



Al-Ghazali

Nederlandse basisschool op
islamitische grondslag

Van Lennepstraat 17
3027 SP Rotterdam
T 010 415 21 67
E al-ghazali@sipor.nl
www.al-ghazali.nl

Samen op weg naar morgen

Al-Ghazali

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Ibs Al-Ghazali voor het schooljaar 2025-2026. Al-Ghazali valt onder het bestuur van de Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR).

Wij verwoorden in deze schoolgids onze onderwijsvisie en hoe wij die visie vormgeven in onze dagelijkse praktijk. Ook treft u allerlei praktische informatie aan: schooltijden, vakanties, namen van medewerkers, informatie over hoe we de voortgang van uw kind(eren) rapporteren en over hoe we het contact met ouders onderhouden.

De gids is bedoeld voor ouders die leerlingen op onze school hebben en voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken. Natuurlijk gaat u op zoek naar een school die aansluit bij uw identiteit, ideeën en opvattingen over kinderen en opvoeding. Uw vertrouwt immers uw zoon en/of dochter een groot deel van de dag aan de zorgen van de leerkrachten toe. Uiteraard zoekt u ook naar kwaliteit. Als u kiest voor de Al-Ghazali dan voorziet u uw kind van kwalitatief hoogstaand onderwijs op maat. U krijgt een school tot uw beschikking waarin dagelijks met alle liefde, zorg en toewijding, en in samenwerking met u, wordt gestreefd naar de maximale doelen die voor uw kind gelden.

De Al-Ghazali is een Islamitische basisschool. Dit betekent dat onze identiteit wordt bepaald door ons geloof in de enige, almachtige God, het gezag van de Koran en de daarvan afgeleide Soenna. Hieruit vloeit onze visie voort op onderwijs, opvoeding, vorming en het kind zelf: *Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed toekomstgericht onderwijs vanuit de Islamitische identiteit.* De Islam draagt volgens ons universele waarden uit. Daarom zijn ook niet-islamitische kinderen en hun ouders welkom op onze school.

Nieuwe ouders heet ik vanaf deze plaats van harte welkom. Hopelijk raken u en uw kind(eren) snel vertrouwd met de school. Wij staan in ieder geval voor u en uw kind klaar.

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben naar aanleiding van deze gids, dan horen wij graag van u

Met vriendelijke groet,

Directie Al-Ghazali

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Al-Ghazali
Van Lennepstraat 17
3027SP Rotterdam

☎ 0104152167
🌐 <http://www.sipor.nl>
✉ al-ghazali@sipor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Seher Kilic-Baspinar	sbaspinar@sipor.nl
Adjunct-directeur	Walid el Hachioui	welhachioui@sipor.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR)

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 2682

🌐 <https://sipor.nl/>

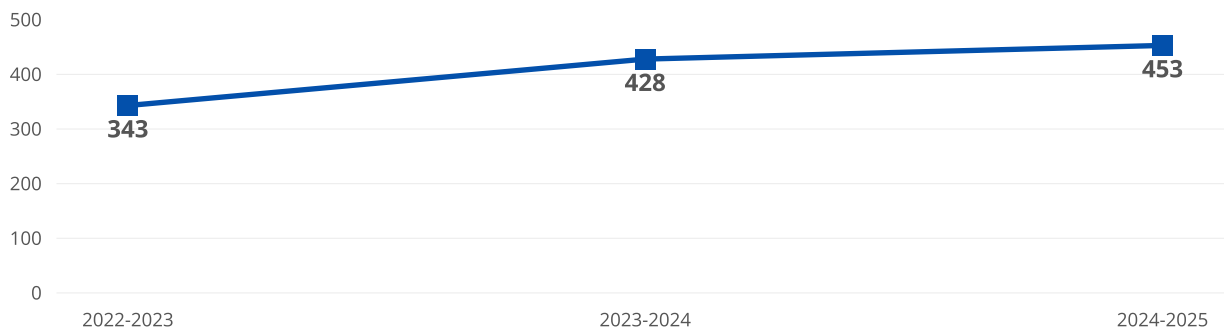
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2024-2025
 **453**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Godsbesef/ Taqwa

Oprechtheid

Solidariteit

Professionaliteit

Toekomstgericht

Missie en visie

Missie: Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit.

De doelstelling van de basisschool Al-Ghazali is om kwalitatief goed onderwijs te bieden met behoud van eigen identiteit. Met behoud van eigen identiteit willen wij dat onze leerlingen een belangrijke rol in de maatschappij gaan vervullen. Binnen de school zien we dat op verschillende manieren terug. Er wordt bijvoorbeeld gewerkt aan talentontwikkeling van het kind middels wekelijkse lessen die verzorgd worden door verschillende vakdocenten en wordt er gewerkt aan het zelfbeeld van de leerlingen middels verschillende lessen gericht op zelfvertrouwen en zelfreflectie. Op deze manier zorgen we ervoor dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfverzekerde wereldburgers. Daarnaast ligt ook de focus op het versterken van de vaardigheden van de leerkrachten middels coaching en begeleiding op de werkvloer.

Al-Ghazali onderscheidt zich van andere basisscholen dankzij de sterke islamitische identiteit, dat is de kracht. Al-Ghazali heeft goed in beeld wie hun doelgroep is, daarom wordt de identiteit specifiek benoemd en uitgedrukt in alles wat de school onderneemt: het is het bestaansrecht. De doelgroep is gevarieerd, maar vormt wel een eenheid vanuit de gedeelde islamitische identiteit. De generatie van nu wil de identiteit behouden, maar voor een andere functie in de maatschappij. Namelijk Nederlandse burgers zijn met de Islam als geloofsovertuiging. Een andere kracht is dat Al-Ghazali toonaangevend onderscheidend is: de eerste groene schoolplein en de eerste waterplein van Rotterdam werden daar gebouwd. Leerlingen leren dankzij de pleinen meer bewust te zijn van de natuur. Daarnaast is Al-Ghazali de enige basisschool in de wijk die gecertificeerd is als Ouderbetrokkenheid 3.0, dit houdt in dat de ouders beschouwd worden als partners van de basisscholen en zij samen doelstellingen vaststellen voor het kind en de ontwikkelingsprocessen van het kind samen in de gaten houden.

Identiteit

De vaardigheden om respectievelijk aan identiteit, kwaliteit en integratie te werken zijn gebaseerd op Achlaq (beschaafdheid en goed gedrag). Dit staat bij alle basisscholen binnen SIPOR hoog in het vaandel. Als personeel gedragen wij ons correct en zijn wij een voorbeeld voor de leerlingen. Scholen hebben een gedragscode die duidelijk is. In de gedragscode staat beschreven wat wij, op basis van het geloof, van elkaar kunnen verwachten. De SIPOR-scholen zijn niet enkel moslim in cultuur of achtergrond maar ook het denken, het doen en laten is geworteld in het geloof. Achlaq is daarbij de voortdurende toetssteen.

Om systemen als kwaliteitszorg en professionele leergemeenschappen te laten draaien worden alle medewerkers binnen SIPOR aangemoedigd dezelfde vaardigheden en bekwaamheden te ontwikkelen naast hun eigen deskundigheid. Dit leidt tot grote flexibiliteit binnen verschillende taken. Daarnaast is het werk hierdoor interessanter en prettiger wat bijdraagt tot de algemene teamgeest op school. Het samen leren begint bij: elkaar beter leren kennen als professional en op elkaar vertrouwen. Hierin speelt de schoolleider een belangrijk rol bij het verbinden en het benoemen van deze twee facetten. Door mensen te motiveren en een belangrijk rol te hebben binnen het team werk je tegelijkertijd ook aan het zelfvertrouwen van de personeelsleden. Doordat het zelfvertrouwen binnen het team toeneemt (omdat er vertrouwen wordt uitgesproken), zal de gerichtheid en verbinding met andere samenwerkingspartners zoals andere collega's, ouders, andere scholen in de wijk, voorschool en voorgezet onderwijs ook verbeteren. Middels het Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) wordt de voortgangsbewaking van de kwaliteit en medewerkerstevredenheid beoordeeld en gemonitord. Het WMK is een systeem waar alles wordt gemonitord en een zeer belangrijk instrument oor alle scholen om de kwaliteitszorg te waarborgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kwaliteitscultuur

Volgens de inspecteur die in november 2020 is langs geweest, is de kwaliteitscultuur binnen Al-Ghazali een voorbeeld voor de andere basisscholen binnen SIPOR. Al-Ghazali gebruikt de PCDA cyclus, ofwel de kwaliteitscirkel van Deming. Deze wordt vastgelegd in het systeem van WMK.

Het team motiveren, enthousiast maken heeft als een olievlek effect op het team en de cultuur binnen de organisatie. Er is een cultuur gecreëerd waarin het team met elkaar in dialoog gaat.

Ø Er is een professioneel leergemeenschap waarin collega's bijeenkomen en de afgesproken literatuur hebben doorgenomen en aan elkaar presenteren. Daarna gaat men met elkaar in gesprek over de opgedane kennis en bespreken de mogelijke koppelingen naar de praktijk. Het leergemeenschap is nog in ontwikkeling, hierin is zeker nog een slag te slaan.

Ø De specialisten coachen op de werkvloer waarbij de collega's direct worden voorzien van feedback. De collega's zitten vaker samen en maken samen de weekplannen (dit is een combinatie van weekplanning en handelingsplannen) en evalueren tegelijkertijd. Er vindt ook intervisie plaats per bouw.

Ø Op de Al-Ghazali wordt er geïnvesteerd in nieuw gedrag door het opleiden, begeleiden en ruimte creëren voor groei en verandering.

Ø De ouders worden betrokken bij het proces en de ontwikkeling van het kind door aan het begin van het schooljaar te starten met een gesprek over de wederzijdse verwachtingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren in groep 1-2

In de onderbouw werken we met homogene groepen. In de eerste maand van de schooltijd zal er vooral sprake zijn van kennismaken: met de leerkracht, met de andere kinderen, met het materiaal binnen en buiten de klas. Verder willen we het kind zelfvertrouwen geven, want dat is, samen met een gezond zelfbeeld, noodzakelijk voor een goede ontwikkeling. Al spelend verwerft uw kind kennis en sociale vaardigheden. Zo moeten de kinderen zich zelfstandig aan- en uitkleden voor de gymles en gebruikte spullen opruimen. Verder zullen ze nieuwe dingen ontdekken aan de hand van thema's, zoals bepaalde feesten en de wisseling van de jaargetijden. Daarbij gaan ze om met allerlei materialen, voeren ze opdrachten uit en spelen ze met constructiemateriaal. Ook het rollenspel en het bewegingsspel in de gymzaal en buiten vinden we belangrijk, net als het actief meedoen aan spelletjes en kringgesprekken, waarbij elk kind iets moet vertellen. De leerkracht zal het aanbod zoveel mogelijk laten aansluiten bij de eigen ontwikkeling van elk kind. Aan het eind van groep 2 is het streven dat de meeste kleuters klanken en cijfers herkennen en hun eerste woordjes lezen en schrijven. In de onderbouw werken de kinderen al zelfstandig aan kleine weektaken en beginnen ze hun eigen activiteiten te plannen. Op die manier leren ze dat ze niet altijd meteen de

aandacht kunnen vragen voor hun probleempjes en krijgen ze er handigheid in die zelf op te lossen. De leerkracht is daardoor in de gelegenheid wat extra tijd te besteden aan een enkele leerling of een klein groepje.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie		0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Taal	2 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	7 u 45 min	3 u 45 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Schrijfonderwijs	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Digitale geletterdheid		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Meer en meer ziet het onderwijs het belang in van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling, sociaal-emotionele vaardigheden en de relaties tot de directe omgeving en maatschappij. Ook binnen Al Ghazali.

Om iets te leren van buiten is het goed jezelf te leren kennen van binnen. Jouw eigen welbevinden, je op je gemak voelen, zelfvertrouwen, zelfkennis en zelfregulering helpen je open te staan en jezelf te verhouden tot jouw omgeving. Dit is nodig om niet alleen het beste uit jezelf te halen, maar ook het beste van je omgeving te maken. We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in een doorlopende lijn. Als basisvoorwaarde voor de zelfontplooiing en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen waarborgt Al Ghazali een veilige en inclusieve leeromgeving.

Een goede beheersing van taal en rekenen is essentieel voor de cognitieve ontwikkeling van de leerling. Binnen de negen leergebieden verdienen taal en rekenen dan ook prioriteit. Dit mede gezien de achtergrondkenmerken van onze leerlingenpopulatie. De leerprestaties van leerlingen, gelet op de kenmerken en achtergronden zijn goed! De resultaten op begrijpend lezen vragen extra aandacht en investering. Hiervoor zet Al Ghazali in op aanvullende ondersteuning en lesmethoden voor verruiming van de woordenschat en verbetering van de leesvaardigheid.

Hierbij kun je denken aan vertelafels, woordmuren, rollenspellen, extra taalkringen, een woordenschatschrift, boekbesprekingen en de leesclub. Om de taal(woordenschat) te versterken is ook nieuwskring ingevoerd. Leerlingen vanaf groep 3 t/m 8 leren uit actualiteiten de kern van het probleem te halen en dit te presenteren. De groepen 3 kijken naar Huisje boompje beestje. De groepen 4-7 kijken elke dag jeugdjournaal en de groepen 8 kijken elke dag het NOS-journaal. Kunst & cultuur staan bij Al Ghazali hoog in het vaandel. Het draagt bij aan het leren uiten en ontdekken van jezelf, jouw talent en dat van de ander. De creatieve ontwikkeling van een leerling hangt samen met de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat geldt naast kunsthoudende vorming, ook voor beweging met sport & spel, het ontdekken van wetenschap & techniek, de verbinding met natuur & milieu, als ook filosofie, ondernemen en politiek.

Al Ghazali zet actief in op burgerschapsopleiding. We reflecteren in de klas op het nieuws en actualiteit in het publieke debat. We leren over rechten en vrijheden uit de grondwet en hebben oog voor allerlei internationale, ecologische, technologische (digitalisering[1]) en culturele ontwikkelingen in de wereld. In Rotterdam e.o. ontmoet je immers de hele wereld. Zo ook op onze school, waarin de culturele wortels van onze kinderen en het personeel alle werelddelen bestrijken. Wij zijn wereldburgers: duurzaam, solidair en inclusief. Met het nodige zelfvertrouwen leren onze leerlingen vreedzaam om te gaan met onderlinge verschillen, op school en de superdiversiteit die onze samenleving rijk is.

De leertijd uitbreiding geeft leerlingen de tijd en ruimte, om naast extra tijd voor taal en rekenen, ook de bredere wereld te ontdekken en zichzelf breed te ontwikkelen. Dit doen we op school en ook met excursies buiten de deur. Dit alles vergroot niet alleen de blik op de wereld, maar ook de toekomstkansen van leerlingen. Leerlingen bereiden zich voor op het vervolgonderwijs en de toekomst daarna.

Centraal staat de leerling. Daar draait het allemaal om. We leren leerlingen het beste uit zichzelf te halen. Hierin gaat het zowel

om persoonlijke ontwikkeling van het kind, als de beheersing van de kernvakken (zoals taal, rekenen en burgerschap). Dit gaat hand in hand.

Van leerjaar 1 tot en met 8 verdelen we de kinderen steeds in 3 clusters uitgaande van hun onderwijsbehoeftes. Elk cluster heeft een eigen onderwijsarrangement, die we voor de kinderen gemakshalve een naam hebben gegeven:

- **Instructie afhankelijk arrangement:** kinderen die in deze cluster zitten, hebben behoefte aan de meest intensieve vorm van begeleiding, omdat ze (nog) te weinig zelfstandig aankunnen. Ze krijgen dan veelal in kleinere stapjes instructie en de meeste tijd onder begeleiding van de leerkracht. Voor sommige van deze leerlingen wordt naar minimale einddoelen gewerkt, die altijd in samenwerking met ouders zijn opgesteld. Voor de meeste van deze kinderen geldt echter dat wordt gewerkt naar referentie niveau 1F: eindniveau groep 8.
- **Instructie gevoelig arrangement:** voor de leerlingen met een gemiddelde behoefte aan instructie en begeleiding van de leerkracht. De mate van zelfstandigheid is bij deze kinderen gemiddeld tot goed. Ook voor deze kinderen geldt dat wordt gewerkt naar (minimaal) eindniveau groep 8.
- **Instructie onafhankelijk arrangement:** voor kinderen die minder van de basisstof nodig hebben en juist meer verdiepingsstof. Het betreft hier ambitieuze kinderen die willen werken naar een niveau boven groep 8. De zelfstandigheid van deze kinderen moet dik in orde zijn.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Werken bij SIPOR

We zijn altijd op zoek naar nieuw talent! Heeft u interesse om te werken op onze school? Kijk dan op <https://sipor.nl/>

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Drama



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekteverlof van de leerkrachten zorgen wij ervoor dat de groep op school wordt opgevangen maar dit is niet altijd mogelijk.

Bij zorgverlof (korte duur, maximaal 5 werkdagen) van de leerkracht van de groep zal de lessen online worden verzorgd indien er geen vervanging gerealiseerd kan worden. De kinderen blijven thuis en de lesdag (online) zal starten net als andere schooldagen, om 8.30 tot 14.15. Alle leerlingen hebben een Chromebook of laptop tot hun beschikking en de lessen worden via Microsoft team verzorgd. De school zal de ouders via social school hierover berichten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindeRdam*.

Op onze website kunt u de informatiebrochure voor de onderbouw lezen waarin meer informatie staat over ons aanbod voor het jonge kind.

<https://al-ghazali.nl/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school levert basiskwaliteit (zie het inspectiebezoek november 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten) waarop we met predicaat GOED hebben gekregen. Het meest trots zijn we op onze parels:

-Leerkrachten werken samen en leren van elkaar in professionele leergemeenschappen (Al-Ghazali als kweekvijver van onderwijstalent).

-Van groep 1 t/m 8 is er extra ruimte voor talentontwikkeling dankzij uitgebreide lestijd (Al-Ghazali uitgeroepen tot voorbeeldschool LTU).

-Een gericht aanbod voor het leren van leerstrategieën.

-Ouderbetrokkenheid 3.0 om de (brede) ontwikkeling van het kind te volgen en stimuleren.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. De belangrijkste onderdelen hierin zijn de kernwaarden. Vrijheid en verantwoordelijkheid, lesgeven, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek (Volgens IGD1) vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Streefdoelen voor 2023-2027

Identiteit: Verdere doorontwikkeling van de betekenis en zichtbaarheid van de identiteit op school en in het onderwijs.

Organisatie: Hogere frequentie van de professionele leergemeenschappen in onder-, midden- en bovenbouw (met name intervisie) voor betere afstemming, differentiatie en oog voor expertise van leerkrachten.

Leerling: doorlopende monitoring en leerlijn aangaande de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen (met meetinstrument SEO).

Personeel: bevordering van werkplezier met (fysieke) ondersteuning in de klas, mentale ondersteuning binnen het team, in het bijzonder bij het inwerken.

Omgeving: samenwerking met cluster 2 (Auris/TOS), verstevigen van de ONZE aanpak en versmelting ouderbetrokkenheid 3.0 en MR

Onze doelen voor schooljaar 2025-2026

Identiteit: Aan de hand van het geactualiseerde identiteitsbeleid maken we de identiteit meer zichtbaar (in de gangen, het onderwijsmateriaal etc.), verwerken we identiteit nadrukkelijk in de eindmusical en trainen we (nieuw) personeel (ook in relatie tot softwareprogramma's) over de betekenis van identiteit voor de les.

Leerling: Met een doorlopende leerlijn en monitoring zet Al Ghazali in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Al Ghazali monitort en waarborgt de basiskwaliteit voor beheersing van de kernvakken (met speciale aandacht voor begrijpend lezen), zoals gesteld door de onderwijsinspectie. Daarnaast willen we een koppeling maken tussen de thema's van identiteit en burgerschap met aandacht voor de actualiteiten.

Organisatie: We stellen heldere doelstellingen op rekenen, taal, burgerschap en SEO, monitoren structureel de inzet en opbrengsten en werken hierin samen met andere SIPOR-scholen. De specialisten worden bovenscholings aan elkaar gekoppeld en werken middels PLG om elkaar te versterken.

Personeel: We verhogen de frequentie van de professionele leergemeenschappen in onder-, midden- en bovenbouw (met name intervisie) voor betere afstemming, differentiatie en oog voor expertise van leerkrachten -Al Ghazali bevordert het werkplezier met (fysieke) ondersteuning in de klas en mentale ondersteuning en binding binnen het team, in het bijzonder bij het inwerken vanuit het inwerkplan.

Omgeving: We willen Ouderbetrokkenheid 3.0 verder verankeren en de betrokkenheid van vaders vergroten. Daarnaast willen we de samenwerking met educatieve partners (o.a. PPO, auris, peuterspeelzaal en BSO) verstevigen. De samenwerking met

de brugfunctionaris willen we verder verfijnen door gezamenlijke doelen te stellen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: <https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Logopedist

Op school zijn er Leerjarencoördinatoren aangesteld, die verantwoordelijk zijn voor de interne zorg, onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken van de bouwen.

Ook zijn er specialisten aangesteld voor verschillende vakgebieden. Dit zijn woordenschat, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze specialisten begeleiden leerkrachten en adviseren de managementleden op hun vakgebied.

De begeleiding voor extra ondersteuning vindt plaats via een samenwerking tussen gedragswetenschapper, pedagoog en de leerjaar coördinatoren die als zorgteam functioneren om de extra ondersteuning te stabiliseren binnen de school.

Het team organiseert met regelmaat professionele leergemeenschappen om de deskundigheid van het team te stimuleren.

Differentiatie in de klas

Differentiatie vindt plaats op clusterniveau. Binnen de groep wordt gewerkt met drie niveaus:

- **Zon:** leerlingen werken instructieonafhankelijk; zij kunnen zelfstandig aan de slag.
- **Maan:** leerlingen zijn instructieafhankelijk en volgen de basisinstructie.
- **Ster:** leerlingen hebben behoefte aan verlengde instructie en extra ondersteuning.

Deze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen op hun eigen niveau worden aangesproken en passende begeleiding krijgen.

Een leerling komt in aanmerking voor een OPP-eigen leerlijn als een leerling meer nodig heeft dan de instructie die in de gele groep (verlengde instructie, pre-teaching) gegeven wordt en de tussenopbrengsten onvoldoende groei laten zien.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Deze specialisten vormen samen een denktank voor het kind, groep en de leerkracht. Hierbij worden de ouders betrokken om de doorgaande lijn te realiseren. De leerlijn van veiligheid, vaardigheid in vrije situaties en de vaardigheden van reflectievermogen worden getraind op school en in de vrije situaties.

Het veiligheidsbeleid van onze school is gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om school.

Binnen onze school is er sprake van een goed pedagogisch klimaat. Dit betekent dat de wij als school, aandacht en waarde hechten aan het welbevinden en competenties van de leerlingen. Wij hanteren hiervoor een gedragsprotocol. Binnen Onze school zijn er duidelijke schoolregels waar de leerlingen en de leerkrachten zich aan moeten houden. Ook wordt er gewerkt met planningen en dagtaken. Hiermee krijgen de leerlingen structuur en weten ze waar ze aan toe zijn. Verder besteden we binnen Onze school veel aandacht voor het welbevinden en de autonomie van de leerlingen. Wij monitoren ons schoolklimaat door jaarlijks leerlingen een leerlingvragenlijst in de bovenbouw in te laten vullen.

Ouders en leerkrachten vullen dit om het jaar in. De uitkomsten hiervan worden omgezet in een plan van aanpak. Op deze manier organiseren wij een veilig pedagogische schoolklimaat binnen onze school. Verder hebben de leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.

De leerlingenraad bestaat uit een aantal leerlingen die als klankbord dienen voor de rest van de leerlingen van de Al-Ghazali. De leerlingraad denkt en praat mee over belangrijke onderwerpen binnen onze school. Zij worden actief betrokken bij de ontwikkelingen binnen de school.

De leerjarencoördinatoren van onze school houden de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen bij. De leerkrachten voeren hun bevindingen in de meetinstrument van Kindbegrip. Aan de hand van deze gegevens worden nieuwe groepsplannen opgesteld op groeps- en individueel niveau. Doordat wij op de Onze school de methode Leefstijl en PBS te koppelen aan de identiteitsthema's, worden de leerlingen bewuster gemaakt van hun sociale en emotionele vaardigheden. Wij zetten kind mediators in om te bemiddelen tussen leerlingen die betrokken raken bij conflicten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Wij hebben een werkgroep leefstijl die de sociale emotionele lessen coördineren. Er is een vertrouwenspersoon aanwezig die regelmatig kindgesprekken voert. Daarnaast heeft de school een pedagoog in dienst die ondersteuning biedt wanneer er vraagstukken zijn rondom de sociaal emotionele ontwikkeling of het pedagogisch klimaat in de klas.

Wij werken op onze school met schermen en koptelefoons, een verzwaard vest en een wiebelkussen voor kinderen die aandacht en concentratieproblematiek ondervinden. Ook de pedagoog speelt een rol binnen het verbeteren van de werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- kinder massage

De caesar therapeute biedt ondersteuning aan op het gebied van motoriek en verzorgt ook kinder massages dat zorgt voor concentratie. De samenwerking tussen fysiotherapeut en de logopedist versterkt de extra zorgondersteuning in de klas. De samenwerking met Buurtnetwerk is een vaste samenwerkingsvorm, leerlingen worden met regelmaat begeleidt binnen de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Medisch handelen op school is een gevoelig en veelbesproken onderwerp. Door de ministeries van Volksgezondheid (VWS) en Onderwijs (OCW) is in september 2019 de factsheet 'Gezondheidszorg in onderwijstijd' uitgebracht met daarin een voorzet hoe de school, de ouders, de leerling en/of de professionele zorgverlener samen afspraken kunnen maken over het verlenen van gezondheidszorg aan een leerling op school. Voor diabeteszorg is onder andere door de PO-Raad en de Diabetesvereniging Nederland een stappenplan Diabeteszorg in het primair onderwijs uitgebracht. Over medicijnverstrekking en medisch handelen moeten met de ouders duidelijke afspraken worden gemaakt en deze moeten worden vastgelegd. De medewerkers moeten over de vereiste bekwaamheden beschikken. Het protocol medisch handelen is op deze school aanwezig. Wij dienen geen medicatie toe zonder overleg met een medisch deskundige.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

1. Versterken van inclusiever onderwijs

We streven ernaar dat alle leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, zich welkom, veilig en gezien voelen binnen onze school. We willen het onderwijs zo organiseren dat leerlingen zoveel mogelijk binnen de reguliere setting kunnen deelnemen.

2. Vroegtijdige signalering en maatwerk

Door de deskundigheid van het team te vergroten, willen we sneller signalen herkennen van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We zetten in op maatwerktrajecten die aansluiten bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van het kind.

3. Verhogen van expertise binnen het team

We investeren in scholing van leraren en ondersteunend personeel op het gebied van gedragsproblematiek, leerstoornissen en sociaal-emotionele ontwikkeling. We streven naar een schoolteam dat bekwaam en zelfverzekerd is in het begeleiden van diverse leerlingen.

4. Samenwerking met ouders en externe partners versterken

We willen een nog hechtere samenwerking met ouders, jeugdzorg, wijkteams en andere externe hulpverleners. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van ondersteuningsplannen.

5. Borgen van een dekkend zorgaanbod binnen de regio (samenwerkingsverband)

In samenspraak met het samenwerkingsverband werken we aan een afgestemd, dekkend aanbod van ondersteuning, zodat er voor elk kind een passende plek binnen of buiten onze school beschikbaar is.

6. Gebruik van technologie en hulpmiddelen

We willen digitale tools en adaptieve leermiddelen beter benutten om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te helpen bij hun leerproces.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school

Alle leerlingen zijn in de gelegenheid gesteld om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit hebben wij gedaan door uitleg te geven aan de leerlingen wat hoorrecht is en besproken wat het voor hen betekent. Vanaf het schooljaar 2025-2026 zullen we de leerlingen betrekken in het opstellen, evalueren en bijstellen van hun eigen OPP. Daarnaast is er door elke groep een poster gemaakt waarin de wensen staan met betrekking tot hun droomschool. De leerlingenraad heeft een samenvatting gemaakt van alle gemaakte posters en de meest voorkomende wensen. De uitkomsten waren zeer uiteenlopend: van een boomhut op het schoolplein tot een huisdier in de klas. Van de wens tot het creëren van een rustplek, een theater, een kantine en een techniekruimte tot het meenemen van laptops naar buiten om meer buiten te leren. Deze wensen zullen we in het nieuwe schooljaar bespreken met hen en samen kijken naar mogelijkheden in uitvoering.

Extra informatie

Binnen onze school is er een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De leerlingen worden gedifferentieerd in drie groepen in de klas. Ook is er een aparte leerlijn mogelijk voor OPP leerlingen. Deze differentiatie maakt het mogelijk dat leerlingen met verschillende niveaus op een aangepaste manier instructie krijgen van de leerkracht.

Onze school is een rolstoeltoegankelijke school er is een lift aanwezig. Verder is er een rolstoeltoegankelijke toilet. Op school is een speellokaal beschikbaar waarin vrije bewegingslessen en toneel gegeven kunnen worden. In de klas wordt indien nodig gebruik gemaakt van hulpmiddelen zoals; wiebelkussens, greepjes voor een potlood/pen, concentratieschermen, koptelefoons en standaard pictogrammen voor het weekprogramma. We beschikken over een eigen gebedsruimte en is gelegenheid tot het doen van de wassing. Onze school beschikt ook over een technieklokaal.

Beslissingsbevoegdheid doubleren

De school bespreekt de vorderingen van uw kind met u. Als de leerresultaten en ontwikkeling van uw kind nog niet voldoende zijn voor de volgende groep, kan uw kind blijven zitten. De school beslist of uw kind overgaat naar de volgende groep.

Ouder- en Jeugdsteunpunt PPO Rotterdam

Onderwijs dat bij je kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt jouw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met je kind én met de school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kun je terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar je verhaal en denken met je mee. Ook vind je tips en informatie op de website: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wil je direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Contactformulier: <https://tinyurl.com/contactformulierOJS>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Al-Ghazali wordt er gewerkt met de methode leefstijl dat gekoppeld is aan de godsdienstthema's wat ervoor zorgt dat het een doorgaande lijn is binnen alle groepen. De methode leefstijl is een methode dat focus legt op het aanleren van vaardigheden vanuit het emotioneel gedeelte. Om deze vaardigheden te kunnen reguleren in combinatie met je emoties wordt hier aandacht besteedt om dit te oefenen in de praktijk. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de gedragswetenschapper.

De leerlingenraad en de mediators vormen samen met de vertrouwenspersoon en het MT een sterk team dat de veiligheid van de leerlingen op school en op het schoolplein wordt geborgd. De leerlingenraad bespreekt de veiligheid, de leerlingenvragenlijst over veiligheid en welbevinden, organiseren activiteiten omtrent je rol in de maatschappij en komen met suggesties dat vanuit de achterban(de klassen) worden aangereikt.

De mediators treden op als bemiddelaars, zij zijn herkenbaar op schoolplein middels een groene hesje, en worden wekelijks bijgestaan door hun coach (leerkracht) op het schoolplein. De mediators worden getraind om een conflict of meningsverschil op te lossen. Hiermee creëer je verantwoordelijkheid voor elkaar en een voorbeeldgedrag naar andere leerlingen toe.

Schorsing en verwijdering

Een school mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. We hebben schorsing- en verwijderingsbeleid. Dit beleid is ter inzage op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. De veiligheid, tevredenheid en welbevinden van de leerlingen worden jaarlijks via kindbegrip gemonitord.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Baspinar	sbaspinar@sipor.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. el Haddad	selhaddad@sipor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. el Hadadi	nelhadadi@sipor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs is dat het opvoeden van de kinderen een gezamenlijke opdracht is voor ouders en school. Daarom is een goede samenwerking tussen beide partijen zo belangrijk. Wij verwachten van ouders die voor onze school kiezen dat die keuze bewust is en dat het kind met plezier naar school gaat. Ouders worden door ons structureel geïnformeerd over het onderwijsaanbod en andere activiteiten of ontwikkelingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd via:

- Informatie avond
- Social schools
- De kennismakingsgesprekken tussen ouder, leerkracht, kind aan het begin van het schooljaar
- Voortgangsgesprekken
- Themabijeenkomsten

Klachtenregeling

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Voor klachten is op onze school aandacht. Zij worden niet onder de tafel geschoven. Dit is niet alleen belangrijk voor de openheid op school, maar ook voor de kwaliteit van de school en het onderwijs.

Hebt u klachten over de organisatie van de school, de begeleiding van uw kind, over een te zware of onterechte straf, discriminatie, agressie of pesten?:

- Bespreek het probleem op school
- Bespreek het probleem met de leerkracht
- Bespreek het probleem met de leerjaar coördinator
- Bespreek het probleem met de directeur van de school
- Bespreek het probleem met het schoolbestuur SIPOR

Op ieder moment kan een ouder contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school. U vindt de naam van de vertrouwenspersoon op onze school in het hoofdstuk Ondersteuning en veiligheid.

Wilt u officieel een klacht indienen? Dan dient u zich te houden aan de klachtenregeling van SIPOR. De volledige klachtenregeling van SIPOR leest u op <https://sipor.nl/> en ligt ter inzage op elke school.

De klachtenregeling houdt o.a. in:

- Art. 5.1. Een klacht wordt pas ingediend nadat de klager in redelijkheid heeft geprobeerd de klacht of bedenking met de betrokkene en diens leidinggevende op te lossen.
- Art. 5.2. De klager dient een klacht in bij: a. het bevoegd gezag, of b. de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.
- Art. 6.1. De klacht wordt schriftelijk ingediend in het Nederlands en wordt door de klager ondertekend. Anonieme klachten kunnen niet in behandeling worden genomen.

Voorzitter College van Bestuur SIPOR Dhr. Cihan Gerdan G. H. Betzweg 1 3068 AZ Rotterdam Tel: 010 4951580 Mail: c.gerdan@sipor.nl

Buiten de school

Komt u er met de school niet uit? Dan is hulp van andere organisaties mogelijk:

-Ouders & Onderwijs Gratis advies voor alle ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd Oudersenonderwijs.nl 088 6050101 vraag@oudersenonderwijs.nl

-Externe, onafhankelijke vertrouwenspersonen De onafhankelijke vertrouwenspersonen zijn aanspreekpunt voor klachten en meldingen voor kwesties rondom ongewenste omgangsvormen en integriteitsschendingen op school. Dat is niet alleen van belang voor de veiligheid van leerlingen, maar ook voor die van de werknemers en ouders. Als er iets vervelends gebeurt, zoals pesten, discriminatie, agressie of (seksuele) intimidatie, kun je met een van de vertrouwenspersonen praten. Deze zal luisteren, je steunen en samen met jou kijken hoe het probleem opgelost kan worden.

Je kiest zelf welke stappen je wilt nemen, van niets doen tot een officiële klachtenprocedure starten en alles daartussenin. Daarbij blijft alles wat je met de vertrouwenspersoon bespreekt geheim. Je kunt mailen, bellen of een WhatsApp bericht sturen naar:

-dhr. Joost van Dijk. Mail: joost@authentiek-coaching.nl Tel.: 06 – 25163309

-mw. Eva Kok-van der Zanden Mail: eva@dehaagsekamer.nl Tel.: 06-41517391

-Landelijke Klachtencommissie Onderwijs Postbus 85191 3508 AD Utrecht info@onderwijsgeschillen.nl 030 280 95 90

Ernstige situaties

-U kunt de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van: Seksueel misbruik (zedemisdrijven) Seksuele intimidatie Psychisch of fysiek geweld (waaronder pesten) Discriminatie en radicalisering Tel: 0900 111 3 111

Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

-Samenwerkingsverband, <https://pporotterdam.nl/>, 010 303 14 00.

-Geschillencommissie Passend Onderwijs Een ouder kan een zaak bij de Geschillencommissie passend onderwijs indienen wanneer hij en geschil heeft met de school over: (weigering van) toelating van een leerling die extra ondersteuning nodig heeft; de verwijdering van een leerling; de vast- en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief van een leerling die extra ondersteuning nodig heeft. <https://www.onderwijsgeschillen.nl/> 030 280 95 90 info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Regie groep ouderbetrokkenheid 3.0

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad is een wettelijk orgaan binnen de school. Ouders en personeelsleden denken samen mee over het schoolbeleid. Zo bewaken we de kwaliteit van het onderwijs en zorgen we voor een fijne en veilige school voor iedereen.

Wat doet de MR?

De MR heeft advies- en instemmingsrecht bij belangrijke onderwerpen. Denk aan het schoolplan, onderwijskwaliteit, schooltijden, vakanties, personeelsbeleid en financiële keuzes. We vertegenwoordigen de belangen van ouders, leerlingen en het team.

Hoe blijft de MR zichtbaar en bereikbaar?

Sinds kort is de MR ook actief op Social Schools. Hier delen we updates over wat er speelt binnen de MR. Heeft u een vraag of wilt u iets delen? Stuur ons gerust een e-mail via mralghazali@sipor.nl.

We houden ouders en personeel op de hoogte via:

- informatiebijeenkomsten
- berichten op Social Schools
- de schoolnieuwsbrief

MR leden:

Ouders:

Mazhar (voorzitter)

Yassin (notulist)

Er is nog één plek vrij voor een ouder. Heb je interesse? Mail ons!

Team:

Juf Safia (secretaris)

Juf Ouarda (penningmeester)

Juf Naima (communicatie)

Samen zetten we ons in voor een betrokken en open schoolcultuur.

Regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0

Het doel van regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0 is het bevorderen van de samenwerking tussen de ouders en de school. Deze groep bestaat uit 10 ouders en 2 medewerkers waarvan de directeur de voorzitter is. De taak van deze regiegroep is het mee denken over het door de school gevoerde beleid en vanuit de 10 criteria van de ouderbetrokkenheid 3.0.

Leden van de regiegroep 3.0 dienen in staat te zijn andere ouders uitleg te geven over beslissingen van de schoolleiding, doordat ze op de hoogte zijn van de beweeg redenen achter die beslissingen. Zo vergroten ze het draagvlak voor die beslissingen. En tenslotte vragen we de leden om samen met ons problemen te signaleren en een rol te spelen bij de oplossing daarvan.

Visie ouderbetrokkenheid 3.0 Al-Ghazali: *Ouders, school en kind gaan hand in hand bij de begeleiding van het kind tot een wereldburger waarbij de islam als leidraad dient. Wij, als gelijkwaardige, dragen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.*

Ouderparticipatie

Voor onze school is ouderparticipatie van groot belang. Het schoolprogramma is voor een aantal activiteiten afhankelijk van de hulp van de ouders, al ligt de verantwoordelijkheid altijd bij de groepsleraar. We hebben ouders nodig die ons assisteren bij lessen in handvaardigheid, de uitjes naar de bibliotheek en als luizenjager, maar ook bij feesten, excursies, schoolreisjes en sportdagen.

Klasse(n!)ouders

Aan elke groep is er een klassenouder verbonden. De klassenouder is er om de leerkracht te assisteren bij de voorbereidingen organisatie van niet-les-inhoudelijke activiteiten. Het is een vrijwillige functie. Klassenouders delegeren taken als dat nodig is aan andere ouders en zijn contactpersoon voor zowel de ouders als voor de leerkracht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Eid cadeau

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

Kosten waar u rekening mee dient te houden, indien op uw situatie van toepassing:

- Vrijwillige ouderbijdrage per kind per jaar :
 - Bijdrage schoolreis en het eid cadeau € 35,00

Basisonderwijs wordt in Nederland door de overheid betaald. Feesten en excursies vallen daar niet onder. Om deze activiteiten toch te organiseren, mogen scholen ouders een bijdrage vragen in de extra kosten. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Dankzij deze bijdrage doen we leuke uitstapjes met de leerlingen en maken we de feesten extra bijzonder. Kunt u de ouderbijdrage niet betalen? Neem dan contact op met een van onze maatschappelijk werkers Vitoria Delgado vdelgado@solnetwerk.nl of Najat Tarrahi ntarrahi@solnetwerk.nl. Zij kunnen u ondersteunen in het indienen van een aanvraag voor tegemoetkoming in deze kosten.

Wij organiseren de activiteiten afhankelijk van de ontvangen ouderbijdragen. Wij sluiten geen leerlingen uit van extra activiteiten. Alle leerlingen mogen aan alle activiteiten deelnemen.'

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid;
2. Iedereen actief bij het schoolbeleid;
3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom;
4. Samen verantwoordelijk zijn voor onderwijs;

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De ziekmeldingen geschieden door te bellen naar school tussen 8.00-8.30.

Tlf nr: 010-4152167

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders die verlof willen aanvragen buiten de schoolvakanties om kunnen bij de administratie een verlofformulier ophalen. Na het invullen kan dit formulier weer afgegeven worden bij de administratie waarna de aanvraag door de directeur wordt beoordeeld. U krijgt altijd het formulier terug, ongeacht of het verlof wel of niet toegekend is. Verlof wordt enkel toegewezen bij gewichtige redenen zoals een trouwerij of andere bijzondere gebeurtenissen.

De school kan tot maximaal 10 dagen extra verlof toekennen. Wilt u meer dan 10 dagen verlof? Dan kunt u dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente aanvragen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de volgende site:

Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Interesse en aanmelden

Wilt u uw kind graag naar onze school laten gaan?

Als uw kind 0-2 jaar is, vult u het interesseformulier in op onze website. Dit formulier geeft nog geen recht op plaatsing op de school of de wachtlijst.

Als uw kind 3 jaar of ouder is, vult u het aanmeldformulier in. Er vindt een aanmeldgesprek plaats. Na 6 weken (te verlengen tot 10 weken) geeft de school aan of uw kind op de school geplaatst kan worden.

Bezwaarprocedure:

-Binnen een week na afwijzing kan er schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij de bestuurder: Bestuur SIPOR, G. H. Betzweg 1, 3068 AZ Rotterdam.

-Op basis van alle verzamelde informatie neemt de voorzitter een beslissing over uw bezwaar. De afwijzing kan getoetst worden door de geschillencommissie.

4.5 AVG

AVG

SIPOR verwerkt van zijn leerlingen persoonsgegevens. SIPOR vindt privacy van groot belang en gaat zorgvuldig en vertrouwelijk om met persoonsgegevens. Daarbij voldoet SIPOR aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

In de privacyverklaring leggen wij u uit hoe wij met de persoonsgegevens van onze leerlingen omgaan.

Waarom verwerken wij gegevens van leerlingen?

SIPOR verwerkt persoonsgegevens van zijn leerlingen om zijn taken en verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen, zoals het inschrijven van een leerling, het bijhouden van de voortgang van een leerling of het verzamelen en doorsturen naar andere partijen ten behoeve van registratie van aan- en afwezigheid in verband met leerplicht. Gegevens die niet onder deze verplichtingen vallen verwerken wij alleen met uw toestemming.

Welke gegevens verwerken wij?

Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van de ouders hebben gekregen. U kunt hierbij denken aan naam, BSN-nummer, geboortedatum en contactgegevens. Als u weigert de gegevens te verstrekken die wij op grond van de wet voor inschrijving nodig hebben, kunnen wij uw kind niet inschrijven bij SIPOR.

Alleen op eigen verzoek van de ouders verwerken wij ook medische gegevens van de leerling. Het gaat dan om gezondheidsgegevens die nodig zijn om vast te stellen welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft of om in noodgevallen goed te kunnen handelen.

Beeldmateriaal (videobeelden)

Op onze scholen wordt camerabewaking toegepast. Het doel waarom deze vorm van toezicht wordt toegepast is als volgt:

- Beschermen van de sociale en fysieke veiligheid en gezondheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers in de gebouwen en op de terreinen van de schoolorganisatie;
- Bevorderen van het gevoel van veiligheid
- Beveiliging van de toegang tot gebouwen en terreinen, waaronder mede is begrepen het weren van ongewenste bezoekers;
- Bewaking en beschermen van eigendommen die zich in het gebouw of op het terrein van de school bevinden tegen vandalisme en diefstal;
- Ondersteuning bij onderzoek naar ongewenst en/of strafbare feiten middels het vastleggen van incidenten en herkenning of identificatie van personen die bij incidenten betrokken zijn geweest;
- Preventief, ter voorkoming van onwenselijk gedrag.

Een overzicht van alle categorieën persoonsgegevens die wij van onze leerlingen verwerken kunt u terugvinden in de volledige privacyverklaring op onze website.

Hoe gaan wij om met de gegevens van leerlingen?

Wij zullen niet meer persoonsgegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze taken en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat we de gegevens in principe niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze verklaring noemen. Als we gegevens willen gebruiken voor andere doeleinden, zullen we u daar vooraf over informeren en zo nodig uw toestemming vragen.

Welke rechten hebben een leerling en ouders van leerlingen jonger dan 16 jaar?

Als ouders heeft u – net als de leerling – een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. Leerlingen en/of ouders kunnen op elk moment gebruik maken van deze rechten. Dit betekent bijvoorbeeld dat u altijd een verzoek kunt indienen om inzage te krijgen in de persoonsgegevens die wij van uw kind verwerken. Als u vragen

heeft over hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind of hierover een klacht wilt indienen, dan kunt u altijd contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming (zie de volledige verklaring op de website). U kunt ook een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens (www.autoriteitpersoonsgegevens.nl).

Smartphonegebruik leerlingen

Leerlingen houden hun smartphones thuis tijdens schooltijd en schoolactiviteiten. Als een uitzondering nodig is, nemen ouders contact op met de leerkracht.

Er is op onze school geen sprake van sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school evalueert de opbrengsten systematisch en past periodiek het onderwijsprogramma aan: op groepsniveau, maar ook op schoolniveau.

Doelen van onze opbrengsten evalueren:

1. vorderingen meten, maar zeker ook voor...
2. aanpassingen van het lesprogramma aan de groep / school en aan individuele leerlingen.

Op Al Ghazali hebben we protocollen vastgelegd voor het systematisch evalueren van onze opbrengsten op het gebied van de:

- a. methode gebonden resultaten(mondeling en schriftelijk);
- b. tussenresultaten methode onafhankelijk;
- c. sociale resultaten methode onafhankelijk;
- d. eindresultaten methodeonafhankelijk.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De referentieniveaus

Met ingang van 2020-2021 beoordeelt de inspectie van het Onderwijs de resultaten van de scholen op een nieuwe wijze. De nieuwe indicatoren worden:

1. Hebben voldoende leerlingen 1F gehaald voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen?
2. Hebben voldoende leerlingen 2F/1S gehaald voor Lezen (2F), Taalverzorging (2F) en Rekenen (1S)?

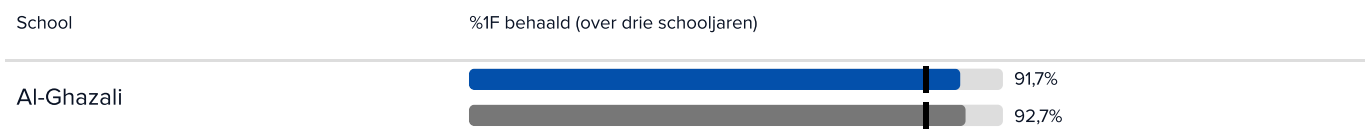
Voor het vaststellen van de normen voor het schooljaar 2022-2023 zijn voor Al-Ghazali enkele gegevens cruciaal.

De schoolweging (voorheen hadden wij leerlingengewicht) is vastgesteld op 36.8. De laagste schoolweging in Nederland is 20 en het hoogste is 40. Door het gemiddelde te nemen van drie schooljaren komen wij uit op een norm van:

-1F 94%

-2F/ 1S 51,2%

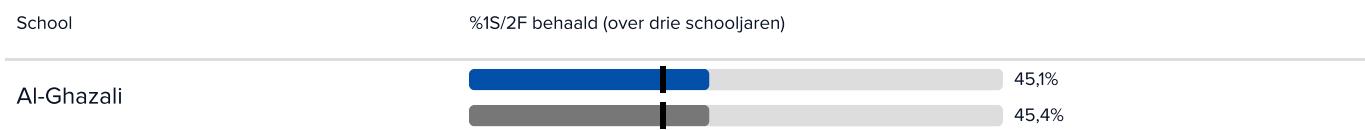
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (35,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

De eindtoets is vervangen door de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. In De OverstapRoute (<https://www.koersvo.nl/de-overstaproute/>) vindt u de afspraken die de schoolbesturen in Rotterdam en omgeving hebben gemaakt over de overstap naar de middelbare school.

Schooladvies

In de regio van Koers VO vinden we dat een schooladvies voor alle leerlingen passend moet zijn. Dit betekent dat het advies op een optimistische en realistische manier richting geeft aan de potentie van de leerling. In de praktijk betekent dit dat de po-school adviseert op het niveau waarop de leerling in klas 1 van het vo floreert én uitgedaagd wordt.

Concreet houden wij ons bij het opstellen van het schooladvies aan onderstaande uitgangspunten:

- Het adviesproces is een continu, doorlopend en gezamenlijk proces. Daarom is er een team op de po-school dat vanaf groep 6 toewerkt naar een definitief schooladvies in groep 8. Ouders en leerlingen worden hier vanzelfsprekend bij betrokken. De po-school zoekt voor afstemming over passende schooladviezen contact met vo-scholen in de omgeving (in geval van concrete casussen kan meedenken door de vo-school op anonieme basis plaatsvinden).
- We gebruiken bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies de (ontwikkeling in de) vaardigheidsscores op de LVS-toetsen uit groep 6, 7 en 8.
- We hechten vooral waarde aan de resultaten van rekenen/wiskunde, begrijpend lezen en, indien beschikbaar, woordenschat. Dit zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs.
- We baseren aanvullende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en dergelijke op meerjarige observaties. We leggen deze informatie systematisch vast.
- We verzamelen bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften adequate, aanvullende informatie om het schooladvies vast te stellen en te onderbouwen.
- We zijn alert op het risico van onder- en overadvisering. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Ouders informeren

Ouders en leerlingen worden op verschillende manieren geïnformeerd over het (definitieve) schooladvies: Eind groep 7 krijgt uw kind van de leerkracht een preadvies. In september organiseert de school een voorlichtingsmoment over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Vóór 25 maart heeft u één of meer gesprekken met de leerkracht van uw kind. De leerkracht vertelt u welk voorlopig en definitief schooladvies uw kind krijgt. De algemene informatie over het schooladvies staat in de schoolgids. De schoolgids is te vinden op de website van de school en op www.scholenopdekaart.nl. Bij De OverstapRoute (<https://www.koersvo.nl/voor-ouders/de-overstaproute/>) vindt u De OverstapRouteKaart. Op de OverstapRouteKaart ziet u wanneer en hoe u uw kind aanmeldt bij een middelbare school. Dit zijn de afspraken die de schoolbesturen in Rotterdam en omliggende gemeenten hebben gemaakt over de overstap naar de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,4%
vmbo-b / -k	14,3%
vmbo-k	2,9%
vmbo-k / -(g)t	11,4%
vmbo-(g)t	8,6%
vmbo-(g)t / havo	17,1%
havo	14,3%
havo / vwo	11,4%
vwo	5,7%
onbekend	2,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wereldburgers

Verantwoordelijkheidsgevoel

Betrokkenheid

Al Ghazali wil door middel van kwalitatief goed primair onderwijs kinderen vormen tot wereldburgers met een islamitische identiteit, die een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben voor hun omgeving en het milieu, en op betrokken wijze in de Nederlandse samenleving staan.

Onze school is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag. Hoewel het onderwijs binnen Al-Ghazali vanuit een islamitisch referentiekader wordt gegeven, is de school ook toegankelijk voor niet-moslims. Er is aandacht voor de verscheidenheid aan religieuze en maatschappelijke opvattingen, voor het milieu en vooral voor het respecteren van ieders overtuiging.

Wij streven naar het creëren van een sfeer waarin kinderen zich veilig, geaccepteerd en gerespecteerd voelen. Leerkrachten hebben in hun dagelijks functioneren een belangrijke voorbeeldfunctie voor de kinderen. Het opvoeden van kinderen is naar onze mening een samenspel tussen ouders, leerkrachten en de wijk. Wij streven daarom naar een goede en nauwe samenwerking tussen al deze partijen.



Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden op onze school structureel en gestructureerd aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is opgenomen op het rooster en we gebruiken daarbij de methode Leefstijl. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we een leerlingvolgsysteem. Als een groep als geheel 20% onder de norm scoort wordt er een groepsplan (GP) opgesteld. Als een leerling hiaten laat zien in zijn (haar)ontwikkeling krijgt hij (zij) een individueel handelingsplan (IHP). We houden bij hoeveel GHP's en IHP' er in een leerjaar worden uitgevoerd. Omdat we zicht hebben op de interventies per groep, kunnen we in voorkomende gevallen overgaan tot het opstellen van schoolbeleid of tot ondersteuning van de leraar van een groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: leertijd uitbreiding tot 15:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindeRdam](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindeRdam](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Meer informatie over voor- en naschoolse opvang en inschrijven is te vinden op de website [kinderdam.nl](#). Wilt u meer informatie over de buitenschoolse opvang? Of heeft u andere vragen? Veel informatie is terug te vinden op de website.

Spreekt u liever iemand persoonlijk? De collega's van Klantadvies staan voor u klaar. U kunt ze bereiken via 010 443 00 33.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag groepen 4 t/ m 8	22 september 2025	
Sipor studiedag	06 oktober 2025	
Studiedag groepen 1 en 2	10 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	25 oktober 2025
Wintervakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	06 maart 2026	
Vrij ivm Eidulfitr	19 maart 2026	20 maart 2026
Goede vrijdag en 2e paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e pinksterdag	25 mei 2026	
Vrij ivm Eiduladha	27 mei 2026	28 mei 2026
Studiedag	03 juli 2026	
Studiedag	17 juli 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Overige belangrijke data:

- 4 september 2025: informatieavond 18.00-20.00
- 29 oktober 2025: Samenwerkingsdag 12.00-14.00
- 5 november 2025: Start LTU (leertijduitbreiding). LTU eindigt op 22 april 2026
- 24 november 2025 - 5 december 2025: 1e rapporten
- 6 januari 2026: 2e informatiemiddag 15.00-16.30
- 23 maart 2026 - 2 april 2026: 2e rapporten
- 24 april 2026: sportdag
- 13 mei 2026: schoolreis
- 10 juli 2026: Graduation day groep 8
- 13 juli - 16 juli: 3e rapporten

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Op onze website <https://al-ghazali.nl/> kunt u meer informatie vinden over de school. Mocht u meer willen weten, neem dan telefonisch contact op via 010 - 415 21 67.