

2026-2027

SCHOOLJAARPLAN



Basisschool Franciscus

Mei 2026

Ingestemd MR juni 2026

1. Inleiding door directeur	2-4
2. Ontwikkelthema's	
1. <i>Didactisch en formatief handelen</i>	5-9
2. <i>Verbeterplan taal</i>	10-15
3. <i>Sociaal emotionele ontwikkeling</i>	16-19
3. Overige ambities	
<i>Peuter & Kleuterunit – thematiseren</i>	20-23
<i>Brede talentontwikkeling</i>	24
Bijlagen	
Jaaroverzicht professionalisering	25

Dit schooljaarplan is het derde jaarplan van de nieuwe schoolplanperiode 2024-2028. Een document waarin onze ontwikkelingen en doelen beschreven staan voor het huidige schooljaar en voort borduren op de ontwikkelingen van vorig schooljaar. Begin vorig schooljaar hebben we een schooljaarplan opgesteld, waarmee het team van basisschool Franciscus in 1 jaar tijd een impuls wilde geven aan de kwaliteit van het onderwijs, met name rekenonderwijs. Dit moest leiden tot voldoende opbrengsten passend bij onze leerlingpopulatie en schoolnormen. We mogen stellen dat we hier met trots op mogen terugkijken, met resultaat. Belangrijk is om de ingezette interventies, aanbod, etc verder door te ontwikkelen en te borgen. Kortom een versterking van onze onderwijskwaliteit wat we duurzaam willen blijven realiseren. Dit is de reden dat dit schooljaarplan een vervolg is op vorig schooljaar. Gewoon goed onderwijs, we creëren een klimaat waar samenwerken, samen verantwoordelijkheid vanzelfsprekend is. We stimuleren dan ook (mede) eigenaarschap, zowel bij de leerlingen als bij de leerkracht. We hebben een mooie beweging gemaakt van kwaliteitszorg naar kwaliteitsbeleid, waarin we cyclisch werken in samenhang, van start naar streefsituatie.

De nieuwe ontwikkelthema's vormen de focus om onze onderwijskwaliteit verder te optimaliseren en verduurzamen. Er is een samenhang binnen de ontwikkelthema's te ontdekken.

Ontwikkelthema 1 – Didactisch en formatief handelen – *Kwaliteit binnen ons unitonderwijs versterken en borgen.*

Ontwikkelthema 2 – Verbeteren onderwijskwaliteit – *Basisvaardigheid Taal*

Ontwikkelthema 3 – Zicht op ontwikkeling - *Doorontwikkeling kindgesprekken in relatie tot oudergesprekken en rapportfolio*

Overige ambities

Onderwijs binnen onze peuter – kleuterunit vanuit de visie; *“Laat me spelen, geloof me daar leer ik van”*

Verkennen van bredere talentontwikkeling.

De totstandkoming van dit plan is het met gehele team opgezet, vanuit reflectie t.a.v. de ontwikkelingen tot nu toe (dit gaat goed, dit kan en moet beter). De 5 kernwaarden zijn als volgt; *Respect – Balans – Verbinding – Toekomstgericht – (Mede) eigenaarschap*. De uitgangspunten van onze visie, de gewenste resultaten en de benodigde processen helpen om gericht te werken aan het behalen van de doelen en cyclisch te werken aan onze onderwijskwaliteit.

In ons onderwijsportfolio houden wij cyclisch en planmatig bij hoe onze onderwijskwaliteit zich ontwikkelt en hoe wij werken richting de door ons gestelde ambities. Diverse studiedagen, koersdagen.

observatiemomenten en overlegmomenten zijn ingericht om dit plan vorm te geven.

We gebruiken dit plan om als team, in samenspraak met MR, richting, sturing en met name borging en verduurzaming te geven aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en ontwikkeling van onze leerlingen.

Visie op onderwijskwaliteit

Van hieruit maken we kwaliteitsbewuste keuzes.

"SAMEN BOUWEN AAN DE BASIS, GERICHT IEDERS UNIEKE TOEKOMST"

De bedoeling van het onderwijs op Franciscus is terug te voeren op vier kernvragen

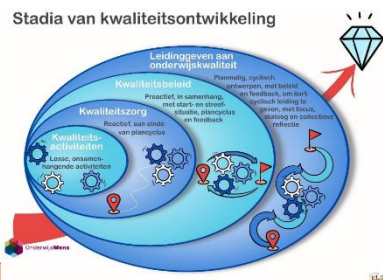
- Leren kinderen met formatief handelen in flexibel onderwijs? (onderwijsprocessen)
- Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat? (schoolklimaat).
- Behalen kinderen resultaten conform gestelde norm? (onderwijsresultaten).
- Geven onze professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?

Op basisschool Franciscus geven onze professionals elke dag **doelbewust samen leiding aan onderwijskwaliteit**. Binnen een **goed schoolklimaat** werken we aan kennis en vaardigheden, zodat ieder kind kwalitatief goed onderwijs krijgt dat zoveel mogelijk aansluit bij de **behoefte en mogelijkheden** van het kind. Zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf en iedere dag wordt de rugzak weer bijgevuld om verder te bouwen aan hun unieke toekomst. Het realiseren van goede onderwijskwaliteit bereiken we door het onderwijs vanuit **hoge en positieve** verwachtingen van alle leerlingen in te richten. Een goed schoolklimaat is de basis van ons leren, als de leerling, maar ook de professional zich fijn voelt, veilig voelt, komen we tot leren en dus tot ontwikkeling.

Ontwikkelen betekent **groeien in kennis en vaardigheden**, maar ook ontwikkelen van een **eigen identiteit**: ontdekken wie je bent met je eigen unieke mogelijkheden en kwaliteiten. Kortom het verlangen om ons te verhouden tot **de brede ontwikkeling van onze kinderen**. Om de brede ontwikkeling van onze kinderen te analyseren, volgen en duiden, wordt er gewerkt volgens een **cyclische kwaliteitsaanpak**.

Onderwijskwaliteit wordt versterkt door te werken aan een **professioneel klimaat**. Professionals op basisschool Franciscus zijn **samen verantwoordelijk** voor kwalitatief (gewoon) goed onderwijs, de **kwaliteit van de professional** doet ertoe. We spreken met **elkaar** over de ontwikkeling van ons onderwijs, we geven elkaar **feedback en feed forward**. We benutten **de expertise** van leerkrachten, waarbij voortdurend ons onderwijs verder ontwikkeld wordt, voor zowel de individuele leerling, als op groep- en op schoolniveau. Vanuit een gedeelde onderwijsvisie, in een aantrekkelijke leer en werkomgeving vanuit een cyclische kwaliteitsaanpak.

Karin Janssen
Directeur BS Franciscus



Cyclische kwaliteitsdialogen

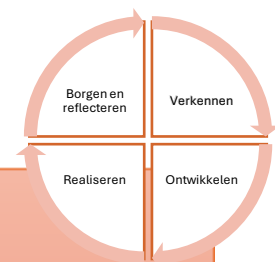
We gaan met **elkaar** in dialoog over de ontwikkeling van ons onderwijs, **gezamenlijke verantwoordelijkheid** binnen de units, geven elkaar **feedback en feedforward**, er is plaats voor coaching en bij elkaar een les observeren.

We benutten **de expertise** van leerkrachten.

Waarbij voortdurend ons onderwijs verder ontwikkeld wordt voor zowel de individuele leerling, als op groep- en op schoolniveau.

Vanuit een **gedeelde onderwijsvisie**, in een **aantrekkelijke leer en werkomgeving** vanuit een **cyclische kwaliteitsaanpak**.
à Vakexperts à Stuurgroepen

KWALITEITSKALENDER



Kwaliteitsbeleid

We werken cyclisch, in samenhang van start naar streefsituatie.

ELKAAR FEEDBACK GEVEN

ANALYSES OP ALLE NIVEAUS

Sterke kwaliteitscultuur nodig.

Het omvat alles wat het leveren van goede kwaliteit mogelijk maakt. Een kwaliteitscultuur waarin **systematisch** en **cyclisch** wordt gewerkt aan onze schoolontwikkeling.

KOERSDAGEN

VAN OVERZICHT à INZICHT à UITZICHT

Koers → VISIE + LLN populatie

Team is betrokken bij de koers.

Het is zichtbaar & merkbaar in het handelen.

We nemen elkaar de maat - triangulatie
Kwartaalevaluaties

- ONTWIKKELTHEMA 1 -
- *Didactisch & formatief handelen* -
Kwaliteit binnen ons unitonderwijs versterken en borgen

Waarom dit plan?

Ambitie

Door de inzet van dit plan zien en merken we dat: professionals op basisschool Franciscus samen verantwoordelijk zijn voor kwalitatief (gewoon) goed onderwijs, de kwaliteit van de professional doet ertoe. Onze kinderen, maar ook de professionals leren met formatief handelen in flexibel onderwijs, binnen ons unitonderwijs.

We creëren een klimaat waar de professionals hun onderwijs gericht kunnen afstemmen, samenwerken en gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor het leerproces van alle leerlingen binnen de unit.

Leerkrachten geven kwalitatief goede doelgerichte instructies vanuit het GRRIM principe en vanuit de 5 principes van formatief handelen bij rekenen en taal. Dit is zichtbaar en merkbaar waarbij ze vanuit controle van begrip en feedback tijdens de les, weten waar de leerlingen staan en kunnen we op de juiste wijze afstemmen.

Ontwikkelen betekent groeien in kennis en vaardigheden, ontwikkelen van een eigen identiteit. Dit is elke dag de sleutel voor het maken van kwaliteitsbewuste keuzes, kwaliteitsbewustzijn. Kwaliteit gaat over de resultaten die we willen behalen en het handelen van onze professionals in de school, zodat de doelen behaald kunnen worden.

We monitoren en borgen onze onderwijskwaliteit cyclisch. Middels co-creatie wordt data geanalyseerd en begrepen en de kwaliteit gerealiseerd en geborgd. Er ontstaat een kwaliteitsdialoog met echt kwaliteitsbewustzijn. Het analyseren is een waardevolle manier om met elkaar in dialoog te gaan over onderwijskwaliteit. Leerkrachten gebruiken de data en analyse als directe feedback op het eigen pedagogisch en didactisch handelen.

Onze leeropbrengsten en onderwijskwaliteit willen we waarborgen en stellen ons zelf de 4 cruciale vragen. Hiermee houden we koers en streven we naar een hoge kwaliteit van onderwijs.

* Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod.

Leren kinderen met formatief handelen in flexibel onderwijs?

* Voelen leerlingen en professionals zich veilig en uitgedaagd?

Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?

* Leren leerlingen genoeg?

Behalen kinderen resultaten conform gestelde norm?

* Sturen we op onderwijskwaliteit?

Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?

Doelen en succescriteria (zijn zichtbaar en merkbaar door...)

Het afgelopen jaar heb we intensief gewerkt aan bovenstaande t.a.v. rekenen. We zien een stijgende lijn in opbrengsten en kwaliteit van didactisch handelen. We willen dan ook bij het vak rekenen de ingezette interventies borgen en verder optimaliseren. Dit ontwikkelplan is enerzijds gebaseerd op de basisvaardigheid rekenen verder te optimaliseren, anderzijds om dit ook te gaan realiseren bij het vakgebied taalverzorging.

Leerkrachten geven kwalitatief goede doelgerichte instructies vanuit het Grrim principe in combinatie met de 5 uitvoeringsprincipes van formatief handelen.

1. **De goede vraag:** Focus ligt op; helder maken van lesdoel, denken activeren, zichtbaar maken wat leerlingen begrijpen.
2. **Proactief handelen:** Focus ligt op: vooruitkijken, anticiperen, informatie gebruiken om tijdig bij te sturen. Voorkomen is beter dan genezen
3. **Succeservaringen creëren:** Focus ligt op: groei zichtbaar maken, motivatie versterken, leerlingen laten ervaren dat ze vooruitgaan.
4. **Ontwerpen vanuit doel en structuur:** Focus ligt op: doelgericht ontwerpen, keuzes baseren op wat leerlingen nodig hebben.
5. **Co regulatie en zelfstandigheid versterken.** Focus ligt op: leerlingen sturen steeds meer zelf, in veilige samenwerking

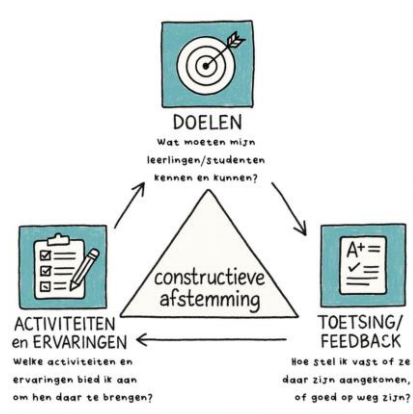
Tijdens de reken- en taalverzorgingslessen zien we:

*** Uitvoeringsprincipe (pro) actief handelen ontwerpen vanuit doel realiseren. De goede vraag borgen.**

Goed pedagogisch en **didactisch handelen binnen ons unitonderwijs**, waarbij we vanuit controle van begrip en feedback tijdens de instructies/verwerking, weten **waar de leerlingen staan** en op de **juiste wijze afstemmen**. We werken van feedup (wat is het (leer)doel, wat gaan we leren), naar feedback (waar sta je t.a.v. het doel) naar feedforward (wat kun je doen om verder te komen)

We stemmen bewust, beredeneerd en betekenisvol af in de les, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep. Zonder te vervallen in niveaugroepen.

We zien doelbewust, constructieve afstemming; **wat** moeten ze doen, leerdoelen afgestemd op de beheersingsniveaus cognitieve dimensies (heldere werkwoorden, taxonomie van Bloom), **hoe** gaan ze het doen, terug te zien in observatie en toetsing.



Processstapen staan centraal tijdens de instructies en verwerking, we checken in en monitoren op deze stappen à **scaffolding en afbouwen in steun**. Feedback tijdens het leren gericht op het leerproces, zodat de leerlingen het geleerde, onderliggende principes/processen kunnen toepassen op vergelijkbare taken. Feedback die dialoog uitlokt, gericht feedback, goede vragen stellen om hun zelfregulerend vermogen te ontwikkelen.

Tijdens de WIJ en Jullie fase laten we leerlingen zoveel mogelijk het proces stapsgewijs zelf verwoorden.

Tijdens de feedbackronden coachen we hierop: wat is de eerste stap? En wat doe je dan? We laten de leerlingen zoveel mogelijk het proces stapsgewijs zelf verwoorden. We verwijzen indien nodig naar de processtappen die tijdens de instructie zichtbaar beschikbaar zijn in de leeromgeving.

Leerkrachten hebben hun didactische aanpak op basis van meerdere rijke data (wat ik zag, hoorde en merkte) afgestemd. Ze nemen concrete beslissingen, t.a.v. differentiatie en afstemming op doelniveau. We bouwen met formatief handelen aan een cultuur van positieve, hoge verwachtingen. Wat ga ik/ wat gaan wij doen om daar te komen?

De blokvoorbereidingsweek wordt geoptimaliseerd, door proactief i.p.v. reactief te handelen. Bij een blokvoorbereiding goed bekijken wat gaan ze leren, waarom en vervolgens welke afstemming is nodig. Hoe gaan we dit doen. En hoe stellen we vast wat ze geleerd hebben. We stellen ons de juiste vragen ter voorbereiding. We denken bewust na over het lesdoel en aanbod.

We zijn ons bewust van de kracht van herhaling en hebben zicht op het bereiken van het doel bij alle kinderen. We onderhouden de doelen, plannen oefen en terughaalmomenten in. Hier houden we zich op, kracht van herhaling.

We werken preventief en op interventies zodat ALLE kinderen het doel beheersen op het toetsmoment?

*** Borgen t.a.v. rekenonderwijs:**

Merkbaar; We komen tegemoet aan de basisbehoeften competentie en autonomie. De doorgaande lijn draagt bij aan een heldere opbouw binnen de jaargroepen. We gebruiken door de gehele school dezelfde rekentaal en gedragsverwachtingen.

Leerlingen zijn betrokken en werken geconcentreerd.

We hebben inzicht in de leerlijnen, doelen en handelingsniveau van concreet naar abstract.

Ze hebben zicht op de stappen in het begripvormingsproces, wanneer een fundament niet stevig genoeg is en weten ernaar te handelen.

Ze geven verlengde instructie; ze kijken diagnostisch, stemmen diagnostisch af en schakelen flexibel tussen herhaling en verdieping. Hierdoor wordt de kans vergroot dat leerlingen succesvol kunnen aansluiten bij het lesdoel en zelfstandig kunnen verwerken.

Zichtbaar:

We geven doelgerichte effectieve instructies (middels het GRRIM principe), waarin de verantwoordelijkheid voor het leerproces geleidelijk van de leerkracht naar de leerling verschuift. We hebben gezien dat het leerlingen dwingt na te denken over de denkstappen en hoe ze tot een antwoord komen.

De instructie en aanbod is afgestemd op ondersteuningsbehoeften en voorkennis van de groep en indiv. leerlingen.

Afgesproken afspraken zoals vermeld staan in de kwaliteitskaart

Een kwaliteitscyclus draagt bij aan het leidinggeven aan onderwijskwaliteit, zodat we op een structurele en systematische wijze samenwerken aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit.

We creëren een klimaat waar professionals hun onderwijs gericht kunnen afstemmen, samenwerken en gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor het leerproces van alle leerlingen binnen de unit.

We monitoren formatief de voortgang en sturen tijdig bij.

Leerkracht stellen specifieke doelen op voor gewenste verandering. Dit wordt bekrachtigd door feedbackmomenten en een landingsplek om in te oefenen.

Gedeelde verantwoordelijkheid voor ontwikkeling van onze leerling.

Blokvoorbereiding optimaliseren., kwaliteitsoverleggen, scrum, incheckmoment, collegiale consultatie.

Meetbaar

* We borgen en optimaliseren verder de kwaliteit van onze rekenresultaten.

* We zien leerresultaten passend bij onze populatie en schoolnorm.

* Leerkrachten en onderwijsondersteuners analyseren de doelen/data en stellen zich hierbij goede

vragen.

* In de kwaliteitskaart staat de borging van de rekenaanpak beschreven, deze wordt tijdens de koersdagen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

* Tijdens de observaties kijken we gericht naar het persoonlijk doel/ unitdoelen en geven en krijgen hier feedback op.

Verantwoordelijk

MT, unit coördinatoren.

Borgen van rekenonderwijs; IB en vakspecialist rekenen.

Periode augustus – oktober (herfstvakantie) Q3

Koersdag 20 mei 2026 hebben de professionals een eigen didactisch leerdoel opgesteld t.a.v. deze ontwikkelingen. Tevens per unit een unitdoel opgesteld.

Gedurende deze periode werken de units aan de volgende doelen:

Unit 3-4 did. coachen op werkplein en effectieve overdracht owo -lkr.

Individuele doelen zijn met name gericht op het realiseren van (pro) actief handelen.

Unit 5-6 is met name gericht op zelfreflectie, routines samen verstevigen.

Unit 7-8 de juiste wijze afstemmen, verlengde en extra instructie effectief vormgeven. Kwalitatief optimaliseren.

31 augustus: Studiemiddag Toetsen in verbinding met leren; de kracht van (af)stemmen. In relatie tot oudergesprekken/kindgesprekken/portfolio

21 september: Unitcoördinatorenoverleg samen met Inge Bons: Stand van zaken binnen units en voorbereiding koersdag. 16.00-17.00u

6 oktober: Koersdag ochtend; observaties op unit en individuele doelen. In de middag vindt collegiale consultaties en feedback/feedforward plaats.



Periode oktober (herfstvakantie) - december Q4

10 november: Studiemiddag (Inge); afstemming binnen de les, processstappen, spellingaanpak.

Gericht (pro) actief handelen en de goede vraag in relatie met taxonomie van Bloom. Realiseren van formatief handelen op de leerpleinen, didactisch coachen.

We bouwen met formatief handelen aan een cultuur van positieve hoge verwachtingen.

We borgen het kernprincipe de goede vraag. We denken bewust na over het leerdoel (concept wat? En vaardigheid hoe?)

Nieuwe individuele doelen en unitdoelen worden gesteld.

Professionals lezen ook literatuur over formatief handelen, evidence base.



Periode januari - maart Q1

18 januari: Unitcoördinatorenoverleg samen met Inge Bons. Stand van zaken binnen units en voorbereiding koersdag. 16.00-17.00

23 februari: Koersdag ochtend; observaties op unit en individuele doelen. In de middag vindt collegiale consultaties en feedback/feedforward plaats.

18 maart: Studiemiddag met Inge. Nieuwe individuele doelen en unitdoelen worden gesteld+ keuze nieuwe spellingsmethode

Periode april - juli Q2

18 mei: Koersdag: Observaties in unit door unitcoördinatoren en MT in de middag in unit reflectie op eigen doelen en uitzicht nieuw schooljaar.

31 mei: Unitcoördinatorenoverleg. Stand van zaken overzicht naar uitzicht nieuw schooljaar. 16-17.00u

Unitcoördinatoren: Ellen, Eefke, Linda en Katja

Externen > Inge Brons

Berichten

- * Team meenemen middels scholing en dialoogmomenten
- * We nemen ouders mee middels ISY berichtgeving ontwikkelingen.
- * We nemen de kinderen mee in de ontwikkelingen en vragen feedback middels de leerlingenraad
- * Schoolontwikkeling wordt in de MR besproken.

Kosten

Scholing door Inge Brons >

2 koersdagen, 2 studiemiddagen en 3 afstemmingsmomenten met uc.

Professionalisering > basisvaardigheden binnen ons unitonderwijs.

Professionalisering > studiedagen en koersdagen.

- ONTWIKKELTHEMA kennis- & taalonderwijs 2 –
Verbeteren van onderwijskwaliteit
-verbeterplan Basisvaardigheid taal-

Waarom dit plan?

Visie op taalonderwijs

Onze overtuiging is dat een **rijke taalomgeving** - waarin kinderen **dagelijks actief** in aanraking komen met betekenisvolle taal en kennis - essentieel is voor de brede ontwikkeling van onze kinderen. Op onze school zien we taal niet als een losstaand vak, maar als het **fundament** waarop kennis, begrip en communicatie rusten. **Taal, lezen en kennisverwerving zijn structureel met elkaar verbonden**, zodat we onze kinderen taalvaardiger maken in een rijke thematische leeromgeving. Binnen deze rijke taalcontext besteden we ook **doelgericht aandacht aan inzicht in taal als systeem**: kinderen leren ontdekken hoe taal werkt. Ze krijgen begrip van spellingregels, grammaticale structuren en interpunctie, niet als losse oefenstof, maar als hulpmiddelen om hun eigen taalgebruik te versterken. Onze ambitie is dat we het **plezier in lezen stimuleren** om door de hele school een **stimulerende leesomgeving te creëren**. Lezen vergroot de kennis van de wereld en draagt bij aan het vormen van een mening. Door actief en met plezier bezig te zijn met taal, taal te onderzoeken en regels te begrijpen, ontdekken onze leerlingen de kracht van taal. Zo werken we naar ons uiteindelijke doel, al onze kinderen groeien uit tot **taalvaardige, nieuwsgierige wereldburgers die het vermogen hebben om de wereld te begrijpen en erin deel te nemen**.

Ambitie

Onze ambitie is om binnen 4 jaar bovenstaande visie merkbaar, zichtbaar en meetbaar vorm te geven op basisschool Franciscus, zodat alle kinderen een goed **RIJK, BETEKENISVOL EN SAMENHANGEND duurzaam kennis- & taalonderwijs krijgen**. Als eerste, komend schooljaar, willen we ons richten op vloeiend lezen, ervaring met literatuur; het boek staat centraal, ambitie om leesmotivatie lezen te versterken en hierbij een stimulerende leesomgeving te creëren.

Doelen en succescriteria *(zijn zichtbaar en merkbaar door...)*

*** HET BOEK STAAT CENTRAAL**

*** We versterken structureel de leesmotivatie en leesvaardigheid van onze leerling.**

Dit heeft weer effect op leesplezier, woordenschat- en kennisontwikkeling, maar ook op resultaten bij spelling en begrijpen van teksten.

Leerlingen maken dagelijks leeskilometers in boeken die ze zelf gekozen hebben.

Leerlingen begrijpen en praten over wat zij lezen in hun zelfgekozen boek.

Ze lezen een verscheidenheid aan boeken en tekstsoorten.

We maken gebruik van de methodiek LIST.

*** Leerkrachten ondersteunen leerlingen in hun ontwikkeling tot gemotiveerde en zelfstandige lezers.**

Leerkrachten observeren leesgedrag, begeleiden stillees momenten d.m.v. individuele leesgesprekken.

Continue monitoring en geven van feedback op leesgedrag en ontwikkeling; formatief handelen.

Naast stillezen wordt er voorgelezen en boekpromotie.

Leerkrachten hebben voldoende tools en handvatten om kwalitatief goed onderwijs neer te zetten om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling tot gemotiveerde en zelfstandige lezers.

*** We creëren een rijke leesomgeving op school.**

We hebben een rijke boekencollectie.

We hebben een rijke bibliotheekomgeving.

*** We implementeren nieuwe aanvankelijk leesmethode groep 3 in combinatie met LIST**

Lijn 3 combineren met LIST

*** Verhogen van de kwaliteit van de instructies. Leerkrachten realiseren doelgericht instructies en doelgerichte analyse binnen het spellingsonderwijs en taalverzorging met ons huidige aanbod.**

Ze krijgen effectieve doelgerichte instructies, die passend zijn bij hun onderwijsbehoeften.

Iedere leerkracht heeft inzicht in de leerlijnen van taal - spelling en doelen van hun groep, de groep ervoor en erna. De doelen en leerlijnen zijn leidend de methode is een hulpmiddel.

Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en doelen en maken kwaliteitsbewuste keuzes binnen de instructies. We monitoren cyclisch onze onderwijskwaliteit voor taalverzorging

Verkennen nieuwe methode voor taalverzorging en stellen criteria op.

*** We zorgen voor betekenisvolle activiteiten bij spelling;** leerlingen passen de geleerde spellingsregel toe en oefenen deze binnen een betekenisvolle schrijftaak.

Meetbaar

* We verhogen de kwaliteit van vloeiend lezen bij onze leerlingen.

* We zien passende leerresultaten 99% 1F taal lezen en 98% bij taalverzorging en 80% 1S bij taal lezen en 64% bij taalverzorging. Dit betekent dat 65% I – II- III scores behaalt in de tussenopbrengsten bij taalverzorging en 80% bij taal lezen. Dan kunnen we met voorzichtigheid zeggen dat ze op weg zijn naar 1S.

Verantwoordelijk

MT, vakexpert taal samen met stuurgroep taal.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Periode augustus – oktober (herfstvakantie) Q3	
Sterke leescultuur , vloeiend leeslijn realiseren van groep 3 t/m 8 - Koersdag, zitten we op koers, reflectiemoment groep 3 t/m 8	Stuurgroep overleg met externe. Studieochtend met externe 31 augustus Koersdag 5 oktober .
Observaties 0 meting taalverzorgingslessen.	1 september door Rob, Karin en Katja.
Rijke boekencollectie realiseren - Wat is er nu, wat kan beter, wat moet beter.	Overleg externe, vrijwilligers bieb (bibliotheek Meerssen)
Implementeren/ realiseren nieuwe aanvankelijke leesmethode groep 3 i.c.m. LIST lezen	
Realiseren aanpak teksten begrijpen met huidig aanbod	Evalueren in stuurgroep.
* Leerkrachten houden doelgerichte analyse binnen taalverzorging en houden zicht op ontwikkeling. Realiseren kwaliteitscyclus, inzet en verantwoordelijkheden ib/ specialisten binnen de ondersteuningsniveaus. Kwaliteitsoverleggen en blokplanning bij spelling realiseren. Leerkrachten hebben inzicht in de leerlijnen en doelen van spelling.	Blokplanning, kwaliteitsoverleg Flitsbezoeken
* Verkennen nieuwe methode taalverzorging Criterialijst opstellen nieuwe methode Verkennen welke methodes zijn er en welke gaan we nader onderzoeken.	Stuurgroep > unitoverleg 15 september

Periode oktober (herfstvakantie) - december Q4	
Sterke leescultuur , vloeiend leeslijn realiseren van groep 3 t/m 8 - 1,5uur 4 -8 scholing en 1,5uur scholing gr 3 - 4-8 verdieping miniles, leespaspoort, leesomgeving.	Stuurgroep overleg met externe. 3 november Studieochtend met externe 10 november .
* Leerkrachten realiseren doelgericht instructies en zelfstandig verwerken t.a.v. taalverzorging met ons huidig aanbod. - Didactisch handelen met huidig aanbod. - We zorgen voor betekenisvolle activiteiten bij spelling - Leerkrachten verstevigen hun theoretische basis (niveau 1 & 2) - Leerkrachten zijn in staat op de juiste momenten voor het juiste doel, de juiste didactische principes te integreren binnen het onderwijs. Waardoor de juiste formatieve beslissingen genomen worden.	Koersdag 6 oktober , flitsbezoeken. Stuurgroepoverleg 3 november Studiemiddag 10 oktober .
Implementen/ realiseren nieuwe aanvankelijke leesmethode groep 3 i.c.m. LIST lezen	Evalueren binnen unit en terugkoppeling externe
Realiseren aanpak teksten begrijpen met huidig aanbod	Evalueren in stuurgroep. 3 november
* Leerkrachten hebben zicht op ontwikkeling t.a.v. taalverzorging	Blokplanning, kwaliteitsoverleg
* Verkennen nieuwe methode taalverzorging Nieuwe methoden a.h.v. criterialijst bekijken en keuze van 2 methodes maken. Uitproberen nieuwe methode (eind Q4 eventueel starten)	Stuurgroep > unitoverleg 24 november Koersdag info meenemen naar stuurgroep (criterialijst)
* Verkennen methodiek LIST voor Kleuters	Leerkracht unit 1-2 aangesloten bij stuurgroep > unit.
Periode januari - maart Q1	
Sterke leescultuur , vloeiend leeslijn realiseren van groep 3 t/m 8 - 4-8 leesgesprekken, etc. - 3 welke vragen spelen nog bij groep 3?	Stuurgroep overleg met externe. 2 maart Studieochtend met externe 18 maart
Rijke boekencollectie realiseren - Evaluatie wat moeten er nog aangepast worden	Overleg externe, vrijwilligers bieb (bibliotheek Meerssen)
* Ingezette ontwikkelingen doorontwikkelen en realiseren t.a.v. didactiek taalverzorging	Koersdag 23 februari Inge en studiedag 18 maart
* Verkennen nieuwe methode taalverzorging Uitproberen nieuwe methode en beoordelen t.a.v. criterialijst.	Stuurgroep > unitoverleg 5 januari Per unit
Implementeren/ realiseren nieuwe aanvankelijke leesmethode groep 3 i.c.m. LIST lezen	Evalueren binnen unit en terugkoppeling externe
Realiseren aanpak teksten begrijpen met huidig aanbod	Evalueren in stuurgroep.
* Verkennen methodiek LIST voor Kleuters	

Periode april - juli Q2	
Sterke leescultuur , vloeiend leeslijn realiseren van groep 3 t/m 8 - Koersdag waar staan we t.a.v. deze ontwikkelingen Evaluatie naar volgend schooljaar, meenemen nieuw schooljaarplan (april) -aanpak ondersteuningsniveau 2-3	Koersdag 13 april Stuurgroep overleg met externe. 20 april Studieochtend met externe 14 mei
* Ingezette ontwikkelingen doorontwikkelen en realiseren t.a.v. didactiek taalverzorging. In combinatie met implementeren nieuwe methode.	Koersdag / studieochtend
* Verkennen nieuwe methode taalverzorging Keuze nieuwe methode (meteen begin Q2) Implementeefase team, verkenning nieuwe methode	Team > stuurgroep 9 maart of 18 maart keuze nieuwe methode 14 mei studiemiddag 2 juni teamoverleg
Implementen/ realiseren nieuwe aanvankelijke leesmethode groep 3 i.c.m. LIST lezen	Evalueren binnen unit en terugkoppeling externe
Realiseren aanpak teksten begrijpen met huidig aanbod	Evalueren in stuurgroep.
* Verkennen methodiek LIST voor Kleuters	Uitkomst unit 1-2 richting nieuw schooljaarplan

Q3		Q4		Q1		Q2	
31-8	Studieochtend LIST	3-11	Stuurgroep met Externe	2-3	Stuurgroep met Externe	6-4	Keuze nieuwe methode taalverzorging met team
15-9	Verkennen nieuwe methode Taalverzorging - Criterialijst - Welke methoden	10-11	Studie ochtend LIST	18-3	Studieochtend LIST	13-4	Koersdag LIST
5-10	Koersdag LIST	24-11	Extra ingelast overleg: Nieuwe methoden a.h.v. criterialijst bekijken en keuze - Uitproberen starten.	23-3	Stuurgroep Taal keuze methode	20-4	Stuurgroep met Externe
						14-5	Studieochtend List Studiemiddag implementatie Spelling? Of extra teamoverleg?

Stuurgroep geïntegreerd taalonderwijs; Katja (vakexpert), Anouk, Paul, Martine,
Externen > Inge Brons
Lonneke Janssen Hogeschool Utrecht
Marjolein van Rolf groep t.a.v. verkennen nieuwe methode.

Berichten

- * Team meenemen middels dialoogmomenten
- * We nemen ouders mee middels ISY berichtgeving ontwikkelingen.
- * We nemen de kinderen mee in de ontwikkelingen en vragen feedback middels de leerlingenraad
- * Schoolontwikkeling wordt in de MR besproken.

Kosten

Inge Brons > dit wordt gecombineerd met ontwikkelthema 2; *didactisch & formatief handelen*.
Lonneke Janssen HU Utrecht > €10902,50 (uit basisvaardigheden subsidie)
Boekencollectie > begroot 4500,00 uit basisvaardigheden subsidie.

Waarom dit plan?

Vanuit de kernwaarden:

(Mede) eigenaarschap;

In toenemende mate worden leerlingen meer eigenaar van hun ontwikkelproces. Leerlingen stellen met behulp van de leerkracht hun **eigen ontwikkeldoel** op. Ze leren reflecteren op hun werk. Om dit te bereiken, **werken kinderen, ouders en leerkrachten samen**.

Verbinding:

Samen staan we sterk: **kinderen, ouders en school doen het samen**. Een voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind is een **goede samenwerking tussen school en ouders**. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.

Respect:

Iedereen hoort erbij!

Wij streven ernaar dat ieder kind met plezier naar school gaat, zich gewaardeerd, gerespecteerd en veilig voelt. Dit vormt de basis om tot leren te komen.

Respect betekent voor ons dat wij waardering voor de ander hebben en rekening houden met de ander. Samenwerken gebeurt altijd op basis van wederzijds respect. Iedereen moet zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Toekomstgericht

Ons streven is dat kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode **zichzelf durven te zijn**, zich **bewust zijn van hun kwaliteiten**. Dat ze zowel individueel als samen kunnen werken,

Ambitie

Wij zetten ons in op het versterken van **eigenaarschap, verbinding en respect** bij leerlingen, ouders en leerkrachten, zodat ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. We willen dat leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces door persoonlijke ontwikkeldoelen te formuleren, te reflecteren op hun werk en actief deel te nemen aan hun groei.

Om dit te bereiken creëren wij een **doorgaande lijn tussen het groeiportfolio, kindgesprekken en ouder-kind-leerkrachtgesprekken**. Het portfolio wordt ingezet als **persoonlijk groeidocument** waarin zowel resultaten als kwaliteiten, talenten en persoonlijke groei zichtbaar zijn. Gesprekken zijn verdiepend en betekenisvol; ouders worden actief betrokken en leerlingen nemen (vanaf een afgesproken groep) deel aan de gesprekken, waarbij zij hun portfolio als leidraad gebruiken. Daarnaast zorgen we met **schoolroutines en gedragsverwachtingen** voor een voorspelbare en veilige omgeving. Leerkrachten spreken een gezamenlijke taal over gedrag en executieve **functies** (Breinhelden), modelleren gewenst gedrag en stimuleren zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en zelfreflectie bij leerlingen.

Zo ontwikkelen onze leerlingen hun eigen identiteit; wie ben ik, wie wil ik zijn met mijn eigen unieke mogelijkheden en kwaliteiten.

Deze schoolontwikkeling bevindt zich in de realiseerfase en deels in de borgingsfase betreffende de schoolroutines.

Doelen en succescriteria *(zijn zichtbaar en merkbaar door...)*

Doorgaande lijn tussen groeiportfolio en kindgesprekken realiseren

We realiseren een sterke verbinding tussen het groeiportfolio, kindgesprekken en ouder/kind/leerkrachtgesprekken.

Zichtbaar en merkbaar:

- Het groeiportfolio wordt gebruikt als leidraad in alle gesprekken en is een duidelijk opbouw herkenbaar.
- We creëren succeservaringen (formatief handelen, uitvoeringsprincipe); we maken de groei zichtbaar, we versterken de motivatie en leerlingen ervaren dat ze vooruitgaan.
- Leerlingen **vanaf groep 5** kunnen zelf hun voortgang en doelen toelichten
- Ouders krijgen vooraf het groeiportfolio mee naar huis en reflecteren op de ontwikkeling van hun kind.
- Leerkrachten voeren driehoeksgesprekken met diepgang
- Portfolio ondersteunt gesprekken over groei, talent en zelfbewustzijn

Persoonlijk groeiportfolio

Elk kind heeft een groeiportfolio afgestemd op zijn of haar ontwikkeling, waarin niet alleen resultaten, maar ook kwaliteiten, talenten en persoonlijke groei zichtbaar zijn.

Zichtbaar en merkbaar:

- Dit portfolio bevat procesverloop van een leerling en het product van de basisvakgebieden
- In het groeiportfolio is een visualisatie van het kindgesprek weergegeven waarin de volgende items zichtbaar zijn: welbevinden, werkhouding en executieve functies
- Brede ontwikkeling is zichtbaar binnen het groeiportfolio.

Betekenisvolle gesprekken met leerlingen en ouders

Driehoeksgesprekken zijn verdiepend en **gericht op (mede) eigenaarschap** van leerlingen en hun ontwikkeling. Dit bevordert de samenwerking tussen kind – ouders en leerkracht.

Zichtbaar en merkbaar:

- Leerlingen en ouders nemen actief deel aan het driehoeksgesprek
- Gesprekken zijn gericht op de brede ontwikkeling van het kind, welke onderwijsbehoeften heeft het kind nodig.

Stimuleren van zelfreflectie en (mede) eigenaarschap bij leerlingen

Kinderen leren te reflecteren op hun werk, gedrag en brede ontwikkeling.

Zichtbaar en merkbaar:

- Leerlingen kunnen benoemen wat ze geleerd hebben en wat hun volgende stap is
- Leerlingen zijn **eigenaar** van hun eigen groeiportfolio en nemen ouders en leerkrachten mee in hun ontwikkeling.
- Zelfreflectie wordt zichtbaar in hun groeiportfolio, tijdens kindgesprekken en het driehoeksgesprek

Schoolroutines en gedragsverwachtingen

Een voorspelbare en veilige omgeving creëren door duidelijke routines en verwachtingen voor leerlingen en leerkrachten.

Zichtbaar en merkbaar:

- Leerlingen volgen routines en afspraken, zichtbaar in gedrag en werkhouding
- Schoolroutines zijn zichtbaar in de school en op de speelplaats.
- Leerkrachten spreken een gezamenlijke taal en modelleren gewenst gedrag
- Executieve functies worden structureel geoefend d.m.v. breinhelden waardoor de executieve functies van leerlingen worden versterkt.
- Positieve gedragsveranderingen zijn merkbaar in klasobservaties en gesprekken

Meetbaar

- Kwartaalcheck: van gesprekken en het gebruik van het portfolio's met team, leerlingenraad en Ouderpanel. Waarin bovenstaande doelen worden besproken, hoe staan we t.a.v. de doelen.
- De ontwikkeling van het kind wordt door het kind zelf inzichtelijk gemaakt middels het groeiportfolio.
- Het groeiportfolio bevat procesverloop van een leerling en het product van de basisvakgebieden
- Routines zichtbaar op posters in school en op de speelplaats.
- Kwaliteitskaart SEO

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Periode augustus – oktober (herfstvakantie) Q3

Stuurgroep:

Kwaliteitskaart SEO creëren waarin de **borging** staat weggeschreven.

Overleg 15 september:

- uitkomsten studiedag bespreken
- reflecteren op kindgesprekken, kennismakingsgesprekken; stuurgroepleden halen op uit unit en Mt vanuit de leerlingenraad
- inoefenen schoolroutines.

MT en vakexpert SEO alvorens studiedag:

Inhoud groeiportfolio kritisch bekijken en format kennismakingsgesprekken.

Studiemiddag 31 augustus > verder naar stuurgroep 15 sept.

* Opbouw gesprekken

- Hoe voeren we kindgesprekken; structuur en format (gesprekstechnieken)
- Hoe voeren we de driehoeksgesprekken à gesprekstechnieken en opbouw van het gesprek, voorbereiding gesprekken en waar noteren we de afspraken.

Rol van de leerling, hoe leren we de leerlingen dit aan?

- Formats kennismakingsgesprekken kritisch bekijken en rol van ouder hierin.
- Inhoud groeiportfolio

2° schoolweek:

Kindgesprekkenweek.

Ouderpanel 22 september

Reflectie kennismakingsgesprekken, kindgesprekken, vooruitblik ouder-kindvertelgesprekken.

Periode oktober (herfstvakantie) - december Q4

Stuurgroep SEO 3 november

- * Reflectie ouderpanel
- * Voorbereiding kind-oudervertelgesprekken, groeiportfolio actief gebruiken in alle gesprekken.
- * Inoefenen driehoeksgesprekken bij leerlingen: *Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen groeiportfolio en nemen ouders en leerkrachten mee in hun ontwikkeling.*
- * Inhoud groeiportfolio > portfolio mee naar huis.
- * Evaluatie schoolroutines/ kwaliteitskaart > voortgang. (ook in leerlingenraad uitvragen)

Week van 30 november en 7 december

Kind-oudervertelgesprekken.

Periode januari - maart Q1

12 januari unit teamoverleg

- Reflectie eerste periode driehoeksgesprekken
- Reflectie; groeiportfolio
- **Reflectie** Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen groeiportfolio en nemen ouders en leerkrachten mee in hun ontwikkeling.

Reflectie bij leerlingenraad 7 januari en ouderpanel 9 januari

Ouderpanel jan

Mt + VAKexpert > **Stuurgroep 2 maart > unit.**

- Schoolroutines/ kwaliteitskaart SEO > voortgang (lnraad)

15 februari; kindgesprekkenweek.

Periode april - juli Q2
Week van 30 maart en 5 mei Kind- oudervertelgesprekken. Al deze ontwikkelingen reflecteren (overzicht en inzicht) naar uitzicht volgend schooljaar. Ouderpanel 19 april Studiedag 14 mei middag Reflecteren ingezette ontwikkelingen. Stuurgroep 24 mei Llnraad
<u>Verantwoordelijk</u> MT, vakexpert SEO samen met stuurgroep SEO Stuurgroep SEO; unit ½ Susanne – Eefke (specialist) – Audrey – Claudia – Gina/Judith

Berichten
* Team meenemen middels dialoogmomenten * We nemen ouders mee middels ISY berichtgeving ontwikkelingen en ouderpanel * We nemen de kinderen mee in de ontwikkelingen en vragen feedback middels de leerlingenraad * Schoolontwikkeling wordt in de MR besproken.
Kosten
Geen kosten aan verbonden

Overige schoolbrede ambities

Onderwijs in peuter & kleuterunit

Waarom dit plan?

Visie unit 1-2

“Laat me spelen, geloof me daar leer ik van”

*Bij ons staat **spel** centraal als de basis voor leren en ontwikkelen. Tijdens spel groeit de betrokkenheid en krijgen kinderen de vrijheid om hun eigen spel vorm te geven. We **prikkel**en de nieuwsgierigheid, we creëren een **leeromgeving waar ze kunnen onderzoeken**, kortom ze kunnen zich in de volle breedte ontwikkelen.*

Herhaling speelt hierin een essentiële rol. Door situaties meerdere keren te ervaren, leren kinderen verbanden te leggen en verbreden zij hun kennis en inzicht. Dit vindt plaats in interactie met andere kinderen, volwassenen en hun omgeving, waardoor het betekenisvol wordt. Doordat kinderen in hun spel handelend en onderzoekend bezig zijn, ervaren ze wat het effect daarvan is op hun ontwikkeling en op hun zichzelf. In onze visie vormt dit de kern van ons onderwijs aan jonge kinderen: hen ondersteunen in hun spel en interactie, zodat zij de wereld om hen heen en verder weg steeds beter leren begrijpen.

Ambitie peuter - kleuterunit

“Laat me spelen, geloof me daar leer ik van”

De huidige unit 1-2 zal komend schooljaar versterkt worden door een peutergroep van MIK & Spelenderwijs. Samen een peuter-kleuterunit realiseren, waarin spel centraal staat. Waar peuters samen met kleuters op gezette tijden samen spelen, samen leren en samen ontwikkelen. We prikkelen de nieuwsgierigheid, we creëren een leeromgeving waarin ze samen kunnen onderzoeken, kortom ze kunnen zich in de volle breedte ontwikkelen. Betrokkenheid en welbevinden van onze peuters en kleuters staan bij ons hoog in het vaandel. Als je je goed, veilig en vertrouwd voelt, dan pas kom je echt tot spelen en leren.

We sluiten aan bij de behoeften van onze kinderen. Door de verbreding van ons aanbod ontstaat er voor alle kinderen meer ruimte om te spelen en te ontwikkelen in de zone van naasten ontwikkeling.

Doelen en succescriteria *(zijn zichtbaar en merkbaar door...)*

Ons doel is om bovenstaande visie en ambitie zichtbaar en merkbaar te laten zijn binnen de unit. Dit is weggeschreven binnen kwaliteitskaart het jonge kind. Onderstaande doelen zullen dit aanbod verder verstevigen.

*** We creëren een rijke en uitdagende speelleeromgeving binnen unit 1-2 waarin thematiseren centraal staat.**

à We geloven in leren door te spelen.

à De professionals weten hoe ze uitdagende hoeken inrichten.

à We creëren een speelleeromgeving, hoeken, waarin kinderen kunnen experimenteren en ontdekken. Dit betekent dat kinderen verwonderd en nieuwsgierig zijn.

à We zien alle kinderen spelen.

à We hebben kennisrijke thema's, waardoor de wereld van kinderen wordt vergroot, hun taal wordt verrijkt en een stevige basis voor leren wordt gelegd.

à Zowel professionals als leerlingen zijn mede-eigenaar van het thema, waarbij hun input wordt verbonden met de beoogde doelen.

*** Professionals hebben genoeg kennis om kinderen in spel op de juiste wijze te observeren en actief mee te spelen.**

à We halen meer uit de rijke leeromgeving met uitdagende hoeken die aansluiten bij de doelen uit het beredeneerd aanbod.

à Leerlingen spelen en leren zelfstandig en de professional observeert en speelt mee.

(Welke rol pak je op, wat willen we bereiken met meespelen, wat willen we toevoegen door mee te spelen?) Zo spelen we in op hun ontwikkeling, werken we aan zelfsturing, prikkelen we hen en dagen we ze doelbewust uit.

à Professionals kennen de ontwikkelstappen van rollenspel en weten in welke fases van spel kinderen zitten. We observeren en hebben zicht op ontwikkeling tijdens spel.

*** We realiseren samen met MIK een peuter – kleuterunit.**

à Realiseren van een peuter & kleuterunit waarin ze samen leren en samen ontdekken.

à Waarin ze beide zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen

à Een doorgaande lijn in de ondersteuningsstructuur

à Afstemming tussen pedagogisch medewerker en leerkracht

*** We realiseren kleine kringen, zodat we beter aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling, beter kunnen afstemmen en meer leerrendement oplevert.**

à We realiseren interactieve en actieve kringen.

à We realiseren kringen die ontwikkeling ondersteunend, verbindend en betekenisvol zijn.

à Vanuit de visie "Laat me spelen, geloof daar leer ik van", worden kleine kringen vormgegeven. Van tevoren hebben we voor ogen waar we gaan aan werken en wat we met deze kinderen willen bereiken (meenemen in themavoorbereiding). **We kijken bewust naar hoe de kring wordt samengesteld en wordt afgestemd op wat kleuters op dat moment nodig hebben.** à Hoe kunnen we formatief handelen integreren binnen het aanbod bij de kleuters, we werken met succescriteria en doelen staan centraal.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Periode augustus – oktober (herfstvakantie) Q3

Studieochtend 31 augustus: Juf Bianca

** We creëren een rijke en uitdagende speelleeromgeving binnen unit 1-2 waarin thematiseren centraal staat.*

à De professionals weten hoe ze uitdagende hoeken inrichten, zodat ze de hoek rijk kunnen maken voor alle niveaus.

à We creëren een speelleeromgeving, hoeken, waarin kinderen kunnen experimenteren en ontdekken.

à We halen meer uit de rijke leeromgeving met uitdagende hoeken die aansluiten bij de doelen uit het beredeneerd aanbod.

à Realiseren van een peuter & kleuterunit waarin ze samen leren en samen ontdekken.

à Waarin ze beide zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen

** We realiseren kleine kringen, zodat we beter aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling, beter kunnen afstemmen en meer leerrendement oplevert.*

à We realiseren kringen die ontwikkeling ondersteunend, verbindend en betekenisvol zijn.

à Vanuit de visie “Laat me spelen, geloof daar leer ik van”, worden kleine kringen vormgegeven. Van te voren hebben we voor ogen waar we gaan aan werken en wat we met deze kinderen willen bereiken (meenemen in themavoorbereiding).

21 september: Unitcoördinatorenoverleg samen met Inge Bons: Stand van zaken binnen unit en voorbereiding koersdag. 16.00-17.00u

6 oktober: Koersdag ochtend; observaties op unitniveau. **Middag:** feedback en feedforward.

Voortbordurend op de scholing van 31 augustus.



Periode oktober (na herfstvakantie) – december Q4

Studiedag 10 november

Verder doorontwikkelen scholing 31 augustus; spelen in uitdagende hoeken.

Themavoorbereiding en kijken naar beredeneerd aanbod.

Q4

Peuter/kleuterunit

à Een doorgaande lijn in de ondersteuningsstructuur

à Afstemming tussen pedagogisch medewerker en leerkracht

Afstemming POV medewerker en vakexpert jonge kind



Periode januari - maart Q1

18 januari: Unitcoördinatorenoverleg samen met Inge Bons. Stand van zaken binnen unit en voorbereiding koersdag. 16.00-17.00

23 februari: Koersdag ochtend; observaties op unit

18 maart: Studieochtend Juf Bianca.

Verdiepende scholing op bovenstaande ambitie.

Professionals hebben genoeg kennis om kinderen in spel op de juiste wijze te observeren en actief mee te spelen.

à We halen meer uit de rijke leeromgeving met uitdagende hoeken die aansluiten bij de doelen uit het beredeneerd aanbod.

à Leerlingen spelen en leren zelfstandig en de professional observeert en speelt mee.

(Welke rol pak je op, wat willen we bereiken met meespelen, wat willen we toevoegen door mee te

spelen?) Zo spelen we in op hun ontwikkeling, werken we aan zelfsturing, prikkelen we hen en dagen we ze doelbewust uit.
à Professionals kennen de ontwikkelstappen van rollenspel en weten in welke fases van spel kinderen zitten. We observeren en hebben zicht op ontwikkeling tijdens spel.



Periode april - juli Q2

14 mei studieochtend: Reflecteren ontwikkelingen en vooruitkijken nieuw schooljaar
18 mei koersdag; observaties in unit door unitcoördinatoren en MT. In de middag in unit reflectie op eigen doelen en uitzicht nieuw schooljaar.
31 mei; Unitcoördinatorenoverleg. Stand van zaken overzicht naar uitzicht nieuw schooljaar. 16-17.00u

Unit 1-2 / POV à Ellen als unitcoördinator.

Externen > Juf Bianca Oldenbeuving en Inge Brons

Berichten

- * Team meenemen middels dialoogmomenten
- * We nemen ouders mee middels ISY berichtgeving ontwikkelingen.
- * We nemen de kinderen mee in de ontwikkelingen en vragen feedback middels de leerlingenraad
- * Schoolontwikkeling wordt in de MR besproken.

Kosten

Er zullen kosten komen voor de inrichting van de hoeken om het spel verder te optimaliseren. Hier is in de begroting rekening mee gehouden.

Externen

Inge Brons; dit is bekostigd samen met ontwikkelpunt 1

Juf Bianca: 4689.96 (deels bekostigd door MIK PIW)

Brede talentontwikkeling

Waarom dit plan?

In onze visie staat onderstaande vermeld. Onze ambitie is dat onze visie zichtbaar en merkbaar moet zijn binnen onze school. Dit jaar gaat de stuurgroep verkennen hoe wij dit kunnen opnemen in ons curriculum. Geen losstaand iets, maar duurzaam en onderdeel van ons aanbod.

In de visie staat het volgende beschreven:

Kernwaarde Balans; *Op Franciscus leren kinderen met **hoofd, hart en handen**. We volgen de **brede ontwikkeling van het kind**, dit betekent dat we verder kijken dan alleen de cognitieve vaardigheden. Het gaat niet alleen om taal en rekenen, maar ook het **ontdekken van andere kwaliteiten** van kinderen. We vinden **balans tussen basisvakken en creativiteit**.*

Kernwaarde Verbinding; *We zoeken ook de **verbinding met ieders eigen kwaliteiten en talenten**. Verbinding tussen **ontdekken van nieuwe dingen, zichzelf ontdekken en ontdekken van de eigen kwaliteiten**. Zo ontwikkelen ze hun eigen identiteit; wie ben ik, wie wil ik zijn met mijn eigen unieke mogelijkheden en kwaliteiten.*

Kernwaarde Toekomstgericht; *Echter kijken wij ook verder, naar de **brede ontwikkeling van het kind**. Ons streven is dat kinderen aan het eind van **hun basisschoolperiode zichzelf durven te zijn, zich bewust zijn van hun kwaliteiten**. Naast kritisch leren denken en een ontdekkende en onderzoekende houding, horen hier ook digitale vaardigheden, burgerschap, wetenschap en technologie, creativiteit, Engelse taal en sport bij.*

Interessante thema's waarbij leren meer wordt dan invuloefeningen, leren zichtbaar maken. Zelf nadenken over wat ze willen onderzoeken, leren, hierover presentaties geven, videofilmpjes maken, kortom creatief denken en doen.

Kortom onze ambitie kan als volgt omschreven worden:

Persoonlijke groei of ontwikkeling van kwaliteiten.

Naast het basisaanbod in taal en rekenen, is er ruimte voor persoonlijke doelen en creatieve vaardigheden van leerlingen. We geloven in de kracht van creativiteit. Ze leren kennis en vaardigheden. Daarnaast krijgen zij ruimte om zichzelf te leren kennen en hun talenten en kwaliteiten te verkennen en te ontwikkelen. Ze ontwikkelen hun eigen identiteit; wie ben ik, wie wil ik zijn met mijn eigen unieke mogelijkheden en talenten, in een gevarieerde rijke leeromgeving. Het onze taak om deze kwaliteiten te herkennen en te stimuleren. Eigen omgeving verder te verkennen en verrijken.

Doelen en succescriteria (zijn zichtbaar en merkbaar door...)

Het doel is dan ook bovenstaande ambitie te gaan verkennen en ontwikkelen voor onze school. Hoe willen we het vormgeven en wat is hier voor nodig?

Hier zal een stuurgroep voor worden opgesteld. Samen met de stuurgroep zal per kwartaal bekeken worden wat is nodig qua literatuuronderzoek, benchmarkt en omgevingsonderzoek. Om vervolgens de vertaalslag naar onze school te maken.

Ander doel is hoe kunnen we deze ruimten in gezamenlijk gebruik nemen met de BSO. Hoe vindt hier de intensieve samenwerking plaats. Is werken naar een kindcentrum een idee?

Verantwoordelijkheden: stuurgroep en MT

Berichten

- * Team meenemen middels dialoogmomenten
- * We nemen ouders mee middels ISY berichtgeving ontwikkelingen.
- * We nemen de kinderen mee in de ontwikkelingen en vragen feedback middels de leerlingenraad
- * Schoolontwikkeling wordt in de MR besproken.

Kosten

Voor alsnog zijn hier geen kosten voor begroot.

BIJLAGEN

- JAAROVERZICHT professionalisering -

Aug	Sept	Okt.	Nov.	Dec.	Jan	Febr.	Maart	April	Mei	Juni	Juli
31 augustus Studiedag Ochtend 4-8 LIST 1-2 We creëren een rijke en uitdagende speelleeromgeving > Juf Bianca scholing. Middag Toetsen in verbinding met leren; de kracht van afstemmen <i>Kindgesprekken – ouder/kindgesprekken Rapportfolio</i>		10 november studiemiddag Ochtend 1,5u gr3 LIST en 1,5u gr 4-8 LIST 1-2 Scholing spelen in uitdagende hoeken Middag Scholing Inge (Ochtend is optioneel indien nodig voor kleuters)			18 januari: unit coördinatoren overleg samen met Inge Bons. Stand van zaken binnen units en voorbereiding koersdag. 16.00-17.00 Online			13 april Koersdag LIST			
21 september: Unit coördinatoren overleg samen met Inge Bons: Stand van zaken binnen units en voorbereiding koersdag. 16.00-17.00u Online					27 januari Studiedag 3-8 Analyse M meting			14 mei Studiedag Ochtend scholing LIST 1-2 reflecteren afgelopen jaar Middag reflectie kind-oudergesprekken. Implementeren nieuwe spellingsmethode.			
13 oktober LIST koersdag					23 februari: Koersdag Inge ochtend; observaties op unit en individuele doelen. In de middag vindt collegiale consultaties en feedback/feedforward plaats.			18 mei: Koersdag: Observaties in unit door unit coördinatoren en MT in de middag in unit reflectie op eigen doelen en uitzicht nieuw schooljaar.			
6 oktober Koersdag 1-8 Na schooltijd feedback feedforward unit 1-2					18 maart Studiedag Ochtend 1,5u gr3 LIST en 1,5u gr 4-8 LIST 1-2 Verdere verdieping spel Juf Bianca Middag scholing Inge			31 mei: Unit coördinatorenoverleg. Stand van zaken overzicht naar uitzicht nieuw schooljaar. 16-17.00u Online			
14 oktober studiedagcluster Inclusie								Week van 14 juni Analyse E resultaten Studiemiddag 15 juni.			

