



INFOFOLDER

UNIT 3-4

informatie voor ouders

Samen bouwen aan de basis gericht op de toekomst

Schooljaar 2026-2027

Algemene zaken unit 3-4

Unit-bezetting		Dagen	Email
3-4 A	Sylvia de Ruyter	Ma Di Do Vrij	sylvia.deruyter@innovo.nl
	Eefke Jetten	Wo	eefke.jetten@innovo.nl
3-4 B	Martine Arnoldts	Di Wo Do	martine.arnoldts@innovo.nl
	Eefke Jetten	Ma Vrij	eefke.jetten@innovo.nl
Onderwijsondersteuner	Jos Janssen	Ma t/m Vrij	jos.janssen@innovo.nl
IB-er	Rob Stevens	Ma t/m Vrij	Rob.stevens@innovo.nl

Schooltijden

Ma Di Do Vr:	08.20 – 08.30 u inloop 08.30 – 12.00 u 12.50 – 13.00 u inloop 13.00 – 15.00 u
Wo:	08.20 – 08.30 u inloop 08.30 – 12.30 u

Gymtijden

Unit 3 en 4 hebben gymnastiek op **vrijdag** in de eigen basisgroep

- o Meester Dylan van Riskcare, vakleerkracht geeft de gymlessen.
- o Wanneer uw kind niet kan deelnemen aan de gym, wilt u dan een briefje mee naar school geven of een mail naar de leerkracht sturen.
- o Laat uw kinderen zelf aan de gymspullen denken ... Zelfstandigheid (eigenaarschap) is belangrijk.
- o Geen gymtas op de blote voeten gymmen.
- o Gymspullen in een aparte rugzak met naam kind.
- o Na de gym gaat de gymtas weer mee naar huis.
- o *In groep 3 strikken we in principe na de kerstvakantie geen veters meer, in groep 4 gaan we er vanuit dat de kinderen het zelf kunnen.*
- o Makkelijke kleding op vrijdag.
- o Lange haren vast in een staart of vlecht.
- o Groep 3 en 4 heeft elke dag extra buitenspeeltijd tot aan de herfstvakantie.

Contactmomenten

September/oktober	Oudervertelgesprek (startgesprek tussen ouder-leerkracht) leerjaar 3
November	<i>Portfolio 1</i>
November/december	Oudergesprekken: ouder-leerkracht- leerling
Maart	<i>Portfolio 2</i>
Maart/april	Oudergesprekken: ouder-leerkracht- leerling
Juni	<i>Portfolio 3</i>
Juni/juli	Facultatieve gesprekken

In de ochtend zijn onze **leerkrachten en onderwijsondersteuners verspreid aanwezig**. Een aantal teamleden verwelkomt de kinderen in de unit, terwijl anderen de kinderen **boven aan de trap begroeten**. Zo zorgen we samen voor een rustige en fijne start van de schooldag. Wilt u iets bespreken met de leerkracht? **U bent altijd welkom om even mee naar boven te lopen** voor een kort contactmoment.

Aan het einde van de schooldag **lopen één of meerdere leerkrachten mee naar buiten**. Zo sluiten we de dag samen met de kinderen op een prettige manier af.

Pedagogisch klimaat = sfeer in de school, de unit, de groep	
Schoolroutines	• We gaan respectvol met elkaar om • We nemen samen de verantwoordelijkheid
Gouden weken Zilveren weken Bronzen weken	We besteden deze weken extra aandacht aan de vorming van een goed pedagogisch klimaat. We werken aan een goede sfeer in de groep. Dit om preventief gedragsproblemen en pesten te voorkomen of aan te pakken. Dit gebeurt de eerste 4 weken na de zomervakantie (gouden weken), de eerste 2 weken na de kerstvakantie (zilveren weken) en de eerste 2 weken na de meivakantie (bronzen weken).'
Anti-Pestprotocol	We streven ernaar om de schoolomgeving veilig te laten zijn voor ieder kind. Is er toch sprake van ongewenst of pestgedrag, dan hanteren wij het antipestprotocol. De leerling probeert het eerst zelf op te lossen of met ondersteuning van de eigen leerkracht. Wanneer dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan een formulier worden ingevuld en in een speciale brievenbus gestopt worden. Vervolgens gaat de 'vakexpert gedrag' in gesprek met de betrokken leerlingen waarbij afspraken vastgelegd worden. Deze worden gecontroleerd. Ouders worden, indien nodig, hiervan op de hoogte gebracht.

Organisatie unit 3-4
In unit 3-4 hebben we twee basisgroepen. Vanuit deze basisgroepen worden de kinderen in de ochtend verdeeld. We werken dan in instructiegroepen, zodat we instructies aan kleinere groepen kunnen geven. Groep 3 en 4 werkt 's ochtends aan de basisvakken met leerspelletjes tussendoor. Eén dag per week werken we meer in de basisgroep samen i.v.m. gymnastiek. Aan het einde van de ochtend keren de kinderen terug naar hun basisgroep. 's Middags beginnen we weer in de instructiegroepen: groep 3 leest en groep 4 heeft zelfstandig werken, waar dan ook tijd is om aan de individuele doelen te werken. De rest van de middag besteden we aan vakken waarbij samenwerking tussen verschillende leeftijden en niveaus centraal staat, zoals thematisch werken, hoekenwerk, creativiteit, drama, muziek en gym. Tijdens het hoekenwerk kiezen de kinderen uit drie lokalen: ICT/afmaaklokaal, rekenlokaal en taal/lezen/schrijven lokaal. Tussen 12.00 en 13.00 uur is er een pauze met overblijfouders en leerkrachten.

Schoolbenodigdheden	
○ Franciscus T-shirt ○ Gymkleding ○ Gymschoenen ○ Kleurpotloden (max. 12 potloden in metalen doosje of kartonnen verpakking) ○ Stiften (max. 12 stiften in metalen doosje of kartonnen verpakking)	○ Slijper + doosje ○ Liniaal 30 cm (alleen leerjaar 4) ○ Lamy vulpen (gr. 4 via school bestellen, 2^e helft schooljaar) ○ Schaar ○ Witte Pritt plakstift ○ Koptelefoon voor Chromebook of iPad met kabel (geen oortjes)
De leerlingen krijgen via school een bakje waar ze de schoolbenodigdheden in de la kunnen bewaren. Geen etuis/pennenmappen meegeven a.u.b.	

Veilige school-thuisroute

Tijdens schooldagen is de Lindenlaan tijdelijk afgesloten voor auto's:

- 08.00 – 08.30 uur
- 14.45 – 15.15 uur
- Woensdag 12.15 – 12.45 uur

Voetgangers en fietsers blijven welkom!

Kom je met de auto?

- Gebruik de Kiss & Ride aan de Schoollaan alleen om kort te stoppen.
- Rijd door tot het einde en stop niet in de bocht.
- Laat uw kind aan de stoepzijde uitstappen.
- Verlaat de auto niet en zet de motor uit.
- Wilt u uw kind naar de speelplaats brengen? Parkeer dan bij de Wilgenhof, Sportlaan of sportschool.
- Stoppen in de Lindenlaan is niet toegestaan.

Kom je met de fiets?

Fiets via de Lindenlaan naar school. Plaats de fietsen in de fietsenrekken bij de kleuterspeelplaats.

Afspraken schooltijden

08.20 uur: eerste bel – leerlingen mogen naar binnen.

08.25 uur: tweede bel – leerlingen moeten naar binnen.

08.30 uur: de lessen starten uiterlijk.

Bij hevige regen zijn de deuren vanaf 08.15 uur en om 12.45 uur geopend.

Huiswerk

Eerst het kind, dan de leerling. Vanuit onze visie en wetenschappelijk onderzoek geven wij op BS Franciscus geen structureel huiswerk mee in de leerjaren 1 t/m 6. In deze leerjaren krijgt u van ons regelmatig via ISY suggesties ter ondersteuning van de ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld tips om leesplezier te bevorderen, tafeltjes te automatiseren, gezelschapspelletjes, educatieve spellen-apps, educatieve tv-programma's, enz.

Incidenteel: Extra ondersteuning thuis leerjaren 3 t/m 6

Indien leerkrachten, IB-er en ouders **samen** tot de conclusie komen dat extra ondersteuning thuis wenselijk is én een meerwaarde kan zijn in het ontwikkelproces van een kind, kan ervoor gekozen worden om incidenteel ondersteunende opdrachten voor thuis aan te bieden.

Trakteren

Bij verjaardagen wordt er op onze school niet getrakteerd. We maken er uiteraard wel een feestje van, zodat de jarige wel extra aandacht krijgt en zich jarig voelt.

Zie de website voor de richtlijnen Gezondere School.

Een gezonde trommel

Graag willen we de kinderen leren om gezond te eten en te drinken.

De kinderen drinken 's morgens in de klas en eten dan buiten om 10 uur tijdens het buitenspelen (15 minuten). Geef uw kind daarom **iets kleins gezonds** mee voor 10 uur, dat ze makkelijk mee naar buiten kunnen nemen. Fijn als u de snoepjes en chocolaatjes bewaart voor na school.

Voorzie a.u.b. bakjes van naam.

Overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3

De overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3 is vrij groot door het meer stilzitten, minder spelen, langer geconcentreerd en gericht luisteren en de grotere zelfstandigheid. Kinderen zijn hierdoor wellicht de eerste weken sneller moe.

We laten deze overgang soepel verlopen door:

- Voldoende afwisseling in instructie en opdrachten, bewegen en muziek
- Extra moment naar buiten
- Meer keuzevrijheid door hoekenwerk
- Verwerking doelen in circuitvorm

Zelfstandigheid, samenwerken en samen verantwoordelijk (Eigenaarschap)

Zelfstandig werken:

- * Het zelfstandig werken zit verwerkt aan het einde van de instructie en in het hoekenwerk.
- * Leerjaar 4 heeft nog een aantal keren in de week extra tijd om zelfstandig te verwerken.
- * Mag- en Moet opdrachten
- * Leren doorwerken, leren omgaan met uitgestelde aandacht, leren plannen
- * Verrijksopdrachten of opdrachten voor extra ondersteuning

Hoekenwerk:

2x per week hebben alle kinderen hoekenwerk om in verschillende hoeken/ lokalen aan de doelen van alle vakgebieden te werken. We werken steeds een aantal weken aan een bepaald thema. Hier zitten moet- en mag opdrachten bij. De kinderen hebben hierin een stukje eigenaarschap om hun eigen keuzes te maken. Ook leren ze met verschillende kinderen samen te werken.

Werkjes leerlingen:

U zult merken dat werkjes die mee naar huis komen, niet altijd af zijn en ook niet altijd zijn nagekeken. We maken een keuze in de opdrachten die we schriftelijk maken, een aantal opdrachten doen we m.b.v. bewegend leren. Het staat u natuurlijk vrij om niet gemaakte opdrachten thuis nog met uw kind te maken als hij/ zij dit leuk vindt.

We geven kinderen tijdens het werken feedback en feedforward terwijl we rondlopen en observeren. Een fout wordt besproken en geoefend. Proces gaat bij ons voor product. We kruisen daarbij niet alle fouten aan, het gaat erom dat de kinderen er direct mee aan de slag gaan na feedback van de leerkracht. Het komt dus voor dat er fouten blijven staan.

Vak- en vormingsgebieden

Vakken	Inhoud
<u>Rekenen;</u> Methode Pluspunt & sprongen vooruit Leerjaren 3 en 4	We geven instructies vanuit de leerdoelen. Tijdens de instructies draagt de leerkracht de verantwoordelijkheid voor het leren stap voor stap over aan de leerling. Tijdens het verwerken werken kinderen aan automatiseringsopdrachten, maar herhalen ze ook eerder geleerde doelen.
<u>Aanvankelijk lezen;</u> Lijn 3 Leerjaar 3:	In groep 3 staat het aanvankelijk lezen, schrijven en spellen centraal. Kinderen leren op een gestructureerde manier letters en klanken aan elkaar koppelen. Plezier in het lezen staat hierbij centraal. Vloeiend lezen en spelling komen in elk thema in samenhang terug. De teksten en thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Verdere informatie rondom het leesproces volgt.

	1x per week gaan we naar schoolbieb. Hier kunnen kinderen een boek voor thuis lenen. Daarnaast besteden we in de bieb aandacht aan verschillende vormen van lezen, denk aan theaterlezen, samen lezen en leesspellen. <u>Vloeiend lezen:</u> LISTlezen Leerjaar 4: Vanaf dit jaar hanteren wij de LIST methodiek vanaf leerjaar 4. Het is een schoolbrede leesaanpak die vloeiend lezen combineert met leesplezier. Leesmotivatie is de grootste sleutel tot vloeiend en vlot kunnen lezen. We starten iedere dag met een mini leesles, waarna de kinderen gaan lezen in hun eigen leesboek. Kinderen die AVI eind groep 4 nog niet beheersen gaan leeskilometers maken middels hommellezen. Dit is een manier van lezen waarbij kinderen in tweetallen zacht, hardop samen lezen.
<u>Taal:</u> PIT taal Leerjaar 4	In deze les krijgen kinderen instructie rondom de doelen van taalbeschouwing (woordbenoeming) en interpunctie.
<u>Spelling:</u> PIT spelling Leerjaar 4	Tijdens de instructie staan de doelen centraal. De leerkracht legt de spellingsregels klassikaal stap voor stap uit. Ze oefenen de geleerde regels zelfstandig zowel passief in het werkboek, maar ook actief in schrijfopdrachten.
<u>Lezen met begrip</u> Nieuwsbegrip Leerjaar 4	Leerlingen leren het doel en opbouw van een tekst. Bijv. Herkennen van verschillende soorten teksten, ze weten waarvoor een tekst gebruikt wordt. Ze weten wat ze kunnen doen als ze onbekende woorden of zinsdelen tegenkomen in een tekst. Ze kunnen de hoofdpersoon vinden in een verhaal. Door het lezen en analyseren van rijke teksten groeit hun woordenschat. Aan deze teksten wordt een eindopdracht in de vorm van een schrijfopdracht gekoppeld.
Thematisch werken Leerjaren 3 en 4	Binnen de unit werken de leerlingen met betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun beleavingswereld en ontwikkeling. Thema's worden waar mogelijk schoolbreed gebundeld, zodat we ieder schooljaar 3 à 4 gezamenlijke schoolprojecten organiseren. Waarbij ontdekken, onderzoeken en verwonderen centraal staat! Ook tijdens de vier techniekmiddagen en vier excursies krijgen leerlingen de kans om buiten de unit te leren en te ontdekken. Door onze thematische aanpak werken we schoolbreed en doelgericht aan de kerndoelen van burgerschap. Leerlingen leren in betekenisvolle situaties democratisch handelen, omgaan met verschillen, mediawijs en maatschappelijk verantwoord handelen. Kortom de leerlingen leren samenwerken, respectvol omgaan met elkaar en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.
<u>Schrijven:</u> Klinkers Leerjaar 3	Deze methode sluit naadloos aan op onze leesmethode, want lezen, schrijven en spellen versterkt elkaar. Er is veel aandacht voor de schrijfhouding en pengreep, letters, cijfers, hoofdletters (gr 4) Leerlingen gebruiken een schrijfpotlood van school.
Pennenstreken Leerjaar 4	Leerlingen zijn verplicht te schrijven met een Lamy-vulpen vanaf tweede helft van het schooljaar (leerjaar 4). Deze kunt u via school bestellen. Kosten ongeveer €10,00
<u>Expressievakken</u> Leerjaren 3 en 4	* Teken * Handvaardigheid

	* Drama * Muziek * Techniek
<u>Sociaal</u> <u>Emotionele</u> <u>Ontwikkeling</u> <u>(SEO)</u>	Sociaal-emotionele ontwikkeling Samen leren, groeien en plezier maken! Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Breinhelden Met Breinhelden leren kinderen hun eigen 'breinkrachten' ontdekken en inzetten. Ze oefenen bijvoorbeeld met aandacht, doorzetten, samenwerken, flexibel denken en omgaan met emoties. Samen verantwoordelijk In de hele school staan twee afspraken centraal: - We gaan respectvol met elkaar om. - We nemen samen de verantwoordelijkheid. Bij deze afspraken horen duidelijke gedragsverwachtingen. We maken voor kinderen concreet welk gedrag we van hen verwachten en oefenen dit samen in verschillende situaties. Elke dag even stilstaan Elke ochtend starten we met 10 minuten SEO. We checken in, bespreken hoe we ons voelen en gebruiken de emotiemeter. Aan het einde van de dag kijken we samen terug en checken we uit. Daarnaast besteden we aandacht aan pesten en weerbaarheid, Lentekriebels en stimuleren we positief gedrag met beloningspluimen en gouden, zilveren en bronzen weken.

Vragen?

Heeft u nog vragen n.a.v. deze informatie, mailt u ons dan. (Zie mailadressen eerste pagina)
 We nemen graag contact met u op.
 Vriendelijke groeten van de leerkrachten en onderwijsondersteuner van unit 3-4