

2025-2026

SCHOOLJAARPLAN



Basschool Franciscus

Mei 2025

1. Inleiding door directeur	2
2. Ontwikkelthema's	
- Ontwikkelthema 1. - <i>Kwaliteitsbewustzijn, zicht op ontwikkeling binnen ons unitonderwijs</i>	3-6
- Ontwikkelthema 2. – <i>Verbeterplan basisvaardigheden rekenen (Onderwijskwaliteit)</i>	7-9 -
Ontwikkelthema 3. – <i>Verbeterplan basisvaardigheden taal (Onderwijskwaliteit)</i>	10-12
3. Overige ambities	
- Onderwijs in peuter & kleuterunit 15	13-
- SEO – veiligheid & aanbod plus leerlingen	16-18
Bijlagen	
- Jaaroverzicht	19-20
- Verantwoordelijkheden vakexperts kwartaal 3 & 4	21-22

Dit schooljaarplan is het tweede jaarplan van de nieuwe schoolplanperiode 2024-2028. Een document waarin onze ontwikkelingen en doelen beschreven zijn voor het huidige schooljaar en voort borduren op de ontwikkelingen van vorig schooljaar. Begin vorig schooljaar hebben we een schooljaarplan opgesteld, waarmee het team van basisschool Franciscus in 1 jaar tijd een impuls wil geven aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit moet leiden tot voldoende opbrengsten passend bij onze leerlingpopulatie en schoolnormen. Kinderen krijgen op onze school gewoon goed onderwijs, ze worden gezien en komen tot leren. Kortom een versterking van onze onderwijskwaliteit wat we duurzaam willen blijven realiseren. De kwaliteit van ons onderwijs staat centraal, we monitoren onze onderwijskwaliteit cyclisch. Gewoon goed onderwijs, we creëren een klimaat waar samenwerken, samen verantwoordelijkheid vanzelfsprekend is. We stimuleren dan ook (mede) eigenaarschap, zowel bij de leerlingen als bij de leerkracht.

De ontwikkelthema's vormen de focus voor onze schoolontwikkeling. Er is een samenhang binnen de ontwikkelthema's te ontdekken.]]

Ontwikkelthema 1 – Kwaliteitsbewustzijn, zicht op ontwikkeling. – *Kwaliteit van ons unitonderwijs* –

Ontwikkelthema 2 – Verbeteren onderwijskwaliteit – *Basisvaardigheid rekenen*. -

Ontwikkelthema 3 – Verbeteren onderwijskwaliteit – *Basisvaardigheid taal & kennisonderwijs* -

De totstandkoming van dit plan is het met gehele team opgezet, vanuit reflectie t.a.v. de ontwikkelingen tot nu toe, de parels, puzzels werden opgesteld. In schooljaar 24-25 hebben wij samen met het gehele team, leerlingen en ouders de kernwaarden nogmaals kritisch onder de loep genomen, zodat we vanaf nu gedegen keuzes kunnen maken vanuit visie. De 5 kernwaarden zijn als volgt; *Respect – Balans – Verbinding – Toekomstgericht – (Mede) eigenaarschap*.

De uitgangspunten van onze visie, de gewenste resultaten en de benodigde processen helpen om gericht te werken aan het behalen van de doelen en cyclisch te werken aan onze onderwijskwaliteit.

In ons onderwijsportfolio houden wij cyclisch en planmatig bij hoe onze onderwijskwaliteit zich ontwikkelt en hoe wij werken richting de door ons gestelde ambities. Diverse studiedagen en overlegmomenten zijn ingericht om dit plan vorm te geven. Het uiteindelijke resultaat is met elkaar gedeeld tijdens de studiedag van 16 mei 2025, vol enthousiasme en inzet gaan we ervoor om dit plan succesvol te realiseren.

We gebruiken dit plan om als team, in samenspraak met MR, richting, sturing en met name borging en verduurzaming te geven aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en ontwikkeling van onze leerlingen.

Karin Janssen
Directeur BS Franciscus

- ONTWIKKELTHEMA 1 -
- Kwaliteitsbewustzijn, zicht op ontwikkeling –
Kwaliteit binnen ons unitonderwijs.

Waarom dit plan?

- Ambitie -

Leerkrachten op basisschool Franciscus zijn **samen verantwoordelijk** voor kwalitatief (gewoon) goed onderwijs, de **kwaliteit van de professional** doet ertoe. Leerkrachten geven **effectieve, doelgerichte** instructies, waarbij ze gebruik maken van hun kennis over de groep en de leerlijnen om het onderwijsproces optimaal in te richten. Ze geven kwalitatief goede doelgerichte instructies vanuit het Grrim principe en vanuit de 5 stappen van formatief handelen. Dit is zichtbaar en merkbaar waarbij ze vanuit controle van begrip en feedback tijdens de les, weten **waar de leerlingen staan** en kunnen we op de juiste wijze **afstemmen**.

Onze kinderen leren met formatief handelen in flexibel onderwijs, binnen ons unitonderwijs, waarbij we een klimaat creëren waar samenwerken, samen verantwoordelijkheid vanzelfsprekend is.

Ontwikkelen betekent groeien in **kennis en vaardigheden**, ontwikkelen van een **eigen identiteit**. Dit is elke dag de sleutel voor het maken van kwaliteitsbewuste keuzes, **kwaliteitsbewustzijn**. Kwaliteit gaat over de resultaten die we willen behalen en het handelen van onze professionals in de school, zodat de doelen behaald kunnen worden.

We monitoren en borgen onze **onderwijskwaliteit cyclisch**. Middels co-creatie wordt data geanalyseerd en begrepen en de kwaliteit gerealiseerd en geborgd. Er ontstaat een **kwaliteitsdialoog** met echt kwaliteitsbewustzijn. Het analyseren is een waardevolle manier om met elkaar in dialoog te gaan over onderwijskwaliteit. We kijken niet alleen naar de uitkomsten van toetsdata maar met name naar het proces waarmee de leerresultaten tot stand komen; het lesgeven. Leerkrachten gebruiken de data en analyse als directe feedback op het eigen pedagogisch en didactisch handelen.

Onze leeropbrengsten en onderwijskwaliteit willen we waarborgen en stellen ons zelf de 4 cruciale vragen. Hiermee houden we koers en streven we naar een hoge kwaliteit van onderwijs.

* Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod.

Leren kinderen met formatief handelen in flexibel onderwijs?

* Voelen leerlingen en professionals zich veilig en uitgedaagd?

Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?

* Leren leerlingen genoeg?

Behalen kinderen resultaten conform gestelde norm?

* Sturen we op onderwijskwaliteit?

Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?

- Doelen -

* Onze leerlingen leren met formatief handelen in flexibel onderwijs.

Leerkrachten geven kwalitatief goede doelgerichte instructies vanuit het Grrim principe in combinatie met formatief handelen.

- Doorontwikkeling van hun pedagogisch en didactisch handelen **binnen unitonderwijs**, waarbij we vanuit controle van begrip en feedback tijdens de les, weten waar de leerlingen staan en op de juiste wijze afstemmen.

* Een kwaliteitscyclus draagt bij aan het leidinggeven aan onderwijskwaliteit, zodat we op een structurele en systematische wijze samenwerken aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit.

* Leerlingen hebben zelf zicht op hun leerontwikkeling, de doelen die ze al hebben behaald en de doelen waar ze nog aan moeten werken.

* We realiseren een klimaat waar samenwerken vanzelfsprekend is.

- Succescriteria, het is zichtbaar en merkbaar doordat... -

→ de kwaliteit van de instructies worden verhoogd, er kwalitatief goede effectieve, doelgerichte instructies gegeven worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Waar formatief handelen als een rode draad doorheen loopt.

Vanuit doelgericht werken, worden de juiste controle van begrip vragen gesteld en wordt feedback gegeven.

- leerkrachten hebben kennis van de 5 fases van formatief handelen.

- doordat leerkrachten "de goede" vraag stellen; alle leerlingen worden aangezet tot nadenken aan de hand van de juiste vragen. Zo verkrijgen we toegang tot het denken van onze leerlingen.

- leerlingen inzichtelijk hebben waar ze staan in hun ontwikkeling en van hieruit een vervolg beslissing kunnen maken (verhogen van de autonomie). Onze leerlingen reflecteren op hun werk en sturen hun het leerproces bij.

- kracht van herhaling, we zorgen voor echte beheersing.

→ **resultaten zullen groeien, eigen professionaliteit van de medewerkers groeit.**

Tijdens flitsbezoeken ontvangen leerkrachten feedback, waarbij ze zicht krijgen op het sterke punten en hun ontwikkelkansen.

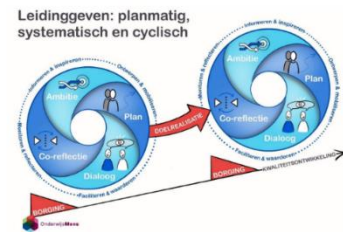
→ **meer zicht op onderwijsbehoefte van de groep/ de individuele leerlingen is en worden bewuste keuzes in handelen gemaakt.** De professional groeit in zijn handelen op ondersteuningsniveau 1 -2.

- Wat dienen de leerlingen te kennen en kunnen, zicht op de ontwikkeling, welke keuzes worden gemaakt, welke activiteiten zijn leidend (kennis van de les). Dit is continue een cyclisch proces. Kennis van de leerlijnen en doelen, ook unitoverstijgend.

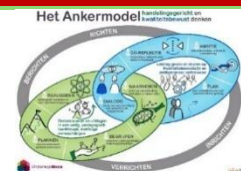
- Leerkrachten gedegen blokvoorbereidingen maken; ze kijken kritisch terug en vooruit t.a.v. de juiste leerdoelen, - stappenplannen en/ of succescriteria worden bij de doelen gemaakt, - juiste verwerkingsopdrachten worden bekeken.

→ **middels co-creatie wordt data geanalyseerd, begrepen en de kwaliteit gerealiseerd en geborgen.** Er ontstaat een kwaliteitsdialoog met echt kwaliteitsbewustzijn waar de 5 stappen in formatief handelen in terugkomen.

→ **leerkrachten reflecteren op ons rapportfolio en de oudergesprekken.**



***Kwalitatief goede doelgerichte instructies, onderwijsbewustzijn waarbij we onze onderwijskwaliteit verbeteren binnen flexibel onderwijs.**



Periode aug – okt (herfstvakantie) Q3

* Doorontwikkeling Q2 (vorig schooljaar) Realisatie ped. & did. handelen binnen ons unitonderwijs, in relatie tot rekenen. Professional groeit in zijn handelen in niveau 1 & 2. Realisatie zelfstandig werken. Samen bouwen aan gedegen unit onderwijs (lesrooster)	Studiedag 28 aug. Flitsbezoeken Unitoverleg
* Waar sta ik nu? Leerlingen hebben zelf zicht op hun eigen leerontwikkeling, de doelen die ze al hebben behaald en de doelen waar ze nog aan moeten werken en van hieruit een vervolg beslissing kunnen maken (verhogen van de autonomie). Onze leerlingen reflecteren op hun werk. Leerlingen leren zelf te reflecteren op hun werk. <i>Inzet doelenmuur, inzet rapportfolio (ontwikkelen), hoe ziet terugkoppeling naar ouders eruit.</i> * Bewustwording hoge verwachtingen en denken in kansen van onze leerlingen.	Studiedag 28 aug.

*** Zicht houden op de ontwikkeling**

Realiseren kwaliteitscyclus, inzet en verantwoordelijkheden ib/ specialisten binnen de ondersteuningsniveaus.
Kwaliteitsoverleggen en blokplanning reflecteren en borgen.
(5 stappen van formatief handelen in meegenomen)

**Specialistenbijeenkomsten.
Kwaliteitsoverleggen**



Periode okt – dec. Q4

*** Doorontwikkeling Q3 (+ vorig schooljaar)**

- Reflecteren effectieve doelgerichte instructies en zelfstandig werken binnen ons unitonderwijs in relatie tot rekenen. Controle van begrip en geven van krachtige feedback.
- Realiseren bovenstaande bij taal – spelling.
- Leerkrachten verstevigen hun theoretische basis (niveau 1 & 2)
- Leerkrachten zijn in staat op de juiste momenten voor het juiste doel, de juiste didactische principes te integreren binnen het onderwijs. Waardoor de juiste formatieve beslissingen genomen worden.

Koersdag woensdag 24 sept

**Flitsbezoeken Mt →
alvorens
studieochtend 17
november Unitoverleg**

*** Realiseren; Leerlingen hebben zelf zicht op hun eigen leerontwikkeling, de doelen die ze al hebben behaald en de doelen waar ze nog aan moeten werken.**

Inzet doelenmuur, inzet rapportfolio (ontwikkelen), hoe ziet terugkoppeling naar ouders eruit.

Studieochtend 17 nov.

*** Reflecteren en borgen organisatie unitonderwijs.**

Studieochtend 17 nov.

*** Zicht op ontwikkeling reflecteren en borgen.**

Specialistenbijeenkomsten.

Periode jan. – maart Q1

*** Ingezette ontwikkelingen doorontwikkelen.**

- Ingezette ontwikkelingen Q3 en Q4 borgen en reflecteren.
- Leerkrachten verstevigen hun professionaliteit door bewustwording en inzet formatief handelen tijdens hun instructies.
 - kennis van de vijf fasen van formatief handelen.
 - praktijkvoorbeelden / werkvormen die direct in de les kunnen toepassen.

**Koersdag 25 februari in
relatie tot de opbrengsten
M meting.
Studiedag 3 april**

*** Realiseren; Leerlingen hebben zelf zicht op hun eigen leerontwikkeling, de doelen die ze al hebben behaald en de doelen waar ze nog aan moeten werken.**

Inzet doelenmuur, inzet rapportfolio (ontwikkelen), hoe ziet terugkoppeling naar ouders eruit.

Studiedag 3 april

*** Reflecteren en borgen organisatie unitonderwijs.**

Koersdag 25 februari.

*** Zicht op ontwikkeling reflecteren en borgen.**

Specialistenbijeenkomsten.

Periode april – juni Q2

*- Ingezette ontwikkelingen doorontwikkelen en realiseren. - Ingezette ontwikkelingen Q3 en Q4 borgen en reflecteren. - Leerkrachten verstevigen hun professionaliteit door bewustwording en inzet van formatief handelen tijdens hun instructies.	Koersdag 20 mei
* Realiseren; Leerlingen hebben zelf zicht op hun eigen leerontwikkeling, de doelen die ze al hebben behaald en de doelen waar ze nog aan moeten werken. <i>Inzet doelenmuur, inzet rapportfolio (ontwikkelen), hoe ziet terugkoppeling naar ouders eruit.</i>	Studiedag 3 april Unit overleg
* Reflecteren en borgen organisatie unitonderwijs.	Koersdag 20 mei
* Zicht op ontwikkeling reflecteren en borgen.	Specialistenbijeenkomsten.
* Hoe zou ons aanbod eruit zien kijkend naar de kernwaarden toekomstgericht en balans, unitonderwijs organisatie. <i>Op franciscus leren kinderen met hoofd, hart, handen. Brede ontwikkeling van het kind. Verbinding met ieders eigen kwaliteiten en talenten. Kinderen beschikken over een rijke kennisbasis en kunnen oplossingsgericht denken. Nieuwsgierigheid en onderzoekend. Leren meer wordt dan invuloefeningen, leren zichtbaar maken. Creatief denken en doen</i>	Studiedag 3 april

Stuurgroep; MT in samenspraak met unit coördinatoren.

Externen > Inge Brons

3 studiedagen > 2 hele en een halve studiedag. 28 augustus, 17 november en 3 april

3 koersdagen. 24 september, 25 februari en 20 mei

Unitbezoek door Inge en vervolgens reflectie in unit coördinatorenoverleg > 30 oktober en 15 januari.

Berichten

- * Team meenemen middels scholing en dialoogmomenten
- * We nemen ouders mee middels ISY berichtgeving ontwikkelingen.
- * We nemen de kinderen mee in de ontwikkelingen en vragen feedback middels de leerlingenraad
- * Schoolontwikkeling wordt in de MR besproken.

Kosten

Scholing door Inge Brons >

Professionalisering > basisvaardigheden binnen ons unitonderwijs.

Professionalisering > studiedagen en koersdagen.

Verbeteren van onderwijskwaliteit

-verbeterplan Basisvaardigheid rekenen-

Waarom dit plan? Verbeterplan rekenen

Ambitie?

Onze ambitie is dat op basisschool Franciscus alle kinderen goed rekenonderwijs krijgen. Dit betekent dat kinderen de basisvaardigheden op het voor hen hoogst haalbare niveau beheersen, op het moment dat zij de school verlaten. Het is belangrijk dat kinderen instructie krijgen die passend zijn bij hun onderwijsbehoeften, gericht op de doelen waar zij op dat moment aan werken. Kinderen behalen resultaten conform de gestelde norm.

Doelen en succescriteria

* Verhogen van de kwaliteit van de instructies. Leerkrachten realiseren doelgericht instructies en doelgerichte analyse.

--> Ze krijgen effectieve doelgerichte instructies, die passend zijn bij hun onderwijsbehoeften.

→ Effectieve rekentijd binnen ons instructierooster.

→ Hoe creëren we gezamenlijke verantwoordelijkheid, houden we elkaar scherp in gezamenlijke verantwoordelijkheid.

→ Uniformiteit in rekenafspraken, denkend aan inzet stappenplan/ hulpmiddelen/ samenstelling instructiegroepen.

* Verstevenigen van automatiseringsvermogen.

→ Dagelijks extra rekentijd, dagelijks herhalen.

→ Doorgaande lijn en uniformiteit in automatiseren binnen de school. Welke automatiseringsdoelen horen bij de doelen. Leerlingen, leerkrachten en onderwijsondersteuners hebben inzicht in het rekenmuurtje.

Automatiseren is de voedingsbodem, zodat ze dit kunnen toepassen in contextrijke situaties. Hoe bouwen we dit in binnen ons rooster. Op welke manier wordt de basis t/m gr 5 aangeboden en daarna onderhouden. Vastgelegd in de kwaliteitskaart.

* Uniformiteit in strategiegebruik.

→ Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners hebben zicht op de rekendoelen/ leerlijnen van hun groep (en wat hier aan vooraf gaat en waar ze naar toe werken) en maken kwaliteitsbewuste keuzes binnen de instructies, zodat ze toewerken naar het standaard (1S) niveau. Ze weten waar onze groepen staan en wat ze nodig hebben, wat de onderwijsbehoeften van de groep/ unit en het individuele kind is. Vastgelegd in de kwaliteitskaart.

→ Ze weten dat 1S begint in gr. 1, we hebben een doorlopende leerlijn. Onze leerlingen volgen een ononderbroken ontwikkelingslijn doordat we een schoolbrede keuze maken en een doorgaande lijn in didactische aanpak hebben (rekentaal, didactische modellen, instructievormen, keuzes oplossingsstrategieën).

* Aandacht voor getalbegrip van het jonge kind.

→ Doelgericht maar ook via spel wordt het aangeboden en gemonitord.

Meetbaar:

We zien passende leerresultaten 94% 1F en 48% 1S. Dit betekent dat 48% van de leerlingen bij de tussentijdse toetsen een I/II score moet behalen. Dan kunnen we met voorzichtigheid zeggen dat ze op weg zijn naar 1S.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Periode aug – okt (herfstvakantie) Q3

Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en doelen en maken kwaliteitsbewuste keuzes binnen de instructies. We monitoren cyclisch onze onderwijskwaliteit	Blokplanning en kwaliteitsoverleg
Verhogen van de kwaliteit van de instructies. <i>Leerkrachten zijn in staat op de juiste momenten voor het juiste doel, de juiste didactische principes te integreren binnen het onderwijs. Waardoor de juiste formatieve beslissingen genomen worden. (niveau 1 en 2)</i>	Studiedag 28 augustus & Koersdag 24 sept.
Aandacht voor getalbegrip bij het jonge kind	Koersdag 24 sept.
Verstevigen automatiseringsvermogen.	Stuurgroep rekenen > unitoverleg Koersdag 24 september
Kracht van rijke rekenvragen onderzoeken	Vakexpert

Periode okt – dec Q4

Leerlingen hebben zelf zicht op hun ontwikkeling, automatiseren en hoe ze staan t.o.v. de doelen > zelfreflectie en wat ze nodig hebben om de doelen te kunnen behalen.	Studiedag 17 november
Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en doelen en maken kwaliteitsbewuste keuzes binnen de instructies. We monitoren cyclisch onze onderwijskwaliteit	Blokplanning en kwaliteitsoverleg
Verhogen kwaliteit instructies.	Studiedag 17 november
Onze leerlingen volgen een ononderbroken ontwikkelingslijn doordat we een doorgaande lijn in didactische aanpak hebben (rekentaal, didactische modellen, instructievormen, oplossingsstrategieën). We hebben overzicht van alle leermiddelen, deze bieden voldoende aanwijzingen voor instructie en het realiseren van een doorgaande lijn.	Stuurgroep rekenen → unitoverleg Kwaliteitskaart
Verstevigen automatiseringsvermogen.	Stuurgroep rekenen → koersdag en unitoverleg
Aandacht voor getalbegrip bij het jonge kind.	
Kracht van rijke rekenvragen uitkomst delen in stuurgroep, hoe verder hiermee?	Vakexpert > stuurgroep

Periode jan – maart Q1

* We stellen ons de vraag behalen leerlingen resultaten conform de gestelde norm, kijkend naar het afgelopen half jaar.	Studiedag 27 jan. + kwaliteitsoverleggen.
* Verhogen kwaliteit instructies.	Koersdag 25 febr.
* Onze leerlingen volgen een ononderbroken ontwikkelingslijn.	Stuurgroep rekenen → unitoverleg Kwaliteitskaart
* Aandacht voor getalbegrip bij het jonge kind.	Studiedag 27 jan. + koersdag 25 febr.
* Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en doelen en maken kwaliteitsbewuste keuzes binnen de instructies. We monitoren cyclisch onze onderwijskwaliteit	Blokplanning en kwaliteitsoverleg
Verstevigen van automatiseringsvermogen.	Stuurgroep rekenen → koersdag 25 febr. en unitoverleg

Periode april – mei Q2

* Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en doelen en maken kwaliteitsbewuste keuzes binnen de instructies. We monitoren cyclisch onze onderwijskwaliteit	Blokplanning en kwaliteitsoverleg
Verstevigen van automatiseringsvermogen.	Stuurgroep rekenen à koersdag 20 mei en unitoverleg
* Onze leerlingen volgen een ononderbroken ontwikkelingslijn.	Stuurgroep rekenen → unitoverleg Kwaliteitskaart
* Evaluatie doelen in SJP, waar staan we t.o.v. de gestelde doelen.	Stuurgroep rekenen met team.

Stuurgroep rekenen

Externen > Inge Brons

3 studiedagen > 2 hele en een halve studiedag. 28 augustus, 17 november en 3 april

3 koersdagen. 24 september, 25 februari en 20 mei

Berichten

- * Team meenemen middels scholing en dialoogmomenten, creëren kwaliteitskaart.
- * We nemen ouders mee middels ISY berichtgeving ontwikkelingen.
- * We nemen de kinderen mee in de ontwikkelingen en vragen feedback middels de leerlingenraad
- * Schoolontwikkeling wordt in de MR besproken.

Kosten

Scholing door Inge Brons

Zie ontwikkelthema 1.

- ONTWIKKELTHEMA kennis- & taalonderwijs 3 –

Verbeteren van onderwijskwaliteit

-verbeterplan Basisvaardigheid taal-

Waarom dit plan? Verbeterplan taal

Ambitie?

Onze ambitie is dat op basisschool Franciscus alle kinderen een goed **RIJK, BETEKENISVOL EN SAMENHANGEND** duurzaam kennis- & taalonderwijs krijgen. Ons streven is dat leerlingen de deelvaardigheden spreken, luisteren, lezen en schrijven in samenhang met elkaar ontwikkelen. Dit betekent dat de leerlingen op Franciscus over voldoende taalvaardigheid beschikken om gedegen te kunnen functioneren op het middelbaar onderwijs en het voor hen hoogst haalbare niveau beheersen. **Samenhang taal – burgerschap – digitale geletterdheid - WO (ontdekkend leren)**

Doelen en succescriteria

*** Leerkrachten hebben kennis van de nieuwe taaldomeinen en de samenhang**

→ Communicatie – taal – literatuur.

→ Hoe maken we op taalonderwijs betekenisvol en functioneel op Franciscus.

*** We formuleren een visie op taal die de onderlegger vormt voor didactische keuzes.**

*** Onze leerlingen begrijpen wat ze lezen** → Begrijpend lezen is geen les op zich meer, maar een verbinding tussen taalonderwijs en kennisonderwijs.

→ onderzoeken welke aanpak passend is bij onze visie op taalonderwijs, bij onze schoolvisie.

(Close reading of Denk of?)

→ wordt begrijpend lezen en schrijven aan elkaar gekoppeld?

→ wat zijn rijke teksten en hoe kunnen we ze binnen de thema's van WO integreren.

*** Verhogen van de kwaliteit van de instructies. Leerkrachten realiseren doelgericht instructies en doelgerichte analyse binnen het spellingsonderwijs en taal verzorging.**

--> Ze krijgen effectieve doelgerichte instructies, die passend zijn bij hun onderwijsbehoeften.

→ Effectieve taaltijd binnen ons instructieooster.

→ Iedere leerkracht heeft inzicht in de leerlijnen van taal - spelling en doelen van hun groep, de groep ervoor en erna. De doelen en leerlijnen zijn leidend de methode is een hulpmiddel.

→ Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en doelen en maken kwaliteitsbewuste keuzes binnen de instructies. We monitoren cyclisch onze onderwijskwaliteit voor taal.

*** We zorgen voor betekenisvolle activiteiten bij spelling;** leerlingen passen de geleerde spellingsregel toe en oefenen deze binnen een betekenisvolle schrijftaak.

*** We vinden het belangrijk dat onze leerlingen vanuit thema's de wereld met elkaar ontdekken en hun kennis uitbreiden**

→ Hoe ziet ons WO aanbod eruit. Onderzoeken wat biedt onze huidige methode. Is deze methode geschikt voor integraal aanbod en passend bij onze visie. Met een thema halen we de echte wereld naar binnen of gaan leerlingen juist de wereld in. Een kennisrijk breed thema is een thema dat minimaal de kennis die vastgelegd is in de kerndoelen aanbiedt, discussie uitlokt, creativiteit stimuleert en vanuit verschillende perspectieven kan worden benaderd.

→ Kennis van de 5 dimensies van Marzano.

Meetbaar:

We zien passende leerresultaten 99% 1F taal lezen en 98% bij taalverzorging en 80% 1S bij taal lezen en 64% bij taalverzorging. Dit betekent dat 65% I – II- III scores behaalt in de tussenopbrengsten bij taalverzorging en 80% bij taal lezen. . Dan kunnen we met voorzichtigheid zeggen dat ze op weg zijn naar 1S.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Periode aug – okt (herfstvakantie) Q3

Tijdslijn opstellen Onderzoeken naar diverse aanpakken close reading en Denk Welke verschillen en welke overeenkomsten.	Stuurgroep > Benchmarkt en literatuurstudie.
Kennis van de nieuwe taaldomeinen en de samenhang	Stuurgroep
Onderzoeken methode Code-D * Dimensies van Marzano verdiepen. * Criterialijst opstellen wat vinden wij belangrijk dat in een WO methode dient te zitten, kijkend naar onze visie.	Stuurgroep > unitoverleg Benchmarkt en literatuurstudie.
* Zicht houden op de ontwikkeling Realiseren kwaliteitscyclus, inzet en verantwoordelijkheden ib/ specialisten binnen de ondersteuningsniveaus. Kwaliteitsoverleggen en blokplanning bij spelling realiseren. Leerkrachten hebben inzicht in de leerlijnen en doelen van spelling.	Blokplanning, kwaliteitsoverleg

Periode okt – dec Q4

Leerkrachten hebben inzicht in de leerlijnen en doelen van spelling.	Blokplanning, kwaliteitsoverleg
* Effectieve doelgerichte instructie bij taal – spelling en zelfstandig werken binnen ons unitonderwijs. - Aanbod & did. handelen i.c.m. huidige methode - We zorgen voor betekenisvolle activiteiten bij spelling - Leerkrachten verstevigen hun theoretische basis (niveau 1 & 2) - Leerkrachten zijn in staat op de juiste momenten voor het juiste doel, de juiste didactische principes te integreren binnen het onderwijs. Waardoor de juiste formatieve beslissingen genomen worden.	Stuurgroep (Koersdag woensdag 24 sept) Flitsbezoeken Mt → alvorens studieochtend 17 november
Leerkrachten hebben kennis van de nieuwe taaldomeinen en de samenhang Vanuit de kennis van de nieuwe taaldomeinen, welke visie op taalonderwijs hebben wij.	Stuurgroep > unitoverleg Studiedag 17 november
Vanuit visie verder onderzoek Close reading en Denk	Stuurgroep > Benchmarkt en literatuurstudie.

Periode jan – maart Q1

* We stellen ons de vraag behalen leerlingen resultaten conform de gestelde norm, kijkend naar het afgelopen half jaar.	Studiedag 27 jan. + kwaliteitsoverleggen.
* Ingezette ontwikkelingen doorontwikkelen t.a.v. didactiek	Koersdag 25 febr
* Vanuit visie verder onderzoek Close reading en Denk . Afhankelijk van uitkomst verder plan van aanpak.	Uitkomst studiedag 27 januari Unitoverleg
* Uitkomst onderzoek Code D met team delen. Naar aanleiding van uitkomst verder plan van aanpak.	Stuurgroep > team

Periode april – mei Q2

*- Ingezette ontwikkelingen doorontwikkelen en realiseren. - Ingezette ontwikkelingen Q3 en Q4 borgen en reflecteren. - Leerkrachten verstevigen hun professionaliteit door bewustwording en inzet van formatief handelen tijdens hun instructies.	Koersdag 20 mei
* Hoe zou ons aanbod eruit zien kijkend naar de kernwaarden toekomstgericht en balans, unitonderwijs organisatie. <i>Op franciscus leren kinderen met hoofd, hart, handen. Brede ontwikkeling van het kind. Verbinding met ieders eigen kwaliteiten en talenten. Kinderen beschikken over een rijke kennisbasis en kunnen oplossingsgericht denken. Nieuwsgierigheid en onderzoekend. Leren meer wordt dan invuloefeningen, leren zichtbaar maken. Creatief denken en doen</i>	Studiedag 3 april
*	

Stuurgroep geïntegreerd taalonderwijs.

Externen > Inge Brons en eventueel uitbreiding kijkend naar uitkomst onderzoek. Hogeschool Utrecht of Linda Vaessen.

Benchmark > Closerreading: Hulsberg/Bergop/ Tarcisius.

Denk: Valkenburg.

WO methode benchmark?

Berichten

- * Team meenemen middels dialoogmomenten
- * We nemen ouders mee middels ISY berichtgeving ontwikkelingen.
- * We nemen de kinderen mee in de ontwikkelingen en vragen feedback middels de leerlingenraad
- * Schoolontwikkeling wordt in de MR besproken.

Kosten

Benchmark en uitbreiding externen.

Uitbreiding bieb?

Gezien de subsidie basisvaardigheden gaan we gedegen onderzoeken hoe we deze middelen kunnen inzetten bij bovenstaande ontwikkelthema's. Hiervoor zal een plan van aanpak in september komen.

- Overige schoolbrede ambities -

- Onderwijs in peuter & kleuterunit -

Waarom dit plan?

Visie unit 1-2

“Laat me spelen, geloof me daar leer ik van”

*Bij ons staat **spel** centraal als de basis voor leren en ontwikkelen. Tijdens spel groeit de betrokkenheid en krijgen kinderen de vrijheid om hun eigen spel vorm te geven. We **prikkelen de nieuwsgierigheid**, we creëren een **leeromgeving waar ze kunnen onderzoeken**, kortom ze kunnen zich in de volle breedte ontwikkelen. Herhaling speelt hierin een essentiële rol. Door situaties meerdere keren te ervaren, leren kinderen verbanden te leggen en verbreden zij hun kennis en inzicht. Dit vindt plaats in interactie met andere kinderen, volwassenen en hun omgeving, waardoor het betekenisvol wordt. Doordat kinderen in hun spel handelend en onderzoekend bezig zijn, ervaren ze wat het effect daarvan is op hun ontwikkeling en op hun zichzelf. In onze visie vormt dit de kern van ons onderwijs aan jonge kinderen: hen ondersteunen in hun spel en interactie, zodat zij de wereld om hen heen en verder weg steeds beter leren begrijpen.*

Ambitie peuter - kleuterunit

“Laat me spelen, geloof me daar leer ik van”

De huidige unit 1-2 zal komend schooljaar versterkt worden door een peutergroep van MIK & Spelenderwijs. Samen een peuter-kleuterunit realiseren, waarin spel centraal staat. Waar peuters samen met kleuters op gezette tijden samen spelen, samen leren en samen ontwikkelen. We prikkelen de nieuwsgierigheid, we creëren een leeromgeving waarin ze samen kunnen onderzoeken, kortom ze kunnen zich in de volle breedte ontwikkelen. Betrokkenheid en welbevinden van onze peuters en kleuters staan bij ons hoog in het vaandel. Als je je goed, veilig en vertrouwd voelt, dan pas kom je echt tot spelen en leren.

We sluiten aan bij de behoeften van onze kinderen. Door de verbreding van ons aanbod ontstaat er voor alle kinderen meer ruimte om te spelen en te ontwikkelen in de zone van naasten ontwikkeling.

Doelen & succescriteria

Onze doel is om bovenstaande visie en ambitie vorm te gaan geven in de praktijk, dit betekent dat we kleuters (en peuters) zien die, dit betekent dat we professionals zien die, dit betekent dat we een leeromgeving en aanbod zien die....

Naast dit gegeven streven ook onderstaande doelen naar:

* Zicht op ontwikkeling van onze kleuters.

- Inzicht in de leerlijnen van onderwijs aan peuters, groep 1, 2 en 3.
- Hoe staat dit in relatie tot ons volgsysteem, leerstof aanbod en organisatie.

* Samenwerking PO en kleuters

- Realiseren van een peuter & kleuterunit.

Succescriteria:

Dat betekent dat we peuters & kleuters zien die:

- zich veilig en gezien voelen;
- verwonderd en nieuwsgierig zijn;
- alle zintuigen gebruiken en leren met het hele lijf;
- observeren en imiteren;
- naast en met elkaar spelen en leren samenwerken;
- vrijheid krijgen om te experimenteren en te ontdekken;
- succeservaringen opdoen en zelfvertrouwen ontwikkelen;
- initiatief nemen en kansen benutten om uitdagingen aan te gaan.

We zien professionals die:

- een veilige, kindgerichte leeromgeving bieden;
- kinderen observeren;
- actief meespelen tijdens geplande of spontane momenten;
- expliciete doelgerichte instructies verzorgen;
- creativiteit en zelfstandigheid van kinderen stimuleren;
- het samenwerken en samen leren stimuleren.

Onze werkwijze kenmerkt zich door thematiseren. Dit betekent dat we vooraf doelen kiezen en ons aanbod daarop afstemmen, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De thema's sluiten aan bij de leefwereld van kinderen, zijn breed en betekenisvol, prikkelen de nieuwsgierigheid en stimuleren een actieve, onderzoekende houding. Zowel professionals als leerlingen zijn mede-eigenaar van het thema, waarbij we hun input verbinden met de beoogde leerdoelen.

We zien een onderwijsaanbod dat:

- ontstaat vanuit een veilige basis met duidelijke routines;
- beredeneerd en doelgericht is vanuit de leerlijnen van SLO;
- aangeboden wordt in spelsituaties, kringactiviteiten en begeleide activiteiten in kleine groepen;
- nauwkeurig gevolgd wordt met het leerlingvolgsysteem van Digikeuzebord
- kinderen uiteindelijk toerust met kennis en vaardigheden om startklaar voor groep 3 te zijn.

We zien een leeromgeving die:

- laagdrempelig is en kansen biedt voor samenwerking met peuters (en leerlingen van groep 3)
- voldoende beweegruimte biedt, zowel binnen als buiten;
- flexibel is, kinderen bewegen zich in meerdere ruimtes dan het eigen groepslokaal;
- kansen biedt om fantasie en creativiteit volop te benutten;
- ondersteunend is bij de verschillende (spel)behoeften van jonge kinderen.

Periode augustus – oktober Q3

<i>Peuterkleuter plein</i> * Hoe bereiden we samen een thema voor en welke afspraken. Peuters – kleuters. * Hoe ziet de dag eruit en welke gezamenlijke afspraken maken we. Welke peuters nemen deel uit van de werkles. * Aanbod en leeromgeving realiseren. - Hoe zien onze hoeken eruit, inzetten op spel (actief meespelen, inzetten spel)	Studiedag 17 september en unitoverleg Studiedag 28 augustus deels splitsen.
Samen verantwoordelijkheid, samen afstemmen.	POV – jonge kind spec. – directie.

Periode oktober december Q4

* Actief meespelen binnen onze hoeken, inzetten op spel * Hoe zien onze hoeken eruit. - Hoe observeren we onze leerlingen en registreren we dit.	Unitoverleg
Peuterkleuterplein zie ontwikkelingen Q3	

Periode jan – maart Q1

Effectieve doelgerichte instructies – kleine kring Welk aanbod in grote en welke in kleine kring.	Studiedag 27 januari/ unitoverleg/ flitsbezoeken
<i>Peuterkleuter plein</i> * Inzicht in leerlijnen en doelen peuters en kleuters. * Breed aanbod binnen de hoeken, beredeneerd aanbod.	Studiedag 27 januari

Periode april – juli Q2

Reflectie en vooruitblik peuter kleuter	23 maart studiedag
---	---------------------------

Unit 1-2 / POV → Lesley als unitcoordinator.

Externen > Uitvoering Bureau Irisz; Eveline Havenith in samenwerking met Inge Brons.

Berichten

- * Team meenemen middels dialoogmomenten
- * We nemen ouders mee middels ISY berichtgeving ontwikkelingen.
- * We nemen de kinderen mee in de ontwikkelingen en vragen feedback middels de leerlingenraad
- * Schoolontwikkeling wordt in de MR besproken.

Kosten

Externen Bureau Irisz; Eveline Havenith.
02.07.2025 9.00 – 10.30 u Helikopter sessie Inge & Eveline MT-training
17.09.2025 8.30 – 12.00 u Studieochtend
24.11.2025 9.00 – 10.30 u Helikopter sessie Inge & Eveline MT-training
27.01.2026 8.30 – 12.00 u Studieochtend
09.03.2026 9.00 – 10.30 u Helikopter sessie Inge & Eveline MT-training
23.03.2026 8.30 – 12.00 u Studieochtend Havenith i.s.m. Inge Seuntjens-Brons van onderwijsbureau
Totale prijs: Aantal uren: 25,5 uur Uurprijs: € 140,- Totale prijs: € 3.570,-

- **Seo & veiligheid** -

Waarom dit plan?

Met dit plan geven we antwoord op de vraag; Voelen onze leerlingen en professionals zich veilig? Hoe borgen we dit.

Visie

Een veilige school is een school...

... waar medewerkers voortdurend serieus aandacht besteden aan het realiseren van een veilig schoolklimaat én aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.

... die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag.

Dit alles gebeurt in een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en in een cultuur waarin iedereen hier open over kan praten.

Sociale veiligheid gaat over het bevorderen van sociaal gedrag door bijvoorbeeld gedragsregels op school en het tegengaan van grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Voorbeelden zijn: pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie, radicalisering en extremisme.

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen.

Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken.

Voor leerlingen is onze school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen.

Ook voor onze medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten kunnen maken en aangesproken worden op verantwoordelijkheden.

Samen zorgen we voor een leeromgeving waarin bovenstaande waarden hun plek krijgen.

Parels

De volgende parels zullen komend schooljaar geborgen worden, gekoppeld aan onze kernwaarden verbinding – respect.

- Maandregels worden ingezet binnen de unit
- Gouden-, zilveren – en bronzenweken worden ingezet.
- Kindgesprekken waarbij kinderen hun eigen ontwikkeldoel aangeven.
- Projectgroep voor kinderen die meer uitdaging behoeven.
- Inzet breinhelden (executieve functies)
- Ontmoeting met ouders en leerlingen in de ochtend of na schooltijd
- Groepssfeer binnen de units.
- Samen buiten spelen
- Mediatraining unit 5-8
- Op tijd signalering van pestsignalen en hierop anticiperen
- Rust en structuur in de hele school
- Ouderpanel 4 á 5x per schooljaar

De volgende puzzels willen we verder komend schooljaar gaan onderzoeken en doorontwikkelen.

Puzzels

- Maandregels worden tijdens de SEO lessen ingeoefend en besproken. SEO specialisten houden overzicht wat er speelt binnen de units, hier wordt op geanticipeerd.
- Kindgesprekken; maak het ontwikkeldoel niet te groot. Waar wordt aan gewerkt, hoe en wanneer, evaluatie. Organisatie kindgesprekken nader bekijken?
- Projectgroep; organisatie van de projectgroep. Coaching en begeleiding van leerkrachten vanuit de specialisten zodat het eigenaarschap bij de leerkrachten in de unit ligt.
- Centrale plek voor SEO materialen.
- Gedragsverwachting bij leerlingen, zo gaan wij met elkaar om binnen Franciscus, zie kernwaarde Respect. Consequent handelen van de teamleden.
Welke afspraken maken we met elkaar?
- Inzet sociokring.
- Organisatie Rots & Water.
- **Afspraken borgen kwaliteitskaart SEO**

De gegevens vanuit de monitor Veiligheid worden hier nog nader in verwerkt. Gezien het feit deze pas medio juni beschikbaar worden.

<i>Ontwikkelen / onderzoeken</i>	<i>Realiseren</i>
Inzet sociokring binnen de organisatie.	Rots & water training binnen unit 5-6.
Jaarplanning maken: executieve functies, maandregels, gouden, etc. weken, sociokring, mediaweken, Lentekriebels, week tegen pesten.	Coachen en begeleiden leerkracht projectgroep.
Organisatie kindgesprekken	Kwaliteitskaart SEO
Afspraken doelenkaart afstemmen en borgen	SEO kast inrichten voor de hele school
Maandregels koppelen aan gedragsverwachtingen voor leerling en leerkracht. Hoe? Opnemen in jaarplanning, centrale hal, weekagenda, visueel, leerlingenraad?	

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Periode augustus – oktober Q3

Samen verantwoordelijkheid, samen afstemmen. Welke gedragsverwachtingen, zo gaan wij met elkaar om binnen Franciscus zowel op leerkracht als leerlingniveau.	Unitoverleg /werkgroep.
Leerlingen hebben zelf zicht op hun eigen leerontwikkeling. (Doelenmuur, rapportfolio, terugkoppeling ouders, kindgesprekken)	Zie ontwikkelthema 1
Maandregels koppelen aan gedragsverwachtingen voor leerling en leerkracht. Hoe? Opnemen in jaarplanning, centrale hal, weekagenda, visueel, leerlingenraad?	Werkgroep > unitoverleg
Jaarplanning maken: executieve functies, maandregels, gouden, etc. weken, sociokring, mediaweken, Lentekriebels, week tegen pesten.	Specialist & CPO > werkgroep
Realiseren sociokring binnen de units	Specialist & CPO → werkgroep
Starten projectgroepen in de 4 units. Doorontwikkelen projectgroepen, benchmark	Specialist Benchmark/ CPO

Periode oktober december Q4

Rots & water training binnen unit 5-6 ontwikkelen	Specialist – werkgroep
Realiseren sociokring binnen de units	Specialist & CPO → werkgroep
Coachen en begeleiden leerkracht projectgroep.	1x per 3 weken door specialist
Kwaliteitskaart SEO aanvullen	Specialist

Periode jan – maart Q1

Rots & water training binnen unit 5-6 realiseren	Specialist
Afspraken doelenkaart afstemmen en borgen	Unitoverleg
Kwaliteitskaart SEO/ doen we de dingen zoals we ze hebben afgesproken.	Werkgroep/ unitoverleg
Evalueren projectgroep, aanbod plus in relatie tot middenmeting.	Werkgroep/unitoverleg
Gedragsverwachtingen reflecteren	Werkgroep /unitoverleg

*

Periode april – juli Q2

In dit kwartaal geven we antwoord op de vraag <i>Voelen de leerlingen/leerkrachten zich veilig?</i>	Specialist > werkgroep > unitoverleg
Jaarplanning en gedragsverwachting reflecteren → kwaliteitskaart	unitoverleg
Rots & water training binnen unit 5-6 reflecteren	Werkgroep

Specialisten; Eefke Jetten en Claudia Cuijpers**Berichten**

- * Team meenemen middels unitoverleggen
- * We nemen ouders mee middels ISY.
- * We nemen de kinderen mee in de ontwikkelingen en vragen feedback middels de leerlingenraad

Inzet

CPO Geertje -> sociokring
CPO Anique -> projectgroep

BIJLAGEN

-JAAROVERZICHT -

	Aug	Sept	Okt.	Nov.	Dec.	Jan	Febr.	Maart	April	Mei	Juni	Juli
						Behalen leerlingen resultaten conform de gestelde norm, kijkend naar het afgelopen half jaar.						
Verkennen	Onderzoek Close reading en Denk (benchmark) Onderzoek meth. Code D. Kennis nieuwe taaldomeinen.		Onderzoek Close reading en Denk (benchmark) Onderzoek methode code D Kennis nieuwe taaldomeinen									
Ontwikkelen	Leerlingen hebben zelf zicht op hun eigen leerontwikkeling. (Doelenmuur, rapportfolio, terugkoppeling ouders, kindgesprekken) (28-8) Verstevigen automatiseringsvermogen.		Onze leerlingen volgen een ononderbroken ontwikkelingslijn doordat we een doorgaande lijn in didactische aanpak hebben (rekentaal, didactische modellen, instructievormen, oplossingsstrategieën). * Visie op taalonderwijs ontwikkelen. Rots & water training binnen unit 5-6 ontwikkelen			Uitkomst onderzoek Close reading/ Denk/ Code D verder plan van aanpak opstellen.			Hoe zou ons aanbod eruit zien kijkend naar de kernwaarden toekomstgericht en balans, unitonderwijs organisatie. (studiedag 3 april)			
Realiseren	* Realisatie ped. & did. handelen binnen ons unitonderwijs, in relatie tot rekenen. (studiedag 28-8) * Professional groeit in zijn handelen in niveau 1 & 2. * Realisatie zelfstandig werken. * Samen bouwen aan gedegen unit onderwijs (lesrooster) * Inzicht in leerlijnen en doelen van spelling.		* Doelgerichte effectieve instructies bij taal – spelling (Koersdag 24-9 en studiedag 17-11) * Leerlingen hebben zelf zicht op hun eigen leerontwikkeling, de doelen die ze al hebben behaald en de doelen waar ze nog aan moeten werken. (studiedag 17-11) * Verstevigen automatiseringsvermogen.			* Leerkrachten verstevigen hun professionaliteit door bewustwording en inzet formatief handelen tijdens hun instructies. * Leerlingen hebben zelf zicht op hun eigen leerontwikkeling, de doelen die ze al hebben behaald en de doelen waar ze nog aan moeten werken. * Onze leerlingen volgen een ononderbroken ontwikkelingslijn t.a.v rekenen.			* Leerkrachten verstevigen hun professionaliteit door bewustwording en inzet van formatief handelen tijdens hun instructies. (Koersdag 20-5) * Leerlingen hebben zelf zicht op hun eigen leerontwikkeling, de doelen die ze al hebben behaald en de doelen waar ze nog aan moeten werken. * Onze leerlingen volgen een ononderbroken ontwikkelingslijn t.a.v rekenen.			

	* Aandacht getalbegrip jonge kind. <i>Peuterkleuter plein (28-8/17-9)</i> * Samen thema voorbereiden Peuters – kleuters. * Aanbod en leeromgeving realiseren. - Hoe zien onze hoeken eruit, inzetten op spel (actief meespelen, inzetten spel) Sociokring binnen de units	* Aandacht getalbegrip jonge kind. Actief meespelen binnen onze hoeken, inzetten op spel * Hoe zien onze hoeken eruit. - Hoe observeren we onze leerlingen en registreren we dit. Sociokring binnen de units	* Verstevigen automatiseringsvermogen. * Aandacht getalbegrip jonge kind. * Effectieve doelgerichte instructies – kleine kring Welk aanbod in grote en welke in kleine kring. * Inzicht in leerlijnen en doelen peuters en kleuters. * Breed aanbod binnen de hoeken, beredeneerd aanbod. Rots & water training binnen unit 5-6 Sociokring binnen de units		
Reflecteren & borgen	Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en doelen en maken kwaliteitsbewuste keuzes binnen de instructies. We monitoren cyclisch onze onderwijskwaliteit → Kwaliteitsoverleggen en blokplanning (5 stappen van formatief handelen in meegenomen) Welke gedragsverwachtingen, zo gaan wij met elkaar om binnen Franciscus zowel op leerkracht als leerlingniveau. Maandregels aan koppelen	Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en doelen en maken kwaliteitsbewuste keuzes binnen de instructies. * Effectieve doelgerichte instructies en zelfstandig werken binnen ons unitonderwijs in relatie tot rekenen. Controle van begrip en geven van krachtige feedback. (Koersdag 24-9 en studieochtend 17-11) * Reflecteren en borgen organisatie unitonderwijs. (unitcoördinatieoverleg)	Ingezette ontwikkelingen Q3 en Q4 borgen en reflecteren. - Leerkrachten verstevigen hun professionaliteit door bewustwording en inzet formatief handelen tijdens hun instructies. . (koersdag 25-2, studiedag 3 april) *Leerlingen hebben zelf zicht op hun eigen leerontwikkeling. (Doelenmuur, rapportfolio, terugkoppeling ouders, kindgesprekken) * Reflecteren en borgen organisatie unitonderwijs. (unitcoördinatoren) Gedrachtsverwachtingen reflecteren.	Ingezette ontwikkelingen Q3 en Q4 borgen en reflecteren. * Verstevigen automatiseringsvermogen. * Getalbegrip jonge kind Jaarplanning , rots & water, sociokring reflecteren.	

- VERANTWOORDELIJKHEDEN VAKEXPERT -

Vakexpert Taal Q3

	<i>Aug</i>	<i>Sept/herfstvak.</i>	<i>Okt</i>	<i>Nov</i>	<i>Dec</i>
Verkennen	*Tijdelijk opstellen tot dec. t.a.v. aanpak begrijpend lezen. *Onderzoek Close reading en Denk → - verdeling binnen stuurgroep. →Zelf inlezen. →Welke benchmark *Kennis inwinnen nieuwe taaldomeinen.		Onderzoek Close reading en Denk → - verdeling binnen stuurgroep. →Zelf inlezen. →Welke benchmark *Kennis inwinnen nieuwe taaldomeinen.		
Ontwikkelen			* Visie op taalonderwijs ontwikkelen samen met stuurgroep > vervolgens met directie finetunen.		
Realiseren	* Inzicht in leerlijnen en doelen van spelling. Meenemen in blokplanning/ hoe?		* Doelgerichte effectieve instructies bij taal – spelling > koersdag met Inge oppakken.		
Reflecteren & borgen	* Aanbod PIT hoe geven wij spellingsonderwijs/ waar liggen kansen en wat zijn de krachten? Spelling ww- niet ww.		* Aanbod PIT hoe geven wij spellingsonderwijs/ waar liggen kansen en wat zijn de krachten?		

Vakexpert Jonge kind Q3 en Q4

	<i>Aug</i>	<i>Sept/herfstvak.</i>	<i>Okt</i>	<i>Nov</i>	<i>Dec</i>
Verkennen					
Ontwikkelen	Thema voorbereidingsformulier.				
Realiseren	* Aandacht getalbegrip jonge kind. Hoe integreren binnen spel? Hoe volgen? Afstemmen met stuurgroep lid binnen de unit. *Aanbod binnen de ondersteuningsniveaus * Peuterkleuterunit realiseren contact MIK – directie - externe		Peuterkleuterunit realiseren → contact MIK – directie – externe Spel binnen de peuterkleuterunit. Kwaliteitskaart opstellen		
Reflecteren & borgen	Intakeformulier				

Vakexpert Rekenen Q3 en Q4

	Aug	Sept/herfstvak.	Okt	Nov	Dec
Verkennen					
Ontwikkelen	Verstevigen automatiseringsvermogen. Wat zijn de nieuwste inzichten. Hoe geven we vorm op Franciscus.		Onze leerlingen volgen een ononderbroken ontwikkelingslijn doordat we een doorgaande lijn in didactische aanpak hebben (rekentaal, didactische modellen, instructievormen, oplossingsstrategieën). Wat zien we binnen de unit, wat moet anders, wat gaat goed?		
Realiseren	*Aanbod binnen de ondersteuningsniveaus		Automatiseringslijn		
Reflecteren & borgen	Effectieve doelgerichte instructies en zelfstandig werken binnen ons unitonderwijs in relatie tot rekenen. Controle van begrip en geven van krachtige feedback. → terugkoppeling Inge n.a.v. koersdag. Wat is nodig?				

Specialist SEO - HB

	Aug	Sept/herfstvak.	Okt	Nov	Dec
Verkennen					
Ontwikkelen	Lln. hebben zelf zicht op hun eigen leerontwikkeling (in samenspraak met Inge) > voorbereiding studiedag.		Rots & water training binnen unit 5-6 ontwikkelen		
Realiseren	*Jaarplanning maken: executieve functies, maandregels, gouden, etc. weken, sociokring, mediaweken, Lentekriebels, week tegen pesten. Wat doen we wel en wat niet. > CPO *Sociokring binnen units		*Sociokring binnen units		
Reflecteren & borgen	Gedragsverwachtingen binnen Franciscus samen met werkgroep * Projectgroepen in de 4 units. Doorontwikkelen projectgroepen, benchmark		Gedragsverwachtingen binnen Franciscus. Coachen en begeleiden leerkracht projectgroep Kwaliteitskaart aanvullen		