

Schoolgids 2025-2026

dorpsschool @nno nu

RK Basisschool Mariadonk



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie beveiliging & privacy (IBP) en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en geïnteresseerden,

Een goede communicatie is voor ons als school belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Mariadonk

Eric Graafmans, directeur a.i.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Basisschool Mariadonk

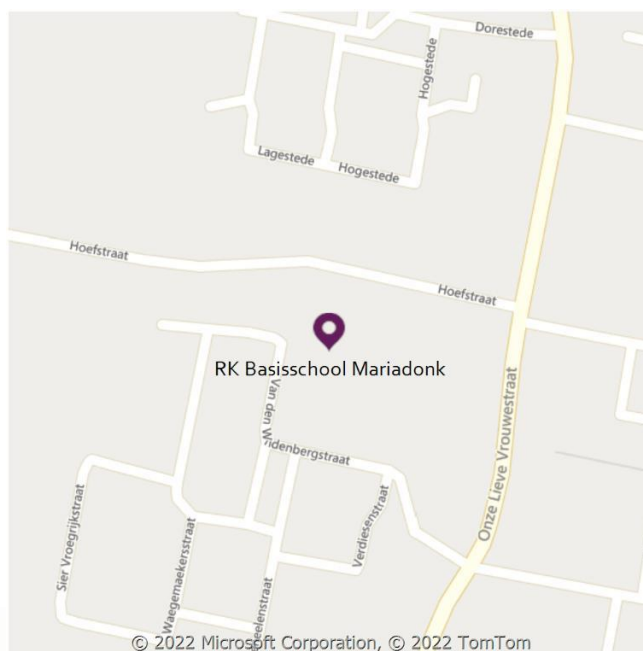
Hoefstraat 13

4735TA Zegge

☎ 0165536702

🌐 <http://www.mariadonk.nl>

✉ mariadonk@borgesius.net



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school:

Onderzoekend & Ontwerpend leren

Directe instructie

Samen-Inspirerend-Betrokken

Thematisch Onderwijs

Lezen

Missie en visie

Missie

Basisschool Mariadonk is een gemoedelijke dorpsschool waar, met een betrokken team in een plezierige sfeer, wordt gewerkt aan uitdagend onderwijs. Er is ruime aandacht voor de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en schrijven, waarbij goede opbrengsten worden nagestreefd. We willen onze leerlingen daarnaast niet alleen kennis bijbrengen, maar we stimuleren bij hen ook de ontwikkeling van vaardigheden van de 21e eeuw zoals: samenwerken, kritisch denken, een onderzoekende houding, digitale vaardigheden en probleemoplossend vermogen. Het is onze taak om, samen met onze kinderopvangpartners, leerlingen in Zegge zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij van morgen in een veilige en prettige omgeving waarin ouders en leerlingen als volwaardig partner van de school participeren. Mariadonk is continu in beweging. Als het bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs gaan traditie en vernieuwing op Mariadonk hand in hand. Onze slogan is niet voor niets: 'dorpsschool @nno nu'.

Merkbelofte en mission statement Mariadonk Basisschool

Mariadonk is een school waar leerlingen met plezier naar toe gaan, waar ieder kind welkom is en zichzelf mag zijn. Op onze school wordt 'lekker in je vel zitten' net zo belangrijk gevonden als optimale leerresultaten die per kind kunnen verschillen. Daarnaast ontwikkelen leerlingen op Mariadonk vaardigheden van de 21e eeuw door ons thematisch onderwijs volgens de didactiek van Onderzoekend & Ontwerpend leren waar het samenwerkend leren een prominente rol inneemt. Het mission statement van de school is:

Samen inspirerend leren!

- Jij krijgt een aanbod op maat waar je zelf over mee mag denken
- Jij doet succeservaringen op
- Jij voelt je veilig en prettig op school en bij de leerkracht
- Jij leert en kunt goed samenwerken
- Jij leert nieuwe vaardigheden die belangrijk zijn voor later
- Jij krijgt de kans te ontdekken wat je wel en niet leuk vindt en leert keuzes maken
- Jij krijgt les in een uitdagende en inspirerende leeromgeving

Visie

Een herkenbare visie geeft richting, focus en brengt onze organisatie een stap verder. Onze visie beschrijft waar wij goed in zijn, welke ambities we nastreven en draagt bij aan beslissingen die wij nemen.

Wij bereiden kinderen goed voor op de toekomst op het gebied van kennis en vaardigheden met speciale aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is zichtbaar in het opbouwen van relaties met anderen en het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit. Het creëren van een positieve, sociale omgeving bevordert het leren en vermindert gedragsproblemen, waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. Wij leren de kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en van daaruit ook voor de ander en de omgeving. Wij maken afspraken over de omgang met elkaar vanuit een respectvolle, positieve benadering.

Wij vinden de betrokkenheid bij de opvoeding en ontwikkeling van het kind door ouder(s)/verzorger(s) en partners in onze naaste omgeving belangrijk, zodat we hier gezamenlijk in kunnen optrekken.

Wij creëren samen met de kinderen een uitdagend en inspirerend aanbod binnen de school en de directe omgeving waarbij de ontwikkeling van kinderen optimaal, thuisnabij en zo passend mogelijk kan plaatsvinden. We vertrouwen hierbij op ieders talent en het leren van en met elkaar. Ieder kind doet ertoe. Dit bewerkstelligen we door het vormgeven van een betekenisvol aanbod door kennis en vaardigheden te integreren in een context die past bij de belevingswereld van de kinderen. Om dit te bewerkstelligen staan de volgende kernwaarden dagelijks centraal:

Kernwaarden

De Borgesiusstichting kent een drietal overtuigingen en drijfveren die voor alle medewerkers het fundament vormen voor hun dagelijks handelen: verbondenheid, verantwoordelijkheid en eigenheid. Daarnaast kent basisschool Mariadonk eigen kernwaarden die specifiek zijn voor onze school en waarmee wij ons onderscheiden als onderdeel van de Borgesiusstichting. Onze kernwaarden zijn: *'Samen, Inspirerend, Betrokken'*

Samen:

Samen kunnen werken met alle leerlingen van de school is bij ons een vanzelfsprekendheid. Leerlingen van alle leeftijden leren en werken samen en zijn samen verantwoordelijk voor onze school. Het leren samenwerken speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. De school vindt een goede, intensieve samenwerking met onze partners en met ouders, leerlingen en extern betrokkenen van groot belang.

Inspirerend:

Onze leerlingen krijgen inspirerend onderwijs in een inspirerende leeromgeving. Wij laten onszelf graag inspireren door de wereld om ons heen en sluiten aan bij de actuele maatschappelijke en technologische ontwikkelingen.

Betrokken:

We leren van en met elkaar. We betrekken kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en de omgeving bij het vormgeven van onderwijs, waarbij ieders talent wordt benut. Door een inspirerende leeromgeving te creëren, bevorderen we de betrokkenheid van alle leerlingen.

Intenties en ambities

Op basisschool Mariadonk wordt vanuit een cyclisch kwaliteitszorgsysteem doelgericht gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. Het onderwijs vindt plaats in een inspirerende en uitdagende leeromgeving. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en onderwijs krijgen in een prettig pedagogisch klimaat. Ieder kind mag zichzelf zijn.

Leerlingen op Mariadonk krijgen een stevige kennisbasis op de basisvakken taal, rekenen en lezen aangereikt, waarbij schoolbrede afspraken over de inhoud en kwaliteit van de instructies bestaan. Door het verder ontwikkelen en hanteren van een cyclische kwaliteits- en zorgstructuur wordt de kwaliteit van ons onderwijs gemonitord en worden doelgerichte interventies ingezet. We werken hierbij nauw samen met kinderopvangpartners om de integrale samenwerking en doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen van 0-13 jaar in Zegge vorm te geven. Op Mariadonk worden leerlingen, ouders en de omgeving nauw betrokken bij het onderwijsleerproces. Intrinsieke motivatie en het creëren van betrokkenheid bij leerlingen staan hierbij centraal. De leerkracht is een belangrijke factor in dit geheel. Wij vinden het belangrijk dat onze leerkrachten vanuit een gezamenlijke professionele verantwoordelijkheid samen werken en samen ontwikkelen. Leerkrachten genieten een gezamenlijk professionaliseringsaanbod en investeren in hun eigen ontwikkeling, zij geven en vragen feedback en reflecteren op hun eigen handelingsrepertoire, waarbij kwaliteitsmeters uit ons kwaliteitszorgsysteem worden gehanteerd. Ook voor onze leerkrachten is het belangrijk dat leren en ontwikkelen 'in balans' is en blijft.

Identiteit

De Borgesiusstichting heeft van oudsher een katholieke grondslag. De katholieke identiteit is een onderdeel van Mariadonk. We hechten belang aan het ontwikkelen van respect voor jezelf en de ander. Bij dit alles willen we het besef vergroten dat we verantwoordelijkheid dragen voor elkaar. Wij praten met kinderen over normen en waarden die o.a. voortkomen uit katholieke uitgangspunten en schenken aandacht aan de katholieke vieringen. Daarnaast willen we kinderen respect voor en kennis van andere geloofsovertuigingen bijbrengen, zodat ze een beeld krijgen van de verschillen en overeenkomsten in de huidige maatschappij. Identiteitsontwikkeling is onderdeel van ons wereldburgerschapsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Uitgangspunten organisatie van het onderwijs

Vanuit onze missie, visie en kernwaarden beschrijven we een aantal uitgangspunten die van toepassing zijn voor onze school:

Bouwen van onderaf

Ieder huis wordt gebouwd op een degelijk fundament. Op onze school is dat net zo het geval. In de praktijk betekent dit dat schoolontwikkeling begint bij de opvang en vanuit de kleutergroepen deze basis verder wordt gebouwd. Dit vanuit de overtuiging dat wanneer een goed fundament wordt neergezet, in de hogere groepen minder uitval plaatsvindt. Om aan het eind van acht jaar basisonderwijs een goede eindopbrengst te kunnen garanderen is het van belang dat er gewerkt wordt vanuit een sterke basis.

Lezen is de basis voor leren

Onze stelling is dat ieder kind kan leren lezen. Het is echter een feit dat kinderen verschillen in ontwikkelingstempo. Hierdoor kan het voorkomen dat een kind in het aanvankelijk leesonderwijs vertraging oploopt. Om te voorkomen dat een leesachterstand te groot wordt en daardoor ook vorderingen bij andere vakken achterblijven, kiezen wij er op Mariadonk voor om juist aan de basis te investeren in het leesonderwijs en taalontwikkeling. Lezen is immers de basis voor leren.

Leerkracht maakt het verschil

Kwaliteitsverbetering kan niet zonder gemotiveerd en goed onderwijspersoneel. Uit onderzoek is gebleken dat de resultaten van kinderen voor 66% bepaald worden door de leerkracht. Om deze reden wordt dan ook vaak gezegd dat de leerkracht het verschil maakt. Belangrijk hierbij zijn de verwachtingen die de leerkracht heeft van zijn of haar kinderen. Hoe hoger de verwachtingen, hoe hoger de prestaties zullen zijn. We noemen dit ook wel het Pygmalion-effect. Andersom werkt het ook zo: hoe lager de verwachtingen, des te lager de prestaties zullen zijn.

Kind centraal

Door aan te sluiten bij het niveau en de behoeften van het kind, ontstaat intrinsieke motivatie vanuit het kind. Kinderen krijgen activiteiten aangeboden, waarmee ze getriggerd worden om te leren en doelen te bereiken. Belangrijk daarbij is dat kinderen mede-eigenaar zijn van dit proces door hierover mee te spreken en denken.

Hoe geven wij les?

Alle leerkrachten van onze school werken op dezelfde manier. In elke jaargroep krijgen leerlingen een gedifferentieerde instructie, waarbij wordt aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Op deze manier werken we opbrengst- en handelingsgericht.

Het dagprogramma staat op het bord en wordt gevisualiseerd met pictogrammen, zo weten de kinderen wat ze die dag gaan doen. De leerkracht geeft volgens het EDI-instructiemodel een uitleg aan de hele groep, waarna kinderen onder begeleiding en vervolgens zelfstandig of samen de leerstof verwerken. Kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften worden geclusterd in instructiegroepjes. Kinderen die weten wat ze moeten doen gaan soms meteen aan het werk. Andere kinderen krijgen meer uitleg over de leerstof. Soms geeft de leerkracht uitleg in kleine groepen aan de instructietafel of krijgt een kind extra begeleiding door een andere leerkracht of onderwijsassistent

Opbrengstgericht werken

Op Mariadonk wordt opbrengstgericht gewerkt, dat wil zeggen dat we beschikbare data benutten voor het verbeteren van ons onderwijs. Concreet betekent dit dat we gegevens verzamelen en gericht gebruiken om resultaten te verbeteren. Meten van kind-resultaten, analyse ervan en aanpassingen van het onderwijs naar aanleiding van de analyse van resultaten is een cyclisch proces. Cyclisch werken betekent dat steeds opnieuw bepaald wordt aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten we willen bereiken. Bij dit proces maken we gebruik van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act).

Expliciete Directe instructie (EDI)

Zoveel kinderen, evenzoveel verschillen. Op Mariadonk kiezen we voor expliciete directe instructie als didactische aanpak in de groepen 3 t/m 8. Uit onderzoeken is gebleken dat het directe instructiemodel het meest effectief is. Leerlingen succes laten ervaren is hetgeen waar de krachten van Expliciete Directe Instructie (EDI) liggen. Het brengt alle leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van veel vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven.

Bij het leerstofaanbod wordt waar mogelijk aangesloten bij de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Onderbouw

In de kleuterklassen zitten en werken de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar. Zo kunnen de jongste kinderen leren van de oudere kinderen die al langer naar school gaan. De kleuters leren vooral door te spelen. Vaste onderdelen van de dag zijn zingen, gym, buitenspel, een taal- en rekenkring, tekenen, schilderen, handvaardigheid en spelen in de hoeken. Bij de kleuters maken we gebruik van het KIIJK! observatie- en registratiesysteem. Hierdoor weet de leerkracht precies welk concreet materiaal moet worden aangeboden om een bepaald doel met de kinderen te bereiken en bestaat er structuur in het aanbod. In de kleutergroepen worden ontwikkelingsmaterialen gekoppeld aan de lesdoelen bij de leerlijnen. De thema's binnen onze werkwijze zijn vooral gericht op het vergroten van de woordenschat, taal- en rekenontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat doen we door doelgerichte activiteiten passend bij het thema aan te bieden in de kring en tijdens de werkmomenten, maar ook door hen opdrachten te geven om bijvoorbeeld materialen mee te nemen van thuis. De kinderen worden op deze manier goed voorbereid op groep 3.

Middenbouw

In de groepen 3 en 4 leren de kinderen vooral de basisvaardigheden: lezen, rekenen, begrijpend lezen, schrijven, spelling en het schrijven van teksten. In de middagen staan creativiteit, techniek, wereldoriëntatie en bewegen centraal.

Bovenbouw

De ochtend gebruiken we voor de basisvaardigheden: taal, lezen, begrijpend lezen, schrijven, spelling en rekenen. Op de middag passen we de basisvaardigheden toe in de andere vakken zoals studievaardigheden, wereldoriëntatie, techniek, bewegen en creatieve vorming. Aan het einde van de dag sluit de leerkracht de dag positief af.

Mediawijsheid

In onze digitale samenleving is het noodzakelijk dat kinderen beschikken over een kritische kijk ten opzichte van de invloeden van de media. Kinderen kijken televisie, onderhouden contacten via sociale media en zoeken online naar informatie. Deze digitalisering zorgt ervoor dat kennis, informatie en communicatie in allerlei nieuwe vormen beschikbaar is en komt. Het gaat bij mediawijsheid niet zozeer om ICT-vaardigheden, maar om het bewust worden van wat media met je doet en wat de mogelijkheden zijn om het optimaal te kunnen gebruiken. Hieraan besteden we op school ruim aandacht, we willen kinderen digitaal 'vaardig - aardig - en waardig' maken.

Huiswerk

Leren doen de kinderen vooral op school, want na schooltijd moeten ze kunnen ontspannen en spelen.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerk. We doen dit om:

- de kinderen te laten oefenen met het zelfstandig verwerken van de lesstof;
- bij de kinderen al een taakbewustzijn te ontwikkelen ter voorbereiding op de hoeveelheid huiswerk die ze in het voortgezet onderwijs krijgen;
- het leren werken met een agenda (werken met een rooster, plannen van huiswerk en het registreren van behaalde resultaten).

De leerkracht geeft huiswerk aan de hele groep of aan een individueel kind. We verwachten van ouders dat ze hun kind aansporen om het huiswerk te doen en te helpen waar nodig. Naast klassikaal huiswerk is het ook mogelijk dat kinderen huiswerk op maat meekrijgen.

School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)

Naast leren vinden we sociale vaardigheden heel belangrijk. Daarom wordt schoolbreed invulling gegeven aan het pedagogisch klimaat en het ontwikkelen van sociale vaardigheden door inzet van het SWPBS-programma. SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) is een werkwijze welke zich volgens een doelmatige, schoolbrede aanpak richt op het versterken van gewenst gedrag en voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. De nadruk van SWPBS ligt op het stimuleren en belonen van positief gedrag, echter is er ook aandacht voor ongewenst gedrag. Er gelden schoolbrede afspraken over hoe omgegaan wordt met ongewenst gedrag en hoe gewenst gedrag van de kinderen beloond wordt. Daarnaast zijn er schoolbrede gedragsverwachtingen waar iedereen zich in de school en in de klas aan houdt. Kinderen leren hiermee om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Samen zorgen ze voor een goede sfeer in de groep en op school, zodat iedereen zich veilig voelt en met plezier naar school toe gaat.

Aandacht voor creativiteit en cultuur

We vinden het belangrijk dat kinderen op school zich breed ontwikkelen. Daarom besteden we naast lezen, taal en rekenen aandacht aan creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid, muziek, teksten maken, techniek en dramalessen.

Onze leerkrachten koppelen de activiteiten aan het thema wat gedurende een bepaalde periode centraal staat. Hierdoor leren kinderen ook met creativiteit en expressie verbanden te leggen met de wereld om hen heen.

Wetenschap & Technologie

Wetenschap & Technologie in het basisonderwijs kan bij uitstek bijdragen aan het ontwikkelen van meervoudige talenten bij kinderen. Zowel denken als doen wordt gestimuleerd en gecombineerd met creativiteit en probleemoplossend handelen.

Er is een structurele plaats voor Wetenschap & Technologie in het curriculum waarbij kinderen met wetenschappelijke en technologische opdrachten aan de slag zijn, dit kan bijvoorbeeld het construeren van een project of werkstuk, doen van onderzoek aan materialen of (leren) omgaan met gereedschappen zijn.

Verkeerseducatie

Onze school voldoet aan de eisen van het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL). Dit houdt in dat wij ieder schooljaar verschillende activiteiten doen op het gebied van theoretische- en praktische verkeerseducatie. In groep 7 bereiden we kinderen voor op hun deelname in het verkeer met een theoretisch verkeersexamen. Als ze dat hebben gehaald volgt het praktijkexamen op de fiets.

Bewegingsonderwijs

Kinderen in groep 1-2 hebben 6,5 uur per week beweegtijd, waarin zij buitenspelen en gymmen in de speelzaal op school. Groep 3 t/m 8 heeft 2 uur bewegingsonderwijs, waarvan 1,5 uur per week in dorpshuis De Nieuwenbergh en 0,5 uur per week beweegactiviteiten op het schoolplein of in de speelzaal op school.

Culturele activiteiten

We nemen deel aan een cultuurprogramma dat ieder jaar wordt aangeboden voor alle groepen. Daarbij komen zaken als dans, drama, muziek en beeldende vorming aan de orde. Daarnaast worden er schoolvoorstellingen georganiseerd die zijn gekoppeld aan deze projecten. Een bezoek aan het theater met de groep hoort er ook bij. Soms organiseren we culturele activiteiten op school. Deze activiteiten zijn onder schooltijd. Aan het thematisch onderwijs worden, wanneer mogelijk, culturele activiteiten verbonden.

Burgerschapsonderwijs

Basisschool Mariadonk ziet het als haar taak om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij van morgen en hen te helpen en begeleiden te ontdekken wat hun rol hierin is. De school dient daarbij als oefenplaats voor kinderen, waarin zij in staat worden gesteld competenties op het gebied van kennis, houding en vaardigheden te ontwikkelen om op te groeien als volwaardig burger van de maatschappij van morgen. Wereldburgerschap geeft een verwijzing naar de manier waarop in de samenleving met elkaar wordt omgegaan. Ook gaat het om verschillen, diversiteit, tegenstellingen en conflicten. Ook verwijst burgerschap naar de manier waarop samen beslissingen genomen worden, ook als we het daar niet mee eens zijn.

Om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op en op weg te helpen in de steeds verder globaliserende samenleving en wereld waarin zij opgroeien gaan we op Mariadonk een stap verder en verbreden we ons burgerschapsonderwijs naar 'Wereldburgerschap'.

Wereldburgerschap bevordert het actief en respectvol onderdeel uitmaken van de eigen omgeving, de samenleving en de wereld – vanuit onder andere de principes van gelijkwaardigheid van alle mensen, wederzijdse afhankelijkheid en gedeelde verantwoordelijkheden. Daarin staan onder andere thema's als Identiteit, Mensenrechten, Globalisering en Duurzame Ontwikkeling centraal. Op Mariadonk zetten wij ons in voor een rechtvaardige en duurzame samenleving waarin iedereen er mag zijn. Wij verbinden ons met mensen van verschillende achtergronden en culturen. Wij zijn ons bewust van de wereld om ons heen en maken daarin keuzes en nemen onze verantwoordelijkheid om deze keuzes te maken. Hierin zijn wij ons bewust van het effect van alles dat ertoe doet in de wereld om ons heen.

We leggen binnen het burgerschapsonderwijs op Mariadonk enkele accenten: Mariadonk heeft een Rooms-Katholieke grondslag. Aangezien de school de enige school in het dorp is, wordt deze ook bezocht door kinderen met andere geloofsovertuigingen. We vinden het belangrijk dat kinderen, bijvoorbeeld door aandacht in de lessen, excursies of klassenbezoeken kennisnemen van en maken met verschillende culturen, achtergronden en verhalen, zodat zij ervaren dat de samenleving divers is en hiervoor wederzijds begrip en respect creëren.

Onze kinderen kennen weinig tot geen onderscheid meer tussen de offline en online wereld. Hiervoor hebben de kinderen vaardigheden nodig die hen staande kunnen houden. Digitale basisvaardigheden en digitaal burgerschap zijn een must voor de toekomst. Het vaardig maken van de kinderen is een onderdeel van ons onderwijs. De kinderen van Mariadonk krijgen al op jonge leeftijd te maken met de digitale omgeving. Hoe ouder ze worden, hoe meer vaardigheden zij zich eigen maken. Het is onze (burgerschaps)opdracht om hen ook digitaal vaardig-waardig-aardig te maken. Naast het hebben van digitale vaardigheden vinden wij het ook belangrijk dat de kinderen didactische, pedagogische en sociale vaardigheden ontwikkelen.

Als duurzaam wereldburger is het van belang dat je kritisch en oplossingsgericht kan denken en een onderzoekende houding aanneemt. Hierbij wordt steeds op zoek gegaan naar het op de juiste, respectvolle, manier met elkaar omgaan. Ook moeten kinderen een beeld van zichzelf krijgen door het ontwikkelen van zelfreflectie. Zij moeten antwoord op vragen gaan ontwikkelen als; wie ben ik en wat heb ik te bieden in deze maatschappij? Daarnaast vormen zij zich een goed beeld van de omgeving waarin zij opgroeien, maar ook van de wereld om hen heen.

Binnen ons onderwijsaanbod wordt in alle groepen aandacht geschonken aan de fundamentele basiswaarden van onze democratische rechtstaat en pluriforme samenleving. Daaromheen wordt aangesloten bij actualiteiten in het dorp, de omgeving, het land of de wereld en wordt hier al dan niet passend bij de thematiek van dat moment aandacht aan geschonken. Wereldburgerschapsonderwijs op Mariadonk beperkt zich niet tot geplande lesactiviteiten, maar maakt onderdeel uit van het dagelijks handelen en doen.

Leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten kinderen die gekozen zijn door hun eigen klas. Uit elke klas van groep 5 t/m 8 kunnen 2 kinderen worden gekozen, waardoor er in totaal 8 kinderen in de leerlingenraad zitten. Het zijn kinderen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en zelf ook goede ideeën hebben. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Dit kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Zij moeten de informatie uit de klas goed kunnen overbrengen naar de leerlingenraad tijdens een vergadering. En andersom ook wat besproken is in een vergadering weer in de klas vertellen. Kinderen moeten dus durven spreken in een groep. De leerlingenraad doet het werk niet alleen. Ze worden begeleid door de directeur van de school. Kinderen kunnen maximaal 2 jaar achter elkaar deelnemen. Naast de eigen leerlingenraad kent de Borgesiusstichting ook een bovenschoolse kinderraad waarin kinderen van alle 14 scholen zijn vertegenwoordigd. Ook Mariadonk zorgt voor een jaarlijkse afvaardiging van een deelnemer aan de leerlingenraad aan de bovenschoolse kinderraad.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 4/5

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse Taal	 5 uur	 5 u 30 min
Lezen	 1 uur	 1 uur
Rekenen & Wiskunde	 1 u 30 min	 2 uur
Wereldoriëntatie	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
SOVA/PBS	■ 30 min	■ 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	■ 5 u 30 min	■ 6 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 6 uur	■ 5 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min
Taal	■ 4 uur	■ 5 uur	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
SOVA/PBS	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Schrijven	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min
Ochtendpauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd

Er is over de hele basisschoolperiode voldoende leertijd gepland op Mariadonk. De leerkrachten weten de beschikbare onderwijstijd efficiënt en effectief te benutten. Wanneer er geen vervanging beschikbaar is bij ziekte of afwezigheid kent zowel de Borgesiusstichting als de school een protocol en aanvullend protocol 'geen vervanging beschikbaar'. De intentie is dat leerlingen niet naar huis gestuurd worden en er zijn duidelijke afspraken t.a.v. verzuimregistratie.

De onderwijstijd voor groep 1 bedraagt 24 uur per week en groep 2 t/m 8 maakt 26 onderwijsuren per week inclusief 15 minuten ochtendpauze. 30 minuten per dag middagpauze is niet meegeteld als onderwijstijd. In totaal maken leerlingen op Mariadonk minimaal het wettelijk aantal vereiste 7520 onderwijsuren gedurende 8 jaar. Hiervoor wordt ter verantwoording jaarlijks een vakantierooster met historische urenverantwoording opgesteld en gedeeld met de medezeggenschapsraad, bestuur en via het internetschooldossier met de onderwijsinspectie.

Jaarlijks maakt Mariadonk meer uren dan wettelijk verplicht, de resterende uren worden ingezet voor het plannen van studie(mid)dagen gedurende het schooljaar. Ieder jaar wordt daarnaast een aantal uren gereserveerd om calamiteiten gedurende de 8 onderwijsjaren te kunnen opvangen en zodoende toch aan de minimale verplichting van 7520 uur te kunnen voldoen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speelbos
- Leerpleinen
- Groen schoolplein

2.2 Het team

Bij ons op school zijn 4 fulltime en 6 parttime leerkrachten, 1 leraarondersteuner, 1 intern begeleider en 1 directeur werkzaam. Naast lesgevende taken hebben sommige leerkrachten ook coördinerende taken. Op onze school werkt een medewerker voor algemene, conciërge gerelateerde werkzaamheden. Naast het onderwijskundig personeel, werkt er bij ons ook 1 collega die zorgt voor de schoonmaak van het gebouw.

In schooljaar 25-26 zijn er twee vakleerkrachten gym aanwezig. Alle groepen (3 t/m 8) krijgen van de vakleerkracht 2x per week gym in de gymzaal. De kleuters krijgen 1x per week gym van de vakleerkracht in de speelzaal.

Verlof personeel

Mocht een leerkracht/personeelslid ziek worden, langere tijd niet inzetbaar zijn en/of vanwege CAO gronden recht hebben op verlof, dan organiseren we vervanging.

De Borgeiusstichting heeft een protocol 'Geen vervanging beschikbaar' wat te raadplegen is op de website www.borgeiusstichting.nl. De school kent ook een eigen protocol 'geen vervanging beschikbaar'. De intentie is dat leerlingen niet naar huis gestuurd worden en er zijn duidelijke afspraken t.a.v. verzuimregistratie wanneer dit onverhoopt wel het geval is.

In eerste instantie zijn wij in staat om met ons eigen personeel kortere vervangingen zelf op te vangen.

Daarnaast is ons schoolbestuur aangesloten bij Leswerk. Leswerk regelt voor diverse schoolbesturen in de regio West-Brabant de organisatie van korte en tijdelijke vacatures die ontstaan voor het waarnemen van de eigen medewerkers van de basisscholen binnen de schoolbesturen. Het is ook altijd het streven om onderwijsondersteunend personeel en personeel van de schoonmaak te vervangen wanneer dit binnen de mogelijkheden past.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober peuteropvang (incl. VVE)* en *SKM-kinderdagopvang (incl. VVE)* en *BSO*.

KC Mariadonk

Basisschool Mariadonk maakt onderdeel uit van het Kindcentrum (KC) Mariadonk waarin ook Kober Kinderopvang met de peuteropvang en SKM met de dagopvang en BSO zijn gevestigd. Zowel bij Kober als bij SKM kunnen jonge kinderen terecht voor een VVE aanbod.

Op Mariadonk kun je als baby de school binnenkomen en als pre-puber de school weer verlaten. Voor de allerkleinste kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar hebben we een peuterspeelzaal, van daaruit kunnen ze doorgroeien naar de basisschool. In ons schoolgebouw is ook buitenschoolse opvang en kinderdagopvang van 0-13 jaar mogelijk. Door samenwerking met opvang- en onderwijspartners en zorg- en culturele instanties heeft KC Mariadonk een belangrijke sociale functie in het dorp Zegge. Basisschool Mariadonk is méér dan alleen een school.

Een goede start wordt door de meeste ouders van aankomende basisschoolleerlingen als ‘zeer belangrijk’ ervaren. Wellicht zit uw kind al op de peuteropvang of op een kinderdagverblijf waar ook al een ‘start’ gemaakt is. Tegenwoordig zie je dat peuteropvanglocaties overal nauw samenwerken met basisscholen. (ondermeer op het gebied van vroegtijdig signaleren van problemen), er is dus al wat ‘voorwerk’ verricht voor uw kind en de school.

De peuteropvang, het kinderdagverblijf en onze kleutergroepen gebruiken hetzelfde observatie instrument en registreren dagelijks wat uw kind laat zien (Kijk! 0-7 jaar). De gegevens hebben betrekking op de ontwikkeling van de kinderen en brengen ook de sociale- emotionele kant in kaart.

U, als ouder, tekent voor toestemming om overdracht van informatie, die de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang geregistreerd hebben, over te dragen aan de basisschool. Vroegtijdig signaleren van problemen vinden wij als school belangrijk. We kunnen op die manier de begeleiding vlot afstemmen op de individuele behoefte van elke kind. We organiseren daarvoor een warme overdracht als onderdeel van de overstap naar de basisschool en waar nodig en mogelijk sluit de intern begeleider van de school, met toestemming van ouders, aan bij de periodieke zorg overleggen bij de kinderopvang.

Bouwen van onderaf

Ieder huis wordt gebouwd op een degelijk fundament. Op onze school is dat net zo het geval. In de praktijk betekent dit dat schoolontwikkeling begint bij de opvang en vanuit de kleutergroepen deze basis verder wordt gebouwd. Dit vanuit de overtuiging dat wanneer een goed fundament wordt neergezet, in de hogere groepen minder uitval plaatsvindt. Om aan het eind van acht jaar basisonderwijs een goede eindopbrengst te kunnen garanderen is het van belang dat er gewerkt wordt vanuit een sterke basis.

Visie kleuteronderwijs

De visie van Mariadonk ten aanzien van het kleuteronderwijs komt tegemoet aan de drie basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie (Stevens). Centraal binnen ons kleuteronderwijs staan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De ontwikkeling van de kinderen gebeurt voornamelijk door spel. Onder het begrip spel, verstaan wij; een door het kind gekozen activiteit, waar geen vaststaand doel van buitenaf aan verbonden is, waarbij het kind in interactie is met materialen, middelen of andere mensen. Dit bieden wij aan in een veilige en uitdagende speelleeromgeving waarbij kinderen zich ontwikkelen en waarbij tegemoetgekomen wordt aan de verschillen in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (Kijk! Observatie en registratie)

Op Mariadonk zijn afspraken gemaakt met betrekking tot zicht op ontwikkeling en begeleiding van kleuters. Deze afspraken zijn opgenomen in de Kwaliteitskaart observatie en registratie kleuters. Er wordt gewerkt met het observatie en registratiesysteem Kijk! 0-7 jaar, waardoor een ononderbroken ontwikkeling tussen opvang en school georganiseerd wordt. Twee keer per jaar (november en maart) is er een registratiemoment, waarin alle observaties van de periode worden omgezet in een registratie. Hieruit volgt dan een 'rapport' waarin de 19 ontwikkelingslijnen staan beschreven. De doelen aansluitend bij deze ontwikkelingslijnen, komen terug in de kringactiviteiten en het hoekenwerk die vervolgens worden geobserveerd en genoteerd in Kijk!. Na de registratieperiode analyseert de leerkracht de resultaten waarna er een groepsbespreking volgt waarop de groepsregistratie van Kijk! wordt geëvalueerd. Hierin is duidelijk zichtbaar welke ontwikkelingslijnen op niveau zitten, welke meer aanbod behoeven en welke we moeten borgen (zie Kwaliteitskaart observatie en registratie kleuters).

Onderwijs in de onderbouw

In de kleuterklassen zitten en werken de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar. Zo kunnen de jongste kinderen leren van de oudere kinderen die al langer naar school gaan. De kleuters leren vooral door te spelen. Vaste onderdelen van de dag zijn de kringactiviteiten, voorlezen, zingen, gym/buitenspelen, tekenen, schilderen, handvaardigheid en spelen in de hoeken. Bij de kleuters maken we gebruik van het KIJK! observatie- en registratiesysteem. Hierdoor weet de leerkracht precies welk concreet materiaal moet worden aangeboden om een bepaald doel met de kinderen te bereiken en bestaat er structuur in het aanbod. In de kleutergroepen worden ontwikkelingsmaterialen gekoppeld aan de lesdoelen bij de leerlijnen. De thema's binnen onze werkwijze zijn vooral gericht op het vergroten van de woordenschat, rekenontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat doen we door doelgerichte activiteiten passend bij het thema aan te bieden in de kring en tijdens de werkmomenten, maar ook door hen opdrachten te geven om bijvoorbeeld materialen mee te nemen van thuis. De kinderen worden op deze manier goed voorbereid op groep 3. Mariadonk heeft twee groepen 1-2, waarbij de kinderen op verschillende momenten gedurende de dag groepsdoorbroken met elkaar samenwerken.

Kleuters met speciale onderwijsbehoeften

Kinderen met een NT2 achtergrond worden door middel van interactie met andere kinderen in de diverse hoeken en kringen uitgenodigd tot spreken in de Nederlandse taal. Kinderen die vanuit de screening beginnen geletterdheid naar voren komen, nemen deel aan het interventieprogramma Bouw!. Zij doorlopen dit programma volledig. Kinderen met speciale onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften worden door de leerkracht met de ouders en IB besproken. Indien nodig wordt een ambulant dienstverlener betrokken bij de hulpvraag van de leerkracht met als doel het vergroten van de leerkrachtvaardigheden en tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Kleuters met ontwikkelingsvoorsprong

Om tijdig te signaleren of er bij kinderen mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong dan wel meer- en/of hoogbegaafdheid aanwezig is, maken wij gebruik van het digitale signalerings- en diagnose-instrument SiDi PO (zie kwaliteitskaart SiDi). In de kleutergroepen zijn tal van materialen beschikbaar waar kinderen op uitdagend niveau mee kunnen werken. Hierbij valt te denken aan Smart Games, ontwikkelingsmateriaal, boeken bij constructiemateriaal, etc. In de hoeken worden de kinderen uitgedaagd met materialen, maar ook worden er hogere eisen gesteld aan hetgeen ze doen en maken.

Inloop groep 1-2

Voor groep 1-2 hanteren we een inloop. De kinderen worden verwacht tussen 8.15u. en 8.30u. U mag zelf met uw kind naar binnen komen. Wij willen u vragen om de kinderen van groep 2 zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen te laten gaan. Zij zijn immers al prima in staat om hun jas en tas zelf uit te doen en op te hangen. De kinderen gaan zelfstandig het klaslokaal naar binnen. Voor de ouders is er dan ruimte voor korte mededelingen of vragen. Bij kinderen die moeite hebben met afscheid nemen, raden wij aan het afscheid zo kort mogelijk te houden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Meerjarenplan 2022-2026

Na een analyse van het functioneren van de school, een analyse op de basiskwaliteit ten aanzien van de kwaliteitsgebieden van het onderzoekskader van de inspectie, een externe audit en een bezoek van de onderwijsinspectie hebben we een nieuw meerjarenplan opgesteld. Op hoofdlijnen worden per schooljaar, aan de hand van de kwaliteitsgebieden van het onderzoekskader van de inspectie, de ambities en speerpunten weergegeven. De inhoudelijke beschrijvingen van de te realiseren doelstellingen zijn in het meerjarenplan 2022-2026 en de afzonderlijke jaarplannen uitgewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Visie kwaliteitszorg

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. Bij de beschrijving van het beleid op onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg gaan we uit van de kaders van de inspectie (Onderzoekskader Inspectie, 2021). Op basisschool Mariadonk wordt vanuit een cyclisch kwaliteitszorgsysteem doelgericht gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. Door het hanteren van een cyclische kwaliteitsstructuur wordt de kwaliteit van ons onderwijs gemonitord en worden doelgerichte interventies ingezet. We werken hierbij samen met onze kinderopvangpartners om de samenwerking en doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen van 0-13 jaar in Zegge vorm te geven. Daarnaast worden op Mariadonk ook andere belangrijke stakeholders zoals de ouders en eventuele zorgpartners, het bestuur en collega's, maar ook zeker leerlingen intensief betrokken bij het monitoren en evalueren van kwaliteit met aandacht voor de specifieke rol over inspraak, advies en medezeggenschap. Kwaliteitszorg omvat als overkoepelende paraplu ook de aspecten kwaliteitscultuur en verantwoording & dialoog waaraan op Mariadonk geïntegreerd invulling wordt gegeven.

Bovenschools kwaliteitsbeleid Borgesiusstichting “Van vinken naar vonken”

De Borgesiusstichting heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in het ontwikkelen en vaststellen van bovenschools kwaliteitsbeleid met als thema: 'Van vinken naar vonken'. Het herziene waarderingskader 2021 van de Onderwijsinspectie is van kracht. De Onderwijsinspectie legt daarin een nog grotere nadruk op de verantwoordelijkheid van het bestuur. Het bestuur moet kunnen laten zien dat ze zicht heeft op de kwaliteit in de scholen en dat ze daarop stuurt. Wat nieuw is, is dat die sturing verbonden moet zijn met de missie en visie van het bestuur. Voor de scholen verandert er daardoor ook het nodige. Er ligt een nog grotere verantwoordelijkheid bij de school om de kwaliteit zichtbaar te maken aan het bestuur en om ook de verbinding te zoeken met de visie. De slogan 'kwaliteit is de zorg van iedereen' is meer dan ooit van toepassing. Systematisch werken aan de kwaliteit is daarom noodzakelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we voor ogen hadden. We spreken dan van kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de organisatie de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee die kwaliteit ook continu kan verbeteren. Basiskwaliteit is een vereiste. Enerzijds gaan we werk maken van het meetbaar maken van kwaliteit. Anderzijds gaan we aan de slag met onze collectieve ambities. De cultuur moet zijn dat we het onderwijs iedere dag een beetje beter willen maken. Het bestuur van Borgesius wil groeien naar strategisch kwaliteitsmanagement. Strategisch kwaliteitsmanagement is gericht op het continue verbeteren van de onderwijskwaliteit en het borgen van gerealiseerde kwaliteit. Het richt zich op ondersteunende processen (middelen, mensen) en de besturingsprocessen (beleid). Het primair proces (het vormgeven aan goed onderwijs) vindt plaats op de scholen. Tot nu toe werd de kwaliteit door het bestuur gemonitord vanuit de controlekant (beheersing). Tijdens de nieuwe schoolplanperiode is het de bedoeling om daarnaast meer ontwikkelingsgericht te gaan monitoren.

Een wezenlijk onderdeel van kwaliteitszorg binnen de Borgesiusstichting is de zelfevaluatie. Om hierin te voorzien heeft de werkgroep een zelfevaluatie instrument ontwikkeld. Dit instrument wordt door directeuren en CvB gebruikt tijdens het schoolbezoek waarin scholen aan de hand van het onderzoek criteria van de inspectie de kwaliteit van hun school toetsen en er een stichtingsbreed overzicht ontstaat. Op basis van de ervaringen opgedaan tijdens deze eerste schoolbezoeken en ontwikkelingen t.a.v. het onderzoekskader zal het instrument mogelijk nog verder aangepast worden. Het bestuur voert minimaal twee keer per jaar middels schoolbezoeken gesprekken met in ieder geval de directie en intern begeleider en waar nodig en relevant verschillende stakeholders om de kwaliteit van onderwijs te kunnen monitoren. Daarnaast is de directeur verantwoordelijk voor tussentijdse verslaglegging en terugkoppeling hiervan aan het bestuur, de MR, het team, de leerlingen en eventuele andere stakeholders.

Kwaliteitszorg Mariadonk

Naast de strategische uitgangspunten en het kwaliteitsbeleid van de Borgesiusstichting kent Mariadonk ook een eigen visie op kwaliteitszorg. Wij vinden dat er op school te allen tijde inzicht en overzicht dient te zijn op de kwaliteit van ons onderwijs. De basiskwaliteit is op orde is en we kunnen daarnaast onze schooleigen ambities verwezenlijken.

Kwaliteitszorg op basisschool Mariadonk is een systematisch en cyclisch proces waar in de dagelijkse praktijk voornamelijk gewerkt wordt aan de 'throughput' door in dit proces de PDCA-cyclus structureel toe te passen vanuit de doelstellingen uit het school- en jaarplan, waaraan volgens een doel- en actiegerichte overlegsystematiek gewerkt wordt. Om effectiviteit van de interventies in de 'throughput' te monitoren en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen worden verschillende kwaliteitsmeters gehanteerd welke ter verantwoording zijn opgenomen in ons schoolplan en zijn vertaald in onze kwaliteitskalender. Het systeem van kwaliteitszorg is vertaald naar een geperiodiseerde Mariadonk kwaliteitsplanning per schooljaar, vormgegeven vanuit de kwaliteitskalender van de Borgesiusstichting. In de kwaliteitskaarten: 'Kwaliteitszorg' en 'Overlegstructuur' is beschreven hoe het kwaliteitssysteem op Mariadonk er inhoudelijk en in de praktijk uit ziet en hoe we vormgeven aan dit kwaliteitszorgsysteem. Verschillende stakeholders worden, afhankelijk van hun rol en functie, op verschillende wijzen en momenten betrokken bij dit systeem van kwaliteitszorg. De teamleden worden vanuit hun professionele rol en de bestaande kwaliteitscultuur en kwaliteitsafspraken in de school betrokken bij kwaliteitszorg. De MR vanuit hun formele rol van medezeggenschap en inzet op Mariadonk als sparringpartner en critical friend op het gebied van kwaliteit. De leerlingenraad vanuit hun formele rol en betrokkenheid bij (het verbeteren van) de school, interne kinderopvangpartners vanuit de kwaliteitsverantwoording bij het invullen van de samenwerking en externe partners bij het gevraagd en ongevraagd monitoren en evalueren van de kwaliteitsprocessen in de school.

Kwaliteitscultuur

De visie van de school is mede vormgegeven door het team. Er bestaat draagvlak en veranderbereidheid om invulling te geven aan deze visie. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol als uitvoerende in het onderwijsproces. Professionalisering en ontwikkeling van het team is daarbij een belangrijke voorwaarde om de schoolontwikkeling en de kwaliteit van dit proces te waarborgen. Vanuit de gedeelde verantwoordelijkheid voor de visie en vanuit een professionele cultuur werkt het team structureel aan de kwaliteit en het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op Mariadonk.

Hiervoor is met elkaar een overlegstructuur ontwikkeld om dit proces te optimaliseren. De kwaliteit van de ontwikkeling en ontwikkelingsmogelijkheden/wensen van het personeel worden gemonitord in de gesprekscyclus, waarbij de medewerker zelf ook een grote verantwoordelijkheid draagt. De cyclus kent een plangesprek, functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Daarnaast vinden klassenbezoeken en flitsbezoeken met feedbackmomenten plaats en staat het faciliteren van collegiale consultaties op de planning. Van formele gesprekken wordt verslaglegging gemaakt, welke voor gezien/akkoord ondertekend wordt voor in het personeelsdossier door zowel de medewerker als de leidinggevende. De uitwerkingen van professionaliseringswensen en plannen wordt vanuit de gesprekscyclus doorvertaald naar het schoolplan, jaarplan en individuele taakbeleid van de medewerker. De medewerker draagt zelf verantwoordelijkheid om zijn/haar eigen bekwaamheidsdossier in AFAS up-to-date te houden na het volgen of afronden van cursussen/opleidingen.

Verantwoording & Dialoog

Basisschool Mariadonk hecht veel waarde aan een transparante wijze van communiceren over (de kwaliteit van) ons onderwijs, wij doen dit via ons digitaal Ouderportaal en het voeren van diverse vormen van intern en extern overleg. Intern overleg in de vorm van teamvergaderingen, studiedagen, ontwikkeluren, zorg overleggen, groeps-/leerling besprekingen, gesprekkencyclus en cluster overleggen. Mariadonk verantwoordt zich extern door een maandelijkse digitale nieuwsbrief, voeren van ouder-kind gesprekken, informatieavonden, een ge-update eigen website, scholen op de kaart, internet schooldossier, en informele overlegmomenten met ouders. De website van de school en websites als bijvoorbeeld 'Scholen op de kaart' en het samenwerkingsverband worden gebruikt om algemeen beschikbare informatie over onze kwaliteitszorg, resultaten en onderwijskundige doelstellingen te publiceren.

Binnen verschillende formele organen wordt daarnaast ook verantwoording afgelegd door de school:

- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Borgesiusstichting
- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Samenwerking met kinderopvangpartners op directie- en medewerker niveau
- Leerlingenraad

De school brengt minimaal jaarlijks verslag uit aan het bestuur en de MR. Hierin wordt geëvalueerd op de gestelde doelen en voortgang van de resultaten. In het MR-reglement zijn de formele verantwoordingsafspraken met elkaar vastgelegd. Ook de afspraken en werkwijze ten aanzien van de rol en (mede)zeggenschap van de leerlingenraad is formeel vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Het bestuur verantwoordt zich vervolgens aan de overheid en andere belanghebbenden, zoals de inspectie. Wanneer noodzakelijk verantwoordt de school zich eveneens op individueel niveau aan de inspectie. Zij doet dit bijvoorbeeld door weergave van resultaten op 'www.scholenopdekaart.nl' of door het aanleveren van benodigde documentatie in het Internet Schooldossier en bij themabezoeken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorg op maat

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Daarom heeft onze school een samenhangend systeem van leerlingenzorg ontwikkeld; onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat. Om eventuele problemen snel op te sporen, bespreken de leerkrachten samen met de intern begeleider 4 keer per jaar alle leerlingen. Zowel positief als negatief opvallende resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd. Onze school heeft verschillende specialisten in huis.

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- Vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen te verzamelen;

Voor de kennisgebieden taal, lezen en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die ook een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;

De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;

Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen, hun groep en de leerkrachten;

Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling

van de leerling;

De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;

De school heeft in het schoolplan vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;

Voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt in een handelingsplan, groeidocument en/of ontwikkelingsperspectief vastgelegd hoe het onderwijs wordt afgestemd aan de behoefte(n) van de leerling.

Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

De zorg voor uw kind

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, spreken met de kinderen (het kind-leergesprek), maken ze rapporten van de vorderingen en bespreken dit allemaal met collega's waaronder de intern begeleider.

Kijk! 0-7 jaar

Kijk! is een ontwikkelingsvolgsysteem dat wij hanteren voor kinderen in groep 1-2. Kijk! neemt het kijken naar kinderen als vertrekpunt voor het opzetten van activiteiten in de groep. Centraal bij Kijk! staat het observeren van kinderen bij activiteiten en in situaties die voor hen betekenisvol zijn. Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling, is het belangrijk voor leerkrachten om een duidelijk beeld te hebben van het ontwikkelingsverloop van kinderen in hun groep. Kijk! is ook een belangrijk hulpmiddel bij het signaleren van onderwijsachterstanden en het rapporteren aan u als ouder.

LVS-toetsen

Naast de methode gebonden toetsen maken alle kinderen vanaf groep 3 twee keer per jaar toetsen die deel uitmaken van het volgsysteem 'Leerling in Beeld'. Met de toetsen van het volgsysteem kunnen we de vorderingen van individuele kinderen, groepen kinderen en het onderwijs bij ons op school van groep 3 tot en met 8 volgen. De prestaties worden vergeleken met die van medekinderen en met een landelijk gemiddelde. In groep 1-2 worden geen lvs-toetsen afgenomen. De resultaten die uw kind heeft behaald worden twee keer per jaar tijdens de kind-oudergesprekken besproken na afloop van de toets periode.

SIDI

Op Mariadonk nemen we in groep 2, 3, 5 en 7 een SIDI-vragenlijst af, waar nodig ook aangevuld door ouders. SIDI helpt ons om tot een professionele signalering en screening van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of meer-/en (hoog)begaafde kinderen te komen. Elk kind heeft recht op goed onderwijs, waar het kan leren, groeien en zich kan ontwikkelen. Goed onderwijs begint met het bepalen van de leerbehoefte. Het gaat daarbij niet alleen om een leerbehoefte op inhoud, maar met name ook om het leerproces. Soms hebben kinderen een belemmering om tot leren te komen. Ook bij cognitief talentvolle (intelligente en/of (hoog)begaafde) leerlingen gaat leren niet altijd vanzelf en kunnen zij een belemmering hebben, die optimaal leren in de weg staat.

De resultaten van de SIDI-vragenlijst worden enkel met ouders besproken wanneer de uitkomsten daarvan aanleiding geven voor verder onderzoek, afstemming op de specifieke onderwijsbehoeften en/of verdere diagnostiek.

NCO-onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u, als (nieuwe) ouder bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind voor dit onderzoek, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Wat als het niet goed gaat op school?

Als de leerkracht en de intern begeleider zien dat het niet goed gaat op school bespreken we dit met de ouders. De leerkracht maakt waar nodig aanpassingen in zijn of haar aanpak voor het kind. We bekijken gezamenlijk hoe het onderwijs zo passend mogelijk kan worden gemaakt. Aanpassingen worden beschreven in een handelingsplan, groeidocument en/of ontwikkelingsperspectief. Na een bepaalde periode bekijken we of het kind voldoende groei heeft doorgemaakt. Mocht dit niet het geval zijn, vragen we aan de ouders toestemming om onze zorg met een externe deskundige te bespreken, bijvoorbeeld met een orthopedagoog, adviseur passend onderwijs of ambulant begeleider uit het speciaal onderwijs. Wanneer deze zegt dat we alles hebben geprobeerd en hebben gedaan dan is het mogelijk dat het afnemen van een intelligentie- of psychodiagnostisch onderzoek gewenst is. We kijken of onze toets resultaten te verklaren zijn vanuit intelligentie of problemen vanuit het gedrag om zodoende ons handelen daar weer verder op aan te passen.

Passend Onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we goed onderwijs dat aansluit bij de behoefte van het kind. Dat betekent leerstof op maat, een gerichte aanpak en het in de gaten houden van de vorderingen en toets resultaten. Daarnaast gaat passend onderwijs ook over het bieden van extra zorg aan een kind, bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat of omdat er extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Met extra begeleiding kan onze school vaak heel goed passend onderwijs bieden, dit kan bijvoorbeeld door het inzetten van onderwijsassistentie, ondersteuning in de groep of het inhuren van ambulante begeleiding uit het speciaal onderwijs om de leerkracht te coachen.

Traject naar het speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO).

Als de school extra ondersteuning nodig heeft om voor uw kind passend onderwijs te realiseren, dan gaan we dit proberen zo goed mogelijk te organiseren in overleg met u als ouders. Dit kan op verschillende manieren; extra begeleiding, aangepast lesmateriaal, speciale hulpmiddelen of inzet van deskundigen binnen onze eigen school. Als deskundigen van mening zijn dat het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) uw kind de beste zorg kan bieden en dit in het belang is van uw kind, kan een verwijzingsprocedure worden gestart. Ouders worden altijd meegenomen in dit proces. Als uw kind een doorverwijzing krijgt naar het speciaal (basis)onderwijs geeft het samenwerkingsverband hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af en stuurt de school, met inzage en toestemming van u als ouder, een uitgebreid onderwijskundig rapport door. Basisschool Mariadonk is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO3002.

Meer- en Hoogbegaafdheid (MHB)

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen wordt binnen de school een passend aanbod georganiseerd om deze doelgroep onderwijs op maat te kunnen bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. De school heeft hiervoor beleid ontwikkeld en bespreekt het aanbod en de effecten daarvan periodiek met ouders en kinderen. Een leerkracht op school heeft zich gespecialiseerd in het thema meer- en hoogbegaafdheid en daarnaast is er binnen de Borgesiusstichting een bovenschools coördinator meer- en hoogbegaafdheid beschikbaar om expertise te raadplegen.

Blijven zitten of een jaar overslaan

Uitgangspunt is dat we ons onderwijs laten aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Hierbij is de indeling in een jaargroep niet bepalend voor het onderwijsaanbod.

Kinderen blijven nog een jaar in dezelfde jaargroep (doubleren) als dat ook écht helpt om hun ontwikkeling te verbeteren. Dat geldt ook voor een jaar overslaan. We bespreken het in beide gevallen op tijd en uitgebreid met ouders. De school kent een protocol doubleren en versnellen.

Protocol medisch handelen

De Borgesiusstichting kent een protocol medisch handelen wat voor alle scholen binnen de stichting geldt. Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. En steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht zoals het geven van sondevoeding, toedienen van een injectie, het prikken van een bloedsuiker etc. Met de komst van Passend onderwijs is het mogelijk dat meer basisscholen met deze vragen te maken krijgen. Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Dit protocol heeft als doel het vastleggen van afspraken op het gebied van geneesmiddelenverstrekking en het verrichten van medische handelingen op scholen van de Borgesiusstichting.

Meldcode

Op alle scholen van de Borgesiusstichting wordt gewerkt met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In deze meldcode is een afwegingskader opgenomen. Dit kader omschrijft de stappen die doorlopen dienen te worden als er een vermoeden is van huiselijk geweld of kindermishandeling en aan welke voorwaarden goede hulp dient te voldoen. Het afwegingskader is te vinden op onze website www.mariadonk.nl en www.borgesiusstichting.nl.

Jeugdgezondheidszorg op school

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West-Brabant in onze gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 4 t/m 19 jaar. De GGD zet zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en –risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken.

Gezondheidsonderzoeken

De GGD West-Brabant onderzoekt jaarlijks op de basisschool alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar. In de tweede klas van het voorgezet onderwijs vindt het laatste gezondheidsonderzoek plaats. U hoort vooraf dat er een gezondheidsonderzoek plaatsvindt, hiervoor wordt uw kind uit de klas gehaald. De uitkomsten van ieder onderzoek worden u per post toegestuurd en worden genoteerd in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter. Het kan zijn dat u voor een vervolgspraak wordt uitgenodigd door de GGD. In het kalenderjaar 2025 worden de kinderen geboren in 2014 en 2019 onderzocht, in kalenderjaar 2026 de kinderen geboren in 2015 en 2020. Bij het gezondheidsonderzoek 5-6 jarigen ontvangen ouders een vragenlijst en bij het gezondheidsonderzoek 10-11 jarigen ontvangen zowel ouders als het kind apart een vragenlijst.

Interne vertrouwenscontactpersoon

Onze school heeft twee interne vertrouwenscontactpersoon, dit zijn Tamara Hagenars, leerkracht groep 3, en Aukje Nooijens, leerkracht groep 8. Bij hun kunnen kinderen en ouders (en medewerkers) terecht met klachten en/of zaken die men vertrouwelijk wil bespreken en dat niet direct met docenten of directie willen doen.

Contact

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of over zijn of haar gedrag thuis of op school? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van GGD West-Brabant voor u klaar. Sinds 2014 kunt u gebruik maken van Mijn Kind in Beeld, www.mkib.nl, u kunt de groeicurven van uw kind in zien en uw persoonlijke gegevens aanpassen. U heeft hiervoor een DigiD met SMS-code nodig. Via MKIB kunt u ook uw vragen stellen. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer: 076–528 2486. Meer informatie vindt u op www.ggdwestbrabant.nl/mijnkind



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Schoolbreed wordt invulling gegeven aan het pedagogisch klimaat en het ontwikkelen van sociale vaardigheden door inzet van het SWPBS-programma. SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) is een werkwijze welke zich volgens een doelmatige, schoolbrede aanpak richt op het versterken van gewenst gedrag en voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Anti-pestprotocol

Onze school heeft een gedragsprotocol en er wordt gewerkt met uniforme gedragsregels en afspraken. In de klas wordt met de kinderen regelmatig over pesten gesproken, zodat ze zich bewust worden van de gevolgen die dit kan hebben. Tegenwoordig komt het vaker voor dat kinderen via internet of zelfs mobieltjes worden gepest. Op school besteden we aandacht aan het veilig omgaan met nieuwe media. Klachten van leerlingen en ouders worden serieus genomen en indien nodig wordt actie ondernomen. Met dit gedragsprotocol verwachten wij als leerkrachten van onze school, samen met de leerlingen en ouders een positieve en effectieve bijdrage te kunnen leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. Als leerlingen ruzie hebben en/of elkaar pesten gaan we op Mariadonk volgens de volgende 4 stappen te werk:

Stap 1: Probeer eerst zelf (en samen) tot een oplossing te komen.

Stap 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.

Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Het probleem wordt besproken in de groep (alleen bij pestgedrag) om de zwijgende meerderheid in te schakelen.

Stap 4: Bij het signaleren/vaststellen van herhaald pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die pest. Er volgen gesprekken met de ouders, van beide partijen afzonderlijk, waarin hen nadrukkelijk wordt gevraagd mee te werken aan het oplossen van het probleem. Een verslag (beschrijving van situatie en gemaakte afspraken) hiervan wordt vastgelegd in het dossier van de betreffende leerling(en).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met succes.

Op basisschool Mariadonk wordt 'lekker in je vel zitten' net zo belangrijk gevonden als het behalen van optimale leerresultaten. Basisschool Mariadonk ziet het als haar pedagogische taak om ervoor te zorgen dat leerlingen zo adequaat mogelijk voorbereid worden op de maatschappij van morgen in een prettige en veilige schoolomgeving. Dit belang wordt onderschreven door zowel ouders, leerlingen als leerkrachten in de meest recente tevredenheidsonderzoek (2022).

We brengen jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart door het invullen van de vragenlijsten sociaal-emotioneel functioneren en executieve functies van ons LOVS-systeem "Leerling in Beeld". De resultaten hiervan worden besproken in de groepsbesprekingen en waar nodig worden acties en interventies ingezet.

Er is op school een veiligheidsbeleid/veiligheidsplan aanwezig. Daarnaast wordt er 4-jaarlijks een RI&E (risico-inventarisatie & evaluatie) uitgevoerd om de veiligheid en gezondheid op school te bevorderen. De school kent een gedragsprotocol en hanteert een procedure schorsen en verwijderen. Het protocol staat op de website van de school en de procedure is te vinden op de website in de informatiegids van de Borgesiusstichting.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M. de Vliegh	m.devliegh@borgesius.net
Vertrouwenspersoon	A. Nooijens	a.nooijens@borgesius.net
Vertrouwenspersoon	T. Hagenaars	t.hagenaars@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Van ouders én leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen met ouders verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de opvoeding van uw kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking erg belangrijk. Daarvoor maken we de school zo toegankelijk mogelijk. Bovendien doen we ons best u goed te informeren. Heeft u als ouder vragen aan de school, dan kunt u die altijd stellen aan de groepsleerkracht of de directie. Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen; de directeur heeft de eindverantwoordelijkheid. De school hanteert een communicatieprotocol. Naast een open communicatie kan ouderbetrokkenheid ook bestaan uit het deelnemen aan verschillende activiteiten binnen de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het digitaal Ouderportaal van Basisonline is ons belangrijkste communicatiemiddel met ouders, waarin informatie over het onderwijs en het kind over en weer kan worden verstrekt alsook school- en groep specifieke informatie wordt gedeeld over bijvoorbeeld activiteiten en ontwikkelingen. De leerkrachten reageren normaal gesproken alleen op berichten van u als ouders binnen de reguliere werktijden.

Ouders worden op Mariadonk geïnformeerd via een uitgebreide nieuwsbrief welke ook via het digitale ouderportaal verspreid wordt. Onze website is daarnaast actueel en de school heeft ook een Facebookpagina waarop ouders informatie over de school kunnen lezen. Aan het begin van het schooljaar vindt jaarlijks de algemene informatieavond plaats waar ouders informatie krijgen over de school, groep en het onderwijs. 3x per jaar vinden er op Mariadonk kind-oudergesprekken plaats waarin ouders, samen met hun kinderen, worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind.

Klachtenregeling

Klachten

Soms gaat er weleens iets mis. Dat is voor iedereen vervelend. Een goede samenwerking met ouders vinden we daarom heel belangrijk, maar soms worden school en ouders het niet eens, bijvoorbeeld als ouders anders denken over de beoordeling van hun kind of de wijze waarop we een kind begeleiden. Meestal komen we daar samen met de leerkracht en directie wel uit. Als dat niet gaat of het gaat om ernstiger zaken (bijvoorbeeld agressie, geweld of seksuele intimidatie) kunt u een beroep doen op de klachtenregeling (zie ook de [bovenschoolse gids](#)).

Kwaliteit

Basisschool Mariadonk probeert onderwijs van een goede kwaliteit te bieden. Het blijft echter mensenwerk. Daardoor kan bij u als 'klant' van de school wel eens een ontevreden gevoel ontstaan. Wat kunt u daar mee doen? Dat vertellen we u stap voor stap.

Praat met de school

Als ouder kunt u meebouwen aan een open contact met de mensen op school. Geen gemor onder elkaar, geen zwijgen uit gemakzucht. Wanneer er iets is waar u vragen over heeft, of wat u niet lekker zit, kom er dan mee. Eerst probeert u het probleem uit te leggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Lukt dat niet, of vindt u dat moeilijk, dan is er altijd nog de directie van de school waar u terecht kunt. In de meeste gevallen zal op deze manier aandacht aan uw vraag geschonken worden om uw ontevredenheid weg te nemen of te verminderen.

Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling, die ook geldig is voor de andere scholen van de Borgesiusstichting. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruik maken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft.

Bij een klacht wordt het volgende stappenplan gevolgd:

Stap 1: De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht.

Stap 2: Vinden de ouders en/of de leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de intern begeleider of de directie van de school ingeschakeld. De intern begeleider kan overigens ook al in de eerste stap worden betrokken, alleen met instemming van beide partijen.

Stap 3: Als ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het College van Bestuur van de Borgesiusstichting. Deze zal in overleg met de directeur de kwestie bekijken en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen. Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht via bemiddeling kan worden opgelost. Voor onze school zijn juf Tamara Hagenaars en juf Aukje Nooijens onze vertrouwenscontactpersonen.

Vertrouwenspersoon/klokkenluidersregeling

De Borgesiusstichting kent een klokkenluidersregeling welke te raadplegen is op de website www.borgesiusstichting.nl.

Op de website is onder deze regeling de werkwijze ten aanzien van de interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon weergegeven en wordt aangegeven hoe te handelen bij verschillende situaties.

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Wanneer er problemen zijn verzoeken we u deze als eerste te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de intern begeleider (IB-er) of de directie. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan uiteraard andere mogelijkheden.

Deze worden hieronder beschreven.

1. U of uw kind kan contact opnemen met één van onze vertrouwenscontactpersonen, juf Tamara Hageraars (t.hageraars@borgesius.net) of juf Aukje Nooijens (a.nooijens@borgesius.net). Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.

2. Als uw klacht niet behandeld kan worden door de school, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting Borgesius (0165-330894, info@borgesiusstichting.nl). De afdeling O&K, HRM of de bestuurder zal proberen door bemiddeling samen met u en de school tot een oplossing te komen.

3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Borgesius:

Annelies de Waal, telefoon 06 3364 6887, anneliesdewaal@vertrouwenwerk.nl

Roy Ploegmakers, telefoon, 06 5466 1875, royploegmakers@vertrouwenwerk.nl

Op www.vertrouwenwerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/Hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie. De Borgesiusstichting is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH te Den Haag Tel.: 070-3861697 www.gcbo.nl info@gcbo.nl De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet-bindend advies voor het bestuur gekoppeld.

Meldplicht en Aangifteplicht

Voor bepaalde klachten gelden aanvullende spelregels. Bij vermoeden van een zedenmisdrijf zijn leerkrachten verplicht dit aan het bestuur te melden. Het bestuur moet in een dergelijk geval aangifte doen bij justitie. In dit soort zaken kan het bestuur advies krijgen van een speciale vertrouwensinspecteur.

Samen komen we er wel uit

Het hele verhaal klinkt zwaar. Het is een weg die, wanneer dat nodig is, zeker bewandeld moet worden. Gelukkig geldt voor verreweg de meeste ontevredenheden dat we er wel samen uit komen. Bij een positief contact tussen ouders en school, worden een heleboel problemen in een vroeg stadium waargenomen, besproken en opgelost.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school kennen we de volgende geledingen waarin ouders participeren:

Oudervereniging

Medezeggenschapsraad

Daarnaast worden ouders ook betrokken bij het helpen van verschillende activiteiten zoals het begeleiden van kinderen tijdens de sportdag, schoolreis, uitstapjes etc. en bij het verzorgen van gastlessen/workshops vanuit hun expertise en aansluitend bij het onderwijsprogramma.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage op Mariadonk is vrijwillig en wordt gebruikt om de organisatie van verschillende activiteiten te kunnen bekostigen, waaronder de schoolreis, Sinterklaas-, Kerst-, en Paasviering. De ouderbijdrage voor dit schooljaar is vastgesteld op € 35 per kind.

De OV wil u als ouder heel graag een aantal opties voor betaling aanbieden ten gunste van alle activiteiten van de school, namelijk:

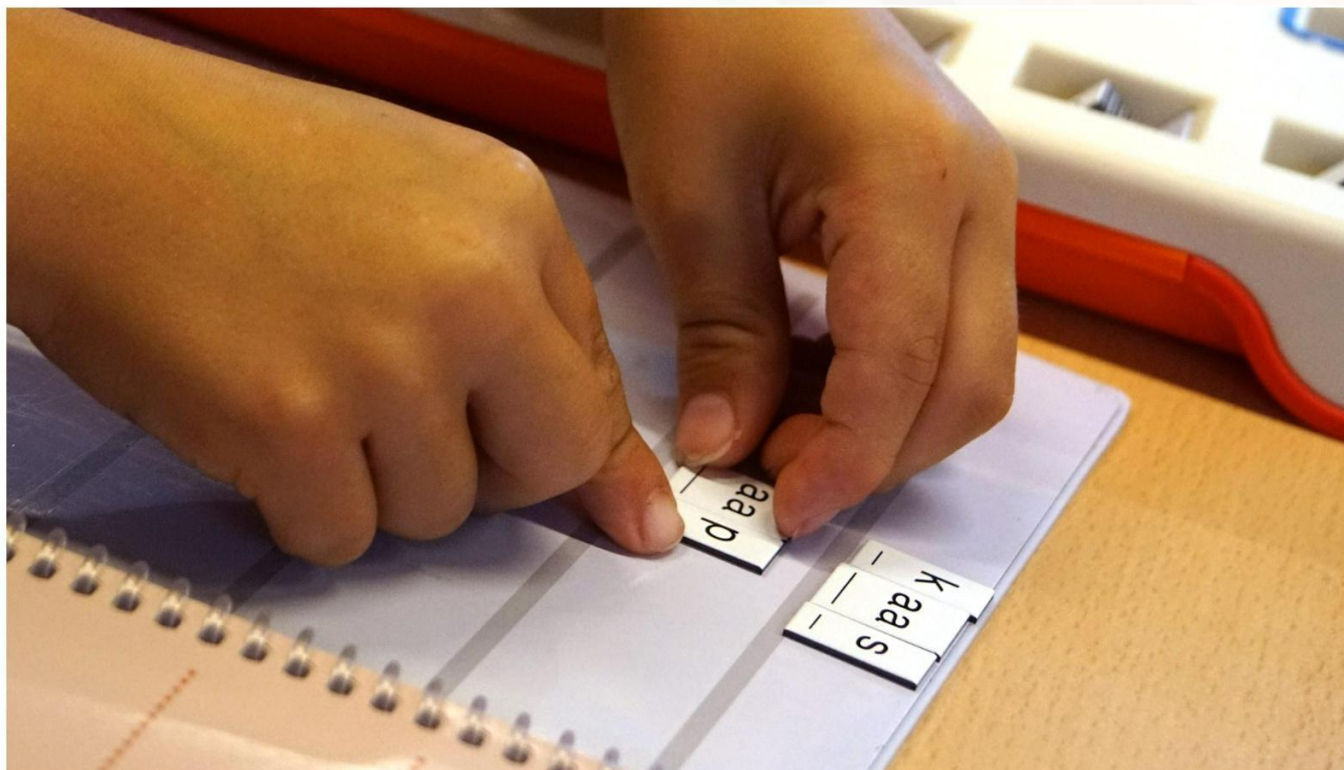
1. De betaling van een vrijwillige ouderbijdrage van 35,00 euro per kind.
2. De betaling van een vrijwillige ouderbijdrage van 37,50 euro per kind.
3. De betaling van een vrijwillige ouderbijdrage van 40,00 euro per kind.
4. De mogelijkheid om bovenop de vrijwillige ouderbijdrage een sponsorbedrag over te maken, onder vermelding van 'extra vrijwillige ouderbijdrage'.

Voor kinderen die na Kerstmis voor het eerst naar school gaan bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 25,00, waarbij natuurlijk ook de keuze gemaakt mag worden om een extra bedrag te betalen ten gunste van alle activiteiten van de school.

Met de oudervereniging kan een betalingsregeling worden afgesproken.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de penningmeester van de oudervereniging.

Uitgangspunt van de school is dat geen enkel kind op Mariadonk omwille van financiële redenen wordt uitgezonderd van activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

Als uw kind niet naar school kan komen dan meldt u uw kind bij voorkeur ziek via het ouderportaal of belt u voor 8.15 uur naar school om dit te melden. Is een kind er na het begin van de dag niet, dan bellen we naar huis. Als een kind langer dan 5 dagen ziek is, neemt de leerkracht contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. Extra verlof moet minstens 6 weken en met een goede reden worden aangevraagd. Aanvragen doet u via het ouderportaal en waar nodig gaat de directie met u in gesprek.

Alleen in heel bijzondere gevallen geeft de directie toestemming voor verlof buiten de vakanties.

Maakt u daarom geen plannen voor u toestemming gekregen heeft.

Tot een periode van maximaal 10 schooldagen neemt de directeur zelf een beslissing op uw aanvraag.

In alle andere gevallen is instemming van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven op basisschool Mariadonk

Wilt u graag meer informatie over Mariadonk, dan bent u altijd van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op school met de directeur. Op onze website vindt u daarnaast praktische informatie over onder andere onze school, onze missie en visie op onderwijs, het jaarprogramma en bijzondere activiteiten. In onze actuele schoolgids, te raadplegen op de website, is meer specifieke informatie over ons onderwijsprogramma te lezen.

Wanneer mag mijn kind naar de basisschool?

Wanneer uw kind 4 jaar is geworden mag hij/zij naar de basisschool. Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig, dan moet uw kind verplicht naar school.

Mijn kind wordt binnenkort vier jaar, wat nu?

Bent u nieuw op onze basisschool? Dan kunt u telefonisch een afspraak maken met de directeur voor een kennismakingsgesprek. Wij vinden het van grote meerwaarde, voor u, uw kind en ons, als uw kind ook bij dit gesprek aanwezig is. Heeft u al kinderen op onze school? Dan kunt u bij de peuteropvang, de dagopvang of op school een inschrijvingsmap ophalen, waarin u o.a. het inschrijfformulier kunt vinden. Als het gewenst is kunt u eveneens een afspraak maken met de directeur voor een kennismakingsgesprek.

Wenmomenten

Vlak voordat uw kind 4 jaar wordt mag hij/zij alvast komen wennen in de nieuwe klas, in totaal kan uw

kind maximaal 2 weken (5 ochtenden) voorafgaand aan de start op school 's ochtends komen wennen. De leerkracht van uw kind neemt ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt contact met u op om deze wenmomenten af te spreken. Vanaf het moment dat uw kind 4 jaar wordt, mag hij/zij elke dag naar school.

Ons kind/onze kinderen zitten momenteel op een andere basisschool. Hoe werkt dit?

Wanneer uw kind(eren) momenteel op een andere basisschool zit(ten) en u wilt uw kind(eren) inschrijven op Mariadonk hanteren wij de volgende werkwijze:

- U maakt telefonisch of per mail een afspraak met de directeur voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding
- U geeft aan op welke school uw kind momenteel zit en wat de reden is voor het wijzigen van school
- Er vindt een kennismakingsgesprek en rondleiding plaats waar het kind bij voorkeur zelf ook aanwezig is
- Wanneer uw kind momenteel ook op een school van de Borgesusstichting zit, hebben beide scholen contact over het kennismakingsgesprek
- U besluit vervolgens of u uw kind in wil schrijven op Mariadonk en vult het inschrijfformulier in
- U bespreekt op uw huidige school dat u voornemens bent om uw kind op Mariadonk in te schrijven
- De intern begeleider of directeur heeft contact met de intern begeleider of directeur van de andere school om informatie over het kind uit te wisselen
- Op basis van deze informatie en de informatie uit het kennismakingsgesprek beslist de directie en de intern begeleider of het kind toegelaten kan worden, waarbij o.a. rekening gehouden wordt met de zorgbehoefte van het kind en de mogelijkheden van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden.
- De aanmelding is definitief wanneer u een schriftelijke bevestiging heeft ontvangen van de directeur.
- Nadat uw kind definitief is ingeschreven op school, kan uw kind in overleg met de nieuwe leerkracht een dag(deel) komen kennismaken en proefdraaien in de nieuwe groep
- Mariadonk en de voormalige school wisselen digitaal (met uw toestemming) dossiers en gegevens uit

*NB: Bij een aanmelding van een kind op Mariadonk treedt de zorgplicht in werking. Vanuit de zorgplicht kan het zo zijn dat omwille van het in kaart brengen van specifieke onderwijs- ondersteuningsbehoeften een onderzoeksperiode van 6 weken (met uitloop naar 10 weken) gehanteerd kan worden om te bepalen of de school aan de behoeften van het kind kan voldoen alvorens een besluit tot aanmelding wordt genomen. Dit wordt met u als ouder besproken tijdens het kennismakingsgesprek.

4.5 Informatie beveiliging & privacy (IBP) en Sponsoring

Informatiebeveiliging en Privacy (IBP).

Onze school heeft het recht om de gegevens van kinderen en hun ouders te verwerken voor onderwijskundige doeleinden. Dat recht nemen we zeer serieus en we doen er dan ook alles aan om hier op vertrouwelijke en professionele wijze mee om te gaan. De Borgesiusstichting heeft met alle scholen binnen het bestuur afspraken gemaakt die vertaald zijn in het beleid op Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Dit beleid is afgestemd op de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Een weergave van dit beleid kunt u te allen tijde vinden op de website van de [Borgesiusstichting](#).

In ons ouderportaal kunt u bij de privacy instellingen aangeven welke voorkeuren u heeft ten aanzien van het gebruik van foto- en videomateriaal van uw kind voor verschillende doeleinden. U heeft te allen tijde de mogelijkheid om eerder gemaakte keuzes te herzien, jaarlijks wordt u hier door de school op geattendeerd.

Sponsoring

Basisschool Mariadonk sluit in haar beleid over sponsoring aan bij de uitgangspunten van De Borgesiusstichting. De Borgesiusstichting wil in het geval van sponsoring op de scholen verwijzen naar het landelijke convenant dat in 2002 hierover is afgesloten. In het kort willen we u hierbij informatie geven over dit convenant. In het Convenant Sponsoring 2002 is een inspanningsverplichting opgenomen om te komen tot de naleving van de wettelijke voorschriften met betrekking tot sponsoring en om de informatievoorziening naar met name ouders en personeel te bevorderen.

Doelgroepen van het convenant en regelgeving binnen het primair onderwijs zijn ouders/verzorgers, leerlingen, bevoegd gezag, personeel en bedrijven. De wetten die van toepassing zijn in het geval van sponsoring zijn de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) welke laatste betrekking heeft op inspraak van ouders/verzorgers en personeel via de medezeggenschapsraad.

Het Convenant Sponsoring bevat geen wettelijke regels, maar gezamenlijke afspraken van de convenant-partners over hoe er om gegaan zou moeten worden met sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. De verantwoordelijkheid voor de sponsoring ligt bij het bevoegd gezag.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- * Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- * Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- * Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van uw kind

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, spreken met de kinderen, maken ze rapporten van de vorderingen en bespreken dit allemaal met collega's waaronder de intern begeleider.

Via een centrale, digitale opslag van gegevens (het kind volgsysteem dat ParnasSys heet) houden we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in de gaten. Daarbij wordt ook gekeken naar de resultaten van de hele groep.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Doorstroontoets

In groep 8 nemen alle kinderen (met uitzondering van wettelijke uitzonderingen) deel aan de Leerling in beeld doorstroontoets en deze wordt op elke school in overeenstemming met de voorschriften afgenomen.

Laatste beschikbare gegevens uit Vensters 2023-2024.

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
RK Basisschool Mariadonk	99,2%	31,5	13,7
	95,2%		

Legenda % 1F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
RK Basisschool Mariadonk	57,7%	31,5	13,7
	55,4%		

Legenda % 1S/2F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

De kinderen en hun ouders krijgen aan het begin van het schooljaar van groep 8 informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Basisscholen geven vóór 1 maart alle kinderen een (schriftelijk vastgelegd) definitief schooladvies.

Plaatsingswijzer

Met de Plaatsingswijzer als instrument wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs ondersteund door de meerjarige ontwikkeling van het kind, zoals die zichtbaar wordt in het kind volgsysteem van de school. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het kind volgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind bij:

- Begrijpend Lezen
- Rekenen & Wiskunde
- Technisch Lezen
- Spelling

De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

De Plaatsingswijzer is geen instrument, waarbij met een druk op de knop een schooladvies wordt aangeleverd. Dit zou de kinderen geen recht doen, maar ook de leerkrachten niet. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen. Bij het opstellen van het advies voor een kind wordt natuurlijk veel meer informatie betrokken, bijvoorbeeld de werkhouding, de motivatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals vermeld in het overstapdossier. Alle beschikbare informatie over het kind leidt dus tot het uiteindelijke schooladvies. Het uiteindelijke schooladvies wordt bepaald door de directie, leerkracht en de intern begeleider.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de eindtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. Wanneer een score op de eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies moet de school het advies heroverwegen en vindt er overleg plaats met ouder en kind. Wanneer de score van de eindtoets lager is, wordt het schooladvies niet heroverwogen. De Plaatsingswijzer wordt tijdens de kind-ouder gesprekken vanaf groep 6 regelmatig besproken, zodat ouder en kind tijdig meegenomen worden in het proces van totstandkoming van het schooladvies. Na de midden toetsen in groep 7 ontvangen kinderen hun pré-advies. Na de B-toetsen in groep 8 ontvangen kinderen hun voorlopig schooladvies en na de doorstroomtoets ontvangen leerlingen hun definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025?

Schooltype	Percentage *
VMBO-B/-K	16,6%
VMBO-K	8,3 %
VMBO- (G)T	33,3%
HAVO	8,3%
HAVO/VWO	25 %
VWO	8,3%

Voor een overzicht van onze uitstroomgegevens van de afgelopen 3 jaar verwijzen wij u naar Scholen op de Kaart: www.scholenopdekaart.nl

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Visie op sociale opbrengsten.

Naast leren vinden we sociale vaardigheden heel belangrijk. Daarom wordt schoolbreed invulling gegeven aan het pedagogisch klimaat en het ontwikkelen van sociale vaardigheden door inzet van het SWPBS-programma.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch.

SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) is een werkwijze welke zich volgens een doelmatige, schoolbrede aanpak richt op het versterken van gewenst gedrag en voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

De nadruk van SWPBS ligt op het stimuleren en belonen van positief gedrag, echter is er ook aandacht voor ongewenst gedrag. Er gelden schoolbrede afspraken over hoe omgegaan wordt met ongewenst gedrag en hoe gewenst gedrag van de kinderen beloond wordt. Daarnaast zijn er schoolbrede gedragsverwachtingen waar iedereen zich in de school en in de klas aan houdt.

Kinderen leren hiermee om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Samen zorgen ze voor een goede sfeer in de groep en op school, zodat iedereen zich veilig voelt en met plezier naar school toe gaat.

Kinderen ontwikkelen zich het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid.

Respect, verantwoordelijkheid en veiligheid zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Respect

Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samenleven en werken.

Verantwoordelijkheid

Wij stimuleren kinderen samen verantwoordelijk te zijn voor een prettige, veilige schoolomgeving voor zichzelf en elkaar. Kinderen krijgen en nemen verantwoordelijkheid in hun eigen ontwikkelingsproces waaronder de sociaal emotionele ontwikkeling.

Veiligheid

De school is een veilige plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samenleven en werken. Kinderen van onze school nemen actief deel aan onze samenleving. Burgerschapsvorming is geïntegreerd in het aanbod.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten.

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Binnen de school werken wij met SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) systematisch aan het zorgen voor een prettig pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving.

De school heeft hiervoor een kwaliteitskaart PBS ontwikkeld waarin de werkwijzen staan beschreven en daarnaast bestaan er schoolbrede gedragsverwachtingen voor de groepen en ruimtes in/om de school. SWPBS heeft een positieve insteek, die je terugziet in de klas door veel complimentjes voor de kinderen door de leerkracht en een positief stimulerende werkwijze. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch.

We besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties, PBS staat in elke klas structureel op het programma. Het is een grondhouding van het team die in het dagelijks handelen van leerkrachten is verweven.

Mariadonk kent ook een leerlingenraad. Zij hebben een belangrijke rol in het monitoren van het pedagogisch klimaat en maken zaken bespreekbaar bij de directeur. De leerlingenraad is proactief in het behouden en stimuleren van een prettige en veilige schoolomgeving.

Ouders en team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de school en de omgeving veilig en leefbaar is.

6. Schooltijden en opvang

KC Mariadonk

Naast basisschool Mariadonk is ook de kinderdagopvang en BSO van SKM en de peuteropvang van Kober aanwezig in ons gebouw. Ouders hebben de mogelijkheid om een volledig dag arrangement op 1 locatie te organiseren voor hun kind en keuzes te maken in de samenstelling hiervan.

Op Mariadonk kun je als baby de school binnenkomen en als pre-puber de school weer verlaten. Voor de allerkleinste kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar hebben we een peuteropvang, van daaruit kunnen ze doorgroeien naar de basisschool. In ons schoolgebouw is ook buitenschoolse opvang en kinderopvang van 0-13 jaar mogelijk. Sinds schooljaar 2021-2022 is SKM ook gestart met een sport-BSO, deze is gehuisvest bij voetbalvereniging VV Dioz. Door intensieve samenwerking met opvang- en onderwijspartners en zorg- en cultuur instanties heeft KC Mariadonk een belangrijke sociale functie in het dorp Zegge. Basisschool Mariadonk is méér dan alleen een school.

Vanuit een gezamenlijke visie op werken met en volgen van kinderen wordt met alle organisaties intensief samengewerkt aan een doorgaande leerlijn, warme overdracht naar de basisschool en het organiseren van gezamenlijke activiteiten. De overstap naar de basisschool verloopt hierdoor voor kinderen op een natuurlijke wijze.

6.1 Scholttijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 08.15u

Dinsdag: Inloop vanaf 08.15u

Woensdag: Inloop vanaf 08.15u

Donderdag: Inloop vanaf 08.15u

Vrijdag: Inloop vanaf 8.15u. groep 1 om 12.00u vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKM](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

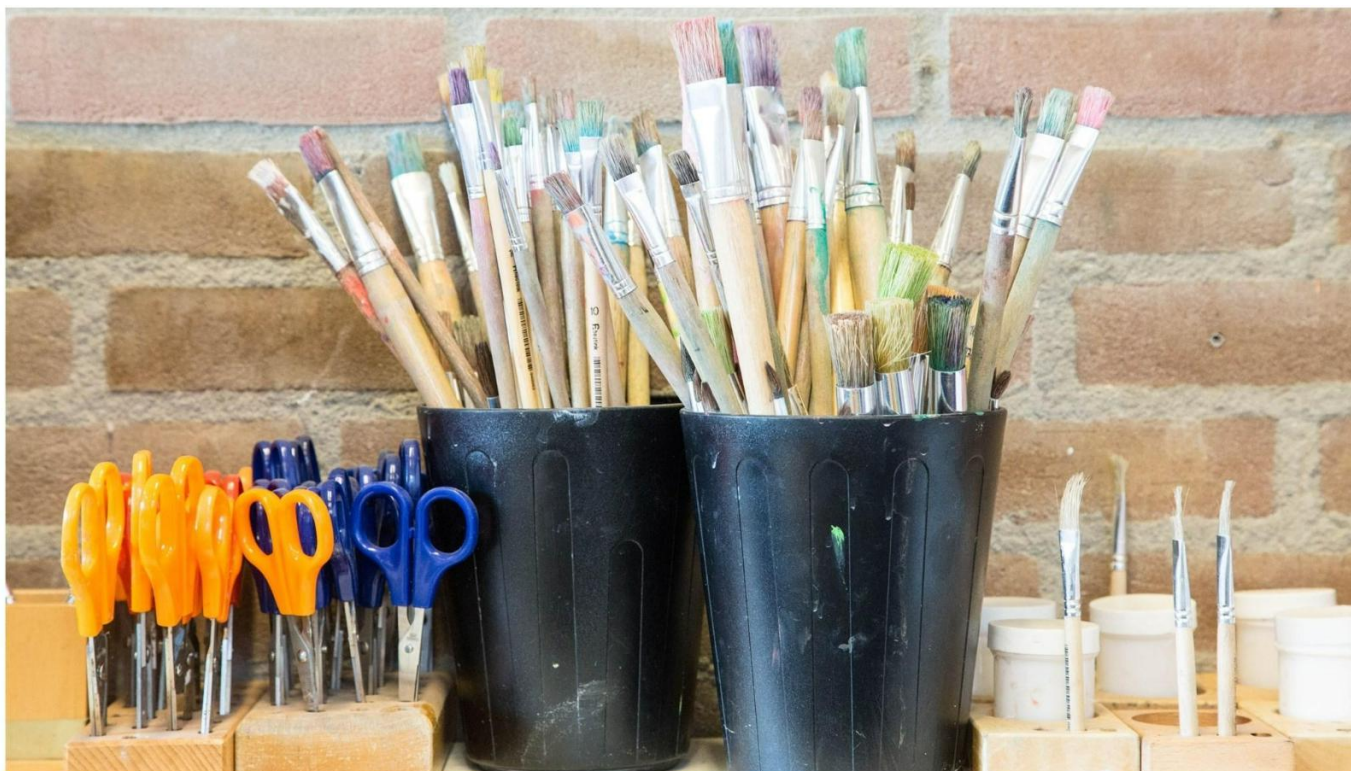
Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKM](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is te organiseren via SKM. Neem voor meer informatie rechtstreeks contact op met SKM, raadpleeg de website van SKM (www.skmzegge.nl) of kijk bij opvang op de website van de school (www.mariadonk.nl).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag; Borgesiusdag	12 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	3-6 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	6 november 2025	
Studiedag	10 februari 2026	
Studiedag	4 mei 2026	
Studiedag	10 juni 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers van de school	Werkdagen	08.00-16.30
SKM	Werkdagen	06.30-18.00
Kober	Maandag t/m donderdag	08.00-12.30

Regelmatig en goed contact tussen ouders, kinderen en leerkrachten versterkt de basis voor de ontwikkeling van het kind. Dit wordt vormgegeven door de kind-ouder gesprekken die periodiek op de planning staan. Kinderen van groep 1 t/m 8 sluiten hierbij aan.

De leerkracht voert minimaal drie keer per jaar kind-oudergesprekken met u en uw kind op school. Dat is in elk geval een startgesprek aan het begin van het schooljaar. Ook na een toets periode (LIB) vinden kind-oudergesprekken plaats. Bij voorkeur zijn alle kinderen van groep 5 t/m 8 bij de kind-oudergesprekken aanwezig, waardoor zij betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Wanneer er zich problemen voordoen over het gedrag of de prestaties van een kind zal er vaker overleg plaatsvinden. Ouders kunnen altijd met een leerkracht een afzonderlijke of extra afspraak maken voor overleg over hun kind.

Buiten deze 3 formele contactmomenten zijn leerkrachten altijd bereid om met u in gesprek te gaan over de vorderingen en ontwikkeling van uw kind. Neemt u daartoe gerust het initiatief om een afspraak te maken.

dorpsschool @nno nu



basisschool
Mariadonk