



INFOFOLDER

UNIT 5-6

informatie voor ouders

Samen bouwen aan de basis gericht op de toekomst

Schooljaar 2026-2027

Algemene zaken unit 5-6

Unit-bezetting		Dagen	Email
5-6 A	Paul Janssen Susanne de Hertogh	Ma Di Do Vrij Wo	paul.janssen@innovo.nl susanne.dehertogh@innovo.nl
5-6 B	Linda Kolijn Claudia Cuijpers	Ma Di Wo Vrij Do	linda.kolijn@innovo.nl claudia.cuijpers@innovo.nl
5-6 C	Lisette Verbeek Claudia Cuijpers	Ma Di Wo Do Vr Di (om de week)	lisette.verbeek@innovo.nl claudia.cuijpers@innovo.nl
Onderwijsondersteuner	Audrey Cortenraad Anouk Geerts	Wo Vrij Ma Di Do (ochtend)	audrey.cortenraad@innovo.nl anouk.geerts@innovo.nl
IB-er	Rob Stevens	Ma t/m Vrij	rob.stevens@innovo.nl

Schooltijden

Ma Di Do Vr:	08.20 – 08.30 u inloop 08.30 – 12.00 u 12.50 – 13.00 u inloop 13.00 – 15.00 u
Wo:	08.20 – 08.30 u inloop 08.30 – 12.30 u

Gymtijden

GROEP 5-6 A	GROEP 5-6 B	GROEP 5-6 C
<i>Donderdag</i> 10.30 – 12.00 uur	<i>Donderdag</i> 13.00 – 14.30 uur	<i>Donderdag</i> 13.30 – 15.00 uur
- Meester Dylan van Riskcare, vakleerkracht geeft de gymlessen. - De gymtas moet dezelfde dag weer mee naar huis. - Uit hygiënisch oogpunt en veiligheid mag het kind zonder gymspullen niet mee gymmen. - Wanneer uw kind om de een of andere reden niet kan deelnemen aan de gym, wilt u dan een briefje meegeven of mailen; - Laat uw kind zelf aan de gymspullen denken (eigenaarschap en zelfstandigheid).		

Contactmomenten

September/oktober	Oudervertelgesprek (startgesprek tussen ouder-kind-leerkracht) leerjaar 5
November	<i>Portfolio 1</i>
November/december	Oudergesprekken: ouder-leerkracht- leerling
Maart	<i>Portfolio 2</i>
Maart/april	Oudergesprekken: ouder-leerkracht- leerling
Juni	<i>Portfolio 3</i>
Juni/juli	Facultatieve gesprekken

In de ochtend zijn onze **leerkrachten en onderwijsondersteuners verspreid aanwezig**. Een aantal teamleden verwelkomt de kinderen in de unit, terwijl anderen de kinderen **boven aan de trap begroeten**. Zo zorgen we samen voor een rustige en fijne start van de schooldag. Wilt u iets bespreken met de leerkracht? **U bent altijd welkom om even mee naar boven te lopen** voor een kort contactmoment.

Aan het einde van de schooldag **lopen één of meerdere leerkrachten mee naar buiten**. Zo sluiten we de dag samen met de kinderen op een prettige manier af.

Pedagogisch klimaat = sfeer in de school, de unit, de groep	
Schoolroutines	• We gaan respectvol met elkaar om • We nemen samen de verantwoordelijkheid
Gouden weken Zilveren weken Bronzen weken	We besteden deze weken extra aandacht aan de vorming van een goed pedagogisch klimaat. We werken aan een goede sfeer in de groep. Dit om preventief gedragsproblemen en pesten te voorkomen of aan te pakken. Dit gebeurt de eerste 4 weken na de zomervakantie (gouden weken), de eerste 2 weken na de kerstvakantie (zilveren weken) en de eerste 2 weken na de meivakantie (bronzen weken).'
Anti-Pestprotocol	We streven ernaar om de schoolomgeving veilig te laten zijn voor ieder kind. Is er toch sprake van ongewenst of pestgedrag, dan hanteren wij het antipestprotocol. De leerling probeert het eerst zelf op te lossen of met ondersteuning van de eigen leerkracht. Wanneer dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan een formulier worden ingevuld en in een speciale brievenbus gestopt worden. Vervolgens gaat de 'vakexpert gedrag' in gesprek met de betrokken leerlingen waarbij afspraken vastgelegd worden. Deze worden gecontroleerd. Ouders worden, indien nodig, hiervan op de hoogte gebracht.

Organisatie unit 5-6
In unit 5-6 hebben we drie basisgroepen. In deze basisgroepen besteden we aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, thematisch werken, vloeiend lezen en lezen met begrip, vieringen, creatieve vakken, gymnastiek, verkeer, schrijven en Engels. 's Ochtends splitsen we de drie basisgroepen in vier instructie groepen voor rekenen en taal (taalbeschouwing en spelling), zodat we instructies aan kleinere groepen kunnen geven. Eén dag per week werken we meer in de basisgroep samen i.v.m. gymnastiek. Elke dag zijn er ook momenten voor zelfstandig werken. Hier verwerken leerlingen de basisstof en werken ze aan een weektaak. Dit bevordert hun zelfstandigheid en eigenaarschap, terwijl ze didactisch en pedagogisch begeleid worden door de leerkrachten. 's Middags werken we binnen de basisgroep aan thematisch werken, creativiteit, drama en muziek, waarbij samenwerking tussen verschillende leeftijden centraal staat. Van 12.00-13.00 is er een pauze onder toezicht van een overblijfouder en een leerkracht.

Schoolbenodigdheden	
○ Franciscus T-shirt (op de administratie verkrijgbaar) ○ Gymkleding ○ Gymschoenen ○ Kleurpotloden (max. 12 potloden in metalen doosje of kartonnen verpakking) ○ Stiften (max. 12 stiften in metalen doosje of kartonnen verpakking) ○ Gum ○ Slijper + doosje ○ Liniaal 30 cm	○ Schrijfpotlood ○ Lamy vulpen (leerjaar 5) ○ Stabilo-pen of Frixion (vanaf leerjaar 6) ○ Stabilo vullingen ○ Schaar ○ Rode pen ○ Marker ○ Pritt plakstift ○ Koptelefoon voor Chromebook (geen oortjes zonder snoetje) ○ Evt. muis (niet verplicht), graag met snoer.
De leerlingen krijgen via school een bakje waar ze de schoolbenodigdheden in de la kunnen bewaren	

Veilige school-thuisroute

Tijdens schooldagen is de Lindenlaan tijdelijk afgesloten voor auto's:

- 08.00 – 08.30 uur
- 14.45 – 15.15 uur
- Woensdag 12.15 – 12.45 uur

Voetgangers en fietsers blijven welkom!

Kom je met de auto?

- Gebruik de Kiss & Ride aan de Schoollaan alleen om kort te stoppen.
- Rijd door tot het einde en stop niet in de bocht.
- Laat uw kind aan de stoepzijde uitstappen.
- Verlaat de auto niet en zet de motor uit.
- Wilt u uw kind naar de speelplaats brengen? Parkeer dan bij de Wilgenhof, Sportlaan of sportschool.
- Stoppen in de Lindenlaan is niet toegestaan.

Kom je met de fiets?

Fiets via de Lindenlaan naar school. Plaats de fietsen in de fietsenrekken bij de kleuterspeelplaats.

Afspraken schooltijden

08.20 uur: eerste bel – leerlingen mogen naar binnen.

08.25 uur: tweede bel – leerlingen moeten naar binnen.

08.30 uur: Start van de lesdag

Bij hevige regen zijn de deuren vanaf 08.15 uur en om 12.45 uur geopend.

Huiswerk

Eerst het kind, dan de leerling. Vanuit onze visie en wetenschappelijk onderzoek geven wij op BS Franciscus geen structureel huiswerk mee in de leerjaren 1 t/m 6. In deze leerjaren krijgt u van ons regelmatig via ISY suggesties ter ondersteuning van de ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld tips om leesplezier te bevorderen, gezelschapspelletjes, educatieve spellen-apps, educatieve tv-programma's, enz.

Incidenteel: Extra ondersteuning thuis leerjaren 3 t/m 6

Indien leerkrachten, IB-er en ouders **samen** tot de conclusie komen dat extra ondersteuning thuis wenselijk is én een meerwaarde kan zijn in het ontwikkelproces van een kind, kan ervoor gekozen worden om incidenteel ondersteunende opdrachten voor thuis aan te bieden.

Trakteren

Bij verjaardagen wordt er op onze school niet getrakteerd. We maken er uiteraard wel een feestje van, zodat de jarige wel extra aandacht krijgt en zich jarig voelt.

Zie de website voor de richtlijnen Gezondere School.

Zelfstandigheid, samenwerken en samen verantwoordelijk (Eigenaarschap)

Zelfstandig werken:

- Verwerking van aangeboden leerstof (van huidige doelen maar ook eerdere doelen die aan bod zijn geweest)
- Mag-en-moet-opdrachten
- Leren plannen
- Werken aan executieve functies
- Verrijkingsopdrachten of opdrachten voor extra ondersteuning

Verantwoordelijkheid:

Om 14:55 uur zorgen we samen met alle basisgroepen ervoor dat de school netjes is; Leerlingen hebben 1x per 5 weken de weekbeurt en zijn dan 5/10 minuten langer op school.

Vak- en vormingsgebieden

Vakken	Inhoud	Opzet
<u>Taal;</u> Pit Taal	In deze les krijgen kinderen instructie rondom de doelen van taalbeschouwing (woordbenoeming en zinsontleding en interpunctie).	
<u>Spelling;</u> Pit Spelling	Tijdens de instructie staan de doelen centraal. De leerkracht legt de spellingsregels klassikaal stap voor stap uit. Ze oefenen de geleerde regels zelfstandig zowel passief in het werkboek, maar ook actief in schrijfopdrachten. Daarnaast starten we in groep 6 met werkwoordspelling; tegenwoordige tijd, ze weten wat sterke en zwakke werkwoorden zijn.	
<u>Lezen met begrip</u> Nieuwsbegrip	Leerlingen leren het doel en opbouw van een tekst. Bijvoorbeeld: Ze leren na te denken over wat ze al van een onderwerp weten, ze weten wat verwijswaarden zijn. Herkennen van verschillende tekstsoorten, herkennen van signaalwoorden voor feiten en meningen. Ze kunnen kernwoorden en kernzinnen aanwijzen in alinea's. Ze weten wat ze kunnen doen als ze onbekende woorden of zinsdelen tegenkomen in een tekst. Door het lezen en analyseren van rijke teksten groeit hun woordenschat. Aan deze teksten wordt een eindopdracht in de vorm van een schrijfopdracht gekoppeld.	
<u>Rekenen;</u> Methode Pluspunt & sprongen vooruit	We geven instructies vanuit de leerdoelen. Tijdens de instructies draagt de leerkracht de verantwoordelijkheid voor het leren, stap voor stap over aan de leerling. Tijdens het verwerken werken kinderen aan automatiseringsopdrachten, maar herhalen ze ook eerder geleerde doelen. Beheersing van de tafels t/m 10 en optellen-aftrekken t/m 100 zijn in groep 5 essentiële bouwstenen om verder te groeien.	
<u>Vloeiend lezen</u> LIST lezen	Vanaf dit jaar hanteren wij de LIST methodiek vanaf leerjaar 4. Het is een schoolbrede leesaanpak die vloeiend lezen combineert met leesplezier. Leesmotivatie is de grootste sleutel tot vloeiend en vlot kunnen lezen. We starten iedere dag met een mini leesles, waarna de kinderen gaan lezen in hun eigen leesboek. Kinderen die AVI eind groep 4 nog niet beheersen gaan leeskilometers maken middels hommellezen. Dit is een manier van lezen waarbij kinderen in tweetallen zacht, hardop samen lezen.	

<u>Thematisch werken</u>	Binnen de unit werken de leerlingen met betekenisvolle thema's vanuit de methode Code D, die aansluiten bij hun belevingswereld en ontwikkeling. Thema's worden waar mogelijk schoolbreed gebundeld, zodat we ieder schooljaar 3 à 4 gezamenlijke schoolprojecten organiseren. Waarbij ontdekken, onderzoeken en verwonderen centraal staat! Ook tijdens de vier techniekmiddagen en vier excursies krijgen leerlingen de kans om buiten de unit te leren en te ontdekken. Door onze thematische aanpak werken we schoolbreed en doelgericht aan de kerndoelen van burgerschap. Leerlingen leren in betekenisvolle situaties democratisch handelen, omgaan met verschillen, mediawijs en maatschappelijk verantwoord handelen. Kortom de leerlingen leren samenwerken, respectvol omgaan met elkaar en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.
<u>Verkeer</u>	Hiermee bereiden we onze leerlingen goed voor op het Nationaal VVN Verkeersexamen en belangrijker nog: op veilig en zelfstandig deelnemen aan het verkeer. Ze leren bijvoorbeeld veilig oversteken, veilig fietsen, verkeersborden herkennen en goed opletten in het verkeer. 1 keer per jaar organiseren we een verkeersdag.
<u>Engels:</u> Take it easy	Ontmoeting met de Engelse taal.
<u>Schrijven:</u> Pennenstreken	Herhalen van de afspraken van de schrijfhouding, letters, hoofdletters en cijfers. Leerlingen zijn verplicht te schrijven met een Lamy pen of Stabilo pen (Easy original of de Frixion-pen) (groep 6) met donkerblauwe vullingen * Géén balpennen * Géén andere uitgumstiften en tipp-ex.
<u>Expressievakken</u>	○ Teken ○ Handvaardigheid ○ Drama ○ Muziek ○ Techniek Deze vakkengebieden zijn vaker ook geïntegreerd in het thematisch werken.
<u>Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO)</u>	Sociaal-emotionele ontwikkeling Samen leren, groeien en plezier maken! Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Breinhelden Met Breinhelden leren kinderen hun eigen 'breinkrachten' ontdekken en inzetten. Ze oefenen bijvoorbeeld met aandacht, doorzetten, samenwerken, flexibel denken en omgaan met emoties. Samen verantwoordelijk In de hele school staan twee afspraken centraal: - We gaan respectvol met elkaar om. - We nemen samen de verantwoordelijkheid. Bij deze afspraken horen duidelijke gedragsverwachtingen. We maken voor kinderen concreet welk gedrag we van hen verwachten en oefenen dit samen in verschillende situaties.

Elke dag even stilstaan

Elke ochtend starten we met 10 minuten SEO. We checken in, bespreken hoe we ons voelen en gebruiken de emotiemeter. Aan het einde van de dag kijken we samen terug en checken we uit.

Daarnaast besteden we aandacht aan pesten en weerbaarheid, Lentekriebels en stimuleren we positief gedrag met beloningspluimen en gouden, zilveren en bronzen weken.

Rots & Water in unit 5-6

In unit 5-6 verdiepen we de sociaal-emotionele ontwikkeling met de Rots & Water-training. Dit is een bewuste keuze die past bij de ontwikkeling van kinderen in deze leeftijdsfase. Ze worden zich steeds bewuster van wie ze zijn, wat ze voelen en hoe hun gedrag invloed heeft op anderen.

Rots & Water helpt kinderen om te groeien in zelfvertrouwen, weerbaarheid, grenzen aangeven, samenwerken en respectvol omgaan met elkaar. Ze leren wanneer het goed is om stevig te staan als een rots en wanneer het juist belangrijk is om mee te bewegen als water.

Zo groeien kinderen stap voor stap uit tot zelfbewuste, veerkrachtige en sociaal vaardige mensen. Samen sterk!

Vragen?

Heeft u nog vragen n.a.v. deze informatie, mailt u ons dan. (Zie mailadressen eerste pagina)
We nemen dan contact met u op.

Vriendelijke groeten van de leerkrachten en ondersteuners van unit 5-6.