

Pestprotocol Basisschool Al Ghazali

OP DE AL GHAZALI SAMEN TEGEN PESTEN



**IEDEREEN IS GELIJK, BEHALVE IN VROOMHEID EN GOEDE
DADEN**

**"O MENSEN! WAARLIJK JULLIE HEER IS EÉN EN JULLIE VADER
(ADAM) IS ÉÉN. EEN ARABIER IS NIET BETER DAN EEN NIET-
ARABIER EN EEN NIET-ARABIER IS NIET BETER DAN EEN
ARABIER; EEN BLANKE IS NIET BETER DAN EEN DONKERE EN
EEN DONKERE IS NIET BETER DAN EEN BLANKE - BEHALVE IN
TERMEN VAN VROOMHEID EN GOEDE DADEN."**

Inleiding

Op Basisschool Al Ghazali geloven we in het creëren van een veilige en respectvolle leeromgeving voor iedere leerling. Vanuit de visie van Al Ghazali, waarin respect, samenwerking en zorg voor elkaar centraal staan, hechten wij grote waarde aan de principes van verdraagzaamheid en liefde zoals die binnen de Islam worden benadrukt. Pesten is een gedrag dat niet bij ons past, en wij zijn vastbesloten dit probleem op te lossen met geduld, begrip en zorg, zowel op pedagogisch als moreel vlak.

Wat is pesten en wat is plagen?

Pesten is herhaaldelijk, opzettelijk en gemeen gedrag waarbij iemand anders wordt gekwetst, geïsoleerd of op andere manieren wordt lastiggevallen. Het is een vorm van onrecht die anderen pijn doet. Volgens de Islam is het verplicht om respect en vriendelijkheid tegenover anderen te tonen, en pesten is het tegenovergestelde van deze waarden. Het is dan ook duidelijk dat pesten niet in overeenstemming is met de islamitische principes van respect, zorg en mededogen.

Plagen, aan de andere kant, is vaak minder ernstig en kan het resultaat zijn van een grap of een misverstand. Het kan wel schadelijk zijn als het niet wordt gestopt, en de grens tussen plagen en pesten wordt duidelijk aangegeven. Als iemand zich gekwetst voelt, moet het gedrag direct stoppen en wordt het serieus genomen. In de Islam wordt gezegd in de Koran: "En spreek op een mooie en eerlijke manier tegen elkaar." (Surah Al-Isra, 17:53). Dit benadrukt het belang van vriendelijkheid in de communicatie.

Onze Visie: Pesten hoort niet op Al Ghazali

Pesten komt niet overeen met onze schoolwaarden, die gebaseerd zijn op de islamitische principes van respect, zorg voor anderen en gerechtigheid. Onze school is een plek waar iedereen gelijkwaardig wordt behandeld, en iedereen zich veilig moet kunnen voelen. Pesten is een daad van onrecht die niet in onze gemeenschap past. Als we elkaar in liefde en respect behandelen, voorkomen we dat pesten zich voordoet.

Stap-voor-stap aanpak bij pesten

1. Pesten wordt opgemerkt

- Als pesten opgemerkt wordt, of wanneer een leerling of ouder een incident meldt, komt de leerkracht in actie.
- De leerkracht spreekt eerst individueel met de pester en de gepeste leerling om het voorval te begrijpen.
- **Handeling:** De reflectiekaart wordt gebruikt om de leerlingen te laten nadenken over hun gedrag en de gevolgen voor de ander.

2. Inzet van het sociogram

- Wanneer pesten zich structureel voordoet, kan de school besluiten om het sociogram in te zetten. Dit helpt het sociale netwerk van leerlingen in kaart te brengen en te begrijpen wie welke rol speelt in het pestgedrag.
- Het sociogram wordt gebruikt om extra begeleiding en ondersteuning aan te bieden aan leerlingen die het nodig hebben.

3. Afspraken maken met betrokkenen

- De leerkracht maakt duidelijke afspraken met zowel de pester als de gepeste leerling. Ouders worden hierbij betrokken om samen naar oplossingen te zoeken. Ouders, leerkracht en de leerlingen ondertekenen dit blad.
- **Handeling:** De gemaakte afspraken worden vastgelegd in Parnassys en het logblad van de leerkracht. De focus ligt op het herstellen van de schade en het voorkomen van herhaling.

4. Alert blijven

- Nadat afspraken zijn gemaakt, blijft de leerkracht alert en houdt de situatie nauwlettend in de gaten. Het is belangrijk om te controleren of het pesten daadwerkelijk stopt.
- Als het pesten stopt, blijft de leerkracht de betrokken leerlingen volgen om er zeker van te zijn dat het gedrag niet terugkeert.

5. Vervolg als pesten niet ophoudt

- Als het pesten voortduurt, volgt een tweede gesprek met de leerlingen en hun ouders om opnieuw afspraken te maken.
- Nieuwe afspraken worden besproken, inclusief de consequenties van het aanhouden van het pestgedrag.

- **Handeling:** De gemaakte afspraken worden opnieuw vastgelegd in Parnassys en in het logboek van de leerkracht. Tevens wordt bekeken of passende persoonlijke begeleiding nodig is voor de leerlingen.

6. Tijdelijke time-out (intern)

- Indien het pesten ondanks de eerdere gesprekken niet stopt, kan de schoolleiding besluiten om een tijdelijke time-out op te leggen, dit kan zowel intern in uitzonderlijke gevallen ook extern zijn.
- Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek en verdere maatregelen worden besproken.

7. Definitieve verwijdering of overplaatsing

- Als het pesten na de eerdere interventies aanhoudt, kan de school overgaan tot een definitieve verwijdering of overplaatsing van de pester(s) naar een andere school.
- Dit besluit wordt genomen volgens het protocol voor schorsing en verwijdering. Ouders worden hierbij nauw betrokken en het welzijn van de betrokkenen blijft centraal staan.

Conclusie

Pesten is een vorm van onrecht die niet wordt getolereerd op Basisschool Al Ghazali. Vanuit onze schoolvisie, die is gebaseerd op islamitische waarden zoals respect, zorg voor elkaar en gerechtigheid, zetten wij ons in voor een veilige omgeving waar ieder kind zich gewaardeerd voelt. Samen met ouders en leerlingen werken wij aan een oplossing voor iedere situatie van pesten, en zorgen we ervoor dat deze gedragingen worden gestopt en het welzijn van onze leerlingen wordt beschermd.

In sha'Allah, met de hulp van Allah (SWT), zullen we een gemeenschap blijven die is gebouwd op vriendelijkheid, respect en wederzijds begrip.

Reflectieopdracht

Inleiding:

Het is belangrijk om stil te staan bij je gedrag en te begrijpen hoe jouw acties anderen kunnen beïnvloeden. Soms kan een grap of een opmerking onbedoeld iemand kwetsen. Het doel van deze reflectieopdracht is om na te denken over wat er is gebeurd, hoe je je gedrag kunt verbeteren en hoe je kunt bijdragen aan een positieve en veilige sfeer op school.

1. Wat gebeurde er precies?

Beschrijf in je eigen woorden wat er gebeurde. Wat heb je gedaan of gezegd? Denk goed na over wat er is gebeurd.

- Wat heb jij gedaan of gezegd?
 - Waar en wanneer gebeurde het?
 - Wie waren erbij betrokken?
-

2. Hoe voelde de andere persoon zich?

Probeer je voor te stellen hoe de andere persoon zich heeft gevoeld toen jij dit deed. Wat denk je dat zij of hij dacht en voelde?

- Hoe denk je dat de andere persoon zich voelde toen jij dit deed?
 - Denk je dat je iemand hebt gekwetst? Hoe zou jij je voelen als iemand hetzelfde tegen jou zou doen?
-

3. Waarom heb je dit gedaan?

Denk na over waarom je je op deze manier hebt gedragen. Was het bedoeld als een grap, of had je een andere reden? Was er iets anders dat je voelde op dat moment?

- Waarom heb je dit gedaan? Wat dacht je toen je dit deed?
 - Was het een plagen? Was je boos, of wilde je indruk maken op anderen?
-

4. Wat waren de gevolgen van je gedrag?

Overweeg wat jouw gedrag heeft veroorzaakt. Dit kan zowel de gevoelens van de andere persoon als de sfeer op school beïnvloeden.

- Hoe heeft je gedrag de andere persoon beïnvloed?
- Hoe heeft het de sfeer op school of in de klas veranderd?
- Wat zouden de gevolgen kunnen zijn als dit gedrag blijft doorgaan?

5. Hoe kun je het anders doen?

Denk na over hoe je in de toekomst anders kunt reageren als je in een soortgelijke situatie bevindt. Wat kun je doen om ervoor te zorgen dat je anderen niet kwetst?

- Hoe kun je ervoor zorgen dat je de gevoelens van anderen respecteert?
- Wat kun je doen om ervoor te zorgen dat je anderen niet kwetst, zelfs als je een grap wilt maken?
- Wat kun je doen als je je gefrustreerd voelt zonder anderen te kwetsen?

6. Wat ga je nu doen?

Maak een plan voor wat je nu kunt doen om de situatie te verbeteren en het goed te maken. Hoe kun je de andere persoon helpen zich beter te voelen?

- Wat ga je tegen de andere persoon zeggen of doen om het goed te maken?
- Hoe kun je ervoor zorgen dat dit niet opnieuw gebeurt?

7. Wie kan je helpen?

Als je het moeilijk vindt om dit alleen op te lossen, zijn er altijd volwassenen zoals je leerkracht, mentor of ouders die je kunnen helpen om beter met situaties om te gaan.

- Wie kan je helpen als je niet weet hoe je het gedrag moet veranderen?
- Heb je iemand nodig om met je over deze situatie te praten?

Afsluiting:

Door goed na te denken over je gedrag en de gevolgen daarvan, kun je leren hoe je anderen met respect kunt behandelen. Iedereen verdient een veilige en vriendelijke omgeving op school. Door je gedrag te verbeteren, help je mee om een positieve sfeer te creëren waar iedereen zich goed voelt.