

Schoolgids 2023-2024



OBS De Verhalentuin



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school is zeer belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor uw kind(eren) als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe het onderwijs op OBS De Verhalentuin wordt georganiseerd en welke keuzes daaraan ten grondslag liggen. Tevens leest u wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

In de schoolgids staat eveneens relevante informatie beschreven over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop zij geïnformeerd worden over het onderwijs aan en de ontwikkeling van hun kind.

De school kent een lange en bewogen geschiedenis inzake het voortbestaan. Basisschool Sint Liduina (zoals de school in het verleden heette) stond op de nominatie om per 1 augustus 2022 opgeheven te worden. Een heel actieve groep ouders en teamleden hebben zich hard gemaakt voor het behoud van de school. Eind februari 2022 is een eind gekomen aan de bestaansonzekerheid van de school toen stichting Akkoord!-PO zich bereid verklaarde de school ingaande het schooljaar 2022-2023 over te nemen van Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier.

Op 1 oktober 2022 heeft de overname daadwerkelijk plaatsgevonden. Sinds die datum verzorgt de school, als enige school in de gemeente Leudal, openbaar onderwijs. Met ingang van schooljaar 2023-2024 heeft de school een nieuwe naam: OBS De Verhalentuin.

Door de overname bevindt de school zich momenteel nog in een transitiefase. Kalenderjaar 2023 wordt gebruikt om de beleidskaders, procedures en werkwijzen te herijken.

De schoolgids die voor u ligt, is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van openbare basisschool De Verhalentuin

Uschi Wagemans, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS De Verhalentuin

Prins Bernhardstraat 5

6037RW Kelpen-Oler

☎ 0495651616

🌐 <http://www.obsdeverhalentuin.nl>

✉ secretariaat@obsdeverhalentuin.nl

Schoolbestuur

Stichting AKKOORD! primair openbaar

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.192

🌐 <http://www.akkoord-po.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|----------------|--|
| Directeur | Uschi Wagemans | u.wagemans@stliduina.nl |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

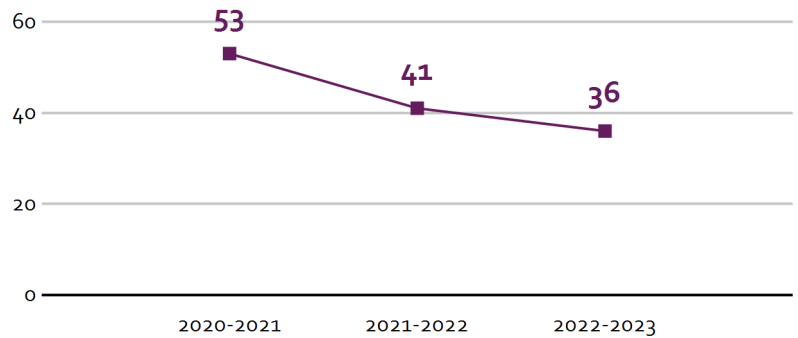
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aan het einde van schooljaar 2022-2023 volgden 85 leerlingen onderwijs op OBS De Verhalentuin.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht voor elk kind

Geborgenheid

Professionaliteit

Missie en visie

Op basisschool De Verhalentuin wordt, onder de vlag van stichting Akkoord!, gewerkt aan **krachtig kwalitatief openbaar onderwijs**. We leren kinderen open te staan voor alle mensen, ongeacht geloof, afkomst of herkomst. Op onze school leren kinderen elkaars overtuigingen en levensgewoonten kennen, elkaar te respecteren en goed met elkaar om te gaan. Verschillen zijn niet gedoogd maar gewenst!

Als Akkoord!-school onderscheiden we **vanuit – wetenschappelijk gefundeerde – beelden** over hoe kinderen leren, hoe we dat leren organiseren, welke professionaliteit dat van onze medewerkers vraagt en hoe leiderschap daaraan bijdraagt, vier aandachtsgebieden:

1. Eigentijd onderwijs

Gericht op het (toekomstig) functioneren van de aan ons toevertrouwde kinderen, met aandacht voor

cognitie: kennis, vaardigheden en houdingen waarmee de leerlingen worden toegerust voor volgende stap in hun leven

socialisatie: voorbereiden op het leven als lid van de gemeenschap en kennis maken met tradities, culturen en praktijken

én *subjectivering*: persoonlijke ontwikkeling, bijv. autonomie en verantwoordelijkheid.

2. Duurzame kwaliteit

Gericht op wat van ons als onderwijsorganisatie gevraagd wordt, met daar een schepje bovenop. Oftewel: onze kwaliteit is de norm plús ambitie.

3. Professionele organisatie

Vakbekwame, gedreven medewerkers werken vanuit eigenaarschap en gedeeld leiderschap samen in een hecht team. Doorlopende investering in ieders ontwikkeling is daarbij vanzelfsprekend.

4. Verbinding en samenwerking

De school staat actief open in de omgeving. Wij zoeken graag de verbinding met ouders, de gemeenschap, externe instanties etc. Daar waar samenwerking en partnerschap de ontwikkeling van de kinderen versterkt, investeren wij graag tijd en energie!

Identiteit

'**Waar verhalen samenkomen**' is de slogan van het openbare onderwijs. **Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting** zijn de kernwaardes van de openbare scholen. Deze kernwaardes staat ook centraal op

OBS De Verhalentuin

waar aandacht is voor ieders verhaal en dat verhaal er mag zijn; jouw verhaal over je geloof, nationaliteit, cultuur, achtergrond, belevingen, voorkeuren, hoop en verdriet, fantasieën en dromen..

waar je geïnspireerd en uitgedaagd wordt om jouw verhaal te verdiepen en te verbreden

waar jouw verhaal verder mag groeien en bloeien

waar je nieuwsgierig bent naar het verhaal van de ander 'wie ben jij en wat is jouw verhaal?'

waar je leert te luisteren naar en om te gaan met het verhaal van de ander en vreedzaam samen te zijn: samenleren en samenleven

waar alle verhalen en hun democratische waarden elkaar ontmoeten in al hun diversiteit, want dat verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert!

waar je vrij bent in jouw verhaal

waar elk verhaal gelijkwaardig is

en waar we samen meer verhalen maken!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze school biedt de kinderen ruimte in een uitdagende leeromgeving. Dit gebeurt vooral thematisch.

In groep 1 staat 'spelend leren' centraal. Er wordt veel tijd besteed aan o.a. sociaal- emotionele, creatieve/expressieve en motorische ontwikkeling, zelfstandigheid, maar vooral ook aan taalverwerving. In de loop van groep 2 ontstaat een natuurlijke belangstelling voor alles wat met leren lezen te maken heeft. De oefeningen in het onderscheiden, herkennen, onthouden en combineren van informatie zijn belangrijk voor een goede start van het lees-, taal- en rekenonderwijs. Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken we of de leerling in zijn persoonlijke ontwikkeling hieraan toe is. Zo is het bijvoorbeeld van belang dat de vaardigheden om te kunnen gaan lezen, schrijven en rekenen, eigen gemaakt zijn.

De visie op de ontwikkeling van het jonge kind is recentelijk herijkt en om het onderwijs in de onderbouw te versterken is het volgsysteem 'KIJK!' ingezet. Kijk! is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van jonge kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen zijn verdeeld in twee basisgroepen. Een basisgroep bestaat uit leerlingen van drie jaargroepen. Leerkrachten verzorgen het onderwijs aan de groepen waarbij afhankelijk van de activiteiten onderwijsgroepen gevormd worden. Leerkrachten worden daarbij ondersteund door de onderwijsassistenten. Wanneer leerlingen meer tijd nodig hebben, wordt voor hen meer uitleg verzorgd. Daarnaast worden leerlingen die zelf vooruit kunnen bij hun activiteiten begeleid. Dat geldt ook voor leerlingen die meer verdiept/verbreed aanbod aan kunnen.

We gaan ervan uit dat onze leerlingen in acht leerjaren de basisschool kunnen doorlopen. Voor de meeste leerlingen is dit geen probleem. Wanneer de aangeboden leerstof nog te moeilijk blijkt, of wanneer een leerling nog niet aan de volgende groep toe is, wordt in overleg met de ouders bekeken op welke manier we het kind passend onderwijs kunnen aanbieden. Soms is dan een langer verblijf in een groep aan te raden. De beslissing over al dan niet doorstromen naar een volgende groep wordt te allen tijde in overleg met ouders genomen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

De leerlingen zijn in schooljaar 2023-2024 verdeeld over heterogene groepen, te weten: groep 1-2, groep 3-4-5, groep 6-7-8. In de onderbouw zijn er op 3 dagen twee leerkrachten aanwezig. In de midden- en bovenbouw wordt ten tijden van de basisvakken het onderwijs verzorgd door 3 leerkrachten die ondersteund worden door 2 onderwijsassistenten.

De verdeling ziet er als volgt uit:

Groep 1/2

Ine Peters leerkracht (ma t/m vrij) en Ilona Wetzels leerkracht (ma-di-do)

Groep 3/4/5

Wilja Karidi (ma-di och-do) en Fenne Deckers (di mi-woe-vrij)

Groep 6/7/8

Danielle Reiniers leerkracht (ma-di) en Annelies Joris (woe-do-vrij)

Als basis werken de leerkrachten in de hierboven genoemde groepen, maar - al naar gelang de situatie dat vraagt - zijn ze ook inzetbaar in de andere groepen.

Ondersteuning in midden- en bovenbouw

Fenne Deckers leerkracht (ma-di och-do)

Danielle Reiniers leerkracht (woe)

Pien Janssen onderwijsassistente (ma-woe-do och-vrij och) en Laura Janssen onderwijsassistente (ma och-do och)

Laura Janssen verzorgt tevens de voorschoolse en naschoolse opvang (ma-do) en het peuteraanbod (woe-vrij) van Hoera.

Kwaliteitscoördinator

Het lesgevende team wordt ondersteund door kwaliteitscoördinator Majon Teeuwen (ma-woe-do-vrij). Zij is o.a. verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op OBS De Verhalentuin.

Directeur

Directeur Uschi Wagemans (ma-di-do-vrij) geeft leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze school streeft ernaar afwezige leerkrachten te laten vervangen a.d.h.v. de volgende procedure:

- Een leerkracht die in deeltijd werkt wordt gevraagd meer dagen te werken.
- Door verschuiving van werkzaamheden wordt geprobeerd een interne oplossing te vinden. Een onderwijsassistente kan daarin ook een taak krijgen.
- Het naar huis sturen van leerlingen wegens gebrek aan vervanging, wordt zoveel mogelijk vermeden. Dit gebeurt alleen als alle mogelijkheden, met hulp van alle medewerkers, uitgeput zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera kindercentra*.

Peuterprogramma

De school werkt nauw samen met '*Hoera kindercentra*'. Gedurende 2 ochtenden per week wordt er van 8.30-12.30 uur in het schoolgebouw een gestructureerd peuterprogramma aangeboden. Op speelse wijze worden de peuters gestimuleerd en begeleid in hun algemene ontwikkeling. Zo is er aandacht voor de zelfredzaamheid, spelgedrag, motoriek, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de spraak-/taal ontwikkeling. Er worden materialen en activiteiten aangeboden die passen bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. Om de overgang naar groep 1 zo soepel mogelijk verlopen wordt er met de peuters af en toe een bezoekje gebracht aan of een activiteit ondernomen met de kleuters en hun leerkracht(en).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan is samengesteld onder het vorige bestuur. Op dit moment zit de school nog in de transitiefase. Er wordt gewerkt aan een nieuw schoolplan waaraan de uitgangspunten van stichting Akkoord!-po (zie akkoord-po.nl) en het koersplan 2023-2027 ten grondslag liggen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan wordt beschreven welke doelen (gebaseerd op het schoolplan) elk jaar worden gesteld en hoe die doelen te bereiken. Het jaarplan wordt elk jaar geëvalueerd in het team. Die evaluatie wordt vastgelegd in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het schoolondersteuningsprofiel wordt in schooljaar 2023-2024 geactualiseerd. Het huidige schoolondersteuningsprofiel is nog opgesteld onder het vorige bestuur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Onze school onderschrijft de uitgangspunten van Passend Onderwijs en organiseert het aanbod zo inclusief als mogelijk. Vier dagen per week is er een kwaliteitscoördinator (gespecialiseerd in leerlingenzorg) aanwezig die samen met de leerkrachten het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet volgt en de zorg coördineert. De kwaliteitscoördinator onderhoudt o.a. de contacten met leerkrachten, ouders en externe instanties als extra zorg en begeleiding noodzakelijk is. Waar nodig wordt zij ondersteund door een (interne) ambulant begeleider en / of de zorgcoördinator van stichting Akkoord!. Waar gewenst worden, in samenspraak met ouders, andere specialisten ingevlogen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Onze school onderschrijft de uitgangspunten van Passend Onderwijs en organiseert het aanbod zo inclusief als mogelijk. Vier dagen per week is er een kwaliteitscoördinator (gespecialiseerd in leerlingenzorg) aanwezig die samen met de leerkrachten het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet volgt en de zorg coördineert. De kwaliteitscoördinator onderhoudt o.a. de contacten met leerkrachten, ouders en externe instanties als extra zorg en begeleiding noodzakelijk is. Waar nodig wordt zij ondersteund door een (interne) ambulant begeleider en / of de zorgcoördinator van stichting Akkoord!. Waar gewenst worden, in samenspraak met ouders, andere specialisten ingevlogen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Onze school onderschrijft de uitgangspunten van Passend Onderwijs en organiseert het aanbod zo inclusief als mogelijk. Vier dagen per week is er een kwaliteitscoördinator (gespecialiseerd in leerlingenzorg) aanwezig die samen met de leerkrachten het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet volgt en de zorg coördineert. De kwaliteitscoördinator onderhoudt o.a. de contacten met leerkrachten, ouders en externe instanties als extra zorg en begeleiding noodzakelijk is. Waar nodig wordt zij ondersteund door een (interne) ambulant begeleider en / of de zorgcoördinator van stichting Akkoord!. Waar gewenst worden, in samenspraak met ouders, andere specialisten ingevlogen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

In samenwerking met Bureau 9 wordt er jaarlijks een motorische screening uitgevoerd. Waar nodig wordt een leerling doorverwezen voor verdere begeleiding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aan het begin van het schooljaar staat in de zogenoemde 'gouden weken' het thema pesten centraal in de school. Samen met leerlingen worden regels opgesteld voor de omgang met elkaar en worden afspraken gemaakt per groep. De regels en afspraken hangen in de klas en worden door de leerlingen en de leerkrachten regelmatig besproken. Nieuwe routines en werkwijzen worden geborgd teneinde

het pedagogisch klimaat te versterken.

We hanteren ook algemene afspraken en regels, die voor alle leerlingen van de school gelden en die precies aangeven wat we wel en niet tolereren. Het voorbeeld van de leerkracht (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een positief klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

Het team is samen verantwoordelijk voor alle leerlingen op school. De sociale omgang wordt nauwgezet gevolgd. Indien er sprake is of er vermoedens zijn van een peestsituatie maakt men elkaar daarop attent en wordt het zo snel mogelijk opgepakt. Ook is er sprake van een open houding m.b.t. dit onderwerp richting ouders. Het is essentieel dat ouders het gevoel hebben dat ze bij het team terecht kunnen wanneer ze vermoeden dat hun kind gepest wordt.

In schooljaar 2023-2024 wordt het pestprotocol dat aanwezig is op school geactualiseerd. De stappen van het pestprotocol worden doorlopen wanneer er sprake is van pestgedrag onder kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving en tevredenheid van leerlingen. We observeren, maken waar wenselijk een sociogram en nemen vragenlijsten af. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt dit gedaan met het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld én de enquêtetool van Vensters. De gegevens worden door de leerkrachten en kwaliteitscoördinator geanalyseerd en waar nodig volgen acties op individueel en/of groepsniveau.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Indien een leerling gepest wordt, kan dit gemeld worden aan de leerkracht(en) en/of aan de vertrouwenspersoon.

| Functie | Naam | E-mailadres |
|--------------------|---------------|--|
| vertrouwenspersoon | Majon Teeuwen | m.teeuwen@stliduina.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap vinden we heel erg belangrijk op onze basisschool. We willen mét de ouders het beste uit hun kind(eren) halen. Een goede samenwerking tussen school en ouders leidt tot betere schoolprestaties en welbevinden van het kind. School en ouders zijn ons inziens partners in opvoeding en onderwijs. Onze deuren staan daarom (letterlijk) open. U bent elke dag van harte welkom om bij het brengen van uw kind(eren) even mee naar binnen te lopen en in de klas een kijkje te nemen.

Noodzakelijk voor een goede samenwerking is in de eerste plaats, dat u en wij zaken van elkaar weten. Daarom vinden wij onderlinge informatieuitwisseling zeer belangrijk. Door te weten kan men meedenken, soms meebeslissen. Onze school verzorgt standaard een aantal informatieactiviteiten:

- Nieuwsbrieven: met regelmaat worden ouders met nieuwsbrieven geïnformeerd over actuele zaken op school. De centrale nieuwsbrief informeert ouders over schoolbrede zaken en in de periodieke 'Nieuws uit de groep'-brieven leest u groepsspecifieke zaken.

- Informatieavond: aan het begin van elk schooljaar ontvangt u van de leerkracht(en) van uw kind informatie met betrekking tot de groep zoals bijvoorbeeld de dagindeling, de wijze waarop met de kinderen gewerkt wordt en welke regels en afspraken er zijn. Ook wordt u geïnformeerd over de leerinhouden van het leerjaar waarin uw kind zit zodat u weet wat u kunt verwachten en welke zaken goed zijn om thuis met uw kind te doen ter bevordering van zijn/haar ontwikkeling.

- Gesprekken: ouders worden sowieso drie keer per schooljaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind(eren). Voor groep 1 t/m 7 geldt dat er aan het begin van het schooljaar (september/oktober) een startgesprek, in het midden van het schooljaar een middengesprek (februari/maart) en aan het eind van het schooljaar een eindgesprek (juni) plaatsvindt. Vanwege een afwijkende toetscyclus worden de gesprekken voor groep 8 gevoerd in november, januari en juni. Verder kunnen er in de tussenliggende periodes waar nodig of gewenst door ouders en/of leerkracht extra gesprekjes ingepland worden om elkaar te informeren.

- Rapporten: leerlingen krijgen twee keer per schooljaar (in februari/maart en juni) een rapportklapper mee naar huis. In deze klapper zitten o.a. werkjes en het periodeverslag. Het is de bedoeling dat de ouders de klapper zelf terug brengen naar school op de gesprekken die volgen kort na de uitgifte. De rapportklapper gaat na groep 8 definitief mee naar huis.

- Leerlingenwerk: we geven de kinderen regelmatig gemaakte werkjes mee naar huis. Voor ouders een mogelijkheid om samen met het kind hetgeen hij/zij doet op school te bespreken.

- Informatie over de stap naar het voortgezet onderwijs: na groep 8 stromen de leerlingen door naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Voor ouders en kinderen een hele stap. Bij het maken van de juiste keuze m.b.t. de vervolgschool is goede informatie belangrijk. De school verzorgt informatie voor ouders uit groep 7 en 8 op de algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar. Verder krijgen de leerlingen in de loop van het schooljaar diverse brochures, uitnodigingen voor open dagen, kijkdagen en lessen mee van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

- Advies over het type voortgezet onderwijs: in de maand januari van het laatste leerjaar brengt de

school voor elke leerling van groep 8 een schooladvies uit over het best passende type voortgezet onderwijs. Hierover leest u meer verderop in de schoolgids.

Naast de standaard informatiemomenten stelt de school gedurende de hele schoolloopbaan van uw kind persoonlijk contact zeer op prijs. Bent u van mening dat het niet goed gaat met uw kind, of is er iets gebeurd waarover u vragen of opmerkingen heeft, komt u dan gerust naar school. Ook (tijdelijk) medicijngebruik, voedselallergieën o.i.d. is voor de leerkracht vaak belangrijke informatie. De leerkrachten zijn zeer bereid u te woord te staan en in overleg zo nodig een oplossing te zoeken waar dat nodig blijkt. Van onze kant zullen wij u ook tussentijds uitnodigen om zaken betreffende uw kind te bespreken als dit wenselijk lijkt. Na schooltijd kan er een teamoverleg gepland zijn. Het is daarom verstandig om even een afspraak met de leerkracht te maken als u hem/haar na schooltijd wilt spreken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er is een website van onze school en er wordt gewerkt met Basisonline Ouderportaal. Zodra een leerling officieel gestart is op onze school krijgen inloggegevens voor het ouderportaal.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders klachten hebben of dat er een conflict ontstaan is. Wij vinden het heel belangrijk dat alle klachten serieus behandeld worden. In eerste instantie gaan we er natuurlijk van uit, dat na een open gesprek tussen betrokkenen, mogelijke problemen worden opgelost. Meestal betekent dit dat u een gesprek voert met de leerkracht van uw kind. Het is fijn als onduidelijkheid, een misverstand of meningsverschil op deze manier verholpen kan worden. Lukt dat niet, dan is het mogelijk dat u, liefst in aanwezigheid van de betreffende leerkracht, een gesprek voert met de directeur van de school. Als u zich op school echt onvoldoende gehoord voelt of als een kwestie te precair is, kunt u zich met een klacht wenden tot de, speciaal daarvoor aangewezen, vertrouwenspersoon Majon Teeuwen (kwaliteitscoördinator).

De vertrouwenspersoon heeft de taak om strikt vertrouwelijk met u de klacht door te nemen. Als u dat liever niet doet, wordt in ieder geval met u besproken welke vervolgstappen er mogelijk of gewenst zijn. Dit kan er bijvoorbeeld toe leiden, dat u in contact gebracht wordt met een externe vertrouwenspersoon, bijvoorbeeld een vertrouwensarts of een door het bestuur daartoe aangesteld vertrouwenspersoon. Voor ons bestuur is dat de GGD. Uiteindelijk kan uw klacht behandeld worden bij de landelijke klachtencommissie (tel 030-2809590). Het gaat dan om "zwaardere" klachten, die niet op schoolniveau kunnen worden afgehandeld. Een en ander is wettelijk geregeld en vastgelegd in de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs'. Voor alle vragen omtrent deze regeling kunt u terecht bij de genoemde contactpersoon. Klagen via een bepaald geruchtencircuit voedt alleen de onrust en een 'roddelmachine'. Dat is jammer. Voorkomen kunnen wij dit nooit, maar door onze deur altijd (ook letterlijk) open te zetten, proberen wij de drempel om met uw verhaal/vraag binnen te komen, zo laag mogelijk te houden. Anonieme klachten behandelen we niet, we kunnen er niet mee verder....

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op onze school actief meewerken. Uiteraard kunnen ouders zelf bepalen op welke manier ze betrokken willen zijn bij onze school. Behalve een lidmaatschap van medezeggenschapsraad of ouderraad, kan men ondersteunde werkzaamheden verrichten zoals helpen bij activiteiten/vieringen waarbij ouderhulp gewenst is.

Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden bestaande uit twee ouders en twee leerkrachten. De MR is binnen de school het officiële orgaan dat leerlingen, ouders en leerkrachten vertegenwoordigt. In de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen) en het MR-reglement is de werking van de medezeggenschapsraad vastgelegd. De raad is bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven en instemming te verlenen in o.a. fusie of opheffing van de school, verandering van identiteit van de school, het formatieplan, het schoolplan, de vakantieregeling en andere beleidsmatige zaken die rechtstreeks te maken hebben met het onderwijs aan uw kind. De MR behandelt uitsluitend aangelegenheden die met school en onderwijs te maken hebben (onderwijs, huisvesting en personeel). Indien u inlichtingen over de MR wenst, kunt u het beste contact opnemen met de directeur. De medezeggenschapsraad bestaat momenteel uit de volgende leden: Annika van der Plaat; oudergeleding (voorzitter); Dennie Meurs; oudergeleding (secretaris); Danielle Reiniers; personeelsgeleding (vice-voorzitter); Annelies Joris; personeelsgeleding (lid).

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Voor zaken die met alle scholen onder ons schoolbestuur (de stichting Akkoord!) te maken hebben, is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft advies- of instemmingsrecht op bovenschoolse besluiten van het schoolbestuur. Dit alles is vastgelegd in een GMR-reglement.

Oudervereniging en ouderraad

De oudervereniging stelt zich ten doel de communicatie en de samenwerking tussen ouders / verzorgers en de school te bevorderen, in nauwe samenwerking met de leerkrachten, directie en medezeggenschapsraad. De vereniging beoogt de betrokkenheid, kennis en inzicht bij ouders / verzorgers te vergroten door o.a. de organisatie van thema-avonden.

Uit de vereniging wordt een bestuur gevormd: de ouderraad. Deze vergadert vijf tot zes keer per schooljaar. In deze overlegsituaties komen organisatorische aspecten ten aanzien van onderwijs op de basisschool aan de orde, alsmede activiteiten waarbij de hulp van ouders gewenst is. Dit schooljaar bestaat de ouderraad uit de volgende ouders: Heida Visser (voorzitter), Ilka Bryant (penningmeester), Anton Weekers, Monique Brinks, Lilian Konings, Angelina Beeren, Ruud Korsten en Vinay Narain.

Ouderhulp

De ouderhulp wordt veelal gewenst bij praktische zaken, zoals het ondersteuning bij vieringen of creatieve activiteiten, vervoer van leerlingen tijdens uitje of controleren van leerlingen op hoofdluis. Voor de hulpouders geldt dat de toepassing van de op school gangbare omgangs- en leefregels worden onderschreven en nageleefd, zonder aanzien des persoons. De privacy van leerlingen en leerkrachten dient gewaarborgd te blijven, hetgeen inhoudt dat er geen gegevens of informatie over hen naar buiten wordt gebracht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Met ingang van 2022-2023 heeft stichting Akkoord! de ouderbijdrage afgeschaft. Dit besluit is genomen vanwege de uitgangspunten van openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs dient namelijk voor iedereen toegankelijk te zijn en moet gelijke kansen bieden aan alle kinderen om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Ieder schoolbestuur in Nederland ontvangt vanuit de rijksoverheid middelen om goed onderwijs te bieden. Stichting Akkoord! is van mening dat alle activiteiten die bijdragen aan krachtig kwalitatief openbaar onderwijs met die middelen betaald moeten worden.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld ondersteunt kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een maximum inkomen van 120% van de bijstandsnorm. Ouders in deze gezinnen hebben vaak niet de financiële mogelijkheden om hun kinderen te laten deelnemen aan activiteiten bij sport, cultuur of welzijn. Zij nemen deze kosten voor hun rekening en betalen contributies, schoolkosten, kindervakantiewerk, zwemles, een laptop, een fiets, enz. Daarmee voorkomen zij dat kinderen worden uitgesloten. Ouders die gebruik willen maken van de ondersteuning kunnen zich aanmelden via de website: <https://www.leergeldleudalmaasgouw.nl> of via e-mail: leergeldmaasgouw@gmail.com.

Na de aanmelding neemt een medewerker van de stichting contact met u op en maakt een afspraak voor een gesprek bij u thuis. In dat gesprek wordt gekeken of u en uw kinderen in aanmerking komen voor ondersteuning. Daarna kijkt u samen naar wat zij voor de kinderen kunnen doen. De medewerker blijft uw contactpersoon voor toekomstige vragen.

Coördinator van de Stichting Leergeld Leudal-Maasgouw is Peter van der Meij.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is dient dit door de ouders/verzorgers aan de school te worden gemeld. Bij voorkeur 's morgens tussen 08.00 uur en 08.15 uur. Ook kunt u uw kind ziek melden via ouderportaal. Wanneer de leerling langer ziek is, neemt de leerkracht contact op met de ouders/verzorgers. Samen wordt dan bekeken hoe de school ervoor kan zorgen dat er onderwijs aan het zieke kind wordt verzorgd. Wij vinden het belangrijk dat leerachterstanden door (langdurige) ziekte voorkomen worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vierjarige leerlingen zijn nog niet leerplichtig. Het is wel belangrijk om eventuele afwezigheid bij de leerkracht(en) te melden.

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Zij moeten dan op de dagen dat de school onderwijs verzorgt aanwezig zijn op school. Dit staat beschreven in de zogenaamde leerplichtwet. Indien uw kind ziek is, geeft u dit door aan de leerkracht(en). Wanneer u verlof wenst voor een dag waarop uw kind de school niet kan bezoeken bijvoorbeeld wegens familieomstandigheden, is het nodig hiervoor een verzoek in te dienen bij de directeur die beoordeelt of het verlof toegewezen kan worden.

Wanneer ouders verlof willen voor een vakantie buiten de vakanties van de school kan de directeur dit verlof op grond van de leerplichtwet niet verlenen. De directeur kan vakantieverlof alleen verlenen wanneer "wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan" (citaat leerplichtwet).

Via de website kunnen de ouders digitaal een formulier invullen dat gebruikt moet worden om een verlofverzoek in te dienen. Een dergelijk verzoek dient 6 weken voor het begin van de gevraagde vrijstelling te worden ingediend bij de directeur. Dit verlof mag niet langer duren dan tien (10) schooldagen per schooljaar en mag niet in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar worden opgenomen. De naleving van de leerplichtwet wordt gecontroleerd door de leerplichtambtenaar van de gemeente Leudal.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf vier jaar kunnen kinderen onze school bezoeken. Inschrijving geschiedt door invulling en ondertekening van een formulier. De directeur houdt met de ouders/verzorgers van het kind dat op onze school aangemeld wordt, een intakegesprek op basis van het ingevulde inschrijfformulier. Na het intakegesprek wordt het kind officieel ingeschreven en worden er afspraken gemaakt over een

wenperiode.

4.5 Praktische zaken

Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg (CJG-ML)

Dit centrum biedt verschillende vormen van opvoedondersteuning aan ouders en jeugdigen (van zwangerschap tot 18-23 jaar). U kunt er terecht voor informatie en advies, het verzorgen van themabijeenkomsten en workshops en persoonlijke ondersteuning. Vanuit het CJG is Dea van Dongen verbonden aan de school. Meer informatie over locaties, openingstijden en inlooppreekuren vindt u op de website <https://www.cjgml.nl/leudal/>.

Verzekeringen

De stichting Akkoord! heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte)uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt(bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt onder de dekking tot een maximum van 2.500,- euro per gebeurtenis met een eigen risico van 500,-). De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen in dit verband op drie aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

De school/het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school(of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

1. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Als een leerling tot 14jaar - tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn de ouders hier verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.
2. De school is niet verantwoordelijk voor het kwijt raken van spullen.

Gymnastiek

Deze lessen worden gegeven in de gymzaal van het Trefcentrum. Alle kinderen dragen tijdens de gymles bij voorkeur een t-shirt en een korte broek. Zet u hier s.v.p. de naam van uw kind in. De gymschoenen mogen niet voor buitenactiviteiten worden gebruikt. De kleuters dragen gymschoenen

met klittenbandsluiting. Balletschoentjes zijn niet toegestaan, omdat ze te weinig ondersteuning bieden bij diverse oefeningen. Tijdens de gymlessen is het dragen van sieraden niet toegestaan. Om te kunnen beoordelen of uw kind door omstandigheden niet aan de gymles kan deelnemen vragen wij u, wanneer uw kind niet mee kan doen, de leerkracht dit even te laten weten.

Huiswerk

Het is van belang dat leerkrachten en ouders samen de leerling ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Huiswerk in de vorm van concrete opdrachten is hiervoor een goed middel. Vanaf medio groep 6 krijgen leerlingen, tevens ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs, huiswerk mee. Het betreft voornamelijk taal- en rekenopdrachten. Het werk wordt op school nagekeken. Er worden in de klas afspraken gemaakt over het meenemen en het maken van het huiswerk.

Op school wordt gewerkt met dag- en weektaken. Het kan zijn dat een leerling het werk niet af krijgt binnen de daarvoor gestelde tijd. In overleg met ouders wordt bekeken of het wenselijk is dat het schoolwerk thuis wordt afgemaakt.

Hoofdluis

Ondanks het feit dat u het hoofdhaar van uw zoon of dochter goed verzorgt, bestaat de kans dat door de contacten met andere kinderen besmetting optreedt. Na elke vakantie controleren de kriebelouders alle kinderen op school. Het is helpend dat uw kind op de betreffende dag met een makkelijk kapsel (losjes gebonden en zonder gel) naar school toe komt. Wanneer hoofdluis geconstateerd wordt krijgt u een bericht van de leerkracht.

Bijzondere activiteiten, die passen bij onze schoolcultuur

We organiseren gedurende het schooljaar een aantal sfeeractiviteiten, zoals een groepsdag, de sinterklaasviering, het winterfeest, de carnavalsviering, de lenteviering en Koningsdag. Daarnaast is er elk schooljaar een meester- en juffendag waarop de verjaardagen van de leerkrachten worden gevierd en is er een gezamenlijke eindviering aan het einde van het schooljaar. Verder worden er culturele uitstapjes gemaakt zoals een bezoek aan het theater of museum. Deze uitstapjes dienen altijd een onderwijskundig leerdoel. Voor de schoolverlaters wordt er een bivak georganiseerd ter afsluiting van hun basisschoolperiode.

Wij vragen uw aandacht voor:

Gruiten: Gezond eten en drinken is belangrijk. We zijn daarom een Gruiten-school hetgeen betekent dat uw kind voor de pauzes fruit, groenten en boterhammen mee mag nemen. Ongezond eten en drinken wordt mee terug naar huis gegeven.

Tijd: Het is belangrijk dat uw kind op tijd op school is. Te laat komen is storend voor de anderen en uw kind mist een gedeelte van de lesinhoud. Heeft uw kind een reden om te laat te komen, laat dit dan even aan de leerkracht weten. We hanteren op school een zgn. inlooptijd, vanaf 8.20u zijn kinderen (en ouders) welkom op school. Om 8.30u start het onderwijs.

Trakteren: De ouders van kinderen van groep 1/2 zijn van harte welkom om de verjaardag van hun kind op school mee te komen vieren. De afspraak is dat er op school niet getrakteerd wordt.

Uitnodigingen: Uitnodigingen voor bijvoorbeeld een verjaardagsfeestjes worden niet uitgedeeld op school. Sommige kinderen krijgen namelijk bijna nooit een uitnodiging en dat is soms extra pijnlijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitszorg en (voortdurende) –verbetering staan hoog in het vaandel op OBS De Verhalentuin.

Naast het volgen van de leerlingen middels o.a. methodegebonden toetsen gedurende het gehele schooljaar is het tussentijds analyseren van de medio- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld en de observatiegegevens uit 'KIIK' van groot belang om - daar waar nodig - tijdig te kunnen bijsturen en (verbeter-)acties uit te kunnen zetten. Dat gebeurt op drie niveaus (directie-, team en individueel leerkracht-niveau) waardoor er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Directie

Directeur én kwaliteitscoördinator kijken nauwgezet naar alle opbrengsten. Trends op school- en groepsniveau worden bekeken en schoolbrede verbeteracties worden uitgezet indien nodig.

Team

Het team van leerkrachten kijkt samen met de directeur en kwaliteitscoördinator op teamniveau naar de (tussen- en eind-)opbrengsten op school- en groepsniveau en zijn in staat zelf analyses te maken en acties uit te zetten op groeps- en/of individueel leerling-niveau.

Individuele leerkracht

De leerkracht analyseert de resultaten per vakgebied voor zijn/haar groep en volgt de vaardigheidsgroei van het individuele kind nauwgezet. De resultaten worden met elk kind besproken en samen wordt bepaald welke doelen telkens centraal staan.

Leerling

Eigenaarschap staat hoog in het vaandel op school. Dit betekent dat ook het kind zijn/haar (tussen-)toetsen analyseert. "Wat heb ik goed gedaan?" en "Waar moet ik een volgende keer extra goed opletten?". Het stimuleert de betrokkenheid, verantwoordelijkheid en motivatie. Op OBS De Verhalentuin worden daarom ook de periodegesprekken met ouders én kind gevoerd. De recente (medio- en eind-)toetsen en observatiegegevens centraal staan en de leerkracht kijkt mét de leerling naar de resultaten en met name zijn/haar eigen vaardigheidsgroei. Uiteraard worden aspecten als inzet en werkhouding niet vergeten. Afspraken en doelen worden genoteerd en eveneens met ouders besproken. Deze doelen worden na het volgend toetsmoment (en analyse) geëvalueerd en worden er nieuwe doelen opgesteld voor een volgende periode.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

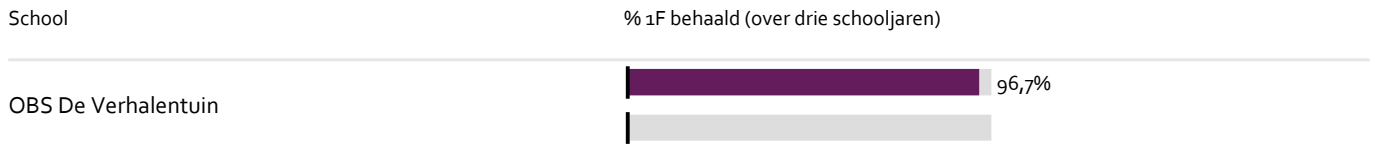
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten zijn in lijn met de verwachtingen betreffende deze leerlingen door de gehele

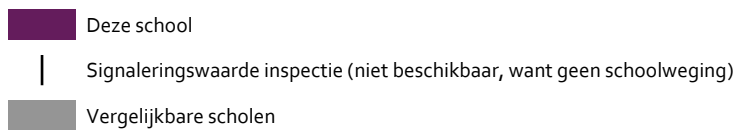
basisschoolcarrière.

NB Resultaten tot en met schooljaar 2021-2022 zijn behaald onder het vorige bestuur.

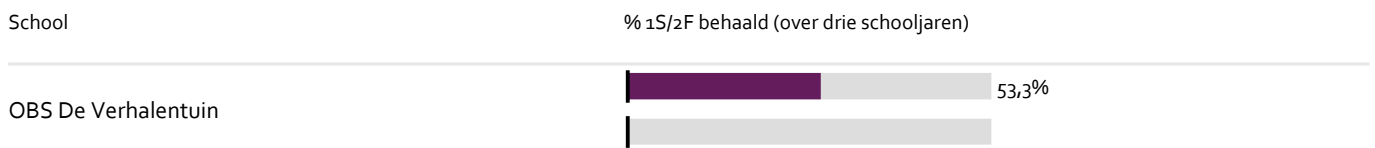
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



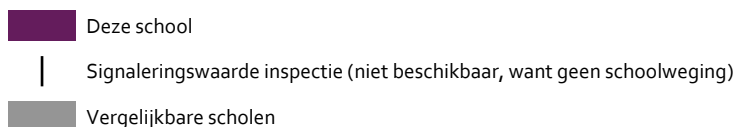
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basisschool De Verhalentuin wordt de ontwikkeling van leerlingen in beeld gebracht m.b.v. de rapportklapper. Vanaf groep 6 wordt hieraan de OPP-trap (OPP staat voor ontwikkelingsperspectief) toegevoegd. In de OPP-trap worden de leerresultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem weergegeven in relatie tot de leerwegen van het voortgezet onderwijs. De OPP-trap wordt tweemaal per leerjaar aangevuld en besproken. Op deze manier krijgen leerling en ouders al tijdig een idee van het verwacht uitstroomniveau op basis van de niet-methodegebonden toetsen.

De resultaten op deze niet-methodegebonden toetsen zijn een van de onderdelen waarop het schooladvies dat groep 8 leerlingen in januari krijgen gebaseerd is. Op OBS De Verhalentuin wordt gewerkt met een adviescommissie die het schooladvies voor een leerling bepaalt. De adviescommissie bestaat uit de leerkracht(en) van groep 8, de leerkracht(en) van groep 7, de kwaliteitscoördinator en directeur van de school. Samen bestuderen zij alle relevante informatie over een leerling die verkregen





is gedurende zijn/haar gehele schoolloopbaan. Denk hierbij o.a. toets- en testresultaten t/m groep 8, observatiegegevens, informatie over persoonlijkheidskenmerken en organisatorische en studievoordigheden. Dit alles om te komen tot het meest passende schooladvies naar mening van de adviescommissie. Dit schooladvies wordt in januari met leerling en ouders besproken.

Vervolgens nemen alle leerlingen in februari deel aan de landelijke doorstroomtoets. Uit deze toets komt halverwege maart een tweede (onafhankelijk) advies m.b.t. de meest passende leerweg in het voortgezet onderwijs. Als een leerling een hoger toetsadvies krijgt dan het schooladvies dat reeds is gegeven, wordt het schooladvies naar boven aangepast. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan besloten worden het advies niet te verhogen. Dit moet zorgvuldig gemotiveerd worden. Uiteraard vindt dit alles dan in afstemming met de betreffende leerling en ouders plaats.

Als het onafhankelijke advies van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het reeds gegeven schooladvies, blijft het schooladvies gelijk.

Nadat de definitieve schooladviezen zijn vastgesteld melden leerlingen zich eind maart met dit definitieve schooladvies aan op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies | Percentage leerlingen | |
|------------------|--|-------|
| vmbo-b |  | 22,2% |
| vmbo-k |  | 33,3% |
| vmbo-(g)t |  | 22,2% |
| vmbo-(g)t / havo |  | 22,2% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Vertrouwen

Een goed pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Mensen (zeker kinderen) zijn in veel opzichten op elkaar aangewezen. De reacties van anderen op hun doen en laten bepalen in grote mate het zelfvertrouwen en het beeld dat ze van zichzelf hebben. Met het oog op een gezonde geestelijke en sociale ontwikkeling is het belangrijk dat leerlingen op school goed leren omgaan met anderen. Daarbij moeten kinderen leren: - voor zichzelf op te komen, - rekening te houden met anderen, - zich in te leven in anderen en - problemen te voorkomen of uit de weg te gaan. In schoolsituaties komen kinderen gedurende de hele dag met elkaar in aanraking. Dit resulteert ook wel eens in conflicten. Er wordt kinderen geleerd (middels voordoen-samendoen-nadoen) deze conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen. Er worden centrale schoolregels gehanteerd zodat veiligheid en een optimaal leerwerkklimaat gewaarborgd wordt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Momenteel wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Verder volgen we m.b.v. observaties, gesprekjes, het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld en het jaarlijkse onderzoek van Vensters de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:45 - 14:30 | 14:30 - 18:00 |
| Dinsdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:45 - 14:30 | 14:30 - 18:00 |
| Woensdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:30 | - | 12:30 - 18:00 |
| Donderdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:45 - 14:30 | 14:30 - 18:00 |
| Vrijdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:45 - 14:30 | 14:30 - 18:00 |

| | |
|---|------------|
|  | Opvang |
|  | Schooltijd |

Vrijdag: Groep 1 en 2 hebben op vrijdag tot 12:00 u school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoerakindercentra](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoerakindercentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang in Kelpen-Oler wordt op maandag, dinsdag en donderdag verzorgd door 'Hoera kindercentra'. Bij de buitenschoolse opvang worden kinderen in de leeftijd van vier tot en met twaalf jaar na schooltijd, tijdens de schoolvakantie en op schoolvrije dagen opgevangen door

professionele pedagogisch medewerkers. De buitenschoolse opvang is gezellig en huiselijk. Kinderen hebben er hun speelkameraadjes en hun eigen plekje. Er wordt een gevarieerd activiteitenprogramma aangeboden, o.a. bakactiviteiten, knutselactiviteiten, spelactiviteiten, buitenactiviteiten etc. Wilt u een kijkje komen nemen of meer informatie, dan bent u van harte welkom om bij Hoera binnen te lopen.

Voor meer informatie over inschrijvingen, contracten etc. kunt u contact opnemen met het servicepunt, T 077-3589797 of een e-mail sturen naar info@hoerakindercentra.nl

Bezoek ook de website: www.hoerakindercentra.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 16 oktober 2023 | 20 oktober 2023 |
| Kerstvakantie | 25 december 2023 | 05 januari 2024 |
| Voorjaarsvakantie | 12 februari 2024 | 16 februari 2024 |
| Meivakantie | 29 april 2024 | 10 mei 2024 |
| Zomervakantie | 08 juli 2024 | 16 augustus 2024 |

Op de volgende data zijn alle leerlingen vrij:

Maandag 18 september 2023 (studiedag)

Vrijdag 15 december 2023 (studiedag)

Woensdag 6 december 2023 (Sinterklaas)

Vrijdag 2 februari 2024 (studiedag)

Maandag 1 april 2024 (Pasen)

Woensdag 10 april 2024 (studiedag)

Maandag 20 mei 2024 (Pinksteren)

Maandag 10 juni 2024 (studiedag)

N.B. Hemelvaartsdag valt in de meivakantie.

Op de volgende dagen zijn alle leerlingen vanaf 12.00u vrij:

Vrijdag 22 december 2023

Vrijdag 5 juli 2024