



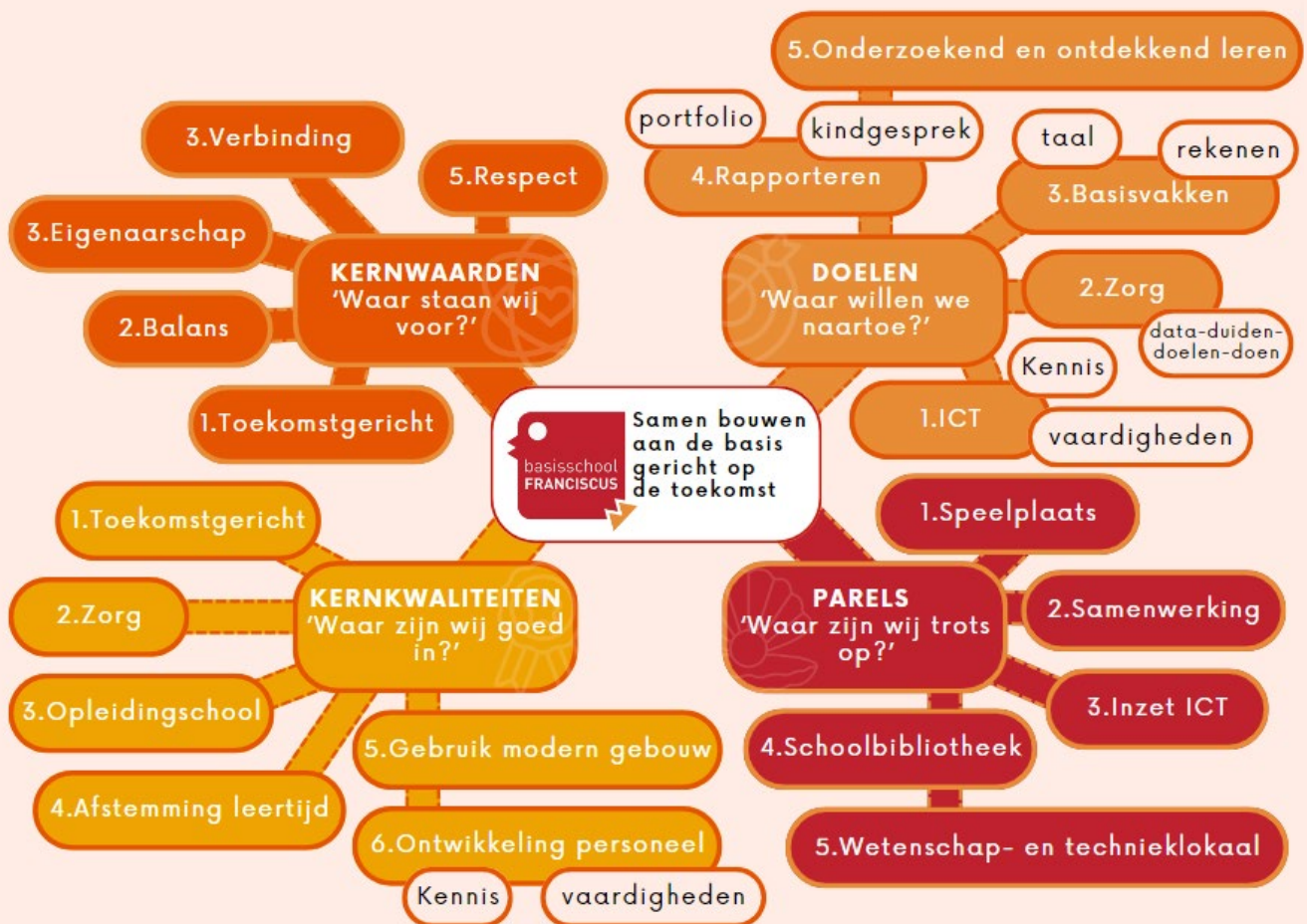
# SCHOOLPLAN

## 2024-2025

versie juni 2024

Samen bouwen aan de basis gericht op de toekomst

Franciscus in vogelvlucht:



## Inhoud

<b>Inleiding</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Typering school</b> .....	<b>6</b>
1.1. Algemene gegevens .....	6
1.2. Kenmerken van het team .....	6
1.3. Kenmerken omgeving .....	7
1.4. Kenmerken van de leerlingen .....	7
1.5. NRO-rapportage (Nationaal Cohorten Onderzoek) .....	7
1.6. Scholen op de kaart .....	8
1.7. Schoolweging en spreiding .....	8
1.8. Opleidingsschool .....	8
1.9. Maatschappelijke thema's en landelijke ontwikkelingen .....	8
<b>2. Koersplan bestuur</b> .....	<b>10</b>
2.1. Onderwijsstichting INNOVO op Maat .....	10
2.2. Implementatie op Basisschool Franciscus .....	11
<b>3. Terugblik vorige schoolplan</b> .....	<b>12</b>
3.1. Schoolplan 2019-2024 .....	12
3.1.1. Opbrengsten .....	12
3.1.2. Doorgaan op de ingeslagen koers .....	12
3.2. Ontwikkel -en welzijns gesprekken 2023-2024 .....	13
3.3. Klassenbezoeken / collegiale visitaties .....	13
3.4. Onze parels .....	14
3.5. SOAR .....	15
<b>4. Missie en visie van de school</b> .....	<b>16</b>
4.1. Missie .....	16
4.2. Onze Kernwaarden .....	16
4.3. Visie op .....	17
<b>5. Ondersteuning (nu)</b> .....	<b>19</b>
5.1. Bestuurlijk niveau .....	19
5.2. Schoolniveau .....	20
5.2.1. Ondersteuning aan leerlingen .....	20
5.2.2. Differentiatie in de groepen .....	21
<b>6. Onderwijskwaliteit (nu)</b> .....	<b>24</b>
6.1. Stadia en essenties van kwaliteitsontwikkeling .....	24
6.2. Korte, middellange en lange lus .....	25

6.4.....	27
6.5 Evaluatie, verantwoording en dialoog.....	27
<b>7. Ontwikkelthema's 2024-2028 .....</b>	<b>29</b>
7.1 Doorgaan op de ingeslagen koers (schoolplan 2019-2024).....	29
7.2 Ontwikkelthema's en bouwstenen in kaart brengen .....	30
7.3 Planning ontwikkelthema's voor de komende vier jaren .....	33
<b>8. Samenwerken met de ouders .....</b>	<b>36</b>
8.1 Oudercontactmomenten.....	36
8.2 Schriftelijke informatie voor ouders.....	36
8.3 Samenwerking rondom schoolontwikkeling en beleid.....	36
8.4 Samenwerking rondom het organiseren van activiteiten .....	36
8.5 Praatcafé.....	36
8.6 Samenwerken rondom thematisch werken; betekenisvol onderwijs .....	37
8.7 Samenwerking rondom basisvaardigheden .....	37
<b>9. Kwaliteitsbeleid.....</b>	<b>38</b>
9.1 Inleiding .....	38
9.2 Kwaliteitsbeleid op BS Franciscus.....	39
9.3 Kwaliteitskaarten .....	40
<b>10. Personeelsbeleid .....</b>	<b>41</b>
10.1 INNOVO personeelsbeleid .....	41
10.2 Specifiek personeelsbeleid BS Franciscus.....	41
<b>11. Financiële informatie.....</b>	<b>42</b>
11.1 Sponsoring:.....	42
11.2 Financiële situatie BS Franciscus .....	42
 Bronvermelding.....	 43
Bijlage: Overlegstructuur cluster MeerVal .....	44

## Inleiding

Geachte lezer,

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Franciscus, geldend vanaf schooljaar 2024-2025 tot en met 2027-2028.

**Kwaliteit mag geen toeval zijn.** Daarom is systematisch werken aan onderwijskwaliteit noodzakelijk. Dit schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs op Franciscus en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten.

Het schoolplan 2024-2028 is tot stand gekomen aan de hand van vele gesprekken met teamleden, ouders, leerlingen en andere betrokkenen. Ook zijn de analyses van onder andere toetsresultaten en tevredenheidsenquêtes onder ouders, medewerkers en leerlingen hierin meegenomen. Op stichtingsniveau is input geleverd door gezamenlijk op te trekken in deze nieuwe planperiode en een duidelijke ambitie uit te spreken wat betreft de gewenste onderwijskwaliteit. Het schoolplan is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag van INNOVO.

In ons schoolplan stellen we behapbare ontwikkelthema's centraal. We streven ernaar om aan te sluiten bij de koers van onze stichting INNOVO en leggen de nadruk op het verbeteren van onderwijskwaliteit. Dit realiseren we door het creëren van een professionele, formatieve en flexibele leeromgeving, waarin zowel onze leerlingen als medewerkers zichzelf en elkaar uitdagen en de maat nemen. Onze focus ligt op het bewust stellen van ambitieuze kwaliteitsdoelen, die passen bij de populatie van onze school, ons dorp, onze ouders en medewerkers.

Door ons te richten op de ontwikkeldoelen, willen we een school zijn waar iedereen zich veilig voelt, gewaardeerd en uitgedaagd wordt om het beste uit zichzelf te halen. We kijken uit naar een periode van samenwerking en groei, waarbij onze leerlingen uitgroeien tot goed onderlegde burgers en succesvol door kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs.

Het nieuwe schoolplan voor de periode 2024-2028 is afgestemd op het vorige schoolplan van 2019-2023(24), met als slogan '**Samen bouwen aan de basis, gericht op de toekomst**'. Het is ontworpen om te gebruiken en goed inzetbaar te zijn voor alle betrokkenen.

Feedback of vragen die u heeft naar aanleiding van het lezen van dit plan, kunt u sturen naar

[Info.franciscusbu@innovo.nl](mailto:Info.franciscusbu@innovo.nl)

Bunde, juni 2024

Ron Winkens en Rob Stevens

Directie Basisschool Franciscus

## 1. Typering school

### 1.1. Algemene gegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	INNOVO
Algemeen directeur:	Mevr. C. van der Weijden
Adres en nr.:	Bekkerveld 30
Postcode en plaats:	6417 CM Heerlen
Telefoonnummer:	045-5447144
E-mailadres:	<a href="mailto:mail@innovo.nl">mail@innovo.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.innovo.nl">www.innovo.nl</a>

Gegevens van de school	
Naam school	Basisschool Franciscus
Directeur	Mevr. Karin Janssen
Adres en nr.	Schoollaan 2
Postcode en plaats	6241 BM
Telefoonnummer	043-3641508
E-mailadres	<a href="mailto:info.franciscusbu@innovo.nl">info.franciscusbu@innovo.nl</a>
Website adres	<a href="http://www.bsfranciscusbunde.nl">www.bsfranciscusbunde.nl</a>

### 1.2. Kenmerken van het team

De directeur, adjunct-directeur en intern begeleider vormen samen het managementteam (MT) van de school, dat de koers bepaalt, bewaakt en de schoolontwikkeling volgt.

De intern begeleider en adjunct-directeur (schaduw IB) zorgt voor de ondersteuning van leerlingen en medewerkers. Ons MT werkt nauw samen met de unitcoördinatoren, specialisten en diverse coördinatoren, die elk verantwoordelijk zijn voor specifieke taken binnen de school.

Het voltallige team bestaat uit:

Team per 01-09-2024	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	3	-
Tussen 50 en 60 jaar	6	2
Tussen 40 en 50 jaar	3	1
Tussen 30 en 40 jaar	3	2
Tussen 20 en 30 jaar	3	1
<b>Totaal</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

#### OP:

2 fulltime leraren, 15 parttime leraren, 1 adjunct-directeur en 1 directeur

#### OOP:

1 intern begeleider, 4 onderwijsondersteuners, 1 administratief medewerker

**Totale WTF = 17,795**

#### Bs Franciscus kent de volgende specialismen /deskundigen:

- intern begeleider
- 2 specialisten gedrag
- 1 specialist het jonge kind
- 1 deskundige taal-spelling
- 1 deskundige lezen
- 1 deskundige het jonge kind
- 2 deskundigen rekenen
- 2 deskundige meer- en hoogbegaafdheid

Binnen een tijdsbestek van vier jaar streven we ernaar deskundigen op te leiden, met als uiteindelijk doel het creëren van specialisten op deze gebieden. Onze ambities omvat het bieden van extra ondersteuning, waarbij de intern begeleider een centrale rol speelt in het coördineren van deze inspanningen en het waarborgen van ons succes.

### **1.3. Kenmerken omgeving**

Onze school wordt beschouwd als integraal onderdeel van de gemeenschap Bunde, die ca 6000 inwoners kent. Van oudsher wordt basisschool Franciscus gezien als een dorpschool waar opeenvolgende generaties hun schooltijd hebben doorgebracht.

Er is een sterke verbondenheid met o.a. de verenigingen, de ondernemers en andere instanties in onze omgeving. Bunde heeft een bruisende gemeenschap, waar het verenigingsleven een essentieel onderdeel van is. Bij onze thematische projecten zoeken we dan ook regelmatig verbinding met de omgeving. We geloven dat buitenschoolse activiteiten een waardevolle aanvulling zijn op het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Zeker nu burgerschap als een van de basisvaardigheden wordt beschouwd.

### **1.4. Kenmerken van de leerlingen**

Onze schoolpopulatie bestaat uit 301 leerlingen (teldatum 1 februari 2024) waarvan 15% van de leerlingen in de omliggende dorpskernen woonachtig zijn.

Het leerlingenaantal van de school loopt al een aantal jaren terug. Dit is grotendeels een gevolg van het teruglopend aantal geboortes in de gemeente.

In onze schoolgids en op onze website [www.bsfranciscusbunde.nl](http://www.bsfranciscusbunde.nl) is een nadere uitwerking van onze visie, een vertaling naar ons onderwijsconcept en organisatie van onze school te vinden.

### **1.5 NRO-rapportage (Nationaal Cohorten Onderzoek)**

Om enkele kenmerken van de samenstelling van onze leerlingen in beeld te brengen maken we gebruik van gegevens uit de NRO-rapportage (2023).

1. Op onze school heeft 5% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde (19%).
2. Op onze school komen 5% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde (19%).
3. Op onze school komt 11% van onze leerlingen uit een eenoudergezin. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde (17%).
4. Op onze school is het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht 7%. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde (15%).



## 1.6 Scholen op de kaart

Meer info over onze school en ons voedingsgebied is te vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Deze cijfers worden per jaar bijgewerkt.

## 1.7 Schoolweging en spreiding

Schoolweging: 26.3 (schooljaar 2023-2024)

De schoolweging is de afgelopen jaren stabiel en ligt net in het gebied van laag (vanuit gemiddelde) op een schaal van ongeveer 20 tot 40. We mogen hogere onderwijsscores van onze leerlingen verwachten.

Schoolspreiding: 6

Er is sprake van een gemiddeld spreidingsgetal, een minder complexe schoolpopulatie. De landelijke basisaanpak zou passend moeten zijn.

*Bron: NCO rapportages*

## 1.8 Opleidingsschool

Bs Franciscus is een opleidingsschool voor MBO-onderwijs (VISTA) en HBO-onderwijs (PABO). Door als team samen stagiaires op te leiden worden wij door reflectie ook meer bewust van ons professioneel handelen. Het is veel wederzijds halen en brengen.

## 1.9 Maatschappelijke thema's en landelijke ontwikkelingen

### Lezen

De landelijke tendens is dat het leesniveau op scholen daalt. In onze school zien wij een lichte daling en zijn we meteen preventief aan de slag gegaan. Op schoolniveau is de stuurgroep 'Nederlands' samen met de leesconsulente van bibliotheek Meerssen gestart om de leesbeleving en leesplezier van leerlingen te stimuleren. Voor het komend schoolplan gaan we de uitdaging aan om begrijpend lezen, technisch lezen, aanvankelijk lezen, taal en spelling geïntegreerd te gaan aanbieden. Zie verder hoofdstuk 8 Ontwikkelthema's.

### Vroeg- en voorschoolse educatie

Er is sprake van een structurele samenwerking met de voorschoolse ketenpartners (kinderopvang en peuterspeelzaal) in Bunde. Er worden gezamenlijke activiteiten gepland en peuters komen regelmatig al een kijkje nemen in de kleutergroepen.

De resultaten worden gevolgd via de VVE-Resultatenmonitor Meerssen en er is een terugkoppeling d.m.v. een wijkgesprek. Tijdens dit gesprek worden ook de ambities en aanpak voor het komend schooljaar bepaald. Ca. 3% van ons leerlingaantal heeft een VVE-indicatie.

### Vergroening / Klimaat

Ons speelplaatsvergroeningsproject van 'Grijs naar Groen', op initiatief van onze leerlingenraad, richt zich op het creëren van schaduwrijke plekken en het toevoegen van groen, terwijl we ook de afwatering verbeteren. Dit biedt niet alleen meer educatieve en speelmogelijkheden voor onze leerlingen, maar verhoogt ook ons educatieniveau en bevordert biodiversiteit voor een duurzamere toekomst.

### Lerarentekort

In tegenstelling tot het heersende lerarentekort, zijn wij in de gelukkige omstandigheid dat alle beschikbare fte's op onze school zijn ingevuld. Voor het geval een collega afwezig is, hebben wij een duidelijk protocol opgesteld waarmee een unit de afwezigheid kan opvangen, hoewel dit mogelijk invloed kan hebben op de inhoud van ons onderwijs. Uiteraard streven we ernaar dit zoveel mogelijk te voorkomen en de continuïteit van het leerproces te waarborgen.



### Burgerschap

Burgerschap is een integraal onderdeel van ons lesgeven. In elke unit organiseren wij minimaal vier keer per jaar een excursie of een gastles om leerstof te koppelen aan de praktijk. Door samen te werken met onze directe omgeving zoals bijvoorbeeld het Zorgcentrum De Wilgenhof, GIPS, zorginstelling 't Zunneke, MIK/PIW-groep (bso & peuterspeelzaal) en diverse bedrijven betrekken we onze leerlingen bij een bredere gemeenschap. Het dagelijks handelen van de leerkrachten en inspelen op actueel nieuws is zeker een cruciaal doel van burgerschap. Dit alles samen zorgt ervoor dat onze leerlingen hun rol als burgers in de maatschappij leren begrijpen en waarderen.

### Ouderbetrokkenheid, praatcafé en oudertevredenheid

De ouderbetrokkenheid op onze school is van onschatbare waarde. Hoewel onze maatschappij minder verplichtingen wilt hebben, blijft er een grote betrokkenheid van onze ouders bij schoolactiviteiten. Ook in Medezeggenschapsraad en Oudercomité zijn onze ouders goed vertegenwoordigd. Bij enquêtes, zoals het oudertevredenheidsonderzoek, halen we over het algemeen een respons van 60-65%, dat getuigt van een sterke betrokkenheid van onze ouders. Er is hier echter wel een neerwaartse tendens te bespeuren. Om deze betrokkenheid te versterken, kijken we naar manieren om ons praatcafé, dat twee keer per jaar plaatsvindt, nieuw leven in te blazen en zo nog meer kansen te bieden voor waardevolle interacties en samenwerking tussen ouders en school.

### Dalend geboortecijfer

Het dalende geboortecijfer zien wij terug in ons leerlingenaantal. Dit daagt ons uit om onze onderwijsvisie, kernwaarden, organisatieconcept, schoolklimaat en ons divers activiteiten-aanbod goed uit te dragen en duidelijk zichtbaar te maken.

Ouders kiezen bewust voor onze school vanwege bovenstaande kenmerken. Om deze positieve trend voort te zetten, blijven we ons ontwikkelen en investeren wij in het versterken van ons onderwijs.

## 2. Koersplan bestuur

### 2.1 Onderwijsstichting INNOVO op Maat

In 2024 is het strategisch beleidsplan 2020-2025 INNOVO leidend. Hierbij werken we vanuit de kernwaarden *solidariteit, eigenaarschap, professionaliteit en zingeving*.

INNOVO staat voor **vertrouwen, verbinding en vakmanschap**. Samen met de scholen bouwen we voort op ruim een eeuw goed onderwijs in Heerlen en ruime omgeving. Wij staan elke dag voor goed onderwijs voor kinderen, samen mét professionals, ouders én partners. Elke dag worden kinderen uitgedaagd als wereldburger en voorbereid op de toekomst. Wij doen een beroep op: aardig, vaardig, waardig.

De INNOVO-koers is uitgewerkt voor 2020 – 2025 en te vinden op de [website van INNOVO](https://innovo.nl/organisatie/strategie/) (<https://innovo.nl/organisatie/strategie/>).

Om te komen tot toekomstgericht onderwijs op maat, hebben in de voorbije jaren de volgende drie speerpunten een hoge prioriteit gekregen:

1. **Flexibel onderwijs:** om op maat af te kunnen stemmen in instructie, leertijd en leerstofaanbod. Maar ook flexibilisering van groeperings- en organisatievormen;
2. **Professioneel samenwerken:** flexibilisering kan alleen met een professioneel samenwerkend, heterogeen team (zowel intern als met externen); met ruimte voor functie- en taakdifferentiatie;
3. **Formatief handelen:** INNOVO-onderwijsprofessionals handelen formatief, om tijdig inzicht te krijgen in wat leerlingen (en onderwijsprofessionals zelf) nodig hebben, om het onderwijs op maat van de leerling, doelgericht af te kunnen stemmen, om respectievelijk zo goed mogelijk te kunnen leren en onderwijzen.

Deze speerpunten sluiten hiermee naadloos aan op de missie van INNOVO:  
*“Inspireren om te leren”*

Binnen INNOVO als:

- lerend netwerk,
- met pedagogisch-didactisch bekwame professionals,
- in zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs.

### Scholen geven kleur aan onderwijs!

In schooljaar 2024-2025 wordt het nieuwe strategische beleidsplan 2025-2030 vormgegeven. In de 2e fase van de schoolplanperiode gaan scholen hun beleid hier verder op afstemmen.

## 2.2 Implementatie op Basisschool Franciscus

De drie speerpunten van het bestuurskoersplan zijn volledig geïntegreerd in dit nieuwe schoolplan, waardoor we de komende vier jaar betekenisvolle vooruitgang kunnen boeken in het versterken van ons onderwijs.

### Flexibel onderwijs:

- organisatiemodel passend bij ons onderwijs en het unit werken,
- inzet EDI-model, met daarin ook aandacht voor de GRIMM-aanpak,
- opbrengsten en analyses incl. plan van aanpak.

### Professioneel samenwerken:

- samen verantwoordelijk voor één unit,
- coördinatoren,
- vernieuwing,
- overlegstructuur.

### Formatief handelen:

- opbrengsten analyses incl. plan van aanpak,
- aandacht voor executieve functies m.b.v. Breinhelden,
- versterking didactisch handelen door inzet EDI-model.

### 3. Terugblik vorige schoolplan

#### 3.1 Schoolplan 2019-2024

##### 3.1.1 Opbrengsten

- Passend aanbod
- Autonomie en rust
- Professionals
- Organisatiemodel
- School heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
- De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
- De eindopbrengsten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
- De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft

##### 3.1.2 Doorgaan op de ingeslagen koers

- Thematisch werken,
- Leerlingen zijn dagelijks eigenaar van hun eigen leerproces,
- Versterken van het didactisch handelen van de leerkracht door het inzetten van het EDI-model,
- Professionaliseren in data-duiden-doelen-doen,
- De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen,
- De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen,
- De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs,
- De school behaalt met haar leerlingen resultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en),
- Leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces m.b.v. een schoolbreed format (werkhouding-gedrag),
- De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd,
- De school stelt op basis van de evaluatie interventies vast (bij) als dat nodig is.

In het schoolplan 2019-2024 lag de nadruk op het verbeteren van de opbrengsten en het voortzetten van de ingeslagen weg. Echter, door de onvoorziene uitdagingen van de Covid-19 pandemie hebben sommige actiepunten vertraging opgelopen of konden ze niet op voorgenomen manier worden uitgevoerd.

Ondanks alles mogen we trots zijn op onze opbrengsten en hebben we een mooie basis liggen voor verbeterpunten waarvan we de weg al hebben ingeslagen.

- Planmatigheid ingezet (MIRO-bord: een proceslijn van opbrengsten),
- Koers kiezen, vasthouden en borgen,
- Professional, draagvlak wordt breder en leerkrachten ervaren autonomie,
- Vooruitblik 2024-2028 Kwaliteitsbewustwording, iedere bijeenkomst bekijken wat het uitgangspunt is voor dit schoolplan.

### 3.2 Ontwikkel -en welzijns gesprekken 2023-2024

Tijdens deze gesprekken zagen we een goede dynamiek en toewijding aan ons koersplan. We hebben concrete stappen gezet en iedereen heeft positief bijgedragen. Het is mooi om te zien hoe we samen de schouders eronder hebben gezet. In meerdere gesprekken kwam ter sprake dat meer leerkrachten een gevoel van autonomie ervaren. Dit draagt bij aan onze veerkracht.

Taken worden gelijkmatig verdeeld en iedereen neemt zijn verantwoordelijkheid serieus. Een aantal collega's geeft aan extra ondersteuning en sturing nodig te hebben bij de uitvoering van de taak. De open communicatie met het MT is vaak al helpend.

We vinden afspraken belangrijk, want ze vormen de doorgaande lijn die duidelijkheid biedt aan onze leerlingen en teamleden. Ze zijn van cruciaal belang voor ons onderwijsconcept en helpen ons om onze missie en visie goed uit te dragen. Het is belangrijk om regelmatig te evalueren hoe we het doen en ons te houden aan afspraken. Als er uitdagingen zijn, laten we dan open communiceren en elkaar respectvol aanspreken, zodat we samen kunnen groeien en ons onderwijs nog beter kunnen maken.

Dit alles toont aan dat we echt als een hecht team samenwerken en vooruitgang boeken.

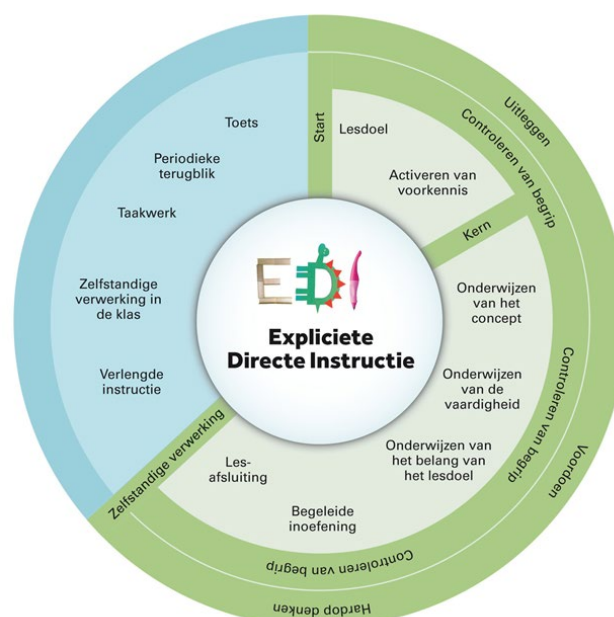
### 3.3 Klassenbezoeken / collegiale visitaties

Het EDI-model wordt toegepast in de lessen. Dit resulteert in boeiende en interactieve leerervaringen voor de leerlingen. De actieve betrokkenheid van de leerlingen is zichtbaar, evenals als de positieve werksfeer en het stimulerend gedrag van de leerkrachten.

Terwijl wij de sterke punten vieren, zijn er enkele punten van aandacht;

- We moeten ervoor zorgen dat de tijdsverdeling per fase van het EDI-model evenwichtig is, vooral tussen de 'jullie-' en 'jij-fase'.
- Ook moeten we meer consistentie nastreven in de toepassing van verlengde instructie in alle groepen zodat ook de leerlingen steeds beter de verwachte leerhouding kunnen laten zien.
- Leerlingen moeten weten wat er van hen wordt verwacht en dit is afhankelijk van de voorspelbaarheid van de leraren.

Door deze punten samen aan te pakken maken we onze lessen nog effectiever.



### 3.4 Onze parels

- Pedagogisch klimaat: Een parel die schittert op vele gebieden. *Onze school straalt een warm en goed pedagogisch klimaat uit. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen en ouders zich welkom voelen in onze school en dat ze gezien en gehoord worden. Ons pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door rust, veiligheid en een fijne sfeer. Hierdoor ontstaat er een fijn leerklimaat waar alle leerlingen kunnen leren en groeien.*
- Dankzij de samenwerking in de units gedijen onze leerlingen in een omgeving die samenwerking en diversiteit bevordert.
- Thematisch werken, met onder andere een aantal schoolbrede thema's per schooljaar, stimuleert vakoverstijgend leren en creativiteit. Techniekmiddagen, boeiende excursies en culinaire avonturen, zoals koken bij thematisch werken, bieden leerlingen een breed scala aan ervaringen om hun nieuwsgierigheid te prikkelen en hun leerproces te verrijken.
- Onze schoolbibliotheek is een schatkamer van leesplezier en leesmotivatie, mede dankzij de inzet van vrijwilligers.
- We omarmen technologie door ICT op alle niveaus van onze school in te zetten, waardoor leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund in hun leerproces.
- Onze speelplaats zijn we aan het transformeren van een grijze omgeving naar een groenrijke omgeving, waar bewegend leren, diverse sporten en ontdekkend en onderzoekend spelen centraal staan.

### 3.5 SOAR

**S**trengths; sterktes – **O**pportunities; kansen – **A**spirations; ambities – **R**esults; resultaten

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

	Intern	Extern
Heden	<b>Sterktes</b> (kerncapaciteiten) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pedagogisch klimaat</li> <li>○ Rust en structuur</li> <li>○ Gebouw</li> <li>○ Flexibel en hecht team</li> </ul>	<b>Kansen</b> (potentieel benutbare voordelen) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collega's in hun kracht zetten</li> <li>○ Vanuit visie keuzes maken</li> <li>○ Tijd nemen om te focussen en te prioriteren</li> </ul>
Toekomst	<b>Ambities</b> (visie en doelstelling) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Duidelijk en koersvast onderwijsconcept</li> <li>○ Werken vanuit leerlijnen</li> <li>○ Leerlingen en team in hun eigen kracht</li> <li>○ Eigenaarschap</li> </ul>	<b>Resultaten</b> (beloningen) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scores basisvaardigheden zijn passend bij de norm voor onze schoolpopulatie</li> <li>○ Sterke organisatie met duidelijke rollen en verantwoordelijkheden</li> </ul>

Bron: sterkte- en zwakteanalyse mijn schoolplan

Met het oog op het nieuwe schoolplan voor de periode van 2024-2028 zullen we bovenstaande inzichten uit het verleden integreren. We formuleren ontwikkelthema's die gebaseerd zijn op het SOAR-principe en nemen deze ontwikkelthema's op in een duidelijke en realistische planning. Zo zorgen we ervoor dat we blijven groeien en onze ambities waarmaken, we richten ons op een toekomst die nog succesvoller is voor de leerlingen en medewerkers van BS Franciscus.



## 4. Missie en visie van de school

### 4.1 Missie

Op basisschool Franciscus werken we vanuit onze slogan '*bouwen aan de basis, gericht op de toekomst*' en kernwaarden '*respect, balans, toekomstgericht, verbinding en eigenaarschap*', hierbij uitgaande van "*eerst het kind, dan de leerling*".

De kernwaarden hebben een directe relatie met het onderwijskundig profiel van onze school, waarbij een veilig schoolklimaat, de basisvaardigheden op maat, oriëntatie op jezelf en de wereld en zelfverantwoordelijkheid de pijlers betreffen waarop ons onderwijs gestoeld is. In ons schoolklimaat voelen kinderen zich veilig en gezien. Kinderen ontplooiën zich optimaal in een omgeving waarin vertrouwen, openheid en saamhorigheid gewaarborgd is. De school draagt zorg voor een rustig leerklimaat door het bieden van duidelijke regels en structuur. Van belang is dat zowel team als leerlingen, ouders en externe partners op een respectvolle manier deze omgeving ondersteunen.

### 4.2 Onze Kernwaarden

#### Respect:

Respect vormt de kern van ons onderwijs. We leren onze leerlingen respect te hebben voor zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Dit omvat respect voor diversiteit, verschillende opvattingen en individuele leerstijlen. Door wederzijds respect creëren we een veilige en ondersteunende gemeenschap.

#### Balans:

We geloven in de ontwikkeling van het kind als geheel. We streven ernaar een gebalanceerde benadering te hanteren die zowel de intellectuele als emotionele, fysieke en sociale aspecten van leren omvat. Een gezonde balans tussen uitdaging en ondersteuning vormt de basis voor een optimaal leerklimaat.

#### Toekomstgericht onderwijs:

Ons onderwijs is gericht op de toekomstige behoeften van onze leerlingen. We willen hen voorbereiden op een snel veranderende wereld door kritisch denken, probleemoplossend vermogen, creativiteit en digitale vaardigheden te stimuleren. Daarnaast integreren we duurzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid in ons curriculum om wereldburgerschap te bevorderen.

#### Verbinding:

Verbinding staat centraal in ons onderwijsconcept. We streven naar een nauwe samenwerking tussen de school, de leerlingen, de leerkrachten en de ouders. Daarnaast streven we naar integratie van verschillende vak- en vormingsgebieden om een complete leerervaring te bieden. Het leren vindt niet alleen plaats binnen de schoolmuren, maar ook in relatie tot de bredere maatschappelijke context.

#### Eigenaarschap:

We streven ernaar onze leerlingen te stimuleren tot zelfstandigheid en eigenaarschap over hun leerproces. Leerlingen worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan hun eigen onderwijs, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leertraject. Dit draagt bij aan een leven lang leren en het ontwikkelen van een groei-mindset.

Door samen te groeien in respect, balans, toekomstgericht onderwijs, verbinding en eigenaarschap, streven we naar een onderwijsomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en voorbereid wordt op een betekenisvolle toekomst.

### 4.3 Visie op .....

#### Onze visie op identiteit

- De leerstof, vaardigheden en houdingen die op onze school worden overgedragen, staan ten dienste van deze persoonlijkheidsvorming.
- De school stelt het kind in de gelegenheid om zich naar eigen aard en aanleg zo volledig mogelijk te ontwikkelen op het sociaal-emotionele, cognitieve, creatieve, motorische en zintuiglijke vlak.

#### Onze visie op sociale veiligheid

Een veilige school is een school...

- waar medewerkers voortdurend serieus aandacht besteden aan het realiseren van een veilig schoolklimaat én aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.
- die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag.
- Waarbij dit alles gebeurt in een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers en ouders aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en in een cultuur waarin iedereen hier open over kan praten.

#### Onze visie op leren

- De school werkt effectief en opbrengstgericht.
- Wij spelen in op verschillen tussen kinderen en komen maximaal (binnen onze mogelijkheden) tegemoet aan de drie basisbehoeften van kinderen: geloof in eigen kunnen (competentie), de drang zelfstandig te willen handelen (autonomie) en de behoefte aan waardering van anderen (relatie).

#### Onze visie op de 21-ste eeuwse vaardigheden

Wij leren de kinderen bewust te worden van zichzelf, opdat zij beseffen dat zij zelf keuzes kunnen en moeten maken en invloed kunnen uitoefenen op het verloop van hun leven. Om dat waar te kunnen maken, streven wij naar een krachtige leeromgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden, leren van en met elkaar en leren in een passende zelfstandigheid te werken.

#### Onze visie op 'goed' en excellent

Wij richten ons niet alleen op product maar vooral ook op het proces. Door de nieuwe werkwijze 'Leidinggeven aan onderwijskwaliteit' (planmatig, systematisch en cyclisch) streven we naar een krachtig effect op alle professionals om het onderwijs voortdurend te evalueren en verbeteren. Dit inspireert de professionals om hun eigen kunnen te omarmen en bewust te worden van hun impact op het behalen van doelen.

#### Onze visie op levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is van oorsprong een basisschool met een katholiek identiteit, met ruimte voor mensen met andere geloofsopvattingen. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

#### Onze visie op sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Onze kinderen willen we opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

#### Onze visie op burgerschap

Burgerschapsonderwijs op onze basisschool speelt een cruciale rol bij het voorbereiden van kinderen op actief en verantwoordelijk burgerschap in de samenleving. Het richt zich op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om als democratische en sociaal betrokken burgers te functioneren. Enkele belangrijke aspecten van burgerschapsonderwijs op onze basisschool zijn democratische waarden en normen, sociale en



interculturele competenties, actief burgerschap, identiteit en cultuur, mensenrechten en duurzaamheid en kritisch denken en mediawijsheid. Burgerschapsonderwijs op onze basisschool wordt vaak geïntegreerd in verschillende vakken en activiteiten, zoals sociale studies, taalonderwijs, projectmatig leren en buitenschoolse activiteiten. Door een holistische (de volledige mens) benadering te volgen, kunnen we een positieve invloed hebben op de ontwikkeling van jonge burgers die actief bijdragen aan een rechtvaardige, democratische en inclusieve samenleving.

#### **Onze visie op digitaal geletterdheid**

Vanaf schooljaar 2025-2026 beschrijven we hier onze visie op dit gebied.

## 5. Ondersteuning (nu)

### 5.1 Bestuurlijk niveau

#### **Passend Onderwijs:**

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP): een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden.

De onderwijsondersteuning bestaat uit vijf niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs in de groep/unit/bouw
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep/unit/bouw
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

#### **INNOVO als lerend netwerk**

Scholen van INNOVO werken samen in zgn. clusters: een samenwerking binnen een groep van scholen om voor ieder kind goed onderwijs te kunnen aanbieden en een breed en dekkend aanbod in onderwijs en ondersteuning te kunnen bieden. Clusters formuleren gezamenlijke doelstellingen en de samenwerkende scholen daarin werken zo aan een continuüm van onderwijs, personeel en ondersteuning. Deze clusters worden ondersteund door specialisten vanuit het expertiseplatform, de CPO-ers (Clusterverbinder Passend Onderwijs).

#### **Expertiseplatform**

INNOVO heeft bovenschools een Expertiseplatform ingericht, waarmee kwalitatief hoogwaardige, specialistische ondersteuning binnen alle scholen/clusters van INNOVO beschikbaar is. In dit platform is expertise voorhanden op het gebied van o.a. taal, rekenen, didactiek, pedagogiek & gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en onderzoek.

## 5.2 Schoolniveau

### 5.2.1 Ondersteuning aan leerlingen

De onderwijsondersteuning op onze school bestaat uit de eerdergenoemde vijf niveaus. Deze zetten we in om te komen tot onderwijs dat zo inclusief (Wienen, 2023) mogelijk is:

#### **Niveau 1: Goed onderwijs als basis, in de groep/unit**

We werken volgens de principes van formatief handelen (Kneyber, et.al., 2022) en het EDI-model (Effectieve Directie Instructie, Hollingsworth & Ybarra, 2023). Beide aanpakken zijn wetenschappelijk onderbouwd door uitgebreid effectenonderzoek, liggen aan de basis van goed onderwijs en leiden tot goede onderwijsresultaten bij kinderen. (leerkrachten, onderwijsondersteuners)

#### **Niveau 2: Extra ondersteuning als toevoeging op goed onderwijs, in de groep/unit**

Het gaat bij ondersteuningsniveau 2 om verlengde en verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Dit intensievere aanbod heeft als doel om de aansluiting met de groep te behouden. Vaak biedt de methode al materiaal en instructie die ingezet kan worden op niveau 2. (leerkrachten, onderwijsondersteuners).

#### **Niveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen, als toevoeging op goed onderwijs in de groep/unit/bouw**

Voor onze school betekent dit specifieke interventies die afgestemd zijn op hiaten, ondersteund door een interne deskundige op school. Deze interventies (8-12 weken) zijn bedoeld om het kind zo snel mogelijk weer te laten aansluiten bij de lesstof van de jaargroep. (specialisten, coördinatoren)

#### **Niveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten, als toevoeging op goed onderwijs in de groep/unit/bouw**

Externe specialisten worden ingeschakeld wanneer de extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 niet tot nauwelijks effect heeft en school handelingsverlegen is.

#### **Niveau 5: Extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs**

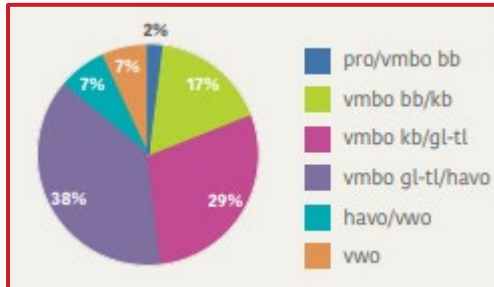
Indien de school, ondanks de extra begeleiding, niet aan de specifieke hulpvraag van een leerling kan voldoen en sterk handelingsverlegen is, wordt er gestart met het aanvragen van een TLV S(B)O.

Deze laatste stap wordt pas gezet als ook ouders en het overkoepelende samenwerkings-verband ervan overtuigd zijn dat een kind op in een speciale setting beter tot leren kan komen. Hier gaat een specifiek traject aan vooraf.

Voor onze school geldt dat we hier de afgelopen drie schooljaren maar één leerling (0,3%) naar het SBO verwezen hebben en één leerling (0,3%) naar het SO.

Specifieke uitleg over de ondersteuningsniveaus zal vanaf schooljaar 2025-2026 terug te lezen zijn in de 'Kwaliteitskaart Planmatig Handelen' en de 'Kwaliteitskaart Ondersteuningsniveaus' van de school, op te vragen bij interne begeleiding.

## 5.2.2 Differentiatie in de groepen



De schooladviezen op Franciscus hebben een brede range, van VMBO b/k tot VWO. Hierdoor zal het aanbod en de differentiatie recht moeten doen aan deze spreiding. Op Franciscus maken we de keuze voor heterogene instructiegroepen op twee (max. drie) naast gelegen instructieniveau 's.

(bron schoolrapportage IEP doorstroomtoets 2024)

### Vakspecialisten / vakdeskundigen

In de school hebben we teamleden die op basis van opleiding, affiniteit of specialisme een thema of onderwerp extra aandacht bieden. Zij zijn tevens de coördinatoren van de ontwikkeling op dat specifieke gebied.

- Nederlands; taal en spelling
- Rekenen
- Burgerschap
- Digitaal geletterdheid (vanaf schooljaar 2025-2026)
- Jonge kind (w.o. VVE)
- Gedrag (w.o. Meer -en hoogbegaafdheid)
- Lezen; aanvankelijk, technisch en begrijpend lezen

### Externen

Indien de ingezette interventies op ondersteuningsniveau 1 t/m 3 niet voldoende resultaat opleveren en er onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, maken we gebruik van een aantal externen, namelijk:

- Knooppunt, een overlegtafel bestaande uit de jeugdarts (GGD), schoolmaatschappelijk werker Meerssen, Consulent Jeugd Sociaal Team, gemeente Meerssen en intern begeleider om specifieke casussen preventief en reactief te kunnen bespreken
- ⇄ Logopedist
- Ergotherapeut
- Clusterverbinder Passend Onderwijs
- (CPO - medewerkers uit het eerder benoemde expertiseplatform)

## Schoolondersteuningsprofiel (versie 2021)

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	2
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4

In ons SOP delen we op welke vlakken en vakgebieden we een gesloten keten hebben rondom onderwijsondersteuning. We zijn er trots op dat we door onze uitgebreide vorm van ondersteuning (intern en met behulp van externen) voor meer leerlingen een passende school kunnen zijn. Hierdoor kunnen kinderen langer binnen het regulier onderwijs blijven en is uitstroom naar het speciaal onderwijs niet altijd nodig.

Op basis van de opbrengstenanalyses van de afgelopen jaren zien we:

- o dat de huidige naar schoolgaande populatie behoefte heeft aan goed onderwijs in de basisvaardigheden rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en taal;
- o dat voor deze vakgebieden de inhoudelijke kennis op basis van wetenschappelijk inzichten sterk veranderd is. Er is behoefte om deze nieuwe wetenschappelijke inzichten eigen te maken en te gebruiken in het dagelijks handelen van de teamleden;
- o dat er behoefte is aan vak-integratie en een betekenisvolle context om te zorgen voor het beklijven van kennis en vaardigheden;
- o dat er een groeiende behoefte is om de executieve functies te versterken.

Deze aspecten hebben invloed op de afwegingen en keuzes die we gaan maken in de geboden ondersteuning voor de komende periode. Ook heeft dit invloed op de inrichting van het dagelijks onderwijs, de blokkroesters, de verdeling van onderwijstijd en het inkopen van scholing. Voor nu heeft dit al invloed op ons handelen.

Dit is zichtbaar/merkbaar bij:

- o het versterken van het didactische handelen van de leerkracht door o.a. het inzetten van het EDI-model (effectieve instructie op de verschillende niveaus in een groep);
- o het verzorgen van de extra ondersteuning in de leerjaren 3 t/m 8 op ondersteunings-niveau 2-3. Dit is mogelijk door de nieuwe kaders van de organisatievorm;
- o we zetten schoolbreed het programma Breinhelden in om de executieve functies bij de leerlingen te versterken;
- o de behoefte aan ondersteuning bij het klassenmanagement;
- o het volgen van een vakspecifieke scholing rondom de bouwstenen van rekenen;
- o teamleden ondersteunen bij de opleiding tot rekenspecialist of rekendeskundige;
- o inzet coördinatoren prioriteren, om de professionals te ondersteunen, te versterken en te scholen;
- o effectief gebruik maken van het aantal uren van de externe specialisten (CPO-ers, onderwijsadviesbureau, etc.);



- vanuit leerlijnen en beredeneerd aanbod worden de thema's in unit 1-2 uitgewerkt;
- onderzoeken of een geïntegreerde methode voor de vakgebieden; taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen aansluit bij onze manier van thematisch werken. Hiermee beogen we het versterken van de resultaten en het proces;
- werken volgens de korte, middellange en lange lus in onderwijs en zorg, om ondersteuning aan leerlingen goed af te stemmen, te monitoren en bij te sturen;
- we maken gebruik van het onderwijsportfolio en de vijf bouwstenen die we op bestuursniveau gebruiken bij de ontwikkeling van kwaliteitsbeleid naar leidinggeven aan onderwijskwaliteit.

De komende 4 jaren werken we aan ontwikkelthema's die sterk samenhangen met bovenstaande items (zie ook hoofdstuk 8).

## 6. Onderwijskwaliteit (nu)

### 6.1 Stadia en essenties van kwaliteitsontwikkeling

Binnen INNOVO werken we langs 4 stadia van kwaliteitsontwikkeling.

De afgelopen jaren heeft er binnen het team al een verschuiving plaatsgevonden van kwaliteitszorg naar kwaliteitsbeleid. We zetten nu kleine stappen richting leidinggeven aan onderwijskwaliteit, bijvoorbeeld door het werken met de korte, middel en lange lus vanuit de gedachten van het formatief handelen.

De elf werkprocessen en het digitaal schoolarchief hebben jaren dienst gedaan om onze onderwijskwaliteit te monitoren en te borgen.

We bewegen nu meer in de richting van het leidinggeven aan onderwijskwaliteit en we werken met vijf bouwstenen:

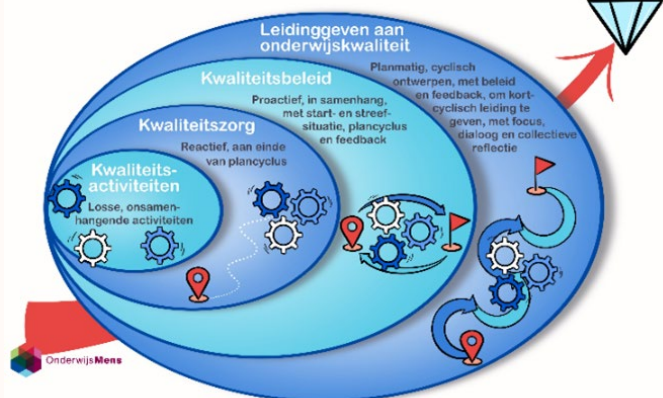
1. Zicht op veiligheid.
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.
3. Zicht op pedagogisch-didactisch handelen.
4. Zicht op onderwijsresultaten.
5. Kwaliteitsbeleid en -cultuur.



Deze bouwstenen hangen samen met een goed beeld op context van de school en de populatie. De bouwstenen staan centraal in de school en kennen onderliggende vragen waarmee we ons de maat kunnen nemen.

De school heeft schooleigen normen en doelen en kan zo monitoren of we voldoen aan gestelde eisen vanuit inspectie, het bestuur, het samenwerkingsverband, ouders en kinderen.

#### Stadia van kwaliteitsontwikkeling



Door gebruik te maken van analyses op de bouwstenen kunnen we antwoord geven op de volgende kwaliteitsvragen;

- Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?
- Voelen leerlingen en professionals zich veilig en uitgedaagd?
- Leren leerlingen genoeg?
- Sturen we op onderwijskwaliteit?

## 6.2 Korte, middellange en lange lus

### Korte lus

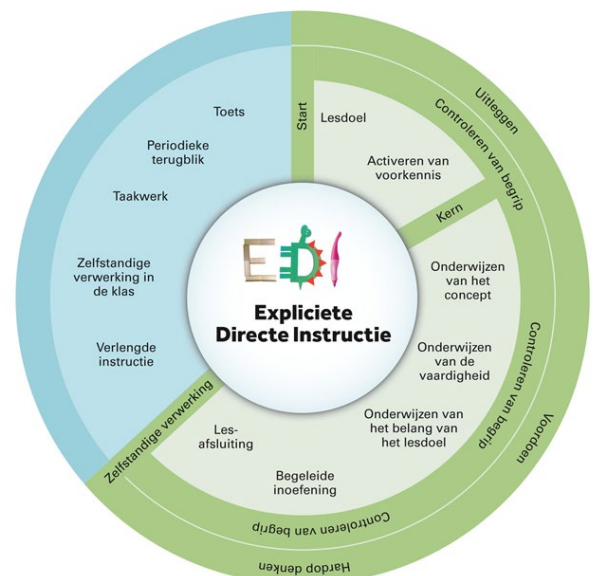
De korte lus speelt zich voornamelijk af in de klas bij de leerkracht. Zij werken dagelijks met de kinderen aan lessen die vallen in een blok of thema. Iedere les zal de leerkracht in de korte lus een check doen bij haar/zijn leerlingen. Denk aan het gebruik van wisbordjes in de klas om zicht te krijgen op het leerrendement en het effect van de instructie.

### Een kwalitatief goede les voor alle leerlingen

De lessen worden voorbereid en gegeven door bekwame professionals.

Zij zijn 'in de lead' en zorgen voor afstemming van instructie, verwerking en aanbod.

Zie hiervoor kwaliteitskaart 'EDI'.



Belangrijke principes die meewegen in het lesgeven (zie afbeelding GRIMM-model):

### Eén doel per les centraal stellen;

- Instructie is leidend en begint altijd met 'Ik'-fase (leerkracht doet voor);
- Aan het einde van de instructie checken we de beheersing door middel van controle van begrip;
- Verlengde instructie is hierna belangrijk voor de opbouw van cruciale bouwstenen binnen het vakgebied.



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

### Middellange lus

De middellange lus gaat meer over een periode, thema of blok en is dus een langer tijdsperiode. Hierin wordt inzicht en overzicht gevraagd van de leerkrachten van de unit met betrekking tot de (voor)kennis, de inhoud, leerrendement en de opbrengsten. 5 x per schooljaar zal iedere unit het leerrendement in beeld brengen en de eventuele vervolgstappen uitzetten voor de komende periode van twee blokken.

### Lange lus

De lange lus in het handelen zit meer in op het niveau van de intern begeleider in samenwerking met de leerkrachten van een unit. Het gaat dan ook met regelmaat over het verzamelen van data omtrent het leren, de analyse ervan en het omzetten van de informatie in het aanpassen van het dagelijks handelen.

Denk aan de data van de korte termijn (kleine lus), maar op langere termijn zijn dit toetsen en observaties.

Het verzamelen van data dient een antwoord te geven op;

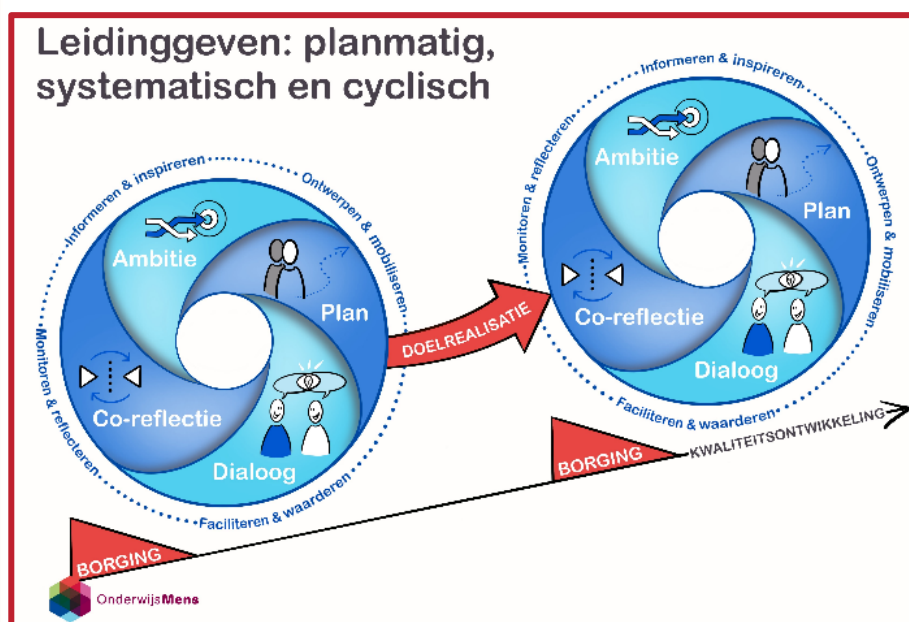
1. Wat zijn de behoeften van de groep / het individu?
2. Aan welke doelen gaan we werken in de komende periode?

Zie kwaliteitskaart 'Volgen van Ontwikkeling' van schooljaar 2024-2025. Zie bijlage 'organisatiestructuur.'

Sinds schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met de implementatie van het handelen volgens bovenstaande lussen en werken hard aan het bieden van een stevige basis voor alle leerlingen van BS Franciscus.

'Leidinggeven aan onderwijskwaliteit' heeft een krachtig effect op alle professionals: onderwijsondersteuners, leerkrachten, specialisten, intern begeleiders en directieleden. Dit inspireert ze om hun eigen kunnen te omarmen en bewust te worden van hun impact op het behalen van doelen; het aanmeten van een nieuwe mindset.

Door de maatschappelijke normen en generaties die voortdurend veranderen, verschuift ook de gevraagde kwaliteit en ondersteuning.



## 6.4 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert de kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.

De directeur spart met MT, coördinatoren en specialisten over de vakinhoudelijke didactiek m.n. over de vertaling naar de werkvloer in een gepast tempo. "Less is more". Van de vakgebieden zijn beleidsontwikkeldocumenten (afsprakenkaarten -> kwaliteitskaarten) gemaakt die we jaarlijks op de agenda van de teamvergadering hebben staan om het beleid te monitoren en op basis van voortschrijdend inzicht of nieuwe ontwikkelingen aan te passen. Dit is dan terug te vinden in het schooljaarplan om zo eenduidigheid te creëren.

We selecteren heel bewust aan de voorkant wat we allemaal willen gaan doen en ontwikkelen; het moet passend zijn binnen onze (ontwikkel)thema's. We gaan altijd het gesprek aan en er wordt altijd bij externe partners gevraagd wat zij voor ons kunnen betekenen waardoor zij hun aanbod passend kunnen maken voor onze school.

Er is sprake van een cultuur met hoge positieve verwachtingen. Leerkrachten (teams) oefenen daarbij eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren, onder meer op gebied van basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Onze kwaliteitscultuur is van dien aard dat we ons altijd de vraag stellen: voor wie en waarom, waar komt het vandaan? Er ontstaat een nieuwsgierige, kritische houding die te herleiden is naar het 'Waarom'?

We streven naar succeservaringen bij de kinderen maar ook bij onszelf: elke dag minstens één! We willen zelf-effectiviteit (self-efficacy) ontwikkelen.

Als basis zijn er collectieve uniforme afspraken. Bij ongewenst gedrag wordt er situationeel en ongelijk gehandeld waarbij de focus ligt op het gesprek. Immers, we willen het gewenste klimgedrag ontwikkelen om zo een team te creëren dat handelt volgens de bedoelingen: er ontstaat 'teamefficacy'. Kinderen zullen dan goed gedijen en wij 'halen eruit wat erin zit'.

## 6.5 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover door;

- Ontwikkelbordsessies; intern vindt dit plaats middels onze ontwikkelbordsessies 5x per schooljaar die na 1 á 2 methode gebonden toetsen plaatsvinden waarbij één MT lid aanwezig is. Het doel is om de leerkrachten te leren: "help het mij zelf te doen".
- We nemen elkaar hierbij de maat en vragen ons altijd af: op welke manier heeft jouw leerkracht handelen hiertoe bijgedragen?
- Opbrengstanalyse; alle data uit niet-methode gebonden toets/meetinstrumenten zijn door de intern begeleider geanalyseerd en afgezet tegen de gegevens van de afgelopen 3 jaar. Hierin zijn de LOVS LIB-resultaten verwerkt, maar ook sociale veiligheidscijfers, kleuterobservaties, referentieniveaus, etc.
- Analyse pedagogisch didactisch handelen; alle leerkrachten krijgen ieder schooljaar minimaal één klassenbezoek van de intern begeleider en één klassenbezoek van de directie. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de Vaardigheidsmonitor van Cadenza (VHM 2.0) om een goed beeld te krijgen met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen van de teamleden.
- Tevredenheidsonderzoek; dit onderzoek levert ons data en analyses rondom tevredenheid en sociale veiligheid. Dit onderzoek wordt tweejaarlijks bij ouders en jaarlijks bij leerlingen van de leerjaren 6-7-8 afgenomen.

- RI&E (risico inventarisatie en evaluatie) is een 4 jaarlijkse uitgebreide meting. Het helpt gevaren te identificeren en risico's te beoordelen, waardoor passende maatregelen kunnen worden genomen op het gebied van het gebouw, werkomstandigheden en de tevredenheid van medewerkers.
- School(jaar)plan: Er vinden tussenevaluaties van het schooljaarplan plaats. De conclusie vanuit de opbrengsten en de tussenevaluatie vormt input voor het nieuwe schooljaarplan. We maken onze onderwijskwaliteit inzichtelijk en de bevindingen worden gedeeld met de MR.

We zien in de analyse rondom de opbrengsten de volgende uitdagingen voor de komende periode;

- Personeelsbestand is kleiner i.v.m. krimp, dit heeft ook gevolgen voor de uitvoering van de overige taken;
- Van twee intern begeleiders naar één intern begeleider; verdere invoering van de taakomschrijving INNOVO;
- Nieuwe directeur per 1 augustus 2024;
- Eindopbrengsten leerjaar 8 zijn nog niet aan de maat;
- Op basis van de opbrengstanalyse wordt een plan van aanpak gemaakt voor het toekomstige leerjaar 8 (schooljaar 2024-2025);
- Vakgebied rekenen heeft prioriteit;
- Werken vanuit de opbrengsten van de les (korte lus);
- Leerlingen meer eigenaarschap en zelfstandigheid geven (kwaliteitskaart zelfstandig werken).

We werken aan deze punten in de ontwikkelthema's zoals beschreven in hoofdstuk 8. Het heeft echter wel al invloed op de werkwijze in de school;

- De rekenlessen worden via het EDI-model voorbereid en gegeven;
- Leerlingen worden actiever betrokken bij de instructies;
- Er worden keuzes gemaakt, methodes worden meer als onderlegger gebruikt en bewegend leren wordt steeds vaker ingezet;
- Teamleden hebben hun autonomie voor een deel teruggekregen.

Het MT volgt de ontwikkelingen op veel terreinen en stelt waar nodig, het schoolbeleid bij. We betrekken interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. De opbrengsten, analyses, acties, evaluaties, etc. borgen we als school in de eerder genoemde vijf bouwstenen.

Door een goede borging kan de school een duidelijke verantwoording afleggen over de opbrengsten bij de inspectie en het bestuur tijdens de diverse dialogen winter / voorjaar / najaar.

## 7. Ontwikkelthema's 2024-2028

### 7.1 Doorgaan op de ingeslagen koers (schoolplan 2019-2024)

Samen met het team hebben wij de verbeterpunten van het schoolplan 2019-2024 geëvalueerd. Onderstaande verbeterpunten zijn nog niet volledig of helemaal niet gerealiseerd. Deze nemen we dan ook op in de ontwikkelthema's van het nieuwe schoolplan 2024-2028.

Verbeterpunten die we in het schoolplan 2024-2028 opnemen zijn;

- Thematisch werken;
- Leerlingen zijn dagelijks eigenaar van hun eigen leerproces;
- Versterken van het didactisch handelen d.m.v. gebruik EDI model;
- Professionaliseren in data-duiden-doelen-doen;
- De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen;
- De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen;
- De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs;
- De school behaalt met haar leerlingen resultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en);
- Leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces (een document in het portfolio);
- De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd;
- De school stelt op basis van de evaluatie interventies vast/bij als dat nodig is.



## 7.2 Ontwikkelthema's en bouwstenen in kaart brengen

In de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 heeft het team samen met o.a. met bureau IRISZ hard gewerkt om de school in kaart te brengen en vanuit deze analyse vooruit te kijken naar de komende vier schooljaren. Er is gewerkt via de SOAR-analyse (zie hoofdstuk 4), die vanuit de SWOT-analyse is uitgewerkt.

We hebben vier ontwikkelthema's geïdentificeerd voor het komende schoolplan. Deze ontwikkelthema's worden gekoppeld aan de vijf bouwstenen van Onderwijskwaliteit en zullen richting geven aan onze inspanningen en verbeteringen in periode 2024 tot 2028.

Bouwsteen	Ambities (intern, toekomst) -> Visie en doelstellingen, schooleigen doelen	Resultaten (extern, toekomst) -> Hier werken we naartoe, zichtbaar/merkbaar/meetbaar
Veiligheid	<b>Eigenaarschap/zelfstandigheid;</b> Leerlingen versterken hun vaardigheden in zelfsturend leren en professionals ontwikkelen competenties om dit te realiseren.	Kinderen en professionals laten het gedrag zien beschreven in de kwaliteitskaart 'Zelfstandig werken'. Model van Zimmerman ( hoofdstuk 7 'Op schouders van reuzen') Cirkel Breinhelden (zichzelf inschatten)
	<b>Functie/taken;</b> Over 4 jaar is er ruimte voor de teamleden voor autonomie en het nemen van eigen verantwoordelijkheid (binnen mogelijkheden en grenzen).	Over 4 jaar is er sprake van een platte organogram, waarin alle geledingen werkzaam zijn binnen hun functieomschrijving en rolduiding.
	<b>Presentatievaardigheden;</b> Over 4 jaar stimuleren onze leerkrachten de leerlingen hun passie en interesses te delen met hun klasgenoten en op deze manier leren ze krachtige manieren aan om hun presentatievaardigheden te ontwikkelen door het geven van presentaties, spreekbeurten en boekbesprekingen.	Criterialijst  Geïntegreerd in de methode
	<b>Digitaal geletterdheid;</b> Over 4 jaar hebben wij in samenwerking met bibliotheek Meerssen een duidelijke opbouw/plan dat wij geïntegreerd toepassen bij de lessen/ activiteiten, zodat we onze leerlingen kunnen voorbereiden op een digitale wereld.	Er is een doorgaande lijn in digitale geletterdheid binnen onze school.
Pedagogisch didactisch handelen	<b>Aanvankelijk technisch lezen;</b> Over 4 jaar is er een keuze gemaakt voor een leesmethodiek en is deze geïmplementeerd in een leeromgeving waarin leerlingen met plezier lezen en waarin ze samen met de leerkrachten vaardigheden en strategieën ontwikkelen.	Methodiek geïmplementeerd

	<p><b>Nederlandse Taal;</b> (Voortgezet technisch lezen - Begrijpend lezen - Taal – Spelling)</p> <p>Vanuit onze visie op taalonderwijs zijn er criteria opgesteld op grond waarvan er een keuze wordt gemaakt voor een methodiek.</p>	<p>Visie Taalonderwijs (kwaliteitskaart)</p> <p>De school heeft een taal -en leescoördinator</p> <p>Referentieniveaus taal-spelling-lezen zijn volgens schoolnorm</p> <p>Methodiek geïmplementeerd (eventueel geïntegreerd)</p> <p>Uitnodigende leesomgeving incl. leesgerelateerde activiteiten. (Leesplezier – leesmotivatie)</p>
	<p><b>Rekenen;</b></p> <p>Over 4 jaar worden alle aspecten van het rekenonderwijs kwalitatief goed aangeboden in alle groepen als samenhangend geheel. Strategieën in een doorgaande lijn aangeboden. Automatiseren heeft extra aandacht.</p>	<p>Een strategisch en onderwijsaanbod is zichtbaar</p> <p>Referentieniveaus rekenen zijn volgens schoolnorm</p> <p>Er is een duidelijke visie op het rekenonderwijs. (kwaliteitskaart)</p>
	<p><b>EDI model;</b></p> <p>Over 4 jaar bieden de leerkrachten dagelijks kwalitatief sterk onderwijs volgens de EDI aanpak i.c.m. het GRIMM-model.</p>	<p>Kwaliteitskaart EDI</p> <p>Flitsbezoeken</p> <p>Collegiale consultaties</p> <p>Transfer naar andere vakgebieden zichtbaar</p>
	<p><b>Formatief handelen;</b></p> <p>Over 4 jaar is formatief handelen integraal onderdeel van de les. De leerkracht past formatieve evaluatietechnieken toe tijdens de les en maakt direct gebruik van deze gegevens.</p>	<p>Betere leerbetrokkenheid / zelfregulatie van leerlingen (doelenkaart)</p> <p>Gerichtere ondersteuning (blokplanning)</p> <p>Aanpassingen in de instructies door nieuwe inzichten vanuit de formatieve evaluatie</p> <p>Betere samenwerking en communicatie van leerkracht en leerling</p>
<p>Zicht op ontwikkeling en ondersteuning</p>	<p><b>Blokplanning;</b></p> <p>Over 4 jaar werken de leerkrachten in de unit efficiënt met de blokplanningen aan de leerlijnen, waardoor ze flexibel inspelen op de behoeften van onze leerlingen.</p>	<p>Bij het vak rekenen werken we met een blokplanning</p> <p>Transfer naar andere vakgebieden zichtbaar</p>

	<p><b>Hoge verwachtingen;</b></p> <p>Over 4 jaar kunnen leerkrachten vanuit gedegen analyses en beschikbare resultaten, juiste conclusies trekken en een passende ondersteuningsstructuur bieden aan de leerlingen in de unit.</p>	<p>Leerkrachten stellen hoge (realistische) en uitdagende verwachtingen aan de leerlingen in hun groep.</p> <p>De groepsanalyses zijn kwalitatief goed gemaakt door de leerkrachten en versterken het dagelijkse aanbod in de klas.</p> <p>De leerkrachten nemen initiatief tot het voeren van groepsbesprekingen en ontwikkelbordsessies en komen zo tot kwalitatieve afstemming met de IB-er over de passende ondersteuning voor kinderen.</p>
Zicht op onderwijs-resultaten	<p><b>Metten resultaten;</b></p> <p>Over 4 jaar kunnen de leerkrachten een gedegen analyse maken van de beschikbare resultaten en hieruit de juiste conclusies trekken.</p>	<p>De leerkrachten stellen goede onderzoeksvragen en stellen juiste hypothesen op, om te komen tot goede diepgang en onderzoek naar de totstandkoming van resultaten van hun groep.</p> <p>De leerkrachten trekken sterke conclusies over de geboden inhoud, de te behalen resultaten, het eigen pedagogisch didactisch handelen en de rol van de leerling in het proces.</p> <p>De leerkrachten werken samen met de intern begeleiders in het opstellen van de analyse en het trekken van conclusies t.a.v. het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht.</p>
Kwaliteitsbeleid	<p><b>Burgerschap;</b></p> <p>Over 4 jaar is burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod / curriculum, met aandacht voor de democratie, staatsinrichting, normen en waarden en aandacht voor elkaar in de maatschappij.</p>	<p>We een wettelijk dekkend curriculum, passend bij onze populatie en context, dat door elke leerkracht in het dagelijks aanbod wordt uitgevoerd.</p> <p>Over 4 jaar meten we de resultaten op de gestelde burgerschapsdoelen via een dekkend instrument.</p>
	<p><b>Referentieniveaus;</b></p> <p>Over 4 jaar zijn de referentieniveaus van de basisvakken behaald, volgens de gestelde normen en doelen</p>	<p>Er zijn realistische, hoge doelen gesteld vanuit de school als minimumnorm t.a.v. de referentieniveaus van rekenen, spelling, begrijpend lezen en leesbegrip</p> <p>De resultaten voldoen aan deze norm.</p>
	<p><b>Kwaliteitskaarten;</b></p> <p>Over 4 jaar werkt de school vanuit duidelijke geformuleerde kaders en afspraken voor het team, leerlingen, ouders en externen.</p>	<p>Over 4 jaar zijn er voor de hoofdthema's goed bruikbare kwaliteitskaarten beschreven door het team, die een vaste plek hebben gekregen binnen de planning en control-cyclus. Jezelf en elkaar kwaliteitsbewust de maat nemen.</p>

### 7.3

### Planning ontwikkelthema's voor de komende vier jaren

MATRIX ONTWIKKELTHEMA'S		schooljaren				Bouwstenen				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Veiligheid	Pedagogisch en Didactisch handelen	Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Zicht op onderwijsresultaten	Kwaliteitsbeleid
<p>Via deze matrix geven wij inzicht in onze ontwikkelthema's voor de komende 4 schooljaren. Aan iedere ontwikkelthema geven we onze ambities; streefdoelen, betrokkenen, tijdspad en specificaties weer. Ook laten we zien aan welke bouwstenen van onderwijskwaliteit de ontwikkelthema's zijn gekoppeld en in welke jaren we ze worden gepland.</p>										
<p><b>Ontwikkelthema 1</b> Samenwerken aan kwaliteit vanuit een bij onze visie passend organisatiemodel.</p>	<p><b>Kwaliteitskaarten;</b>  Over 4 jaar werkt de school vanuit duidelijke geformuleerde kaders en afspraken voor het team, leerlingen, ouders en externen</p>				X					X
	<p><b>Eigenaarschap/ zelfstandigheid;</b>  Over 4 jaar stimuleren de leerkrachten zelfsturing en verantwoordelijkheid bij leerlingen rondom hun eigen (school)-ontwikkeling, in samenwerking met elkaar zowel binnen als buiten het klaslokaal.</p>	X	X	X		X				
	<p><b>Formatief handelen;</b>  Over 4 jaar is formatief handelen integraal onderdeel van de les. De leerkracht past formatieve evaluatietechnieken toe tijdens de les en maakt direct gebruik van deze gegevens.</p>		X	X					X	
	<p><b>Functie/taken;</b>  Over 4 jaar is er ruimte voor de teamleden voor autonomie en het nemen van eigen verantwoordelijkheid (binnen mogelijkheden en grenzen).</p>				X	X				
<p><b>Ontwikkelthema 2</b> Didactisch handelen</p>	<p><b>Blokplanning;</b>  Over 4 jaar werken de leerkrachten in de unit efficiënt met de blokplanningen</p>	X	X	X	X			X		

	aan de leerlijnen, waardoor ze flexibel inspelen op de behoeften van onze leerlingen.								
	<b>EDI model;</b> Over 4 jaar bieden de leerkrachten dagelijks kwalitatief sterk onderwijs volgens de EDI aanpak.	x	x				x		
	<b>Metten resultaten;</b> Over 4 jaar kunnen de leerkrachten een gedegen analyse maken van de beschikbare resultaten en hieruit de juiste conclusies trekken.	x	x	x	x				x
	<b>Hoge verwachtingen;</b> Over 4 jaar kunnen leerkrachten vanuit gedegen analyse en beschikbare resultaten, juiste conclusies trekken en een passende ondersteuningsstructuur bieden aan de kinderen in de unit.	x	x	x				x	
	<b>Referentiesniveaus;</b> Over 4 jaar zijn de referentiesniveaus van de basisvakken behaald, volgens de school gestelde normen en doelen (document school-eigen doelen)	x	x	x					x
<b>Ontwikkelthema 3</b> Burgerschap	<b>Digitaal geletterdheid;</b> Over 4 jaar hebben wij in samenwerking met bibliotheek Meerssen een duidelijke opbouw/plan dat wij geïntegreerd toepassen bij de lessen/ activiteiten, zodat we onze leerlingen kunnen voorbereiden op een digitale wereld.			X	x	x			
	<b>Burgerschap;</b> Over 4 jaar is burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod/curriculum, met aandacht voor de democratie, staatsinrichting, normen en waarden en aandacht voor elkaar in de maatschappij.	x	x	X		x			
<b>Ontwikkelthema 4</b> Ontwikkeling van vakgebieden	<b>Aanvankelijk technisch lezen;</b>		x	x			x		

<p>Over 4 jaar is er een stimulerende leesmethode en leeromgeving waarin leerlingen met plezier lezen en waarin ze samen met de leerkrachten vaardigheden en strategieën ontwikkelen.</p>												
<p><b>Nederlands;</b> (Voortgezet technisch lezen - Begrijpend lezen - Taal – Spelling)</p> <p>Vanuit onze visie op taalonderwijs zijn er criteria opgesteld op grond waarvan er een keuze wordt gemaakt voor een methodiek.</p>			x	x		x						
<p><b>Boekbesprekingen – spreekbeurten;</b></p> <p>Over 4 jaar stimuleren onze leerkrachten de leerlingen hun passie en interesses te delen met hun klasgenoten en op deze manier leren ze krachtige manieren aan om hun presentatievaardigheden te ontwikkelen.</p>	x				x							
<p><b>Rekenen;</b></p> <p>Over 4 jaar worden alle aspecten van het rekenonderwijs kwalitatief goed aangeboden in alle groepen als samenhangend geheel. Strategieën in doorgaande lijn Automatiseren heeft extra aandacht</p>	x					x						

## 8. Samenwerken met de ouders

Goede contacten met ouders vinden wij als team van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Als school streven we ernaar om diverse vormen van ouderbetrokkenheid te bevorderen.

### 8.1 Oudercontactmomenten

Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders. Dit is aan het begin van ieder schooljaar middels onze oudervertelgesprekken.

Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind middels onze oudergesprekken in november en maart. In juni is op initiatief van leerkracht of ouders een mogelijkheid voor een derde oudergesprek.

Indien uw kind (extra) ondersteuning nodig heeft, worden ouders erbij betrokken.

Ouders (en kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.

Ouders kunnen het initiatief nemen voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

### 8.2 Schriftelijke informatie voor ouders

Via ons ouderportaal ISY ontvangen ouders informatie over de actuele gang van zaken door nieuwsberichten van de leerkrachten of MT.

In november, maart en juni krijgen de kinderen hun persoonlijke portfolio mee naar huis, waarin u de ontwikkeling van uw kind(eren) goed kunt volgen op het gebied van sociale vaardigheden, werkhouding, basisvaardigheden, eigen doelen, etc.

Uitgebreidere praktische informatie over samenwerken met ouders is te vinden in de schoolgids op onze website: [www.bsfranciscusbunde.nl](http://www.bsfranciscusbunde.nl)

### 8.3 Samenwerking rondom schoolontwikkeling en beleid

Onze zeer betrokken medezeggenschapsraad (MR) op onze basisschool heeft als doel de belangen van zowel ouders als personeel te behartigen en actief mee te denken over het beleid van de school. Hier voeren we een constructieve dialoog om samen beslissingen te nemen die het onderwijs en de school ten goede komen.

### 8.4 Samenwerking rondom het organiseren van activiteiten

De samenwerking en taakverdeling met ons actief oudercomité en team is goed. We streven naar een vlotte samenwerking en zowel het oudercomité als team verdelen taken op basis van ieders sterke punten, met als doel vrolijke en genietende kinderen.

### 8.5 Praatcafé

Elk schooljaar organiseert het MT een praatcafé. Deelnemers hebben geen advies- of instemmingsrecht, maar het is wel een uitgelezen kans om vooraf informatie op te halen en thema's bespreekbaar te maken. Ook is het een gelegenheid voor ouders om thema's bespreekbaar te maken en te horen wat het standpunt van de school is bij bepaalde thema's. Op deze manier versterken en verbeteren wij de verbinding tussen school en ouders.



## **8.6 Samenwerken rondom thematisch werken; betekenisvol onderwijs**

Als team willen we het leren in de units graag verbinden met de realiteit buiten de schoolmuren. Het koppelen van kennis en vaardigheden aan ervaringen is belangrijk. Per schooljaar realiseren wij vier techniekmiddagen en vier excursies/gastlessen passend bij het thematisch werken. Dit kunnen we als school niet alleen! We nodigen daarom ouders/grootouders uit om gastlessen of workshops te geven en het begeleiden van educatieve uitstapjes. We hopen u ook te mogen begroeten aan het einde van een thema om de resultaten te komen bekijken (museummiddag, talentenshow, etc.).

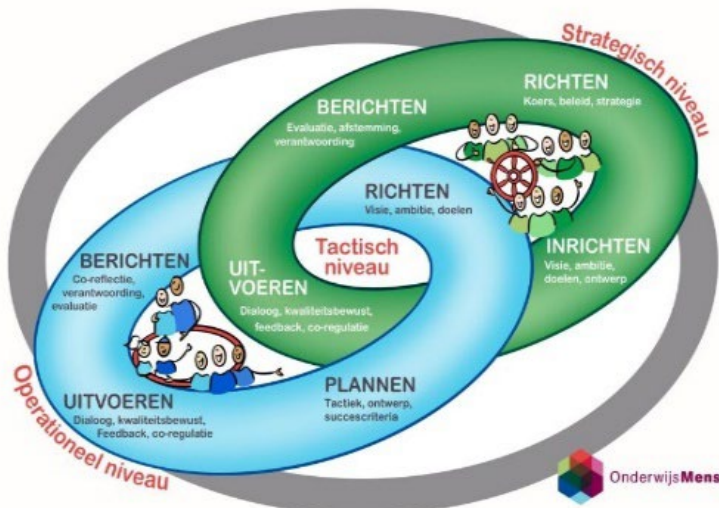
## **8.7 Samenwerking rondom basisvaardigheden**

Op onze school verwelkomen we (groot)ouder-hulp in verschillende vormen, zoals leesouders, biebouders, natuurouders, rekenouders, ouderhulp bij werklessen of hoekenwerk, etc. Dankzij hun inzet dragen ze bij aan een rijke leeromgeving en ondersteunen ze het leren van onze leerlingen op diverse gebieden.

## 9. Kwaliteitsbeleid

### (Be)sturen: strategisch - tactisch - operationeel

Verantwoord en  
kwaliteitsbewust leidinggeven



### 9.1 Inleiding

De essenties in het beleidskader voor Onderwijskwaliteit van INNOVO staan verwoord in onze gezamenlijke ambitie:

*INNOVO creëert en realiseert regie op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025. Op weg naar authentiek kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school, met als hogere ambitie: elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.*

Om deze ambitie te realiseren werken we vanuit een zestal uitgangspunten die zijn voortgekomen uit een grondige evaluatie van het werken met de elf werkprocessen sinds 2010. Geïnspireerd door de INNOVO-koers en onze strategische doelstellingen, hebben de actuele landelijke onderzoekkaders hun vertaling gekregen in de ontwikkeling van dit kwaliteitsbeleid.

Binnen INNOVO bewegen we met betrekking tot onderwijskwaliteit, van papier naar professionals in het primaire proces, doordat we:

- Streven naar het stadium kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling;
- Proactief, met een start- en streefsituatie, in samenhang en feedback;
- Strategisch-, tactisch en operationeel niveau onderscheiden in een kwaliteitscyclus;
- Kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur faciliteren: inrichten, uitvoeren en evalueren;
- Kwaliteitsbewustzijn expliciteren in de dialoog: over opvattingen, leidinggeven en verantwoorden;
- Planmatig en systematisch leidinggeven in minimaal 3 perioden per kalenderjaar;
- Verantwoorden met 4 essentiële kwaliteitsvragen, 5 bouwstenen in een zelfevaluatie.

We brengen focus aan met vier kwaliteitsvragen vanuit onze koers 'Op weg naar 2025 en verder':

- **Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?**
  - *INNOVO: Leren leerlingen met formatief handelen in flexibel onderwijs?*
- **Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd?**
  - *INNOVO: Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?*
- **Leren leerlingen genoeg?**
  - *INNOVO: Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?*
- **Sturen we op onderwijskwaliteit?**
  - *INNOVO: Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?*

Om inhoud te geven aan onderwijskwaliteit leggen we een fundament met bouwstenen in een INNOVO-kleur. Ze zijn bedoeld om het authentieke kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school inhoud te geven, zoals verwoord in de ambitie. Daarnaast worden de bouwstenen op geplande kwaliteitsmomenten gespreksonderwerpen, in de dialogen in de school én binnen het bestuur.

De vijf bouwstenen zijn:

1. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid
2. Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling
3. Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen
4. Bouwsteen Onderwijsresultaten
5. Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat

Om samen verantwoordelijk te zijn voor: *Elk kind, elke dag, het beste onderwijs!*

## 9.2 Kwaliteitsbeleid op BS Franciscus

In dit schoolplan staan de ambities van onze school beschreven gerelateerd aan deze bouwstenen. Ze komen voort uit een grondige analyse van de huidige situatie die het vertrekpunt vormen voor de toekomstige aanpak.

Op BS Franciscus werken de medewerkers samen in een professionele en positieve kwaliteitscultuur. Directie en team zijn gericht op het steeds verbeteren van onze kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie en SOAR analyse.

Wij passen de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) toe als een systematische aanpak om continu te verbeteren. Dit betekent dat we plannen maken voor verbeteringen, deze implementeren, de resultaten controleren en vervolgens actie ondernemen op basis van onze bevindingen om de kwaliteit verder te verhogen.

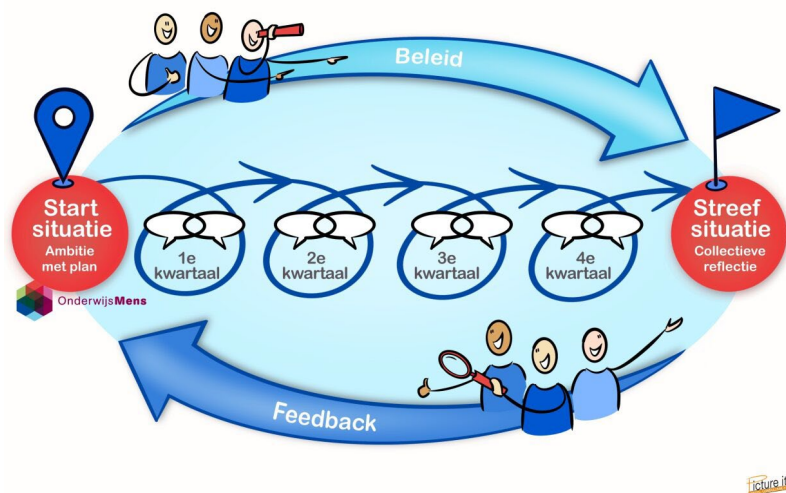
Onze school beschikt over een meerjarenplanning (MIRO-bord) dat verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de ouders en leerlingen). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren 2x per schooljaar een oudercafé, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij verbeterpunten vast. Deze worden opgenomen in een van onze ontwikkelthema's. De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

### 9.3 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school weer bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren (zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid). Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast (zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg).

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verlopen.

#### Leidinggeven aan onderwijskwaliteit



## 10. Personeelsbeleid

### 10.1 INNOVO personeelsbeleid

Binnen INNOVO wordt decentraal en centraal gemonitord dat een medewerker voldoet aan de gestelde eisen vanuit wet- en regelgeving, maar ook vanuit intern beleid, op het moment dat iemand wordt aangenomen in of promoveert naar een functie. Daar waar nog een ontwikkelverplichting aan de orde is, wordt gewerkt met een voorwaardelijke benoeming.

Medewerkers hebben de gelegenheid om zich individueel te bekwalen door ofwel deelname aan de INNOVO Academie, ofwel door het aanvragen van een professionaliseringsactiviteit. Op schoolniveau worden daarnaast teamscholingen en ontwikkelactiviteiten georganiseerd ten behoeve van het bekwaamheidsniveau van alle medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling.

### 10.2 Specifiek personeelsbeleid BS Franciscus

Opvallend is dat van de 25 teamleden 9 teamleden tussen 50 en 60 jaar zijn. Dit betekent dat het in de toekomst kan gaan knellen in het kader van duurzame inzetbaarheid bij de inzetbaarheid van de overige taken. De andere leeftijdscategorieën zijn redelijk verdeeld (zie hoofdstuk 2).

Iedere leeftijdscategorie vraagt om maatwerk en de daarmee CAO-technische mogelijkheden. Tot heden gaat dit goed en helpen de richtlijnen van INNOVO en de CAO.

Ondanks dat we de afgelopen jaren personeel onze school hebben zien verlaten i.v.m. krimp of nieuwe carrièrekansen, is het nog steeds gelukt om de vacatures in te vullen. Het is wel voelbaar en merkbaar voor het team dat wij kleiner worden, maar samen zetten we de schouders eronder. Er zijn momenten dat we teleurgesteld zijn omdat we niet meer alles kunnen realiseren.

We werken in basisgroepen binnen units. Als MT positioneren we de medewerkers zoveel mogelijk naar kwaliteiten, rekening houdend met hun voorkeur maar ook naar de mogelijkheden van de organisatie. De stuurgroepleden krijgen uren waar mogelijk, om naast hun lesgevende taken, ook aan de slag te gaan met schoolontwikkeling en professionalisering van hun collega's.

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we met unitcoördinatoren en overige coördinatoren. Zij volgen dan samen met het MT de schoolontwikkelingen. Op deze manier kunnen professionals met affiniteit zich ontplooien en komen veranderingen/verbeteringen van binnenuit. Er is ruimte voor gedeelde verantwoordelijkheid.

Onze ontwikkelcyclus is afgestemd op de behoeften van medewerkers, maar loopt ook gelijk aan de afspraken binnen INNOVO. Voor de teamleden zijn er veel kansen om te komen tot ontwikkeling en hierover de dialoog aan te gaan;

- ontwikkelgesprek met directie (jaarlijks);
- klassenbezoek met nagesprek (directie) (jaarlijks);
- collegiale consultatie in de eigen school (jaarlijks);
- collegiale consultatie buiten de eigen school (jaarlijks);
- fliitsbezoek met korte feedback, om gekozen ontwikkelkansen te meten, vanaf schooljaar 2024-2025 (halfjaarlijks)
- sfeerbezoek door intern begeleiding inclusief kort nagesprek (halfjaarlijks);

Op aanvraag zijn er wekelijks mogelijkheden tot het voeren van extra ontwikkeldialogen en het maken van extra consultatie afspraken.

## 11. Financiële informatie

### 11.1 Sponsoring:

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod;
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen;
- Aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn;
- De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst;
- De sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

### 11.2 Financiële situatie BS Franciscus

BS Franciscus is een financieel gezonde school! We kunnen elk jaar personeel in onze school faciliteren en hebben ook ruimte om coördinatoren buiten de basisgroepen specialistisch werk te laten doen. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de financieel consulent een voorstel op voor een begroting voor het komende schooljaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

De conceptbegroting wordt besproken met de MR en ter goedkeuring aangeboden het College van Bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in de basis geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De personele paragraaf van de school (de formatie) maakt integraal deel uit van de begroting. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord.

Onze school beschikt over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Investerings worden geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

## Bronvermelding

1. En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen. *Eva Naaijens & Martin Bootsma (2021)*
2. Wereldgericht onderwijs. Een visie voor vandaag. *Gert Biesta (2022)*
3. De principes van formatief handelen (Kneyber, et.al., 2022)
4. Het EDI-model (Effectieve Directie Instructie, Hollingsworth & Ybarra, 2023)
5. Onderzoekskader 2021, voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs, Inspectie van het Onderwijs (2021)

