



**Waar iedere
leerling stevig
wortelt, groeit en
tot bloei komt**

Schoolplan 2026-2030

Noordhoek 28 september 2026

Gegevens school en bestuur

School: Sint Jozefschool

BRIN: 03PL

Directeur: Joyce Lodewijks

Adres: Bisschop Hopmansstraat 1a

Telefoon: 0165 51 80 48

E-mailadres: sintjozef@borgesius.net

Website: www.rkbstjozef.nl

Bestuur: Borgesiusstichting

Bestuursnummer: 31017

Bezoekadres: Markt 32, 4731 HP Oudenbosch

Telefoon: 0165 33 08 94

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Sint Jozefschool: *“Waar iedere leerling stevig wortelt, groeit en tot bloei komt.”*

In dit plan beschrijven wij onze koers, ambities en keuzes voor de periode 2026–2030. Als Sint Jozefschool willen wij een plek zijn waar leerlingen, ouders en medewerkers elkaar ontmoeten en samenwerken in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij geloven dat ieder kind zich het best ontwikkelt wanneer het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit onze kernwaarden *veilig, plezier, samen en ontwikkeling* werken wij dagelijks aan goed onderwijs en aan een stevige basis voor de toekomst van onze leerlingen.

Dit schoolplan laat zien hoe wij onze visie vertalen naar de praktijk. Het beschrijft hoe wij werken aan passend onderwijs, samenwerken met ouders en partners en blijven investeren in de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij bouwen wij voort op de gezamenlijke koers van de Borgesiusstichting, met ruimte voor de eigen identiteit van ons kindcentrum.

Het plan is tot stand gekomen met inbreng van ons team, ouders en leerlingen. Hun betrokkenheid vormt een belangrijke basis voor de keuzes die wij maken. Wij zien dit plan niet als eindpunt, maar als richtinggevend document dat jaarlijks wordt uitgewerkt in concrete doelen binnen ons jaarplan. Door middel van onze kwaliteitscyclus volgen wij de voortgang en sturen wij waar nodig bij. Zo bouwen wij samen, stap voor stap, aan een kindcentrum waar leerlingen met plezier leren, zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een plek waar iedere leerling wordt gezien en waar wij samen werken aan een sterke basis voor de toekomst.

Joyce Lodewijks

Directeur Sint Jozefschool

Inhoud

Gegevens school en bestuur	2
Voorwoord	3
Inhoud	4
1. Inleiding.....	5
1.1. Totstandkoming schoolplan	5
1.2. Leeswijzer	5
2. Kaders	6
2.1. Het koersplan van de Borgesiusstichting	6
2.2. Contextanalyse	12
2.3. De missie en visie van de Sint Jozefschool	15
3. Strategische thema's en ambities.....	17
3.1. Onze ambities per strategisch thema.....	17
3.2. Van ambitie naar jaarplan en kwaliteitszorg	22
3.3. Begrotingsperspectief.....	23
Bijlagen.....	24
Bijlage I: Onderwijskundig beleid.....	25
Bijlage II: Personeelsbeleid	33
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	36
Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	39
Formulier 'Instemming met schoolplan'	41

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Sint Jozefschool voor de periode 2026–2030. Hierin beschrijven wij onze strategische koers, ons beleid en onze ambities.

Als onderdeel van de Borgesiusstichting werken wij binnen het koersplan ‘Op weg naar samen’. Dit vormt het gezamenlijke kader voor alle scholen. In dit schoolplan geven wij aan hoe wij hieraan invulling geven, welke keuzes wij maken op basis van onze context en welke eigen accenten wij leggen.

Het plan is opgesteld in afstemming met het team, ouders en leerlingen en gebaseerd op analyses van onze interne en externe context. Het is een meerjarig beleidsdocument dat jaarlijks wordt vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. Via de kwaliteitscyclus volgen, evalueren en verbeteren wij onze resultaten.

Zo werken wij planmatig en doelgericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs en de toekomst van onze leerlingen.

1.1. Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met medewerkers en betrokkenen van de Sint Jozefschool tot stand gekomen.

In oktober 2025 is gestart met het actualiseren van de sterkte-zwakteanalyse en het in kaart brengen van interne en externe ontwikkelingen. In januari 2026 is het vorige schoolplan (2022–2026) geëvalueerd en is het koersplan vertaald naar de schoolcontext. Op basis hiervan zijn ambities, doelen en prioriteiten voor 2026–2030 geformuleerd.

Het schoolteam, de MR, de leerlingenraad en ouders zijn gedurende het proces betrokken via studiedagen en overleggen. In april 2026 is een concept opgesteld, dat in mei is besproken en aangescherpt met feedback van alle geledingen en het bestuur. Na afstemming met collega-scholen binnen de stichting is het plan in juni 2026 definitief vastgesteld.

1.2. Leeswijzer

In dit schoolplan volgen drie hoofdstukken. Hoofdstuk 2 beschrijft de kaders: het koersplan van de Borgesiusstichting en onze schoolcontext. Hoofdstuk 3 bevat onze ambities en speerpunten. In de bijlagen is het onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid uitgewerkt, waarmee wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

2. Kaders

Dit hoofdstuk beschrijft de kaders waarbinnen onze school haar koers bepaalt. We beginnen met het koersplan van de Borgesiusstichting: de gezamenlijke missie, waarden en strategische thema's die richting geven aan alle Borgesiuscholen. Vervolgens beschrijven we de specifieke context van onze school: wie zijn onze leerlingen, wat zijn onze sterke en minder sterke punten en welke kansen en uitdagingen zien wij? Tot slot formuleren we onze eigen visie en missie: waar staat onze school voor en waar willen we naartoe? Samen vormen deze drie elementen het fundament voor onze ambities voor de komende jaren, die aan de orde komen in hoofdstuk 4.

2.1. Het koersplan van de Borgesiusstichting

De Sint Jozefschool is een van de veertien basisscholen van de Borgesiusstichting. Het koersplan 'Op weg naar samen' (2026-2030) is ons gezamenlijke kompas: het beschrijft wie we als Borgesiusstichting willen zijn, wat we belangrijk vinden en waar we naartoe werken. Deze gedeelde richting vormt het startpunt voor ons schoolplan. Hieronder vatten we de kern van het koersplan samen.

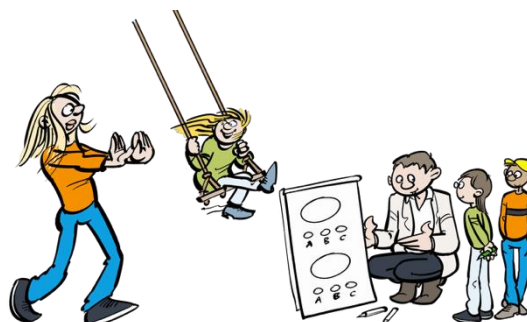
Dit is de Borgesiusstichting

De Borgesiusstichting is een levendige organisatie van veertien basisscholen die samen het mooie West-Brabant kleuren. In de gemeentes Halderberge, Moerdijk en Rucphen werken ruim 400 betrokken collega's elke dag aan iets bijzonders: meer dan 3800 leerlingen de kans geven om te ontdekken wie ze zijn. We helpen hen uit te groeien tot mensen die weten wat ze kunnen en willen en die weten dat je samen verder komt.

Onze missie

Alle leerlingen leren op meer dan één manier: met hun hoofd, hun handen, door beweging en beleving, alleen en met elkaar. Spelen, leren, oefenen en ontdekken gaan op onze scholen hand in hand. Omdat de wereld om ons heen verandert, blijven wij ook leren. Door zelf te blijven leren en onze krachten te bundelen kunnen we onze leerlingen bieden wat ze nodig hebben voor de wereld van morgen.

Onze missie is om er samen voor te zorgen dat iedere leerling, verbonden met anderen, een eigen weg en plek kan vinden in de samenleving.

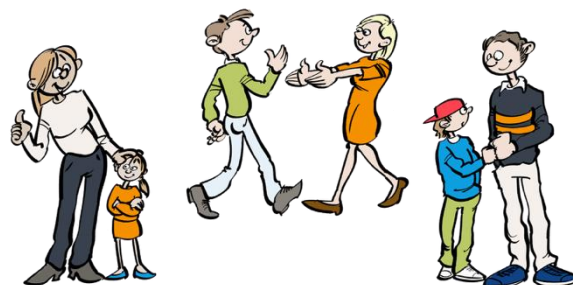


Onze waarden

Drie waarden maken het verschil in hoe wij binnen de Borgesiusstichting werken. Ze versterken elkaar en maken ons sterker.

Samen verbindend

Verbinding is de hartslag van onze veertien scholen. Dit betekent voor ons dat we elkaar opzoeken, dat we echt luisteren naar elkaar, dat we elkaar zien en elkaar waarderen. We werken samen, kijken naar elkaar om en helpen elkaar verder. Binnen de Borgesiusstichting zijn we er voor elkaar. We delen kennis, ondersteunen elkaar waar nodig en alle scholen voelen zich verantwoordelijk voor de Borgesiusstichting, elke school die er deel van uitmaakt en alle leerlingen die onze scholen bezoeken. Vanuit deze sterke basis bouwen we overal bruggen: in de klas, met collega's, ouders, lokale partners en deskundigen.



Samen verrijkend

Samen helpen we leerlingen hun eigen talenten ontdekken. Ze krijgen ruimte om zichzelf te zijn en hun ambities en kwaliteiten te leren kennen. Hun stem wordt gehoord. Iedereen doet ertoe en we leren de leerlingen dat verschillen ons kleurrijker maken. Ook binnen onze organisatie vieren we verschillen. De variatie in scholen en in collega's verrijkt ons als geheel. We vullen elkaar aan, leren van elkaar en worden samen beter.

Samen inspirerend

Wij geloven dat ieder mens wil ontdekken en groeien. Onze leerlingen stimuleren we om nieuwsgierig te zijn en verder te reiken. Onze bevlogen medewerkers delen dezelfde passie: elke leerling optimaal voorbereiden op de volgende stap. Als scholen inspireren we elkaar om steeds beter te worden. Samen zoeken we naar verdieping en verbreding van onze kennis. We delen de passie om het beste na te streven en soms eigenwijs voorop te lopen.



De belofte van de Borgesiusstichting

Beste leerling,

Samen met jou werken we elke dag aan jouw groei en ontwikkeling.

Jij mag zijn wie je bent.

We zien jouw unieke talenten en kwaliteiten en stemmen ons onderwijs daarop af. Je krijgt ruimte om te leren op jouw manier, met aandacht voor wat jij nodig hebt. Want ieder kind is anders en dat vinden wij juist mooi.

Samen maken we leren de moeite waard.

Je krijgt afwisselend onderwijs waarin je spelenderwijs ontdekt en groeit. Soms leer je met je hoofd, dan weer met je handen. Soms leer je door te lezen of luisteren, dan weer door beweging of beleving. En soms leer je alleen en dan weer met elkaar. Elke dag ga je met plezier naar school en zet je een stapje in je ontwikkeling.

We staan altijd voor je klaar.

We bieden je een veilige, warme school waar jij je fijn voelt. We luisteren naar je, helpen je als het moeilijk gaat en vieren samen je successen. Want leren gaat met vallen en opstaan. Wij zijn er om je te steunen.

Samen bereiden we je voor op de toekomst.

Je leert niet alleen rekenen en lezen, maar ook waarom dat belangrijk is. Je leert kennis toe te passen door dingen zelf uit te proberen en te maken en zo te ontdekken wat werkt. We laten je kennismaken met de wereld en helpen je steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leren.

Jij staat centraal.

Wij zijn er om jou te begeleiden, te inspireren en te laten bloeien. Samen nemen we verantwoordelijkheid voor jouw ontwikkeling, zodat je steeds beter weet wat je kan en wil en dat je samen verder komt.

Dit is onze belofte aan jou. Elke dag opnieuw.

Onze strategische thema's

Vier strategische thema's staan in de periode van 2026 tot 2030 bij de Borgesiusstichting centraal; vier wegen die samen onze routekaart vormen.

1. Kwaliteit voorop

Kwaliteit is voor ons vanzelfsprekend: niet als eindstation, maar als uitgangspunt en continu streven.

We ontwikkelen samen een heldere manier van werken, waarbij we systematisch aan verbetering werken: doelen stellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Deze cyclus van leren en verbeteren voeren we overal door. We leren van ervaringen – van onszelf, van elkaar en van buiten – en maken verbetering zo een natuurlijk onderdeel van ons werk. Samen leren en reflecteren is daarbij onze grondhouding. Zo bouwen we aan een organisatie waarin iedereen weet hoe we samen kwaliteit waarborgen en waarin die kwaliteit ook echt voelbaar is.



Onze ambities voor 2030:

We werken op alle lagen van de organisatie volgens een heldere en gezamenlijke cyclus van kwaliteitszorg.

De juiste mensen voeren de juiste gesprekken op het juiste moment. Door heldere afspraken over schoolbezoeken en gesprekscycli werken we samen aan verbetering.

We delen actief kennis en kwaliteit binnen en tussen onze scholen.

Samen leren en reflecteren is onze natuurlijke houding. Kwaliteit is daarmee niet alleen meetbaar, maar vooral merkbaar in onze dagelijkse praktijk.

2. Leren voor iedereen

We ontwikkelen inclusiever onderwijs waarin zo veel mogelijk leerlingen een plek vinden en in goede omstandigheden kunnen leren en groeien. Inclusie begint met een open houding: we zoeken met een open en onderzoekende blik altijd eerst naar mogelijkheden binnen onze eigen scholen. We organiseren onderwijs anders: met meer ruimte voor leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen en een rijk aanbod dat aansluit bij ieders behoeften. Daarbij maken we een inhaalslag op digitalisering en hebben we aandacht voor digitale geletterdheid. Zo zorgen we dat onze leerlingen én medewerkers voorbereid zijn op de toekomst en houden we gelijke tred met de snel veranderende samenleving.



Onze ambities voor 2030:

We hebben een rijk en afwisselend onderwijsaanbod waarin leerlingen leren met hun hoofd en hun handen, door beweging en beleving, alleen en samen. Leerlingen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren, afgestemd op hun mogelijkheden.

Leerlingen en medewerkers gebruiken vanzelfsprekend passende digitale middelen en blijven zich daarin ontwikkelen. We hebben actueel beleid voor digitale geletterdheid, onze medewerkers zijn digitaal bekwaam en digitaal leren heeft een vanzelfsprekende plek in ons onderwijs.

We bieden zo veel mogelijk kinderen een passende plek in het onderwijs. Door expertiseontwikkeling, slimme samenwerking tussen collega's en scholen, teamwerk, kennisdeling en een effectieve inzet van middelen maken we inclusiever onderwijs mogelijk zonder dat dit ten koste gaat van de draagkracht van medewerkers. We werken met gerichte begeleiding en een passend terugstroombeleid. Daardoor daalt ons collectieve uitstroompercentage naar het speciaal (basis)onderwijs.

3. Bevlogen en bekwaam onderweg

De Borgesiusstichting staat bekend als uitmuntende werkgever en weet een werkomgeving te creëren waarin iedereen in zijn kracht staat en voldoende autonomie heeft om goed werk te leveren. Onze leidinggevenden zijn daarin bevlogen koplopers: ze blijven zelf in beweging en inspireren anderen om hetzelfde te doen. In een tijd waarin goed personeel schaars is, maken we bewuste keuzes om medewerkers te binden en te boeien. Door flexibeler en anders te organiseren, maken we de transitie naar de toekomst. Daarbij benutten we ieders talent!



Onze ambities voor 2030:

Medewerkers voelen zich vitaal en competent in hun werk en gaan na een werkdag voldaan naar huis.

We hebben gezamenlijk zicht op de unieke talenten en passies van onze medewerkers. We zetten mensen bewust in op hun kracht en bundelen expertise. Collega's met complementaire kwaliteiten werken samen in teams. Ook over schoolgrenzen heen.

Meer dan nu leiden we samen met het beroepsonderwijs toekomstige collega's op.

4. Thuis in de kern

We koesteren onze positie als vaste waarde in de kernen waar wij gevestigd zijn en bouwen aan sterke verbindingen met onze omgeving. Onze kleinschaligheid is onze kracht: onze scholen staan dicht bij leerlingen, ouders en



de lokale gemeenschap. Ouders zijn onze belangrijkste partners. We waarderen hun inbreng. Samen stellen we heldere normen en verwachtingen en we maken onze communicatie met hen professioneler. In onze kindcentra komen onderwijs, opvang en talentontwikkeling samen en werken we – met het voortgezet onderwijs – aan een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. We werken daarnaast samen met verenigingen en andere maatschappelijke partners. Door brede samenwerking verrijken we het onderwijs, ontwikkelen we burgerschap en halen we de wereld binnen.

Onze ambities voor 2030:

Er is voor onze leerlingen een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar.

Leerlingen ontwikkelen zich in onze kindcentra door een breed aanbod van onderwijs en talentontwikkeling, in samenwerking met lokale partners.

Ouders zijn actieve partners in de ontwikkeling van hun kind. We nemen ouders mee in onze didactische keuzes en delen onze inzichten over de ontwikkeling van hun kind, door adequate communicatie en heldere basisnormen en waarden.

2.2. Contextanalyse

Behalve de strategische koers van Borgesius is ook onze specifieke context richtinggevend. We maakten een analyse van onze interne en externe omgeving en in deze paragraaf beschrijven we de opbrengsten daarvan.

Interne analyse

Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie van de Sint Jozefschool weerspiegelt het kleinschalige en hechte karakter van het dorp Noordhoek. Als enige basisschool in een kern van circa 1095 inwoners vervult de Sint Jozefschool een centrale rol binnen de gemeenschap. Vrijwel alle kinderen uit Noordhoek volgen hier hun onderwijs, waardoor de school een duidelijke dorpsfunctie heeft en ouders, leerlingen en team elkaar goed kennen. De populatie is overwegend autochtoon en kent een gemiddelde sociaal-economische achtergrond, wat wordt bevestigd door de schoolweging van 30,59 met een gemiddelde spreiding. Dit plaatst de Sint Jozefschool in de categorie van een gemiddeld complexe schoolpopulatie in Nederland.

Per 1 februari 2026 telt de school 82 leerlingen, verdeeld over vijf groepen. De kleinschalige organisatie zorgt voor korte lijnen, een veilig pedagogisch klimaat en maakt het mogelijk de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en tijdig in te spelen op ondersteuningsbehoeften.

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten zijn overwegend positief, met bovengemiddelde eindopbrengsten en een duidelijke focus op taal, lezen en rekenen. Er wordt doelgericht en opbrengstgericht gewerkt.

Tegelijkertijd laten analyse en signalen van leerlingen en ouders zien dat:

- er behoefte is aan meer uitdaging en verrijking
- het aanbod voor Engels verouderd is
- digitale geletterdheid nog onvoldoende structureel is uitgewerkt

Deze punten vormen directe aanknopingspunten voor onze ambities.

Pedagogisch klimaat en ondersteuning

Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door nabijheid en een sterke samenwerking tussen school en ouders. De inzet van Kanjertraining biedt een vaste structuur voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De kleinschalige organisatie maakt snelle afstemming mogelijk. Tegelijk vraagt dit om het expliciet vastleggen en borgen van afspraken om duidelijkheid en eenduidigheid te waarborgen. De ondersteuningsstructuur is duidelijk ingericht en kenmerkt zich door korte lijnen.

Schoolgebouw en faciliteiten

Het gebouw biedt een rustige en overzichtelijke leeromgeving die bijdraagt aan veiligheid en structuur. De ICT-faciliteiten zijn op orde met een goede basis aan digitale middelen.

Tegelijkertijd vragen ontwikkelingen binnen digitalisering en mediawijsheid om verdere investering in zowel middelen als kennis, zodat het onderwijs toekomstbestendig blijft en digitale geletterdheid steviger ingebed kan worden.

De aanwezigheid van kinderopvang, peuteropvang en BSO binnen de school bevordert de doorgaande lijn en maakt het kindcentrum toegankelijk voor ouders.

Professionele cultuur

Het team is betrokken en professioneel, met een mix van ervaren en startende leerkrachten. Er is een open cultuur van samenwerking en kennisdeling.

De kleinschaligheid zorgt echter voor:

- een brede taakbelasting
- relatief hoge werkdruk
- afhankelijkheid van individuele expertise

Dit vraagt om gerichte keuzes, prioritering en het doelgericht inzetten en ontwikkelen van teamtalenten.

Externe analyse

Demografische ontwikkelingen

De school bevindt zich in een dorp met beperkte natuurlijke groei, al bieden ontwikkelingen in de woningbouw perspectief op een lichte toename van het leerlingenaantal. De centrale ligging en het positieve imago in de omgeving ondersteunen de instroom, maar de kleinschaligheid blijft een structurele kwetsbaarheid. Schommelingen in leerlingenaantallen hebben direct impact op de organisatie en bekostiging. De school behoudt een sterke positie in het dorp, maar is minder zichtbaar in omliggende gemeenschappen, wat invloed kan hebben op de toekomstige wervingskracht.

Maatschappelijke ontwikkelingen

De maatschappelijke context vraagt steeds meer van scholen, onder andere op het gebied van burgerschap, sociale veiligheid en toekomstgerichte vaardigheden. De invoering van de nieuwe kerndoelen vraagt de komende jaren aandacht. Ook de toegenomen aandacht voor ICT, mediawijsheid en kritisch denken maakt dat scholen hun onderwijsaanbod moeten aanpassen aan de tijd. Tegelijkertijd neemt de druk toe door beleidsmatige verwachtingen vanuit overheid en Inspectie van het Onderwijs. De school staat voor de uitdaging om binnen beperkte capaciteit te

voldoen aan deze groeiende verantwoordelijkheden, zonder de kernkwaliteit uit het oog te verliezen.

Samenwerking met partners

De contacten met ouders zijn goed en worden als positief ervaren. Dit biedt kansen om ouderbetrokkenheid verder te versterken en hen actiever te betrekken bij de school.

De samenwerking binnen het kindcentrum met de opvangpartner en met scholen van de stichting, biedt mogelijkheden om expertise te delen en gezamenlijke doelen te formuleren. Ook de samenwerking met Pabo's en MBO draagt bij aan toekomstbestendige personeelsontwikkeling. Deze partnerschappen kunnen het onderwijs verrijken, maar vragen om heldere communicatie, afstemming en continuïteit.

Ontwikkelingen in het onderwijsveld

Er is een landelijke nadruk op basisvaardigheden, differentiatie en inclusiviteit. Tegelijkertijd zorgen lerarentekorten en werkdruk voor druk op de organisatie. Voor een kleine school betekent dit dat keuzes zorgvuldig moeten worden gemaakt om de kwaliteit en stabiliteit te waarborgen.

Wet- en regelgeving

De eisen vanuit wet- en regelgeving, zoals burgerschap, privacy, digitalisering en passend onderwijs, vragen om structurele aandacht. De kwaliteitszorgcyclus is stevig ingericht, maar de toenemende hoeveelheid verplichtingen maakt dat borging en implementatie veel tijd vraagt van het team. De financiële onzekerheid die ontstaat door wisselende subsidies en stijgende kosten vormt daarbij een extra uitdaging. Het is essentieel dat de school een duidelijke koers bepaalt die past bij de schaal en draagkracht van de organisatie.

2.3. De missie en visie van de Sint Jozefschool

Deze missie en visie vormen de basis voor ons dagelijks handelen en onze onderwijsontwikkeling.

Onze missie:

Sint Jozefschool: Waar iedere leerling stevig wortelt, groeit en tot bloei komt

De Sint Jozefschool biedt een veilige, vertrouwde en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling de ruimte krijgt om talenten te ontdekken, te ontwikkelen én tot uiting te laten komen. Wij verzorgen kwalitatief goed onderwijs, met oog voor de individuele leerling en zijn/haar mogelijkheden.

Wij zien iedere leerling als uniek en ondersteunen bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen. Leerlingen leren bij ons zichzelf kennen, op zichzelf te vertrouwen en zich te uiten, zodat zij ervaren dat zij er mogen zijn.

Samen met ouders en partners werken wij aan een betrokken gemeenschap waarin samenwerking centraal staat en waarin leerlingen worden voorbereid op hun toekomst.

Vanuit onze kernwaarden **veilig, plezier, samen en ontwikkeling** begeleiden wij leerlingen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Onze visie

Wij zien ons kindcentrum als een samenhangende leeromgeving waarin welbevinden de basis vormt voor ontwikkeling. Vanuit deze basis werken wij aan sterke basisvaardigheden en brede ontwikkeling.

Wij richten ons op:

- stevige ontwikkeling van taal, lezen en rekenen
- aandacht voor sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling
- het ontwikkelen van toekomstgerichte vaardigheden zoals digitale geletterdheid en kritisch denken

Door onze kleinschaligheid kunnen wij onderwijs afstemmen op de behoeften van leerlingen, met waar nodig extra ondersteuning of uitdaging.

Samen met ouders en partners verzorgen wij een omgeving waarin iedere leerling kan wortelen, groeien en tot bloei komt, en vol vertrouwen zijn of haar plek in de samenleving inneemt.

Binnen ons onderwijs vormen vier kernwaarden de basis voor ons handelen. Deze waarden geven richting aan hoe wij onze visie in de praktijk brengen.

Veilig

Veiligheid vormt de basis voor ontwikkeling. Wij creëren een rustige, voorspelbare en ondersteunende omgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We besteden actief aandacht aan welbevinden en een positief pedagogisch klimaat.

Plezier

Plezier is een belangrijke voedingsbodem voor leren. Een positieve en stimulerende leeromgeving vergroot motivatie en betrokkenheid. Door afwisseling in werkvormen en aandacht voor creativiteit en expressie stimuleren wij nieuwsgierigheid en leerplezier.

Samen

Samenwerking staat centraal in ons onderwijs. Wij werken als team nauw samen en zien ouders als educatieve partners. Leerlingen leren respectvol met elkaar omgaan, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Ontwikkeling

Vanuit stevige wortels in taal, lezen en rekenen werken wij aan brede groei. Wij hebben aandacht voor cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. We stemmen af op wat elke leerling nodig heeft: soms extra ondersteuning, soms uitdaging of verrijking, zodat ieder kind op zijn eigen manier kan groeien en bloeien.

3. Strategische thema's en ambities

In hoofdstuk 2 hebben we de kaders beschreven: het koersplan van de Borgesiusstichting als gezamenlijk vertrekpunt en onze specifieke context. In dit hoofdstuk vertalen we dit naar onze eigen ambities.

De Borgesiusstichting heeft vier strategische thema's geformuleerd:

- Kwaliteit voorop,
- Leren voor iedereen,
- Bevlogen en bekwaam onderweg,
- Thuis in de kern.

Deze thema's vormen onze gezamenlijke routekaart. Als school formuleren wij binnen deze thema's onze eigen ambities, passend bij onze eigen interne en externe context.

3.1. Onze ambities per strategisch thema

Hieronder beschrijven we per strategisch thema welke ambities wij eraan verbinden.

Thema 1: Kwaliteit voorop

Wat betekent dit thema voor onze school?

Dit thema betekent dat wij continu werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We richten ons op sterke basisvaardigheden, doelgericht werken met opbrengsten en het structureel verbeteren van ons onderwijs. Wij zorgen ervoor dat ons onderwijs planmatig, samenhangend en afgestemd is op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Welke ambitie(s) formuleren wij hierbij?

- In 2030 werken wij op alle niveaus systematisch en cyclisch aan kwaliteitsverbetering, waarbij ons handelen zichtbaar is afgestemd op analyse van opbrengsten.
- In 2030 bieden wij onderwijs van hoge kwaliteit in de basisvaardigheden, verrijkt met activerende werkvormen.
- In 2030 zijn de nieuwe kerndoelen volledig geïntegreerd en zichtbaar in ons onderwijsaanbod.

Waar willen we in 2030 staan?

In 2030 is de onderwijskwaliteit aantoonbaar geborgd binnen een cyclisch systeem van kwaliteitszorg op school-, groeps- en leerlingniveau.

- De kwaliteitscyclus wordt schoolbreed en systematisch toegepast en is zichtbaar in documentatie en handelen.
- Opbrengstanalyses worden structureel (minimaal twee keer per jaar) uitgevoerd en leiden aantoonbaar tot bijstelling van het onderwijsaanbod.

- De leerresultaten voor taal, lezen en rekenen voldoen minimaal aan de door de school gestelde normen en liggen in lijn met de landelijke referentieniveaus.
- Het didactisch handelen van leerkrachten wordt periodiek geobserveerd en geëvalueerd, met vastgelegde feedback en ontwikkelafspraken.
- De nieuwe kerndoelen zijn volledig en samenhangend geïmplementeerd en zichtbaar in het curriculum, de jaarplanning en de onderwijspraktijk.

Monitoren en evalueren

Wij werken met een vaste kwaliteitscyclus op school-, groeps- en leerlingniveau.

Wij monitoren en evalueren door:

- opbrengstanalyses
- groeps- en leerlingbesprekingen
- klassenbezoeken en collegiale consultatie
- evaluatie van interventies
- toetsing van kerndoelenimplementatie

Thema 2: Leren voor iedereen

Wat betekent dit thema voor onze school?

Ons onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Vanuit onze kernwaarden *samen, plezier, veilig en ontwikkeling* creëren wij een omgeving waarin leren voor iedereen mogelijk is.

Leren voor iedereen betekent dat wij een passend en uitdagend onderwijsaanbod bieden, waarin basisvaardigheden, digitale vaardigheden en culturele ontwikkeling centraal staan. Wij stemmen ons onderwijs af op verschillen tussen leerlingen en bieden tegelijkertijd kansen om iedere leerling te laten groeien op zijn of haar eigen niveau.

Welke ambitie(s) formuleren wij hierbij?

- In 2030 bieden wij een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod, waarin wij doelgericht werken aan onderwijs dat aansluit bij de behoeften van al onze leerlingen.
- In 2030 nemen leerlingen actief verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en tonen zij eigenaarschap en zelfstandigheid.
- In 2030 is digitale geletterdheid geïntegreerd in ons onderwijs en zijn zowel leerlingen als leerkrachten digitaal vaardig.

Waar willen we in 2030 staan?

In 2030 realiseren wij passend en doelgericht onderwijs voor alle leerlingen, waarbij eigenaarschap en brede ontwikkeling centraal staan.

- We realiseren een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod, waarin de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) stevig zijn verankerd en creativiteit zichtbaar is in alle vakken en thema's.
- Het onderwijsaanbod is aantoonbaar afgestemd op verschillen tussen leerlingen, met structurele toepassing van differentiatie.
- Nieuwe methodes zijn succesvol ingevoerd en geborgd (zoals technisch lees- en spellingmethode in groep 3 en Engels voor groep 1 t/m 8).
- Leerlingen worden structureel betrokken bij hun leerproces, onder andere via periodieke leerlinggesprekken en reflectiemomenten.
- Digitale geletterdheid is geïntegreerd in het curriculum en wordt doelgericht ingezet ter ondersteuning van het leerproces.
- Cultuureducatie maakt structureel onderdeel uit van het onderwijsaanbod en draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen.

Monitoren en evalueren

Wij monitoren en evalueren door:

- observaties en formatieve evaluatie
- leerlinggesprekken en reflectie
- analyse van leerresultaten
- monitoring van differentiatie en verrijking
- evaluatie digitale vaardigheden en eigenaarschap

Thema 3: Bevlogen en bekwaam onderweg

Wat betekent dit thema voor onze school?

Dit thema gaat over onze professionele cultuur. Wij werken samen in een lerende organisatie waarin reflectie, samenwerking en talentontwikkeling centraal staan. We zorgen voor een gezonde balans tussen werkdruk en werkplezier.

Welke ambitie(s) formuleren wij hierbij?

- In 2030 zijn wij een lerende organisatie waarin samenwerking, reflectie en kennisdeling vanzelfsprekend zijn.
- In 2030 ervaren medewerkers een goede balans tussen werkdruk en werkplezier en voelen zij zich vitaal en bekwaam.

- In 2030 zetten wij de talenten en expertise van teamleden doelgericht in, onder andere op het gebied van cultuur en digitale vaardigheden.

Waar willen we in 2030 staan?

In 2030 is de school een professionele lerende organisatie waarin medewerkers zich continu ontwikkelen en samenwerken aan onderwijskwaliteit.

- Samenwerking, reflectie en kennisdeling zijn structureel ingebed in de overleg- en werkstructuur van de school.
- Professionalisering van teamleden is planmatig vormgegeven en gekoppeld aan schooldoelen en individuele ontwikkelbehoeften.
- De inzet van expertise en talenten van teamleden is zichtbaar georganiseerd en draagt bij aan schoolontwikkeling.
- De school monitort systematisch het welbevinden van medewerkers en stuurt actief op een duurzame balans tussen werkdruk en werkplezier.
- De professionele cultuur kenmerkt zich door openheid, aanspreekbaarheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteit.

Monitoren en evalueren

Wij monitoren door:

- teamgesprekken en functioneringsgesprekken (o.a. over werkdruk/werkplezier)
- evaluatie van samenwerking en overlegstructuren
- inzet van talenten en expertrollen
- observatie van professionele cultuur

Thema 4: Thuis in de kern

Wat betekent dit thema voor onze school?

Dit thema gaat over de verbinding tussen school, ouders en omgeving. Wij zien leren als een proces dat plaatsvindt binnen én buiten de school, in samenwerking met ouders en lokale partners. Wij werken aan een sterk kindcentrum waarin onderwijs, opvang en omgeving samenkomen.

Welke ambitie(s) formuleren wij hierbij?

- In 2030 ontwikkelen leerlingen zich door een breed aanbod van onderwijs en talentontwikkeling. Door samen te werken met lokale partners in de sport, cultuur en op andere gebieden brengen we de wereld de school in én de school de wereld in.

- In 2030 zijn ouders actieve partners in de ontwikkeling van hun kind. We nemen ouders mee in onze didactische keuzes en delen onze inzichten over de ontwikkeling van hun kind, door adequate communicatie en heldere basismethoden en waarden.
- In 2030 is er voor onze leerlingen een doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar. Binnen ons kindcentrum en in nauwe samenwerking met kinderopvang en voortgezet onderwijs zorgen we voor een vloeiende overgang tussen alle fasen, zodat kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.

Waar willen we in 2030 staan?

In 2030 is er sprake van een sterke en duurzame samenwerking tussen school, ouders en externe partners, gericht op optimale ontwikkeling van leerlingen.

- Ouders worden structureel betrokken als educatieve partners en de samenwerking wordt actief onderhouden.
- De communicatie met ouders is transparant, tijdig en gericht op de ontwikkeling van het kind.
- Samenwerking met kinderopvang, voortgezet onderwijs en lokale partners is planmatig georganiseerd en vastgelegd in afspraken en werkwijzen.
- De doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar is inhoudelijk afgestemd en wordt ondersteund door structurele overdrachtsmomenten.
- De verbinding tussen binnen- en buitenschools leren is zichtbaar in het onderwijsaanbod en wordt gerealiseerd in samenwerking met de omgeving.

Monitoren en evalueren

Wij monitoren en evalueren door:

- oudertevredenheid en ouderbetrokkenheid
- evaluatie van samenwerking met partners
- afspraken met kinderopvang en VO
- monitoring doorlopende lijn 0–12
- evaluatie van communicatie en samenwerking

3.2. Van ambitie naar jaarplan en kwaliteitszorg

De ambities in dit schoolplan beschrijven waar onze school in 2030 wil staan. De ontwikkellijnen vormen de basis voor onze jaarplannen en worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen en acties. Elk schooljaar stelt onze school een jaarplan op, waarin wordt beschreven welke stappen dat jaar worden gezet om de gestelde ambities te realiseren.

Het jaarplan bevat concrete, meetbare doelen voor het betreffende schooljaar, de acties die nodig zijn om die doelen te bereiken en de wijze waarop we evalueren of de doelen zijn behaald aan de hand van vooraf opgestelde succescriteria. De voortgang wordt gemonitord binnen de kwaliteitscyclus van de school, zoals beschreven in Bijlage III. Zo bouwen we jaar na jaar aan de realisatie van onze ambities.

De jaarplannen van alle Borgeiussscholen dragen samen bij aan de realisatie van de ambities uit het koersplan. Door de voortgang te monitoren – zowel op schoolniveau als in het Bestuur Directie Overleg – zorgen we ervoor dat we op koers blijven en waar nodig kunnen bijsturen.

De ambities uit dit schoolplan zijn verankerd in ons stelsel van kwaliteitszorg en vormen het uitgangspunt voor het jaarplan. Vanuit de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen monitoren wij de voortgang systematisch.

Wij maken gebruik van leerlingvolgsystemen, observaties, methode- en thematoetsen, tevredenheidsspeilingen en reflecties binnen het team. De voortgang wordt gedurende het schooljaar besproken tijdens team- en evaluatiemomenten en vastgelegd in het jaarplan en de bijbehorende analyses.

Aan het einde van het schooljaar evalueren wij in hoeverre de doelen zijn behaald. Op basis van deze evaluatie stellen wij prioriteiten bij, maken we gerichte keuzes voor professionalisering en passen we het handelen waar nodig aan. Hiermee borgen wij dat kwaliteitsontwikkeling planmatig, cyclisch en aantoonbaar plaatsvindt (zie bijlage III: kwaliteitsbeleid).

3.3. Begrotingsperspectief

Om onze ambities te realiseren, is het belangrijk dat we weten wat we nodig hebben en wat er beschikbaar is. In deze paragraaf beschrijven we het begrotingsperspectief voor de komende planperiode. Onze missie en visie – waarin kwaliteit en brede ontwikkeling centraal staan – vragen om gerichte investeringen in mensen, middelen en samenwerking.

Allereerst vraagt het realiseren van onze ambities om structurele inzet op onderwijskwaliteit en onderwijsontwikkeling. Dit betekent dat er middelen nodig zijn voor de implementatie van de nieuwe kerndoelen, de versterking van de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) en het integreren van creatieve en activerende werkvormen. Daarnaast vraagt de ambitie om digitale geletterdheid te verankeren in ons onderwijs om investeringen in ICT-middelen, digitale leermiddelen en infrastructuur.

Een tweede belangrijke pijler binnen de begroting is de professionalisering van het team. Om een lerende organisatie te zijn waarin samenwerking, reflectie en kennisdeling centraal staan, is het noodzakelijk om te investeren in scholing, coaching en gezamenlijke ontwikkeltijd. Hierbij ligt de nadruk op thema's als differentiatie en digitale vaardigheden. Gezien de kleinschaligheid van onze school vraagt dit om bewuste keuzes: tijd en middelen moeten efficiënt worden ingezet om werkdruk beheersbaar te houden en werkplezier te bevorderen.

Daarnaast is er ruimte nodig voor het versterken van een rijk onderwijsaanbod. Dit betekent dat er budget beschikbaar moet zijn voor cultuuronderwijs, creatieve materialen, gastlessen en samenwerking met externe partners zoals culturele instellingen en sportverenigingen. Deze investeringen dragen direct bij aan het zichtbaar maken en ontwikkelen van talenten van leerlingen.

De beschikbare financiële ruimte vraagt om scherpe prioritering. De basisbekostiging biedt voldoende mogelijkheden voor het reguliere onderwijs, maar voor het realiseren van onze ambities maken wij bewuste keuzes in het reserveren en inzetten van middelen. Waar mogelijk benutten wij aanvullende subsidiemogelijkheden, bijvoorbeeld op het gebied van basisvaardigheden, cultuuronderwijs en digitalisering, om onze plannen te versterken.

De realisatie van dit begrotingsperspectief vraagt om een planmatige aanpak. Jaarlijks vertalen wij onze ambities naar concrete acties in het jaarplan, gekoppeld aan een passende inzet van middelen. Binnen de kwaliteitscyclus monitoren wij de voortgang en evalueren wij of de inzet van middelen het gewenste effect heeft. Waar nodig sturen wij bij, zodat middelen doelmatig en effectief worden ingezet.

Bijlagen

De bijlagen bij dit schoolplan geven een nadere uitwerking van de kernpunten die voortkomen uit artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) en het Onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs (actuele versie augustus 2025). Hierin beschrijft de inspectie hoe zij toetst of scholen voldoen aan de wettelijke verplichtingen en worden wettelijke minimumvereisten uitgewerkt in standaarden en indicatoren.

De bijlagen sluiten aan bij de eigen situatie van de school en bevatten:

- **Bijlage I:** Onderwijskundig beleid
- **Bijlage II:** Personeelsbeleid
- **Bijlage III:** Kwaliteitszorgbeleid
- **Bijlage IV:** Overige wettelijke vereisten

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Algemeen onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van de Sint Jozefschool is verankerd in de missie *“Waar iedere leerling stevig wortelt, groeit en tot bloei komt”*. Wij bieden een veilige, stimulerende en kleinschalige leeromgeving waarin leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs is doelgericht, opbrengstgericht en afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie.

De kern van ons beleid bestaat uit drie ontwikkellijnen:

1. Sterk onderwijs als basis
2. Brede ontwikkeling en eigenaarschap van leerlingen
3. Samen werken aan ontwikkeling (organisatie en omgeving)

Deze lijnen geven richting aan ons onderwijsaanbod, de begeleiding van leerlingen, het pedagogisch klimaat en de samenwerking met ouders en partners.

OPO Basisvaardigheden

Leerlingenpopulatie

De Sint Jozefschool is de enige basisschool in het dorp Noordhoek en vervult daarmee een centrale dorpsfunctie. De school telt 82 leerlingen (peildatum 1 februari 2026), verdeeld over vijf groepen. De populatie is overwegend autochtoon en kent een gemiddelde sociaal-economische achtergrond. De schoolweging van 30,59 duidt op een gemiddeld complexe leerlingenpopulatie.

Door de kleinschaligheid is er sprake van korte lijnen, een sterk pedagogisch klimaat en intensieve begeleiding. Tegelijk vraagt dit om expliciete keuzes in differentiatie, verrijking en het structureel borgen van kwaliteit.

Basisvaardigheden

Het onderwijs in basisvaardigheden is doelgericht, samenhangend en cyclisch ingericht. Wij werken opbrengstgericht en maken gebruik van data om ons onderwijs continu te verbeteren.

Wij richten ons op:

1. taalontwikkeling (mondelinge taal, lezen, schrijven en taalverzorging)
2. rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten & meetkunde, verbanden)
3. burgerschap als integraal onderdeel van ons onderwijs

De kerndoelen en referentieniveaus vormen de basis. Deze worden cyclisch geëvalueerd en vertaald naar groeps- en leerlingdoelen.

Nederlandse taal

Voor het taalonderwijs werken wij met een combinatie van methodisch en thematisch aanbod. Begrijpend lezen, technisch lezen en spelling zijn structureel ingebed in het curriculum. Mondelinge taalvaardigheid krijgt aandacht binnen lessen, presentaties en samenwerkingsopdrachten.

Activiteiten zoals voorlezen, leesbevordering en taalrijke themaprojecten versterken de taalontwikkeling. Door onze dorpscontext benutten wij de leefwereld van leerlingen actief in taalopdrachten en gesprekken.

Rekenen-wiskunde

Het rekenonderwijs op de Sint Jozefschool is doelgericht, opbrengstgericht en afgestemd op de kerndoelen en referentieniveaus. Wij werken met een vaste rekenmethode waarbij de instructie wordt uitgevoerd volgens het directe instructiemodel (EDI). Hiermee zorgen we voor duidelijke instructie, begeleide inoefening en zelfstandige verwerking. Differentiatie is structureel ingebouwd via basisinstructie, verlengde instructie en verrijking.

Opbrengstgericht werken vormt de basis voor afstemming en bijsturing van het rekenonderwijs. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen, observaties en analyses.

Rekenen komt dagelijks terug in het onderwijsprogramma en wordt zowel methodisch als geïntegreerd aangeboden binnen thema's en projecten. Leerlingen oefenen daarnaast digitaal om automatisering en basisvaardigheden te versterken.

Burgerschap

Wij zien burgerschapsonderwijs als een essentieel onderdeel van onze opdracht om leerlingen voor te bereiden op actieve deelname aan de samenleving. We leren leerlingen om respectvol om te gaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Daarbij besteden we aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

In ons onderwijs stimuleren we leerlingen om kritisch te denken, een eigen mening te vormen en die op een respectvolle manier te uiten. We besteden bewust aandacht aan diversiteit en verschillen en leren leerlingen omgaan met uiteenlopende perspectieven. Verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid voor elkaar zijn daarbij belangrijke waarden.

Onze scholen functioneren als oefenplaats waar leerlingen actief ervaren wat het betekent om samen te leven in een diverse samenleving. De concrete invulling van het burgerschapsonderwijs wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de context van de school.

Schoolspecifieke uitwerking burgerschap komt terug in:

- Kanjertraining als basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- thematisch onderwijs waarin maatschappelijke onderwerpen worden verkend
- kringgesprekken en klassengesprekken

- leerlingenraad
- activiteiten met ouders en lokale gemeenschap

De dorpscontext van Noordhoek maakt het mogelijk om burgerschap concreet en herkenbaar te maken in de leefwereld van leerlingen.

OP1 Aanbod

Het onderwijsaanbod is gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus en wordt planmatig uitgevoerd binnen een cyclische kwaliteitsstructuur.

Wij bieden:

- een stevig programma voor taal, lezen en rekenen
- structureel aanbod voor digitale geletterdheid
- cultuureducatie als vast onderdeel van het curriculum
- thematisch en activerend onderwijs

Digitale middelen worden ingezet ter ondersteuning van leren, informatieverwerking en creatieve opdrachten. Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, met structurele aandacht voor differentiatie, verrijking en ondersteuning.

In de tabel hieronder staan al onze leermiddelen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	digikeuzebord	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	X 26-27
	Taal Actief 5 taal	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	X 25-26
Technisch lezen	Veilig leren lezen	LIB-toetsen -DMT AVI (groep 3)	X 26-27
	Station Zuid	LIB-toetsen DMT (groep 4/tm 8)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Next	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) LIB-toetsen Begrijpend lezen	
		LIB-doorstroomtoets	
Spelling	Taal Actief 5 spelling	Methode gebonden toetsen LIB-toetsen Spelling	X 25-26

		LIB-doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy 1 t/m 8	Methode gebonden toetsen (groep 4-8)	X 27-28
Rekenen	Wereld in Getallen 5	Methode gebonden toetsen LIB-toetsen Rekenen en Wiskunde LIB-doorstroomtoets	
Geschiedenis	Faqa wereld	Methode gebonden toetsen (groep 4-8)	
Aardrijkskunde	Faqa wereld	Methode gebonden toetsen (groep 4-8)	
Natuuronderwijs	Faqa wereld	Methodegebonden toetsen(groep 4-8)	
Wetenschap & Techniek	Faqa wereld	Methode gebonden toetsen (groep 4-8)	
Verkeer	VVN	Methode gebonden toetsen (groep 4-8)	
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek	123-zing		
Drama	123-zing		
Bewegingsonderwijs			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjer		

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch via:

- methodegebonden toetsen
- methode-onafhankelijke toetsen
- observaties
- leerling- en groepsbesprekingen
- opbrengstanalyse

De ontwikkeling wordt vergeleken met de opgestelde ambities, de verwachte leerlijnen en referentieniveaus. Op basis hiervan wordt het onderwijs aangepast op groeps- en individueel niveau.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het Schoolondersteuningsprofiel van de Sint Jozefschool beschrijft de basisondersteuning en extra ondersteuning die de school kan bieden. Het SOP bestaat niet meer als apart document maar deze

tekst is samengevoegd met de schoolgids en is daar te raadplegen. Deze tekst vormt de basis voor passend onderwijs en is leidend bij ondersteuningsbeslissingen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen met extra ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het kader van passend onderwijs, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op conform artikel 40a van de WPO. Het OPP wordt opgesteld in overleg met ouders en betrokken professionals. Hierin worden de onderwijsdoelen, ondersteuningsbehoeften en de benodigde begeleiding vastgelegd. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie en de registratie in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Het pedagogisch handelen is gebaseerd op Kanjertraining en onze kernwaarden. Wij creëren een veilig, voorspelbaar en positief klimaat waarin leerlingen zich gezien voelen.

Didactisch handelen is gericht op:

- duidelijke instructie (Expliciete directe instructiemodel)
- actieve betrokkenheid van leerlingen
- differentiatie in instructie en verwerking
- cyclisch werken met doelen en evaluatie

Teamafspraken over pedagogisch-didactisch handelen zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en worden geborgd via klassenbezoeken.

OP4 Onderwijstijd

De Sint Jozefschool voldoet aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd en verdeelt de onderwijstijd evenwichtig over de vakgebieden. De planning van de onderwijstijd is vastgelegd in het schoolrooster en de jaarplanning.

De leerlingen krijgen onderwijs in alle verplichte leergebieden, waaronder structureel aandacht voor taal, rekenen en bewegingsonderwijs (minimaal twee keer per week).

De school heeft beleid voor het signaleren en tegengaan van ongeoorloofd verzuim en werkt hierbij samen met ouders en indien nodig externe instanties. Door vroegtijdige signalering en goede communicatie met ouders voorkomt de school voortijdig schoolverlaten en waarborgt zij de onderwijstijd voor alle leerlingen.

OP6 Afsluiting

De school zorgt voor een zorgvuldige toetsing en afsluiting van het onderwijs. De voortgang van leerlingen wordt gevolgd met methodegebonden toetsen, LIB-toetsen en observaties, conform het vastgestelde toetsbeleid.

In leerjaar 8 maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Het schooladvies wordt vastgesteld op basis van een zorgvuldig proces, waarbij toetsgegevens, leerlingontwikkeling en professionele oordelen worden meegenomen. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft tot heroverweging, wordt het schooladvies bijgesteld.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind via rapporten, voortgangsgesprekken en oudergesprekken. Aan de ontvangende school wordt relevante informatie over de leerling zorgvuldig en tijdig overgedragen, zodat een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs wordt gerealiseerd.

VS1 Veiligheid

Veiligheidsbeleid Borgesiusstichting

De Borgesiusstichting hecht veel belang aan een sociaal veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Wij staan voor een transparante en open cultuur, waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan. Op onze scholen wordt actief gewerkt aan het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Daarbij handelen wij in lijn met de geldende protocollen en regelingen, zoals het pestprotocol, de integriteitscode, de klachtenregeling en de klokkenluidersregeling. Deze kaders bieden duidelijkheid en ondersteuning en dragen eraan bij dat signalen serieus worden genomen en zorgvuldig worden opgevolgd.

Schoolspecifieke uitwerking veiligheidsbeleid

De Sint Jozefschool hanteert het bovenschoolse veiligheidsbeleid van de Borgesiusstichting en heeft dit uitgewerkt in een schoolspecifiek veiligheidsplan. Hierin zijn afspraken vastgelegd over preventie, signalering en handelen bij incidenten.

Incidenten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en jaarlijks geanalyseerd. Op basis hiervan worden verbeteracties geformuleerd.

Monitoring van de sociale veiligheid

Sociale veiligheid wordt gemonitord via:

- Kanvas (Kanjertaining)
- leerlingvragenlijsten
- observaties door leerkrachten

De resultaten worden halfjaarlijks geanalyseerd en besproken in het team. Waar nodig worden interventies ingezet op groeps- of schoolniveau.

Anti-pestbeleid en coördinator

De school werkt volgens het pestprotocol van de stichting. Een van de leerkrachten is de anti-pestcoördinator. Het beleid is geïntegreerd in het dagelijks handelen via Kanjertraining en groepsafspraken.

VS2 Schoolklimaat

Wij creëren een schoolklimaat dat gebaseerd is op de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en respect.

Leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldfunctie. Leerlingen oefenen dagelijks met samenleven, samenwerken en het respecteren van verschillen.

Bij ongewenst gedrag of uitingen die strijdig zijn met deze waarden wordt direct en pedagogisch handelend opgetreden. De school biedt een veilige omgeving waarin dialoog en herstel centraal staan.

OR1 Onderwijsresultaten

Onze ambitie is dat leerlingen structureel resultaten behalen die passen bij hun mogelijkheden en de schoolweging van 30,59.

Wij streven naar:

- resultaten op of boven de signaleringswaarden van de Inspectie
- sterke basisvaardigheden taal, lezen en rekenen
- duurzame beheersing van referentieniveaus (Dit betekent dat leerlingen de vereiste basisvaardigheden niet alleen tijdelijk beheersen voor een toets, maar deze structureel verankeren in hun kennis en vaardigheden.)

Dit wordt bereikt door opbrengstgericht werken, differentiatie en gerichte kwaliteitsverbetering.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Wij streven naar leerlingen die:

- zelfstandig en verantwoordelijk functioneren
- respectvol samenwerken
- actief deelnemen aan de samenleving

Resultaten worden zichtbaar via observaties, Kanvas en leerlinggesprekken. De school richt zich op een sterke aansluiting met het voortgezet onderwijs en maatschappelijke participatie, passend bij de ontwikkellijnen van het kindcentrum.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van de Sint Jozefschool is onderdeel van het personeelsbeleid van de Borgesiusstichting en sluit aan bij de ambities van de stichting om een aantrekkelijke, lerende en toekomstgerichte werkgever te zijn. Het personeelsbeleid ondersteunt direct de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en draagt daarmee bij aan de kwaliteit van het onderwijs, zoals bedoeld in artikel 12 lid 3 WPO. Voor een nadere uitwerking wordt verwezen naar het personeelsbeleid van de Borgesiusstichting.

De Sint Jozefschool werkt vanuit de overtuiging dat goed onderwijs begint bij bekwame en betrokken professionals. Het personeelsbeleid is gericht op duurzame inzetbaarheid, professionele ontwikkeling en het benutten van talenten van medewerkers. Het uitgangspunt hierbij is “een leven lang samen ontwikkelen”: medewerkers krijgen ruimte en verantwoordelijkheid om zich blijvend te ontwikkelen, in verbinding met de schoolambities.

Professioneel statuut (artikel 31a WPO)

Het professioneel statuut van de Sint Jozefschool borgt de professionele zeggenschap van leraren. Leraren hebben een zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en beschikken over zeggenschap over het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces. Deze zeggenschap krijgt concreet vorm door actieve deelname aan teamoverleggen, curriculumontwikkeling en schoolontwikkelingstrajecten. Op deze wijze wordt professionele ruimte gekoppeld aan gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Alle leerkrachten op de Sint Jozefschool voldoen aan de wettelijke bevoegdheidseisen zoals vastgelegd in de WPO. De bevoegdheden van medewerkers worden geregistreerd en bijgehouden door het bestuur in een persoonlijk bekwaamheidsdossier. Dit dossier bevat gegevens over opleiding, bevoegdheid, scholing en professionele ontwikkeling.

Binnen de school en stichting wordt gewerkt met verschillende fasen van bekwaamheid: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het onderhouden en uitbreiden van bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en medewerker. Dit gebeurt door middel van scholing, coaching, begeleiding, deelname aan professionele leergemeenschappen en reflectie op het eigen handelen.

Gesprekkencyclus

De Sint Jozefschool hanteert de vastgestelde gesprekkencyclus van de Borgesiusstichting. Deze cyclus is primair gericht op ontwikkelgesprekken en gebaseerd op het Huis van Werkvermogen. In de cyclus worden ontwikkelgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken gevoerd volgens een vast ritme.

In deze gesprekken worden afspraken gemaakt over professionele ontwikkeling, inzetbaarheid en bijdrage aan schooldoelen. Afspraken en ontwikkelpunten worden vastgelegd en gekoppeld aan het bekwaamheidsdossier, zodat voortgang zichtbaar en bespreekbaar blijft. Medewerkers hebben hierin regie over hun eigen ontwikkeling, met ondersteuning van de schoolleiding.

Scholing en professionalisering

Scholing en professionalisering zijn essentieel om de kwaliteit van het onderwijs te blijven versterken. Jaarlijks wordt op schoolniveau bepaald welke scholing nodig is op basis van het schoolplan, het jaarplan en analyses van onderwijsresultaten. Teamscholing wordt gepland via de jaarplanning en is gericht op gezamenlijke schoolontwikkelingen.

Daarnaast wordt individuele scholing actief gestimuleerd. Scholingskeuzes worden afgestemd op zowel de ontwikkelbehoeften van de medewerker als de ambities van de school. Hiermee wordt geborgd dat scholing daadwerkelijk bijdraagt aan het onderwijskundig beleid en de kwaliteitsontwikkeling van de school.

Pedagogisch-didactisch handelen personeel

Van alle medewerkers wordt verwacht dat zij handelen conform de pedagogische en didactische afspraken van de school. Deze afspraken zijn gericht op een veilig, voorspelbaar en stimulerend leerklimaat en zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en schoolafspraken. De schoolleiding en intern begeleider ondersteunen en monitoren dit handelen door middel van klassenbezoeken, flitsbezoeken en professionele dialoog.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Het personeelsbeleid ondersteunt de uitvoering van het onderwijskundig beleid door gerichte maatregelen zoals taakbeleid, werkverdeling, professionalisering en begeleiding. Jaarlijks wordt een werkverdelingsplan opgesteld waarin taken, verantwoordelijkheden en inzet van medewerkers helder zijn vastgelegd. Dit zorgt voor duidelijkheid, balans in werkdruk en optimale inzet van expertise binnen het team.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Conform artikel 12 lid 3 WPO bevat het schoolplan aandacht voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Op de Sint Jozefschool is een mannelijke directeur.

De stichting streeft naar een evenwichtige verdeling van mannelijke en vrouwelijke schoolleiders. Met ingang van dit schoolplan zijn vijf van de veertien schoolleiders vrouwelijk. Op bestuursniveau blijft dit onderwerp expliciet op de agenda en worden maatregelen genomen om gelijke kansen in doorstroom en benoeming te bevorderen en te behouden.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

De Sint Jozefschool werkt met een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg dat gericht is op het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Hieronder beschrijft de school de wijze waarop kwaliteit wordt bewaakt en verbeterd (inclusief naleving wettelijke eisen), de doelen en hoe die worden gemeten en geëvalueerd, het waarborgen van een ononderbroken ontwikkelingsproces en doorlopende leerlijn, de maatregelen en instrumenten voor bekwaamheidsonderhoud van personeel en het stelsel van kwaliteitszorg inclusief de regelmatige evaluatie daarvan.

Visie op kwaliteit Borgesiusstichting

De Borgesiusstichting werkt doelgericht aan de brede ontwikkeling van leerlingen, zodat zij uitgroeien tot zelfbewuste, sociale mensen die hun talenten kennen en benutten in de wereld van morgen. Daarbij staat goed onderwijs centraal, waarin hoge verwachtingen, gelijke kansen en aandacht voor het individuele kind hand in hand gaan. Wij voldoen minimaal aan de basiskwaliteit zoals vastgesteld door de onderwijsinspectie en streven daarnaast bewust onze eigen ambities na. Deze ambities sluiten aan bij onze onderwijsvisie en worden vertaald naar concrete doelen op school-, team- en individueel niveau. Kwaliteit wordt gedragen door bekwame professionals en een sterke kwaliteitscultuur, waarin leren, reflecteren en samenwerken vanzelfsprekend zijn. Medewerkers voelen zich eigenaar van de onderwijskwaliteit en van de verbeteringen die nodig zijn om die te versterken. Feedback, dialoog en professionele ontwikkeling spelen hierin een belangrijke rol. Het kwaliteitssysteem is ingericht volgens een vaste en transparante kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, toetsen en bijstellen. Op deze wijze werken wij doelgericht, samenhangend en zichtbaar aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Kwaliteit uit zich in goed onderwijs en in de trots op ons vakmanschap.

SKA1 Visie, ambities en doelen

De kwaliteitszorg op de Sint Jozefschool is stevig verankerd in onze visie en ambities. Wij geloven dat goed onderwijs vraagt om continu leren, reflecteren en verbeteren. Vanuit deze overtuiging werken wij planmatig en cyclisch aan kwaliteit, waarbij data worden gebruikt om van te leren en het onderwijs doelgericht te versterken. Onze doelen worden zorgvuldig vastgesteld, vertaald naar concrete acties en geborgd in ons kwaliteitsbeleid.

Wij werken opbrengstgericht volgens de 4D-systematiek: Data – Duiden – Doelen – Doen. Deze systematiek wordt toegepast op les-, groeps- en schoolniveau en zorgt voor samenhang tussen visie, ambities en dagelijks handelen. Op basis van analyses stellen wij ambitieuze en realistische doelen die passen bij onze schoolweging en leerlingpopulatie. Het bereiken van deze doelen monitoren en evalueren wij structureel via het LVS, observaties, kwaliteitskaarten, tevredenheidsonderzoeken en school- en groepsbesprekingen.

De basisvaardigheden, taal, rekenen en burgerschap, hebben een centrale plaats binnen onze kwaliteitszorg. Voor taal en rekenen volgen wij de opbrengsten systematisch en sturen wij bij op leertijd, leerstofaanbod en didactisch handelen. Voor burgerschap en sociale veiligheid maken wij gebruik van gestandaardiseerde instrumenten en schoolbrede plannen van aanpak. Zo werken wij doelgericht aan duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Op de Sint Jozefschool werken wij samen aan een sterke kwaliteitscultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. Professionaliteit van het team zien wij als een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Leraren krijgen ruimte en gelegenheid om zich te ontwikkelen, passend bij bekwaamheidseisen, beroepsprofielen en de onderwijsresultaten van leerlingen. Deze werkwijze is helder beschreven in het schoolplan.

De 4D-systematiek vormt de basis voor kwaliteitsgesprekken, analyses en verbeteracties. In school-, groeps- en leerlingbesprekingen reflecteren wij gezamenlijk op opbrengsten en ons eigen handelen. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk op beïnvloedbare onderwijskenmerken zoals leertijd, didactiek, pedagogisch handelen en klassenmanagement. Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en groepsplannen, zodat de uitvoering consistent en schoolbreed is.

Monitoring vindt continu plaats door middel van flitsbezoeken, groepsbezoeken en professionele dialoog. Deze momenten zijn gericht op ontwikkeling, niet op controle, en dragen bij aan een open en lerende cultuur waarin kwaliteit zichtbaar en bespreekbaar is.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert regelmatig de kwaliteit van het onderwijs en legt hierover verantwoording af aan het bestuur. De schoolleiding deelt opbrengsten, analyses en voortgang structureel en bespreekt deze in relatie tot de gestelde ambities en doelen. Op basis hiervan worden keuzes gemaakt voor vervolgacties en schoolontwikkeling.

Daarnaast hechten wij veel waarde aan dialoog en tegenspraak. Intern en extern halen wij actief informatie op bij ouders, medewerkers, de MR en samenwerkingspartners. Ook onderhouden wij contact met vervolgscholen om zicht te houden op het vervolgsucces van onze leerlingen en een zorgvuldige overdracht te waarborgen. Door deze open en transparante werkwijze blijven wij zicht houden op kansen en uitdagingen en werken wij gezamenlijk aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Verantwoording aan het bestuur

De verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school is vastgelegd in het [Bestuursreglement en Managementstatuut Borgesius](#). De directeur is op basis van mandaat

verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school en legt hierover verantwoording af aan het College van Bestuur via managementrapportages en in het Bestuur Directie Overleg. Het Hoofd Onderwijs en Kwaliteit draagt zorg voor de stichtingsbrede planning- en controlcycli en beoordeelt tussentijdse rapportages.

Medezeggenschap

De Sint Jozefschool hecht grote waarde aan medezeggenschap en ziet de medezeggenschapsraad (MR) als een belangrijke gesprekspartner bij de ontwikkeling en uitvoering van het schoolbeleid. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel en functioneert conform de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

De MR wordt structureel en tijdig betrokken bij beleidsontwikkeling en besluitvorming. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmings- of adviesrecht. Dit geldt onder andere voor beleid op het gebied van onderwijskundige ontwikkelingen, personeelsbeleid, schoolorganisatie, veiligheid en kwaliteitszorg.

De schoolleiding zorgt voor een open en transparante informatievoorziening, zodat de MR haar rol goed kan vervullen. In overlegmomenten is ruimte voor dialoog, kritische reflectie en het inbrengen van perspectieven vanuit ouders en personeel. Op deze wijze draagt de MR actief bij aan het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit en het schoolklimaat van de Sint Jozefschool.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

De Sint Jozefschool handelt conform het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Sponsoring is transparant, vrijwillig en heeft geen invloed op de inhoud van het onderwijs.

Privacy en informatiebeveiliging

De Sint Jozefschool gaat zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. De school handelt conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Persoonsgegevens worden uitsluitend verwerkt voor onderwijsdoeleinden, begeleiding van leerlingen en de organisatie van het onderwijs.

Leerling gegevens worden vastgelegd in een beveiligd leerlingadministratie- en volgsysteem. Toegang tot deze gegevens is beperkt tot daartoe bevoegde medewerkers. Met leveranciers van digitale leermiddelen zijn verwerkersovereenkomsten afgesloten.

De privacy- en informatiebeveiligingsafspraken zijn stichtingsbreed vastgelegd. Ouders kunnen deze documenten raadplegen via de website van de Borgesiusstichting.

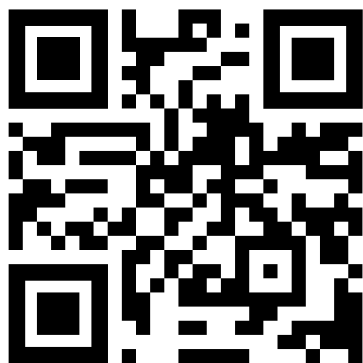
Op weg naar samen Koersplan Borgesiusstichting 2026-2030

Benieuwd naar het grotere verhaal?

In het koersplan van de Borgesiusstichting lees je waar we als Borgesiusstichting naartoe werken.



Lees het volledige koersplan [hier](#).



Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: Sint Jozefschool
Adres: Bisschop Hopmansstraat 1a
Postcode/plaats: 4759 BD Noordhoek

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2026 tot 2030 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Noordhoek, 30 juni 2026

Naam en handtekening:

.....
Denise Polderman
Voorzitter