

IKC-GIDS DE BONGERD

Schooljaar 2025-2026



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Hoofdstuk 1: Doel van deze IKC-gids	5
Hoofdstuk 2: Waar staat ons IKC voor?	5
2.1 Onze missie en visie	5
2.2 JELO in het kort	7
Hoofdstuk 3: De organisatie van ons IKC	8
3.1 Directie en team	8
3.2 Groepsverdeling schooljaar 2025-2026	9
3.3 Organisatie van onze kinderopvangpartner HOERA	9
3.4 De activiteiten voor de kinderen binnen HOERA	10
3.5 Organisatie van ons basisonderwijs	12
3.6 Vakanties en studiemomenten schooljaar 2025-2026	13
3.7 Onderwijstijd	14
3.8 De activiteiten van ons onderwijs	14
3.9 Kindgesprekken, oudergesprekken en kindportfolio	17
3.10 Steunpunt meer- en hoogbegaafdheid	18
3.11 Regels	18
3.12 Ziekmelden en verzuim	19
3.13 Hoofdluis	19
3.14 Vervangingen	20
Hoofdstuk 4: Beleidszaken en wetgeving	20
4.1 Beleid zindelijkheid	20
4.2 Rookbeleid	20
4.3 Leerplicht	21
4.4 Verlofregeling	21
4.5 Telefoonbeleid	21
4.6 Schorsing en verwijdering	22
4.7 Gedragscode	22
4.8 Klachtenregeling	23
4.9 Beleid herfstleerlingen	24
4.10 Vignet gezonde school	24
Hoofdstuk 5: Leerlingenzorg	25
5.1 Aannameprocedure	25
5.2 Leerlingenzorg	26
5.3 Leerlingvolgsysteem <i>Leerling in Beeld</i> van Cito	27
5.4 Dossier	27
5.5 Passend Onderwijs	27
5.6 Wisselen van school	28
5.7 Externe instanties	28
Hoofdstuk 6: Groep 8	28
6.1 De begeleiding van de overgang van leerlingen naar het VO	28
6.2 Tijdpad overstap naar het VO	29
6.3 Doorstroomtoets	30
6.4 Schoolverlaterskamp	30
6.5 Resultaten eindtoets basisonderwijs	30
6.6 Uitstroomgegevens 2024-2025	31

Hoofdstuk 7:	Betrokkenheid van ouders	32
7.1	Relatie ouders en ons IKC	32
7.2	Het ouderportaal	33
7.3	De oudervereniging van IKC de Bongerd	33
7.4	Uitstapjes	33
7.5	De medezeggenschapsraad (MR)	34
7.6	De gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR)	34
7.7	Oudervertegenwoordiging en inspraak bij HOERA Kindercentra	34
7.8	Oudercommissie HOERA	34
Hoofdstuk 8:	Overige informatie Onderwijs	35
8.1	Vieren van de verjaardag	35
8.2	Gevonden voorwerpen	35
8.3	Verkeersdrukte voor de school	35
8.4	Materialen	35
8.5	Informatie aan gescheiden ouders	36
8.6	Verzekering	36
8.7	Vervoer bij uitstapjes	36
8.8	Tevredenheidspelling	37
8.9	Samenwerking	37
Hoofdstuk 9:	Activiteiten ter verbetering van ons onderwijs	38
9.1	Activiteiten ter verbetering van ons onderwijs	38
9.2	Nascholing	38
Hoofdstuk 10:	Meerderweert	39
Bijlage	Ondersteuningsmogelijkheden school (sop)	

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

De keuze voor kinderopvang en/of basisschool is een belangrijk moment in het leven van ouder en kind. We willen met deze IKC gids een goed beeld geven van ons aanbod. We hebben deze gids samengesteld voor alle ouders van onze huidige kinderen, voor alle nieuwe ouders en voor alle andere geïnteresseerden.

Binnen ons kindCentrum bieden we een integraal aanbod aan onderwijs en opvang. Zo bieden we opvang voor kinderen van 0-4 jaar, onderwijs aan kinderen van 4-13 jaar en voor- en naschoolse opvang voor alle schoolgaande kinderen. Onderwijs en opvang werken nauw samen in de ontwikkeling van kinderen, om zo de ontwikkelkansen optimaal te benutten.

Het onderwijs wordt verzorgd door Stichting Meerderweert en de opvang door Hoera Kindercentra. De samenwerking tussen Meerderweert en Hoera resulteert in het "Integraal KindCentrum de Bongerd".

IKC de Bongerd is gelegen in het westen van de gemeente Nederweert. Dagelijks bezoeken 140 kinderen ons IKC.

Heeft u na het lezen van deze gids vragen of wilt u aanvullende informatie, dan bent u uiteraard altijd welkom om persoonlijk kennis te komen maken. Tevens kunt u onze website, Facebook Integraal KindCentrum de Bongerd en Instagram [ikc_debongerd](#) bezoeken.

Het team van IKC de Bongerd wenst u een fijn schooljaar!

Met vriendelijke groet,
Team IKC de Bongerd

Bianca Geven-Kohl
Directeur IKC de Bongerd



Hoofdstuk 1: Doel van deze IKC-gids

Met behulp van deze gids geven we u informatie over wat we te bieden hebben op het gebied van onderwijs en opvang.

De opvang binnen ons IKC wordt georganiseerd door Hoera KinderCentra.

Hoera kindercentra biedt kinderopvang aan, in de gemeenten Peel en Maas, Leudal, Nederweert en Weert voor kinderen van nul tot dertien jaar. Het aanbod bestaat uit dagopvang, peuterprogramma, buitenschoolse opvang (BSO) en gastouderopvang. Als kinderopvangorganisatie wil Hoera betekenisvol zijn in het leven en de ontwikkeling van kinderen en jonge gezinnen. Dit vanuit een positief pedagogisch klimaat, maatschappelijke betrokkenheid en lokale samenwerking. Meer informatie: www.hoerakindercentra.nl

Het onderwijs wordt verzorgd door de Stichting Meerderweert.

De 15 basisscholen van Meerderweert zijn bijzondere scholen. Dat noemen we zo omdat deze worden bestuurd door een stichting. Voor onze stichting is de basis een katholieke grondslag. Meer informatie over de stichting Meerderweert vindt u op de website www.meerderweert.nl

Basisscholen hebben de verplichting om een schoolgids op te stellen. Wij hebben ervoor gekozen dit te doen in de vorm van een IKC-gids, om zo meer tegemoet te komen aan de integraliteit tussen opvang en onderwijs. Jaarlijks wordt deze gids aangepast. Voor nieuwe ouders kan deze gids ertoe bijdragen om de keuze voor een IKC te vergemakkelijken. Voor nieuwe bestaande ouders is de IKC-gids een handig naslagwerk over het reilen en zeilen van onze organisatie. Deze gids kunt u terug vinden op onze website en de digitale boekenkast op ons ouderportaal.

Hoofdstuk 2: Waar staat ons IKC voor?

2.1 Onze missie en visie

IKC de Bongerd is een omgeving waar onderwijs en opvang samen werken met ouders en andere partners en waarbij de ontwikkeling van de leerlingen centraal staat.

In ons IKC wordt door de pedagogische medewerkers van Hoera opvang geboden voor leerlingen van 0-13 jaar:

- Dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar
- Een peuterprogramma volgens de methode "UK & Puk" voor alle kinderen van 2-4 jaar
- Buitenschoolse opvang, voor-en na schooltijd, in de schoolvakanties en tijden schoolvrije dagen, voor kinderen van 4-13 jaar.

We gaan uit van de *Vijf O's*. Deze bevatten raakvlakken en overlappen elkaar. Het IKC richt zich op:

Opvoeding (denk aan pedagogische afstemming, rol ouders)
Organisaties (organogram, praktische uitvoering, werkgroepen)
Onderwijs / opvang (kind volgsysteem, doorgaande ontwikkelingslijnen)
Ontmoeting / ontspanning (naschoolse activiteiten)
Omgeving – wijk / instanties (samenwerking met partners, Samen Sterker)

IKC de Bongerd wil een kindcentrum zijn waar kinderen met plezier naar toe komen en waar zij bagage krijgen waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.

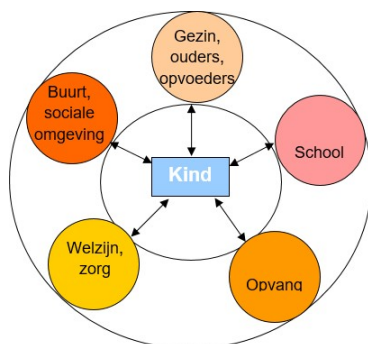
Onze populatie is heel divers, we zijn een echte afspiegeling van de maatschappij en dit vergt continu afstemming van ons onderwijs en opvang.

IKC de Bongerd is er op gericht dat we kwalitatief goede opvang aanbieden, denk hierbij aan: -babyspecialisten, peuterprogramma met doorgaande lijn naar het onderwijs, en de uitgebreide programma's m.n. op sport bij de Buitenschoolse opvang (BSO). We willen bekend staan op een goed en open kindcentrum, waar structuur wordt geboden en waar *ontwikkelingsgericht* wordt gewerkt.

Onze leerkrachten en pedagogische medewerkers werken vanuit passie en betrokkenheid en dragen samen de verantwoordelijkheid om elk kind zorg op maat te bieden. We doen dit in een geborgen en veilige omgeving.

De missie van IKC de Bongerd:

"Op de Bongerd: Daar groei je!"



De Visie van IKC de Bongerd:

Op IKC de Bongerd kun je zijn wie je bent. Leerlingen en leerkrachten komen graag naar school en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. School biedt een uitdagende, eigentijdse en betekenisvolle leeromgeving. Kinderen leren van en met elkaar. Ze ontwikkelen zich, in ieders eigenheid en diversiteit tot zelfstandige individuen. De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en hun omgeving.

We werken in ons IKC vanuit **kernwaarden**:

**Plezier
Respect
Samen
Ontwikkelingsgericht
Betekenisvol**

**Ik ga graag naar school
Ik mag zijn wie ik ben
Ik leer van en met anderen
Ik groei naar mijn eigen top
Ik leer van en door mijn omgeving**

Vanuit onze kernwaarden geven we dagelijks vorm aan ons onderwijs.

Door deze 5 kernwaarden in onze manier van werken te borgen, maken wij de kinderen zich er bewust van dat ze uniek zijn. De ontwikkeling van de leerling staat telkens centraal.

Goed in je vel zitten, zowel mentaal als fysiek is een voorwaarde om te komen tot ontwikkeling. Op beide gebieden ondersteunen wij leerlingen en ouders/verzorgers.

Een optimaal ingerichte leeromgeving en het tegenmoetkomen aan de belevingswereld van het kind zorgen ervoor dat er een goed pedagogisch en veilig klimaat is ontwikkeld. Hierbij is van belang dat ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en de kinderen inspraak hebben. We geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar waardoor iedereen zich op zijn of haar plek voelt.

De basisregels die gelden voor ons heel IKC dragen hier ook aan bij.

Voor de ontwikkeling van de leerling is het erg belangrijk dat de professional en de ouders, schouder aan schouder staan.

Dit doen we door ouders niet alleen maar te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren), maar ze ook te betrekken bij het leerproces. Door regelmatig overleg te organiseren door o.a. informatiebijeenkomsten en ouder-kind-gesprekken binnen ons IKC realiseren we de nodige waardevolle draagkracht voor de leerling. Leerlingen ontwikkelen zich niet volgens een vast patroon, waarbij elke leerling op hetzelfde moment dezelfde onderwijs- en leerbehoeften heeft. Dat betekent dat we uit moeten gaan de ontwikkelkracht en ontwikkelvragen van het kind zelf. We werken vooral adaptief en zetten hierbij de nodige leermiddelen en hulpmiddelen voor in om dit mogelijk te maken. Eigenaarschap van de leerlingen op hun leerproces is in ons IKC een belangrijk uitgangspunt.

Niet alleen de basisvaardigheden vinden wij belangrijk, maar we vinden ook heel belangrijk dat ze talent ontdekken/ontwikkelen, leren samenwerken en verantwoordelijkheid leren dragen. Als IKC bieden we de kinderen daarom een breed en rijk leeraanbod aan.

Dat betekent dat we ons niet alleen richten op rekenen en taal, maar ook op o.a.:

- Digitale geletterdheid
- Techniek en wetenschap
- Alle vormen van expressie
- Wereldoriëntatie
- Gezond gedrag
- Beweging binnen de lessen en buiten de les

En dit alles doen bij binnen IKC de Bongerd met JELO (Je Eigen Leermgeving).

2.2 JELO in het kort

Leerlingen ervaren de wereld als een geheel. Door samenhang in de leerstof aan te brengen en de maatschappij bij het leren te betrekken, leggen ze verbanden tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen.



Scholen die met JELO werken hebben een minder overladen curriculum. Ze hebben meer tijd voor de begeleiding van leerlingen, meer tijd voor ontwikkelingsgericht werken.

Met "Mijn JELO" kunnen leerlingen overal en altijd leren. Ze hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. In samenspraak met de leerkracht geven ze hun leerroute zelf vorm. IKC de Bongerd heeft de keuze gemaakt om rekenen en spelling nog niet te integreren binnen JELO. Voor begrijpend lezen is bewust gekozen om dit wel te integreren.



Foto: opening JELO-thema "omgaan met natuur" door onze leerkrachten



Foto: opening JELO-thema "omgaan met geld" door onze leerkrachten

Hoofdstuk 3: De organisatie van ons IKC

3.1 Directie en het team

Directeur	IKC de Bongerd:	Bianca Geven-Kohl b.geven@meerderweert.nl
Intern begeleider	IKC de Bongerd:	Daniëlle Aspers d.aspers@meerderweert.nl
Regio manager	HOERA:	Judith van der Leeuw j.van.der.leeuw@hoerakindercentra.nl
Assistent leidinggevende	HOERA:	Carla van Buggenum c.van.buggenum@hoerakindercentra.nl

Leerkrachten IKC de Bongerd

Naam	Groep	Taak
Tine Vanderhoven	1-2	Coördinator Cultuur Kartrekker JELO
Robert van Renswouw	1-2	Hoofd BHV Coördinator beweging/sport Verwijsfunctionaris
Lieke van Laar	3-4	Coördinator taal
Nikki Soors	leerkrachtondersteuner groep 3-4	Coördinator gezonde school
Susan Ceresa	5-6	Coördinator Gedrag Gedragsspecialist Rots- en watertrainer
Anke Bronneberg	5-6	Coördinator digitale geletterdheid Coördinator Burgerschap Kartrekker JELO Voorzitter Medezeggenschapsraad
Didonne op den Buijsch	Onderwijsassistent groep 5-6	Uitvoerder programma letterster Begeleiding individuele leerlingen Ondersteuning groep 5-6
Maaïke van den Heuvel	NT2 onderwijs	Coördinator NT2 onderwijs Coördinator Hoogbegaafdheid Jonge Kind Specialist
Daniëlle Aspers	Intern begeleider	Leesspecialist Coördinator programma Bouw/Letterster
Sanne van Buggenum	7-8	Coördinator stage/ stagebegeleider Coördinator Kindportfolio Coördinator PO-VO
Daisy Fonteijs	7-8	Coördinator rekenen Rekenspecialist Rots- en watertrainer Anti-pest-coördinator
Heidi Metsemakers	ICT	Coördinator ICT
Leonie Clement	Conciërge	
Robert Beeren	ICT-vrijwilliger	
Vakleerkracht gym	Punt Welzijn	

Naam	Groep	Taak
Michelle Wijnen-Saes	babygroep	Babyspecialist
Lianka van Herten	babygroep	Babyspecialist
Esther Vossen	peutergroep	VVE-specialist
Evy Seuren	peutergroep	VVE-specialist
Malon Vossen	peutergroep	VVE-specialist
Linda Hermans	Peutergroep/BSO	
Vacant	BSO	

3.2 Groepsverdeling schooljaar 2025-2026

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1-2	Tine	Tine	Tine	Tine	Tine
Groep 1-2	Robert	Robert	Robert	Robert	Robert
Groep 3/4	Lieke	Lieke	Lieke	Lieke	Lieke
	Nikki	Nikki	poule 0,1	Nikki	poule 0,1
Groep 5/6	Anke	Anke	Anke	Susan	Susan
	Susan	Didonne	Didonne	Didonne	Middag groep1-2 Ik
Groep 7/8	Daisy	Sanne	Daisy/Sanne	Daisy	Sanne

Juf Maaike, NT2 leerkracht, werkt op maandag dinsdag en donderdag.

3.3 Organisatie van onze kinderopvangpartner HOERA

De dagopvang (0-4 jaar) is op dit moment verdeeld in twee stamgroepen. De babygroep 0-2 jaar, de dreumes- en peutergroep 2-4 jaar. De openingstijden van de dagopvang zijn van 06:30-18:30 uur. Er zijn nog verschillende vormen van opvang mogelijk, waaronder flexibele opvang. Het complete aanbod met tarieven is

te vinden op de website van Hoera, onder "aanbod en tarieven".

De voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) wordt aangeboden vanuit dit IKC. De kinderen uit de onderbouw en bovenbouw zitten samen in verschillende ruimtes, maar kunnen hierdoor ook gesplitst worden bij verschillende activiteiten. Het IKC biedt vele kansen voor het kind, de ouders, de professionals en de organisatie. Zo worden kennis en ervaring gedeeld. Ook de samenwerking wordt versterkt, wat de doorgaande lijn en de ontwikkeling van het kind bevordert.

Bij Hoera heeft ieder kind een eigen mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkzaam is op de groep van het kind. Alle pedagogisch medewerkers van de groep volgen het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Hier ligt een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De mentor verzamelt deze gegevens en bespreekt dit met ouders.

Baby's en dreumesen

Voor de baby's en dreumesen is het contact tussen de ouders en de mentor het meest intensief. Er wordt hierbij gewerkt met een specifieke gesprekkencyclus en kindportfolio dat aansluit bij de ontwikkeling van de allerjongsten.

Wanneer baby's en dreumesen overgaan naar een volgende groep, dan vindt er een eindevaluatie plaats en een kennismaking in de nieuwe groep.



De mentor van de huidige groep introduceert hierbij de mentor van de nieuwe groep.
Met toestemming van ouders wordt het kindportfolio overgedragen aan de volgende groep.

Peuters

Voor het volgen van de ontwikkeling van de peuters zijn de pijlers van het observatiesysteem "KIK!" ondersteunend. Rond de verjaardag van de peuter wordt door de mentor aan de hand van dit observatie-systeem een compleet beeld van het kind uitgewerkt op basis van tussentijdse observaties. De mentor bespreekt dit met de ouders en bij de overgang naar groep 1-2 van de basisschool geven de ouders toestemming dat dit gedeeld wordt met de nieuwe leerkracht. De leerkracht van groep 1 kan dan verder met de gegevens en de ontwikkeling van het kind. De overdracht van peutergroep naar kleutergroep noemen we een "warme overdracht".

BSO

In de BSO wordt het kind ook gekoppeld aan een mentor. Deze volgt de ontwikkeling en het welbevinden van het kind middels observaties, kind-gesprekken, de smileys en bespreekt dit met de ouders. Rond maart-april wordt met elk kind het smiley-formulier ingevuld. Er worden oudergesprekken gepland indien dat nodig of gewenst is.

Wat maakt ons een IKC?

De Bongerd en Hoera kindercentra werken samen op het gebied van onderwijs en kinderopvang en dat allemaal onder 1 dak. Door de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang te versterken ontstaan optimale mogelijkheden om te werken aan de integraal ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. In een Integraal KindCentrum staat dus niet alleen de leerlijn van kinderen centraal, maar vooral ook de ontwikkelingslijn. Gezamenlijk creëren beide partners een omgeving en een opvoedklimaat waarin het individuele kind zich geborgen voelt en zich positief kan ontwikkelen op cognitief-, emotioneel-, sociaal-, moreel- en motorisch gebied.

Ons motto: "Op de Bongerd, daar groei je!" is de leidraad voor ons IKC. We organiseren doorlopende dag arrangementen voor kinderen tot en met groep 8, waarin optimale ontwikkelkansen voor kinderen aanwezig zijn. Onze populatie is heel divers en vergt aandacht en afstemming.



3.4 De Activiteiten voor de kinderen binnen Hoera

De handelingsvisies van kinderopvang Hoera

Om de ontwikkeling van kinderen gericht te kunnen volgen en begeleiden werken we bij Hoera voor iedere doelgroep (leeftijdsgroep) met een handelingsvisie, aansluitend bij de visie van Hoera. De babygroepen en baby-dreumesgroepen werken vanuit Hart voor baby's, de dreumesgroepen en peutergroepen werken vanuit de VVE-methodiek Uk & Puk en het observatie- en registratiesysteem "Kijk!". Binnen de buitenschoolse opvang wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van Nieuwe Autoriteit en het activiteitenprogramma DoenKids.

Hart voor baby's

In het eerste levensjaar van een kind zijn 'hechting' en 'vertrouwen', naast eten, drinken en slapen, heel essentieel. Hier hebben we bij Hoera dan ook veel extra aandacht voor. Om voor ieder kind een evenwichtige basis te kunnen creëren, werken we in de babygroepen van Hoera met speciaal opgeleide pedagogisch medewerkers: onze babyprofessionals. Medewerkers met extra gevoel en affiniteit voor baby's. Die naast hun reguliere opleiding ook een aparte training hebben gevolgd: "Hart voor baby's". In deze training is de kennis over de ontwikkeling en behoeften van baby's verder uitgebreid, en is de sensibeleit voor de signalen van de jongste kinderen vergroot.



Baby's worden door onze babyprofessionals met veel liefde en zorg opgevangen. We gaan daarbij uit van de gedachte dat baby's zowel kwetsbaar als ook bijzonder krachtig zijn. Het bewustzijn van de kwetsbaarheid van baby's binnen de kinderopvang, heeft onze dagelijkse aandacht. Wij proberen een dag bij Hoera voor de baby steeds optimaal in te richten, en doen dit in voortdurend overleg met ouders.

Dreumes- en Peutergroepen

Bij Hoera bieden we dreumesen en peuters de mogelijkheid om spelenderwijs de wereld te ontdekken, samen plezier te beleven en dingen te ervaren. Dit alles in een veilige en huiselijke omgeving. We werken in de dreumes- en peutergroepen met het programma 'Uk & Puk'; met leuke, afwisselende thema's, afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de dreumes en peuter. Kinderen leren zo hun eigen "ik" kennen en vergroten hun zelfstandigheid en hun woordenschat. Ze leren spelletjes en liedjes, ze doen bewegingsactiviteiten en leren werken met verschillende materialen. Ze beginnen met tellen en taalspelletjes, leren speelgoed delen, op hun beurt wachten en conflictjes oplossen. Spelen en leren gaan zo hand in hand.



Peuterprogramma

Kinderen die geen gebruikmaken van de dagopvang, kunnen vanaf 2 jaar toch meedoen aan het peuterprogramma. Dit zorgt voor de brede ontwikkeling van kinderen en biedt ze een stevige basis, als voorbereiding op de start op de basisschool. Bij Hoera werken we bovendien intensief samen met de basisschool om te zorgen voor een laagdrempelige overstap en een kansrijke start voor alle kinderen. We hebben verschillende VVE-specialisten in huis.

Buitenschoolse opvang BSO

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar is er buitenschoolse opvang (BSO) bij Hoera. Na school kan ieder kind lekker even tot rust komen in de vertrouwde groep. En daarna kiezen uit een diversiteit aan activiteiten zoals knutselen, buiten spelen, lezen, koken, computeren, verkleden. Of even "lekker hangen" en kletsen na een drukke schooldag. In de schoolvakanties organiseren we voor de kinderen een nóg uitgebreider activiteitenprogramma.

Stoere, gezellige, uitdagende en interessante programma's waar elk kind graag bij wil zijn! Onze locaties zijn te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere lokale voorziening. Zo hebben we maximale mogelijkheden bij het aanbieden van activiteiten en het begeleiden van kinderen. We hebben daarnaast veel aandacht voor de brede ontwikkeling van elk kind. Zodat ieder kind de kans krijgt zichzelf en z'n mogelijkheden goed te leren kennen en hierin te groeien. Zowel wat betreft persoonlijke interesses en kwaliteiten, als ook op sociaal en emotioneel vlak. Bij Hoera willen we graag dat alle kinderen kunnen ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden.

"Wat vind je leuk om te doen? Waar ben je goed in? Wat wil je graag ontdekken? Hoe kun je fijn met anderen omgaan, een ruzietje oplossen en samen plezier hebben?"



In de BSO leren en ontdekken kinderen samen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden en ondersteunen, met aandacht voor alle kinderen. En natuurlijk zijn er veel leuke activiteiten, workshops en sportarrangementen en kan je kind even lekker niks doen.



3.5 Organisatie van ons basisonderwijs

Schooltijden

Op onze school werken we met het continuurooster. De leerlingen gaan tussen de middag **niet** naar huis om te lunchen. Dit doen ze op school samen met de leerkrachten.

Rond het middaguur is er voor de kinderen 45 minuten pauze, waarin ze de meegebrachte lunch kunnen nuttigen en buiten kunnen spelen.

Weekdagen	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08:30 – 14:45 uur	08:30 – 14:45 uur
Dinsdag	08:30 – 14:45 uur	08:30 – 14:45 uur
Woensdag	08:30 – 12:30 uur	08:30 – 12:30 uur
Donderdag	08:30 – 14:45 uur	08:30 – 14:45 uur
Vrijdag	08:30 – 12:30 uur	08:30 – 14:45 uur

Onze school telt op dit moment zes groepen. Het aantal leerlingen op ons IKC is stabiel en we hopen deze zes groepen in de toekomst te kunnen behouden. Onze leerling-populatie is een afspiegeling van onze maatschappij en dit betekent voor ons onderwijs dat we continue bekijken wat onze leerlingen nodig hebben. We zijn in Nederweert onderscheidend in ons aanbod, we werken met een ander concept namelijk: JELO. Binnen onze school is ook het steunpunt NT2 gevestigd.

Leerlingen verschillen van elkaar en daarom gaan we uit van onderwijsbehoeftes van kinderen, waarmee we rekening houden met verschillen in leervermogen, in leertempo en ook in de wijze waarop leerlingen zich kennis en sociale vaardigheden eigen maken. Wij willen de leerlingen op een actieve wijze hun eigen leerproces vorm te geven. Van nature hebben kinderen belangstelling en motivatie om iets te leren. Daarom kan kennis overdracht ook op een natuurlijke manier plaatsvinden. Door gebruik te maken van individuele programma's (leerlijnen) naast de groepslesprogramma's, kunnen kinderen hun leervermogen ontwikkelen. Bovendien dragen de groepsgerichte lessen bij tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Zelf leren leren, kiezen en beslissen, zelfstandig zaken uitwerken, assertief gedachten en opvattingen verwoorden zijn voor onze leerlingen belangrijke leerprocessen die wij elke dag in ons lesprogramma verwerken. Rots- en watertrainingen horen dan ook in ons onderwijsprogramma. Dit programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met anderen samen te leren spelen, werken en leven. Wij vinden het van groot belang dat onze leerlingen als ze ons IKC verlaten zelfbewust het voortgezet onderwijs gaan bezoeken. Onze leerlingen moeten weten hoe ze de zaken die zij op hun weg tegenkomen kunnen oplossen. De leerlingen werken samen met andere leerlingen uit de andere groepen. Leren durven vertrouwen op jezelf, de ander(en) en de leerkracht. Elk kind, elk mens heeft daarin een unieke aanpak nodig. Wij vinden dat leerlingen van elkaar kunnen leren, elkaar kunnen helpen en ook het besef krijgen dat er verantwoordelijkheid bestaat.

Door middel van kindgesprekken en ons kindportfolio zijn de leerlingen zelf eigenaar van hun eigen leerproces. Binnen de vakken rekenen (groep 5-8), en een groot gedeelte van ons taalonderwijs werken de kinderen met Snappet op een eigen chromebook wat ze van school lenen. Het voordeel van het werken met Snappet is dat de leerkracht realtime de vorderingen van de leerling kan volgen en meteen feedback kan geven. Per leerling wordt naast de basislesstof ook een pakket aan persoonlijke ontwikkeldoelen klaargezet. Begrijpend lezen wordt verder aangeboden via JELO. Hier gebruiken we de JELO-teksten voor. Het aanvankelijk leesproces in groep 3 vindt plaats via de methode Veilig Leren Lezen. Het rekenen in groep 3 en groep 4 bieden



Foto: Leerkracht bespreekt de groeigrafiek

wij volgens de WIG 5-methode aan. Na een aantal jaren veel gewerkt te hebben op het chromebook met de leerlingen zijn we tot de conclusie gekomen dat schermtijd niet altijd helpend is bij het verwerken van de leerstof. Een goede afstemming en verdeling van digitaal en op papier werken vinden wij zeer belangrijk.

3.6 Vakanties en studiemomenten schooljaar 2025-2026

Op het ouderportaal van uw kind kunt u altijd de schoolkalender terugvinden.

Vrije dagen en vakantiedagen leerlingen

Zomervakantie 2025	Maandag 7 juli t/m zondag 17 augustus 2025 Maandag 18 augustus 2025 is de eerste schooldag
Studiedag	Maandag 1 september 2025 (armis Nederweert)
Groep 1 vrij	Vrijdag 12 september 2025
Groep 1 vrij	Vrijdag 10 oktober 2025
Start herfstvakantie	Vrijdag 10 oktober 2025 12:30 uur
Herfstvakantie	Maandag 13 t/m 19 oktober 2025
Studiedag	Woensdag 29 oktober 2025
Groep 1 vrij	Vrijdag 14 november 2025
Groep 5-8 vrij	Vrijdagmiddag 5 december 2025
Groep 1 vrij	Vrijdag 19 december 2025
Start Kerstvakantie	Vrijdag 19 december 2025 12:30 uur
Kerstvakantie	Maandag 22 december 2025 t/m zondag 4 januari 2026
Studiedag	Woensdag 14 januari 2026
Groep 1 vrij	Vrijdag 23 januari 2026
Groep 1 vrij	Vrijdag 6 februari 2026
Start carnavalsvakantie	Vrijdag 13 februari 2026 12:30 uur
Carnavalsvakantie	Maandag 16 februari t/m zondag 22 februari 2026
Studiedag	Maandag 23 februari 2026
Groep 1 vrij	Vrijdag 13 maart 2026
Studiedag	Woensdag 18 maart 2026
Start meivakantie	Vrijdag 17 april 2026 12:30 uur
Meivakantie	Maandag 20 april t/m dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026
Groep 1 vrij	Vrijdag 5 juni 2026
Studiedag	Woensdag 17 juni 2026
Groep 1 vrij	Vrijdag 3 juli 2026
Start zomervakantie	Vrijdag 10 juli 2026 12:30 uur

3.7 Onderwijstijd

De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn. De school moet zich wel houden aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen in 8 schooljaren. Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur.

-de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;

-de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Totaal overzicht: Verantwoording over 8 jaar onderwijs											
Totaal over 8 jaar: minimaal 7520 uur onderwijs											
Huidtype Groep	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	Totaal	Wettelijk minimum	Nog te maken uren t/m gr. 8
8	973,50	970	992,5	975	991	996	986,5	982,5	7867	7520	-347
7	973,50	970	992,5	975	991	996	916,5		6814,5		705,5
6	973,50	970	992,5	924	935	928			5723		1797
5	973,50	915,5	942,5	924	935				4690,5		2829,5
4	927,00	915,5	942,5	924					3709	3520	3811
3	927,00	915,5	942,5						2785		4735
2	927,00	915,5							1842,5		5677,5
1	895,00								895		6625
											Gem. per schooljaar.
											0,00
											705,50
											898,50
											943,17
											952,75
											947,00
											946,25
											946,43

Print screen urenverantwoording de Bongerd

Vakgebied	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Taal	9 uur	9 uur	8 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Lezen (technisch begrijpend lezen en voorlezen)	1.30 uur	1.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur
Spelling	x	x	x	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	1.30 uur	1.30 uur
Rekenen inclusief automatiseren	3 uur	3.30 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Schijfonderwijs	x	0.20 uur	2.30 uur	1.30 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engels	x	x	x	x	0.45 uur	0.45 uur	0.45 uur	0.45 uur
Bewegingsonderwijs+ pauzesport	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Jeelo inclusief expressievakken	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

3.8 De activiteiten van ons onderwijs

Kleuteronderwijs

Op IKC de Bongerd krijgen leerlingen in de groepen 1-2 onderwijs dat past in deze tijd. Het onderwijs doet recht aan elk kind. Het onderwijs is motiverend, uitdagend en sluit aan bij de interesses, talenten en spel van kinderen. Uitgangspunt is dat de kinderen zich veilig en geborgen voelen en met plezier naar school komen, zodat ze zich in een vertrouwde en uitdagende omgeving volop kunnen ontwikkelen.

We streven naar kwalitatief en interactief onderwijs waarbij ontwikkelingsgericht werken ons kader vormt. Het basisaanbod wordt bepaald door de te behalen kerndoelen als uitgangspunt te nemen. De doelen die aanbod komen per thema worden ook weggezet in de hoeken. We bieden het doel in een kleine kring aan, de kinderen gaan er vervolgens mee aan de slag en de leerkracht speelt met de leerlingen mee in de hoeken om te observeren of ze doelen beheersen of dat er extra instructie nodig is.



Foto: de kleuterjuf is in de kleine kring aan het werk

We werken met de thema's van JEELO die schoolbreed worden aangeboden (themaplanning). Daarnaast maken we gebruik van verschillende bronnen. We spelen in op de interesses van leerlingen en zorgen voor een hoge betrokkenheid van kinderen. Deze hoge betrokkenheid leidt tot hoge opbrengsten en een passie voor leren.



Foto: een kind aan het werk op het digikeuzebord

In een duidelijke structuur wordt onderwijs efficiënt en effectief weggezet in een jaarplanning. Als onderbouw zorgen we dat onderwijs in een doorgaande lijn wordt vormgegeven: van peuterlijn naar kleuterlijn naar afstemming en doorgaande lijn van groep 3.

De leerlingen in de groepen 1-2 worden medeverantwoordelijk gemaakt voor hun eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van anderen. Ze leren een onderzoekende houding aan te nemen, ontwikkelen zelfstandigheid, nemen zelfverantwoording en leren samenwerken. Dat doen ze door te leren in hun groep en het leerplein. Ook kleuters maken gebruik van moderne middelen zoals het digibord, digikeuzebord, BeeBot en Ipads.

Daarnaast is hun omgeving uitdagend ingericht door te werken in hoeken waar onderzoeksactiviteiten en ontwikkelingsmaterialen hen uitdagen tot spel. Door middel van spel ontwikkelen kleuters basisvaardigheden voor taal, rekenen, motoriek maar is er ook veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, goede werkhouding, concentratie en onderlinge relaties.



De kleuter moet vooral met plezier naar school gaan. Elke kleuter heeft zijn eigen rugzak die in aanleg aanwezig is en hij/zij mag die op zijn eigen manier en tempo verder vullen. Wij gaan bewust om met de verschillen tussen onze kleuters. Goed contact tussen ouders en leerkrachten komt de ontwikkeling zeker ten goede. Daarom zijn er elk schooljaar diverse (kind)oudergesprekken ingepland waarbij de voortgang van de kleuter besproken wordt en is er daarnaast altijd ruimte om met ouders van gedachten te wisselen over de ontwikkeling van hun kind als zij dit zelf nodig achten.

Activiteiten groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 vormen in de ochtenden de methodes de basis van ons onderwijs. De keuze van de juiste methode voor ons IKC is dan ook heel belangrijk. Deze keuze vindt dan ook weloverwogen plaats.

Bij de keuze van de juiste methode vinden wij het van groot belang dat we afstemming vinden met onze populatie, dat de methode uitdagend is en werkbaar is en of deze voldoet aan de door ons gestelde tussen- en einddoelen. Daarbij is een afwisseling van chromebook, werkboek en boek belangrijk. In de middagen wordt in alle groepen gewerkt aan het betreffende thema van JELO (ook bij de kleuters).

De methodes die wij hanteren zijn:

- * Aanvankelijk technisch lezen: Veilig Leren Lezen (groep 3)
Technisch lezen: JELO, Flits
- * Begrijpend lezen: JELO teksten
- * Taal: Snappet leerlijnen vanaf groep 4

- * Spelling: Snappet leerlijnen en het werkboek
- * Rekenen: Wereld in getallen (WIG 5) groep 3 en groep 4
- * Rekenen: Snappet leerlijnen vanaf groep 5 en het werkboek
- * Schrijven: Pennenstreken
- * Wereldoriëntatie/Techniek: JELO
- * Engels: Groove me (in 2025 komt hiervoor een andere methode)
- * Verkeer: JELO en Verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland
- * Muziek: Vakdocent vanuit het RICK en 123Zing
- * Drama: vakdocent vanuit het RICK
- * Expressie: verschillende vakdocenten vanuit het RICK en zijn geïntegreerd in JELO

Voor de bewegingslessen wordt de methode basislessen bewegingsonderwijs gebruikt. De lessen worden 1x per week op vrijdag verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs en op dinsdag door de leerkrachten met een gymbevoegdheid.

Basisvaardigheden (taal en rekenen)

In groep 3 start het aanvankelijk leesonderwijs. Dit wordt uitgebouwd in allerlei vormen van voortgezet lezen zoals voortgezet technisch lezen, begrijpend en studerend lezen.

Het taalonderwijs omvat mondeling en schriftelijk taalgebruik te weten lezen, luisteren, vertellen, stellen en schrijven. Naast de Nederlandse taal wordt in groep 7 en 8 ook aandacht besteed aan de Engelse taal.

De leerlingen leren rekenen door het zoeken naar oplossingsmethoden. Naast hoofdrekenen en cijferen, komen inzichtelijk rekenen, breuken en procenten aan bod. De verwerking vindt plaats op Chromebooks en bijhorende werkboeken, de kinderen hebben allemaal een wisbordje en zijn er rekenmachines en vooral ook wis-bordje. Vooral het handelend bezig zijn met verschillende materialen wordt gestimuleerd.



Foto: de leerlingen zijn bezig met het rekencircuit op het leerplein

Wereldoriënterende vakken

Denk aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer, techniek en indien mogelijk projecten en onderwerpen die voor kinderen interessant zijn en waarbij de betrokkenheid groot is. De leerlingen leren de wereld kennen en hoe de mensen er leven en leefden. Ze leren over de ontwikkelingsgeschiedenis van ons land(en). Zij leren omgaan met de levende en dode natuur in hun dagelijkse omgeving. Zij ervaren dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de zorg voor het leven om ons heen. De wereldoriënterende vakken zijn geïntegreerd in ons JELO-programma.

ICT-middelen in de school



Chromebooks en digitale schoolborden zijn belangrijke hulpmiddelen in het leerproces van kinderen. Ze sluiten goed aan bij de manier van werken in het onderwijs en helpen om leerlingen de vaardigheden die in de 21^{ste} eeuw nodig zijn bij te brengen. Op onze school werken we bij diverse vakgebieden met Chromebooks en Ipads.

Alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8 hebben een Chromebook die ze gebruiken bij vakken als rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal. Een goede balans tussen digitaal werken en handelend bezig zijn vinden wij zeer belangrijk.

Foto: kinderen zijn bezig met het thema "personen van vroeger", hier wordt gebruik gemaakt van het green screen en is iedereen Michiel de Ruyter.

Bewegingsonderwijs

Spel en bewegen is voor kinderen belangrijk. In de speelzaal, op de speelplaats, en in de sporthal De Bengel wordt aan deze bewegingsbehoefte voldaan. We gymmen twee keer per week in deze sporthal die gelukkig niet ver weg is zodat de effectieve leertijd van andere vakken niet in het gedrang komt. De gymlessen worden op woensdag en vrijdag gegeven.

Op ons IKC werken we met een vakleerkracht voor gym op de vrijdag. Deze bereidt de gymlessen voor en verzorgt deels de gymlessen, samen met de leerkrachten die beschikken over een gymbevoegdheid.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 zijn we verplicht om twee keer 45 minuten te gaan gymmen. Op woensdag gymmen we buiten en op vrijdag in de gymzaal. Voor de woensdag geldt dat de leerlingen gemakkelijke kleren en moeten aantrekken en dat schoenen nat kunnen worden.



Foto: gymles vakleerkracht

De groepen 1-2 gymmen op gym schoenen. De groepen 3 t/m 8 gymmen in gymkleding en gym schoenen. De leerlingen van groep 5 t/m 8 mogen zich na de gymles douchen.

Bij het omkleden vóór en bij het douchen na de gymles houdt de leerkracht toezicht met inachtneming van de algemeen geldende uitgangspunten (gedragscode Meerderweert). Hierbij geldt dat de leerkracht niet uitdrukkelijk aanwezig dient te zijn en de betreffende ruimte pas zal betreden na enkele keren kloppen, zodat de leerlingen de kans krijgen zich redelijk aan te kleden. Echter bij calamiteiten zal de kleedruimte direct betreden worden.

Wilt u er s.v.p. op letten, vooral bij de jongere leerlingen, dat ze hun gymkleding mee naar school brengen en ook weer mee naar huis nemen om uit te laten wassen. Wij stimuleren ook bij de jongere leerlingen om zich zoveel mogelijk zelf aan te kleden. Wilt u daarom vooral bij de jongere leerlingen op de gymnastiekdagen denken aan gemakkelijke kleding.

Wanneer een leerling zijn/haar gymspullen vergeet, gaat hij/zij wel mee naar de gymzaal, maar met een opdracht/werkje van de leerkracht.

3.9 Kindgesprekken, oudergesprekken en kindportfolio

Aan het begin van het schooljaar 2024-2025 zijn er informatieavonden voor de groepen 1-2, groep 3 en groep 7 en 8. Voor de groepen 4-5-6 is er een inloophmoment op een woensdag gepland.

Verder worden er regelmatig oudermomenten ingepland.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan onderwerpen als de aansluiting van het basisonderwijs met het

Voortgezet Onderwijs zoals media wijsheid, puberbrein en het schoolverlaterskamp. Verder worden alle ouders minstens driemaal per jaar uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek over de vorderingen van hun kind.

Vanaf groep 3 zijn de leerlingen hier zelf ook bij aanwezig, dit zijn de kind-oudergesprekken. Natuurlijk kunnen ouders op andere momenten ook altijd een gesprek aanvragen, wanneer hier behoefte aan is.

Er zijn leerlingen bij ons op school waarvan de ouders gescheiden zijn. Wij vinden het belangrijk dat beide ouders geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind(eren). Hierbij is het wenselijk dat beide ouders tegelijk op gesprek komen. Eventuele thema-avonden worden tijdig aangekondigd.

3.10 Steunpunt Meer- en Hoogbegaafdheid

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs dat tegemoetkomt aan hun kwaliteiten en mogelijkheden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair onderwijs Weert en omstreken is er een intern ondersteuningsteam (IOT) dat ondersteunend is aan de basisscholen, bij het vervullen van deze opdracht.

Vanaf het schooljaar 2022/2023 zijn we binnen het IOT, gestart met een gemeenschappelijke aanpak ter ondersteuning van onze Meer- en Hoogbegaafde (hierna MHB te noemen) leerlingen.

Het steunpunt meer- en hoogbegaafdheid is een plek waar scholen terecht kunnen met hun vragen of voor het ophalen van informatie. Op het steunpunt werkt een team met specialistische kennis omtrent de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen en daarnaast de kwaliteiten om deze kennis om te zetten naar maatwerk en handelingsadviezen.

Binnen dit Samenwerkingsverband hebben de scholen het collectieve doel om alle leerlingen zoveel mogelijk binnen de muren van de eigen groep te kunnen ondersteunen. Voor de Meer-en Hoogbegaafde leerling is dit vaak een hele uitdaging. Iedere vraag is anders. Wat heeft deze specifieke leerling, in deze groep, op deze school, vanuit deze gezinssituatie, et cetera nodig.

Contactpersonen:

Maike van Knippenberg: m.vanknippenberg@eduqua.nl



3.11 Regels

Wij willen een duidelijke gestructureerde school zijn met heldere regels. In de hele school wordt gewerkt aan basisregels (met één hoofdregel) die geldt voor alle leerlingen, ouders en leerkrachten. De afspraak geldt in de groep en zorgt ervoor dat er een prettige (werk)sfeer is op school. De hoofdgedragsregel bij ons op school is:

“Samen maken we elkaar sterker”





Deze komt voort uit de Rots & Water training die we door de hele school verzorgen en jaarlijks herhalen.

De overige basisregels zijn:

- ❖ We accepteren elkaar zoals we zijn, in geslacht, geaardheid, geloof en ras;
- ❖ Wij onthouden ons van elke vorm van agressie, geweld en/of (seksuele) intimidatie;
- ❖ Wij pesten niet;
- ❖ Wij respecteren de eigendommen van anderen.

Op IKC de Bongerd willen we een prettig leef- en werkklimaat. Hierbinnen is dus geen plaats voor pestgedrag. Op school is juf Daisy de anti-pest coördinator. Als school steken we vooral in op de preventieve aanpak van pesten. Hier zijn bepaalde regels voor nodig, zowel op school-, groep- als individueel niveau. Deze kunt u vinden in ons sociaal veiligheidsplan.

3.12 Ziekmelden en verzuim

Als uw kind ziek is of niet naar school kan dan ontvangen wij graag voordat de school begint bericht. Wilt u dit al 's morgens voor 8:00 uur doen. Het heeft onze voorkeur als de absentie via het ouderportaal wordt gemeld. U kunt ook altijd de school telefonisch bereiken. Wanneer uw kind om 08:45 uur nog niet op school is en we hebben geen bericht ontvangen, zullen wij met u contact opnemen. Als leerlingen zonder geldige reden afwezig zijn, moet dit volgens de wet op primair onderwijs worden gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Ongeoorloofd verzuim wordt geregistreerd in het verzuimregister. Indien uw kind wegens gezondheidsredenen niet kan meedoen met bijvoorbeeld gymmen, geef dit dan door aan de groepsleerkracht van uw kind. Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft, bijvoorbeeld waterpokken of krentenbaard, geef dit dan door aan school.

Leerlingen naar huis

Leerlingen die onder schooltijd ziek worden, mogen naar huis mits ze door de ouders op school worden opgehaald. Wij laten leerlingen onder schooltijd niet zonder begeleiding naar huis gaan. Dit geldt ook voor artsenbezoek e.d.

We werken met het protocol "medicijnverstrekking en medisch handelen". Dit protocol is terug te vinden in de boekenkast van ons ouderportaal. Hier staat o.a. in dat wij geen medicatie mogen toedienen. De kinderopvang Hoera heeft zijn eigen ziekteprotocol en medicijnverstrekking.

Wij verzoeken u bezoeken aan een arts, orthodontist, tandarts, logopedist etc. buiten schooltijd te plannen.

3.13 Hoofdluis

Op een aantal momenten in het schooljaar worden alle leerlingen van ons IKC door een team van kriebelouders gecontroleerd op luizen. Deze data staan in de kalender op het ouderportaal. Wij vragen u zeer dringend om op de controle dag er zorg voor te dragen dat de leerlingen geen moeilijke haarkapsels hebben. Zijn er luizen geconstateerd dan worden alle ouders van het betreffende cluster hierover ingelicht. Heeft uw kind luizen dan wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Veel informatie en hulp vindt u op de site van de GGD: www.ggdlimburgnoord.nl/hoofdluis.

Na twee weken wordt deze groep dan wederom gecontroleerd. Wanneer ouders zelf luizen ontdekken bij hun kinderen, melden dit dan aub aan de groepsleerkracht.

Luis in je haar? Kammen maar!

De juiste aanpak kan voorkomen dat hoofdluis een hardnekkig probleem wordt. Regelmatige controles zorgen er bijvoorbeeld voor dat een snelle behandeling mogelijk is. Zo blijven leerlingen elkaar niet besmetten. Als een kind hoofdluis heeft, raden wij aan het haar gedurende twee weken dagelijks te kammen met een netenkam. Het kammen kan gecombineerd worden met een antihoofdluismiddel. Verder is het belangrijk om ook huisgenoten te controleren. In de digitale boekenkast van ons ouderportaal treft u het hoofdluisprotocol aan.

3.14 Vervanging

Ook pedagogisch medewerkers en leerkrachten kunnen ziek worden en/of aanspraak maken op buitengewoon verlof. In deze gevallen krijgt uw zoon/dochter te maken met een invalkracht, een vervanger of vervangster. Bij ziekte binnen 14 dagen of verlof vangen we dit als school zelf op.

Het is niet altijd mogelijk hierin de door u en ook door ons gewenste continuïteit te garanderen. Dit heeft alles te maken met de krapte op de (onderwijs) arbeidsmarkt.

Wij realiseren ons dat het voor sommige kinderen heel vervelend kan zijn als er regelmatig wisselingen zijn. Vrijwel alle basisscholen en integrale kindcentra kampen met dit probleem. Mocht de situatie zich voordoen dat er bijvoorbeeld bij ziekte absoluut geen vervanging gevonden kan worden, dan zullen we op de eerste dag de leerlingen op school zelf opvangen. Op de dagen daarna zijn we dan genoodzaakt de kinderen vrij van school te geven. Dit wordt vooraf aan u medegedeeld, via het ouderportaal.

Hoofdstuk 4: Beleidszaken en wetgeving

4.1 Beleid Zindelijkheid

Op IKC de Bongerd verwachten we van vierjarige leerlingen die voor het eerst naar school komen, dat ze overdag zindelijk zijn. Natuurlijk kan het in de praktijk voorkomen dat kinderen wel eens een ongelukje hebben. We merken echter afgelopen jaren dat het steeds vaker voorkomt, dat kinderen niet zindelijk zijn.

Voor het verschonen van kinderen vanaf groep 1, zodat zij zich weer helemaal fris voelen, zijn we qua voorzieningen en tijd (van een leerkracht) onvoldoende toegerust.

Daarom zijn de leerkrachten genoodzaakt het volgende beleid te voeren:

Wanneer een leerling niet zindelijk is, kan het alleen starten op de basisschool, als een van de ouders op alle momenten dat het kind op school aanwezig is, beschikbaar is. Wanneer een leerling niet zindelijk is en verschoond moet worden, zullen we namelijk op de ouders van het betreffende leerling een beroep doen om in dergelijke gevallen de leerling te verschonen.

Alleen in uitzonderlijke gevallen (bijv. medische redenen) kan na overleg met de leerkracht hiervan worden afgeweken. Met ouders van leerlingen die niet zindelijk zijn worden afspraken vastgelegd op papier over het verschonen.

4.2 Rookbeleid

Feiten en cijfers laten zien dat roken schadelijk is voor de gezondheid. Dit geldt ook voor mensen die andermans rook inademen; de zgn. mee-rokers. Ons IKC is daarom, evenals alle andere scholen van het schoolbestuur Meerderweert een rookvrije school. Dit houdt in dat er in het gebouw en op de speelplaats niet gerookt mag worden.

4.3 Leerplicht

Volgens de Wet op het Basisonderwijs mogen leerlingen worden ingeschreven op de school op de dag dat ze 4 jaar worden. Ze zijn dan nog niet leerplichtig. Dat zijn leerlingen pas op de dag dat ze 5 jaar worden. Wettelijk gezien mogen kinderen van 5 jaar maximaal 5 uur per week verzuimen. Vanaf 6 jaar geldt de verlofregeling zoals hieronder vermeld staat.

De maximale leeftijd van kinderen op de basisschool is 14 jaar. Kinderen van 3 jaar en 10 maanden mogen de school incidenteel bezoeken in overleg met de leerkracht. Dit is maximaal 5 dagen. In de praktijk betekent dit op IKC de Bongerd drie dagdelen ter kennismaking.

4.4 Verlofregeling

Het primair onderwijs kent vanuit wettelijke verplichtingen een strikte verlofregeling. Dit houdt in dat er **geen** verlof of (extra) vakanties gegeven mogen worden buiten de vastgestelde schoolvrije dagen en vakanties. Slechts in uitzonderingsgevallen mag de directeur verlof-uren verlenen. Voorbeelden hiervan zijn: een begrafenis, huwelijk of ziekte. Alle andere bijzondere gevallen worden beoordeeld door de directeur.

Een vervroegde, verlate of extra vakantie behoren niet tot bijzondere gevallen. Ongeoorloofd schoolverzuim dient door de directie te worden gemeld bij de leerplichtambtenaar en wordt in het verzuimregister opgenomen.

Verlof dient te worden aangevraagd via het ouderportaal via de directie. Verlofaanvragen worden door de directeur beoordeeld. U ontvangt hiervan een goedkeuring of afwijzing.

4.5 Telefoonbeleid



Met ingang van het schooljaar (2024-2025) hanteren wij en alle scholen van Meerderweert, een strikt beleid met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op onze school.

Dit beleid is gebaseerd op recente richtlijnen van de overheid en heeft als doel een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen concentreren en presteren.

Algemeen beleid:

- **Verbod op school:** Mobiele telefoons/smartwatches zijn niet toegestaan op school.
- **Toestemming:** Alleen met expliciete toestemming van de leerkracht mogen leerlingen hun telefoon/smartwatch tijdens de les gebruiken. Deze toestemming moet schriftelijk via e-mail worden bevestigd.
- **Uitzonderingen:** In specifieke gevallen, zoals medische redenen of beperkingen, kan een uitzondering worden gemaakt. Dit wordt individueel besproken met de leerkracht.

Praktische uitvoering:

1. **Inleveren en ophalen:** Leerlingen leveren hun telefoon/smartwatch in bij de leerkracht aan het begin van de schooldag. Aan het einde van de schooldag kunnen zij hun telefoon weer ophalen.
2. **Opslag:** De ingeleverde telefoons/smartwatches worden veilig opgeborgen.

Wij vertrouwen erop dat dit beleid bijdraagt aan een positieve leerervaring voor alle leerlingen en ter voorbereiding op het VO.

4.6 Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een leerling is een uitzonderlijke maatregel.

Bij een negatieve escalatie in het gedrag van een leerling en/of ernstige vertrouwensbreuk met ouders is het noodzakelijk dat helder en transparant door de directeur, gemandateerd namens het bevoegd gezag, gehandeld wordt. Wanneer leerlingen gedrag vertonen dat een bedreiging vormt voor medeleerlingen, personeelsleden of zichzelf is dat aanleiding voor de schoolleiding om gebruik te maken van het daarvoor bestemde stappenplan schorsing en verwijdering. Het stappenplan wordt uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de directeur.

De schorsing is een maatregel waarbij het noodzakelijk is een leerling onmiddellijk (tijdelijk) te verwijderen. U wordt gebeld om uw kind op te komen halen.

Voor de schorsing geldt:

- Onderwijsinspecteur, ambtenaar leerplicht en het bestuur worden hiervan schriftelijk in kennis gesteld.
- Op het einde van de periode volgt een gesprek met ouders waarbij afspraken worden gemaakt en de leerling opnieuw kan worden toegelaten. We benoemen het gewenste gedrag en staan stil bij het ongewenste gedrag.
- Schorsingen kunnen elkaar in tijd opvolgen. Zeker bij escalatie in het gedrag van de leerling, waarbij ernstige twijfels bestaan of de leerling op de school gehandhaafd kan blijven.
- Schorsing in afwachting van een definitieve verwijdering: Voordat Meerderweert tot een definitieve verwijdering overgaat, wordt er eerst een schorsing ingelast. Meerderweert zal alle belanghebbenden mondeling en/of schriftelijk op de hoogte brengen. Intussen kan de school aan zijn inspanningsverplichtingen voldoen, dat wil zeggen in acht weken proberen een andere onderwijsinstelling te zoeken voor de leerling. Meerderweert (bevoegd gezag) heeft deze taak gemandateerd naar de algemeen directeur. Ouders/verzorgers kunnen tegen de beslissing tot verwijdering in beroep gaan bij het bestuur. Het bestuur beslist binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Bezwaar- en beroepsprocedures worden op een hoger niveau dan het schoolniveau (schoolleider) behandeld. Dit is een extra stap om de procedure uiterst zorgvuldig te laten plaatsvinden.
- Een definitieve verwijdering houdt in dat de betreffende leerling geen toegang meer heeft tot de school.

Hiermee handelen we zoals in de wet (WPO artikel 40 lid 5) is vastgelegd. We hopen natuurlijk dat we dit traject niet hoeven in te zetten. Op dit moment wordt dit beleid herzien en kunnen we in het schooljaar het nieuwe beleid toevoegen.

Zie beleid schorsing en verwijdering op de website van Meerderweert en onder het kopje ouders op onze website.

4.7 Gedragscode

Alle medewerkers bij Meerderweert zijn in het bezit van het boekje 'Gedragscode'.

Hierin staan de uitgangspunten en de afspraken die gehanteerd worden met betrekking tot de relatie en

omgang met onze leerlingen, ouders, leerkrachten onderling en andere betrokkenen. Hiervan zijn al onze medewerkers op de hoogte.

Doel van de gedragscode:

- Scheppen van een goed pedagogisch klimaat, waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen.
- Bijdragen aan preventie van machtsmisbruik in ruime zin.
- Bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle mensen bij hun werk op school.
- Bewaken van de privacy van alle betrokkenen.

De gedragscode is voorzien met enkele bijlagen waarin onder andere specifiek omschreven worden:

- Seksuele intimidatie
- Pesten
- Racisme / discriminatie
- Lichamelijk geweld
- Sociale media

4.8 Klachtenregeling

In het basisonderwijs bestaat er een officiële klachtenregeling die mogelijke klachten van ouders, leerlingen en personeel opvangt.

Hoera is aangesloten bij de in de kinderopvang verplichte *Geschillencommissie Kinderopvang*.

Mocht u een klacht hebben, dan kunt u onderstaand schema volgen.

	Stap 1	Stap 2	Stap 3	Stap 4
Ouders	Leerkracht/ pedagogisch medewerker	Directie	Raad van bestuur	Externe geschillen- commissie
Leerling	Leerkracht/ pedagogisch medewerker	Directie	Raad van Bestuur (via ouders)	Externe geschillen- commissie
Personeel	Directie	Personeels- medewerker	Raad van Bestuur	Externe geschillen- commissie

Klachten kunnen over de meest uiteenlopende zaken gaan. We willen deze klachten graag zo snel en zo goed mogelijk samen oplossen. In eerste instantie door middel van onderling overleg.

Mocht de klacht dan nog niet opgelost zijn, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Op IKC de Bongerd is **Robert van Renswouw** onze verwijsfunctionaris (voorheen klachtenpersoon).

De GGD Noord- en Midden Limburg fungeert als externe vertrouwenspersoon voor alle scholen in de stichting MeerderWeert. De scholen of ouders kunnen via het secretariaat Jeugdgezondheidszorg vragen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon zal dan contact opnemen met de vrager.

Het secretariaat van de JGZ (Jeugdgezondheidszorg) in Weert: Vogelsbleek 10,
6001 BE Weert,
telefoon 088-1191200.

MeerderWeert is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie Onderwijsgeschillen.
Onderwijsgeschillen Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030-2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Website: www.onderwijsgeschillen.nl

De volledige klachtenregeling is terug te vinden op de website van de Stichting MeerderWeert.

Vertrouwenspersoon

Op IKC de Bongerd werken we ook met een vertrouwenspersoon waar kinderen en ouders bij terecht kunnen. Onze vertrouwenspersoon is **Danielle Aspers**.

4.9 Beleid herfstleerlingen

Leerlingen ontwikkelen zich allemaal op hun eigen manier. Volgens onze visie sluiten we op IKC de Bongerd aan bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen om te komen tot groei en ontwikkeling van iedere leerling. Wij gaan uit van Balance assessment. Wij kijken naar het totale beeld van de leerling, compenserende en belemmerende factoren, waarbij meetmomenten een middel zijn om dit beeld compleet te krijgen. We zijn er ons van bewust dat deze ontwikkeling niet altijd overeenkomt met de vastliggende observatiemomenten. Een goed beeld helpt ons om ons handelen af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften.

In het verleden werkte het basisonderwijs nog met 1 oktober als grens voor de overgang van groep 2 naar groep 3. Leerlingen die voor 1 oktober jarig zijn konden door naar groep 3. Leerlingen die na 1 oktober jarig zijn bleven nog een jaar in groep 2. Deze grens is ontstaan doordat op 1 oktober de teldatum werd gehanteerd. Deze is verplaatst naar 1 februari.

Herfstleerlingen zijn leerlingen die in oktober, november of december 4 jaar worden en instromen in groep 1. In het daaropvolgende schooljaar stromen ze door naar groep 1 of 2.

In de hedendaagse situatie is de grens van 1 oktober losgelaten en wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van het leerling. Het kan dus zijn dat een leerling van oktober, november en december doorstroomt naar groep 3 en dus maar 1,5 jaar kleutert i.p.v. 2,5 jaar of juist nog een extra jaar nodig heeft om te komen tot ontwikkeling. Met de doelen van de Parnassys leerlijnen hebben we de ontwikkeling van de leerling goed in beeld.

Indien u nog vragen heeft over dit onderwerp kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht van uw kind of IB-er.

4.10 Vignet gezonde school

De gezondheid van het kind is voor elke ouder belangrijk. Ook op IKC de Bongerd vinden wij dit belangrijk. Een goede gezondheid gunnen wij elk kind. Een onderdeel hiervan is gezonde voeding. IKC de Bongerd heeft het vignet Gezonde school behaald.

Het vignet Gezonde school is een erkenning voor scholen en integrale kind centra die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en medewerkers.

Zo dragen wij bij aan actieve en gezonde leerlingen, een veilige leeromgeving, een fris klimaat en hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Door gezond te eten geven wij ons lichaam voedingsstoffen die nodig zijn.



Met onze schoolafspraken over voeding leveren wij een bijdrage aan de gezonde ontwikkeling van leerlingen. Wij volgen hierbij de richtlijnen die de GGD hanteert. Snoepen op de speelplaats en in de klassen is niet toegestaan.

Voor in het speelkwartier mogen de kinderen fruit, groente of brood meenemen.

Tijdens de lunch mogen de kinderen volkoren of tarweboterhammen, volkoren knäckebröd of een volkoren mueslibol nuttigen. Voorzie het bruine brood van gezond beleg.

Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als voor erbij! Omdat al die wegwerpverpakkingen zoals plastic zakjes en aluminiumfolie niet goed zijn voor het milieu, willen we het gebruik van (plastic) doosjes of trommeltjes als verpakking stimuleren. Wilt u het etensdoosje voorzien van naam!

Daarbij mogen leerlingen bij de lunch vruchtensap zonder suiker, halfvolle/magere melk, water, thee zonder suiker nuttigen. Ze mogen hiervoor ook een flesje of beker van thuis meenemen en vullen bij onze watertap. Hierdoor willen wij insteken op het stuk reduceren van de wegwerpverpakkingen. Voor verdere tips of toelichtingen ga naar; [Homepage Voedingscentrum](#) | [Voedingscentrum](#).

IKC De Bongerd schrijft zich elk jaar in voor het EU-schoolfruit programma. We stimuleren dan ook om in de pauze fruit/groente mee te nemen.

Ook in de weken dat er geen schoolfruit voorhanden is. Indien de school wordt ingeloot nemen we 20 weken deel aan het programma en krijgen de kinderen in die 20 weken 3 keer per week op school fruit. De andere 20 weken van het schooljaar maken wij gebruik van het fruit van de Albert Hein.

Hoofdstuk 5: Leerlingenzorg

5.1 Aanneamprocedure

In beginsel zijn alle kinderen welkom op IKC de Bongerd. Dat betekent dat alle aan school toevertrouwde leerlingen op een passende wijze begeleid en geholpen moeten worden. Daarbij zijn de mogelijkheden van de scholen *niet* ongelimiteerd. Vandaar dat er bij nieuwe aanmeldingen en inschrijvingen niet altijd een passend antwoord op elke hulp- en ondersteuningsvraag van elke individuele leerling gegarandeerd kan worden.

In het belang van een optimaal welzijn, functioneren en welslagen van elke leerlingen binnen onze stichting, hebben we richtlijnen opgesteld voor plaatsing van kinderen op onze scholen. Deze zijn vastgelegd in het aannamebeleid voor alle Meerderweert scholen. Zie website van Meerderweert.

Onze aannameprocedure (basisonderwijs) is van dit beleid afgeleid. Hoera heeft een eigen aannameprocedure.

AANMELDING

Kinderen mogen vanaf 3 jaar worden aangemeld en vanaf 4 jaar naar school. Bij aanmelding geven ouders het Burgerservicenummer (BSN) door. Ouders melden hun kind zo mogelijk uiterlijk 10 weken voor de gewenste startdatum. De aanmelding is compleet zodra ouders een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldformulier hebben ingeleverd bij de school. Hierop vermelden ouders bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht.

De school noteert de datum van ontvangst op het formulier. Dit geldt als officiële aanmelddatum. Als de aangeleverde gegevens en documenten onvoldoende zijn om de aanmelding te beoordelen of een toelatingsbesluit voor te bereiden, kan de school besluiten de aanmelding niet in behandeling te nemen. Dit mag alleen als ouders eerst de kans hebben gekregen om de informatie aan te vullen binnen een door de school gestelde termijn. Binnen vier weken nadat de aanvullende gegevens zijn ontvangen – of de termijn hiervoor ongebruikt is verstreken – informeert de school de ouders schriftelijk over het besluit om de aanmelding al dan niet in behandeling te nemen.

De termijn voor het nemen van de toelatingsbeslissing wordt opgeschort met ingang van de dag waarop de school de ouders verzoekt de aanmelding aan te vullen, tot de dag waarop de ontbrekende gegevens zijn aangeleverd of de termijn daarvoor is verlopen.

Vaak start de aanmelding van een leerling met een telefoontje of een email van ouders naar ons IKC. Indien het kind jonger is dan drie jaar krijgen de ouders een "interesse-formulier" waarop ze kenbaar maken interesse te hebben om hun kind naar onze school te laten komen. Vanaf 3 jaar kunnen ouders het definitieve aanmeldformulier invullen en volgt er daarna een intakegesprek met een rondleiding. Een rondleiding kan ook al voor ze drie jaar zijn plaatsvinden.

Ouders kunnen het aanmeldformulier op school ontvangen, bij onze kinderopvangpartner Hoera of via onze website.

Na ontvangst van het ingevulde aanmeldformulier stuurt het IKC een ontvangstbevestiging van de aanmelding. Tevens zult u in de brief worden uitgenodigd voor een intakegesprek. We vinden het fijn om ouders en leerling te leren kennen. Eventuele vragen of problemen kunnen worden besproken. Dit gesprek vindt plaats met de IB'er en/of directie. Na dit gesprek krijgt u een brief waarin staat dat u kind definitief geplaatst kan worden en dat er een brief volgt van de groepsleerkracht met daarin de oefenmomenten voor jullie kind.

Kinderen starten de eerste schooldag na hun vierde verjaardag. Vooraf kunnen er meerdere kennismakingmomenten plaats vinden, zodat het kind kan meedraaien in de groep. Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u een brief waarop staat vermeld in welke groep en bij welke leerkracht uw kind wordt geplaatst. Ook staan de kennismakingmomenten hierop vermeld. Tijdens deze momenten wordt er ook een afspraak met u als ouders gepland voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. De ouders vullen samen met de leerkracht het kennismakingsformulier in. Dit om een goed beeld van jullie zoon/dochter te krijgen en in te zetten op de juiste behoefte van het kind.

5.2 Leerlingenzorg

Op ons IKC werken we volgens het principe van Handelingsgericht werken (HGW). De vier fasen die tweemaal per jaar worden doorlopen zijn *waarnemen*, *begrijpen*, *plannen* en *realiseren*. We noemen ze ook wel Data-Duiden-Doelen-Doen.

Fase 1: Waarnemen (data)

In deze fase verzamelt de leerkracht de (toets)gegevens van de methoden en Snappet, Cito-resultaten en observatiegegevens. Hiermee signaleert de leerkracht leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.



Fase 2: Begrijpen (duiden)

Bij handelingsgericht werken staan de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerling centraal. In deze fase brengt de leerkracht, op basis van de verzamelde gegevens, de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart. Deze worden in Parnassys gezet. Het groepsoverzicht wordt gevuld voor leerlingen waarbij het niet lukt het basisarrangement te volgen of waar andere onderwijsbehoeften en aanpakken nodig zijn.

Fase 3: Plannen (doelen)

Bij het plannen formuleert de leerkracht lange termijn doelen voor het komende halfjaar voor leerlingen die niet binnen het basisarrangement vallen. Daarnaast worden er ook korte termijn doelen geformuleerd in de dagklapper. Bij iedere les van Snappet wordt van te voren bekeken wie bepaalde doelen aangeboden krijgt. Voor de groepen 6 t/m 8 wordt dit in Classroom genoteerd. Hier kunnen de kinderen ook in.

Na de les wordt geëvalueerd en bekeken wie extra instructie of oefening nodig heeft bij dat doel. De extra instructie wordt gepland en de werkpakketten worden klaargezet. Groepsdoelen worden geformuleerd en geëvalueerd aan de hand van de analyse van Cito en de sociaal-emotionele vragenlijsten van Cito.

Fase 4: Realiseren (doen)

In deze fase wordt handelingsgericht werken in de praktijk gebracht. De plannen worden door de leerkrachten uitgevoerd en aan de hand van de resultaten en observatiegegevens die voorhanden zijn geëvalueerd. Het lesaanbod wordt door de leerkracht steeds afgestemd op de groep en/of individuele leerling.

Indien een leerling met extra zorg na herhaalde perioden onvoldoende vooruitgang maakt of indien de problemen zich niet op cognitief gebied afspelen wordt er externe hulp ingeschakeld. Denk hierbij aan consultaties, het intern ondersteuningsteam (IOT), expertise vanuit het speciaal onderwijs, CJG, GGD, Bureau jeugdzorg of maatschappelijk werk.

Bij externe hulp wordt er altijd naar het individuele kind gekeken in zijn of haar situatie. Bij dit soort maatwerk is een goede samenwerking tussen ouders en school erg van belang. Hierbij is altijd de IB'er betrokken.

Voor meer informatie over de basisondersteuning en de extra ondersteuning op onze school verwijzen wij u naar de bijlage "ondersteuningsmogelijkheden school".

5.3 Leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* van Cito

Om de vorderingen van de leerling goed in kaart te kunnen brengen wordt gebruik gemaakt van data van Snappet en van de genormeerde landelijke toetsen "Leerling in beeld" (Cito).

De resultaten van de Cito-toetsen worden bijgehouden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.

De toetsen die gebruikt worden, zijn:

Reguliere Cito-toetsen voor alle kinderen:

Drie-minuten-toets technisch lezen (DMT)	groepen 3 t/m 8
AVI	groepen 3 t/m 8
Rekenen – Wiskunde	groep 3 t/m 8
Rekenen – Basisbewerkingen	groep 3 t/m 8
Begrijpend luisteren	groep 3 en 4
Begrijpend lezen	groep 4 t/m 8
Taalverzorging (onderdelen van spelling)	groep 3 t/m
8Doorstroomtoets Route 8	groep 8
SEF-vragenlijsten van LIB	groep 3 t/m 8

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem Parnassys. We volgen de leerlijnen van taal, rekenen, spel, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Om onderwijsbehoeften van individuele leerlingen beter in beeld te krijgen kan de school ervoor kiezen om naast deze reguliere toetsen, aanvullende toetsen af te nemen.

5.4 Dossier

Afspraken, opmerkingen, resultaten van onderzoeken en begeleiding van het kind worden vastgelegd in het digitale programma Parnassys. Dit dossier is vertrouwelijk en kan de volgende onderdelen bevatten:

- Inschrijfformulier
- Intakeformulier
- Resultaten
- Leerlingjournaal met o.a. verslagen van oudergesprekken, afsprakengesprekken met externe instanties
- Eventuele individuele plannen
- Eventueel advies en aanmelding Loket Passend Onderwijs en/ of VO
- Eventuele handelingsplannen

Het dossier ligt voor ouders ter inzage op het IKC. Hiervoor dient een afspraak met de IB'er gemaakt te worden. Deze zal bij het inzien van het dossier aanwezig zijn, om waar nodig toelichting te geven. Al leerlingen een OPP nodig hebben maken we die in LDOS. Dit geldt ook voor de OKR's van groep 8.

5.5 Passend onderwijs

Het kabinet wil dat zoveel mogelijk leerlingen naar een gewone school kunnen gaan. Elke school heeft een zorgplicht. Dit betekent dat scholen een passende onderwijsplek voor alle leerlingen moeten kunnen bieden.

Scholen en schoolbesturen in Weert-Nederweert doen dit samen binnen het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Weert-Nederweert'.

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin beschreven is hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren.

Bij de uitvoering krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties en gemeenten.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld, daarnaast beschrijft elke school hoe de concrete inrichting en organisatie van de leerlingenzorg eruitziet. Dit is geen statisch document maar wordt telkens bijgesteld en actueel gehouden. Meerderweert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT) dat de scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht.

Mocht de ondersteuningsvraag van en de zorg voor een leerling de mogelijkheid van de school overstijgen kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement wat binnen of buiten de school ligt.

U kunt als ouder het gesprek aangaan met ons over wat uw kind nodig heeft en wat u samen met het IKC kunt doen. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht. Voor een meer uitgebreide toelichting verwijzen wij u naar de website van Meerderweert, www.meerderweert.nl kopje ouders/passend onderwijs.

5.6 Wisselen van school

Wanneer leerlingen gedurende de schoolloopbaan wisselen van school wordt er altijd vooraf contact gezocht tussen de oude en de nieuwe school.

Hierbij wordt informatie gedeeld, waarop de ontvangende school kan bepalen of deze toegerust is om de juiste zorg te verlenen die voor de leerling nodig is.

Bij de overstap wordt er volgens afspraak een onderwijskundig rapport (OKR) opgesteld en uitgewisseld tussen de twee scholen.

Wanneer wij de ontvangende school zijn, worden de adviezen die vermeld worden bij de overdracht overgenomen om zo de juiste leerlingbegeleiding te kunnen waarborgen.

5.7 Externe instanties

Ons IKC maakt gebruik van diverse externe instanties. Dit kan zowel op schoolniveau als op individueel niveau voor leerkrachten en kinderen. De hulp van externen wordt ingeschakeld bij bijvoorbeeld school ontwikkeltrajecten, leerlingbegeleiding, leerkracht begeleiding of nascholingsactiviteiten.

Ons IKC werkt nauw samen met verschillende andere scholen en instellingen ten aanzien van onderwijs en opvoeding. Wanneer er leerlingen zijn met leer- of opvoedingsproblemen, vragen wij advies en hulp bij ons intern ondersteuningsteam of andere externen die op onze school de consultaties verzorgen. Indien nodig, worden na overleg met de ouders, de leerling en de leerkracht door een deskundige begeleid. Verderop komen we hier uitgebreider op terug.

Hoofdstuk 6: Groep 8

6.1 De begeleiding van de overgang van leerlingen naar het VO

Vanaf groep 6 wordt er voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies wordt tijdens het adviesgesprek eind groep 6 met u besproken.

Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als

ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Bij het schooladvies kijkt de school naar de ontwikkeling van je kind in met name de laatste jaren van de basisschoolperiode (toets gegevens en werkhouding).

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.:

Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dit geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u nader geïnformeerd over deze routes. De vroegtijdige verkenning en afstemming zorgen ervoor, dat er eerder dan het centrale aanmeldmoment, onderzocht kan worden welke VO- plek passend is voor uw zoon/dochter (al dan niet met extra ondersteuning).

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat het dossier gedeeld wordt met de VO-school krijgt u uiteraard inzage. Het adviesformulier (onderdeel van het OKR) ontvangt u tijdens het gesprek. Dit formulier neemt u mee naar de aanmelding bij de VO-school.

Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

6.2 Tijdpad overstap naar het VO

Groep 7

Oktober	Open Huis VO-scholen
Mei	Afname ADIT
Juni	Rond mei/juni is er een informatieavond voor de Route A leerlingen. Ondertekenen toestemmingsformulieren Route A door ouders.
Juli	Voorlopig advies Voortgezet Onderwijs tijdens ouder-kindgesprekken.

Groep 8

Oktober	Open Huis VO-scholen
November	Start Route A gesprekken Cito LIB B8 toetsen
Januari	Aanpassing van voorlopig advies met ouders en leerling
Februari	Doorstroomtoets groep 8
Maart	Eventuele bijstelling Advies/ definitief advies Aanmelden VO Meeloopdagen VO
Juni	Kennismakingsdag(en) VO

Met het uiteindelijke advies spreekt de school de verwachting uit over de geschiktheid van de leerling voor een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs. Het advies wordt voor elke leerling afzonderlijk geformuleerd, afhankelijk van de boven beschreven criteria.

Het IKC geeft hierbij een mondelinge toelichting. Scholen voor Voortgezet Onderwijs beslissen zelf over toelating en plaatsing.

In Nederweert (Yuverta) en Weert zijn voldoende mogelijkheden voor het volgen van allerlei vormen

van voortgezet onderwijs.

U dient uw kind zelf op te geven bij de school voor voortgezet onderwijs van uw keuze. Hiervoor worden door de VO-scholen inschrijfavonden georganiseerd, waarbij ook de groep 8 leerling aanwezig moet zijn. De scholen voor VO beslissen over de toelating en plaatsing.

Wanneer aanmelding, advies en Route 8 uitslag niet met elkaar overeenkomen, volgt altijd nader overleg met ouders en leerkracht.

- Een hogere uitslag op de doorstroomtoets kan leiden tot een aangepast advies.
- Bij een lagere uitslag wordt het advies niet bijgesteld. Dat laatste is overigens wettelijk ook niet toegestaan.

6.3 Doorstroomtoets

In groep 8 nemen alle leerlingen deel aan de doorstroomtoets. Het kan zijn dat er in afzonderlijke gevallen een uitzondering gemaakt wordt. Het IOT wordt hier dan bij betrokken.

Het schooladvies van school is leidend en wordt uiterlijk in maart aan de ouders en het kind bekend gemaakt. Over iedere kind dat het IKC verlaat stelt de groepsleerkracht van groep 8 ten behoeve van de school voor Voorgezet Onderwijs, een digitaal onderwijskundig rapport (OKR) samen.

Wanneer een kind verwezen wordt naar Praktijkonderwijs of wanneer een kind specifieke zorg nodig heeft, namelijk de Leerwegondersteuning (LWOO), wordt een uitgebreid Onderwijskundig Rapport samengesteld met OPP.

6.4 Schoolverlaterskamp

De leerlingen van groep 8 gaan aan het einde van het schooljaar op kamp. De data van het schoolkamp worden later in het jaar bekend gemaakt en zijn meestal in juni. Voor deze drie dagen geldt dat deelname verplicht is. Uiteraard is met overnachten het feest compleet.

Voor leerlingen die heimwee hebben, maken we vaak aparte afspraken met ouders over het overnachten. Voor wat betreft alle andere afspraken en regels wordt er tijdig met u contact opgenomen. Voor het kamp geldt een eigen bijdrage. Wanneer de betaling van dit bedrag een probleem oplevert, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of directie. Vaak wordt via stichting leergeld dit vergoed.

Kort na het schoolverlaterskamp komt dan echt het definitief afscheid van de basisschool. In de laatste week van het schooljaar vinden er verschillende activiteiten plaats voor groep 8. Zo vindt er de eind-musical plaats met een generale repetitie voor alle kinderen van de school en voor opa's en oma's en spuiten we de leerlingen van groep 8 letterlijk uit. Op de laatste schooldag zijn de leerlingen van groep 8 welkom, maar zijn niet verplicht om te komen.

6.5 Resultaten Eindtoets basisonderwijs

Sinds 2018 hebben we op ons IKC de ROUTE 8 toets als eindtoets primair onderwijs gebruikt. Vanaf 2024 is dit de doorstroomtoets geworden. Deze wordt in februari afgenomen.

De doorstroomtoets rapporteert over de domeinen taal en rekenen. Het scorerapport geeft per domein en per deelttoets aan wat het bijbehorende niveau van de leerling is. Ook is er een totaalscore voor de domeinen taal en rekenen (Taal totaal en Rekenen totaal).

De score wordt weergegeven met een rode cirkel op een balk met een schaal van 100-300.

De eindtoetsuitslag wordt gebruikt als een second opinion, naast het advies van de leerkracht voor plaatsing in het voortgezet onderwijs, dat jaarlijks in maart wordt afgegeven aan de kinderen en ouders van groep 8. Is de uitslag van de eindtoets hoger dan het eerder afgegeven schooladvies, dan is het mogelijk dat het advies wordt herzien. Dit kan leiden tot een hoger advies, maar dat hoeft niet.

Daarnaast gebruiken we de gegevens van het CITO leerlingvolgsysteem van alle leerjaren, de Adit van groep 7 en de leerlingkenmerken om te kunnen beoordelen of ons onderwijs het effect heeft dat we beogen.

De inspectie gebruikt de score van de eindtoets als een van de indicatoren bij de beoordeling van de school. Er wordt gebruik gemaakt van signaleringswaarden.

Deze grenzen zijn afgeleid van het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare populatie. Zo kunnen scholen met een gelijke populatie eerlijker met elkaar vergeleken worden.

De schoolpopulatie wordt aan de hand van de inschrijfgegevens door de overheid bepaald.

Graag brengen wij u op de hoogte van de resultaten van de centrale eindtoets van de afgelopen drie schooljaren.

In onderstaande tabel kunt u de scores van IKC de Bongerd van de afgelopen 3 schooljaren teruglezen:

Schooljaar	Aantal leerlingen	Onze scores
2022-2023	15 leerlingen	174,3
2023-2024	18 leerlingen	201,1
2024-2025	14 leerlingen	194,2

6.6 Uitstroomgegevens 2023-2024

De schoolverlaters van onze school in schooljaar 2023-2024 zijn als volgt uitgestroomd:

School	Totaal	PRO	Vmbo Basis	Vmbo Kader	Vmbo Mavo	MAVO/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
Philips van Horne	6			0	4	1	1	0	
Het College Koers	2								2
	0								0
Het Kwadrant Yuverta	4	0	1	3					
	2				2				
België MOSA/RT	0								
Belgie Rythovius college	0								

Voor meer relevante informatie over de schoolprestaties kunt u vragen naar onze NCO-rapportage.

Hoofdstuk 7: Betrokkenheid van ouders

7.1 Relatie ouders en ons IKC

Ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben veel gemeen. We zijn namelijk allemaal opvoeders van onze leerlingen en hebben elkaar daarbij ook nodig.

Samen moeten we werken aan de persoonlijkheidsvorming van onze kinderen en samen dragen we verantwoordelijkheid voor hun groei en welzijn. Een goede samenwerking tussen team en ouders is daarom ook van het grootste belang.

Wij als IKC proberen de ouders dan ook zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen d.m.v.:

- Kind-ouder-gesprekken
- Kindportfolio
- Gesprekken op afspraak (op initiatief van ouders of leerkracht)
- Informele gesprekken

Binnen Hoera hechten we veel waarden aan de samenwerking met ouders.

Pedagogisch medewerkers informeren ouders over hoe we werken binnen Hoera en hoe het kind zich voelt en ontwikkelt op de groep.

Ouders worden uitgenodigd om te vertellen over hoe zij het kind zien, hoe het kind zich thuis voelt en welke opvoedingsideeën ouders hebben.

Op deze manier kunnen ouders en pedagogisch medewerkers elkaar in de opvoeding leren kennen en steunen. Er ontstaat een band met wederzijds respect in het belang voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Om deze afstemmingsmomenten te creëren worden er in iedere groep structureel meerdere gesprekken gepland in het kader van kennismaking, (voortgang) evaluatie en ontwikkeling. Ook zijn de breng- en haalmomenten belangrijk, waarin kort de dag doorgesproken wordt. Daarnaast wordt er veel praktische informatie gedeeld via Hoera ouderportaal. Een handig communicatiemiddel waarin zowel ouders als pedagogisch medewerkers berichten kunnen schrijven en foto's kunnen delen.

Om de ouders de mogelijkheid te bieden regelmatig kennis te nemen van wat er op ons IKC gebeurt, maken we o.a. van de volgende informatiemogelijkheden gebruik

- De website,
- Onze Facebook pagina en Instagram,
- Het ouderportaal, waar ouders kunnen inloggen via een smartphone app, of de website,
- Informatieavonden (voor diverse groepen jaarlijks) of middagen,
- De Jeelo-afsluitingen, waar ouders de groepen in mogen,
- Ons Venster Primair Onderwijs, op www.scholenopdekaart.nl. Via onze website kunt u het schoolvenster bekijken,
- Vieringen op onze school waarbij ouders betrokken worden.

Op www.scholenopdekaart.nl delen we informatie over ons IKC met u.

Hoe groot is ons IKC eigenlijk? Waar staan we voor en wat kenmerkt ons? Wat vinden ouders en kinderen van ons IKC? Hoe scoren we op de centrale eindtoets? Wat zegt de Inspectie over ons? Al deze informatie over ons IKC, en andere scholen, vindt u op www.scholenopdekaart.nl.

www.scholenopdekaart.nl is een gezamenlijke site van de scholen zelf. We vinden het belangrijk om een goed beeld te geven van het onderwijs; over hoe het praktisch en inhoudelijk is ingericht en wat de resultaten zijn. Op die manier bieden we openheid aan u als ouders en heeft u de mogelijkheid om hierover met ons in gesprek te gaan.

Meerwaarde van de site is dat scholen veelzijdige informatie tonen en dit allemaal op dezelfde manier doen. Daardoor is het mogelijk om de informatie van bijvoorbeeld ons IKC te vergelijken met het gemiddelde van andere, vergelijkbare, scholen. Verder geven scholen, als dat nodig is, een toelichting bij de cijfers.

De gegevens op de site komen van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), de Inspectie van het Onderwijs en van de scholen zelf. Initiatiefnemer van de site is de PO-Raad.

7.2 Het ouderportaal

Ons IKC werkt met een ouderportaal. Dit is een veilig platform waar de leerling centraal staat. Waar ouders en school elkaar eenvoudig altijd en overal snel op de hoogte kunnen houden. In de afgeschermd en beveiligde omgeving heeft de ouder waar en wanneer dan ook toegang tot allerlei informatie.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Schoolkalender
- Digitaal lesmateriaal, ter ondersteuning van het leren thuis
- Afspraken en protocollen
- Folders en andere informatiebrochures

Ook alle berichtgeving loopt via het ouderportaal. School- of klassenberichten ontvangt u eenvoudig via een app op uw smartphone of via de inlog op de website. Verder kunt u de ziekmelding en verlofaanvragen via het ouderportaal doorgeven.

Ten slotte worden ook de ouder-kind-gesprekken via het ouderportaal gepland.

We proberen de informatieverstrekking beperkt te houden, maar soms zijn er periodes in het jaar dat er meer moet worden gedeeld.

7.3 De oudervereniging van IKC de Bongerd

Op IKC de Bongerd werken we samen met een oudervereniging. Deze vereniging wordt bestuurd door een dagelijks bestuur. Het dagelijks bestuur legt jaarlijks, tijdens de jaarvergadering verantwoording af aan de leden over de besteding van de middelen, middels een (financieel) jaarverslag.

Op veel manieren ondervinden wij steun en hulp van ouders bij het organiseren van activiteiten. Vanuit elke klas zijn er twee ouders vertegenwoordigd in de oudervereniging. In de eerste week van oktober worden weer verkiezingen gehouden voor de klassenouders. Volgens het reglement treedt er per groep één lid af. In principe kan iedere ouder lid worden van de oudervereniging. De oudervereniging vergadert ongeveer zes keer per jaar. Het schoolteam hoopt dat voldoende ouders zich hiervoor opgeven. Immers, alles wat de oudervereniging doet is in het belang van onze kinderen. Wanneer de nieuwe leden bekend zijn, informeren wij u hierover.



Foto: OV helpt met de Kerstviering

In augustus 2025 zal de oudervereniging niet meer beschikken over financiële middelen. Het bestuur en de scholen willen kansengelijkheid gaan creëren op alle scholen en vragen geen bijdrage meer van ouders. De ouderbijdrage is vrijwillig en komt hiermee ook te vervallen.

7.4 Uitstapjes

Tijdens het schooljaar maken de leerlingen allerlei uitstapjes en excursies m.n. om de projecten van JEELO meer te laten ervaren. U wordt hier altijd vooraf over geïnformeerd.

Het zal regelmatig voorkomen dat we dan een beroep op u moeten doen voor het vervoer.



Foto: uitstapje thema "zorgen voor dieren"

7.5 De medezeggenschapsraad (MR)

In de Wet WMS is vastgelegd over welke onderwerpen de MR instemmingsrecht heeft en over welke onderwerpen adviesrecht. Dat betekent ook dat er jaarlijkse vaste onderwerpen geagendeerd worden.

Anderzijds vindt de MR het belangrijk om betrokken te zijn bij wat er speelt bij medewerkers en ouders. Als het algemene beleidszaken betreft kunnen deze besproken worden in de MR; u bent als ouder dan ook van harte welkom om het onderwerp toe te lichten.

Indien de onderwerpen gaan over persoonlijke situaties zal de MR u adviseren contact op te nemen met de leerkracht of de directie. De MR vergadert minimaal zes keer per schooljaar.

De agenda en notulen van de MR vergaderingen worden geplaatst in de digitale boekenkast op het ouderportaal. In de medezeggenschapsraad hebben zowel ouders als leerkrachten zitting. Zij vertegenwoordigen hun achterban.

Bij elke vergadering bent u van harte welkom tijdens het openbare gedeelte. Mocht u hier interesse in hebben, graag een mail aan de MR, zo weten wij hoeveel gasten er zullen komen.

De samenstelling van de MR van basisschool De Bongerd is als volgt:

Teamgeleding: Anke Bronneberg (voorzitter) en Tine Vanderhoven

Oudergeleding: Cyrina van der Bolt (penningmeester) en Stefan van Nierop

7.6 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Onderwijs is altijd in ontwikkeling, ook bij Meerderweert. Er moeten besluiten worden genomen over uiteenlopende gebieden. De Raad van Bestuur (RvB) neemt die besluiten niet alleen. Daarbij helpt de

Raad van Toezicht (RvT), de directieraad en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

In de GMR zitten vertegenwoordigers van leerkrachten en ouders.

De GMR wordt door de RvB geïnformeerd over zaken die spelen binnen de stichting Meerderweert. Dit zijn onderwerpen op het gebied van financiën, personeelsbeleid, formatie en visie op onderwijs. Bij een aantal van deze zaken heeft de GMR advies- of zelfs instemmingrecht.

Wij vinden het van groot belang dat ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn in de MR of GMR. Om die reden doen wij dan ook een oproep aan medewerkers en ouders om ons hierin te ondersteunen.

Neem gerust contact op met de voorzitter van de GMR.

- voorzitter: Dhr. H. Jabben gmr@meerderweert.nl

7.7 Oudervertegenwoordiging en inspraak bij Hoera Kindercentra

Hoera vindt het erg belangrijk dat ouders adviseren en meedenken over de kwaliteit van de kinderopvang, of het nu peuterprogramma, dagopvang of buitenschoolse opvang is. Daarom is de inspraak van ouders op de volgende manier georganiseerd, via een *oudercommissie* in elke kern en elk cluster.

7.8 Oudercommissie HOERA

In deze commissie zitten enthousiaste en betrokken ouders, die meedenken en advies geven over belangrijke zaken die betrekking hebben op de betreffende locatie, zoals: verbouwingen en verhuizingen, communicatie met de ouders, openingstijden, voeding en hygiëne, pedagogisch beleid en meer in het algemeen de kwaliteit van de kinderopvang.

Ook organiseert de oudercommissie in overleg met de clusterleider activiteiten of helpt ze mee met

activiteiten voor kinderen en ouders, zoals bij Sinterklaas, Kerst of Pasen. De oudercommissie komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar. Geprobeerd wordt om vanuit iedere vorm van kinderopvang een ouder in de oudercommissie te hebben. Wat kun je zelf doen.

Interesse? Laat uw kinderen dan een keer vrijblijvend komen spelen!

Dit kan in overleg met de pedagogisch medewerkster in verband met groepsplanning.

Voor uitgebreide informatie over Hoera kunt u contact opnemen met Servicepunt Hoera,

T: 077-3589797, E: info@Hoerakindercentra.nl

Hoofdstuk 8: Overige informatie onderwijs

8.1 Vieren van de verjaardag

Feesten zijn er om te vieren en zeker een verjaardag. Voor elke leerling wordt er tijd vrijgemaakt om dit te vieren. In de kinderopvang (HOERA) en de groepen 1-2 mogen de ouders bij de verjaardag aanwezig zijn.

Overleg even met de medewerker op welk tijdstip dit zal zijn. Als uw peuter of kleuter jarig is, mag u tijdens de viering foto's maken maar geen filmopname. We rekenen op uw begrip.

Er wordt door de leerlingen op school *niet* getrakteerd als ze jarig zijn. Toch gaat de verjaardag voor een jarig kind niet onopgemerkt voorbij. De leerkracht schenkt er op een passende wijze aandacht aan. In de peuter- en kleutergroepen wordt vanuit het IKC voor een kleine traktatie gezorgd.

We stellen het op prijs als uitnodigingen voor kinderfeestjes *niet* op school worden uitgedeeld.

8.2 Gevonden voorwerpen

Er blijven op het IKC veel zaken liggen die door niemand meer worden opgehaald: van broodtrommel tot sleutelbossen, van sokken tot spijkerjasjes. Daar zitten ook kostbare zaken bij. Als u dingen mist, vraag het aan conciërge Leonie. Spullen die na lange tijd niet zijn opgehaald doen we weg.

8.3 Verkeersdrukte voor de school

Met nadruk verzoeken wij u om kinderen niet met de auto naar ons IKC te brengen of te halen. Wij hebben de afspraak, met alle leerkrachten, ouders en anderen die de school bezoeken, de auto niet op de parkeerstrook aan de Bengelste te parkeren. Bij de sporthal is een grote parkeerplaats. We merken steeds vaker dat kinderen voor de ingang van de school met de auto worden gebracht. In verband met verkeersveiligheid willen we dit niet. Parkeer uw auto bij de sporthal of kom lopend naar school.

8.4 Materialen

Alle leerlingen worden op school voorzien van de nodige materialen, zoals pennen, potloden, gum, liniaal en een etui. Het is dus NIET toegestaan om spullen van thuis mee te brengen zoals etuis, gelpennen, stiften, e.d. Deze worden weer mee terug naar huis gegeven.

Wanneer een leerling opzettelijk een Chromebook beschadigt of wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag, komen de kosten ten laste van de ouders.

De leerlingen van groep 4 t/m 8 nemen van thuis een koptelefoon of oortjes mee.

8.5 Informatie aan gescheiden ouders

De Raad voor de Kinderbescherming heeft hiervoor een gedragscode opgesteld, waarin een onderscheid wordt gemaakt in 'ouders die gezamenlijk belast zijn met ouderlijk gezag (co-ouderschap) en ouders, waarvan er één met het ouderlijk gezag belast is.

In het eerste geval nodigt het IKC de ouders bijvoorbeeld samen uit voor een ouderavond.

In het tweede geval niet, maar worden wel beide ouders geïnformeerd.

Het IKC heeft alleen informatieplicht over 'belangrijke' zaken. Denk hierbij aan informatie die tijdens een ouderavond wordt verstrekt. Soms beslist de rechter dat de ouder zonder gezag geen informatie meer krijgt, omdat dit beter is voor het kind. Ook dient het IKC geen informatie te geven die mogelijk gebruikt wordt om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen.

In voorkomende gevallen benaderen Meerderweert scholen de Raad voor de Kinderbescherming voor advies.

We krijgen zo nu en dan het verzoek van ouders die gescheiden zijn om twee aparte gesprekken te voeren. We nodigen in principe bij officiële gesprekken (zoals eerdergenoemd) beide ouders uit. Of beiden komen is aan de ouders zelf. Daarnaast zijn alle gesprekken met de leerling. Het is niet wenselijk dat de leerling twee aparte gesprekken moet voeren.

8.6 Verzekering

Voor ouders die op verzoek van de school hulp bieden bij bepaalde activiteiten, is door het schoolbestuur de bedrijfsaansprakelijkheid verzekerd door middel van een W.A.-dekking.

De bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering heeft betrekking op het schoolbestuur als exploitant van scholen met alle bijkomende en bijbehorende activiteiten in de ruimste zin.

Verzekerden zijn onder andere de onderwijsinstelling, het personeel, bestuursleden, administrateurs, vrijwilligers, leerlingen en gasten.

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen van ons IKC. Deze verzekering, omvat:

- het gaan naar school,
- het verblijf op school tijdens de schooluren,
- het terugkeren naar huis.

Medeverzekerd zijn tevens de risico's van alle, door de school georganiseerde activiteiten, zoals excursies, schoolreisjes en schoolkamp. Deze verzekering geldt overigens niet voor door ongevallen ontstane materiële schade!

Tevens heeft het schoolbestuur een dekking voor verkeersdeelname van medewerkers en vrijwilligers afgesloten. Letselschade en/of cascoschade tijdens verkeersdeelname met auto's, fiets, voetgangers en openbaar vervoer is gedekt tijdens werktijd en woon-werkverkeer.

Aan de cascovergoeding zitten enkele eisen, zoals een maximering van uitkering of vergoeding van terugval in schadevrije jaren.

8.7 Vervoer bij uitstapjes

Regelmatig zullen wij een beroep op u doen om kinderen te vervoeren, bijvoorbeeld bij excursies. Wij zijn de ouders die zich hiervoor aanbieden erg erkentelijk.

De voorwaarden voor vervoer van leerlingen per auto, bij excursies en uitstapjes zijn als volgt:

- De chauffeur is in het bezit van een geldig rijbewijs
- De auto heeft een geldige APK-keuring
- Op de achterbank mogen maximaal 3 kinderen plaatsnemen
- Zij dienen daar minimaal 30 cm ruimte ter beschikking te hebben en zij moeten de autogordels, indien aanwezig, gebruiken
- Het hebben van een inzittendenverzekering is een voorwaarde

Wetgeving omtrent het vervoer in een auto:

De basisregel:

- Alle leerlingen kleiner dan 1,35 meter en met een max. gewicht van 36 kilo moeten zowel voorin als achterin een geschikt en goedgekeurd kinderzitje of zitverhoger gebruiken. Anderen moeten de veiligheidsgordel gebruiken.
- Een driepuntsgordel als heupgordel gebruiken mag niet meer.

Uitzonderingen wat betreft vervoer in een andere auto:

- Kinderen vanaf 3 jaar gebruiken op de achterbank de gordel, als zij bijeen ander dan de eigen (pleeg)ouder in de auto zitten en waar op dat moment geen autostoeltje of zitverhoger aanwezig is. Het moet dan wel gaan om incidenteel vervoer over een korte afstand, zoals een schooluitstapje, kinderfeestje enz.
- Als kinderen tijdens zo'n uitstapje bij de eigen (pleeg)ouder in de auto zitten moeten ze wel een autostoeltje of zitverhoger gebruiken.
- Zijn er geen gordels aanwezig in de auto, dan mogen kinderen ouder dan 3 jaar en volwassenen los op de achterbank zitten (kinderen ouder dan 3 jaar en kleiner dan 1,35 meter mogen alleen achterin). Kinderen jonger dan 3 jaar mogen in een auto zonder gordels niet vervoerd worden.

Bovenstaande is maar een samenvatting. Deze hebben vooral betrekking op het vervoeren van een kind in een andere auto dan die van de eigen (pleeg)ouders.

In het belang van u, uw kinderen en het IKC willen wij deze voorwaarden strikt naleven.

Hiermee kunnen eventuele problemen worden voorkomen en kunnen we op een prettige manier met u blijven samenwerken.

8.8 Tevredenheidsonderzoeken

Regelmatig wordt een enquête gehouden onder de ouders, leerlingen en leerkrachten van ons IKC. In een cyclus van 3 jaar komen deze enquêtes aan bod.

8.9 Samenwerking

We onderhouden ook goede contacten met de gemeente, verenigingen en instellingen in Nederweert en met Meerderweert. Dit blijkt o.a. uit de gastlessen die we krijgen. We noemen daarbij b.v. de sportverenigingen en de culturele instellingen. IKC de Bongerd werkt intensief samen met twee andere scholen in de kern van Nederweert: IKC de Kerneel en IKC Budschoep. Naast deze twee scholen vergaderen de directies van alle scholen binnen Nederweert en Ospel geregeld. Afstemming vinden we heel belangrijk. Een VO-school is hier ook bij betrokken.

Naast overleg met de Nederweert scholen vergaderen we regelmatig met alle directies van Meerderweert.

Hieronder vindt u onze stakeholderskaart, hierop staan alle instanties waar wij mee te maken hebben.



Reclame

Met betrekking tot medewerking aan het verspreiden van folders e.d. zijn wij terughoudend. Folders van instanties die niet commercieel zijn worden meestal meegegeven. Bij folders m.b.t. jeugdbladen selecteren wij. Commerciële instellingen mogen hun foldermateriaal aan de poort uitreiken bij het uitgaan van het IKC.

Hoofdstuk 9: verbetering van ons onderwijs

9.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijsaanbod

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen of, waar nodig, te verbeteren, monitoren we voortdurend diverse indicatoren via een kwaliteitssysteem. In dat systeem komen onderdelen voor als een diepteanalyse van onze CITO toets gegevens, tevredenheidpeiling voor ouders-leerlingen en leerkrachten, maar ook klassenbezoeken, kwaliteitskaarten en ontwikkelgesprekken. De meerjarenplanning van vier jaar wordt uitgewerkt in ons schoolplan en is een afgeleide van het Koersplan van Meerderweert.

Elk jaar wordt een specifiek jaarplan gemaakt, waarin ook de evaluatie van het voorafgaande jaar is opgenomen. Verdere evaluatiegegevens zijn terug te vinden in ons PO venster.

Voor schooljaar 2024-2025 staan de volgende ontwikkelthema's op het programma:

- Rekenonderwijs:
 - Didactisch handelen EDI
 - Meer handelend bezig zijn
 - Rekencircuit groep 1-8 borgen
 - Doorgaande lijn zichtbaar zijn
 - Nieuwe rekenmethode invoeren groep 3 en 4 WIG5
 - Hogere doelen stellen
- Gedrag:
 - Regels en routines
 - Duidelijkheid en consequentheid
 - Scholing trauma
 - Burgerschap hierbij meer inzetten
- Digitale geletterdheid:
 - Vorig jaar beleid geschreven en dit jaar de praktijk in/ de groepen in=>
 - Werken met Ipads in de bovenbouw, werken met stopmotion, werken met green screen.
 - Scholing op inschrijving op bovenstaande onderwerpen

9.2 Nascholing

Nascholing is essentieel voor de deskundigheidsbevordering en professionalisering van medewerkers. Het IKC blijft hierdoor in ontwikkeling. Wij kiezen voor teamgerichte nascholing evenals persoonlijke nascholing. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben de mogelijkheid zich in te schrijven voor een nascholingsactiviteit naar keuze. Uiteraard dienen deze activiteiten aan te sluiten bij de (onderwijskundige) ontwikkelingen en onze visie op onderwijs en ontwikkeling.

Hoofdstuk 10: Meerderweert



Voor meer informatie per onderwerp verwijzen wij u naar onze website: www.MeerderWeert.nl onder het kopje ouders/schoolgids.

Inrichting Stichting Meerderweert

IKC de Bongerd valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Meerderweert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de [WEBSITE](#) van Meerderweert.

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder [DOCUMENTEN](#) treft u de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, integriteit en veiligheid, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Voor ouders belangrijk

Onder het kopje [OUDERS](#) op de website hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorger verzameld over o.a.:

- Leerplicht
- Verlofregeling
- Schorsing en verwijdering
- Verzekeringen
- Gedragscode
- AVG privacybeleid
- Informatie over het gebruik van persoonsgegevens uit het leerlingvolgsysteem voor

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

- Klachtenregeling
- Grensoverschrijdend gedrag en vertrouwenspersoon
- Onderwijsinspectie
- Sponsoring

Verwijsfunctionaris

Op IKC de Bongerd vinden we het belangrijk dat u zich als ouders/verzorgers gehoord voelt. Als u zich ergens zorgen over maakt of als u iets wilt bespreken, gaan we daar graag met u over in gesprek.

Heeft u vragen of twijfels over hoe u een probleem kunt aankaarten of een klacht kunt melden? Dan kunt u terecht bij onze verwijsfunctionaris Robert van Renswouw. Hij helpt u om de juiste route te vinden binnen de school of de stichting.

U kunt contact opnemen met: R.vanRenswouw@meerderweert.nl

De meerjarenplanning van vier jaar wordt uitgewerkt in ons schoolplan en is een afgeleide van het Koersplan van Meerderweert.



Basisschool De Bongerd (03HG00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
SWV PO Weert-Nederweert

Onderwijsconcept

Jeelo - school

Onze visie op passend onderwijs

Elke school heeft een ondersteuningsplicht wat inhoudt het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Scholen en schoolbesturen in de regio Weert-Nederweert realiseren dit samen binnen het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert (SWVPO 3103).

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin staat beschreven op welke wijze de betrokken organisaties passend onderwijs in de regio willen realiseren. Bij de uitvoering van passend onderwijs kunnen scholen ondersteuning krijgen van diverse maatschappelijke organisaties/zorginstellingen en de gemeente.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld.

Daarnaast beschrijft elke school concreet hoe de leerlingenondersteuning is ingericht en georganiseerd binnen de school. MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT), welke scholen adviseert in de realisering van de ondersteuningsplicht. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van school overstijgt, dan kan de school bij samenwerkingsverband een aanvraag doen voor een specifiek ondersteuningsarrangement voor de betreffende leerling.

IKC de Bongerd beschikt over expertise binnen diverse onderwijskundige- en pedagogische vakgebieden.

Hiertoe hebben medewerkers (master)studies en/of cursussen gevolgd. De school beschikt o.a. over een gedragspecialist, dyslexiespecialist en een specialist jonge kind.

We willen graag dat de kinderen met plezier naar het IKC gaan. Het bieden van goed onderwijs en het zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling is hierbij het uitgangspunt.

Samen met de partners voor dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang, richten we ons op de doelgroep kinderen van 0-13 jaar. We zien onze locaties als een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes kunnen ontwikkelen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op hun weg naar volwassenheid. Zij krijgen onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. We doen dit vanuit onze eigen kernwaarden en vanuit bepaalde waarden en normen, elke locatie met z'n eigen motto: **Op de Bongerd, daar groei je!**

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen Samen sterk(er) werken de locaties Bongerd, Budschoep en Kerneel, samen met Hoera om een doorgaande lijn te creëren van 0 tot 13 jaar.

Onze school heeft, gelet op de populatie, eigen schoolnormen vastgesteld. We richten ons specifiek op:

- Korte lijnen tussen leerkrachten, directie, IB'er en ouders
 - Korte lijnen tussen de IB'er met het IOT (Ondersteuningsteam Meerderweert)
 - We staan samen als team voor de leerlingen binnen onze school.
 - Consultatie en advies van Bureau Wolters voor alle groepen op didactisch gebied en het bespreken van individuele leerlingen.
 - Specialisatie van leerkrachten op het gebied van NT2/taalontwikkelingsachterstanden.
 - De mogelijkheid tot inzetten van een Kindercoach individueel of per groep binnen de school op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling is een grote meerwaarde.
 - Het aanbieden van Rots en Water trainingen.
 - Jeelo biedt mogelijkheden om binnen het cluster groepsoverstijgend te kunnen werken.
- Bij de andere vakgebieden bestaat de mogelijkheid om clusteroverstijgend te werken. Dit gebeurt in afstemming met de IB'er.
- Inzet van het kindportfolio om het kind eigenaar te laten zijn van het eigen leerproces.

Kinderen zijn goed in beeld door een leerlingvolgsysteem, groepsbesprekingen, kindportfolio, leerlingbesprekingen, kindportfolio en consultaties met Intern begeleiders en externe deskundigen.

In het bovenstaande traject zijn de kinderen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces door het voeren van kindgesprekken. Ook worden ouder-kind gesprekken gevoerd.

Het team van de Bongerd verzorgt buurt nabij onderwijs aan kinderen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school spant zich in om alle leerlingen een passend aanbod te bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, zijn er nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben nu te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de directie in overleg met de IB'ers en het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling. Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- De leerling deel mag nemen aan de ondersteuning vanuit het NT2-steunpunt op onze locatie
- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De leerling eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De leerling leerbaar is
- De leerling gemotiveerd is
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- De leerling voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
- Ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten van de bovenstaande bullets zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om verrijkingswerk te doen
- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning door Breinzijn

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten van de bovenstaande bullets zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Sociaal-emotioneel

Dit kunnen we indien:

- Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern
- De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen.

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten van de bovenstaande bullets zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

Dit kunnen we niet indien:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

- De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen
- De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn
- De leerling voldoende leerrendement behaalt met verlengde instructie in de groep, aangevuld met ondersteuningsmomenten buiten de groep door de onderwijsassistent.
- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie het onderwijs kan volgen

Dit kunnen wij niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen
- Wij bieden geen ondersteuning aan die een eventuele diagnose dyscalculie kan onderbouwen

ASS/ ADHD/ gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- De leerling zich aan de school- en klassenregels kan houden
- Er geen bedreiging is voor andere leerlingen
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer etc.
- Er een "escape" mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling
- Ouders samenwerken met de school
- De ondersteuningsbehoeften van de overige leerlingen niet belemmerend werken

Dit kunnen wij niet indien:

- Er sprake is van fysiek of verbaal geweld wat niet verandert na interventies en het doorlopen van het protocol schorsing en verwijdering
- Er geen werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert
- De punten van de bovenstaande bullets zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Medisch

Dit kunnen wij indien:

- Er een werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is.
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening.

Dit kunnen wij niet indien:

- Leerlingen verschonen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Er worden afspraken met ouders gemaakt over de verschoning (zindelijkheidsbeleid)
- Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is
- De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen
- De leerling niet zelf kan spreken
- De leerling afhankelijk is van braille

Cognitieve ontwikkeling

Dit kunnen wij indien:

- Een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking.
- Het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is
- De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig

te kunnen werken

- Het werken met Jeelo genoeg kansen biedt om andere talenten te laten zien
- De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig
- De ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk

Dit kunnen wij niet indien:

- Er geen werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten van de bovenstaande bullets zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

IKC de Bongerd wil steeds meer richting gepersonaliseerd leren en groepsdoorbrekend werken voor kinderen van 0-13 jaar, zodat kinderen steeds meer passend aanbod krijgen dat is afgestemd op hun ondersteuningbehoeften.

De ondersteuningsmogelijkheden binnen de school zijn opgebouwd uit basisondersteuning door de leerkracht in de groep. Waar nodig is er verlengde instructie in of buiten de groep door de onderwijsassistenten. Onze ambitie is om meer in te gaan zetten op verrijking buiten de groep. We hebben in sommige clusters leerkrachten een dag ambulant om extra ondersteuning te kunnen bieden in een groep of aan groepjes leerlingen.

Op IKC de Bongerd blijven we verder stappen zetten in:

Samenwerking peuter-, kleutergroep. Aanmeldingsprocedure aanscherpen binnen heel Meerderweert (1 lijn). Onderwijsbehoeften van de leerling in beeld hebben.

Subsidieaanvraag basisondersteuning is afgelopen maar we borduren voort op o.a. rekenen: omzetten naar plan en uitvoeren. Gericht op duurzame kwaliteitsverbetering.

Jeelo: JE Eigen LeerOmgeving. Schoolbreed de thema's meer uitdragen door meer zichtbaarheid in het gebouw en de bovenbouwgroepen.

Borgen van het Leerlingvolgsysteem Parnassys Leerlijnen bij de Kleuters en verder doorontwikkelen van de inrichting van de leerpleinen en hoeken binnen het thema.

Het eigenaarschap bij de leerlingen vergroten. Kinderen leren oplossingsgericht en kritisch na te denken en daarmee willen we de zelfstandigheid bevorderen: dit doen we middels kindgesprekken/portfolio. Verbeteren van het leerkrachthandelen. Doorlopende Leerlijnen als basis voor een passend onderwijsaanbod moeten aangescherpt worden. Er is meer onderlinge afstemming nodig van groep 3 tot en met 8 om de doorgaande lijn te waarborgen. De IB-er gaat (met een externe partij) binnen de clusters observeren bij elkaar aan de hand van een kijkwijzer (EDI-model).Borging van de basisgedragsregels. We willen de basisgedragsregels terugzien bij leerlingen, leerkrachten en ouders. Inzetten op positief gewenst gedrag.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Babyspecialist

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Intern ondersteuner passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Kindercoach

Specialisten via het SWV en derden

- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Logopedist
- Muzieksspecialist
- Combinatiefunctionaris gym

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening
- NT2-steunpunt

Voorzieningen via het bestuur

- Syntheseklas
- Steunpunt MHB
- NT2-klas/Talent2 Voltijd
- Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters
- Breinzijn MHB

Voorzieningen via het SWV en derden

- Observatieklas/SBO-Maaske

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventie mediawijsheid
- Kunst en Cultuur
- Vebo

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Teamkamer voor alle medewerkers (ook van de kinderopvang)
- Ruimte voor één op één begeleiding
- 't Kitske; een open ruimte midden in de school die onder andere gebruikt kan worden als werkplek voor de kinderen.
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out
- Bieb is in de school aanwezig
- Verzorgingsruimte

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Binnen de ondersteuningsvormen wordt **'de trap van ondersteuning'** op IKC de Bongerd steeds systematischer gehanteerd. Aan elke stap is het handelingsrepertoire gekoppeld, hoe te handelen binnen de diverse treden van ondersteuning en wie er in welke rol (mede) verantwoordelijk is voor de (extra) ondersteuning en begeleiding. Van de leerkrachten wordt verwacht dat ze hierbij de expertise inzetten die ze als leerkracht hebben om vanuit waarnemen en begrijpen tot afgestemd handelen te komen.

Bovenschools wordt gewerkt met een intern ondersteuningsteam (IOT/ IOT+)

Binnen de ondersteuningsladder onderscheiden we de volgende ondersteuningsniveaus:

Basisondersteuning 1

Dit betreft het dagelijks handelen in de klas, waarbij kinderen het regulier aanbod ontvangen met waar nodig extra begeleiding door de leerkracht in het kader van bijvoorbeeld verlengde instructie. Het basisaanbod wordt opgezet volgens de kerndoelen en referentieniveaus.

De leerkracht is eigenaar van het ervaren probleem en de hulpvraag.

Leerkracht, leerling en ouders zijn hierbij betrokken.

Basisondersteuning 2

Basisondersteuning waarbij ondersteuning of expertise buiten de groep nodig is valt onder niveau 2.

Dit betreft extra begeleiding die nodig is om kinderen meer gericht aanbod te geven i.v.m. specifieke ontwikkelbehoeften. Hiervoor kan de leerkracht een gerichte hulpvraag opstellen om te verkennen met de Intern Begeleider. De IB-er is de spil door:

- ondersteuning te bieden aan de leerkracht
- helpt met het formuleren van de hulpvraag
- initieert inzet externe ondersteuningsmogelijkheden
- heeft overzicht (zorgzwaarte) leerlingen
- koppelt met de contactpersoon van het IOT
- participeert in het IB-netwerk.

Basisondersteuning 3 Inzet bovenschools IOT

Dit betreft extra begeleiding met hulp en/of advies van het Intern Ondersteuningsteam.

Hiervoor kan een basis, gemiddeld of zwaar arrangement worden ingezet.

Ook externe instanties kunnen betrokken (onderzoek of een begeleidende functie).

Inzet ondersteuning arrangementen:

- bespreken hulpvragen/onderlinge consultatie en/of toekennen Ambulant Begeleiding vanuit het IOT.
- casemanager op expertise per casus.
- gericht op leerkrachtversterking-leerkrachtondersteuning en individuele leerlingbegeleiding
- complexe casussen agenderen in het IOT+
- vroegtijdig schakelen en afstemmen met het IOT+

IOT

Binnen de stichting Meerderweert hebben wij sinds de komst van Passend Onderwijs de beschikking over een Intern Ondersteuning Team (IOT). Dit team bestaat momenteel uit een orthopedagoog en enkele specialisten. Het IOT komt wekelijks bij elkaar en heeft minimaal twee keer per jaar overleg met de school door middel van schoolbezoeken door de contactpersoon van het IOT, maar er kan ook tussentijds overleg plaatsvinden.

Extra ondersteuning niveau 1 en 2

Dit betreft de ondersteuning vanuit het IOT+ en het samenwerkingsverband. Hiervoor kan een zwaar arrangement ingezet worden. Overstijgt de hulpvraag van een leerling of leerkracht het basisondersteuningsaanbod van de school, dan kan er extra ondersteuning worden aangevraagd. Bij extra ondersteuning op niveau 1 wordt de casus en de hulpvraag ingebracht bij het IOT+.

Het IOT+ bestaat uit experts op het gebied van:

- NT2
- gedrag, inclusief SO/ ZMOK- didactiek, inclusief SBO, SO ZMLK
- zorg/ behandeling o.a. Kentalis, Wijnbergschool/ behandelgroep
- meervoudige beperking (Adelante)
- orthopedagogen
- vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband

Tijdens een casusbespreking wordt gezocht naar mogelijkheden met ondersteuning van bovenstaande expertises. Een casus kan ook worden ingediend bij "Advies en Consultatie" van het samenwerkingsverband indien er handelingsverlegenheid door de school wordt ervaren, het vermoeden bestaat dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zal worden aangevraagd of wanneer ouders en school niet op 1 lijn zitten. Deze stap is een middel om een onafhankelijke gesprekspartner toe te voegen.

Bij extra ondersteuningsniveau 2 zijn alle mogelijke expertises binnen het IOT verkend en is er geen interne oplossing gevonden t.a.v. de hulpvraag. De school heeft dan de mogelijkheid om een arrangement buiten de mogelijkheden van het IOT plus of een plaatsing op een S(B)O school aan te vragen. Het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O gebeurt door de school.

Via het onlineplatform LDOS wordt een aanvraag ingediend. Voor toekenning van een TLV zijn er enkele wettelijke eisen waaraan een aanvraag moet voldoen:

- procesbeschrijving van de geboden ondersteuning op alle niveaus
- observaties en adviezen van geconsulteerde experts binnen het IOT/ IOT plus/ SWV
- deskundigenverklaringen
- een OPP met een uitstroomperspectief en zienswijze van ouders t.a.v. het OPP
- zienswijze van ouders t.a.v. de aanvraag TLV
- didactische gegevens
- relevante onderzoeken

Na toekenning van de TLV kan de leerling ingeschreven worden op een school voor speciaal (basis) onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Ook wordt het uitstroomperspectief beschreven en het handelingsdeel met de leerling besproken. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Leerkracht en IB-er werken hierin samen.

Wanneer er sprake is van een verwijzing naar SBO, SO of Praktijkonderwijs wordt er ook een OPP gemaakt in Parnassys vanaf schooljaar 2025-2026. Een OPP is maatwerk en wanneer nodig stellen we dit op in overleg met leerkracht, IB-er en ouders.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

De OPP's worden omschreven door de leerkracht in Parnassys met ondersteuning van de interne begeleider. Door de vorderingen in Snappet, toetsen uit het LOVS, observaties van de leerkracht en door het houden van kindgesprekken wordt bekeken of de doelen zijn gerealiseerd. Dit wordt in het OPP/groepsoverzicht beschreven en ook geëvalueerd

