragen aan de wereld om ons heen.
Verbinding en **respect** zijn één van de kernwaarden bij ons op school.
In de onderlinge samenwerking en de samenwerking met en tussen leerlingen, ouders, medewerkers en externen staat vertrouwen en verbinding centraal, kortom SAMEN. We geven onderwijs vanuit **onderlinge verbondenheid** en **gezamenlijke verantwoordelijkheid**. Samen sta je sterk, samen kun je energie bundelen en veel voor elkaar krijgen.
Op basisschool Franciscus verbinden leerlingen, ouders, leerkrachten en andere professionals zich met elkaar. Verbinding met elkaar op een respectvolle en vertrouwelijke manier vinden wij belangrijk. Vertrouwen in jezelf en in een ander zorgt ervoor dat je je prettig en veilig voelt, dit resulteert in een veilig en positief leerklimaat, wat een voorwaarde voor leren is. We streven ernaar een **gebalanceerde** benadering te hanteren die zowel didactische, fysieke, sociale als psychische aspecten omvat, waardoor iedereen zich **veilig** voelt.

Door **rust en structuur** te bieden, creëren we een goede oefenplek voor leerlingen, zodat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en sociale burgers die klaar zijn voor de uitdagingen in de **toekomst**. Leerlingen zijn (mede-) **eigenaar** van hun eigen leerproces, dit draagt bij aan een optimale ontwikkeling, vergroot de intrinsieke motivatie en bevordert de leerprestaties.
“Iedereen hoort erbij', vinden wij belangrijk op basisschool Franciscus. Om samen te ontdekken van nieuwe dingen, zichzelf ontdekken wie ben ik en wie wil ik zijn, is een prettige omgang met elkaar zeer wenselijk. We zorgen voor een veilig school - en werkklimaat waarin alle leerlingen, medewerkers en ouders zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelen. We zien het **welbevinden van de leerling** als een basisvoorwaarde om te leren en zich te ontwikkelen. Dit heeft onze aandacht.
Het doel is dan ook dat onze leerlingen leren hoe ze goed kunnen spelen en samenwerken.
We kijken naar de mogelijkheden en behoeften van het kind en passen ons onderwijs hier zoveel mogelijk op aan. We gaan in gesprek met kinderen om te kijken wat hen bezighoudt, zodat hun zelfvertrouwen en competentie groeit.

In ons veiligheidsplan staat beschreven wat de school doet aan de fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) en sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld).

We werken volgens de aanpak SWPBS: School Wide Positive Behaviour Support. PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen school.

Daarnaast zijn we in schooljaar 2025-2026 gestart met activiteiten uit het programma Rots & Water binnen unit 5-6.

We werken structureel met interventies die gericht zijn op de groepsdynamiek en een preventieve werking hebben op de ervaren veiligheid. Deze interventies vinden voornamelijk plaats tijdens de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken (start-midden-einde schooljaar).

Op de agenda van iedere leerlingenraadvergadering staat groepssfeer en pesten, ook tijdens de kindgesprekken is dit onderdeel van het gesprek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Een keer per schooljaar wordt een vragenlijst afgenomen bij de leerlingen van de groepen 7 en 8. Naast de vragenlijsten van Vensters, voeren we structureel kindgesprekken waarin welbevinden en veiligheid centraal staat.
Link INNOVO website: sociale veiligheid op school ***https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html***

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E. Jetten	**eefke.jetten@innovo.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kolijn - Schoolcontactpersoon	**linda.kolijn@innovo.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Verbinding staat op Franciscus centraal.

We geven onderwijs vanuit onderlinge **verbondenheid** en **gezamenlijke verantwoordelijkheid**. **Samen spelen, samen leren en samen werken** loopt als een rode draad door ons onderwijs. Wij geven onderwijs binnen units, waar kinderen **met en van elkaar leren**. Maar ook leerkrachten en onderwijsondersteuners werken nauw binnen de unit met elkaar samen. Met elkaar verzorgen zij, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, het onderwijs voor de kinderen in de unit.
Samen staan we sterk: kinderen, ouders en school doen het samen. Een voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind is een goede samenwerking tussen school en ouders. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.
We willen dit versterken door met ouders samen te werken binnen de pedagogische driehoek. Er vinden ouder- & kindgesprekken plaats.
Bij de opening en/ of afsluiting van een thema of een uitstapje gerelateerd aan een thema worden ouders uitgenodigd om deel te nemen of te komen kijken. We benaderen ook ouders of grootouders die bepaalde kennis of kwaliteiten hebben over een onderwerp vanuit het thematisch werken, vanwege hobby, beroep of interesse. Zij leveren dan een belangrijke bijdrage aan kennisoverdracht van het onderwerp, zo maken we leren steeds meer zichtbaar. Dit ervaren wij als zeer zinvol.

Informatie m.b.t. huiswerk

Eerst het kind, dan de leerling!
Vanuit deze visie en wetenschappelijke inzichten omtrent de executieve functies bij leerlingen tot 10 jaar geven wij op BS Franciscus geen **structureel** huiswerk mee in de leerjaren 1 t/m 6. In deze leerjaren krijgt u wel van ons regelmatig via ISY suggesties ter ondersteuning voor de ontwikkeling van uw kind om samen te doen. Bijvoorbeeld tips om het leesplezier te bevorderen, gezelschapsspelletjes, educatieve spellen-apps, educatieve tv-programma's, enz. Leerlingen van leerjaar 7 en 8 krijgen 3 keer per week huiswerk. Het huiswerk komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Huiswerk staat in het teken van leren leren en plannen d.m.v. agendagebruik, ter voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.
Op onze website kunt u meer hierover lezen.

Handle with Care

De Zuid-Limburgse gemeenten doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken, waarbij politie aanwezig is geweest. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan. Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat ze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kunnen geven. Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met onze intern begeleider.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieavonden in specifieke groepen of op schoolniveau.
- 'Face-to-face' (gesprekken op locatie) en/of digitale gesprekken met leerkrachten
- Schoolspecifieke informatie via het ouderinformatiesysteem ISY
- Website waarop schoolinformatie te vinden is.
- Oudervertelgesprek (ouder-kind-gesprekken) waarbij de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Het groeiportfolio is hierbij de basis.
- Groeiportfolio

Informatievoorziening aan gescheiden ouders.
Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt.
De school volgt hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht ten aanzien van gescheiden ouders. De school onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid ten opzichte van de leerling.
De school gaat ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind.
De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. In bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken.
Link INNOVO website: ***https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html***

Klachtenregeling

Privacy

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Op de website van INNOVO kunt u meer lezen over de privacyverklaring, persoonsgegevens bij aanmelding en privacy in de klas en tijdens online lessen.
Link INNOVO website: ***Respect voor privacy - Innovo - onderwijs op maat***
Link INNOVO website: **Privacyverklaring - Innovo - onderwijs op maat**

Procedure schorsing en verwijdering

Link INNOVO website: **schorsing en verwijdering - Innovo - onderwijs op maat**

Klachtenregeling

Op de site van Innovo is de klachtenprocedure terug te vinden: ***https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html***

Schoolcontactpersoon en vertrouwenspersoon

De schoolcontactpersoon

De schoolcontactpersoon is de ‘wegwijzer’ binnen school bij een klacht. De schoolcontactpersoon beoordeelt samen met de klager om al dan niet een van de vertrouwenspersonen in te schakelen. Op elke school binnen onze stichting is een schoolcontactpersoon aangesteld. De schoolcontactpersoon kan enkel een personeelslid van de betreffende school zijn. De naam van de schoolcontact-persoon van uw school staat in de schoolgids vermeld**.**

De vertrouwenspersoon

Naast de schoolcontactpersonen zijn er ook twee onafhankelijke vertrouwenspersonen waarbij u uw verhaal kwijt kunt en waarmee u rechtstreeks - al dan niet anoniem - contact kunt opnemen (zonder eventuele tussenkomst van de schoolcontactpersonen). De vertrouwenspersonen kennen de cultuur binnen het onderwijs en hebben veel ervaring op het gebied van klachten binnen het onderwijs. Zij kunnen reflecteren op uw situatie en u begeleiden en adviseren om de communicatie met school te behouden of te herstellen. De vertrouwenspersoon gaat eerst na of door begeleiding en advisering een oplossing kan worden bereikt. Mocht de vertrouwenspersoon tot de conclusie komen dat dit niet haalbaar is, dan gaat deze na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de interne klachtencommissie. De klager zelf bepaalt uiteindelijk of deze een klacht wel/ niet indient bij de interne klachtencommissie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersonen zijn verplicht tot geheimhouding. Zij zijn onafhankelijk en niet verbonden aan één van onze scholen.

De vertrouwenspersonen voor de scholen van INNOVO zijn:
Amanda Klein
E **info@prettigwerkenlimburg.nl**
M 06-44474692

Patrick van Well
E **pvwell@qccinfo.com**
M 06-46631403

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel
- Stichting Oudercomité
- Tevredenheidsonderzoeken (1x per 2 jaar)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ondersteuning bij groep- & unitactiviteiten,
- Ondersteuning bij leesactiviteiten,
- Ondersteuning bij educatieve excursies,
- Ondersteuning bij schoolactiviteiten.

Ouderpanel
Het ouderpanel biedt onze school de mogelijkheid om op een laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met een groep ouders (maximaal 12) over het onderwijs op school. Het is, naast de medezeggenschapsraad, een extra overlegvorm. Het ouderpanel fungeert als klankbord voor de directie waarin ouders constructief kunnen meepraten over nieuwe plannen of hun mening kunnen geven over bepaalde onderwerpen/thema's.
Hoe vaak vergadert het ouderpanel?
De leden van het ouderpanel komen 4 keer per schooljaar bij elkaar. De data worden in onderling overleg vastgesteld.
Waarom een ouderpanel?
Door te werken met het ouderpanel willen wij: De betrokkenheid van ouders bij onze school en ons onderwijs, vergroten;
Waar mogelijk komen tot verbeteringen van ons onderwijs;
Verhelderen van keuzes die school maakt, heeft gemaakt of wil maken;
Peilen wat er onder ouders leeft en hoe gedacht wordt over bepaalde onderwerpen/thema's.

Medezeggenschap
Medezeggenschap in het onderwijs is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (de WMS). Deze wet bepaalt, dat alle scholen een medezeggenschapsraad moeten hebben. Ook bepaalt deze wet, dat besturen met meer dan twee scholen een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad dienen in te richten.

Voor meer informatie over de MR en de GMR ***INNOVO - Medezeggenschap***. Meer informatie over onze eigen MR is te vinden op onze website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de aangescherpte Wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die de school of oudervereniging buiten de gewone lessen om organiseert (bijv. een schoolkamp of schoolreis).

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage (bijdrage in de kosten van deelname) niet willen of kunnen betalen leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Meer informatie is te vinden op: **Vrijwillige ouderbijdrage: brochure, visual en praktijkvoorbeelden | Publicatie | Rijksoverheid.nl**

Op bs Franciscus is er sprake van een formeel Oudercomité (een stichting met een eigen bestuur). Ouders kunnen zich aanmelden bij het Oudercomité en hebben als lid invloed op de gang van zaken in de Stichting. Bestuur van de stichting en de school in de persoon van de directeur treden in overleg over de bijdragen vanuit het Oudercomité aan de school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
1. Door middel van de absentie-module in ISY kan een ouder/verzorger zijn of haar kind ziekmelden. Dit is een enorme ontlasting voor het telefoonverkeer tussen de school en de ouders. Schooldirectie en de desbetreffende leerkracht worden direct geïnformeerd als ouders/verzorgers een ziekmelding indienen.

2. Telefonisch (043-3641508) tussen 08.15-08.25 u.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Zodra een kind is ingeschreven, is het leerplichtig en zal verlof of verzuim altijd aangevraagd moeten worden bij de directeur. Willen ouders/verzorgers verlof aanvragen voor andere omstandigheden, zoals huwelijk, overlijden, verhuizing, dan kan een formulier aanvraag verlof aan de directie gevraagd worden en zal vervolgens de aanvraag beoordeeld worden door de directeur. Luxe verzuim zoals vakanties buiten de vastgestelde schoolvakanties en familiebezoek in het buitenland, kunnen wij niet goedkeuren. De school is verplicht om melding te maken van luxe verzuim bij de leerplichtambtenaar.

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen, maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kan wel extra verlof aangevraagd worden. Hierover meer informatie op de site van Innovo: **bestrijden verzuim en vroegtijdig schoolverlaten; buitengewoon schoolverlof - Innovo - onderwijs op maat**
Brochure 'alles wat u moet weten over luxeverzuime en verlof': **VSV-Folder-luxeverzuim-en-verlof.pdf**

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden nieuwe leerling
Wij zijn blij met uw belangstelling voor onze school. Als uw kind naar de basisschool gaat, is dat een belangrijke stap in zijn of haar leven; in de basisschoolperiode ontwikkelt uw kind zich. Wij streven ernaar voor alle kinderen een goede tijd op de basisschool te realiseren en het beste uit het kind te halen.
Veel ervaringen uit deze schooltijd blijven je een leven lang bij. Nieuwe ouders geven we graag uitgebreid informatie over onze school. Bent u nieuwsgierig naar onze school en wilt u een kijkje nemen in onze school. Maak een afspraak met ons en we leiden u graag rond.
Tijdens dit bezoek kunt u de sfeer proeven die in onze school hangt.

Wordt uw kind binnenkort 4 jaar?
Wilt u uw kind aanmelden op onze school, dan kan dit al ruim van te voren. U kunt hiervoor contact opnemen met de school, voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Na inschrijving neemt de leerkracht van uw kind 6 weken van te voren contact met u op en maakt een afspraak voor een intakegesprek, zodat onderwijs en begeleiding goed op elkaar worden afgestemd. Tijdens het intakegesprek worden 5 wenochtenden afgesproken, waar de kinderen mogen komen wennen. Daarna volgt nog een overdracht tussen u als ouder, leidsters van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en leerkracht, zodat het kind bij aanvang van de basisschool goed in beeld is.
Kinderen van vier jaar mogen de dag na hun verjaardag naar school komen.

Leerlingen afkomstig van een andere school
Bij een verhuizing of overstap naar onze school, maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en wij leiden u graag rond. Na het kennismakingsgesprek wordt er contact opgenomen met de huidige school voor informatie. Op basis van deze informatie en het kennismakingsgesprek nemen wij de beslissing over de aanmelding en toelating.

Het inschrijfformulier vindt u ook op onze website **Aanmeldingsformulier**

Via onderstaande link komt u bij de afspraken die gelden bij aanmelding en toelating op onze school (binnen ons bestuur INNOVO).

Link INNOVO website ***regels voor aanmelding en toelating - Innovo - onderwijs op maat***

4.5 Overig

Verzekeringen
De door Innovo afgesloten collectieve verzekeringen zijn o.a.; ongevallen, aansprakelijkheids- en reisverzekering. Daarmee zijn de belangrijke risico's voor leerlingen en ouders afgedekt. De polissen worden hier ***schoolverzekering - Innovo - onderwijs op maat*** nader beschreven.

Smartphone
In onze op-en-top digitale wereld zijn smartphones en privé-apparaten niet meer weg te denken, ook niet in het klaslokaal. Echter, om de concentratie en het leerproces niet te verstoren, hanteren wij een duidelijke smartphone richtlijn aan de hand van de landelijke richtlijn. Middels dit protocol geven wij aan op welke manier wij met verschillende soorten apparatuur omgaan en welke regels/afspraken wij daarbij hanteren. Hierin staat dat het gebruik van deze apparaten tijdens onderwijstijd niet is toegestaan, behalve voor onderwijsdoeleinden, medische noodzaak of bij fysieke beperkingen.

Bezit

Het meenemen van mobiele telefoons en smartwatches op school is in uiterste noodzaak toegestaan. De school is echter niet aansprakelijk voor apparatuur die geen eigendom is van de school. Het meebrengen van een mobiele telefoon of smartwatch geldt onder de volgende voorwaarden:
Gebruik
• De leerling levert de telefoon bij de leerkracht in en wordt op de daarvoor bestemde plek bewaard gedurende de schooltijd.
• Op school (gebouw en plein) zijn mobiele telefoons en smartwatches uitgeschakeld.
Buiten de les is gedurende schooltijd op het gehele schoolterrein het gebruik van mobiele telefoons of smartwatches niet toegestaan. De gymles en het verplaatsen daarheen, telt ook als schooltijd.

Als school bepalen we gezamenlijk sancties voor overtredingen, variërend van waarschuwingen tot passende consequenties. Het personeel gebruikt privé-apparaten volgens het algemene beleid, met erkenning van noodzakelijkheid zoals bij Multi-Factor Authenticatie (MFA) om het veilig inloggen in de verschillende privacygevoelige systemen te waarborgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanuit onze visie op onderwijs en de kernwaarden willen wij onze leerlingen kansen bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. We vinden het belangrijk dat ieder kind voldoende basisvaardigheden ontwikkeld heeft om zelfredzaam, zelfbewust, proactief en oplossingsgericht te kunnen zijn tot de wereld om hen heen en verder weg toe te kunnen treden. We stemmen vanuit leerlijnen en leerdoelen af op de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerlingen. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal.
We vragen ons telkens af: wat heeft het kind nodig, wat doen we als het kind niet goed tot leren komt of juist meer nodig heeft? Op die manier krijgen kinderen zicht op waar zij staan in hun ontwikkeling en wat hun volgende stap is. We richten ons op het proces van formatief handelen.
We komen tot beslissingen over leerlingen op basis van meerdere en rijke informatiebronnen.
Het doelgericht werken geeft sturing aan de onderwijsresultaten. De eigen observaties en bevindingen van de leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn hierin leidend. Daarnaast gebruiken we gestandaardiseerde instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Met al deze rijke informatiebronnen brengen we de ontwikkeling in kaart, door te interpreteren, analyseren en vervolgens te gebruiken om gedegen beslissingen te nemen over vervolgstappen. Toetsing is een van die vele activiteiten en we willen dat toetsing in functie van leren staat. Ze komen bij ons tot leren, ontwikkelen hun persoonlijkheid, interesses, talenten en krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen tot gelukkige mensen. Kortom we richten ons op de brede ontwikkeling van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We stellen ons ten doel dat iedere leerling zo goed mogelijk voorbereid wordt op de uitstroom naar een bij hem of haar passende richting in het voortgezet onderwijs (VO). We willen beter afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Dit doen wij o.a. door een gedegen analyse van diverse data over het kind. Als doorstroomtoets hanteren wij Cito in Beeld.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Franciscus	94,4%
	96,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Franciscus	53,0%
	63,2%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De Procedure
Op basis van een zorgvuldige procedure wordt het schooladvies vastgesteld. Deze procedure start in begin van groep 7. Zo kunnen wij vroegtijdig, transparant en onderbouwd tot het advies komen.
Het streven is om een best passend advies bij iedere leerling te geven.

Begin groep 7
* **Kindgesprek met het kind - leerkracht**

Waar staat het kind? Aan welke doelen wil het kind werken? Heeft het kind al een idee naar welk niveau/ schoolkeuze het zou willen?
Dit wordt in het kennismakingsgesprek met ouders kort besproken. Deze doelen worden in het uitstroomprofiel vermeld.
* **Ouders en leerlingen**;
* Toelichting geven over de procedure in de vorm van een informatieavond.
* Informatie(mid)dag(en) Voortgezet Onderwijs voor leerlingen en ouders.

Medio groep 7
* Uitstroomprofiel vormt de leidraad van het gesprek, waarin de onderwijsbehoeften en kindkenmerken worden benoemd. Welke wensen hebben kind ouders ten aanzien van schoolkeuze/ advies? Er wordt voor zowel taal als rekenen voorzichtig bekeken welke richting we moeten denken. Dit vanuit het gegeven dat we adviseren dat leerlingen breed gaan kijken naar diverse scholen en open dagen.
* Oudergesprek met ouder en kind.

Eind groep 7
* De voorlopige adviezen worden met alle leerkrachten, onderwijsondersteuner en IB binnen de unit afgestemd.
* Gegevens (vanuit breed perspectief) periode medio-eind worden aangevuld in het uitstroomprofiel.
* Mondeling aan ouders en leerling het voorlopige advies kenbaar maken middels document uitstroomprofiel.
* Uitstroomprofiel vormt de leidraad van het gesprek, waarin de onderwijsbehoeften , doelen en kindkenmerken worden benoemd.

Leerjaar 8

November t/m maart

* Informatie(mid)dag(en) Voortgezet Onderwijs voor leerlingen en ouders.

Januari

*Voorlopig “definitieve” schooladviezen opstellen (unit/mt) en bespreken met leerlingen en ouders.

Februari
*Afname IEP-Doorstroomtoets.

Medio maart
* Uitslag van de IEP-Doorstroomtoets bekend. Deze wordt vergeleken met het voorlopig schooladvies en omgezet naar het definitief schooladvies.
* Indien er sprake is van aanpassing van het advies wordt dit halverwege maart met ouders gecommuniceerd.
* Ouders melden hun kind zelf aan bij het VO naar keuze. Er is één aanmeldweek voor het VO.

Ouders
April - Juni
* Warme overdracht met het voortgezet onderwijs. *Alleen met toestemming van ouders (wet AVG).*

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,2%
vmbo-b / -k	2,2%
vmbo-k	17,4%
vmbo-k / -(g)t	2,2%
vmbo-(g)t	15,2%
vmbo-(g)t / havo	19,6%
havo	19,6%
havo / vwo	6,5%
vwo	15,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Balans

Respect

Verbinding

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te werken en met elkaar om te gaan. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor, de samenleving meegeven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Link INNOVO website: ***actief burgerschap en sociale cohesie - Innovo - onderwijs op maat***

Kerndoelen die direct of indirect over burgerschap gaan zijn in het basisonderwijs ondergebracht bij het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.
Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

De huidige kerndoelen en ondersteunende kerndoelen voor burgerschap zijn:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting, de grondrechten en de rol van de burger.
- De leerlingen leren kennis van, inzicht in de werking en respect voor de achterliggende abstracte basiswaarden, ook in hun onderling verband:
  - Vrijheid, zolang de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen worden gerespecteerd;
  - Gelijkwaardigheid;
  - Solidariteit, waaronder respect, verdraagzaamheid, integriteit en verantwoordelijkheidszin.
- Ze leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en van anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.
- De leerlingen leren vaardigheden die nodig zijn om zich in de digitale samenleving staande te houden te zichzelf te ontwikkelen,

Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. Dit betekent dat wij niet volstaan met het aanbieden van traditionele kennis uit de schoolvakken, maar ook door het burgerschap actief te integreren en op deze manier de leerlingen zelf te laten ervaren wat dit begrip werkelijk betekent.

- Wij stimuleren de leerlingen om zelf taken aan te pakken waarmee zij bijdragen aan gemeenschapsbelangen op buitenschools terrein en betrekken daar buitenschoolse connecties bij.
- Wij zoeken mogelijkheden voor leerlingen om een actievere rol te spelen in de schoolgemeenschap met meer verantwoordelijkheden voor besluitvorming en uitvoering.
- Wij bieden een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd kunnen worden. De minimale kern bestaat uit:
  - Actieve bevordering van de autonomie;
  - Vrijheid van meningsuiting;
  - Het gelijkheidsbeginsel;
  - Verdraagzaamheid;
  - Begrip en verantwoordelijkheidsbesef;
  - Het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.
- Burgerschap is ook een structureel onderdeel van onze schoolcultuur. Bestuurders, leraren, ondersteunend personeel en vrijwilligers binnen de school vervullen een voorbeeldrol en functioneren als rolmodel.

Burgerschap hebben we weggeschreven binnen onze kwaliteitskaart.

6 Schooltijden en opvang

Basisschool Franciscus werkt samen met MIK PIW, een stichting die de voor- en naschoolse opvang voor onze leerlingen verzorgt en biedt opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden bewegen belangrijk bij kinderen. In samenwerking met Sportstuif Bunde wordt sporten tijdens de TSO mogelijk gemaakt. Zo maken kinderen in de pauze op een speelse manier kennis met sport en spel.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 8.20u en 12.50u
Dinsdag: Inloop vanaf 8.20u en 12.50u
Woensdag: Leerjaar 1 & 2 zijn vrij op woensdag
Donderdag: Inloop vanaf 8.20u en 12.50u
Vrijdag: Inloop vanaf 8.20u en 12.50u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting MIK PIW**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Sportstuif** en **Team en vrijwilligers**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportstuif Bunde** en **Stichting MIK / PIW-groep**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, wo, do	08.30 - 16.30 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct directeur/ intern begeleider	ma, di, wo, do, vrij	08.30 - 16.30 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, di, do, vrij	08.00 - 12.00 u