

INFORMATIEBOEK KLEUTERS

2024-2025



Al-Ghazali

basisschool op Islamitische grondslag

Informatiebrochure onderbouw (groepen 1 en 2) 2024/ 2025

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de informatiebrochure van de onderbouw waarin uw zoon of dochter dit schooljaar zit. In dit overzicht staat per vakgebied in grote lijnen aangegeven wat er dit jaar zoal aan bod komt. Het is belangrijk om dit boekje het hele jaar goed te bewaren.

Op onderwijskundig gebied houden wij ons aan de kerndoelen zoals het ministerie die voorschrijft. De kerndoelen kunt u ook zelf opzoeken op:

<http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vakken-en-kerndoelen-basisonderwijs>

Een school heeft tenslotte een leeropdracht. Ieder kind heeft zijn of haar eigen kwaliteiten en competenties en aan ons als schoolteam de taak om hen daarin te ondersteunen deze kwaliteiten en competenties ten volle te benutten.

Mocht u vragen hebben dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij de leerkracht.

U kunt na schooltijd het beste een afspraak maken.

Wij rekenen erop met dit boekje een belangrijke bijdrage te leveren aan het verstrekken van informatie aan u, de ouders van onze school.

Geef wijzigingen in adres en telefoonnummers altijd door aan de administratie

Met vriendelijke groeten,

Het schoolteam

Hoofdstuk 1: Belangrijke mededelingen

Hoofdstuk 2: Dagprogramma

Hoofdstuk 3: Het leerlingvolgsysteem

Hoofdstuk 4: Woordenschat

Hoofdstuk 5: Identiteit

Hoofdstuk 1: Belangrijke mededelingen

De lessen beginnen om 8.30. De deur gaat al om 8.20 open in de ochtend. De ouders van de kinderen van groep 1 en 2 mogen dagelijks meelopen naar de klas. Ook aan het eind van de dag kunt u doorlopen naar de klas om uw kind op te halen.

Het is belangrijk dat de kinderen op tijd naar bed gaan zodat zij uitgerust op school komen. Even belangrijk is het dat zij ontbijten.

Fruit en brood eten:

Wij zijn een gezonde school en helpen de kinderen graag aan een gezonde leefstijl. Dit houdt in dat er op school alleen melk of water gedronken mag worden. We verzoeken u daarom geen sapjes mee te geven. Ook mag er geen koekjes/ crackers ter vervanging van brood meegegeven worden. Op maandag, dinsdag en donderdag eten wij fruit voor of na de kleine pauze en brood voor of na de grote pauze. Op woensdag en vrijdag eten wij brood en fruit gelijktijdig na de kleine pauze. Vergeet u niet te variëren in het beleg van het brood van uw kind?

Rapporten

Er zijn drie rapportage momenten. In november en april vindt er zowel een mondelinge als een schriftelijke rapportage plaats over de voortgang van uw kind. In juli krijgen de kinderen de rapporten mee en indien nodig worden deze mondeling toegelicht.

Schooltijden:

-Maandag, dinsdag en donderdag 08:30 uur – 15:15 uur

-Woensdag van 8.30 tot 14.15. Op woensdag hebben de kinderen leertijduitbreiding van 13.00-14.00 en zijn om 14.15 uit. Deze activiteiten starten na de herfstvakantie en duren tot de meivakantie. Voor de herfstvakantie

en na de meivakantie zijn de kinderen op woensdag om 13.15 uit. U wordt hiervan op de hoogte gehouden middels een bericht.

-Vrijdag 08:30 – 12:00 uur.

Schoolreis

We gaan graag ieder schooljaar op schoolreis met de kinderen. We zijn hiervoor wel afhankelijk van de ouderbijdrage. Meer informatie ontvangt u in de loop van het schooljaar.

Om alles op tijd te kunnen regelen hanteren wij 1 maart als teldatum. Alle kinderen die na 1 maart van het schooljaar starten kunnen helaas niet mee omdat de reserveringen dan al gedaan zijn. Deze kinderen blijven op de dag van de schoolreis thuis.

Hoofdstuk 2: Dagprogramma

De dagen in de kleutergroepen verlopen volgens een vast ritme/rooster. De ochtend is verdeeld in speel-, werktijd en bewegingsonderwijs. Dit gebeurt in het speellokaal of buiten. De speelwerktijd kan bestaan uit arbeid naar keuze, lessen en/of opdrachten aan kleinere groepjes. Daarnaast vinden er ook kringgesprekken plaats. Dit kunnen leermomenten zijn, maar ook spontane vertelkringen.

Elke ochtend starten wij met de kring. In de kring worden de soera's, de vertalingen en de regels besproken. De soera's die onze kinderen leren in de kleutergroepen zijn: soera 1. Al Fatiha, soera 114. An Naas, soera 113. Al Falaq en soera 112. Al Ikhlaas.

Nadat de soera's zijn opgezegd en de regels zijn besproken in de kring, wordt er een taal – rekenactiviteit uitgevoerd, waarbij het doel wordt behandeld.

Om 09.00 gaan de kinderen uit de kring en wordt er aan de tafels gewerkt. Zo zal een groepje bezig zijn met de juf met het aangeboden doel. Een ander groepje gaat aan de slag met ontwikkelingsmateriaal. Het derde groepje knutselt een themawerkje of doelwerkje en het vierde groepje kiest/speelt op het leerplein in de hoeken.

Rond 10.30 is er een korte pauze en spelen de kinderen buiten. Wanneer de kinderen binnenkomen eten zij gezamenlijk fruit. Soms wordt het fruit gegeten voordat de kinderen naar buiten gaan.

Voor de kinderen is dit een rustige onderbreking. Tijdens het fruit eten wordt er een verhaal voorgelezen, kijken en luisteren zij naar een digitale prentenboek of kijken wij schooltv.

De kinderen van groep 1 pauzeren van 12.00-12.30.

De kinderen van groep 2 pauzeren van 12.45-13.15.

In de pauze gaan de kinderen naar buiten voor een frisse lucht. Na binnenkomst eten de kinderen hun brood op en drinken zij melk of water. De kinderen van groep 2 eten hun brood voordat ze naar buiten gaan.

In de middag wordt er verder gegaan met de dag planning. Op dagen wanneer de kinderen in de ochtend taalactiviteiten uitvoeren, worden er in de middag rekenactiviteiten gerealiseerd. Wanneer de kinderen in de ochtend rekenactiviteiten uitvoeren, worden er in de middag taalactiviteiten gerealiseerd. Elke dag wordt de dag afgesloten in de kring en sluiten wij af met soera Al Fatiha.

Themaplan

Bij de kleuters werken we met thema's die worden uitgewerkt in themaplannen. Hiermee werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling van kleuters. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie én wetenschap & technologie. Er is ook veel ruimte voor spel en spelend leren

Taal:

Gedurende de dag zijn de leerlingen bezig met Taal. Taal komt in allerlei vormen terug in de dagelijkse situatie.

- Wij werken met de leerlijnen vanuit ParnaSsys die afgeleid zijn van de SLO doelen

- Wij werken de doelen uit met behulp van een themaplan.
- Kritisch luisteren/ begrijpend luisteren krijgt veel aandacht in de klas. Wij hebben pictogrammen waarmee wij de kinderen trainen om gericht te luisteren naar een verhaal. De specialist begrijpend luisteren zorgt ervoor dat dit gestructureerd aangeboden wordt.
- Taal komt terug in de volgende vormen:
 - ❖ In de grote kring (kringactiviteiten)
 - ❖ In de kleine kring (verlengde instructie en/of verwerkingsactiviteit)
 - ❖ In de hoeken spelenderwijs leren
 - ❖ m.b.v. een verteltafel/ thematafel
 - ❖ m.b.v. ontwikkelingsmateriaal.

Rekenen:

- Ook bij rekenen werken wij met de leerlijnen vanuit ParnaSsys die afgeleid zijn van de SLO doelen
- Wij beginnen met een grote kring waarbij het doel wordt aangeboden. De verlengde instructie en verwerking gebeurt in de kleine kring.
- De hoeken, ontwikkelingsmateriaal, verteltafel/thematafel worden ook gebruikt om het rekendoel spelenderwijs te behalen.

Spelen:

Spelen doen we de hele dag door in allerlei situaties. Op deze manier willen we aan de doelen werken met de kinderen.

Schrijven

Doordat de motoriek een belangrijke factor is bij het leren schrijven, wordt daaraan systematisch aandacht besteed. Bij de kleuters is het belangrijk dat er niet wordt geschreven met hoofdletters. Uit ervaring hebben wij opgemerkt dat het in groep 3 voor problemen zorgt. In alle kleutergroepen werken wij aan een goede pengreep en schrijfhouding.

Leefstijl

Op onze school vinden wij, naast een veilig pedagogisch klimaat, de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groot belang. 1 keer per week bieden wij de lessen uit de methode: 'Leefstijl' aan. De lessen sluiten aan bij de islamitische identiteit, zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht.

We zijn de hele dag bezig met Leefstijl, de manier waarop je omgaat met elkaar, een ruzie uitpraat, elkaar een compliment geeft. "Leefstijl" wordt verweven in onze lessen!

Als je je prettig en veilig voelt op school gaat leren veel beter!

Kunst- en cultuureducatie

Kunst- en Cultuurontwikkeling gaat over het succesvol stimuleren van alle denkprocessen. Kunst- en cultuureducatie vinden wij ook belangrijk om actief burgerschap te stimuleren. In de onderbouw zijn de kinderen de hele dag met expressie bezig: met vertellen, horen vertellen en voorlezen, met toneelstukjes, poppenkast, knippen, plakken, tekenen en schilderen.

We besteden aandacht aan drama, muziek, handvaardigheid en tekenen.

Ook krijgen de kleuters Kunst- en cultuureducatie tijdens de LTU-lessen. Deze lessen worden verzorgd door diverse vakleerkrachten.

Coöperatief werken

De leerlingen leren ook veel van elkaar. Daarom zetten wij het oranje stoplicht in tijdens de lessen. De leerlingen kunnen dan met gebruik van hun liniaalstem overleggen met elkaar. Naast het gebruik van het stoplicht wordt er in elke klas gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, waarbij de leerlingen van en met elkaar leren door hardop na te denken.

Schooltelevisie

Ter begeleiding en als ondersteuning bij de wereldoriëntatielessen en burgerschapsvorming, wordt gebruik gemaakt van schooltelevisie, zoals Jeugdjournaal, Koekeloere, schooltv.nl en het Klokhuis.

Lichamelijke ontwikkeling

De kleutergroepen krijgen 1 x 45 minuten gym in de week. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht. Op de gymdagen moet uw kind een tas bij zich hebben met (schone) gymkleding en gymschoenen. Hierbij kunt u denken aan een sportbroekje, T-shirt en gymschoenen. De gymschoenen moeten witte zolen hebben en enkel binnen worden gedragen. Sieraden moeten af tijdens de gymles en lange haren vastgebonden.

Hoofdstuk 3: Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem

Per kind wordt bekeken of een kind toe is aan groep 2 of 3. Onze eigen observaties gedurende de activiteiten in en buiten de klas zijn hierbij van groot belang. Voor de observaties gaan we uit van de aangeboden weekdoelen voor taal en rekenen. Daarnaast observeren we ook op sociaal emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, fonemisch bewustzijn, taakgerichtheid, werkhouding etc. Bij het aanbieden van de doelen maken we gebruik van de leerlijnen van ParnaSsys.

Taal en rekenen wordt in de kleutergroepen in weekdoelen aangeboden. Deze doelen worden voor het hele jaar vastgesteld zodat alle doelen die de kinderen moeten behalen worden aangeboden. Elke week staat één doel voor taal en één doel voor rekenen centraal.

De doelen die aangeboden worden in een bepaalde periode ontvangt u begin van het schooljaar via social schools. Iedere vrijdag ontvangt u een update van de leerkracht middels een weekblog via social schools waarin wordt teruggeblikt op de week. Ook ontvangt u dan de doelen voor de komende week.

Hoofdstuk 4: Woordenschat

In alle vakken en bij alle lessen hebben kinderen woorden nodig om de les te kunnen begrijpen. Woordenschat is de basis om mee te kunnen doen, om mee te kunnen praten en om mee te kunnen denken. Het kennen en begrijpen van woorden zorgt voor meer schoolsucces.

Bij het aanbieden van woorden gaan wij uit van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (BAK). Hierdoor zullen de kleuters goed voorbereid naar groep 3 gaan. De woorden worden binnen bestaande thema's aangeboden, aansluitend bij de natuurlijke taalverwerving.

Hoofdstuk 5: Identiteit

Godsdienst/Identiteit

In alle groepen geeft de gespecialiseerde godsdienstleerkracht de leerlingen lessen over de Islam. De leerlingen leren aan de hand van thema's, belangrijke soera's te reciteren, maar ook welke betekenissen die soera's hebben. De leerlingen krijgen van de eigen groepsleerkracht ook lessen over de Islam. Er is veel aandacht voor de karaktereigenschappen van de Profeet (vrede zij met hem) om zodoende aan een goede Achlaaq vorming te werken.

Feesten

Iftar

In de maand waarin de Koran is geopenbaard maken wij naast bezinning en liefdadigheid ook plaats voor een moment van samenzijn. Elk jaar geven wij tijdens de Ramadan een Iftar voor alle leerlingen.

Eid Ul-Fitr

De maand van de Ramadan wordt uiteraard gevierd met lekkernijen op school. De activiteiten sluiten aan op de rituelen die horen bij deze feestdag.

Eid Ul-Adha

Om de leerlingen de sfeer van de bedevaart te laten proeven, voeren wij de rituelen van de bedevaart op school uit.

Verjaardagen

Op school worden de verjaardagen niet gevierd. De kinderen kunnen elke vrijdag trakteren in de vorm van Sadaqa.