

Schoolplan 2023-2027

IBS Al-Ghazali
Rotterdam

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Strategisch beleid	7
4 De missie van de school	8
5 Onze parels	9
6 Sterkte-zwakteanalyse	10
7 Onze grote verbeterdoelen	12
8 Identiteit	14
9 Organisatie	15
10 Leerlingen	17
11 Personeel	21
12 Omgeving	24
13 Financieel beleid	26
14 Kwaliteitsbeleid	27
15 Basiskwaliteit	30
16 Stelselkwaliteit	31
17 Actiepunten 2023-2027	32
18 Meerjarenplanning 2023-2027	33
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolplan geeft inzicht in de ontwikkeling van Al Ghazali tot nu (deel 1) en de koers en doelstellingen voor de komende vier jaar 2023 -2027 (deel 2).

Wij van IBS Al-Ghazali, de eerste islamitische basisschool in Nederland, vieren dit jaar ons 35-jarig bestaan. De voorkant van dit schoolplan is geïnspireerd op het eerste schoolrapport van Al Ghazali-leerlingen uit die 'goeie ouwe tijd'. Kleurrijk, transparant en verbonden dat kenmerkt onze school en dit schoolplan.

Dit schoolplan is het resultaat van een intensieve dialoog en co-creatie. Dit breed gedragen schoolplan steunt op de input, inzet, samenwerking en afstemming van en met ouders en leerkrachten (van de medezeggenschapsraad en daarbuiten), het Managementteam, verschillende specialisten van onze school, SIPOR, diverse partners, de directie en natuurlijk de leerlingen zelf.

Het schoolplan draait om een optimale ontwikkeling van onze leerlingen, ons personeel en onze school als geheel, ook in relatie met onze omgeving. We beschrijven welke middelen en methoden we inzetten om dit te realiseren en hoe we opbrengstgericht werken.

IBS Al-Ghazali deelt hierin dezelfde inspiratie, visie en richtlijnen van het Strategisch Beleidsplan 2023 -2027 van SIPOR (zie bijlage). Binnen deze kaders stellen we eigen (aanvullende en onderliggende) doelstellingen, actiepunten en prioriteiten. Hierin spelen we in op onze eigen kwaliteiten, uitdagingen en ambities.

Dit schoolplan concretiseert het SBP van SIPOR zo naar een vierjarig plan voor Al-Ghazali. Dit wordt voor ieder schooljaar in een jaarplan verder geconcretiseerd in actiepunten.

Ik wens dat dit schoolplan bijdraagt aan het nodige inzicht, de inspiratie en enthousiasme. Alles wat nodig is voor de doorontwikkeling van Al-Ghazali en iedereen die hiermee is verbonden.

Najiba Belah

directrice Al Ghazali

2 Schoolbeschrijving

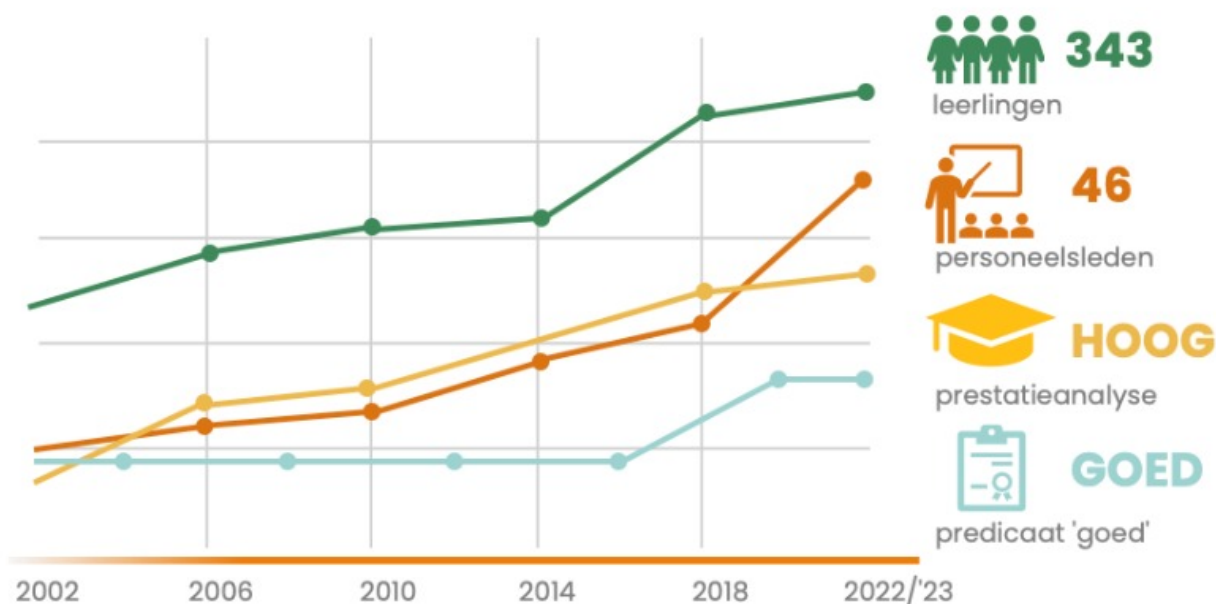
2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SIPOR
CVB	Cihan Gerdan
Adres + nr.:	Paradijsplein 1
Postcode + plaats:	3034 SL Rotterdam
Telefoonnummer:	0104951580
E-mail adres:	c.gerdan@sipor.nl
Website adres:	www.sipor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Al-Ghazali
Directeur:	Najiba Belah
Adres + nr.:	Van Lennepstraat 17
Postcode + plaats:	3027 SP Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4152167
E-mail adres:	al-ghazali@sipor.nl
Website adres:	www.al-ghazali.nl

2.2 Groei & bloei

Om te weten waar je naartoe gaat, dien je te beseffen waar je vandaan komt. 35 jaar geleden opende IBS Al-Ghazali in Spangen, Rotterdam-West (1988) haar deuren als eerste islamitische basisschool in Nederland. Sindsdien groeit Al Ghazali in kwantiteit en bloeien we in kwaliteit. We belichten in vogelvlucht deze ontwikkeling. Extra focus gaat daarbij uit naar de laatste vier jaar.



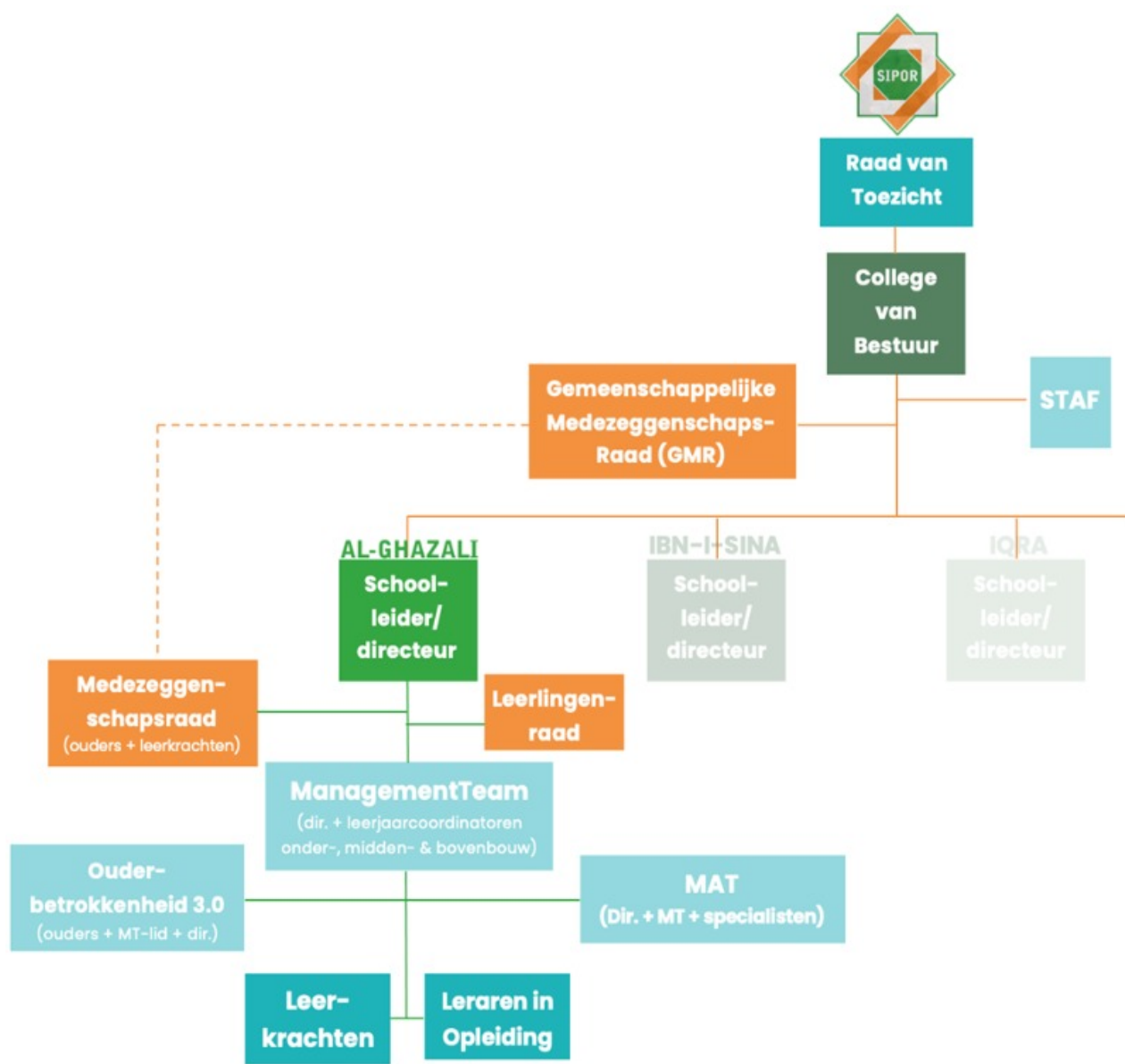
De groei van Al Ghazali gaat hand in hand met een bloei in kwaliteit. Al Ghazali is gevestigd in een wijk met een complexe zorgbehoefte. De relatief hoge instroom van kwetsbare leerlingen drukt zich ook uit in onze schoolweging van 36,66 (spreiding 5.9). In deze uitdagingen ligt ook de kracht van Al Ghazali. De superdiverse achtergronden van onze leerlingen verenigen zich op basis van dezelfde identiteit. Dankzij de onderwijskwaliteit van Al Ghazali weten leerlingen zich daarbij in verhouding buitengewoon te ontplooiën, ontwikkelen en bovengemiddeld te presteren. Dit uit zich in een hoge prestatieanalyse (62,9% t.o.v. 48,5% bij vergelijkbare scholen, Bron: DUO 2022). De uitstroom van leerlingen uit groep 8 in 2022 en 2023 naar het VO betreft: 11% speciaal- praktijk of kader onderwijs; 26% VMBO; 63% HAVO en VWO. Ook in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, personeel en ouders scoort Al-Ghazali hoog.

De goede resultaten heeft Al-Ghazali mede te danken aan onze holistische, alomvattende, onderwijskundige visie en beleid. Centraal in onze pedagogische visie staat het geloof in jezelf, dit raakt zowel aan zelfvertrouwen als identiteitsontwikkeling. De inzet op leerprestaties gaan hand in hand met gezondheid en sociaal-emotionele vaardigheden: cruciaal voor de ontwikkeling van een kind. Daarin werken leerkrachten intensief samen met de omgeving van het kind. Dit doen we met ouders (ouderbetrokkenheid3.0), sociaal-maatschappelijk partners uit de buurt, zoals zorgpartners geïntegreerd binnen de school, en in verbinding met de natuurlijke omgeving. Van het eerste 'groene schoolplein en waterplein' van Rotterdam in 2018 tot de ONZE aanpak nu.

Ook heeft Al-Ghazali zich in de loop der tijd doorontwikkeld tot een VVE (voor- en vroegschoolse educatie) voor leerlingen vanaf twee jaar. Onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuninginstellingen en welzijnsactiviteiten zijn in de loop der jaren allemaal binnen IBS Al-Ghazali samengevoegd. Onder één bestuur, vanuit dezelfde visie (vastgesteld door SIPOR en Peuter & Co) met een doorlopende leerlijn en effectief bewezen methoden voor kinderen van 2 tot en met 13 jaar.

Organogram: Controle & Evenwicht

Het organogram van SIPOR en IBS Al-Ghazali geeft inzicht in de verhouding tussen de verschillende (bestuurs)organen, met ouders, leerkrachten en leerlingen. Het geeft inzicht in hoe we binnen de school - en in samenwerking met SIPOR en de daarbij aangesloten scholen - de controle en het evenwicht samen organiseren en daarin van elkaar leren.



Medezeggenschap

SIPOR en Al-Ghazali hechten veel waarde aan medezeggenschap en gedeeld eigenaarschap. Ouders, personeel en leerlingen zijn op verschillende niveaus in de vorming van de organisatie betrokken. Van een meerjarig schoolplan tot de dagelijkse praktijk in de klas.

Directie & MT

De directie van onze school bestaat uit één schoolleider: Najiba Belah. De directie vormt samen met drie collega's (uit de onder-, midden- en bovenbouw) het ManagementTeam (MT). Het mangementteam is een belangrijke spil in het web en vervult met Seher Baspinar (onderbouw), Samira El Haddad (middenbouw) en Hayat Hakkabi (bovenbouw) onder meer de rol als leerjarencoördinator.

3 Strategisch beleid

3.1 Strategisch beleid

Het strategisch beleidsplan 2023-2027 (SBP) is het resultaat van een intensieve dialoog.

In ons SBP worden de visie en speerpunten van onze organisatie beschreven. Daarnaast hebben we in ons SBP doelstellingen geformuleerd waar we als stichting in alle geledingen en op alle scholen aan zullen werken in de komende (vier) jaren. Het SBP dient als leidraad voor de schoolplannen.

We zoeken constant naar de juiste balans tussen richting en ruimte. We waarborgen en delen allemaal dezelfde basiskwaliteit, inspiratie en visie. Binnen deze kaders creëren we de ruimte voor scholen om naar eigen willen en kunnen, met oog voor ieders kwaliteiten en uitdagingen door te groeien en bloeien.

Dit doen we aan de hand van vijf speerpunten. Voor ieder speerpunt formuleren we een ambitie en één of twee concrete doelstellingen voor de komende vier jaar.

De evaluatie van het vorige SBP resulteert in een herstructurering van de hoofdthema's van de vijf speerpunten en wel als volgt:

1) identiteit; 2) organisatie; 3) leerling; 4) personeel en 5) omgeving.

Identiteit: Islam bezielt ons onderwijs van binnen naar buiten

- SIPOR actualiseert 4-jarlijks het identiteitsbeleid en de betekenis ervan voor de school, in de klas, les, omgeving en traint het personeel op de voor hen relevante onderdelen.

Organisatie: Onze scholen staan voor onderwijskwaliteit en elkaar

- SIPOR vormt voor de vijf geformuleerde speerpunten en onderliggende doelstellingen leergemeenschappen, waarvan een schooldirecteur voorzitter is.

Leerling: Onze leerlingen geloven in zichzelf en hun toekomst

- Onze leerlingen ontwikkelen zichzelf door middel van het plan voor 21e-eeuwse vaardigheden & persoonsgebonden onderwijs.

- Alle SIPOR-scholen monitoren en waarborgen de basiskwaliteit voor beheersing van de kernvakken (met speciale aandacht voor begrijpend lezen), zoals gesteld door de onderwijsinspectie.

Personeel: Ons personeel is bekwaam, bevlogen en werkt met plezier

- Personeelsleden leggen hun ontwikkeling vast in een persoonlijk ontwikkelplan met aandacht voor de nodige begeleiding, monitoring en verdere professionalisering in samenwerking met de school.

- SIPOR geeft vorm aan een bovenschoolse leergemeenschap waarin scholen en personeelsleden van elkaar kunnen leren in het monitoren en bevorderen van het werkplezier.

Omgeving: Optimaal onderwijs met ouders en partners in de buurt

- Alle SIPOR-scholen betrekken ouders als educatief partners in het onderwijs met de werkwijze ouderbetrokkenheid 3.0.

- Alle SIPOR-scholen betrekken sociaal-maatschappelijk partners uit de buurt in de bredere ontwikkeling van leerlingen aan de hand van een actieve sociale kaart.

Het strategisch beleidsplan is te vinden op de website van SIPOR.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Identiteit	Islam bezielt ons onderwijs van binnen naar buiten	hoog
Leerling	Onze leerlingen geloven in zichzelf en hun toekomst	hoog
Organisatie	Onze scholen staan voor onderwijskwaliteit en elkaar	hoog
Personeel	Ons personeel is bekwaam, bevlogen en werkt met plezier	hoog
Omgeving	Optimaal onderwijs met ouders en partners in de buurt	hoog

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Opgericht vanuit het *geloof in onderwijs*. Met een missie en visie die in de kern draait om het bieden van goed islamitisch basisonderwijs als een verrijking voor leerlingen, ouders en de samenleving.

Missie: Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit.

Onze kernwaarden:

- Godsbesef/ taqwa (vroomheid)
- Oprechtheid
- Solidariteit
- Professionaliteit
- Toekomstgericht

Onze kernwaarden:



Godsbesef/ taqwa
(vroomheid)



Oprechtheid



Solidariteit



Professionaliteit



Toekomstgericht

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

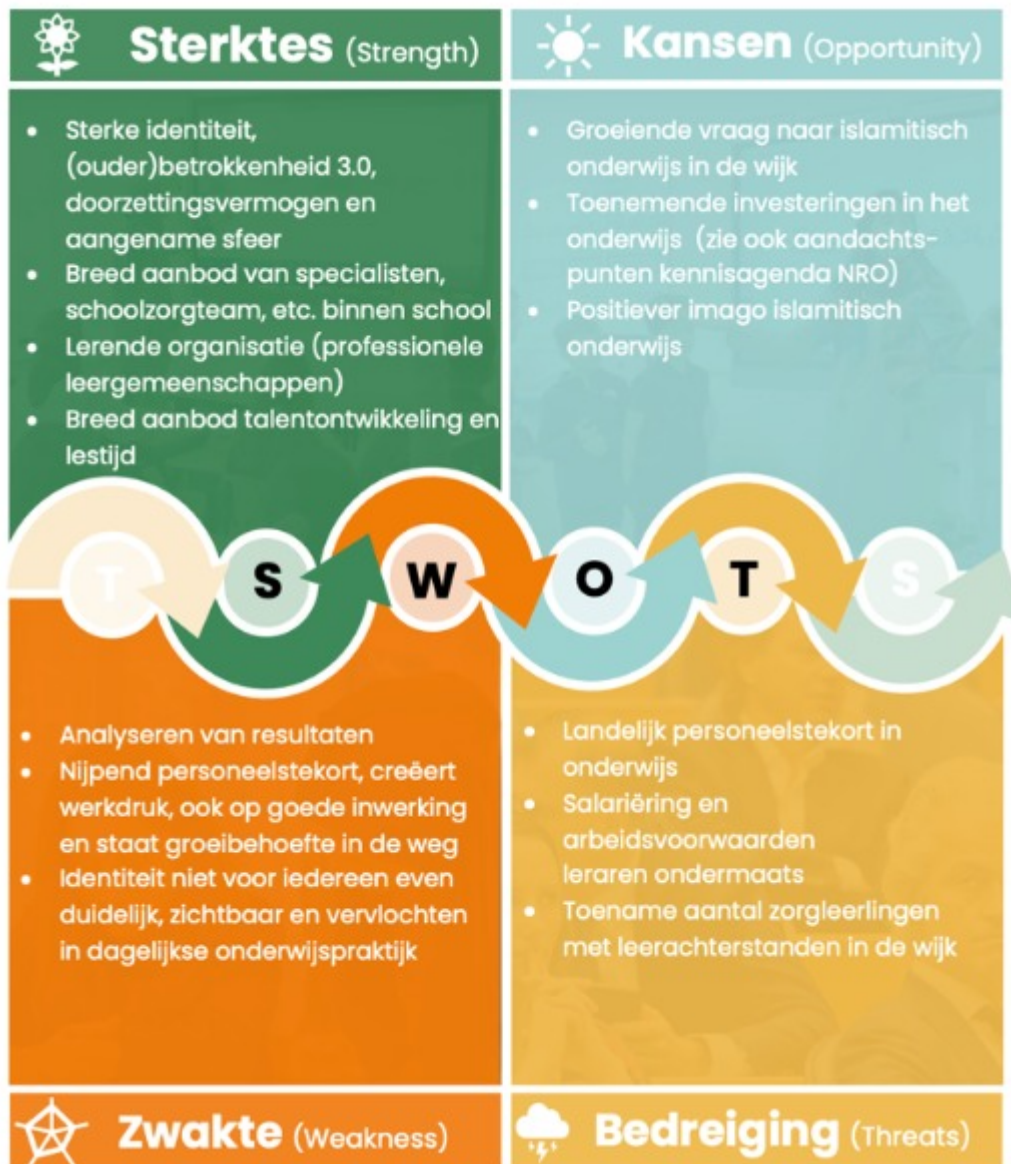
	Parel	Standaard
	Leerkrachten werken samen en leren van elkaar in professionele leergemeenschappen (Al-Ghazali als kweekvijver van onderwijstalent).	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Van groep 1 t/m 8 is er extra ruimte voor talentontwikkeling dankzij uitgebreide lestijd (Al-Ghazali uitgeroepen tot voorbeeldschool LTU).	OP1 - Aanbod
	Een gericht aanbod voor het leren van leerstrategieën.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Ouderbetrokkenheid 3.0 om de (brede) ontwikkeling van het kind te volgen en stimuleren.	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

6 Sterkte-zwakteanalyse

6.1 Sterkte-zwakteanalyse

Spiegel: Sterktes (S) & Zwaktes (W)

Tijdens de evaluatie en dialoog met bestuurders, directie, leerkrachten en ouders houden we onszelf een spiegel voor: wat doen we goed? Wat kan beter? En waar dienen we in onze omgeving rekening mee te houden?



Klimaat: Kansen (O) & Bedreigingen (T)

De analyse en ontwikkeling van onze eigen groei en bloei kunnen we niet los zien van het klimaat om ons heen. Met name de kansen/bedreigingen rondom islam en onderwijs in de wijk, de stad en het land. De meest toonaangevende zijn hierboven genoemd en komen in deel 2, net als de sterktes/zwaktes verder ter sprake.

Actiepunten 2023-2027

Gezien de waardering van de Onderwijsinspectie heeft inzet op de volgende actiepunten voor de **basiskwaliteit** en **stelselkwaliteit** hoge prioriteit:

- De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
- De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
- De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
- De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
- De school voert de geplande ondersteuning uit
- De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen zelfstandig kunnen oordelen
- De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen verantwoordelijkheid willen nemen

Actiepunt	Prioriteit
Identiteit: Aan de hand van het geactualiseerde identiteitsbeleid maken we de identiteit meer zichtbaar (in de gangen, het onderwijsmateriaal etc.), verwerken we identiteit nadrukkelijk in de eindmusical en trainen we (nieuw) personeel (ook in relatie tot softwareprogramma's) over de betekenis van identiteit voor de les.	hoog
Organisatie: We stellen heldere doelstellingen, monitoren structureel de inzet en opbrengsten en werken hierin samen met andere SIPOR-scholen.	hoog
Leerling - Persoonlijke ontwikkeling en toekomstgericht onderwijs: Met een doorlopende leerlijn en monitoring zet Al Ghazali in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	hoog
Leerling - Beheersing van kernvakken taal en rekenen: Al Ghazali monitort en waarborgt de basiskwaliteit voor beheersing van de kernvakken (met speciale aandacht voor begrijpend lezen), zoals gesteld door de onderwijsinspectie.	hoog
Personeel - Onderwijskwaliteit leerkrachten: We verhogen de frequentie van de professionele leergemeenschappen in onder-, midden- en bovenbouw (met name intervisie) voor betere afstemming, differentiatie en oog voor expertise van leerkrachten.	hoog
Personeel - Werkplezier: Al Ghazali bevordert het werkplezier met (fysieke) ondersteuning in de klas en mentale ondersteuning en binding binnen het team, in het bijzonder bij het inwerken.	hoog
Omgeving - Ouderbetrokkenheid: Al-Ghazali streeft naar versmelting van de samenwerking tussen Ouderbetrokkenheid3.0 en de Medezeggenschapsraad.	hoog
Omgeving - Samenwerking met sociaal-maatschappelijke partners: Al-Ghazali behoudt en versterkt de ONZE-aanpak (met gedragswetenschappers en pedagogen) en creëert een samenwerking met cluster 2 (auris/TOS: Taal Ontwikkeling Stoornis).	hoog

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Grote verbeterdoelen

Terugblik 2019-2023

Gepaard met de groei van IBS Al-Ghazali in de afgelopen vijftig jaar, groeit ook de wachtlijst voor onze school. Het (landelijk) personeelstekort in het onderwijs vormt de voornaamste rem in verdere groei. Ondanks deze uitdaging voor de onderwijsorganisatie groeit en bloeit Al-Ghazali door. Naar verwachting groeien we - met behoud van de goede onderwijskwaliteit - de komende jaren door naar 450 leerlingen en 22 klassen. Dit vraagt om het nodige beleid, waaronder reflectie op de ontwikkeling in de afgelopen vier jaar. We stellen verbeterpunten voor onszelf, actiepunten met behulp van de onderwijsinspectie en verbeterdoelen in lijn met het strategisch beleidsplan van SIPOR.

Verbeterdoelen 2019 - 2023

Met onze verbeterdoelen in 2019 - 2023 is vooral ingezet op verbetering van Al-Ghazali als lerende organisatie, verdere professionalisering en eigenaarschap. We investeerden in een organisatiestructuur en -cultuur waarin leerkrachten en leerlingen elkaar stimuleren in het geven en ontvangen van feedback, zelfreflectie, zelfbewustzijn. We stimuleerden hierbij eigenaarschap over de eigen ontwikkeling, het aanbod en de competenties van ieder persoonlijk en die van de school als geheel. Belangrijk hierin zijn de intrinsieke motivatie en de durf om out of the box te handelen. Dit alles is gericht op verbetering van de onderwijskwaliteit en -prestaties op het gebied van met name taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Belangrijkste verbeterdoelen

Mede in lijn met het Strategisch Beleidsplan 2023 - 2027 van SIPOR stelt Al-Ghazali zichzelf de volgende verbeterdoelen:

- 1) Identiteit: Verdere doorontwikkeling van de betekenis en zichtbaarheid van de identiteit op school en in het onderwijs;
- 2) Organisatie: Hogere frequentie van de professionele leergemeenschappen in onder-, midden- en bovenbouw (met name intervisie) voor betere afstemming, differentiatie en oog voor expertise van leerkrachten;
- 3) Leerling: doorlopende monitoring en leerlijn aangaande de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen (met meetinstrument SEO);
- 4) Personeel: bevordering van werkplezier met (fysieke) ondersteuning in de klas, mentale ondersteuning binnen het team, in het bijzonder bij het inwerken;
- 5) Omgeving: samenwerking met cluster 2 (Auris/TOS), verstevigen van de ONZE aanpak en versmelting ouderbetrokkenheid 3.0 en MR.

Voor de kleuters zijn er gemaakte afspraken met de gemeente die onder bovenstaande streefdoelen vallen.

Meer uitweiding en toelichting op iedere pijler en bijbehorende verbeterdoelen en verbeterpunten lees je in Deel II van het Schoolplan.

7.2 Richting & ruimte

In dit tweede deel van het schoolplan kijken we vooral vooruit. Dit doen we aan de hand van vijf hoofdthema's en speerpunten, zoals geformuleerd in het Strategisch Beleidsplan 2023 -2027 van SIPOR: 1) identiteit; 2) organisatie; 3) leerling; 4) personeel en 5) omgeving.

Voorstelling van zaken

De identiteit en organisatie vormen als het ware twee fundamenten die op elkaar rusten. De overige drie speerpunten richten zich als drie pijlers tot de belangrijkste actoren in het onderwijs: de leerling, het personeel en de omgeving (ouders en maatschappelijk partners).

Als een boom

In de sferen van groei, bloei en klimaat kun je het ook voorstellen als een boom . Waarin de identiteit de wortels vormen, de stam de organisatie en de kroon van de boom wordt gevormd door de leerlingen, het personeel en de omgeving.





Voor ieder speerpunt formuleren we een ambitie en één of twee concrete doelstellingen voor de komende vier jaar. Daarbij wordt ieder speerpunt gedefinieerd en afgebakend. Voor de meetbaarheid en monitoring relateren we iedere doelstelling aan het onderzoekskader van de onderwijsinspectie en bestaande meetinstrumenten binnen Al-Ghazali & SIPOR voor de onderwijskwaliteit.



8 Identiteit

8.1 Identiteit

Hier begint het mee. Dit is de basis, onze inspiratie en drijfveer waarom we überhaupt in 1988 met Al-Ghazali zijn begonnen. Dit is de grondslag. Dit zijn de wortels die doorwerken tot in de toppen en vruchten van de boom.

Definitie - Onderwerpen - Afbakening:

islamitische visie op onderwijs - betekenis islam voor organisatie en beleid - vervlochten in curriculum en onderwijsmateriaal - zichtbaarheid op school en in de klas - zingeving & spirituele ontwikkeling leerlingen

Islam is een levenswijze die leert het beste uit jezelf te halen, het beste van je omgeving te maken en dichterbij God te komen. De betekenis van islam voor het islamitisch onderwijs is meer dan alleen de godsdienstles, de gebedsruimte op school of een vrije dag met offerfeest. De betekenis en waarden werken door in onze gedragingen (achlaq) en visie op alle facetten van het onderwijs. Van een glimlach in de ontmoeting tot hoe de koran inspireert tot het ontdekken van jezelf en de buitenwereld. Wat de islam betekent voor ons denken, doen en laten en wat we hierin van elkaar op school mogen verwachten staat beschreven in ons identiteitsbeleid en de gedragscode.

Allerlei waarden werken door in de school en zo ook dit schoolplan. Denk aan kernwaarden als bewustzijn (van God, jezelf en je omgeving) en oprechtheid in alles wat je doet als organisatie: betrouwbaar, solide en transparant (2.2). Van solidariteit in relatie tot collega's, klasgenoten, ouders en de buurt (2.5), professionaliteit in ons personeelsbeleid (2.4) tot toekomstgericht onderwijs (2.3).

De vorming van je identiteit als kind opgroeiend in een superdiverse samenleving is geen eenvoudige opgave. Zeker niet wanneer je je verbonden voelt met de islam in een wereld waarin 'de islam' en 'het westen' weleens worden voorgesteld als tegenovergestelden. Een onjuiste tegenstelling die IBS Al-Ghazali - sinds haar bestaan, vanuit haar missie en visie tot in de kleuren van haar logo aan toe - wenst te doorbreken en overbruggen.

Ook grote ingewikkelde ontwikkelingen om ons heen, zoals individualisering, secularisering en fragmentatie, maken de vorming van jouw identiteit als kind er niet makkelijker op. Ons islamitisch basisonderwijs biedt leerlingen hiervoor een veilig en vertrouwde basis voor zelfontplooiing, zingeving en gemeenschapszin. Leerlingen met superdiverse achtergronden vinden elkaar in een gemeenschappelijke islamitische identiteit. Dit helpt kinderen met het nodige zelfvertrouwen te ontwikkelen en open te staan voor de ander in de superdiverse samenleving die we met ze allen vormen.

De behoefte aan islamitisch onderwijs onder ouders en leerlingen neemt alleen maar toe. Onder de jeugd in Nederland, zeker in de Randstad, is de islam inmiddels de grootste religie. De meerwaarde van het islamitisch onderwijs voor leerlingen, ouders en de Nederlandse samenleving als geheel, wordt steeds meer erkend en gezien. Dit maakt de potentie van het islamitisch basisonderwijs groot.

Behoud van deze meerwaarde en waar mogelijk verbetering, vraagt onze blijvende aandacht. De vragen en uitdagingen rondom identiteit, waar leraren, leerlingen, ouders en ook onze omgeving mee spelen, zijn niet eenvoudig. Dit vraagt om een regelmatige actualisatie van de nodige kennis, houding en vaardigheden rondom identiteit van alle betrokkenen op school: van de leerkracht in de klas tot de directeur in het publieke debat. Dit doen we samen met SIPOR, waaronder met de Bovenscholse Identiteitscommissie (BIC). In de BIC zijn de godsdienstleraren van elke SIPOR-school vertegenwoordigd.

Vandaar komen wij tot de volgende doelstelling:

Aan de hand van het geactualiseerde identiteitsbeleid maken we de identiteit meer zichtbaar (in de gangen, het onderwijsmateriaal etc.), verwerken we identiteit nadrukkelijk in de eindmusical en trainen we (nieuw) personeel (ook in relatie tot softwareprogramma's) over de betekenis van identiteit voor de les.

9 Organisatie

9.1 Organisatie

Onze onderwijsorganisatie vormt de stam. De organisatie wordt gevoed door de wortels (2.1 Identiteit) en ondersteunt de kroon: onze mensen (2.3 Leerling; 2.4 Personeel; 2.5 Omgeving). De organisatie schept de (rand)voorwaarden voor optimale onderwijsprestaties.

Definitie - Onderwerpen - Afbakening:
financiën; huisvesting/ schoolonderhoud; continuïteit - waarborgen, bevorderen en monitoren onderwijskwaliteit/
prestaties - gedeeld leiderschap/ eigenaarschap - lerende organisatiecultuur - opbrengstgericht werken

De onderwijsorganisatie van Al-Ghazali valt onder leiding van de directeur die samen met het MT de onderwijskwaliteit en continuïteit van de school waarborgt. Denk daarbij aan een solide financiële huishouding en huisvesting/onderhoud, maar ook het uitdragen van de visie, het monitoren van beleid, onderlinge samenwerking, gezamenlijk evaluatie en opbrengst gericht werken. Centraal in de organisatie staan de mensen: de leerlingen, het personeel en de ouders. De structuren en systemen voor kwaliteitszorg dienen ons te ondersteunen, niet andersom. Ze dienen de onderwijskwaliteit te bevorderen, niet in de weg te staan.

DEFINITIE ONDERWIJSKwaliteit:	
Kwalificatie:	Kernwaarden:
• Basis op orde • Kerndoelen als uitgangspunt	• Het verhaal moet kloppen in alle lagen • Ambitieuze zijn • De ambities volg je meetbaar, merkbaar, zichtbaar
Persoonsvorming:	Kwaliteitscultuur:
• Talentontwikkeling • Zelfbewustzijn	• Collectief verantwoordelijk • Autonome professional met verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn
Socialisatie:	
• Veiligheid als voorwaarde	

We stimuleren eigenaarschap en gedeeld leiderschap. Iedereen leert vanuit haar of zijn rol en verantwoordelijkheid eigenaarschap en leiderschap te tonen. Dit door het verbeteren en verbinden van zichzelf, het team en onze gezamenlijke visie, idealen en doelstellingen. We prikkelen ieders intrinsieke motivatie, de durf en bieden ruimte om 'out of the box' te denken en handelen als dat nodig is.

Als onderwijsorganisatie en als professionals in het onderwijs zijn we zelf ook lerende. We blijven onszelf verbeteren. Hiervoor zijn we als professionals reflectief en constructief. Richting onszelf, naar elkaar op school en de SIPOR-organisatie als geheel. Hiervoor werken we binnen Al-Ghazali al een aantal jaar met professionele leergemeenschappen.

We kijken tevreden terug op de geboekte verbeteringen. Er valt nog meer winst te halen als we beter differentiëren, afstemmen en wat minder schaamte en terughoudendheid ervaren in het 'samen leren'. Deze verbeterpunten nemen we mee in de komende vier jaar. We streven immers naar 'excellentie'. Daarbij vraagt ook het waarborgen van de goede kwaliteit en continuïteit - ook met het oog op de aanstaande groei en de instroom van nieuw personeel - om een blijvende focus. Meer hierover bij 2.4.1 Personeel.

Onze visie en ons beleid vormen, monitoren, evalueren en verbeteren we samen in dialoog. Actief betrekken we hierin een diversiteit aan inzichten en perspectieven, van leerkrachten, leerlingen, ouders, de directie en ook collega's van SIPOR en aangesloten scholen. Zo ook in dit Schoolplan. SIPOR-scholen werken de komende vier jaar ook vanuit bovenschoolse leergemeenschappen actief samen in kwaliteitsverbetering. Scholen die vooroplopen in bepaalde thematiek ondersteunen ons met hun expertise en best practices en andersom.

We stellen heldere doelstellingen, monitoren structureel de inzet en opbrengsten en werken hierin samen met andere SIPOR-scholen.

9.2 De schoolleiding

Onze school is een van de 7 scholen van SIPOR. De directie geven –onder eindverantwoordelijkheid van de College van Bestuur van de Stichting - leiding aan de school. Bij SIPOR is de vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding in balans. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het onderwijsinhoudelijk beleid. De directie wordt bijgestaan door drie leerjarencoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), specialisten die per kernvak. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, mediator groep dat bestaat uit leerlingen, regiegroep 3.0 en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

9.3 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon (zie schoolgids op onze website). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 20 BHV'ers.

9.4 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij een 2x per jaar een klassenbezoek brengt aan elke groep en uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Ze legt ook uit hoe leerlingen haar kunnen bereiken. Dit is door haar fysiek op school op te zoeken, door haar te mailen, verwijzing door de leerkracht of leerlingenraad of via ouders.

Onze vertrouwenspersoon is er ook voor de ouders, ook zij kunnen haar benaderen.

9.5 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

10 Leerlingen

10.1 Persoonlijke ontwikkeling en toekomstgericht onderwijs

Centraal staat de leerling. Daar draait het allemaal om. We leren leerlingen het beste uit zichzelf te halen. Hierin gaat het zowel om 1) de meer persoonlijke ontwikkeling van het kind, als 2) de beheersing van de kernvakken (zoals taal en rekenen). Dit gaat hand in hand.

2.3.1 Persoonlijke ontwikkeling en toekomstgericht onderwijs

Meer en meer ziet het onderwijs het belang in van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling, sociaal-emotionele vaardigheden en de relaties tot de directe omgeving en maatschappij. Ook binnen Al-Ghazali.

Definitie - Onderwerpen - Afbakening:

Sociaal-emotionele ontwikkeling - zelfvertrouwen, zelfreflectie, zelfregulering - creativiteit - kritisch denken - communicatief - samenwerken - maatschappelijke competenties - metacognitieve vaardigheden - digitalisering - burgerschap - voorbereiding VO/ toekomst

Om iets te leren van buiten is het goed jezelf te leren kennen van binnen. Jouw eigen welbevinden, je op je gemak voelen, zelfvertrouwen, zelfkennis en zelfregulering helpen je open te staan en jezelf te verhouden tot jouw omgeving. Dit is nodig om niet alleen het beste uit jezelf te halen, maar ook het beste van je omgeving te maken. We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in een doorlopende lijn. Als basisvoorwaarde voor de zelfontplooiing en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen waarborgt Al-Ghazali een veilige en inclusieve leeromgeving.

Onze binnenschoolse pedagoog, gedragswetenschapper en orthopedagoog vervullen hierin een belangrijke rol. Leerlingen, ouders en leerkrachten voelen zich gehoord en leren goed te handelen zodra er onverhoopt sprake is van pestgedrag of andere ongewenste incidenten. Vaardigheden om dit te voorkomen of hiermee om te gaan worden individueel en/of in (sub)groepverband aangeleerd. Ook de leerlingenraad (zij vertegenwoordigen alle leerlingen) en mediators spelen een actieve rol in het waarborgen van een veilige en inclusieve leeromgeving. Zij worden hierin getraind en gecoacht door vertrouwenspersonen en treden bijvoorbeeld op als bemiddelaar op het schoolplein om te voorkomen dat er ruzie ontstaat.

Daarnaast leren de pedagogen en gedragswetenschappers aan leerkrachten en leerlingen hoe zichzelf doelen te stellen en daar concreet naartoe te werken. Wat zijn mijn leervoorkeuren? Wat is daarvoor nodig, hoe kan ik dat zelf organiseren? Wat kan de school hierin betekenen met bijvoorbeeld tastbaar onderwijs-materiaal en experimenteel leren? Leerlingen leren zichzelf te uiten, beter te luisteren en samenwerken. Hoe reageer ik op een nieuwe situatie? Welke stappen kan ik nemen om beter verbinding te leggen met mijzelf en met mijn omgeving? De professionele aandacht vanuit persoonsgebonden onderwijs voor persoonlijke ontwikkeling draagt bij aan de nodige gelijke kansen, zelfstandigheid en ook weerbaarheid in de maatschappij.

Vanuit onze holistische benadering biedt Al-Ghazali leerlingen en ouders waar nodig en gewenst extra (zorg)ondersteuning met twee logopedisten, één Cesar therapeute, één diëtiste, één schoolmaatschappelijk werkster en een medewerker van het wijkteam/schoolzorgteam. Inzet van deze zorg gebeurt uiteraard in samenspraak met en goedkeuring van de ouders. Meer hierover bij 2.5 Omgeving.

Kunst & cultuur staan bij Al-Ghazali hoog in het vaandel. Het draagt bij aan het leren uiten en ontdekken van jezelf, jouw talent en dat van de ander. De creatieve ontwikkeling van een leerling hangt samen met de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat geldt naast kunstzinnige vorming, ook voor beweging met sport & spel, het ontdekken van wetenschap & techniek, de verbinding met natuur & milieu, als ook filosofie, ondernemen en politiek.

Al Ghazali zet actief in op burgerschapsonderwijs. We reflecteren in de klas op het nieuws en actualiteit in het publieke debat. We leren over rechten en vrijheden uit de grondwet en hebben oog voor allerlei internationale, ecologische, technologische (digitalisering) en culturele ontwikkelingen in de wereld. In Rotterdam e.o. ontmoet je immers de hele wereld. Zo ook op onze school, waarin de culturele wortels van onze kinderen en het personeel alle werelddelen bestrijken. Wij zijn wereldburgers: duurzaam, solidair en inclusief. Met het nodige zelfvertrouwen leren onze leerlingen vreedzaam om te gaan met onderlinge verschillen, op school en de superdiversiteit die onze stad en samenleving rijk is.

De leertijduitbreiding (LTU) geeft leerlingen de tijd en ruimte, om naast extra tijd voor taal en rekenen, ook de ruimere wereld te ontdekken en zichzelf breed te ontwikkelen. Al Ghazali is benoemd als voorbeeldschool voor hoe het LTU is georganiseerd. Uitbreiding van leertijd vindt plaats op school en ook met excursies buiten de deur. Meer hierover bij 2.5 Omgeving. Dit alles vergroot niet alleen de blik op de wereld, maar ook de toekomstkansen van leerlingen. Leerlingen bereiden zich voor op het vervolgonderwijs en de toekomst daarna. Sterker nog: zij maken de toekomst zelf en geloven erin!

Met een doorlopende leerlijn en monitoring zet Al Ghazali in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

10.2 Beheersing van kernvakken: taal en rekenen

Lees! Het eerst geopenbaarde woord van God in de Koran. Lees, ontdek, ga op onderzoek uit! Verdiep je in de wereld om je heen! Of het nu gaat om geschiedenis of de sterren aan de hemel, in het leren hierover vormen taal en rekenen de sleutel.

Definitie - Onderwerpen - Afbakening:
beheersing kernvakken taal en rekenen - monitoring - lesmethoden gericht op taal en rekenen - begrijpend lezen

Een goede beheersing van taal en rekenen is essentieel voor de cognitieve ontwikkeling van de leerling. Binnen de negen leergebieden verdienen taal en rekenen dan ook prioriteit. Dit mede gezien de achtergrondkenmerken van onze leerlingenpopulatie. De leerprestaties van leerlingen, gelet op de kenmerken en achtergronden zijn goed! De resultaten op begrijpend lezen vragen extra aandacht en investering. Hiervoor zet Al-Ghazali in op aanvullende ondersteuning en lesmethoden voor verruiming van de woordenschat en verbetering van de leesvaardigheid.

Hierbij kun je denken aan verteltafels, woordmuren, rollenspellen, extra taalkringen, een woordenschatschrift, boekbesprekingen en de leesclub. Om de taal(woordenschat) te versterken is ook nieuwskring ingevoerd. Leerlingen vanaf groep 1 t/m 8 leren uit actualiteiten de kern van het probleem te halen en dit te presenteren. De groepen 1-2 gebruiken Koekeloere en Sesamstraat. De groepen 3 kijken naar Huisje boompje beestje. De groepen 4-7 kijken elke dag jeugdjournaal. De groepen 8 kijken elke dag het NOS-journaal. Ook hebben we gedurende het jaar 2 projectweken waarbij schoolbreed een thema centraal staat. Ook krijgen vakken als wereldoriëntatie op Al-Ghazali vakoverstijgend vorm door strategieën voor begrijpend lezen in te zetten.

Daarnaast werken wij van groep 1 t/m 8 met een vast lesmodel (de Viertakt). De groepen 1 t/m 3 gebruiken hiervoor Logo 3000 en de groepen 4 en 5 Logo Schooltaalwoorden. Het bevorderen van het tekstbegrip wordt ondersteund door het geven van begrijpend luisteren en begrijpend lezen lessen vanaf groep 1. De kinderen krijgen hiervoor dagelijks les m.b.v. een vast lesmodel. Vanaf groep 1 gebruiken wij voor het lees- en spellingsonderwijs al jaren met succes de methodiek Zo leer je kinderen lezen en spellen.

We monitoren de leerloopbaan van iedere leerling en bieden zodra nodig passende ondersteuning. In ons taalbeleidsplan staat beschreven hoe we gestalte geven aan de zorg en begeleiding en wat de mogelijkheden zijn voor extra begeleiding, aanbod en tijd.

Voor Rekenen en Wiskunde gebruiken we het drieslagmodel als een vaste leerstrategie: plannen, uitvoeren en reflecteren (controleren). In elke bouw wordt er een vast rekenmodel toegepast om de som uit te rekenen. We gebruiken 90 min rekentijd van de groepen 3 t/m 8, waarvan 60 min voor de methode en 30 min voor de verhaalsommen. We merken dat het rekenen steeds taliger wordt. Leerlingen oefenen in het toepassen van leerstrategieën met het gebruik van rekentaal en controle op de sommen. Het automatiseren richt zich op kale sommen.

Voor de vakken biologie, aardrijkskunde, natuurkunde en geschiedenis maakt Al Ghazali gebruik van de methode Naud. Daarnaast gaan we ieder jaar projectmatig te werk met cultuur, elke bouw op zijn eigen niveau. De groepen 6, 7 en 8 krijgen Basis Engels van een vakdocent. Arabisch is een keuzevak na schooltijd, evenals Frans in VO-concept. Digitaal inhoudelijk aanbod wordt in het verlengde van reguliere lessen aangeboden op het leerplein.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij gestalte geven aan de zorg en begeleiding en wat de mogelijkheden zijn voor extra begeleiding.

Al Ghazali monitort en waarborgt de basiskwaliteit voor beheersing van de kernvakken (met speciale aandacht voor begrijpend lezen), zoals gesteld door de onderwijsinspectie.

10.3 Burgerschap

Zie voor meer informatie het beleid burgerschap van Al-Ghazali op onze website.

10.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie website). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

10.5 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De ondersteuning is voor de Al-Ghazali goed georganiseerd. Vanuit ons visie werken met leerpleinen is deze ruimte het verlengde van basis aanbod in de groep. Op het leerplein wordt iedere leerling uitgedaagd of ondersteund. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

10.6 Passend onderwijs

Al-Ghazali vindt dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Daarom doen wij mee met de pilot Onze Aanpak en hebben wij het schoolzorgteam op school gerealiseerd. Samenwerking met externen op school en specialiste zorg intern zorgt voor ontwikkeling richting inclusief onderwijs. Op deze manier sluit de school aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Al-Ghazali maakt een groei op de vraag hoe een inclusieve leeromgeving beter ingericht kan worden en versterkt? Dit vraagt wat betreft lesgeven in een inclusieve omgeving van leraren. Daarom is er intensief begeleiding, in het werkveld, door de specialisten binnen het team. Door middel van PLG wordt het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als wijkteam, gedragswetenschapper, maatschappelijk werker etc.

10.7 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen) en bij ZIP evaluatie (elke 12 weken onderwijsaanbod). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Bij de besprekingen worden de specialisten betrokken om vanuit hun specialisme te begeleiden/ analyseren.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

10.8 Bieden van gelijke kansen

Onze school heeft de kwaliteitskaart Bijdragen aan gelijke kansen ontwikkeld. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van gelijke kansen (bieden).

Het is belangrijk de kansengelijkheid op de Al-Ghazali blijven te bevorderen. De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, school, en wijk) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Een belangrijk facilititeit in het gebouw dat gelijke kansen ondersteunt zijn de leerpleinen. Deze leerpleinen wordt het

gebruikt voor het verlengde van de basisaanbod. Hiermee bied je leerlingen op een cooperative manier of juist gericht op individuele ondersteuning extra begeleiding en ondersteuning om ervoor te zorgen dat er gelijke kansen worden gecreëerd.

10.9 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de voortgang dagen-avonden geïnformeerd over de toets resultaten. De ouders krijgen elke zip periode de doelen waaraan de groep aan gaat werken. De rapport wordt een week van te voren meegegeven. Zo kunnen ook de ouders zich voorbereiden op het voortgangsgesprek. Proces staan in het teken in plaats van resultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een doorstroom advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

11 Personeel

11.1 Onderwijskwaliteit leerkrachten

Onze school en onderwijskwaliteit staat of valt met het personeel. De juffen en meesters, conciërges, de gymleraar, directieleden, experts, intern begeleiders, ze zijn stuk voor stuk onmisbaar. Sterker nog het onderwijs komt personeel tekort. Ons personeelsbeleid richt zich op 1) de onderwijskwaliteit van leerkrachten en 2) het werkplezier.

2.4.1 Onderwijskwaliteit leerkrachten

De kwaliteit van de leerkrachten is bepalend voor de onderwijskwaliteit van de school. Daarbij vraagt de onderwijskwaliteit ook om voldoende (instroom van) personeel. Ook als professionals in het onderwijs zijn we constant lerende. Dit betekent dat nieuw personeel goed wordt ingewerkt en begeleidt en bestaand personeel zich constant doorontwikkelt als professional.

Het personeel op SIPOR-scholen is buitengewoon gepassioneerd en (ideologisch) betrokken in het (islamitisch) onderwijs. We zijn constant op zoek naar verbetering. Hierin hebben we een eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid, als professional en als team. We werken vanuit eigenaarschap en gedeeld leiderschap, iedereen voelt zich, vanuit zijn of haar rol, (mede)verantwoordelijk voor de ontwikkeling van zichzelf, het team en de school. Dit alles maakt Al-Ghazali een kweekvijver voor (toekomstige) onderwijsprofessionals.

De schoolleiding (directeur) toont als aanvoerder van het team onderwijskundig leiderschap: in de professionele ontwikkeling van zichzelf; de professionele cultuur binnen de school en het onderwijsteam (meer hierover bij werkplezier); en waarborgt een passende professionele (door)ontwikkeling en ondersteuning van iedere leerkracht. Met oog voor ieders wensen, rol, inzet en betrokkenheid, ook in de gezamenlijk te maken keuzes. De schoolleider waardeert en erkent eenieder hierin. Een onderwijskundig leider durft ook los te laten, geeft het team de ruimte om gedifferentieerd te werken en ontwikkelen, ook fouten te maken, te leren, zodat ieder de autonomie op zijn of haar eigen ontwikkeling behoudt en borgt.

Om de kwaliteit van Al Ghazali te waarborgen volgen we structureel de behoeften en ontwikkeling van leerkrachten. Een belangrijk onderdeel in ons personeelsbeleid zijn de periodieke gesprekken die we hiervoor voeren met elkaar. Deze worden cyclisch ingezet. In onderstaand schema tref je de gesprekken verdeeld over het schooljaar.

maand	activiteit	leidend
1e mnd	focusgesprek	LC
2e mnd	POP gesprekken	DIR
3e mnd	Leerlingbespreking	LC
4e mnd	klassenconsulaties (Tijdelijken)	DIR
5e mnd	Cito analyse	LC
6e mnd	Leerlingbespreking	LC
7e mnd	Klassenconsultatie (vaste)	DIR
8e mnd	Citoanalyse	
9e mnd		
10e mnd		

Leerkracht als professional

Zicht op het functioneren en de onderwijskwaliteit van het personeel ligt voor een belangrijk deel bij de schoolleider. De schoolleider toont als aanvoerder van het team onderwijskundig leiderschap: in de professionele ontwikkeling van zichzelf; de professionele cultuur binnen de school en het onderwijsteam (meer hierover bij werkplezier); en waarborgt een passende professionele (door)ontwikkeling en ondersteuning van iedere leerkracht.

Denk hierbij aan POP, klassenbezoeken, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en

begeleidingsplannen. De rol van de leerjaar coördinatoren (LC) zit 'm vooral in de begeleiding op de werkvloer, met bijvoorbeeld leerlingen-groepsontwikkeling. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van het SIPOR-observatiemodel. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt één keer per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het functioneringsgesprek staat o.a. het POP centraal.

In de professionalisering van het onderwijsteam (ook in relatie tot ouders en zorgpartners) volgen we een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

- 1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2-12 (13) jaar. Peuter en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen, inhouden en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).*
- 2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Vanzelfsprekend zijn alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.*
- 3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof).*
- 4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.*
- 5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.*

Op Al-Ghazali worden naast bevoegde leerkrachten ook starters en zij-instromers ingezet. Al-Ghazali vormt zo een kweekvijver waar men met en van elkaar leert. We creëren een leerrijke werkomgeving. De leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij in een **reflectieschrift**. Met behulp van een stroomschema bepaalt de school wanneer een leerkracht, al dan niet verplicht of aanvullende, scholing dient te doorlopen. Ofwel dat een personeelslid voldoende gedijt om zich op de reguliere wijze verder te ontwikkelen.

In professionele leergemeenschappen **bereidt de ervaren leerkracht/specialist samen met de startende leerkracht de les voor en voert dezelfde les uit in de klas**. De evaluatie vindt in hetzelfde leerjaar plaats zodat betrokkenen elkaar voorzien van feedback. Leerkrachten met een bepaald specialisme hebben hiervoor scholing gevolgd en of extra begeleiding gehad op hun specialisme.

De begeleiding van collega's verloopt langs verschillende lijnen: de leerjaar coördinatoren begeleiden op zorg, coachen op ontwikkelbehoefte vanuit een leervraag, voeren analysegesprekken en houden de ontwikkeling in de gaten via het PDCA-cyclus op zorg. De specialisten observeren op bepaalde vakken en voeren de nagesprekken (zij krijgen de opdracht via de leerjaarcoördinatoren). De schoolleider voert de POP-gesprekken, maakt de begeleidingsplannen en voert de beoordelingsgesprekken.

Op Al-Ghazali wordt jaarlijks overleg gepleegd met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

We verhogen de frequentie van de professionele leergemeenschappen in onder-, midden- en bovenbouw (met name intervisie) voor betere afstemming, differentiatie en oog voor expertise van leerkrachten.

11.2 Werkplezier

Naast de professionele ontwikkeling van het personeel is een goede werksfeer essentieel. Zowel voor het aantrekken en behouden van leerkrachten, als voor de onderwijskwaliteit.

Definitie - Onderwerpen - Afbakening:

bevorderen werkplezier - verlichten van personeel/ reduceren werkdruk - terugdringen van ziekteverzuim - ondersteuning in gezondheid - teambuilding - ontspanning

Het onderwijsklimaat in Nederland als geheel wordt beter, maar is nog niet optimaal. Het landelijk lerarentekort hangt samen met ongunstige arbeidsvoorwaarden, zoals werkdruk, salariering en huisvesting. Terwijl SIPOR zich landelijk en stedelijk hard maakt voor verbetering hiervan, dient Al Ghazali op schoolniveau de maximale mogelijkheden en werksfeer creëren om personeel te behouden, waarderen en belonen.

Allereerst is het van belang dat iedereen zich veilig voelt op school en in het onderwijsteam. Veilig om jezelf te zijn, je te uiten, ontwikkelen en van elkaar te leren.

We zijn een lerende organisatie en ook constant lerende als professionals. We zijn reflectief en constructief naar onszelf en elkaar aan de hand van collegiale visitatie. We leren van elkaar. Net als in de klas tonen we ook binnen het onderwijsteam de nodige verbinding, het vertrouwen, de openheid, inspiratie en motivatie om het beste uit onszelf te halen.

Meer dan een basis van veiligheid en professionaliteit, vraagt werkplezier om zorg en ondersteuning voor onze mentale gezondheid en werkrelaties (teambuilding). We dienen bewust te zijn van onze eigen en elkaars competenties, behoeften aan autonomie, relaties (op werk en privé) en waardering. Van goede arbeidsvoorwaarden tot een complimentendouche aan toe.

Wat geeft mij en mijn collega's energie of waar zit juist de allergie? Waar liggen jouw en mijn kwaliteiten, voorkeuren en valkuilen? Hoe zetten we ieder lid van ons team het best in zijn of haar kracht? Hoe ontspan je het beste? Hoe kunnen we elkaar ontlasten (bijvoorbeeld in onnodige administratie), aanvullen en versterken?

In de bevordering van het werkplezier vinden we gepaste vormen (zie ook tools zoals die van klaswerkplek) om hier antwoord op en invulling aan te geven. Dit ligt ten grondslag aan zowel de vorige als volgende doelstelling:

Al Ghazali bevordert het werkplezier met (fysieke) ondersteuning in de klas en mentale ondersteuning en binding binnen het team, in het bijzonder bij het inwerken.

11.3 Bekwaamheid

Op de AL Ghazali worden naast bevoegde leerkrachten ook startende en zij-instromers ingezet. Op deze manier zorgt de AL-Ghazali ervoor dat de school fungeert als kweekvijver en men met en van elkaar leert. Er wordt gezorgd leerrijke werkomgeving. De leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij in een reflectieschrift. De collega's met een bepaalde specialisme hebben hiervoor scholing gevolgd en of extra begeleiding gehad op hun specialisme. De schoolleider is een geregistreerd schoolleider.

Met behulp van een stroomschema bepaald de school wanneer de leerkracht een verplichte scholing aan moet gaan of dat de personeelslid voldoende gedijt zich om zich op de reguliere wijze verder te ontwikkelen.

11.4 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Omgeving

12.1 Ouderbetrokkenheid

It takes a village city to raise educate a child. De onderwijsprestaties van een leerling zijn voor een groot deel afhankelijk van de omgeving buiten de school. Natuurlijk vooral van de betrokkenheid van 1) ouders, maar denk ook aan 2) sociaal-maatschappelijk partners in de buurt. Of in het geval van Al-Ghazali: in de school...

2.5.1 Ouderbetrokkenheid

Educatief partnerschap draait om de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind. Deze betrokkenheid komt van twee kanten: van ouders en de school.

Definitie - Onderwerpen - Afbakening:

Alles wat raakt aan het bevorderen van de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind - ouderbetrokkenheid/ -tevredenheid - functioneren van ouders in MR

Sinds 2015 werkt Al-Ghazali met succes met Ouderbetrokkenheid 3.0. In ... is Al-Ghazali als zodanig gecertificeerd. Vanuit ouderregiegroepen (die fungeren als denktanks) en structurele regiegesprekken betrekken ouders elkaar bij het onderwijs. Zo creëren we gedeelde eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het kind. Een werkwijze die haar vruchten afwerpt in zowel de ouderbetrokkenheid als -tevredenheid.

Ouders worden persoonlijk op de hoogte gehouden, zijn meer betrokken en dit komt ten goede aan de ontwikkeling van de leerling. De werkwijze met ouderregiegroepen ontlast ook het personeel. Win-win-win voor ouders, leerling en personeel.

Daarbij organiseren we jaarlijks een samenwerkingsdag met het onderwijsteam en de ouders. Samen gaan we in dialoog over een bepaald thema. Een stuurgroep met ouders en leerkrachten haalt hiervoor ideeën en wensen op bij ouders, zoekt aansluiting bij het onderwijsbeleid en geeft hier praktisch vorm en invulling aan.

Al-Ghazali streeft naar versmelting van de samenwerking tussen Ouderbetrokkenheid3.0 en de Medezeggenschapsraad.

12.2 Samenwerking met sociaal-maatschappelijke partners

We maken onderdeel uit van een groter geheel. Onze scholen staan in open verbinding met de omgeving. Samen met sociaal-maatschappelijk partners in de buurt vormen en versterken we de wijk, de school en elkaar.

Definitie - Onderwerpen - Afbakening:

Alles wat raakt aan samenwerking met (sociaal-maatschappelijke) organisaties en initiatieven in de buurt - maatschappelijke betrokkenheid van de school in de buurt - rol van de partner in het onderwijs

Al-Ghazali staat zoals gezegd in een wijk met een complexe zorgbehoefte. Hierdoor heeft de school onder andere te maken met een hoge instroom van kwetsbare leerlingen. Met de ONZE-aanpak biedt Al-Ghazali kinderen sneller en beter onderwijs op maat en nemen de onderwijskansen toe. Daarvoor maken wij gebruik van wetenschappelijk onderbouwde en effectief bewezen instrumenten en strategieën. Dit doen wij niet alleen. Vanuit de ONZE-aanpak werken wij intensief samen met partners, zoals gedragswetenschappers en onderwijszorgassistenten.

Op de Al-Ghazali zijn er twee logopedisten, één Cesar-therapeute, één diëtiste, één schoolmaatschappelijk werkster en een medewerker van het wijkteam (vanuit het traject schoolzorgteam) binnen de school actief ter ondersteuning van de kinderen. Overigens worden ouders uiteraard hiervan op de hoogte gehouden en is goedkeuring van de ouders vereist om de zorg in te zetten en het ontwikkelingsproces te waarborgen.

Al deze expertise, die doorgaans elders in de stad te zoeken zijn, zijn bij Al-Ghazali geïntegreerd in het onderwijs, zowel inhoudelijk, als fysiek in het schoolgebouw. Dit creëert meer capaciteit op het snijvlak tussen onderwijs en zorg in de school. Zo heeft de school nog meer persoonlijke aandacht en zorg te bieden aan kinderen en hun ouders.

In de aanpak worden expertise, capaciteit en budgetten gebundeld en onder regie van de school ingezet voor maatwerk, afgestemd op de leerlingpopulatie. De school ontwikkelt een eigen onderwijsaanpak en zorgexpertise. De coördinatie is in handen van PPO Rotterdam (samenwerkingsverband passend primair onderwijs). Onderzoeksbureau Oberon begeleidt en monitort de aanpak. Ook is de aanpak voorzien van een cyclus van monitoring en evaluatie. Deze structuur, inclusief terugkoppeling naar en afstemming met de school, maakt continue aanscherping van de aanpak mogelijk.

Bovenstaande is allemaal geïntegreerd binnen het schoolgebouw van Al-Ghazali. Om de blik op stad, land en wereld te vergroten gaan leerlingen van Al-Ghazali er regelmatig op uit. Zo besteedt Al-Ghazali in de projectweken tijd aan kunst en cultuur en worden er uitjes georganiseerd naar musea in Rotterdam en daarbuiten.

Op de verlengde schooldag (woensdagmiddag) worden activiteiten aangeboden door docenten van buiten de school die verbonden zijn aan partners zoals bijvoorbeeld een centrum voor kunstzinnige vorming of een sportschool. Soms vinden de activiteiten plaats in de school, maar ook buiten, in de sportzaal, het buurtcentrum of uitjes verder in stad en land.

Deze activiteiten buiten de school dragen bij aan het besef dat de school niet de enige plaats is waar wordt geleerd en de toekomst van de kinderen wordt gevormd. Het verwerven van kennis en vaardigheden buiten de school, via informeel leren, verbetert de toekomstkansen van kinderen.

Het draagt allemaal bij aan een meer holistische ontwikkeling en maatschappelijke oriëntatie van de leerling. De leerling maakt kennis met de praktijk en wordt voorbereid op een zelfstandige positie in de maatschappij waarin zij zelf verantwoordelijkheid kunnen dragen.

Al-Ghazali behoudt en verstevigt de ONZE-aanpak (met gedragswetenschappers en pedagogen) en creëert een samenwerking met cluster 2 (auris/TOS: Taal Ontwikkeling Stoornis).

13 Financieel beleid

13.1 Visie op financiën en bedrijfsvoering

Wij streven naar een begroting die solide, transparant en beleidsrijk en realistisch is: een begroting die meerjarig (4 jaar vooruit) is, die is gekoppeld aan het uit te voeren beleid en die aansluit op de planperiode. De besteding van (additionele) geoormerkte middelen zoals subsidies worden apart inzichtelijk gemaakt en bewaakt.

Wij streven naar een jaarlijks sluitende begroting en meerjarenbegroting op totaalniveau per school. Dit betekent financiële zelfstandigheid per school met inachtneming van het principe dat de kwaliteit voor de financiën uit gaat. Iedere school bouwt voldoende reserves (weerstandsvermogen) op om onvoorziene financiële tegenvallers in principe zelf te kunnen opvangen.

De scholen moeten met de ontvangen middelen uit kunnen komen waarover de schooldirecteuren verantwoording afleggen. Wij verwachten van het bestuur en de directeuren dat te allen tijde wordt geopereerd binnen de vastgestelde begroting. Wij verwachten bovendien dat het bestuur en de directeuren de financiële risico's kennen en beheersen.

Wij verwachten van het bestuur en de directeuren dat zij via periodieke managementrapportages op transparante wijze verantwoording afleggen over de inzet van de middelen.

De Rijksmiddelen gaan voor 100% naar de scholen. In de begroting wordt circa 7% afgedragen aan het bestuurskantoor.

Voor het onderhoud (binnen- en buitenkant) aan de schoolgebouwen wordt gebruik gemaakt van meerjarige onderhoudsplannen (MOP). Er wordt gewerkt met een 25-jarige planperiode. Jaarlijks wordt een vast bedrag toegevoegd aan een voorziening waaruit het onderhoud wordt betaald. Om de 2 jaar worden de MOP's geactualiseerd en indien nodig de dotaties aangepast. Het bestuur is verantwoordelijk voor het onderhoud van de schoolgebouwen. Bij renovatie of nieuwbouw kan een beroep worden gedaan op de gemeente.

SIPOR wil dat de basis op alle scholen goed is. Het op orde brengen en houden van de interne bedrijfsvoeringsprocessen (primaire en secundaire processen) is een belangrijke voorwaarde voor verdere groei en ontwikkeling. In dit strategisch beleidsplan wordt de richting van de ontwikkeling van scholen gezamenlijk bepaald. Alle scholen gaan ermee aan de slag. Er kunnen verschillen in tempo en prioriteit zijn, maar de richting is voor iedereen dezelfde. Daartoe is er een 'kwaliteitsmerk' voor iedere school van SIPOR vastgesteld: een set aan indicatoren die er toe doen.

Als de school voldoet aan dit 'kwaliteitsmerk' is er ruimte voor maatwerk. Het uitgangspunt van SIPOR is immers dat de scholen verschillen en ook moeten verschillen. We willen naar maatwerk voor iedere school(ontwikkeling).

Daarvoor is een speelveld nodig waarin directie, team, ouders en kinderen de ruimte hebben voor hun ontwikkeling; zij maken samen de school. Dat speelveld wordt begrensd door heldere kaders. Binnen die kaders maken scholen beleid. Over de dan te realiseren doelen, worden per school afspraken gemaakt met het bestuur (mandaatgesprek/vergelijk huidige doelstellinggesprekken).

Iedere school doet ertoe, iedere school blinkt uit, is leidraad voor het handelen van het bestuur.

Er is op onze scholen geen sprake van sponsoring.

13.2 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 En nu - overzicht

Dit schoolplan is niet geschreven voor de la, maar voor de werktafel. Dit schoolplan biedt de nodige ruimte en richting aan de verdere ontwikkeling en verbetering van Al-Ghazali. De speerpunten en doelstellingen zijn opdrachten om mee aan de slag te gaan vanuit alle geledingen, met alle betrokkenen, intern en in samenwerking met SIPOR. Deze basis en focus is nodig om de groei in leerlingen en personeel door te maken met behoud, zo niet verbetering, van de goede onderwijskwaliteit, -prestaties en ervaren tevredenheid.

De schoolleiding neemt hierin het initiatief betreft daarbij het MT, de MR, de leerlingenraad en overige SIPOR-scholen. Gezamenlijk komen we tot meetinstrumenten en indicatoren om de ontwikkelingen te monitoren. Structureel komen we samen en zetten in op realisatie van de randvoorwaarden, succesfactoren & actiepunten die nodig zijn voor verbetering.



We werken onderling samen, ondersteunen elkaar, stemmen af en stellen de inzet waar nodig tussentijds bij. De schoolleiding bewaakt hierin het totaaloverzicht en de voortgang.



14.2 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of

evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

14.3 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

14.4 Quick Scan

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in april 2023. Het aantal deelnemers bedroeg 35 (responspercentage: 43%). De gemiddelde score was: 3,29.

De volgende onderdelen zijn afgenomen: Leertijd, Opbrengsten, Pedagogisch Handelen, Schoolklimaat, Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

14.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 49%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen niet tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41. scoort als school een 2,94. Daarmee scoort de school zwak.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

14.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 82%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Ze geven aan dat regels duidelijk zijn, ze voelen zich veilig en leren veel.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg (analyse van leerlingenvragenlijst wordt samen met ze gemaakt) van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school. Daarnaast spelen de mediators een belangrijke rol in de vrije situatie. Ze treden op als bemiddelaars en worden periodiek door een mediator getraind.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

14.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 78%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,36. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de regiegroep en de MR. Daarnaast beschikt onze school over een certificering ouderbetrokkenheid 3.0. Jaarlijks organiseert de school een studiedag met alle ouders en leerkracht om met elkaar via een vastgestelde stelling, in dialoog te gaan.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

14.8 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

14.9 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Predicaat GOED

Onze parels en de inzet op eerder gestelde verbeterdoelen resulteerde in 2020 in het predicaat 'GOED' van de Onderwijsinspectie. Hieronder de meest recente (2021) waardering van de Onderwijsinspectie. De inspectie toetst zowel de basiskwaliteit als stelselkwaliteit. Onder basiskwaliteit wordt verstaan: de mate waarin de scholen voldoen aan de minimale eisen die gesteld worden aan de kwaliteit.

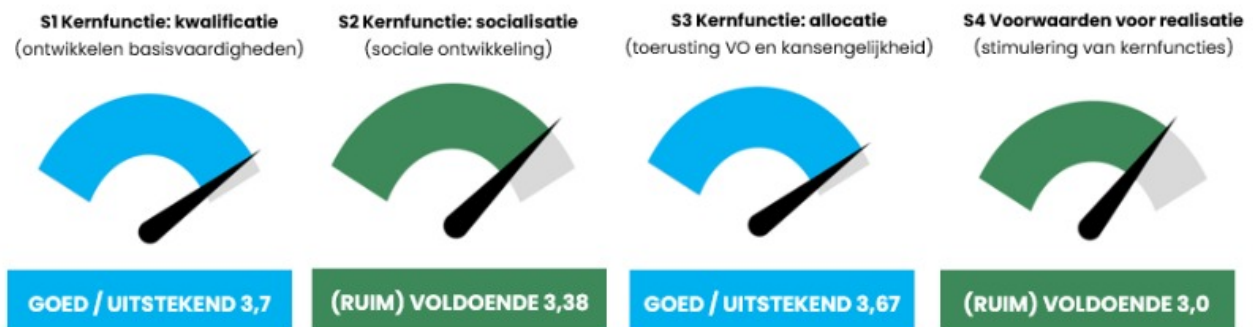
Basiskwaliteit



16 Stelselkwaliteit

16.1 Stelselkwaliteit

In beoordeling van de stelselkwaliteit checkt de inspectie in hoeverre het onderwijs voldoet aan de kernfuncties van het onderwijs en de voorwaarden die een school schept om dit te stimuleren.



17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	Islam bezielt ons onderwijs van binnen naar buiten • Identiteit: Aan de hand van het geactualiseerde identiteitsbeleid maken we de identiteit meer zichtbaar (in de gangen, het onderwijsmateriaal etc.), verwerken we identiteit nadrukkelijk in de eindmusical en trainen we (nieuw) personeel (ook in relatie tot softwareprogramma's) over de betekenis van identiteit voor de les.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Leerling	Onze leerlingen geloven in zichzelf en hun toekomst • Leerling - Persoonlijke ontwikkeling en toekomstgericht onderwijs: Met een doorlopende leerlijn en monitoring zet Al Ghazali in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. • Leerling - Beheersing van kernvakken taal en rekenen: Al Ghazali monitort en waarborgt de basiskwaliteit voor beheersing van de kernvakken (met speciale aandacht voor begrijpend lezen), zoals gesteld door de onderwijsinspectie.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	Onze scholen staan voor onderwijskwaliteit en elkaar • Organisatie: We stellen heldere doelstellingen, monitoren structureel de inzet en opbrengsten en werken hierin samen met andere SIPOR-scholen.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Personeel	Ons personeel is bekwaam, bevlogen en werkt met plezier • Personeel - Onderwijskwaliteit leerkrachten: We verhogen de frequentie van de professionele leergemeenschappen in onder-, midden- en bovenbouw (met name intervisie) voor betere afstemming, differentiatie en oog voor expertise van leerkrachten. • Personeel - Werkplezier: Al Ghazali bevordert het werkplezier met (fysieke) ondersteuning in de klas en mentale ondersteuning en binding binnen het team, in het bijzonder bij het inwerken.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Omgeving	Optimaal onderwijs met ouders en partners in de buurt • Omgeving - Ouderbetrokkenheid: Al-Ghazali streeft naar versmelting van de samenwerking tussen Ouderbetrokkenheid3.0 en de Medezeggenschapsraad. • Omgeving - Samenwerking met sociaal-maatschappelijke partners: Al-Ghazali behoudt en verstevigt de ONZE-aanpak (met gedragswetenschappers en pedagogen) en creëert een samenwerking met cluster 2 (auris/TOS: Taal Ontwikkeling Stoornis).	hoog

18 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	Islam bezielt ons onderwijs van binnen naar buiten				
Beleidsplan 2023-2027: Leerling	Onze leerlingen geloven in zichzelf en hun toekomst				
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	Onze scholen staan voor onderwijskwaliteit en elkaar				
Beleidsplan 2023-2027: Personeel	Ons personeel is bekwaam, bevlogen en werkt met plezier				
Beleidsplan 2023-2027: Omgeving	Optimaal onderwijs met ouders en partners in de buurt				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 22NT
Naam: IBS Al-Ghazali
Adres: Van Lennepstraat 17
Postcode: 3027 SP
Plaats: Rotterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 22NT
Naam: IBS Al-Ghazali
Adres: Van Lennepstraat 17
Postcode: 3027 SP
Plaats: Rotterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
