

# Zorgplan



## **Inhoud**

---

Pag. 3:	Algemene inleiding
Pag. 4:	Visie
Pag. 4:	De interne zorgstructuur
Pag. 7:	Functieverdeling
Pag. 8:	Knooppunt Zorg
Pag. 9:	Leerlingdossier
Pag. 10:	Niveaus van zorg
Pag. 13:	Zorgroute
Pag. 17:	Formulieren
Pag. 18:	Ontwikkeldoelen

## **Inleiding**

---

Met dit document geeft BS Franciscus inzicht in de manier waarop de zorg aan onze leerlingen, specifiek aan leerlingen met een extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, wordt vormgegeven.

Onze zorgstructuur is een belangrijke pijler om tegemoet te komen aan ieders eigenheid en mogelijkheden.

De verschillen in sociaal-culturele achtergrond, sociaal-emotioneel functioneren, leermogelijkheden en lichamelijke mogelijkheden, maken dat de kinderen andere onderwijsbehoeften hebben.

De school streeft er naar, dat de leerkrachten in staat zijn gedifferentieerde zorg te kunnen aanbieden om daarmee een goed onderwijsrendement mogelijk te maken. Dit alles binnen de mogelijkheden van onze school.

Bij het ontwikkelen van de integrale leerlingenzorg is de leerkracht de spil en wordt bijgestaan door de interne begeleider vanuit de interne zorgstructuur.

De school deelt, waar nodig, de zorg voor en begeleiding van onze leerlingen met externe instanties.

Het ontwikkelen van de integrale leerlingenzorg vraagt van de leerkrachten, dat zij preventieve zorg geven en planmatig werken.

De leerlingenzorg is de verantwoordelijkheid van het volledige team, dat zich voortdurend blijft professionaliseren in het geven van adequate zorg aan alle leerlingen.

Onze school behoort tot het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO 3105.

Als kader voor onze zorg gaan we uit van het ondersteuningsplan 2015-2019 van ons samenwerkingsverband en het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

## Visie

---

Op basisschool Franciscus werken we vanuit de slogan; 'samen bouwen aan de basis, gericht op de toekomst' hierbij uitgaande van 'eerst het kind, dan de leerling'.

De kernwaarden die we hanteren zijn: 'respect, eigenaarschap, balans, toekomstgericht, verbinding'.

Deze kernwaarden hebben een directe relatie met het onderwijskundig profiel van onze school, waarbij een veilig schoolklimaat, de basisvaardigheden op maat, oriëntatie op jezelf en de wereld en zelfverantwoordelijkheid de pijlers betreffen waarop ons onderwijs gestoeld is.

Wij zijn van mening dat gedegen onderwijs alleen plaats kan vinden binnen een goede sfeer. Leerlingen ontplooiën zich optimaal in een omgeving waarin veiligheid, vertrouwen, openheid, saamhorigheid, duidelijkheid en betrokkenheid gewaarborgd is. Van belang is dat zowel team als leerlingen en ouders deze omgeving ondersteunen.

We formuleren de missie in algemene doelstellingen. Deze zijn op te vatten als richtinggevende uitspraken die in het schoolplan nader worden uitgewerkt.

- De school heeft samen met de ouders een opvoedende taak, die gericht is op de persoonlijkheidsvorming van het individuele kind en op de omgang met anderen.
- We besteden bewust aandacht aan een respectvolle relatie met elkaar. De relatie tussen leerling, leerkracht en ouders is een belangrijk fundament voor het creëren van een optimale en veilige leeromgeving. De school draagt zorg voor een leer- en werkomgeving waarin leerlingen, leerkrachten en educatieve partners zich veilig en prettig voelen.
- De leerstof, vaardigheden en houdingen die op onze school worden overgedragen, staan ten dienste van deze persoonlijkheidsvorming.
- De school stelt het kind in de gelegenheid om zich naar eigen aard en aanleg zo volledig mogelijk te ontwikkelen op het sociaal-emotionele, cognitieve, creatieve, motorische en zintuiglijke vlak.
- De school werkt effectief en opbrengstgericht.
- Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen en komen maximaal (binnen onze mogelijkheden) tegemoet aan de drie basisbehoeften van kinderen: geloof in eigen kunnen (competentie), de wil zelfstandig te mogen handelen (autonomie) en de behoefte aan waardering van anderen (relatie).
- Tevens leren wij de kinderen bewust te worden van zichzelf, opdat zij beseffen dat zij zelf keuzes kunnen en moeten maken en invloed kunnen uitoefenen op het verloop van hun leven. Om dat waar te kunnen maken, streven wij naar een krachtige leeromgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden, leren van en met elkaar en leren in een passende zelfstandigheid te werken.

Onze schoolpopulatie bestaat uit 373 leerlingen, afkomstig uit Bunde zelf (75%) en omliggende dorpen/kernen (25%). Het schoolgewicht = 0. Slechts 3 leerlingen hebben een gewicht niet zijnde 0. Dit betekent dat nagenoeg alle ouders een opleidingsniveau hoger dan 2e klas voortgezet onderwijs hebben. De meeste ouders van onze leerlingen

hebben hun onderwijsloopbaan afgerond met een diploma op een hoger niveau ( MBO-HBO-Universitair).

De groepering van onze leerlingen vindt plaats op basis van leeftijd via het jaarklassensysteem. Organisatorisch vindt er momenteel een verschuiving plaats van het leerstof aanbieden binnen één groep op drie niveaus naar meer groepsdoorbrekend werken op zowel leerjaar- als unitniveau. Op deze manier kunnen we nog beter tegemoet komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor een grotere groep leerlingen. Daarnaast kunnen we, door het anders organiseren van ons onderwijs, de specifieke deskundigheid in kennis en vaardigheden van leerkrachten breder inzetten.

Leren spelen en spelend leren ( spel als doel en spel als middel) is ons uitgangspunt bij het aanbod op alle ontwikkelingsgebieden aan de kleuters, waarbij zowel aansluitend als lijnenonderwijs gegeven wordt.

De rol van de leerkracht verandert meer en meer in het begeleiden van leerlingen bij het maken van keuzes en stellen van doelen, het verwerken van leerstof en in de samenwerking ( `de leerkracht als coach'). Het eigenaarschap in het eigen leerproces wordt steeds meer in samenspraak tussen leerkracht en leerling vormgegeven.

Ieder kind heeft recht op eigentijds, uitdagend onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de eigen talenten en dat een goede voorbereiding is op leven en werken in de 21e eeuw. Dergelijk onderwijs vraagt om les op maat en de juiste ICT toepassingen en digitale vaardigheden kunnen daarbij helpen. Zo maken leerlingen steeds meer gebruik van digitale leermethoden en van software die zich aanpast op het niveau van de leerling. Kinderen leren hierdoor op hun eigen niveau en op maat, zodat ze hun talenten kunnen ontplooiën. Dit vraagt van leraren dat ze blijven werken aan hun eigen digitale geletterdheid en digitale vaardigheden en aan die van hun leerlingen.

## **De visie op zorg en de interne zorgstructuur**

---

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Ons uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Als school hebben we zorgplicht. Passend onderwijs is een continu proces van onderwijs- en zorgaanbod dat past bij de mogelijkheden en beperkingen van elke leerling. Dit aanbod is afhankelijk van de mogelijkheden en ambities van onze school. Het hanteren van een realistisch zorgprofiel is een voorwaarde voor een verantwoord onderwijs- en zorgaanbod en de haalbaarheid van gestelde doelen. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Hierbij gaan we uit van verschillen en de eigenheid van ieder kind.

Samenwerking met andere disciplines verhoogt de kans op het beste onderwijs voor het kind. We zien onze school als onderdeel in een groter geheel. Verbinding met partners op het gebied van onderwijs, zorg, opvang en ontspanning is essentieel in het bieden van passend onderwijs. We zoeken actief de samenwerking en staan open voor de ideeën en visie van derden.

Alle kinderen hebben in hun ontwikkeling overeenkomsten en verschillen. Naast de aandacht die wij hebben voor de overeenkomsten, vinden wij het erg belangrijk zorg te besteden aan de verschillen in aanleg en rijping. In ons onderwijs staat dan ook niet alleen de lesmethode centraal, maar ook, en vooral, het kind dat wil leren. Wel willen wij het liefst met alle leerlingen de kerndoelen, die de overheid ons stelt, bereiken. Het werken in units en de methodieken die we daarbij gebruiken, bieden ons de mogelijkheid om met de verschillen tussen de leerlingen om te gaan. Ze bieden naast de reguliere lesstof ook de ruimte om de kinderen die extra zorg behoeven andere oefenstof te geven. Voor de leerlingen die sneller dan gemiddeld de lesstof verwerken is er voldoende verrijksstof. Dit is niet méér van hetzelfde, maar vaak "moeilijkere" lesstof of andere verdiepingsactiviteiten. Dit is wel een proces van telkens bijstellen en weer afstemmen om het juiste aanbod te blijven geven. Om dit zo optimaal mogelijk te kunnen bieden ben je mede afhankelijk van mogelijkheden, beschikbaarheid en expertise van personeel en financiële middelen.

De school stelt zich in als doel om:

- aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen passend binnen de mogelijkheden van onze school.
- leer- en gedragsproblemen zo mogelijk te voorkomen of zo vroegtijdig mogelijk te signaleren
- op basis van signalering en na diagnostisch onderzoek, gerichte handelingsalternatieven te formuleren in de zorgflap en/of handelingsplan
- handelingsgerichte activiteiten uit te laten voeren door de leerkracht in de groep en/of de onderwijsondersteuner
- bij het uitblijven van resultaten van de gegeven begeleiding, inschakelen van expertisepool Innovo, knooppunt of andere externe deskundigen met als doel continuering van de zorg

De zorgmaatregelen worden specifiek, naarmate de behoefte aan zorg groter wordt.

## Funcieverdeling

<b>INTERN</b>		
functie/taak	naam	korte taakomschrijving (zie ook takenpakket)
leerkrachten		Zie niveaus van zorg
Leerkrachten met specialisme		
Onderwijsondersteuner		
directeur	Ron Winkens	Ondersteunen van het zorgbeleid en inkaderen in het schoolbeleid
adjunct-directeur	Peter Cabo	Aanspreekpunt ten aanzien van inhoudelijke en organisatorische zaken, contacten met externen en evaluatie met betrekking onderwijsinhoudelijk op schoolniveau
Coördinator Onderwijs Anders Organiseren	Rob Stevens	Aanspreekpunt t.a.v. het anders organiseren van ons onderwijs, groepsdoorbrekend/unitwerken.
IB-er onderbouw* (groep 1 t/m 4 )	Marij Heuvelmans	Aanspreekpunt ten aanzien van inhoudelijke en organisatorische zaken, contacten met externen en evaluatie met betrekking tot de zorg op school -, groeps- en leerlingniveau
IB-er bovenbouw* (groep 5 t/m 8)	Nicole Knapen	
<b>EXTERN</b>		
functie/taak	naam	korte taakomschrijving (zie ook takenpakket)
Espertisepool Innovo		op aanvraag
AB-er		externe ondersteuning Adelante
Synthese	Imke Sondeyker	screening 5 -jarigen/VVE
Team Jeugd Meerssen	Rachelle Visser	jeugdconsulente
schoolarts GGZ*	Annemarie van den Eijnde	
Schoolmaatschappelijk werk*	Virginie Kosumi	
trajectbegeleider INNOVO	Leon Rutten	

## **Knooppunt zorg**

---

Het knooppunt is een multidisciplinair overleg ten behoeve van leerlingenzorg  
De vaste betrokkenen in dit knooppunt bestaat uit vertegenwoordigers van de volgende instellingen:

1. Basisschool Franciscus en ouders
2. GGD-Zuid Limburg (jeugdarts)
3. Team Jeugd gemeente Meerssen
4. Traject Maatschappelijk Werk.

Andere deelnemers waaronder de aan school verbonden logopediste kunnen participeren wanneer de gestelde hulpvraag daartoe aanleiding geeft. Het doel van dit team is het optimaliseren van de hulp aan kinderen, ouders en opvoeders door het verbeteren van de samenwerking tussen het schoolinterne zorgsysteem en de schoolexterne begeleiding.

De doelgroep zijn leerlingen van deze school bij wie sprake is van een (dreigende) problematiek, waarbij middelen en mogelijkheden van de interne begeleiding van de school niet toereikend zijn.

Door het tekenen van een toestemmingsformulier geven de ouders de goedkeuring om hun kind te bespreken in dit knooppunt.



## Het leerlingdossier

---

Van alle leerlingen van onze school wordt een dossier bijgehouden. Het dossier bevat gegevens over de voortgang van de leerlingen tijdens zijn/haar hele schoolloopbaan.

De dossiervorming gebeurt op de volgende manier:

1. een digitaal dossier middels het administratiesysteem ParnasSys
2. een papieren dossier , opgeslagen in een archiefkast

De volgende afspraken zijn gemaakt ten aanzien van het omgaan met de dossiers in verband met de wet op de privacy van de persoonsgegevens:

- de dossierkast met de dossiers staat in een ruimte , waar leerlingen zich niet zonder toezicht mogen bevinden
- de dossierkast dient te allen tijde te zijn afgesloten
- externen kunnen inzage in het dossier krijgen na het afgeven van een ondertekende schriftelijke toestemmingsverklaring van de ouders
- stagiaires hebben toegang tot de leerlingendossiers onder de volgende voorwaarden
  - de uitdrukkelijke toestemming van de mentor
  - het in acht nemen van de wet op de privacy van de persoonsgegevens
  - de dossiers mogen gelezen worden in de ruimte waar ze in de dossierkasten zijn opgeborgen
  - er mogen geen kopieën gemaakt worden van de gegevens in het leerlingendossier
  - in de beschrijving worden de initialen van de leerling genoemd
- ouders hebben recht op inzage in het dossier in aanwezigheid van de leerkracht, interne begeleider, zorgcoördinator of directeur. Op verzoek van de ouders mogen er kopieën gemaakt worden van de gegevens uit het dossier.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de dossiers van de leerlingen die gedurende het schooljaar bij hen in de groep zitten.

Zij dragen er zorg voor dat de gegevens van de leerlingen in het dossier worden verzameld.

Aan het einde van elk schooljaar wordt door de leerkracht het leerlingendossier van de leerlingen in zijn/haar groep aangevuld met de gegevens uit het afgelopen schooljaar en geordend naar de afspraken die er gelden met betrekking tot de dossiervorming.

De interne begeleiders hebben een controlerende taak m.b.t. het beheer van de leerlingendossiers.

## Niveaus van zorg

Om iedere leerling op onze school de juiste zorg te bieden, maken we gebruik van de vijf niveaus van zorg. Door deze werkwijze beogen wij dat elke leerling zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt.

### Niveau 1

Het geven van goed onderwijs op groepsniveau door de leerkrachten in de unit.

documenten:

- draaiboek leerlingenzorg
- afspraken rondom toetsing
- leerlingverslag
- zorgflap ( uitwerking van aanbod zorg)

Er wordt gebruik gemaakt van het effectieve directe instructiemodel.

- kwaliteit instructiegedrag en klassenmanagement.
- gebruik van effectieve methodieken (voor cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling)
- gebruik van CITO-LOVS,
- analyseren van methodetoetsen en CITO-toetsen
- gebruik van leerlingvolgsysteem PRAVOO
- reguliere oudergesprekken 2 en/of 3 keer per jaar.

### Niveau 2

Extra zorg in de groep door de leerkracht en/of onderwijsondersteuner.

documenten:

- Groepszorgprofiel
- Zorgflap
- Individueel VCB-formulier
- leerlingoverzicht onderwijsbehoeften

materialen:

- Orthotheek
- Pittige Plustorens

Vaststellen van opvallende signalen en differentiatie bieden in de klas (verkorte, verlengde/herhaalde instructie, begeleide inoefening)

VCB-1 ( september)

- groepszorgprofiel
- zorgflap

VCB-2 (februari)

- CITO-analyse groeps-en individueel niveau
- SCOL/Sometics
- DHH

VCB-3 (juni-juli)

- CITO-analyse groeps-en individueel niveau
- SCOL/Sometics
- DHH

Oudergesprekken om voortgang te monitoren.

## Niveau 3

Specifieke interventies met ondersteuning van de IB-er en/of de interne specialist.

documenten:

- zorgflap
- HGA ( groeps)
- OPP
- leerlingoverzicht onderwijs behoeften

materialen:

- Orthotheek
- Pittige Plustorens
- Toch nog leren lezen

Extra zorg in of buiten de groep met ondersteuning interne deskundigen.

- coaching van de leerkracht in de groep
- groepsoverstijgend aanbod op gebied van rekenen en lezen
- inzet orthodidactische methodieken
- gesprekken met leerlingen

Er vindt afstemming tussen de leerkracht en IB-er plaats over de inhoud en aard van de begeleiding/extra ondersteuning.

Er wordt een logboek bijgehouden.

De extra hulp vindt zoveel mogelijk plaats in de groep.

Oudergesprekken om voortgang te monitoren

## Niveau 4

Inschakelen van externen als er, ondanks de geboden hulp op minstens zorgniveau 2 en/of 3 sprake is van handelingsverlegenheid van school.

documenten:

- zorgflap
- HGA ( groepsplan)
- OPP
- leerlingoverzicht onderwijs behoeften
- aanvraag maatwerkexpertise

materialen:

- Orthotheek
- Pittige Plustorens
- Toch nog leren lezen

Extra zorg in of buiten de groep met ondersteuning interne en externe deskundigen.

- observatie en gesprekken
- coaching van de leerkracht/IB
- psychodiagnostisch onderzoek
- gespecialiseerde behandeling

Oudergesprekken om voortgang te monitoren

## Niveau 5

Indien de school, ondanks de extra begeleiding, niet aan de specifieke hulpvraag van een leerling kan voldoen en sterk handelingsverlegen is, wordt er gestart met het aanvragen van een TLV S(B)O.

documenten:

- SOP
- Duiden-doen
- TLV

In samenspraak met de procesbegeleider INNOVO wordt in een RTO nagegaan of school voldoende zorg heeft geboden. Is hier sprake van dan wordt volgens een vastgestelde procedure binnen ons Samenwerkingsverband een passende school voor de leerling gezocht. Hierbij is het SOP van de school leidend.

De toewijzing naar S(B)O vindt plaats volgens protocol samenwerkingsverband.

**Voor een overzicht van verantwoordelijkheden en acties op zorgniveaus 1 t/m 4 zie Draaiboek leerlingenzorg.**

## Zorgroute

---

### Signaleren

---

Opvallendheden in de ontwikkeling van de leerling worden door de leerkracht en/of ouders gesignaleerd.

Om de opvallendheden in de ontwikkeling helder te krijgen, maakt de leerkracht gebruik van relevante signaleringsinstrumenten, toetsen en observaties ( zie 'draaiboek leerlingenzorg' en document 'CITO-toetsafspraken')

Na het verzamelen en analyseren van de gegevens zet de leerkracht zijn eigen expertise in. Heeft dit onvoldoende effect dan wordt de leerling besproken met de interne begeleider.

De gegevens worden tijdens de bespreking met de interne begeleider verder geanalyseerd. Waar nodig volgt er aanvullend onderzoek en/of observatie.

Als het probleem helder is, wordt bepaald of en op welk zorgniveau de hulp aan de leerling gaat plaatsvinden.

Bij bredere problematiek kan het besluit genomen worden om in dit stadium al de externe instanties in te schakelen.

### Planmatig handelen

---

De extra hulp kan binnen school op de volgende zorgniveaus gaan plaatsvinden:

- zorgniveau 1
- zorgniveau 2
- zorgniveau 3
- zorgniveau 4

De extra hulp wordt gegeven zoals beschreven bij de niveaus van zorg binnen het groepszorgprofiel en de zorgflap.

### Evalueren

---

Na een periode van 6 tot 8 weken vindt er een tussentijdse evaluatie plaats, met de betrokken leerkracht, de interne begeleider en/of de externe deskundige en de ouders, waarbij het verdere traject wordt uitgezet:

- stopzetten van de extra ondersteuning omdat de doelen gehaald zijn en verwacht kan worden dat de leerling voldoende ondersteuning ondervindt in het reguliere aanbod in de groep.
- continuering van de extra ondersteuning op een lager zorgniveau als deze begeleiding ruim voldoende rendement opgeleverd heeft, de doelen bereikt zijn, maar extra ondersteuning nog wenselijk is
- continuering van de extra ondersteuning op hetzelfde zorgniveau als deze begeleiding voldoende rendement opgeleverd heeft, maar de doelen nog niet bereikt zijn
- continuering van de extra ondersteuning op een hoger zorgniveau als de eerder gegeven begeleiding niet voldoende rendement heeft opgeleverd en de doelen niet/nauwelijks gehaald zijn.

## Aanvragen van externe ondersteuning

---

Op het moment dat er sprake is van handelingsverlegenheid bestaat er de mogelijkheid om externe ondersteuning bij de expertisepool Innovo aan te vragen.

Voordat een aanvraag gestart kan worden moet er schriftelijke toestemming gegeven worden door de ouders (toestemmingsverklaring).

De aanvraag (waarin de hulpvraag beschreven staat) en de toestemmingsverklaring wordt voor akkoord verzonden naar de procesbegeleider INNOVO.

Als de aanvraag akkoord wordt bevonden, neemt een AB-er (met specifieke kennis gerelateerd aan de hulpvraag) contact op met school en worden er verdere afspraken gemaakt.

Er vindt er een gesprek plaats met de ouders, de leerkracht, de IB-er en de ambulante begeleider.

Tijdens dit gesprek kunnen de volgende voortgangsafspraken worden gemaakt:

- de leerkracht en/of ouders gaan aan de slag met de aangereikte handelingsadviezen
- er is aanvullend onderzoek nodig, mogelijk voor het stellen van een diagnose
- er wordt een advies afgegeven voor een verwijzing naar het SBO

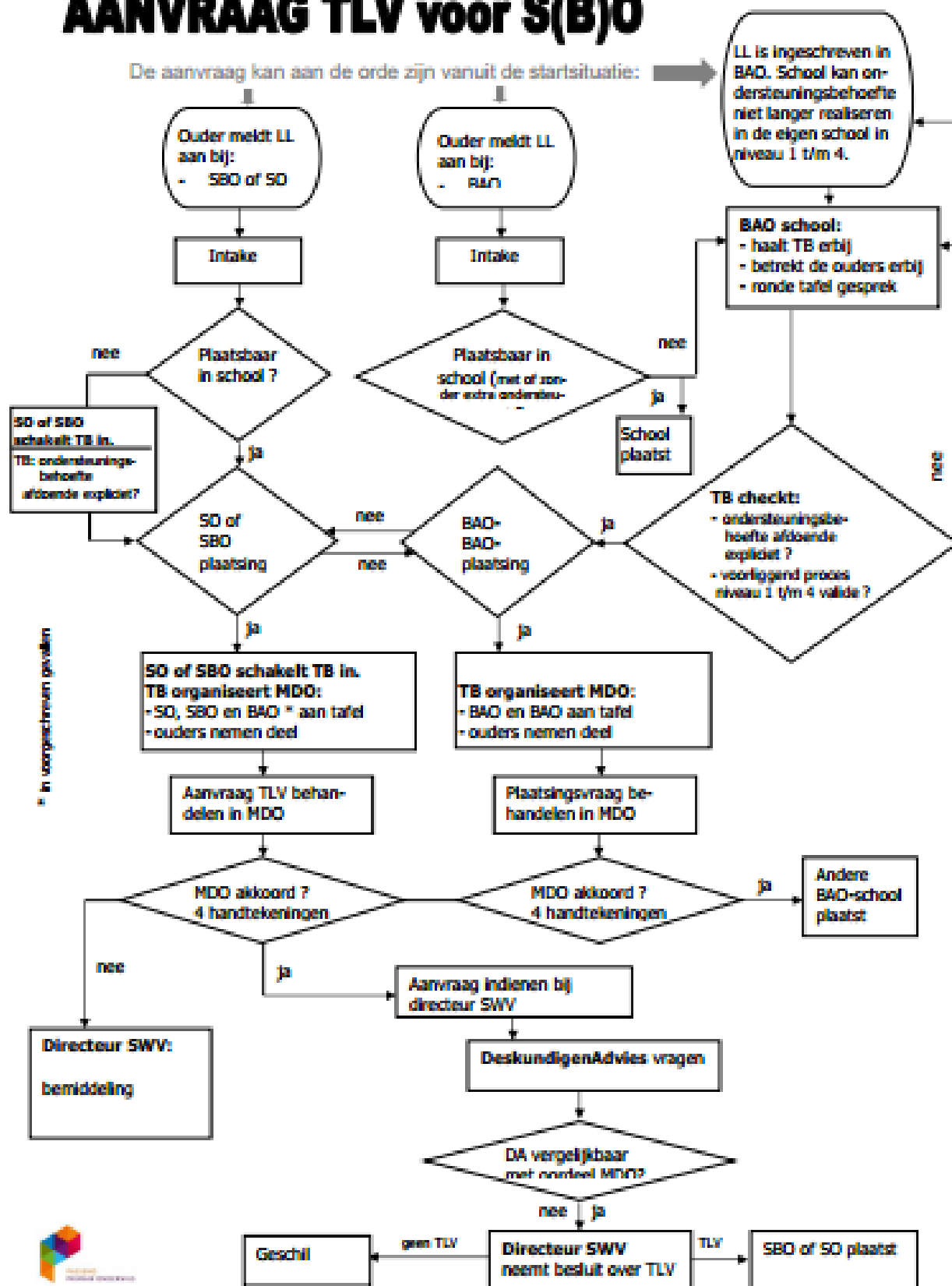
Verwijzing naar het Speciale Basis Onderwijs of Speciaal Onderwijs (zorgniveau 5)

---

Blijft er sprake van handelingsverlegenheid ondanks ingezette interventies wordt de route Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O ingezet.

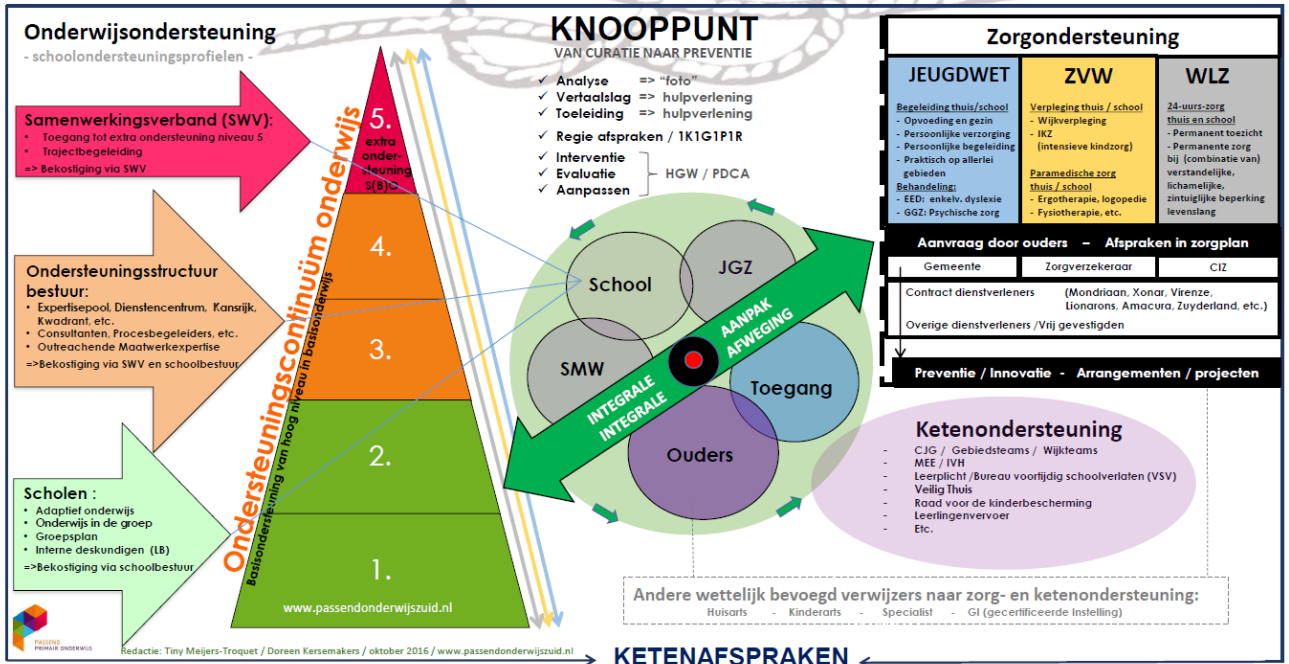
# AANVRAAG TLV voor S(B)O

De aanvraag kan aan de orde zijn vanuit de startsituatie:



# Primair Passend Onderwijs

# Zorg in en om school





## Formulieren

---

We gebruiken de formulieren zoals aangegeven in onderstaand schema om de gegevens begeleiding c.q. zorg in vast te leggen.



**Leerlingverslag** voor **alle** leerlingen ( versterkende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften).

én **VCB-overzicht** voor **zorg**leerlingen ( beknopte aanvullende informatie, te vullen door ik en ib).

**OPP** (IB) voor een zorgleerling ( afwijkende leerlijnen, extra ondersteuning)

**HGA** voor een zorgleerling ( onderzoek dyslexie, beschrijven van aanpak meerwaarde voor handelen)

**Leerlingoverzicht Onderwijsbehoeften** voor een zorgleerling (met specifieke behoeften)

### Duiden en doen

De school maakt, bij het vastleggen van alle relevante leerlinggegevens, gebruik van een aantal registratie- en verslagformulieren, die volgens schoolbreed gemaakte afspraken in een format moeten worden ingevuld.

Al deze formulieren worden op de volgende manier gearhiveerd:

- in het digitale dossier Eduscope
- waar nodig in het papieren dossier

Daarnaast maakt elke leerkracht gebruik van een zorgklapper, die tevens gebruikt wordt als vervangersmap.

De inhoud van deze zorgklapper is in alle groepen grotendeels identiek. Deze zorgklapper heeft als doel de meest recente en relevante toetsgegevens, verslagen, gegevens over de zorgleerlingen en de plannen met de bijbehorende logboeken bij de hand te hebben. Deze klapper is te allen tijde in de groep ter inzage aanwezig.

De leerkracht neemt deze zorgklapper mee naar het VCB-overleg met de betreffende IB-er.

## Ontwikkeldoelen

speerpunt	groep	coördinatie	Evaluatie/voortgang
Zelfevaluatie LOVS ( data – duiden-doelen-doen)	1-8	IB	Richtvragen opgenomen in groepszorgprofiel. Uitvoering tijdens leerjaaroverleg, studiedagen en VCB ( samen doorlopen van de te nemen stappen) Aandachtspunt: 1: stellen van doelen 2: maken van keuzes 3: evaluatie zorgflap
Groepsdoorbrekend (unit)werken (rekenen, lezen, spelling, begr. lezen)	3-8	Coördinator OAO - IB	Opstart aanvang schooljaar. Medio schooljaar evaluatie en bijstellen alsook opstart groep 3 groepsdoorbrekend werken lezen. Eind schooljaar evaluatie en bijstellen.  Spelling nog niet opgestart.
Hoogbegaafdheid (in overleg met externe begeleider)	1-8	Coördinator HB – werkgroep gedrag -IB	Opstart aanvang schooljaar 2018-2019, aanstellen van unitcoördinator Eind schooljaar evalueren en bijstellen
PRAVOO	1-2	IB-BC	Analyseren van groepsoverzichten, opstellen HGA op groeps- en/of individueel niveau. Voortgang EKO ( Luc Koning). Leerlijnen.
Doorkijk leerlingpopulatie	1-8	MT -ICT	