



Schoolgids 2024-2025



**Basisschool Sint Jozef, onderdeel van
Kindcentrum Sint Jozef**



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en Informatiebeveiliging & privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe uitgave van de schoolgids van basisschool Sint Jozef voor het schooljaar 2024-2025.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. De Medezeggenschapsraad heeft instemming verleend met betrekking tot de inhoud van deze schoolgids.

Voor de laatste ontwikkelingen en gebeurtenissen in de school, verwijzen we u naar onze communicatie via ons Ouderportaal. U kunt tevens onze vernieuwde website bezoeken: <http://rkbstjozef.nl>.

Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de Borgesiusstichting die onze school bestuurt. U kunt deze gids vinden op de website van de Borgesiusstichting <http://borgesiusstichting.nl>

Samen met het team, de kinderen en met u, gaan we in het schooljaar 2024-2025 verder vorm en inhoud geven aan onze visie en aan onze kernwaarden:

Samen - plezier - veilig – ontwikkeling.

Wij hopen dat u als nieuwe ouder na het lezen van de schoolgids en het bezoek aan onze website een indruk heeft gekregen hoe wij op onze school vormgeven aan kwalitatief goed onderwijs. Uiteraard geeft een bezoek aan de website en het lezen van de schoolgids slechts een eerste indruk. Om een goed beeld te krijgen is een kennismakingsbezoek heel belangrijk. Wij nodigen u hiervoor dan ook van harte uit!

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Kindcentrum Sint Jozef,

Paul Jankowski

Directeur Kindcentrum Sint Jozef

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sint Jozef, onderdeel van
Kindcentrum Sint Jozef
Bisschop Hopmansstraat 1 A
4759BD Noordhoek

☎ 0168403464

🌐 <http://www.rkbstjozef.nl>

✉ sintjozef@borgesius.net

Schoolbestuur

Borgesusstichting

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.574

<http://www.borgesusstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Paul Jankowski	sintjosef@borgesus.net

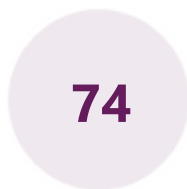
De dagelijkse leiding op school is in handen van de directeur, meneer Paul Jankowski.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

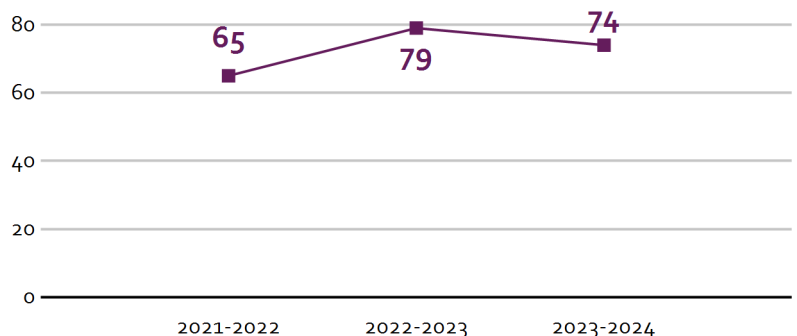
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kindcentrum Sint Jozef is gelegen in het hart van het dorp Noordhoek en is samen met het dorpshuis gevestigd in één multifunctioneel gebouw (MFG). Gezien de grootte van de kern (1020 inwoners in 2023) is dit de enige school in het dorp. De leerlingpopulatie is overwegend autochtoon.

Basisschool Sint Jozef heeft per 1 februari 2024, 74 leerlingen, verdeeld over vier groepen. Basisschool Sint Jozef vormt samen met kinderopvang de Dwergjes, Kindcentrum Sint Jozef. Ons kindcentrum is een voorziening voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar, waar kinderen gedurende de dag terecht kunnen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten.

Vanwege het kleine leerlingaantal maken we gecombineerde groepen. Het leeftijdsverschil heeft vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen steken veel op van het helpen van jongere kinderen. Bovendien leren kinderen in combinatiegroepen over het algemeen erg goed zelfstandig en geconcentreerd werken.

Combinatiegroepen kunnen ook een voordeel zijn voor kinderen die in één of meer vakken achterlopen of juist vooruit zijn. Ze kunnen gemakkelijker aanschuiven bij de instructie van het andere deel van de groep. Zwakke leerlingen uit de hoogste groep krijgen meer uitleg en herhaling, terwijl snelle leerlingen uit de laagste groep in aanraking komen met meer uitdagende lesstof. Om ervoor te zorgen dat de kinderen zo goed mogelijk onderwijs op maat krijgen, zijn de roosters van de groepen 3 tot en met 8 bijna hetzelfde opgebouwd. De basisvakken lezen, rekenen en taal worden in deze groepen op hetzelfde tijdstip gegeven, zodat kinderen instructie op maat kunnen krijgen. Deze instructie zal dus mogelijk niet altijd in de eigen jaargroep plaatsvinden, maar op het functioneringsniveau van het kind.

De leerlingprognoses t/m 2026 vanuit de gemeente Moerdijk laten een stijgend leerlingenaantal zien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Veilig

Plezier

Ontwikkeling

Missie en visie

Missie Sint Jozef (Wat is ons bestaansrecht, onze opdracht?)

Op Kindcentrum Sint Jozef is ons onderwijs en opvang erop gericht om de kinderen een goede basis mee te geven. Onze kernwaarden samen, veilig, plezier en ontwikkeling staan hierbij centraal. Wij realiseren door passend partnerschap met ouders en externen, gelijke kansen voor iedereen. De wijze waarop we dit doen is verwoord in onze kernwaarden, die richting geven aan onze toekomst.

Visie Sint Jozef

De visie van Sint Jozef is gericht op de uitwerking in de toekomst van onze kernwaarden:

Samen + Veilig + Plezier = Ontwikkeling

In onze visie maken wij ook steeds de verbinding met de koers van de Borgesiusstichting. Immers, als school zijn wij direct verbonden aan de Borgesiusstichting en het strategisch beleid, "de koers".

Samen

In ons Kindcentrum spelen, leren en ontdekken we samen en helpen we elkaar. We vormen met alle professionals een team. De doorgaande ontwikkelingslijn in ons programma dient als basis in de groep en tijdens groepsdoorbrekende activiteiten en lessen. Ouders & school zijn partners in opvoeding. Vanuit de driehoek kind-ouder-team versterken wij elkaar vanuit ieders verantwoordelijkheid middels een warm contact. Onze samenwerking met externen zorgt ervoor dat we de juiste zorg voor een

optimale ontwikkeling van het kind zo vroeg mogelijk inzetten.

Veilig

Het is belangrijk je veilig te voelen, om je te kunnen ontwikkelen. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en wij houden rekening met elkaar. Wij hebben persoonlijke aandacht; wij zien en kennen élk kind. Onze kinderen groeien veelal op in de dorpskern van Noordhoek of de landelijke omgeving daaromheen. Wij bereiden hen voor op de periode na de basisschool. Dit doen we door het wereldburgerschap te integreren in ons aanbod en het letterlijk naar buiten gaan, zodat ook die stap veilig voelt.

Plezier

Plezier in spelen en leren staat bij ons centraal. We zorgen voor betekenisvolle momenten, waarbij kinderen veel plezier hebben en waar ze later nog met een goed gevoel aan terug zullen denken. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen 'ik' leren ontdekken en ontwikkelen. Dit maken wij mogelijk door een rijke, stimulerende speel- leeromgeving voor 0 t/m 13 jaar te creëren. Dat is zichtbaar in ons Kindcentrum waar we actief leren en spelen, veel met elkaar vieren, lachen en grapjes maken en ook doordat we middels uitjes, stappen in de 'wereld om ons heen' zetten.

Ontwikkeling

Wij gaan voor ieder kind! Het is van belang dat kinderen basiskennis en basisvaardigheden hebben, die helpen in de ontwikkeling van kind naar volwassene. Daarom hebben wij naast onze focus op de basisvakken (rekenen, taal, lezen), ook aandacht voor vaardigheden op het gebied van samenwerking, digitalisering en maatschappelijke ontwikkeling. Door het onderwijs doelgericht te organiseren kunnen kinderen op hun eigen niveau en binnen hun eigen mogelijkheden ontwikkelen. De kinderen zijn betrokken bij hun ontwikkeling; naarmate zij ouder worden, worden zij meer gestimuleerd zelf keuzes te maken.

Identiteit

De Borgeiusstichting heeft van oudsher een katholieke grondslag. Ook Sint Jozef is gesticht als school met een katholieke identiteit.

Ons Kindcentrum leert kinderen om positief en respectvol om te gaan met de diverse maatschappelijke en levensbeschouwelijke verschillen die ze in de maatschappij zeker tegen zullen komen. Onze medewerkers laten kinderen zien hoe mensen positief met elkaar omgaan vanuit positieve normen en waarden. We dragen uit dat er in onze multiculturele maatschappij plaats is voor iedereen, ongeacht achtergrond of geloof. Wij hechten belang aan het ontwikkelen van respect voor jezelf en de ander, vanuit de katholieke normen en waarden. We schenken in ons lesaanbod aandacht aan de katholieke vieringen.

Identiteitsontwikkeling is tevens onderdeel van ons burgerschapsonderwijs en vindt ook plaats in ons lesaanbod van Kanjer, onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Burgerschap:

In ons schoolplan staat vermeld dat we onze visie op burgerschap en de uitwerking daarvan meenemen in onze schoolontwikkelingen.

In schooljaar 2023-2024 hebben we dat verder uitgewerkt. Onze school hanteert de gezamenlijke visie

vanuit de Borgesiusstichting op burgerschap en zal hier verder in concretiseren wat voor onze populatie van belang is.

Visie op burgerschap Borgesiusstichting:

Onze missie: het is onze missie om kinderen te ondersteunen en te begeleiden, zodat zij uit kunnen groeien tot evenwichtige volwassenen die participeren in de samenleving en daaraan als duurzaam wereldburger hun eigen waardevolle bijdrage leveren.

Onze kernwaarden zijn: verbondenheid, verantwoordelijkheid, eigenheid.

Duurzaam wereldburgerschap wordt als volgt gedefinieerd: "We zetten ons in voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame samenleving van nu en morgen, waarin eenieder er mag zijn en ertoe doet. We hebben zicht op en staan in verbinding met mensen van verschillende achtergronden en culturen. We krijgen en nemen verantwoordelijkheid om keuzes te maken en een goed wereldburger te zijn en we zijn ons bewust van het effect van alles wat we daartoe doen op onszelf, op onze omgeving en op de wereld om ons heen."

Onze ambitie: we geven kinderen en medewerkers een basis om te komen tot keuzes, in een leefbare wereld voor toekomstige generaties.

Burgerschapsonderwijs is altijd aanwezig, het is geen apart vak, maar wordt verweven in het onderwijsaanbod. Burgerschapsvorming verbinden we aan de hoofddoelen van ons onderwijs zoals verwoord in ons koersplan Kansrijk ontwikkelen.

Burgerschap en kwalificatie:

Onze kinderen verwerven kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef gericht op respect voor vrijheid, democratische rechtstaat en vaardigheden gericht op verbinding en dialoog.

Burgerschap en socialisatie:

Onze kinderen leren om binnen de Nederlandse samenleving gelijkwaardig en met respect voor ieders achtergrond met elkaar om te gaan en bij te dragen aan de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

Burgerschap en subjectivering:

Onze kinderen vormen als zelf handelend individu een eigen identiteit en kunnen die uitdragen. Ze ontwikkelen een zelfstandige mening, durven die te uiten, aan te passen en op basis daarvan keuzes te maken.

Burgerschap en allocatie:

Onze kinderen bieden we een veilige oefenplaats om burgerschapsvaardigheden te ontwikkelen. We streven naar een kansrijk perspectief voor al onze leerlingen.

Scholen hebben vrijheid hier zelf invulling aan te geven met de afspraak dat er aandacht is voor de bouwstenen, die gebaseerd zijn op de bouwstenen van Curriculum.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2024-2025 maakt groep 1-2 881 lesuren, groep 3 t/m 8 maakt 955 lesuren.

De school houdt de lesuren bij over 8 schooljaren zodat zij in de gaten houdt of zij aan het minimaal aantal lesuren over acht schooljaren voldoen. Sint Jozef zit ruim boven het aantal minimum lesuren dat de wet verplicht stelt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 uur	 4 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min
Tekenen/ handvaardigheid/ muziek	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kanjer/Seo	■ 1 uur	■ 1 uur
Schrijfmotoriek	■ 30 min	■ 30 min

In de lestijdentabel vindt u een gedetailleerde verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden. Kinderen krijgen vanaf groep 1-2 Engels op Sint Jozef, zodat zij een goede basis creëren voor hun toekomst.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Taal	■ 5 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min		
Verkeer	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur
Begrijpend lezen	■ 30 min	■ 1 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Kanjer/Seo	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Spelling		■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur

In het basisonderwijs worden verschillende vakken onderwezen. Per groep worden accenten gelegd. Dit kan van school tot school verschillend zijn. In deze urentabel kunt u zien hoe Sint Jozef de lestijd over de verschillende vakgebieden verdelen. Dit is de basis voor het opstellen van het lesrooster voor leerkrachten in de groepen 1 t/m 8. Soms kan het zijn dat leerkrachten i.o.m. intern begeleider meer/minder uren voor een vak inroosteren, bijvoorbeeld als de opbrengsten op een vakgebied dusdanig zijn, dat er een aanpassing nodig is voor meer/minder lessen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Aula/leerplein

2.2 Het team

Ons team kent een aantal specialisten (specialist jonge kind, leesspecialist, rekenspecialist) die opleidingen hebben gevolgd en hun kennis delen met hun collega's. We hebben een mooi klein team verdeeld uit verschillende leeftijdsgroepen. Als team zijn we voortdurend in ontwikkeling. We leren een leven lang; net als voor de kinderen waarvoor we ons inzetten! Dat doen we door teamscholing, collegiale consultatie, het bijhouden van vakliteratuur en scholing in persoonlijke interesses en competenties. De intern begeleider en conciërge zijn ondersteunend. Zij zorgen ervoor dat leerkrachten hun aandacht richten op het uitoefenen van hun vak en het geven van goed onderwijs.

We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs voor een dag per week ingehuurd. De groepen 1 t/m 8 krijgen op dinsdag les vanuit deze vakleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, bijscholing of een andere vorm van verlof, zorgt de school waar mogelijk voor vervanging. We streven ernaar het ongemak voor de kinderen zo klein mogelijk te houden, echter hebben we te maken met een groot invallerstekort in Nederland. Er is een protocol voor vervanging van leerkrachten voor alle scholen van de Borgesiusstichting. De Borgesiusstichting is aangesloten bij Leswerk, dat de vervanging van leerkrachten in een systeem, de Vervangingsadministratie Basisonderwijs (Leswerk VABO), coördineert. Ook hier geldt dat er maar weinig vervangers zijn.

Bij veel en onverwacht ziekteverlof kan het gebeuren dat er geen mensen meer uit de pool beschikbaar zijn. We doen dan onze uiterste best om het probleem intern op te lossen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan wordt de groep van de zieke leerkracht verdeeld over andere groepen. Ook is het mogelijk om bij een tweede ziekte dag van de leerkracht, als er geen vervanging is, een groep niet naar school te laten komen. U wordt hier dan de eerste ziekte dag over geïnformeerd door de directeur. Uiteraard proberen we dit tot een minimum te beperken en hebben we in de afgelopen twee schooljaren gelukkig geen klassen door onderbemanning naar huis hoeven sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang "de Dwergjes"*.

Basisschool Sint Jozef vormt samen met kinderopvang de Dwergjes, Kindcentrum Sint Jozef. Ons Kindcentrum is een voorziening voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar, waar kinderen gedurende de dag terecht kunnen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Bij de Dwergjes kunnen jonge kinderen ook terecht voor een VVE aanbod.

Op Sint Jozef kun je als baby ons Kindcentrum binnenkomen en als pre-puber ons kindcentrum weer verlaten. Voor de allerkleinste kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar hebben we een peuteropvang, van waaruit de kinderen door kunnen groeien naar de basisschool. In ons gebouw is ook buitenschoolse opvang en kinderopvang mogelijk.

Een goede start wordt door de ouders van aankomende basisschoolleerlingen als zeer belangrijk

ervaren. De doorgaande lijn binnen ons kindcentrum staat bij ons dan ook centraal. Vroegtijdig signaleren vinden we als Kindcentrum belangrijk, om uw kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Wij organiseren dan ook een warme overdracht als overstap naar de basisschool en waar nodig en mogelijk observeert de intern begeleider van de school in de kinderopvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Na een analyse van het vorige schoolplan, tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers in februari 2022, een analyse op de basiskwaliteit ten aanzien van de kwaliteitsgebieden van het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie, hebben we een nieuw meerjarenplan opgesteld voor de komende vier schooljaren.

De inrichting van het beleid voor de jaren 2022-2026 is tot stand gekomen na diverse brainstormsessies met het team, leerlingenraad en ouders (oktober 2021 t/m juni 2022). In deze brainstormsessies zijn de missie, visie en kernwaarden vastgesteld en is, vanuit draagvlak, richting gegeven aan de visie en ambities voor de komende jaren.

Het onderwijskundig beleid van Sint Jozef is samen met kwaliteitszorg een van de belangrijkste onderdelen van dit schoolplan. Het geeft aan hoe Sint Jozef in de komende vier jaren gaat werken aan dit onderwijskundig beleid en het kwaliteitsbeleid. Een integrale benadering hiervoor is noodzakelijk. Immers, alles is verbonden met elkaar: de koers van de Borgesiusstichting, de missie en visie van Sint Jozef, de ambities van Sint Jozef en de verschillende onderdelen van beleid. Ook de leefwerelden van de kinderen op Sint Jozef, school, thuis en omgeving, verdient een zoveel mogelijk integrale aanpak voor de beste ontwikkeling van onze leerlingen. Het gehele beleid is erop gericht om onze missie en visie op Sint Jozef te volbrengen.

Sint Jozef heeft ervoor gekozen de drie ambities van het koersplan van de Borgesiusstichting uit te werken in vier focuspunten die Sint Jozef heeft voor de komende schoolplanperiode.

De focuspunten van Sint Jozef zijn voor de komende periode:

- Kwaliteit
- Samenwerking
- Eigenaarschap
- Toekomstgericht

Meerjarenplanning 2024-2025 (schoolplanperiode jaar 3)

Kwaliteit

- Begrijpend lezen
- Borging van Kwaliteitscyclus en kwaliteitskaarten
- Oriëntatietraject methode taal
- Alle leerkrachten zijn Kanjer gecertificeerd

Samenwerking

- Samenwerking met andere scholen intensiveren en met name De Steiger in Stampersgat
- Samenwerking/ontwikkeling op gebied organisatorische inclusie: dekkend aanbod gemeente Moerdijk

Eigenaarschap

- Persoonlijke leerdoelen en koppeling portfolio
- Afspraken en een logische lijn in het geven van huiswerk

Toekomstgericht

- Leerlijn digitale geletterdheid

Onze ambities zijn uitgewerkt in doelen voor de komende schoolplanperiode en worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de school. De ambities op KC niveau hebben we apart uitgewerkt in paragraaf 5.1.3 in het schoolplan 2022-2026, omdat het bepalen van ambities op Kindcentrum niveau van groot belang is, voor de verdere ontwikkeling aangaande Kindcentrum-vorming en een specifieke ambitie betreft.

Een samenvatting van het schoolplan en het overzicht van de meerjarendoelen over vier schooljaren vindt u meer gedetailleerd in het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsbeleid Borgesiusstichting

Onderwijskwaliteit omvat alles wat binnen ons bereik ligt en wat wij binnen de Borgesiusstichting doen om bij te dragen aan de brede ontwikkeling van kinderen tot zelfbewuste, sociale mensen die hun talenten optimaal weten te benutten, gericht op de wereld van morgen. Het bestuur van Borgesius voert strategisch kwaliteitsmanagement, gericht op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit en het borgen van gerealiseerde kwaliteit.

Door het vierjarenkoersplan kort cyclisch in te delen in een tweejarenplan met jaarlijkse evaluatiemomenten en een projectmatige manier van samenwerken, kunnen we flexibel inspelen op tussentijdse, onvoorziene maatschappelijke ontwikkelingen die invloed kunnen hebben op de koers. Dit vraagt om inzet, reflectief vermogen en flexibiliteit van onze medewerkers. In de tweejarencyclus en de jaarlijkse evaluaties van het koersplan zijn ijkmomenten opgenomen om voortgang, ontwikkeling en realisatie van de doelstellingen te toetsen en om te evalueren waar we staan in het proces van het verwezenlijken van onze ambities.

Het fundament onder de kernambities is dat zowel de scholen als de stichting minimaal voldoen aan de

basisonderwijskwaliteit die in het waarderingskader van de onderwijsinspectie is vastgelegd, waarbij ook ruimte is om eigen ambities te verwezenlijken. Deze basiskwaliteit wordt gerealiseerd vanuit een sterke kwaliteitscultuur door bekwame professionals met een adequaat handelingsrepertoire.

Aan de ene kant is het kwaliteitsbeleid gericht op het op orde houden (of brengen) van de basiskwaliteit, aan de andere kant richt het zich op het realiseren van onze drie kernambities. Het primaire proces – het vormgeven van en verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs – vindt plaats op de scholen. Dit draagt bij aan een kwaliteitscultuur waarbij iedereen zich eigenaar voelt van ontwikkelingen waaraan wordt gewerkt.

De succesfactor van ons kwaliteitssysteem is een transparante, voorspelbare cyclus waar duidelijk een aantal stappen in terugkomt. Daarmee wordt inzichtelijk dat we gefundeerd handelen, transparant zijn over het interventierepertoire en de effectiviteit van het handelen onderzoeken, zodat we nog beter kunnen handelen in de toekomst. Kwaliteit uit zich in goed onderwijs, de trots van ons vakmanschap!

De inspectie monitort niet alleen op de meetbare resultaten. Het gaat óók om de ontwikkeling van leerlingen op sociaal gebied, bijvoorbeeld bij burgerschap. Aspecten van burgerschap zijn heel expliciet toegevoegd aan het nieuwe waarderingskader en ondergebracht bij de indicatoren.

Het kwaliteitsbeleid van de Borgesiusstichting is beschreven in het Borgesius kwaliteitsbeleid' Van vinken naar vonken'

Kwaliteitsbeleid Sint Jozef

Onze missie richt zich op de ontwikkeling van ieder kind, om hem of haar een goede basis mee te geven voor de toekomst. Onze visie geeft aan dat wij gaan voor ieder kind! Basiskennis en basisvaardigheden is hetgeen waar wij de focus op leggen, waarbij ook aandacht is voor vaardigheden op het gebied van samenwerking, digitalisering en maatschappelijke ontwikkeling. De kwaliteit van ons onderwijs en de opvang op Sint Jozef wordt dan ook beoordeeld aan de hand van de individuele ontwikkeling van ieder kind op de basisschool en óók bij onze partner kinderdagverblijf de Dwergjes.

Tijdens de structurele schoolbezoeken vanuit bestuur en hoofd Onderwijs en Kwaliteit wordt de kwaliteit van Sint Jozef zo goed mogelijk zichtbaar gemaakt aan het bestuur en de verbinding gezocht met de visie van Sint Jozef en de Borgesiusstichting. Want "kwaliteit is de zorg van iedereen". Een schoolbezoek vanuit bestuur heeft als doel een goed beeld te krijgen bij de ontwikkelingen die op de school spelen en om te sparren met directie over actuele thema's.

Sint Jozef bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.

Onder kwaliteit verstaan we het volgende:

- Doen wat je zegt;
- De dingen goed doen;
- De goede dingen zeggen;
- Hierover verantwoording afleggen

Onze medewerkers richten zich daarbij met name op het 'how' en 'what' gedeelte waarbij de directie en IB-er de grote lijnen uitzetten op het 'why' gedeelte in samenspraak met het team: de missie en visie van de organisatie. Verantwoordelijkheden worden dan ook daar gelegd waar die horen bij de functie van de medewerker en de teamrol die hij/zij heeft bij schoolontwikkelingen. Zodat iedereen zich eigenaar voelt van ontwikkelingen waaraan gezamenlijk wordt gewerkt. Vanuit een meerjarenplanning

beoordelen en verbeteren we deze kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Op Sint Jozef betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit: hiervoor werken we bijvoorbeeld in de komende schoolplanperiode waar mogelijk samen met BS de Steiger van de Borgesiusstichting om elkaar feedback te geven op ontwikkelingen t.a.v. clusteren van leerlijnen met beide scholen. Ieder jaar stellen we een jaarplan op, voortkomend uit het schoolplan. Het jaarplan wordt met het hele team geëvalueerd en niet behaalde doelen worden, indien nodig, voortgezet naar het nieuwe schooljaar. Bij evaluaties wordt nadrukkelijk nagegaan wat de bijdrage is van de uitgevoerde activiteiten aan de bereikte resultaten. Er wordt een focus gelegd op het handelen van medewerkers en in hoeverre dit handelen heeft bijgedragen aan de resultaten.

Wij werken met opbrengsten volgens een vaste cyclus:

- Vooraf plannen welke opbrengsten wij willen bereiken
- Het proces plannen, uitvoeren en volgen met het doel voor ogen
- De opbrengsten meten en vaststellen
- Analyseren: constateren, verklaringen zoeken
- Conclusies trekken
- Een oordeel formuleren
- Actie(s) plannen

In paragraaf 5.2. van het schoolplan 2022-2026 gaan we uitgebreid in op de wijze waarop de kwaliteitscyclus op Sint Jozef wordt vormgegeven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij uw zoon of dochter kunnen bieden. Uiteraard spreekt het voor zich dat dit niet altijd in een document te gieten is, en elke situatie maatwerk is. We gaan daar graag met u over in gesprek.

Scholen werken met elkaar samen in grotere verbanden, waarin afspraken gemaakt zijn over de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden.

Hieronder vindt u een samenvattend overzicht van de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden op Sint Jozef.

Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- Vanuit de voorschoolse voorziening vindt een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker en de groepsleerkracht van groep 1-2. Verder gaat de leerkracht op huisbezoek voordat het kind op school komt en wordt door ouders een intakelijst ingevuld/samen besproken. Hierdoor heeft de school al de nodige informatie om het kind zo goed mogelijk te voorzien in zijn/haar behoefte.
- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;

- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en naar aanleiding daarvan wordt het onderwijs bijgesteld.

Het onderwijs voor uw kind

De school werkt zoveel mogelijk met onderwijs op maat. Dit betekent dat kinderen tijdens instructie- en verwerkingsmomenten niet ingedeeld worden op leeftijd, maar op niveau. De school behaalt goede resultaten met leerlingen die cognitief zwakker zijn. De kinderen laten een groei zien in vaardigheidsscore, maar wel op het eigen (aangeboden) niveau. Als gevolg hiervan zien we bij de kinderen een hogere mate van betrokkenheid en minder frustratie. Ook meer- en hoogbegaafde leerlingen ontvangen instructie op maat met aanbod vanuit "Levelwerk". Een aantal groepsleerkrachten heeft een opleiding tot specialist gevolgd, waardoor de school over veel interne expertise beschikt.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we goed onderwijs dat aansluit bij de behoefte van het kind. Dat betekent leerstof op maat, een gerichte aanpak en het in de gaten houden van de vorderingen en toetsresultaten. Daarbij gaat passend onderwijs ook over het bieden van extra zorg aan een kind, bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat of omdat er extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Met extra begeleiding kan Sint Jozef vaak heel heel goed passend onderwijs bieden, juist omdat onze groepen wat kleiner zijn dan gebruikelijk op reguliere scholen. Maar ook door het inzetten van onderwijsassistentie, ondersteuning in de groep of het inhuren van ambulante begeleiding om de leerkracht te coachen,

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO 30-02) Roosendaal, Moerdijk en omgeving. Vanuit het samenwerkingsverband wordt vorm gegeven aan een passende plek voor iedere leerling. Onder het motto 'Zorg dat het past' wordt binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan de in- en uitvoering van passend onderwijs. De belangrijkste taak hierbij is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een zo passend mogelijke ondersteuning of een andere plaats in het onderwijs. Elk schoolbestuur heeft een zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor

iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Vanzelfsprekend zo dicht bij huis als mogelijk. Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.p03002.nl.

Traject naar het speciaal (basis) onderwijs (SBO/SO*)

Op Sint Jozef hanteren we de vijf trappen van ondersteuning waarbij de eerste trap de reguliere zorg in de klas betreft.

Als de school extra ondersteuning nodig heeft om voor uw kind passend onderwijs te realiseren, dan gaan we dit proberen zo goed mogelijk te organiseren in overleg met u als ouders. Dit kan op verschillende manieren: extra begeleiding, aangepast lesmateriaal, speciale hulpmiddelen of inzet van deskundigen binnen onze eigen school. Wij nemen u mee in het ondersteuningsniveau waarin uw kind functioneert. Mocht Sint Jozef uw kind niet meer de juiste zorg kunnen bieden (stap 5) en SO/SBO kan uw kind de beste zorg bieden en dit is in belang van uw kind, dan kan een verwijzingsprocedure worden gestart. Als uw kind een doorverwijzing krijgt naar het SBO/SO geeft het samenwerkingsverband hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af en stuurt de school, met inzage en toestemming van u als ouder(s), een uitgebreid onderwijskundig rapport door.

* SO = Speciaal Onderwijs

* SBO = Speciaal Basis Onderwijs



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het koersplan van de Borgesiusstichting heeft als titel "Kansrijk ontwikkelen". Hierin staat de opdracht

beschreven voor iedere school om vanuit een meer inclusieve blik op de wereld om ons heen omstandigheden te creëren waarin kinderen gelijke kansen krijgen en zich kansrijk kunnen ontwikkelen om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij van morgen. De missie en visie van de stichting, alsmede het koersplan zijn leidend voor de ontwikkelingen op schoolniveau.

In onze visie geven we weer waar onze focus op ligt voor de komende vier schooljaren:

- Kwaliteit
- Ontwikkeling
- Eigenaarschap
- Toekomstgericht

Samenwerking t.a.v. inclusief onderwijs komt hierin expliciet aan bod. Sint Jozef zoekt expliciet de samenwerking hiervoor op bij SO/SBO/Jeugdzorg/VO. Sint Jozef zet de komende jaren stappen t.a.v. de inclusieladders (Sardes) op:

- Organisatorische inclusie: beweging naar oriëntatie op dekkend aanbod binnen gemeente Moerdijk (huidige situatie: dekkend aanbod smv)
- Sociale inclusie: beweging naar leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die elkaar meer gaan ontmoeten in het regulier onderwijs.
- Didactische inclusie: beweging van differentiatie in niveaugroepen naar differentiatie d.m.v. extra aanbod, voor meer-en hoogbegaafde leerlingen.

Wat betekent onze visie voor ouders?

Met de ouders van Sint Jozef (MR, Kwaliteitsforum, Oudervereniging) zijn we actief in gesprek gegaan wat de visie van Sint Jozef betekent voor ouders.

Het betekent concreet dat wij al vanaf de start bij het Kindcentrum Sint Jozef actief onze visie communiceren met ouders en ouders daarin betrekken. Als we namelijk het maximale uit de visie willen halen, hebben we de ouders, leerlingen en medewerkers daar hard bij nodig! We gaan op zoek, vanuit gezamenlijk partnerschap, hoe we ouders kunnen betrekken bij ons onderwijs en de uitvoering van de visie van Sint Jozef.

Wat van belang is in de samenwerking met ouders:

- Elkaar versterken
- Gezamenlijke aanpak t.a.v. ontwikkeling leerling
- Meedenken met elkaar
- Opbouwende feedback geven
- Samen met het kind in gesprek
- Interesse van school en ouders voor ontwikkeling kind
- Goede communicatie: openheid, samen in dialoog over elkaars (on)mogelijkheden
- Vertrouwen hebben en uiten

Wat succesfactoren zijn voor een goede samenwerking:

- Eerlijkheid en openheid vanuit beide partijen
- Meedenken en elkaar ondersteunen
- Laagdrempelig zijn, uitnodigend zijn
- Delen van kennis, ervaringen en informatie rondom kinderen
- Elkaar “echt” kennen (als ouders en leerkrachten)
- Juiste feedback (opbouwend/positief)
- Communicatie
- Grenzen kunnen en mogen stellen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Sint Jozef hebben diverse leerkrachten zich in de afgelopen jaren geschoold tot:

- Leesspecialist
- Rekenspecialist
- Specialist jonge kind
- HB specialist (hoogbegaafdheid)
- Intern Begeleider (IB)
- Voor meer- en hoogbegaafde kinderen wordt binnen de school een passend aanbod georganiseerd om deze leerlingen onderwijs op maat te kunnen bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. De school heeft hiervoor beleid ontwikkeld en bespreekt het aanbod en de effecten daarvan periodiek met ouders.

Tevens is er binnen de Borgesiusstichting waar Sint Jozef onder valt, een bovenschools coördinator meer-en hoogbegaafdheid beschikbaar om expertise te raadplegen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De school werkt volgens de methode Kanjertraining. De meeste medewerkers hebben de scholing van Kanjer gevolgd en zijn hiervoor gecertificeerd. Nieuwe medewerkers die nog niet geschoold zijn hierin worden de komende schoolplanperiode hierin alsnog geschoold en daarmee gecertificeerd Kanjertrainer.

Binnen de Borgesiusstichting is een bovenschools coördinator meer-en hoogbegaafdheid werkzaam.

Vanuit zorgbudgetten is ambulante dienstverlening en expertise beschikbaar vanuit cluster 3 en 4 onderwijs en cluster 2 onderwijs vanuit zorgarrangementen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de Borgesiusstichting is een bovenschools coördinator meer-en hoogbegaafdheid werkzaam.

Vanuit zorgbudgetten is ambulante dienstverlening en expertise beschikbaar vanuit cluster 3 en 4 onderwijs en cluster 2 onderwijs vanuit zorgarrangementen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportcoach vanuit 'Meer Moerdijk'

Waar nodig kan de school in overleg met externen zorg voor kinderen in de school aanbieden, zoals de inzet van een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV

Onze intern begeleider hanteert het medicijnprotocol voor het toedienen van medicatie aan leerlingen. Hier geldt dat overleg het belangrijkste is tussen ouders en school om te bekijken wat mogelijkheden zijn, ook zo voor persoonlijke verzorging van leerlingen.

Voor beleid omtrent zindelijkheid bij leerlingen verwijzen wij u naar ons hoofdstuk m.b.t. de aanmelding van leerlingen en zindelijkheid.

Sint Jozef heeft vier gecertificeerde BHV-ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sint Jozef werkt volgens de Kanjermethode. De Kanjermethode is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De methode bestaat uit lesmateriaal voor de verschillende groepen van het basisonderwijs.

De Kanjermethode heeft de volgende doelen die na een goed doorlopen programma kunnen worden bereikt:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

De Kanjermethode werkt aan de hand van vier typetjes welke in de klas worden gevisualiseerd door vier kleuren petjes:

- Witte pet/ Tijger: De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.
- Rode pet/ Aap: Positief aan de rode pet is dat hij/zij humoristisch en aardig is. Vaak zorgen deze voor vrolijkheid in de groep. Als het gedrag doorschiet dan neemt niemand hem of haar serieus ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de vogel.
- Gele pet/ Konijn: Positief aan de gele pet is dat hij/zij rustig en aardig is. Zorgen vaak graag voor de ander. Als het gedrag doorschiet dan heeft hij/zij een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.
- Zwarte pet/ Vogel: Positief aan de zwarte pet is dat hij/zij stoer en aardig is. Vaak zijn dit de leiders in een groep. Als het gedrag doorschiet dan vindt hij/zij zichzelf geweldig. En laat dat aan andere kinderen voelen

De Kanjermethode vormt een stevige en goede basis voor de gedragsregels en omgang met elkaar op school. Wekelijks staat er in iedere groep een Kanjer les op het rooster. 1 keer per jaar hebben we een Kanjerweek. In deze weken staat een thema centraal bijvoorbeeld "emoties". Rondom dit thema geven we dan meerdere lessen in deze week.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Kinderen van groep 5 t/m 8 vullen 2 keer per jaar een vragenlijst in m.b.t. sociale veiligheid in "Kanvas", een leerlingstelsel gekoppeld aan de methode 'Kanker'.

Daarnaast vullen leerkrachten in groep 3 t/m 8 tevens deze lijsten in. Een analyse en plan van aanpak worden vervolgens hiernaar opgesteld.

We voeren structurele oudergesprekken, vanaf groep 5 leerkracht-ouder-kind gesprekken. De uitkomsten van deze metingen en gesprekken geven input voor benodigde interventies.

Er is op school een veiligheidsplan aanwezig. Daarnaast wordt er 1x per 4 jaar een RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) uitgevoerd om de veiligheid en gezondheid op school te bevorderen. De school kent een anti pest-protocol en hanteert een procedure schorsen en verwijderen vanuit de Borgesiusstichting.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sandra Bosmans	s.bosmans@borgesius.net
vertrouwenspersoon	Denise Polderman	d.polderman@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het staat voor ons vast dat wij als school niet zonder de betrokkenheid en hulp van ouders kunnen. We staan samen voor hetzelfde doel en dat is dat uw kind zich optimaal ontwikkelt. We werken ernaar toe deze verantwoordelijkheid nog meer met u en uw kind te delen. U vertrouwt ons een belangrijk deel van de vorming van uw kind toe. Wij willen dat vertrouwen waard zijn en bieden daarom kwalitatief goed onderwijs aan met eigentijdse hulpmiddelen.

Wat verwachten we van ouders?

- We vragen u om uw kind tijdig, maar niet te vroeg, naar school te sturen. In de kleutergroepen mag u de kinderen in groep 1 naar binnen brengen, maar om 8.40 uur meteen afscheid nemen. Langer in de klas blijven maakt het afscheid nemen voor sommige kinderen erg moeilijk. De ouders van groep 1 kinderen verlaten de school via de deur aan de kant van het plein.
- Alle kinderen van groep 2 komen zelfstandig de school binnen.
- Ouders zijn altijd welkom in de school, maar liever niet tijdens de inloop (met uitzondering van dringende redenen). Tijdens de inloop kunnen de kinderen met de leerkracht praten en kunnen de lessen om 8.40 uur meteen beginnen. Als ouders de leerkracht willen spreken maken ze een afspraak voor na schooltijd (met uitzondering van dringende zaken). Dit kan via de telefoon, Ouderportaal of door ons even aan te spreken.
- Alle kinderen mogen vanaf 8.30 uur de klas in. Het is tussen 8.30 uur en 15.30 uur niet toegestaan om te fietsen op het speelplein. De strook naast het speelplein mag wel gebruikt worden als fietsstrook.
- Wilt u ervoor zorgen dat uw kind niet te laat komt. Dit is zeer storend voor de klas en niet leuk voor uw kind.
- Als u vindt dat er iets niet goed geregeld is, of als u iets niet begrijpt, verwachten wij van u dat u dit bespreekbaar maakt met de leerkracht van uw zoon of dochter. De leerkracht is voor u het eerste aanspreekpunt t.a.v. de ontwikkeling van uw kind. Mocht het nodig zijn, kunt u een gesprek bij de directeur aanvragen, nadat u de leerkracht heeft gesproken.
- Nieuwe ontwikkelingen, mededelingen en andere belangrijke (schoolse) zaken kunt u lezen via ons digitale Ouderportaal.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We willen u graag goed informeren en we verwachten van u als ouders, verzorgers dat u ons op de hoogte houdt en daar waar nodig met ons meewerkt en meedenkt. Wij gaan er van uit dat u bij vragen of reacties contact met ons opneemt. Daarnaast horen we het natuurlijk ook graag als u tevreden bent over de school, het team of over een bepaalde activiteit.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende wijzen:

- Het digitale Ouderportaal van Basisonline is ons belangrijkste communicatiemiddel met ouders, waarin informatie over het onderwijs en het kind over en weer kan worden verstrekt als ook school- en groepsspecifieke informatie wordt gedeeld over bijvoorbeeld activiteiten en ontwikkelingen. Het gaat hier met name over feitelijke mededelingen. Observaties en

- gesprekken hieromtrent bespreken we met ouders in een persoonlijk gesprek.
- 1x per kwartaal worden ouders geïnformeerd middels een uitgebreide nieuwsbrief "schoolontwikkelingen" welke ook via het Ouderportaal verspreid wordt
- Onze website <https://rkbstjozef.nl> vindt u allerlei informatie over Sint Jozef, zoals ook documenten als schoolplan, schoolgids etc.
- Aan het begin van het schooljaar vindt jaarlijks de algemene informatieavond plaats waar ouders informatie krijgen over de school, de groep en het onderwijs.
- In de jaarkalender die u aan het begin van het schooljaar meekrijgt, staan de oudergesprekken vermeld (vanaf groep 5 met kinderen) waarin gesproken wordt over de voortgang van uw zoon of dochter.

Mocht er sprake zijn van meer specifieke zorg of aandacht kan het zijn dat ouders en school frequenter met elkaar in gesprek zijn.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Wanneer er problemen zijn verzoeken we u deze als eerste te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de intern begeleider (IB-er) of de directie. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan uiteraard andere mogelijkheden.

Deze worden hieronder beschreven.

1. U of uw kind kan contact opnemen met onze vertrouwenscontactpersoon, Denise Polderman, d.polderman@borgesius.net. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.
2. Indien uw klacht niet behandeld kan worden door de school, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting Borgesius (0165-330894, info@borgesiusstichting.nl). De afdeling O&K, HRM of de bestuurder zal proberen door bemiddeling samen met u en de school tot een oplossing te komen.
3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Borgesius:
 - Ilse Oerlemans, telefoon 06 81575900, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl
 - Roy Ploegmakers, telefoon, 06 48088774, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/Hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie. De Borgesiusstichting is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH te Den Haag Tel.: 070-3861697 www.gcbo.nl info@gcbo.nl

De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet-bindend advies voor het bestuur gekoppeld.

Binnen onze school is Denise Polderman de interne vertrouwenscontactpersoon. Ouders en kinderen kunnen bij haar terecht met hun vragen en zorgen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Kwaliteitsforum

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

De oudervereniging bestaat uit ouders, die gekozen zijn door ouders. Het bestuursjaar van de oudervereniging loopt van oktober tot oktober. Ieder bestuursjaar zijn er ouders herkiesbaar. Eénmaal per jaar is er een jaarvergadering in de maand september. De oudervereniging vergadert zo'n zes keer per jaar. In samenwerking met het team en met behulp van vrijwilligers verzorgen zij diverse activiteiten, zoals: Sinterklaasviering, kerstviering, carnaval, goede doelen acties, schoolreis, sportdag en andere feesten.

Medezeggenschapsraad

Dat de overheid de inspraak van de ouders en personeel ook belangrijk vindt blijkt uit de mogelijkheid die de overheid heeft gecreëerd. De Medezeggenschapsraad (MR) is zo'n voorbeeld van een wettelijke regeling. Ook de Sint Jozef heeft een medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit 2 personeelsleden en 2 mensen uit de oudergeleding. De MR heeft een aantal rechten en plichten. Deze staan in het MR-reglement vermeld. Zo kan een MR-adviezen geven aan de schoolleiding. Ten aanzien van bepaalde zaken heeft de MR-instemmingsrecht. Dat betekent dat de schoolleiding een plan pas mag uitvoeren als de MR daar akkoord mee gaat. De MR streeft ernaar om 4 keer per jaar bij elkaar te komen. Bij de vergaderingen kan de directie aanwezig zijn om advies en informatie te geven. In principe zijn deze vergaderingen en notulen openbaar. Het is wel prettig als u zich van tevoren aanmeldt, als u bij een vergadering aanwezig wilt zijn.

Binnen de Borgesiusstichting werken we met een afvaardiging van vertegenwoordigers van verschillende MR-en. Informatie hierover kunt u vinden in de Borgesius informatiegids en op de website van de stichting www.borgesiusstichting.nl

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) behartigt de belangen van kinderen/ouders en het personeel van de scholen die aangesloten zijn bij de Borgesiusstichting. Ze praat en beslist mee over zaken die van belang zijn voor de kinderen en het personeel. De GMR houdt zich bezig met het bovenscholse beleid van de Borgesiusstichting en kan dit beleid ter discussie stellen bij het College van Bestuur van de stichting.

Kwaliteitsforum

Het Kwaliteitsforum is een groep ouders die met de directeur in gesprek gaat over onderwerpen die de kwaliteit van de school bepalen. Daarbij worden kwaliteitskaarten gebruikt, om de kwaliteit van de school op dat vlak in beeld te brengen. Het forum bekijkt deze gegevens en de analyse daarvan. Gezamenlijk worden verbeter suggesties geformuleerd en uitgesproken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, sportdag, schoolfeest
- Uitgooien groep 8
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 7/8

Schoolreis groep 1 t/m 8

Andere bijzondere activiteiten

Deze kosten worden steeds in het betreffende schooljaar bekend gemaakt en zijn vrijwillige bijdragen voor ouders.

De vrijwillige ouderbijdrage is landelijk en dus op Sint Jozef vrijwillig en wordt gebruikt om de organisatie van verschillende activiteiten te kunnen bekostigen. Een leerling van onze school moet het lesprogramma kunnen volgen zonder dat de ouders daarvoor iets moeten betalen. Ouders hoeven dus nooit te betalen voor verplicht lesmateriaal en activiteiten op Sint Jozef.

Als school vragen we een vrijwillige ouderbijdrage voor die zaken die niet bekostigd worden door de Rijksoverheid, maar ouders zijn niet verplicht tot het betalen daarvan. Dit zijn bijvoorbeeld schoolreisjes, museumbezoeken, Sinterklaas- en kerstfeest.

Met de vrijwillige ouderbijdrage hopen we weer leuke dingen te kunnen organiseren voor het budget wat we hebben. De kosten voor activiteiten zijn per jaar verschillend, i.v.m. de invulling van de activiteiten en is zeker ook afhankelijk van sponsors. Gedurende het jaar is de Oudervereniging namelijk nog volop bezig met extra inkomsten zoals sponsoring.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek, wilt u het dan persoonlijk even doorgeven (via Ouderportaal of telefonisch 0168-403464). Telefonisch kunt u bellen tussen 8.15 en 8.40 uur. Voor het vrij krijgen voor een begrafenis, huwelijk, etc. kunt u toestemming vragen aan de directie. Voor een bezoek aan de dokter of specialist kunt u gebruik maken van ons Ouderportaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Uw kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven.

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. Extra verlof moet minstens zes weken en met een goede geldige reden volgens de Leerplichtwet worden aangevraagd. U kunt uw verzoek indienen via een formulier wat u bij de directie aan kunt vragen. De directeur zal uw verlofaanvraag beoordelen aan de hand van de richtlijnen die de Leerplichtwet hiervoor stelt.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaking

Kennismaking met nieuwe leerlingen en hun ouders vindt in eerste instantie plaats middels een rondleiding op school, bij voorkeur drie maanden voordat uw kind vier jaar wordt. De nieuwe leerlingen en hun ouders worden ontvangen door de directeur of intern begeleider. U en uw kind worden dan door de school rondgeleid om een indruk van de school te krijgen, kennis te maken met de groepsleerkracht en toekomstige klasgenootjes. In een gesprek wordt ingegaan op uw vragen en wensen ten behoeve van de schoolkeuze, een kennismaking met ons team en het onderwijs op Sint Jozef en uw kind. Vervolgens ontvangt u van ons een informatiepakket. Daarin vindt u onder andere een inschrijfformulier. De school handelt volgens de geldende regels en onderzoekt of de basisondersteuning of de mogelijke extra ondersteuning voor deze ingeschreven leerling te realiseren is binnen 6 weken. De school kan daarbij de onderzoekstermijn verlengen met een extra vier weken. U ontvangt bij een positief besluit hierover een bevestiging dat uw kind welkom is.

Enkele weken voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u van ons een uitnodiging om uw kind te laten 'oefenen' op school.

Indien uw kind eerder op een andere school heeft gezeten, vragen wij met uw toestemming gegevens op bij de vorige school om zo te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van uw zoon of dochter.

Kinderen moeten bij de start op de basisschool zindelijk zijn, tenzij er een medische verklaring is, dan overlegt de school met u als ouders of er mogelijkheden zijn en welke afspraken er samen gemaakt kunnen worden.

Structurele plasongelukjes en/of het verschonen van kinderen voor ontlasting kan de school niet verzorgen. De leerkracht kan de klas hiervoor niet verlaten, deze heeft de verantwoordelijkheid voor de kinderen in de groep. Wanneer kinderen toch een ontlastingsongelukje hebben zal de school dit, indien dit incidenteel is en de situatie op school qua bemensing dat toelaat, proberen zelf te verzorgen. Mocht dat niet lukken of de ontlastingsongelukjes vinden frequenter plaats belt de leerkracht u om uw kind te komen verschonen. Als u zelf niet in de gelegenheid bent om dit te doen regelt u als ouders iemand anders hiervoor. Wanneer ouders in gebreke blijven bij de uitvoering van dit beleid dan kan uw kind niet naar school komen tot het moment dat hij/zij zindelijk en zelfredzaam is, conform wetgeving.

Tussentijds overstappen

Bij aanmelding van een leerling die een overstap wil maken naar Sint Jozef, hebben ouders eerst een kennismakingsgesprek en een rondleiding met de directeur. Tijdens dit gesprek worden ouders ingelicht over de standaardprocedure bij een tussentijdse overstap: Ouders informeren de school van herkomst dat zij willen overstappen naar een andere school. Nadat Sint Jozef is ingelicht neemt de intern begeleider contact op met de 'oude' school. Sint Jozef maakt intern op basis van de informatie van ouders, de 'oude' school en eventueel derden een zorgvuldige afweging of een overstap kansrijk is. Bij tussentijdse toelating gebruiken we de gegevens van de ouders, aangevuld met de gegevens van de

vorige school. Na toelating volgt er een bezoek aan onze school waarbij u en uw kind kennismaken met de nieuwe leerkracht. Tijdens dit gesprek maken we afspraken over allerlei dagelijkse zaken.

Wat mag ik verwachten

De volgende aspecten spelen een rol bij de aanmelding:

- Groepsgrootte;
- De onderwijsbehoefte van de aangemelde leerling;
- De onderwijsbehoefte van de beoogde groep.

De afweging

De uitkomst van deze afweging wordt met ouders besproken. In een enkel geval komt het voor dat er op voorhand besloten moet worden dat de school niet in staat is om de onderwijsbehoefte van aangemelde leerling te kunnen bedienen. Als blijkt dat Sint Jozef niet de onderwijsplek voor uw kind kan bieden, zal de school ondersteunen bij het zoeken naar een passende plek elders. U kunt zich waarschijnlijk voorstellen dat dit zorgvuldige onderzoek naar een kansrijke overstap enige tijd vraagt. De school houdt hiervoor de wettelijke termijn van 6 weken aan met een mogelijkheid tot een extra verlenging van de termijn indien nodig van vier weken. Voor het verstrijken van het einde van deze termijn geeft de school uitsluitsel over het wel of niet kunnen starten op Sint Jozef.

4.5 Sponsoring en Informatiebeveiliging & privacy

Sponsoring

Het onderwijs aan Nederlandse basisscholen wordt bekostigd door de overheid. Daarnaast hebben scholen – binnen marges – de vrijheid andere financiële bronnen aan te boren. Een mogelijkheid hiervoor is sponsoring.

Op onze school maken wij duidelijk onderscheid tussen sponsoring en donatie:

- Sponsoring: hiervoor wordt een tegenprestatie geleverd;
- Donatie: hiervoor wordt geen tegenprestatie geleverd.

Onder sponsoring wordt verstaan:

Een geldelijke en/of materiële bijdrage, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, niet zijnde de ouder/leerlingbijdragen, niet zijnde subsidies van charitatieve instellingen of de overheid, indien het bevoegd gezag daarbij, al dan niet uit eigen beweging, in welke vorm dan ook verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen in schoolverband (bijvoorbeeld binnen de schooltijden, het overblijven daaronder begrepen of naschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd) worden geconfronteerd.

Sponsoring biedt kansen. Het kan een uitkomst zijn om extraatjes van te betalen. Maar er zijn ook risico's aan verbonden die we tot een minimum willen beperken. Leerlingen zijn makkelijk te beïnvloeden: het is dus belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt. Sponsoring mag niet leiden tot onwenselijke beïnvloeding van leerlingen en het onderwijs. Ook moet gegarandeerd worden, dat sponsor en school vooraf zo goed mogelijk weten wat ze aan sponsoring-afspraken hebben.

De meest voorkomende tegenprestatie die wij als school leveren, bij sponsoring, is het vermelden van de sponsor in de nieuwsbrief van Sint Jozef. Voorbeelden van sponsors op onze school zijn winkels en bedrijven in de directe omgeving van de school. De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een (sponsor)overeenkomst.

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant, "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022), gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de naleving van de regels.

Informatiebeveiliging & privacy

Op Sint Jozef gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar - zo mogelijk - tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ESIS. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ESIS. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Sint Jozef onderdeel uitmaakt van de Borgesiusstichting, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leraar/lerares van uw kind, of met de schooldirecteur.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft

gegeven (via het Ouderportaal), blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

De school is niet verantwoordelijk voor informatie die geplaatst wordt op persoonlijke pagina's of digitale media van betrokkenen bij de school, maar verzoekt ouders, leerlingen en medewerkers uitdrukkelijk geen media en uitspraken van anderen te plaatsen, ook al betreft het medeleerlingen. Ouders stellen hier niet vanzelfsprekend prijs op en moeten in staat zijn zoveel als mogelijk te bepalen wat zichtbaar is van zichzelf en hun kinderen op het internet.

De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van de Borgesiusstichting, waar onze school deel van uitmaakt, en waar deze afspraken voor alle scholen in zijn vastgelegd. U kunt dit handboek vinden op de website van onze stichting; www.borgesiusstichting.nl/privacy.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Algemeen

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, spreken met de kinderen, maken ze rapporten over de vorderingen en bespreken dit met collega's waaronder de intern begeleider. Naast het observeren en registreren van het sociale functioneren en het emotionele welzijn van leerlingen worden regelmatig dan ook niet methodegebonden toetsen afgenomen. Zij staan los van lessen, projecten en methodisch materiaal dat we op school gebruiken. Deze toetsen worden op vaste momenten in het schooljaar afgenomen.

Via een centrale, digitale opslag van gegevens (ons kindvolgsysteem dat Parnassys heet) houden we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in de gaten. Daarbij wordt ook gekeken naar de resultaten van de hele groep en de hele school. De tussenresultaten zijn voor ons van groot belang om ons onderwijskundig proces te monitoren, te analyseren en waar nodig bij te sturen. Elke groepsleerkracht maakt een analyse van zijn eigen groep en bespreekt deze intern in de teambespreking. Als gevolg van deze bespreking kunnen onderwijskundige processen tijdig worden bijgestuurd.

LIB-toetsen (LeerlingInBeeld)

Naast de methodegebonden toetsen maken alle kinderen vanaf groep 3 twee keer per jaar toetsen die deel uitmaken van Leerling in Beeld. Met de toetsen kunnen we de vorderingen van alle individuele leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs bij ons op school van groep 3 tot en met groep 8 volgen. De resultaten worden vergeleken met die van vergelijkbare scholen. In de groepen 1 en 2 worden geen Cito toetsen afgenomen. Voor de groepen 1 en 2 worden de ontwikkelingslijnen van Schatkist gebruikt en u als ouders een beeld gegeven van de ontwikkeling van uw zoon of dochter in groep 1/2.

NCO-onderzoek (Nationaal Cohort Onderzoek)

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van deze toetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Mocht u als ouder bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind voor dit onderzoek, dan kunt u dit melden per email aan de school, sintjozef@borgesius.net. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Op onze website vindt u de brief m.b.t. NCO: [Brief NCO](#)



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

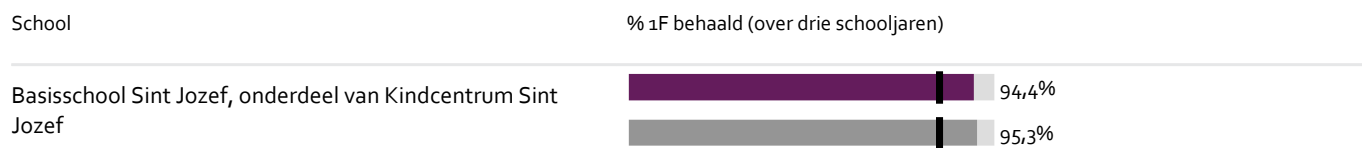
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

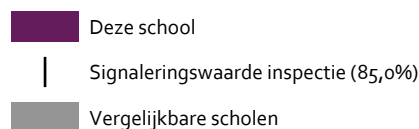
Op Sint Jozef hechten wij belang aan goede resultaten. Maar het is niet alleen het resultaat dat telt: wij streven naar een schooltijd waarin uw kind plezier heeft in het leren. Daarnaast zijn bijvoorbeeld zelfvertrouwen, concentratie, zelfstandigheid, vermogen tot samenwerken en sociale vaardigheden van belang. Die vaardigheden laten zich moeilijk vertalen in meetbare resultaten. Meetbare resultaten vindt u terug in de gegevens op het rapport, de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem en van de Cito Eindtoets in groep 8.

Wij proberen kinderen uit te dagen om het beste uit zichzelf te halen en maken ze mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. We bieden onderwijs op maat aan. Eventuele extra ondersteuning of uitdaging waar nodig. Dit doen wij gedurende de acht schooljaren en op basis van deze gegevens wordt in groep 8 een schooladvies gegeven. De Eindtoets basisonderwijs kan eventueel een indicator zijn om het advies te ondersteunen of eventueel aan te passen.

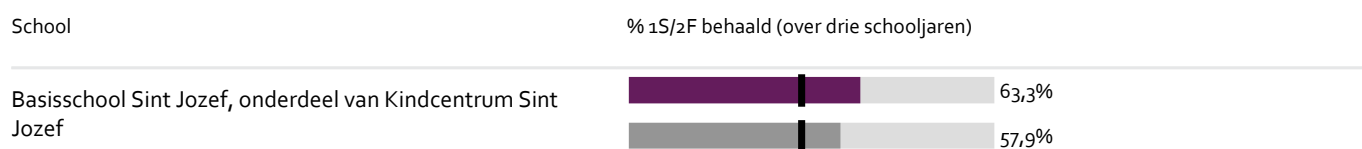
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



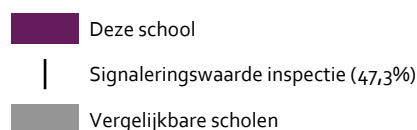
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure Borgesiusstichting

Het uitgangspunt van de Borgesiusstichting is dat alle leerkrachten en betrokkenen bij de totstandkoming van het schooladvies een schooladvies beogen dat past bij het kind en dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind komt of waar het kind woont.

De school zorgt ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend schooladvies krijgen, hanteert de school een zorgvuldige adviesprocedure, waaruit blijkt dat de school ernaar streeft om kinderen gelijke kansen te bieden.

In leerjaar 6 en leerjaar 7 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en kind en in leerjaar 8 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken, zoals inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude. Deze kunnen namelijk van grote invloed zijn op het succes in het vervolgonderwijs.

In leerjaar 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt op elke school conform de voorschriften afgenomen.

Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Alleen als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er sowieso niet naar beneden bijgesteld.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, het leerpotentieel en de zachte kindkenmerken van het kind op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / vmbo-k	8,3%
vmbo-k	8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo / vwo	8,3%
vwo	25,0%
onbekend	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig

Ontwikkeling

Plezier en Samen

Onze school valt onder het bestuur van de Borgesiusstichting. Binnen deze stichting werken alle scholen volgens de uitgangspunten van het strategisch beleidsplan. Onze school sluit met haar plannen aan bij de bovenschoolse visie.

Naast leren vinden we de ontwikkeling van sociale vaardigheden heel belangrijk. Daarom wordt schoolbreed invulling gegeven aan het pedagogisch klimaat en het ontwikkelen van sociale vaardigheden door inzet van de methode Kanjertraining.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders aan de hand van Kanvas sociale veiligheidslijsten en de Kanjer veiligheidsmonitor. De signaleringslijsten worden ingevuld door leerkrachten (vanaf groep 6 ook door kinderen) en worden er groeps- en individuele analyses en een plan van aanpak gemaakt door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider op schoolniveau.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving waarin leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Binnen de school werken wij middels de Kanjertraining systematisch aan het zorgen voor een prettig pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving.

Via Kanvas sociale veiligheidslijsten en de kwaliteitsonderzoeken onder leerlingen monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

Sint Jozef kent ook een leerlingenraad. Zij hebben een belangrijke rol in het monitoren van het pedagogisch klimaat en maken zaken bespreekbaar bij de directeur. De leerlingenraad is proactief in het behouden en stimuleren van een prettige en veilige schoolomgeving.

Ouders en team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om te zorgen dat het gehele Kindcentrum en de omgeving veilig en leefbaar is.

6 Schooltijden en opvang

Op Basisschool Sint Jozef gaan we van 8.40 tot 14.30 uur naar school (woensdagmiddag alle groepen vrij, op vrijdagmiddag is groep 1-2 vrij). Alle groepen hebben inloop daarbij vanaf 8.30 uur, zodat kinderen rustig binnen kunnen komen op school. De kinderen eten allemaal op school tussen de middag. Hier zijn geen kosten aan verbonden voor ouders voor het tussen de middag eten op school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:40 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:40 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:40 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:40 - 12:00	12:45 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de Dwergjes, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Dwergjes](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In verband met het continu-rooster eten alle kinderen in de groep op Sint Jozef. Alle leerlingen hebben halverwege de schooldag circa 25 minuten pauze voor het buitenspelen en circa 20 minuten lunchtijd. Dit is geen onderwijstijd. Ook onze medewerkers hebben een half uur pauze voor zichzelf. Dit organiseren we intern met onze eigen medewerkers die elkaar afwisselen en met vrijwillige overblijfouders.

Voor- en naschoolse opvang moet leuk en gezellig zijn. Net als thuis, maar dan met vriendjes en vriendinnetjes van school. Als school werken wij met samen met de Dwergjes om de opvang van uw kind zo goed mogelijk te regelen. Zij bieden u goede, professionele kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar.

BSO Happy de Dwergjes biedt op werkdagen voorschoolse opvang aan op ma di wo do en vrij van 07:00 tot 08:30. Naschoolse opvang start op ma, di, do en vrij van 14.30 tot 18:00 uur. Op woensdag bieden zij naschoolse opvang aan vanaf 12:30. In de vakanties bieden zij 5 dagen per week opvang aan van 07:00 tot 18:00 met verschillende en wisselende activiteiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025

Pasen	21 april 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

Studiedagen/vrije dagen 2024-2025 groep 1 t/m 8

Studiedagen

24 september 2024 - 7 november 2024 - 6 december 2024 - 22 januari 2025 - 10 juni 2025

Studiemiddagen v.a. 12 uur

13 maart 2025

Vrije middagen

20 december 2024 - 4 juli 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers Sint Jozef	Werkdagen	8.00-16.30 uur
Medewerkers de Dwergjes	Werkdagen	7.00-18.00 uur

U kunt ons ook emailen op sintjozef@borgesius.net.

