

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Al Ghazali

Algemene gegevens

School	Al- Ghazali
BRIN	22NT
Directeur	Najiba Belah
Adres	Van Lennepstraat 17 3027 SP Rotterdam
Telefoon	010 415 21 67
E-mail	Al-ghazali@sipor.nl
Bestuur	SIPOR

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie:

Datum van vaststellen: 24-05-2018

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De manier waarop onze school vroegtijdig signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben is: Voldoende Middels het leerlingvolgsysteem, observaties en het voeren van kindgesprekken wordt er periodiek gesignaleerd om de kindkenmerken zodat er voldoende rekening gehouden kan worden met de behoefte van het kind.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Het veiligheidsbeleid van onze school is gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om school is: Voldoende. De manier waarop het personeel van onze school ervoor zorgt dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan is: Voldoende. Binnen onze school is er sprake van een goed pedagogisch klimaat. Dit betekent dat de wij als school, aandacht en waarde hechten aan het welbevinden en competenties van de leerlingen. Wij hanteren hiervoor een gedragsprotocol. Binnen Onze school zijn er duidelijke schoolregels waar de leerlingen en de leerkrachten zich aan moeten houden. Ook wordt er gewerkt met plannings en dagtaken. Hiermee krijgen de leerlingen structuur en weten ze waar ze aan toe zijn. Verder besteden we binnen Onze school veel aandacht voor het welbevinden en de autonomie van de leerlingen. Wij monitoren ons schoolklimaat door jaarlijks leerlingen een leerlingvragenlijst in de bovenbouw in te laten vullen.

		<p>Ouders en leerkrachten vullen dit om het jaar in. De uitkomsten hiervan worden omgezet in een plan van aanpak. Op deze manier organiseren wij een veilig pedagogische schoolklimaat binnen onze school. Verder hebben de leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.</p> <p>De leerlingenraad bestaat uit een aantal leerlingen die als klankbord dienen voor de rest van de leerlingen van de Al-Ghazali. De leerlingraad denkt en praat mee over belangrijke onderwerpen binnen onze school.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Dyslexie protocol</p> <p>De leerkrachten weten te werken aan de hand van het dyslexie protocol. De kinderen die lees-, spelling problemen hebben worden door de leerkrachten gesignaleerd. Deze problemen worden door middel van verschillende lees testen in kaart gebracht en door externen gediagnostiseerd. De kinderen die een dyslexie verklaring hebben/ dyslexie gerelateerde problemen vertonen krijgen door de leerkracht een aangepaste les. Tijdens de toetsen leest de leerkracht voor en worden de toetsen uitgeprint op een geel of vergroot blad tevens is de mogelijkheid tot een digitale afname. Ook krijgen de kinderen met dyslexie een digitale ondersteuning in de vorm van een laptop en speciale programma's. Ze krijgen extra tijd voor het maken van opdrachten en toetsen.</p> <p>De deskundigheid van de voorbereiding bij een signalering om door te verwijzen naar de juiste instellingen is aanwezig. De leerkrachten weten het verschil tussen leesprobleem en dyslexie. Ook kunnen ze de handelingen die zijn gedaan om de problemen te verminderen/ voorkomen stapsgewijs beschrijven.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Binnen onze school is er een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De leerlingen worden gedifferentieerd in drie groepen in de klas. Ook is er een aparte leerlijn mogelijk voor OPP leerlingen. Deze differentiatie maakt het mogelijk dat leerlingen met verschillende niveaus op een aangepaste manier instructie krijgen van de leerkracht.</p> <p>De onderwijsbehoeften van deze kinderen worden overzichtelijk in kaart gebracht en ook meegenomen in de handelingsplannen van de leerkrachten. Om dit aanbod zo goed mogelijk neer te kunnen zetten, is dit te realiseren door niet meer dan 2 leerlingen met een onder gemiddeld IQ of 2 leerlingen met een OPP per klas te plaatsen.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groepsleerkracht • leerjarencoördinator <p>Of de geboden ondersteuning effectief is, wordt gevolgd door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groepsleerkracht • leerjarencoördinator

		Betrokken bij het evalueren en bijstellen van ondersteuning: <ul style="list-style-type: none"> • Groepsleerkracht • leerjarencoördinator • Ouders
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Onze school is een rolstoeltoegankelijke school er is een lift aanwezig. Verder is er een rolstoeltoegankelijke toilet. Op school is een speellokaal beschikbaar waarin vrije bewegingslessen en toneel gegeven kunnen worden. In de klas wordt indien nodig gebruik gemaakt van hulpmiddelen zoals; wiebelkussens, greepjes voor een potlood/pen, concentratieschermen, koptelefoons en standaard pictogrammen voor het weekprogramma. We beschikken over een eigen gebedsruimte en is gelegenheid tot het doen van de wassing. Onze school beschikt ook over een technieklokaal.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De leerjarencoördinatoren van onze school houden de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen bij. De leerkrachten voeren hun bevindingen in de meetinstrument van SCOL 3.0. Aan de hand van deze gegevens worden nieuwe groepsplannen opgesteld op groeps- en individueel niveau. Doordat wij op de Onze school de methode Leefstijl koppelen aan de identiteitsthema's, worden de leerlingen bewuster gemaakt van hun sociale en emotionele vaardigheden. Wij zetten kind mediators in om te bemiddelen tussen leerlingen die betrokken raken bij conflicten.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het protocol medisch handelen is op deze school aanwezig. Wij dienen geen medicatie toe zonder overleg met een medisch deskundige.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Op school zijn er 4 Leerjarencoördinator aangesteld, die verantwoordelijk zijn voor de interne zorg, onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken van de bouwen. Ook zijn er een aantal leerkrachten aangesteld die functioneren als specialist voor verschillende vakgebieden. Dit zijn woordenschat, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze specialisten begeleiden leerkrachten en adviseren de managementleden op hun vakgebied. Het team organiseert maandelijks professionele leergemeenschappen om de deskundigheid van het team te stimuleren.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij hebben een werkgroep leefstijl die de sociale emotionele lessen coördineren. Er is een vertrouwenspersoon aanwezig die regelmatig

	kindgesprekken voert. Wij hebben ook een pedagoog werkzaam op school .
Fysiek en medisch	Cesar therapeute 1 persoon, waarvan 1 met een specifiek diploma voor deze deskundigheid. Tevens voert deze persoon ook kindmassages uit. Diëtiste waarvan 1 met een specifiek diploma voor deze deskundigheid.
Werkhouding	Wij werken op onze school met schermen en koptelefoons, een verzaard vest en een wiebelkussen voor kinderen die aandacht en concentratieproblematiek ondervinden. Ook de pedagoog speelt een rol binnen het verbeteren van de werkhouding.
Thuisituatie	Schoolmaatschappelijk werk 1 personen, waarvan 1 met een specifiek diploma voor deze deskundigheid.

f

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Lift	Er is een lift waarvan mindervaliden gebruik van kunnen maken om zich van de begane grond naar de eerste verdieping te kunnen verplaatsen. Deze lift is zelfstandig in werking te stellen.
Verdiepingen	Onze school beschikt over een verdieping boven de begane grond.
leerpleinen	De leerpleinen zijn uniek. De leerpleinen worden ingezet als verlenging van de klas. Hierbij worden coöperatieve werkvormen uitgevoerd of zelfstandig gewerkt. Dit wordt gedaan aansluitend op de onderwijsbehoefte van het kind. Hiermee wordt groepsdoorbrekend werken mogelijk gemaakt. Op het leerplein hebben de leerlingen ook de mogelijkheid digitale werkzaamheden uit te voeren.
Een transparante uitstraling van het gebouw door de vele ruiten.	Het gebouw ziet er transparant uit door de vele ramen. De lokalen worden gescheiden van het leerplein middels glazen wanden.
Digiborden	Deze worden doelmatig ingezet als ondersteuning van de instructie en andere educatieve doeleinden. Elk lokaal beschikt

	over een digibord met educatieve en interactieve software.
Speelzaal-gymzaal	Onze school heeft een eigen speellokaal.
Bibliotheek	De school heeft een eigen bibliotheek waar leerlingen zelf via een digitaal uitleenprogramma boeken mogen lenen.
3 grote schoolpleinen	Een plein voor de peutergroepen, een plein voor de kleutergroepen en 2 pleinen voor alle leerlingen. Een van deze schoolpleinen is een gezonde schoolplein, tevens een waterplein met een ondergronds waterbassin. Dit plein is toegankelijk voor de wijk.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Er wordt samengewerkt met: Jeugdhulpverlening Buurtnetwerk Centrum jeugd en gezin (CJG) Lokale overheid/gemeente GGZ / Jeugd-GGZ Leerplicht zaken Politie Schoolbegeleidingsdienst Zorginstellingen	De samenwerking met Bureau Jeugdzorg is een Flexibele samenwerking, waar ad-hoc samenwerking wordt gezocht. De samenwerking met Buurtnetwerk is een Vaste samenwerkingsvorm, bijvoorbeeld in een structureel overleg. De samenwerking met Centrum jeugd en gezin (CJG) is een Vaste samenwerkingsvorm, bijvoorbeeld in een structureel Overleg. De samenwerking met Lokale overheid/gemeente is een Flexibele samenwerking, waar ad-hoc samenwerking wordt Gezocht. De samenwerking met GGZ is een Flexibele samenwerking, waar ad-hoc samenwerking wordt gezocht De samenwerking met Leerplicht zaken is een Flexibele samenwerking, waar ad-hoc samenwerking wordt gezocht De samenwerking met Politie is een Flexibele samenwerking, waar ad-hoc samenwerking wordt gezocht De samenwerking met Schoolbegeleidingsdienst is een Flexibele samenwerking, waar ad-hoc samenwerking wordt Gezocht. De samenwerking met Zorginstellingen is een Flexibele samenwerking, waar ad-hoc samenwerking wordt gezocht.
Caesar therapeut (inpandig) Logopediste (inpandig)	De samenwerking met Buurtnetwerk is een vaste samenwerkingsvorm, leerlingen worden met regelmaat begeleidt binnen de school. Op school zijn 2 logopedisten en een Cesar therapeute werkzaam.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven: Wanneer een leerling met een specifieke hulpvraag bij onze school wordt aangemeld wordt er altijd onderzocht of onze school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Er wordt gekeken naar de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en naar de vraag van ouders. Bij een onevenredige belasting zal de school in samenspraak met ouders een beslissing nemen of het kind wel of niet op school geplaatst kan worden.. Er wordt hierbij onder andere gekeken naar het belang van de groep. Hierbij kan gedacht worden aan het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in die specifieke groep maar ook aan de veiligheid van de andere leerlingen.

Groepsgrootte; Ons beleid is dat we groepen niet groter laten worden dan haalbaar voor het belang van de groep, naar wat de school kan bieden en naar de haalbaarheid gezien verhouding leerlingen – zorgleerlingen. Hierbij wordt ook gekeken naar de competenties van de leerkracht en van het team.

Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke/medische behoefte. Lichte medische zorg en BHV passend bij de mogelijkheden van het gebouw, de school en de leerkracht kan uitgevoerd worden.

Wat kunnen wij niet.

Leerlingen ondersteunen met een spraak-taalstoornis.

Wij zijn handelingsverlegen als het gaat om sterk externaliserend gedrag.

Ambities en (na-)scholingswensen

- Verfijning onderlinge afstemming leerlingenzorg en analyse instrumenten.
- Het aanstellen of scholen van een leerkracht om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong te kunnen begeleiden.
- Verder implementeren van coöperatieve werkvormen
- Onze school streeft naar een goede samenwerking tussen school en thuis zoals omschreven in ouderbetrokkenheid 3.0.
- Extra ondersteuning (onderwijsassist en leerkrachtondersteuner) inzetten wanneer hier formatief ruimte voor is.
- Verder implementeren van het kindportefolio.

