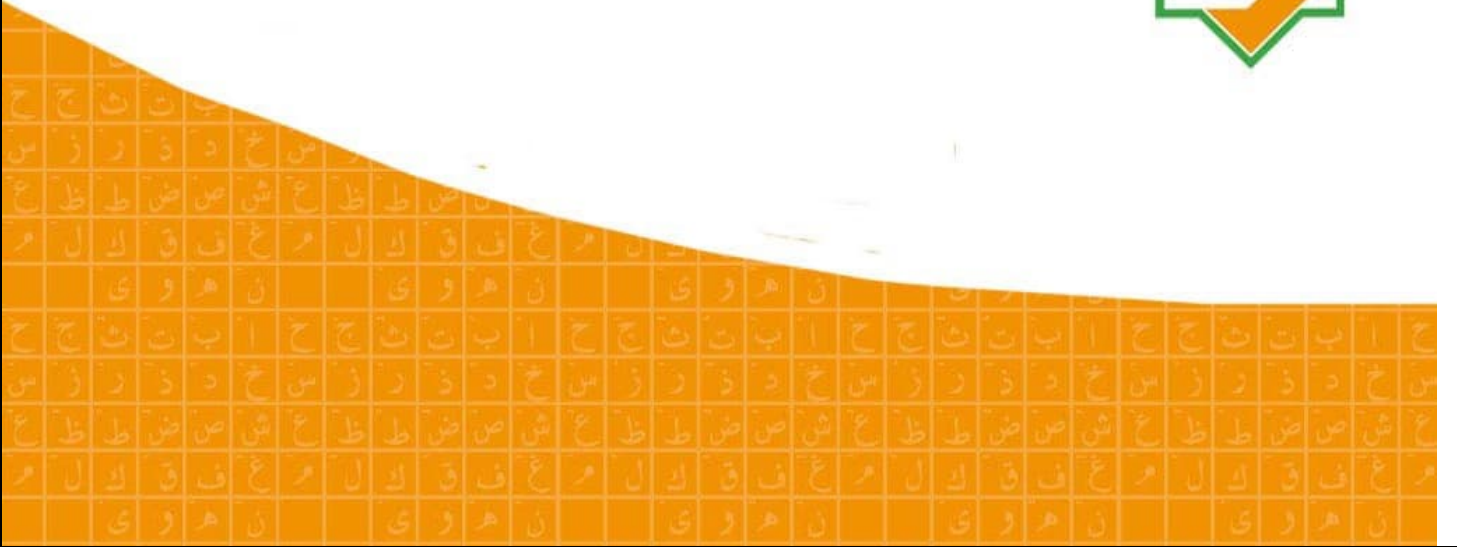


# INFORMATIEBROCHURE BOVENBOUW

2024-2025

Al-Ghazali

basisschool op islamitische grondslag



Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de informatiebrochure van de bovenbouw waarin uw zoon of dochter dit schooljaar zit.

In dit overzicht staat per vakgebied in grote lijnen aangegeven wat er dit jaar zoal aan bod komt.

Naast de schoolgids en de jaarkalender is het belangrijk om dit boekje het hele jaar goed te bewaren.

Op onderwijskundig gebied houden wij ons aan de kerndoelen zoals het ministerie die voorschrijft. De kerndoelen kunt u ook zelf opzoeken

op: <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vakken-en-kerndoelen-basisonderwijs>

Een school heeft tenslotte een leeropdracht.

Ieder kind heeft zijn of haar eigen kwaliteiten en competenties en aan ons als schoolteam de taak om hen daarin te ondersteunen deze kwaliteiten en competenties ten volle te benutten.

Mocht u vragen hebben dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij de leerkracht.

U kunt na schooltijd het beste een afspraak maken.

Wij rekenen erop met dit boekje een belangrijke bijdrage te leveren aan het verstrekken van informatie aan u, de ouders van onze school.

Met vriendelijke groeten,

Het schoolteam

## Taal

Wij werken met de methode Staal Taal en Staal Spelling. De methode biedt een breed scala aan differentiatiemogelijkheden en is daardoor ook goed te integreren in het zelfstandig werken op onze school. Staal Taal omvat lessen in woordenschat, spreken/luisteren, taalbeschouwing en schrijven. Staal Spelling behandelt de spelling van Nederlandse woorden en de werkwoordspelling.

## Begrijpend lezen

Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Bij de teksten zijn leesbegrip- en woordenschattoefeningen, met als doel leerlingen actief te laten lezen. De actualiteit zorgt voor extra motivatie bij de leerlingen. Bij het werken met Nieuwsbegrip is een belangrijke rol weggelegd voor leraren. Door 'hardop-denkend' voor te doen hoe jij als leesexpert een tekst aanpakt, laat je zien hoe je een tekst doorgrondt. Dat noemen we 'modellen'. Nieuwsbegrip biedt een 'digibordtool' om leraren hierbij te helpen.

## Boekbesprekingen, spreekbeurten en werkstukken

Alle kinderen uit de bovenbouw hebben minimaal één keer per jaar een boekbespreking en een spreekbeurt. De kinderen schrijven in ieder geval één keer per jaar een werkstuk. Hiervoor krijgen ze ondersteuning in de vorm van richtlijnen, die aangeven waar een werkstuk aan moet voldoen.

## Technisch lezen

Vijf maal een half uur per week lezen alle kinderen op hun eigen niveau waarbij gebruik gemaakt wordt van de methode ZLKLS. Hierbij worden ze ondersteund door de leerkracht of coach. De leerlingen oefenen dagelijks met twee- of drietallen op hun leesniveau met de hele groep. Daarnaast lezen ze 2 korte momenten uit een bibliotheekboek op hun eigen niveau. Plezier in lezen staat centraal. Hier is uw bijdrage als ouders ook belangrijk! Samen lezen, voorlezen, bibliotheek bezoeken, kranten en tijdschriften lezen zijn activiteiten die u thuis met uw kind kunt doen.

Het leesniveau van uw kind wordt getoetst door middel van de Leestempo toets (v/h AVI) die deel uitmaakt van het leerlingvolgsysteem van Cito.

## Leesclub

Leesmotivatie staat hoog op het vaandel.

Gedurende een blok van 4 of 6 weken, afhankelijk van het leerjaar, zal een boek centraal staan. Voor de leesclub is het van belang dat de kinderen de boeken thuis lezen. Om dit succesvol te laten verlopen, hebben we uw hulp nodig. Om tot leesmotivatie te komen, is het ontzettend belangrijk dat onze leerlingen succeservaringen opdoen. Samen kunnen wij het enthousiasme bij de leerlingen aanwakkeren door hier ook thuis aandacht aan te schenken. Een leeshoekje of een moment dat het hele gezin een boekje gaat lezen of een gesprek over het onderwerp of personages voert kan bevorderlijk zijn. Het zou ook ontzettend fijn zijn als de leesboeken iedere dag in goede staat mee terug genomen worden. Zo kan iedereen langdurig genieten van de boeken!

## **Rekenen**

Wij werken met de methode 'De Wereld in Getallen'.

Het uitgangspunt van deze methode zijn alledaagse situaties die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Er wordt gebruik gemaakt van allerlei schema's en modellen en het digitale schoolbord. Zo worden de sommen visueel gemaakt. Tijdens de instructie wordt er gesproken over de manier waarop de sommen uitgerekend (de strategie) worden. Zo leren kinderen verschillende strategieën, en kunnen de handigste manier voor zichzelf kiezen. De methode biedt de mogelijkheid om in 3 niveaus te werken. Namelijk met minimumstof, basisstof en verrijkingsstof. Op basis van de toets wordt door de leerkracht bepaald welke kinderen extra instructie nodig hebben en welke kinderen verdiepingsstof kunnen maken. Zo wordt er tegemoet gekomen aan de rekenbehoefte van de kinderen.

## **Engels**

De leerlingen krijgen 1 keer per week Engels. De leerlingen leren Engels te begrijpen en te spreken.

## **Wereldoriëntatie**

Voor de zaakvakken natuur, geschiedenis en aardrijkskunde maken we gebruik van de methode Naud, Brandaan en Meander.

In elke les leren kinderen kennis en vaardigheden. Die passen ze direct toe in de opdracht aan het eind van elk thema: de Uitdaging. Deze combinatie van leren én doen zorgt voor een hoger leerrendement.

## **Burgerschap**

Ter begeleiding en als ondersteuning bij de wereldoriëntatielessen en burgerschapsvorming, wordt gebruik gemaakt van verschillende programma's, zoals school-tv, jeugdjournaal en het Klokhuis.

## **Nieuwskring**

Dagelijks bekijken de leerlingen het jeugdjournaal en het klokhuis. Thuis maken ze eerst schriftelijk verslag van het nieuws en het klokhuis dat ze gezien of gelezen hebben. Ze bereiden het voor, waarna ze het nieuwsbericht en het verslag van het klokhuis op school aan elkaar presenteren. Hierbij kunnen de leerlingen elkaar vragen stellen of aanvullen en feedback geven. Uw kind leert samenvatten en relevante informatie te presenteren.

## **Kunst- en cultuureducatie**

Kunst- en Cultuurontwikkeling gaat over het succesvol stimuleren van alle denkprocessen. Kunst- en cultuureducatie vinden we ook belangrijk om actief burgerschap te stimuleren. In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan drama, muziek, motoriek, handvaardigheid en tekenen, maar ook architectuur passeert regelmatig de revue. De musical aan het eind van groep 8 heeft niet alleen een Nederlands traditionele waarde, maar kunt u ook zien als de toets der toetsen van wat kinderen in eerdere jaren hebben geleerd aan kunst- en cultuureducatie. Dit jaar zijn wij ook gestart met het geven van Kunst- en cultuureducatie tijdens de LTU-lessen. Deze lessen

worden verzorgd door diverse vakleerkrachten. Wij maken ook gebruik van de methode 'Salaam Art'. 'Salaam Art' is een methode dat speciaal geschreven is voor islamitische basisscholen.

### **Techniek**

Aan de hand van technieklessen werken we aan een wereld waar alle kinderen hun talenten optimaal kunnen benutten en ontplooiën. Kinderen die niet alleen goed zijn met taal en rekenen, maar ook technologisch geletterd. Het weten te gebruiken en toepassen van techniek en technologie is voor hen vanzelfsprekend geworden. Een belangrijk onderdeel hierin is het programmeren. De leerlingen krijgen 1x per week techniekles van een techniekdocent.

### **Zelfstandig en coöperatief werken**

Zelfstandig werken houdt in dat leerlingen gedurende enige tijd zonder de hulp van de leerkracht of een klasgenoot kunnen werken. Dit gebeurt dagelijks wanneer het stoplicht op rood staat, na de instructie. Tijdens het zelfstandig werken gaan de leerlingen aan de slag met de dagtaken waar ze instructie over hebben gehad. De leerlingen leren ook veel van elkaar. Daarom zetten wij naast het rode stoplicht ook het oranje stoplicht in tijdens de lessen. De leerlingen kunnen dan met gebruik van hun liniaalstem overleggen met elkaar. Naast het gebruik van het stoplicht wordt er in elke klas gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, waarbij de leerlingen van en met elkaar leren door hardop na te denken.

### **De sociaal-emotionele ontwikkeling**

Op onze school vinden wij, naast een veilig pedagogisch klimaat, de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groot belang. Wij maken gebruik van de methode: 'Leefstijl'. De lessen sluiten aan bij de islamitische identiteit, zijn effectief, verhelderend en helpen kinderen om te gaan met diverse situaties. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht.

### **Leefstijl**

'Leefstijl' is de methode die wij gebruiken voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zijn iedere dag bezig met Leefstijl: de manier waarop je omgaat met elkaar, een ruzie uitpraat, elkaar een compliment geeft. "Leefstijl" zal verweven worden in onze lessen! Als je je prettig en veilig voelt op school gaat leren veel beter!

### **De sociaal-emotionele ontwikkeling**

Op onze school vinden wij, naast een veilig pedagogisch klimaat, de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groot belang. Dit schooljaar starten wij 1 keer per week met de lessen uit de methode: 'Leefstijl'. Naast de leefstijl worden vaardigheidslessen gegeven door de pedagoog.

De lessen sluiten aan bij de islamitische identiteit, zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht.

### **Godsdienst/Identiteit**

In alle groepen geeft de gespecialiseerde godsdienstleerkracht de leerlingen lessen over de Islam: de leerlingen leren aan de hand van thema's, belangrijke soera's te reciteren, maar ook welke betekenissen die soera's hebben. Drie keer per week wordt er in de groepen 6 tot en met

8 tijd vrijgemaakt voor het gezamenlijk gebed. De leerlingen krijgen van de eigen groepsleerkracht ook lessen over andere godsdiensten en culturele stromingen. Maandelijks wordt 1 thema centraal gesteld. De onderwerpen lopen in alle klassen gelijk. Elk thema begint met een openingskringgesprek om het thema aan te kondigen. Thema's worden aangevuld met de regels, karaktereigenschappen van de Profeet (vrede zij met hem), regels van de school- en godsdienstlessen.

### Lichamelijke ontwikkeling

Alle groepen krijgen 1 x 60 minuten gym in de week. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht. Vanaf groep 5 krijgen de jongens en de meisjes gescheiden gym.

Op de gymdagen moet uw kind een tas bij zich hebben met (schone) gymkleding en gymschoenen. De gymschoenen dienen witte zolen te hebben en enkel binnen worden gedragen. Sieraden moeten af tijdens de gymlessen en het haar moet zijn vastgebonden.

### Feesten

#### Iftar

In de maand waarin de Koran is geopenbaard maken wij naast bezinning en liefdadigheid ook plaats voor een moment van samenzijn. Elk jaar geven wij tijdens de Ramadan een Iftar voor alle leerlingen.

#### Eid Ul-Fitr

De maand van de Ramadan wordt uiteraard gevierd met lekkernijen op school. De activiteiten sluiten aan op de rituelen die horen bij deze feestdag. De afsluiting vindt plaats in de klas met een activiteit, waarbij de leerlingen een cadeautje krijgen.

#### Eid Ul-Adha

Om de leerlingen de sfeer van de bedevaart te laten proeven, voeren wij de rituelen van de bedevaart op school uit.

### Huiswerk

Op onze school wordt het huiswerk via 'social schools' aangeboden, zodat de leerlingen datgene wat ze op school geleerd hebben verder kunnen inoefenen. De leerlingen hebben allemaal een gebruikersnaam en wachtwoord om in te loggen op de elektronische leeromgeving. Vanaf groep 6 bereiden de leerlingen een boekbespreking en spreekbeurt voor aan de hand van een presentatie. De leerlingen werken vanaf groep 6 met een agenda om vaardig te worden in het plannen en organiseren.

### Zorgstructuur en het leerlingvolgsysteem

Naast de methodegebonden toetsen, worden kinderen ook op andere manieren gevolgd. Door middel van Parnassys houden wij zicht op de ontwikkeling op het gebied van rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen en woordenschat. De resultaten hiervan vindt u terug in het rapport. Eind groep 6 en groep 7 krijgt uw kind een voorlopig advies, dit wordt bepaald aan de hand van de Citoresultaten van M6. Er wordt ook gekeken waar de aandachtspunten liggen bij een leerling.

In groep 8 worden in februari de adviesgesprekken gehouden. Tijdens dit gesprek krijgen u en uw kind het definitief advies te horen dat gebaseerd is op de resultaten van M6, M7 en M8. Hierbij wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling ook meegenomen. In april

wordt de Cito-eindtoets afgenomen. Wij vinden het van groot belang om voor elke leerling een school te vinden die bij zijn/haar niveau past.

### **Toetsen**

Om een goed inzicht te verkrijgen in de schoolvorderingen van de leerlingen worden er regelmatig toetsen afgenomen.

#### AVI-toets en DMT- toets

Dit is een toets om het leesniveau van het technisch lezen te bepalen. Deze toets wordt minimaal drie maal per jaar afgenomen.

#### Cito-toets

Tweemaal per jaar worden toetsen van het Cito afgenomen. Deze toetsen omvatten de vakgebieden:

technisch lezen, rekenen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en studievaardigheden

#### Methode-gebonden toetsen

Dit zijn toetsen die zijn opgenomen in de verschillende methodes of leerlijnen die we op school gebruiken.

### **Rapporten/ Portfolio overleg**

Er zijn drie rapportage momenten. In november en maart vindt er zowel een mondelinge als een schriftelijke rapportage plaats over de voortgang van uw kind. In juni kunt u een mondelinge rapportage aanvragen bij de groepsleerkracht.

### **Schoolbenodigdheden**

De leerlingen krijgen potloden, kleurpotloden, gummetjes, linialen, tekenschriften, overige schriften en werkboeken van de school. De leerlingen dienen een huiswerkmap en etui aan te schaffen voor het begin van het schooljaar. Ze krijgen van de leerkracht een jaarplanner met een lay-out gericht op identiteit waarin de leerlingen leren te plannen, structuur te brengen in hun eigen leren eigenaar te worden van hun eigen leerproces en te reflecteren op zichzelf. Hiermee wordt de agenda vervangen.

### **Schooltijden**

Maandag t/m donderdag 8.30 – 15.15 en op woensdag 8.30 – 13.15 en vrijdag 8.30 – 12.00

### **Pauze**

Wij zijn een gezonde school en dat betekent dat wij naast beweging letten op onze voeding. Daarom is het van groot belang dat kinderen ontbijten. Tijdens de kleine pauze eten de leerlingen fruit. In de grote pauze kunnen de leerlingen hun boterhammen op eten. Gedurende de dag is het vanzelfsprekend dat leerlingen water kunnen drinken. U kunt uw kind daarom voorzien van een flesje water. Dat flesje kan op tafel gezet worden en tijdens de lessen kan hier uit gedronken worden

### **Fruithapje**

In de ochtendpauze wordt er in alle groepen uitsluitend fruit gegeten. Op school mogen de leerlingen enkel water of melk nuttigen.

