



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool De Bongerd (03HG00)**

**2023-2024**

De Bengel 2  
6031 TZ Nederweert

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Basisschool De Bongerd
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Jeelo - school

#### Toelichting op onderwijsconcept

Op IKC de Bongerd, daar groei je!

We zijn een school met aandacht voor de multiculturele verscheidenheid. Leerkrachten, kinderen en ouders werken iedere dag samen om goed en betekenisvol onderwijs te verzorgen. Ons onderwijs is gericht om kinderen een goede basis mee te geven om vol vertrouwen te werken aan hun toekomst. Leren heeft op onze school niet alleen maar kennisverwerving als doel, maar is ook en vooral gericht op leren voor het leven. Wij zorgen voor een veilig en stimulerend onderwijsklimaat om zo kinderen te motiveren kennis en vaardigheden op te doen en ze te ontwikkelen tot competente en creatieve individuen met zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandigheid en positief sociaal gedrag.

We zoeken doorlopend naar een goede balans tussen kennis, vorming en het (aan)leren van nieuwe vaardigheden voor alle leerlingen. Hiervoor wordt in alle groepen planmatig en opbrengstgericht gewerkt aan alle basisvaardigheden (taal-lezen-rekenen) en ontwikkelingsgebieden. Er vindt afstemming plaats van de organisatie van het leerproces op de brede behoeften van het kind. Hierbij worden de doelen m.b.t. leerlijnen in relatie tot de opbrengsten goed gevolgd.

De kernwaarden (respect, plezier, samen, ontwikkelingsgericht, verbondenheid, en betekenisvol) vormen de basis voor het onderwijs op onze school. waardoor we de missie van onze leerlingen kunnen verwezenlijken.

Respect: ik mag zijn wie ik ben

Plezier: ik ga graag naar school

Samen: ik leer van en met anderen

Ontwikkelingsgericht: ik groei naar mijn eigen top

Betekenisvol: ik leer van en door mijn omgeving

Op IKC de Bongerd kun je zijn wie je bent. Leerlingen en leerkrachten komen graag naar school en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. School biedt een uitdagende, eigentijdse en betekenisvol leeromgeving. Kinderen leren van en met elkaar. Ze ontwikkelen zich in ieders eigenheid en diversiteit, tot zelfstandige individuen. De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en hun omgeving.

De leerlingen weten waarvoor ze leren waardoor ze betrokken en gemotiveerd zijn. Doordat ze medeverantwoordelijk zijn voor hun omgeving zijn ze ook onderdeel van onze maatschappij (burgerschap).

We werken met een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. De leerlingen doorlopen een proces, met het doel om stappen te maken in hun ontwikkeling. De kinderen leren leren. Zo ontwikkelen ze vaardigheden en worden ze gestimuleerd om creatief te denken. Hierdoor wordt het onderwijs wat we geven betekenisvol.

Om dit goed vorm te kunnen geven werken we in clusters (1-2, 3-4-5, 6-7-8). Elk jaar wordt bekeken welke combinaties het meest passend zijn. In een cluster wordt gewerkt met mentorkinderen. De mentor houdt de ontwikkeling en het welbevinden van zijn of haar mentorkinderen bij. Ook is hij/zij het eerste aanspreekpunt voor de ouders van dit mentorkind.

We werken met Jeelo (JE Eigen LeerOmgeving) voor de wereldoriënterende en creatieve vakken. Jeelo bestaat uit 12 projecten in een doorgaande lijn voor groep 1 tot met groep 8. In ieder project staan de 3 pijlers van Jeelo centraal:

- Samen Leven
- Samen werken
- Zelfstandig leren

We willen mogelijkheden verbinding te maken tussen de inhoud van diverse vakgebieden; technisch en begrijpend lezen, woordenschat en rekenen bij de invulling van het Jeelo-onderwijs. Wij integreren burgerschap in onze themalessen van Jeelo. De onderwerpen spreken de leerlingen aan, passen binnen hun belevingswereld en niveau. De leerlingen krijgen opdrachten, moeten discussie voeren en in groepjes een presentatie maken. Jeelo draagt bij aan de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden als creatief denken, kritisch kijken, samenwerken, ICT-geletterdheid en sociale en culturele vaardigheden.

### Onze visie op passend onderwijs

Elke school heeft een ondersteuningsplicht wat inhoudt het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Scholen en schoolbesturen in de regio Weert-Nederweert realiseren dit samen binnen het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert (SWVPO 3103).

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin staat beschreven op welke wijze de betrokken organisaties passend onderwijs in de regio willen realiseren. Bij de uitvoering van passend onderwijs kunnen scholen ondersteuning krijgen van diverse maatschappelijke organisaties/zorginstellingen en de gemeente.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Daarnaast beschrijft elke school concreet hoe de leerlingondersteuning is ingericht en georganiseerd binnen de school. MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT), welke scholen adviseert in de realisering van de ondersteuningsplicht. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van school overstijgt, dan kan de school bij samenwerkingsverband een aanvraag doen voor een specifiek ondersteuningsarrangement voor de betreffende leerling.

IKC de Bongerd beschikt over expertise binnen diverse onderwijskundige- en pedagogische vakgebieden.

Hiertoe hebben medewerkers (master)studies en/of cursussen gevolgd. De school beschikt o.a. over een gedragsspecialist, dyslexiespecialist en een specialist jonge kind.

We willen graag dat de kinderen met plezier naar het IKC gaan. Het bieden van goed onderwijs en het zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling is hierbij het uitgangspunt.

Samen met de partners voor dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang, richten we ons op de doelgroep kinderen van 0-13 jaar. We zien onze locaties als een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes kunnen ontwikkelen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op hun weg naar volwassenheid. Zij krijgen onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. We doen dit vanuit onze eigen kernwaarden en vanuit bepaalde waarden en normen, elke locatie met z'n eigen motto: **Op de Bongerd, daar groei je!**

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De Meerderweert-locaties de Bongerd, Budschop en de Kerneel liggen in wijken in Nederweert met een verschillende signatuur. Op de Bongerd zien we een redelijke afspiegeling van de maatschappij. Binnen onze school zien we leerlingen met verschillende culturele achtergronden. Het grootste percentage van deze leerlingen verblijft al langer in Nederland.

35% van de leerlingen heeft een andere nationaliteit. We hebben leerlingen met 13 verschillende nationaliteiten op de school.

Op het startniveau van de kinderen wordt het aanbod afgestemd, minimaal gericht op de kwaliteit die door de inspectie wordt aangegeven. Als deze kwaliteit behaald is kijken we ook naar verbreding en verdieping. Dit met oog voor de talenten van het kind.

Vanuit de HGW-cyclus wordt het aanbod aangepast en vervolgens verwerkt in de onderwijsplannen en groepsoverzichten. We zien een toenemende groep van leerlingen die meer nodig heeft dan het basisaanbod.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen Samen sterk(er) werken de locaties Bongerd, Budschop en Kerneel, samen met Hoera om een doorgaande lijn te creëren van 0 tot 13 jaar.

Onze school heeft, gelet op de populatie, eigen schoolnormen vastgesteld. Het basisaanbod richt zich hiermee op Mavo/Havo niveau. Hiernaast richten we ons specifiek op:

Korte lijnen tussen leerkrachten, directie, IB'er en ouders

Korte lijnen tussen de IB'er met het IOT (Ondersteuningsteam Meerderweert)

We staan samen als team voor de leerlingen binnen onze school.

Consultatie en advies van Bureau Wolters voor alle groepen op didactisch gebied en het bespreken van individuele leerlingen.

Specialisatie van leerkrachten op het gebied van NT2/taalontwikkelingsachterstanden.

De mogelijkheid tot inzetten van een Kindercoach individueel of per groep binnen de school op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling is een grote meerwaarde.

Het aanbieden van Rots en Water trainingen.

Jeelo biedt mogelijkheden om binnen het cluster groepsoverstijgend te kunnen werken.

Bij de andere vakgebieden bestaat de mogelijkheid om clusteroverstijgend te werken. Dit gebeurt in afstemming met de IB'er.

Inzet van het kindportfolio om het kind eigenaar te laten zijn van het eigen leerproces.

Kinderen zijn goed in beeld door een leerlingvolgsysteem, groepsbesprekingen, kindportfolio, leerlingbesprekingen, kindportfolio en consultaties met Intern begeleiders en externe deskundigen.

In het bovenstaande traject zijn de kinderen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces door het voeren van kindgesprekken. Ook worden ouder-kind gesprekken gevoerd.

Het team van de Bongerd verzorgt buurtbijk onderwijs aan kinderen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school spant zich in om alle leerlingen een passend aanbod te bieden.

### Grenzen aan onze ondersteuning

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, zijn er nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben nu te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt. Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de directie in overleg met de IB'ers en het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

### Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- De leerling deel mag nemen aan de ondersteuning vanuit het NT2-steunpunt op onze locatie
- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De leerling eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De leerling leerbaar is
- De leerling gemotiveerd is
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- De leerling voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het



lesprogramma etc.

- Ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten van de bovenstaande bullets zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

### **Meer- en hoogbegaafdheid**

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om verrijkingswerk te doen
- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning door Breinzijn

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten van de bovenstaande bullets zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

### **Sociaal-emotioneel**

Dit kunnen we indien:

- Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern
- De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten van de bovenstaande bullets zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

### **Ernstige leesproblemen en dyslexie**

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

Dit kunnen we niet indien:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen

### **Ernstige rekenproblemen en dyscalculie**

Dit kunnen wij indien:

- De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen
- De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn
- De leerling voldoende leerrendement behaalt met verlengde instructie in de groep, aangevuld met ondersteuningsmomenten buiten de groep door de onderwijsassistent.
- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie

het onderwijs kan volgen

Dit kunnen wij niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen
- Wij bieden geen ondersteuning aan die een eventuele diagnose dyscalculie kan onderbouwen

### **ASS/ ADHD/ gedragsstoornis**

Dit kunnen wij indien:

- De leerling zich aan de school- en klassenregels kan houden
- Er geen bedreiging is voor andere leerlingen
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer etc.
- Er een "escape" mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling
- Ouders samenwerken met de school
- De ondersteuningsbehoeften van de overige leerlingen niet belemmerend werken

Dit kunnen wij niet indien:

- Er sprake is van fysiek of verbaal geweld wat niet verandert na interventies en het doorlopen van het protocol schorsing en verwijdering
- Er geen werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert
- De punten van de bovenstaande bullets zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

### **Medisch**

Dit kunnen wij indien:

- Er een werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening

Dit kunnen wij niet indien:

- Leerlingen verschonen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Er worden afspraken met ouders gemaakt over de verschoning (zindelijkheidsbeleid)
- Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is
- De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen
- De leerling niet zelf kan spreken
- De leerling afhankelijk is van braille

### **Cognitieve ontwikkeling**

Dit kunnen wij indien:

- Een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking.
  - Het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is
  - De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig te kunnen werken
  - Het werken met Jeelo genoeg kansen biedt om andere talenten te laten zien
  - De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig
  - De ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk
- Dit kunnen wij niet indien:
- Er geen werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
  - Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
  - De punten van de bovenstaande bullets zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

IKC de Bongerd wil steeds meer richting gepersonaliseerd leren en groepsdoorbrekend werken voor kinderen van 0-13 jaar, zodat kinderen steeds meer passend aanbod krijgen dat is afgestemd op hun ondersteuningbehoeften.

De ondersteuningsmogelijkheden binnen de school zijn opgebouwd uit basisondersteuning door de leerkracht in de groep. Waar nodig is er verlengde instructie in of buiten de groep door de onderwijsassistenten. Onze ambitie is om meer in te gaan zetten op verrijking buiten de groep. We hebben in sommige clusters leerkrachten een dag ambulante om extra ondersteuning te kunnen bieden in een groep of aan groepjes leerlingen.

Op IKC de Bongerd blijven we verder stappen zetten in: Samenwerking peuter-, kleutergroep. Aanmeldingsprocedure aanscherpen. Onderwijsbehoeften van de leerling in beeld hebben.

Subsidieaanvraag basisondersteuning gericht op o.a. rekenen: omzetten naar plan en uitvoeren. Gericht op duurzame kwaliteitsverbetering. Jeelo: JE Eigen LeerOmgeving. Schoolbreed de thema's meer uitdragen door meer zichtbaarheid in het gebouw.

Doorontwikkelen van het Leerlingvolgsysteem Parnassys Leerlijnen bij de Kleuters en de inrichting van de leerpleinen en hoeken binnen het thema.

Het eigenaarschap bij de leerlingen vergroten. Kinderen leren oplossingsgericht en kritisch na te denken en daarmee willen we de zelfstandigheid bevorderen: dit doen we middels kindgesprekken/portfolio.

Verbeteren van het leerkrachthandelen. Doorlopende Leerlijnen als basis voor een passend onderwijsaanbod moeten aangescherpt worden. Er is meer onderlinge afstemming nodig van groep 3 tot en met 8 om de doorgaande lijn te waarborgen. De IB-er gaat (met een externe partij) binnen de clusters observeren bij elkaar aan de hand van een kijkwijzer (EDI-model).

Extra aanscherping van de basisgedragsregels (actualiseren Sociaal Veiligheidsplan). We merken dat het gedrag bij kinderen en ouders steeds opvallender wordt. We willen hierbij terug naar de basis waarbij 1 van de kernwaardes Respect is. Dit willen we weer terug zien binnen de school. We gaan o.a. aan de slag met Basisregels. Inzetten op positief gewenst gedrag.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. De op samenwerkingsverband opgestelde ondersteuningsladder dient als uitgangspunt voor onze ondersteuningsroute.

Basisondersteuning 1:

deze ondersteuning betreft het dagelijks handelen in de klas, waarbij kinderen het regulier aanbod ontvangen met waar nodig extra begeleiding door de leerkracht in het kader van bijvoorbeeld verlengde instructie.

Leerkrachten volgen leerlingen in hun leerontwikkeling aan de hand van hun vorderingen in de lessen, ontwikkelgrafieken van Snappet en Cito-toetsen. Als blijkt dat een leerling moeite heeft om mee te komen in de lesstof of problemen ervaart binnen het sociale domein, dan zal de leerkracht eerst proberen om met extra aanpassingen de leerling mee te nemen in het aanbod binnen de klas.

De leerkracht bespreekt dit met de leerling en ouders tijdens het ouder-kind gesprek. Als blijkt dat deze aanpassingen onvoldoende resultaat opleveren, wordt in overleg met de IB'er en ouders onderzocht wat nodig is om de leerling stappen te laten maken.

Dit kan betekenen dat aanpassingen in het aanbod worden gedaan of dat de leertijd voor een bepaald vakgebied wordt uitgebreid. Hiervoor zal een extra oudergesprek worden ingepland.

Basisondersteuning vindt plaats onder regie en verantwoordelijkheid van school.

Zo nodig met inzet van expertise van de andere scholen binnen het cluster Nederweert.

We volgen de protocollen zoals dyslexie, medisch handelen en veiligheid.

We werken met het instructiemodel EDI waarbij de focus ligt op het GRIMM-model (ik-wij-jullie-jij)

In de groepen wordt gewerkt met een voorbereiding, waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de groep en de individuele onderwijsbehoeften. Dit gebeurt volgens de uitgangspunten van het HGW.

Om de kinderen steeds meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces worden kindgesprekken gevoerd. Er wordt besproken wat een kind nodig heeft de komende periode, waar een kind goed in is en waar aandachtspunten liggen. Dit wordt meegenomen in de dagelijkse praktijk.

We willen steeds meer tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen en talentontwikkeling stimuleren. En steeds meer richting doelgericht leren gaan en samenwerking stimuleren. We zetten Rots & water en Groepsgeluk in, in alle groepen en dit zorgt voor een doorgaande lijn in aanpak op sociaal-emotioneel gebied.

In de ondersteuningsstructuur zijn verder de volgende zaken gewaarborgd, als:

- afstemming met ouders
- zorgvuldige procedure aanmelding en toelating
- een leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld
- handelingsgericht werken (Data, Duiden, Doelen, Doen) waarbij planmatig gewerkt wordt
- een aanspreekpunt op het gebied van onderwijsondersteuning (Intern Begeleider)
- een zorgoverleg met partners
- doorgaande leerlijn en ononderbroken ontwikkeling (warme overdracht)
- handelingsplannen en OPP

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Het gaat hierbij om extra ondersteuning en aandacht die wordt gegeven door de leerkracht met eventuele hulp van de onderwijsassistent. Het kan bij het bieden van deze extra ondersteuning gaan om hulp bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning met materiële middelen, extra instructie of extra uitdaging.

Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen:

- Pré-treaching
- Herhaalde of verlengde instructie
- Extra aandacht voor handelend werken.
- Mogelijkheid tot het aanpassen van de leerlijn
- Maatjeswerk

Binnen de groepsbesprekingen wordt samen met de Intern Begeleider gereflecteerd op de analyses en de ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning vindt plaats binnen de groep (verlengde of extra instructie)

Naast verlengde instructie bieden we het volgende aan:

- Extra werkpakketten in Snappet voor de vakken rekenen, spelling en taal
- Studievaardigheden en verrijking rekenen in Snappet.
- Languagenut vanaf groep 6 voor het aanleren van een nieuwe taal.
- Rekentijgers
- Zinder, uitdagend werk op het gebied van studievaardigheden en wereld oriëntatie
- Differentiatie in aanbod bij Jeelo.
- Smartgames voor kinderen met een hogere cognitiemogelijkheden.

### **Sociaal emotioneel**

Rots en watertraining, groepsbreed of in kleine groepjes, afgestemd op specifieke behoeften structureel weggezet in blokken zowel preventief als curatief.

Aan de hand van intervisies (collegiale consultatie) onder leiding van IB elkaar ondersteunen en samen ontwikkelen om het onderwijsaanbod voortdurend zo passend mogelijk te maken, zowel op didactisch en sociaal emotioneel gebied. Op deze manier werken we tevens aan de sociale veiligheid binnen de school.

## Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Wanneer de extra zorg onvoldoende positief effect heeft, meldt de leerkracht de leerling aan voor nadere bespreking bij de intern begeleider. Het doel van deze bespreking is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de leerling. Indien gewenst kan de intern begeleider een nadere analyse maken door observatie en/of intern didactisch onderzoek. De uitkomst kan zijn dat er ondersteuning plaats gaat vinden buiten de groep. De leerkracht stelt eventueel samen met de IB'er het handelingsplan op. Afhankelijk van het behalen van het doel kan het plan worden beëindigd of er komt een vervolgplan. Indien een leerling zich op meerdere gebieden moeizaam ontwikkelt, bepaalt de leerkracht in overleg met de intern begeleider en de ouders op welk gebied het accent wordt gelegd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gehouden van de voortgang van de extra zorg buiten de groep.

De ondersteuning die wij bieden:

- Bouw (Lexima) preventief ondersteuningsinstrument dyslexie
- Letterster (Lexima)
- Ondersteuning NT2-leerlingen (steunpunt NT2)
- Bovenschoolse plusklas (Breinzijn)

Verder hebben de kinderen vanaf groep 3 een account van Taalzee en Rekentuin waar zij ook thuis op kunnen werken.

Er is een interne bibliotheek waar alle kinderen gebruik van kunnen maken.

Rots en water wordt vanaf groep 3 gegeven door gespecialiseerde leerkrachten binnen de school.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De op samenwerkingsverband opgestelde ondersteuningsladder dient als uitgangspunt voor onze ondersteuningsroute.

Ondersteuningsniveau 1, 2 en 3: Ondersteuning in de klas, binnen de school. In principe is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt richting ouders. School is niet handelingsverlegen en heeft voldoende expertise om af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften. Eventueel aangevuld met expertise vanuit het IOT op niveau 3.

Ondersteuningsniveau 4 en 5: School is handelingsverlegen en kan expertise aanvragen bij het IOT+. Wanneer school vanuit de eigen expertise handelingsverlegen is, stelt de school een hulpvraag aan het IOT. De hulpvraag wordt besproken binnen het IOT van Meerderweert/Eduquaat. De school kan advies, speciale ondersteuning of een Maatwerkarrangement aanvragen. Eventueel kan er in samenspraak met het IOT bij het SWV een aanvraag gedaan worden.

Wanneer van ondersteuningsniveau gewisseld wordt kunnen er meerdere gesprekspartners aansluiten.

In het schoolplan van IKC de Bongerd worden de ondersteuningsniveaus uitgebreid beschreven. In een schematische weergave wordt de ondersteuningsladder visueel gemaakt.

## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Als school werken wij verder veel samen met externe partijen zoals:

- Bieb. Koken met letters. Dit is bedoeld voor o.a. NT2 leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand
- Kentalis
- Logopedist
- Dyslexiespecialist
- Ergotherapeut
- Fysiotherapeut

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Logopedie
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Dyslexiebehandeling
- Rots en water preventief

Dramalessen gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern ondersteuner passend onderwijs			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Babyspecialist			
Kindercoach			
Muziekspecialist			
Combinatiefunctionaris gym			
groepsdynamische specialist			

### Toelichting specialisten

De IB-er werkt 3 dagen op school. Naast de hoofdtak als Intern Begeleiding wordt de specialisatie Dyslexie waar nodig aanvullend ingezet.









De leescoördinator zorgt voor het schoolbreed leesbeleid en in samenwerking met de IB-er wordt gezorgd voor een dekkende specialisatie voor het leesonderwijs.





Op het gebied van taal- en rekenonderwijs wordt op dit moment gewerkt met specialisten. Met het team gaan we in gesprek hoe we dit verder gaan vormgeven.

Overige specialisaties zijn via het IOT aan te vragen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Observatieklas/SBO-Maaskei			
Schakelklas/voor VE/NT2 kleuters			
Steunpunt MHB			
Syntheseklas			
Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
NT2-steunpunt			
Breinzijn MHB			
NT2-klas			
Steunpunt MHB			

#### Toelichting voorzieningen






















De NT2 leerlingen worden in principe vanaf groep 3 opgevangen bij Talent2. Dit zijn de kinderen die rechtstreeks vanuit een ander land komen. Ze worden hier tijdelijk voor de duur van minimaal een jaar geplaatst om de Nederlandse Taal te leren. Deze kinderen komen uiteindelijk terug naar de Bongerdd. Hier krijgen deze kinderen dan extra ondersteuning van de NT2 specialist.

Kleuters die op de Bongerdd komen vanuit een ander land worden in de kleutergroep geplaatst en krijgen direct ondersteuning van de NT2-kleuterspecialist op onze locatie.

Binnen Samen Sterk(er) praten we over het NT2-steunpunt. Dit betekent dat de NT2 leerlingen binnen Nederweert gebruik kunnen maken van de expertise van de NT2-specialisten (onderbouw en bovenbouw). Het NT2-steunpunt heeft als locatie "IKC de Bongerdd".

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Preventie mediawijsheid			
Kunst en Cultuur			
Vebo			
aanbod jonge kind			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie, dyscalculie en meer- en hoogbegaafdheid:





















Signalering en basisaanpak is op schoolniveau. Onderzoek en behandeling is op Bestuursniveau.

Er is op school aandacht voor executieve functies. Dit moet wel nog meer uitgewerkt worden.

We kiezen hierbij voor een integrale aanpak binnen de vakken en niet voor een specifieke training op de executieve functies.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

#### Toelichting methoden

In een kleine school zetten we in op een beperkt aantal methodieken die passen bij onze populatie. Overige methodieken halen we indien nodig op binnen andere scholen of samenwerkingsverband.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilleruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Verzorgingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

#### Anders, namelijk ...

Bieb is in de school aanwezig

't Kitske; een open ruimte midden in de school die onder andere gebruikt kan worden als werkplek voor de kinderen.

#### Toelichting fysieke ruimten

Het grote plein in het midden van de school ('t Kitske). Dit is een leer- en werkplein voor de kinderen. Daarnaast heeft elk cluster een eigen leerplein.

Speelplein: er zijn verschillende plekken aanwezig waarbij kinderen kunnen bewegen (grasveld, basketbal- en voetbalveld, speeltuin en verkeersplein.)

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Invalidentoilet Bibliotheek	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Een aantal protocollen wordt actief toegepast.

Andere protocollen hoeven minder snel toegepast te worden, zoals schorsen en verwijderen. Dit protocol is wel aanwezig bij het bestuur.

Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters: we volgen hierbij de richtlijnen van de Gemeente.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	50 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling



Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

### Toelichting HGW

We werken vanuit de HGW cyclus: Waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren (4D: Data-duidelijk-doelen-doen)

- Waarnemen (Data) o.a door:
  - o Tweejaarlijks toetsen; Leerling in Beeld M- en E-toetsen
  - o Methodegebonden toetsen en Snappet groeigrafieken
  - o Parnassys Leerlijnen jonge kind
  - o Jeelo ontwikkellijnen
  - o LIB vragenlijsten SEO en Executieve functies
  - o Adit-afname groep 7
  - o Doorstroomtoets groep 8
  - o Observaties in de klas
  
- Begrijpen (Duiden) o.a.door:
  - o Analyseren schoolniveau
  - o Analyseren groepsniveau
  - o Analyseren leerlingniveau
  - o Consultaties met Bureau Wolters
  
- Plannen (Doelen) o.a. door:
  - o Uitvoeren in de groep
  - o Tussentijds evalueren
  - o Indien nodig doelen bijstellen
  
- Realiseren (Doen) o.a. door:
  - o Doelen opstellen n.a.v. schoolzelfevaluatie
  - o Afstemming op onderwijsbehoefte leerling

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de ondersteuningsvormen wordt *'de trap van ondersteuning'* op IKC de Bongerd steeds systematischer gehanteerd. Aan elke stap is het handelingsrepertoire gekoppeld, hoe te handelen binnen de diverse treden van ondersteuning en wie er in welke rol (mede) verantwoordelijk is voor de (extra) ondersteuning en begeleiding. Van de leerkrachten wordt verwacht dat ze hierbij de expertise inzetten die ze als leerkracht hebben om vanuit waarnemen en begrijpen tot afgestemd handelen te komen.

Bovenschools wordt gewerkt met een intern ondersteuningsteam (IOT/ IOT+)

Binnen de ondersteuningsladder onderscheiden we de volgende ondersteuningsniveaus:

#### Basisondersteuning 1

Dit betreft het dagelijks handelen in de klas, waarbij kinderen het regulier aanbod ontvangen met waar nodig extra begeleiding door de leerkracht in het kader van bijvoorbeeld verlengde instructie. Het basisaanbod wordt opgezet volgens de kerndoelen en referentieniveaus.

De leerkracht is eigenaar van het ervaren probleem en de hulpvraag.

Leerkracht, leerling en ouders zijn hierbij betrokken.

#### Basisondersteuning 2

Basisondersteuning waarbij ondersteuning of expertise buiten de groep nodig is valt onder niveau 2. Dit betreft extra begeleiding die nodig is om kinderen meer gericht aanbod te geven i.v.m. specifieke ontwikkelbehoeften. Hiervoor kan de leerkracht een gerichte hulpvraag opstellen om te verkennen met de Intern Begeleider. De IB-er is de spil door:

- ondersteuning te bieden aan de leerkracht
- helpt met het formuleren van de hulpvraag
- initieert inzet externe ondersteuningsmogelijkheden
- heeft overzicht (zorgzwaarte) leerlingen
- koppelt met de contactpersoon van het IOT
- participeert in het IB-netwerk.

#### Basisondersteuning 3 Inzet bovenschools IOT

Dit betreft extra begeleiding met hulp en/of advies van het Intern Ondersteuningsteam.

Hiervoor kan een basis, gemiddeld of zwaar arrangement worden ingezet.

Ook externe instanties kunnen betrokken (onderzoek of een begeleidende functie).

Inzet ondersteuning arrangementen:

- bespreken hulpvragen/onderlinge consultatie en/of toekennen Ambulant Begeleiding vanuit het IOT.
- casemanager op expertise per casus.
- gericht op leerkrachtversterking-leerkrachtondersteuning en individuele leerlingbegeleiding
- complexe casussen agenderen in het IOT+
- vroegtijdig schakelen en afstemmen met het IOT+

## IOT

Binnen de stichting Meerderweert hebben wij sinds de komst van Passend Onderwijs de beschikking over een Intern Ondersteuning Team (IOT). Dit team bestaat momenteel uit een orthopedagoog en enkele specialisten. Het IOT komt wekelijks bij elkaar en heeft minimaal twee keer per jaar overleg met de school door middel van schoolbezoeken door de contactpersoon van het IOT, maar er kan ook tussentijds overleg plaatsvinden.

### Extra ondersteuning niveau 1 en 2

Dit betreft de ondersteuning vanuit het IOT+ en het samenwerkingsverband. Hiervoor kan een zwaar arrangement ingezet worden. Overstijgt de hulpvraag van een leerling of leerkracht het basisondersteuningsaanbod van de school, dan kan er extra ondersteuning worden aangevraagd. Bij extra ondersteuning op niveau 1 wordt de casus en de hulpvraag ingebracht bij het IOT+.

Het IOT+ bestaat uit experts op het gebied van:

- NT2
- gedrag, inclusief SO/ ZMOK
- didactiek, inclusief SBO, SO ZMLK
- zorg/ behandeling o.a. Kentalis, Wijnbergschool/ behandelgroep
- meervoudige beperking (Adelante)
- orthopedagogen
- vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband

Tijdens een casusbespreking wordt gezocht naar mogelijkheden met ondersteuning van bovenstaande expertises. Een casus kan ook worden ingediend bij "Advies en Consultatie" van het samenwerkingsverband indien er handelingsverlegenheid door de school wordt ervaren, het vermoeden bestaat dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zal worden aangevraagd of wanneer ouders en school niet op 1 lijn zitten. Deze stap is een middel om een onafhankelijke gesprekspartner toe te voegen.

Bij extra ondersteuningsniveau 2 zijn alle mogelijke expertises binnen het IOT verkend en is er geen interne oplossing gevonden t.a.v. de hulpvraag. De school heeft dan de mogelijkheid om een arrangement buiten de mogelijkheden van het IOT plus of een plaatsing op een S(B)O school aan te vragen.

Het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O gebeurt door de school.

Via het onlineplatform LDOS wordt een aanvraag ingediend. Voor toekenning van een TLV zijn er enkele wettelijke eisen waaraan een aanvraag moet voldoen:

- procesbeschrijving van de geboden ondersteuning op alle niveaus
- observaties en adviezen van geconsulteerde experts binnen het IOT/ IOT plus/ SWV
- deskundigenverklaringen
- een OPP met een uitstroomperspectief en zienswijze van ouders t.a.v. het OPP
- zienswijze van ouders t.a.v. de aanvraag TLV
- didactische gegevens
- relevante onderzoeken

Na toekenning van de TLV kan de leerling ingeschreven worden op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

### Toelichting op de samenwerking met ouders

De school gaat uit van full partnerschap tussen kinderen, ouders en school.

De samenwerking met ouders/verzorgers wordt in een vroeg stadium gezocht. Afhankelijk van de problematiek is de afstemming meer of minder intensief.

Kinderen vanaf groep 1 zijn aanwezig bij de gesprekken met de leerkracht. Kinderen krijgen hierdoor meer verantwoordelijkheid in hun leerontwikkeling. Ouders kunnen op een sturende of ondersteunde manier erbij betrokken worden. Kindportfolio is hierbij een verbindend middel in.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Ouders

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

<b>Keten-/kernpartner</b>
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
<b>Andere keten-/kernpartners</b>
Sociaal raadslieden
Wijkagent

### **Toelichting samenwerking**

n.v.t.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

De directie en IB-er actualiseren het SOP elk jaar. Waar nodig worden inhoud en aanpak aangepast.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Ook wordt het uitstroomperspectief beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Leerkracht en IB-er werken hierin samen.

Wanneer er sprake is van een verwijzing naar SBO, SO of Praktijkonderwijs wordt er ook een OPP gemaakt in LDOS. Een OPP is maatwerk en wanneer nodig stellen we dit op in overleg met leerkracht, IB-er en ouders.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

De OPP's worden omschreven in LDOS door de interne begeleider in samenspraak met de leerkracht. Door de vorderingen in Snappet, toetsen uit het LOVS, observaties van de leerkracht en door het houden van kindgesprekken wordt bekeken of de doelen zijn gerealiseerd. Dit wordt in het OPP/groepsoverzicht beschreven en ook geëvalueerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.