

Kindcentrum Vinkenbos

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie beveiliging & privacy en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden,

Goede communicatie vinden wij als school van groot belang. De basisschoolperiode is tenslotte een waardevolle en bepalende tijd in het leven van ieder kind – en ook voor u als ouder of verzorger.

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die betrokken is bij onze school. U vindt hierin praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, opvangmogelijkheden en de schoolregels. Daarnaast leggen we uit hoe ons onderwijs is ingericht, welke keuzes we daarin hebben gemaakt en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We delen in deze gids ook onze missie en visie, zodat u weet waar wij voor staan en wat u van ons mag verwachten. Verder leest u hoe we ouderbetrokkenheid vormgeven en op welke manieren we u gedurende het schooljaar informeren.

De jaarkalender met alle belangrijke data vindt u in deze gids en ook op onze website, waar u deze desgewenst kunt downloaden. Voor aanvullende informatie over onze school verwijzen we u ook graag naar de website.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u de gids met interesse en plezier zult lezen. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties? Laat het ons gerust weten!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van basisschool Vinkenbos,

Stefanie Melissen

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Vinkenbos
Hertogstraat 11
4714BZ Sprundel

☎ 0165383087
🌐 <https://www.bsvinkenbos.nl/>
✉ vinkenbos@borgesius.net

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stefanie Melissen	s.melissen@borgesius.net

Schoolbestuur

Borgesiusstichting

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3715

🌐 <http://www.borgesiusstichting.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

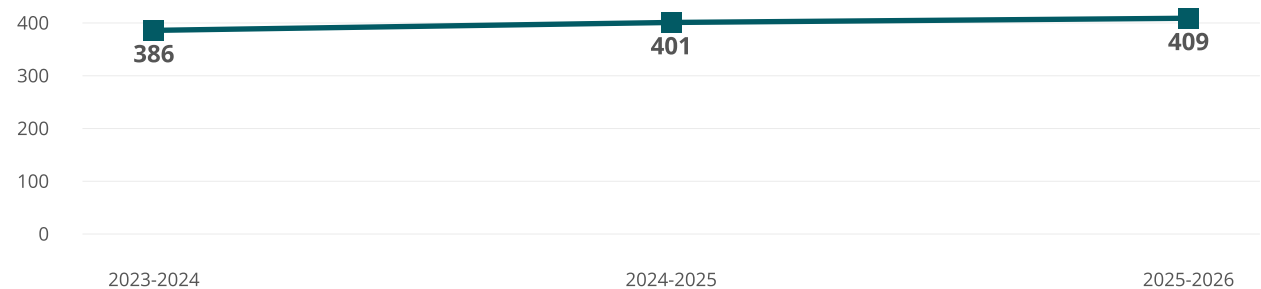


De school telde op 1-2-2026 424 leerlingen. De leerlingen worden ingedeeld op basis van het leerstofjaarklassensysteem. De school bepaalt in welke groep een leerling wordt geplaatst wat is vastgelegd in beleid. Dit wordt gebaseerd op basis van leerlingenaantal, verdeling jongens/meisjes, verdeling onderwijsresultaten, gedrag en werkhouding en sociale interacties.

Groepsgrootte

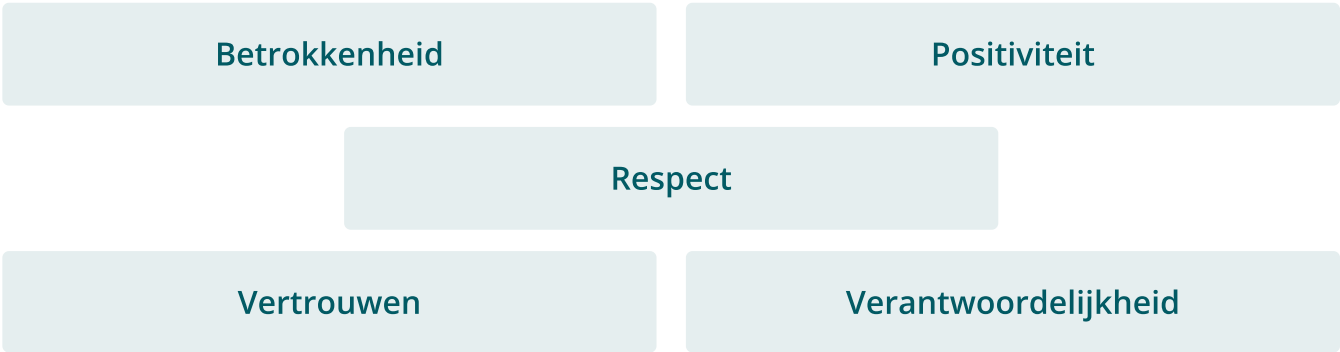
Onze school hanteert een maximale groepsgrootte van 35 leerlingen per klas. In uitzonderlijke gevallen kan hiervan worden afgeweken. De directie behoudt zich het recht voor om – op basis van een zorgvuldige afweging van de onderwijs- en groepsbelangen – een extra leerling te plaatsen, indien de situatie dit toelaat.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Het is onze missie aan te sluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. Dat alles in een positieve, betekenisvolle en inspirerende leeromgeving waar ruimte is voor talenten. Op deze manier kunnen onze kinderen zich ontplooien als aardige, waardige en vaardige wereldburgers, gericht op de wereld van morgen.

De kernwaarden die wij hiervoor gezamenlijk hebben opgesteld, vormen de basis van ons handelen. Deze beschrijven vanuit welke drijfveren wij als professionals met elkaar om willen gaan, samen met kind en ouder(s)/verzorger(s). Wij vinden het belangrijk om te ontwikkelen, te handelen en te denken vanuit onze gezamenlijk gedragen kernwaarden. Dit vormt de basis en geeft richting aan ons professioneel handelen.

Kernwaarden

Positiviteit

Wij gaan op een positieve, stimulerende manier met elkaar om. Wij denken in kansen en mogelijkheden, zodat kinderen optimaal tot ontwikkeling komen. Successen delen we met elkaar.

Betrokkenheid

We leren van en met elkaar. We betrekken kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en de omgeving bij het vormgeven van onderwijs, waarbij ieders talent wordt benut. Door een inspirerende leeromgeving te creëren, bevorderen we de betrokkenheid.

Respect

Iedereen mag er zijn. We laten ieder in zijn waarde en staan open voor elkaar. We gaan samen het gesprek aan en geven elkaar de ruimte. We tonen waardering voor de ander, de materialen en de omgeving.

Verantwoordelijkheid

We dragen samen met ouder(s)/verzorger(s), professionals en kinderen zorg voor de eigen ontwikkeling. We zorgen voor elkaar en de omgeving, waarbij ieder zijn verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen handelen. We spreken verwachtingen uit naar elkaar.

Vertrouwen

We geven kinderen de veiligheid en het vertrouwen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen en succeservaringen op te doen.

Visie

Een herkenbare visie geeft richting, focus en brengt onze organisatie een stap verder. Onze visie beschrijft waarin wij uitblinken, wat onze ambities zijn en draagt bij aan beslissingen die wij nemen.

Wij bieden kinderen een goede voorbereiding op de toekomst op het gebied van kennis en vaardigheden met speciale aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit uit zich in het opbouwen van relaties met anderen en het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit. Het creëren van een positieve, sociale omgeving bevordert het leren en vermindert gedragsproblemen, waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. Wij leren de kinderen om **verantwoordelijk** te zijn voor zichzelf en van daaruit ook voor de ander en de omgeving. Wij maken afspraken over de omgang met elkaar vanuit een **respectvolle, positieve** benadering, waarbij we uitgaan van de vorming van kinderen in normen, waarden en attitude. Wij vinden de **betrokkenheid** bij de opvoeding en ontwikkeling van het kind door ouder(s)/verzorger(s) en partners in onze naaste omgeving belangrijk, zodat we een sterk, divers en volledig collectief vormen. In nauwe samenwerking met de omgeving werken we aan het ontwikkelen van talenten en kwaliteiten, waarbij de kinderen leren om als aardige, waardige en vaardige wereldburger deel uit te maken van de maatschappij. Wij creëren samen met de kinderen een uitdagend en inspirerend aanbod binnen het gebouw en de directe omgeving waarbij de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar optimaal, thuisnabij en zo passend mogelijk kan plaatsvinden in een doorgaande lijn waarbij het kind centraal staat. We **vertrouwen** hierbij op ieders talent en het leren van en met elkaar. Ieder kind doet ertoe. Dit bewerkstelligen we door het vormgeven van een betekenisvol aanbod door kennis en vaardigheden te integreren in een context die past bij de belevingswereld van de kinderen. We zien volop kansen en potentie om kinderen de leerdoelen praktisch te laten ervaren en toepassen.

Onze merkbelofte

- In Kindcentrum Vinkenbos bieden we praktisch, doelgericht onderwijs.
- In Kindcentrum Vinkenbos bieden we een veilige, positieve leeromgeving waarbij we uitgaan van kansen en mogelijkheden.
- In Kindcentrum Vinkenbos leren we kinderen goed omgaan met emoties en vanuit een positief zelfbeeld relaties aan gaan met anderen.
- In Kindcentrum Vinkenbos werken we samen met ouder(s)/verzorger(s) en omgeving aan de ontwikkeling van het kind.

- Kindcentrum Vinkenbos heeft een warm, betrokken team waarbij leren van en met elkaar centraal staat.
- Bij Kindcentrum Vinkenbos mag je je talenten ontdekken en ontplooien.

Kernkwaliteiten leerlingen

Onze kinderen leren zichzelf ontdekken. Ze leren de kwaliteiten van andere kinderen herkennen, ontwikkelen begrip voor elkaar, krijgen zelfvertrouwen, voelen zich verbonden en verantwoordelijk voor elkaar en de omgeving. Daardoor gaan onze kinderen met plezier naar school, wat een positief effect heeft op hun motivatie en prestaties.

Kernkwaliteiten team

Op Kindcentrum Vinkenbos wordt gewerkt vanuit de kernkwaliteiten van het team:

- Het team heeft vertrouwen in eigen kunnen en in elkaar.
- Het team ondersteunt elkaar waar nodig en zoekt actief de samenwerking op.
- Het team neemt verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander, de taak en de organisatie.
- Het team waardeert verschillen in ieder kind en van elkaar en weet krachten te benoemen en benutten.
- Het team zorgt voor een goede sfeer en maakt samen plezier.
- Het team werkt praktisch, cyclisch en doelgericht.
- Het team is enthousiast, positief en gemotiveerd.

Identiteit

Identiteit

De identiteit van de school hangt vooral samen met de vijf kernwaarden die wij schoolbreed hebben opgesteld. Dit vormt namelijk de basis van ons dagelijks handelen. Wij stimuleren de kinderen op een positieve manier waarbij wij denken in mogelijkheden, zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Iedereen mag er zijn ongeacht je afkomst, levensvisie of geloof. Wij schenken op onze school aandacht aan diverse levensbeschouwingen. Dit omdat wij de kinderen ook respect willen bijbrengen voor andere opvattingen en belevingen aangezien we in een multiculturele samenleving leven. We besteden aandacht aan diverse vieringen zoals Kerst, Pasen, Carnaval en de goede doelen actie. Zo voelen de kinderen zich betrokken bij hetgeen wat er in de maatschappij afspeelt. Met behulp van o.a. de methode CODE D wordt er met de kinderen over herkenbare thema's gesproken. Daarnaast besteden wij tijdens de gouden en zilveren weken aandacht aan het sociale welbevinden en het thema lentekriebels wat zij belangrijk vinden in het leven en wat vriendschap voor hen betekent. Op een open wijze wordt er gepraat over hoe zij in het leven staan.

Burgerschap

Bij het geven van burgerschapsonderwijs leren wij de kinderen actief deel te nemen aan de samenleving en leren zij hier een positieve bijdrage aan te leveren. Als school is het onze taak om hen de juiste houding en vaardigheden aan te leren, zodat zij later goed kunnen functioneren in de maatschappij. We besteden bijvoorbeeld aandacht aan de landelijke verkiezingen en Prinsjesdag en nemen als school actief deel aan activiteiten en festiviteiten binnen de kern. We werken graag samen met verenigingen zoals HV Orion, SV Sprundel, Dorpswerk en Beleef Sprundel en bezoeken het steunpunt Sint Janshof, de Nobelaer en Agora. Op deze manier raken de kinderen betrokken en maken zij kennis met actief burgerschap en wat dit precies inhoudt.

Burgerschap komt ook terug in onze methoden, zoals bij Staal en CODE D. We zijn bewust, maar soms ook onbewust, bezig met burgerschap tijdens de lessen. Daardoor merken we dat het dagelijks een rol speelt binnen ons onderwijs. Ook met Positive Behavior Support (PBS) leren we de kinderen de juiste gedragsverwachtingen aan, waardoor zij verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag. Ze leren hoe ze op een respectvolle en positieve manier anderen kunnen benaderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In deze paragraaf vindt u een aantal praktische afspraken die bijdragen aan een veilige, gezonde en prettige schoolomgeving. Door deze afspraken gezamenlijk na te leven, zorgen leerlingen, ouders en medewerkers er samen voor dat iedereen zich op school welkom en veilig voelt.

Traktatie bij verjaardagen

Een kleine, gezonde, verpakte traktatie is toegestaan. De traktaties gaan in alle groepen gelijk mee naar huis. De ouders zien dan thuis wat er getrakteerd is die dag en bepalen zelf wanneer de kinderen dit mogen nuttigen.

Bedankje medewerkers

Voor de verjaardag van de leraar en tevens als bedankje voor het schooljaar, wordt door de kinderen gezamenlijk een cadeautje gekocht. De vrijwillige bijdrage hieraan is € 1,00 per kind, per medewerker en wordt geregeld door de ouderraad. Het cadeautje wordt in de laatste schoolweek aangeboden.

Verkeersveiligheid rondom de school

We vinden het belangrijk dat kinderen veilig naar school kunnen komen en ook veilig weer naar huis gaan. Het is voor de kinderen het gezondste en het beste om met de fiets of te voet naar school te komen. Als kinderen toch met de auto gebracht moeten worden, parkeert u dan uw auto in de daarvoor bestemde vakken naast de school. Op deze manier houden we het voor alle kinderen zo overzichtelijk mogelijk als zij naar school komen of naar huis gaan. Wilt u uw kind(eren) niet te vroeg naar school sturen? Om 08.20 uur gaan de poorten open en gaan de kinderen naar binnen. Bij de fietsenstalling vanaf groep 5 gaan zowel de grote als de kleine poort open. Dit zodat de doorstroming beter verloopt. Als school voldoen wij aan de eisen die worden gesteld vanuit de BVL-criteria en hebben wij het vignet BVL (BrabantsVerkeersveiligheidslabel) behaald. Om dit te waarborgen is het belangrijk dat alle partijen zich aan de afgesproken regels houden. Veiligheid van het kind staat voorop.

Mobiele telefoons/smartwatch

Wij vinden het niet nodig dat kinderen een mobiele telefoon/smartwatch mee naar school nemen. Voor kinderen die op grote afstand van de school wonen willen we een uitzondering maken, mits de telefoon op school uit staat. Ouders die onder schooltijd een boodschap willen doorgeven aan hun kind verzoeken wij dat via de schooltelefoon te doen (0165-383087). Wanneer uw kind genooddaakt is een mobiele telefoon/smartwatch mee te nemen naar school, zal deze tijdens schooltijd door de leerkracht worden bewaard in een afgesloten kast.

Kleding op school

Wettelijk is bepaald dat een school regels mag opstellen voor wat betreft de kleding op school.

Wij hebben de volgende afspraken gemaakt:

- Elke leerling, leerkracht, stagiaire of bezoeker heeft in principe de vrijheid zich te kleden zoals hij/zij wil.
- De kleding dient zodanig te zijn dat open communicatie en goed oogcontact gewaarborgd blijven.
- Discriminerende teksten op, aan of passend bij de kleding en aanstootgevende kleding is op school niet toegestaan.
- De school kan het dragen van bepaalde kleding, hoofdbedekking of sieraden om veiligheidsredenen verbieden tijdens de lessen gymlessen, crea-vakken en buitenspel.
- In het voorjaar en in de zomer is het i.v.m. de veiligheid tijdens het buitenspelen zeer wenselijk dat kinderen niet met (teen) slippers naar school komen, maar sandalen of schoenen dragen. Bij twijfel aangaande correcte kleding is het oordeel van de directeur doorslaggevend. In dat geval wordt met de betreffende ouders overleg gepleegd.

Hoofdluiscontrole

In de week na iedere schoolvakantie controleert de hoofdluisbrigade de kinderen op hoofdluis. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouder(s) of verzorger(s). Zo kunnen we samen verdere verspreiding zoveel mogelijk voorkomen. Wilt u meer informatie over behandeling van hoofdluis, kunt u terecht op de website van het RIVM: <http://www.rivm.nl/Onderwerpen/H/Hoofdluis>

Gezonde school

Basisschool Vinkenbos werkt vanaf schooljaar 2016-2017 met de Gezonde School-aanpak.

We hebben tot nu het vignet voeding, bewegen en sport en het vignet relaties & seksualiteit gekregen. Bij kinderen en jongeren wordt een belangrijke basis gelegd voor de gezondheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Onderbouw

We hebben ervoor gekozen om de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar te plaatsen, zodat de kinderen die pas naar school komen ook kunnen leren van de kinderen die al wat langer naar school gaan. Kinderen leren door middel van spel. Wij bieden de kinderen een rijke speelleeromgeving waarin kinderen door middel van spelimpulsen steeds opnieuw gemotiveerd worden om aan de slag te gaan. We werken aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen.

De start van de ochtend

Om 8.20 uur gaat de poort van het schoolplein open, tot die tijd wachten ouders en kinderen buiten de poort. Vanaf 8.20 uur staan de leraren van groep 1-2 op het schoolplein om uw kind op te vangen. Om 8.25 uur gaan we naar binnen, zodat we om 8.30 uur kunnen beginnen met de kringactiviteit. Het is belangrijk dat kleuters zelfstandig worden. Daarom doen ze zelf hun jas in de luizenzak en geven ze hun tas een plaats onder of op de kapstok.

Inloop

Als de kinderen in de klas komen staat er voor alle kinderen een werkje klaar. Dit geeft de leerkracht de gelegenheid daar waar nodig de kinderen even de aandacht te geven waar ze op dat moment behoefte aan hebben. Als alle kinderen met hun inloopwerkje zijn gestart organiseert de leerkracht een dagopening/kleine kring.

Kleine kring

De kleine kring wordt door de leerkracht gebruikt om bijvoorbeeld extra inoefening te bieden aan de kinderen die dat nodig hebben. De kleine kring kan ook gebruikt worden voor pré-teaching, het aanbieden van een nieuw doel of extra uitdaging voor kinderen die al wat meer aan kunnen.

Dagopening

Tijdens de dagopening zitten we met alle kinderen in de kring. We kijken naar de dag van de week en vertellen wat er die dag op het programma staat.

Grote kring

De grote kring wordt gebruikt voor het vieren van een verjaardag, het voorlezen van een verhaal of het aanleren van een liedje of versje. Ook wordt de grote kring gebruikt voor lessen in het kader van verkeer, de sociaal emotionele ontwikkeling of het ontwikkelen van de executieve functies. Hiermee bedoelen we de ontwikkeling van de denkfuncties die je nodig hebt om succesvol te kunnen functioneren in het dagelijks leven. Denk hierbij aan het trainen van het werkgeheugen, plannen en organiseren, maar ook flexibiliteit en emotieregulatie.

Taal in groep 1-2

In de kleutergroepen gaat het er vooral om dat de kleuters met elkaar leren praten, maar zeker ook naar elkaar leren luisteren. Communiceren, hoe jong ze ook zijn, is heel belangrijk. De kinderen moeten zelf om hulp kunnen vragen en gedachten kunnen verwoorden. In de kleutergroepen is veel aandacht voor beginnende geletterdheid. We hebben aandacht voor rijmen, verschillen horen tussen klanken, het verdelen van woorden in klankgroepen, het “hakken” en “plakken” van woorden, letterkennis en woordenschat uitbreiding. We oefenen met het navertellen van verhalen, maar ook het nazeggen van (langere) zinnen en reeksen. We hebben aandacht voor tegenstellingen, het feit dat woorden uit letters bestaan en zinnen uit woorden.

Rekenen in groep 1-2

In de kleutergroepen gaat het er vooral om dat kinderen inzicht krijgen in de getallenlijn t/m 20. Ze moeten niet alleen de cijfers t/m 20 juist kunnen benoemen, maar ook buurgetallen aan kunnen geven en vooruit en terug kunnen tellen t/m 20. Verder is het ook belangrijk dat ze de juiste hoeveelheid kunnen koppelen aan een getal en dobbelsteenstructuren herkennen. Er is aandacht voor de kennis van begrippen (groot/klein, kort/lang, enz.), het lezen van plattegronden en het spiegelen van vormen en figuren. De kinderen maken kennis met de klok, dagen van de week/maand, seizoenen, dagritme, geld en de weegschaal.

Werktijd

Tijdens de werktijd krijgen de kinderen de gelegenheid om te spelen en werken in hoeken als de zandtafel, watertafel, huishoek, bouwhoek, verfbord en krijtbord. Kinderen kunnen ook kiezen om te werken met groot en klein constructiemateriaal. Ze kunnen kiezen voor tekenen, kleuren, kleien, kralen, maar ook kennis maken met ICT, lees- en schrijfactiviteiten staan op de planning tijdens de werktijd. De kinderen maken zelf een keuze uit het aanbod in de verschillende hoeken en gaan hiermee aan de slag. Er is een balans tussen zelfstandige, begeleide en geleide activiteiten voor alle kinderen op de dag. Bij vrije of zelfstandige activiteiten hebben kinderen veel ruimte voor eigen keuzes en plannen. De leerkracht volgt en ondersteunt en helpt of doet mee als kinderen daarom vragen of als dat om andere redenen nodig is. Tijdens de werktijd hebben de kinderen ook de gelegenheid om aan hun weektaak te werken. In eerste instantie plannen ze dit zelf, maar waar nodig stuurt de leerkracht het plannen van de weektaak aan.

Eetmoment

Het fruit- en lunchmoment is voor de kinderen een rustmoment waarbij zij hun fruit/boterhammen en drinken kunnen nuttigen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen op een stoel aan tafel hun fruit/lunch nuttigen. In het kader van het gezonde school beleid dat we voeren, bespreken we regelmatig de inhoud van de trommels met de kinderen.

Binnen- en buitenspelen

Lichamelijke ontwikkeling is een belangrijk aspect bij kleuters. We geven de kleuters veel ruimte om zich vrij te bewegen. Dit gebeurt veelal bij het buiten spelen. De speelzaal biedt de mogelijkheid om met toestellen en ander materiaal te spelen. Daarnaast streven we ernaar om 2 keer per week in de speelzaal spellessen, bewegingslessen of gymlessen te geven.

Einde schooldag

Als de schooldag is afgelopen, zorgt de leerkracht ervoor dat de kinderen die gebruik maken van de naschoolse opvang daar heen gaan. Daarna komt de leerkracht samen met de andere kinderen naar buiten. De leerkrachten staan altijd op dezelfde plaats. De kinderen zeggen gedag tegen de leerkracht voordat zij het schoolplein verlaten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Begrijpend lezen		 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelling		 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

We proberen de klassen zo in te delen dat in iedere klas kinderen zitten van hetzelfde leerjaar. Per schooljaar kan er besloten worden om een combi-groep te maken i.v.m. de leerlingaantallen.

Middenbouw

In de groepen 3 en 4 leren de kinderen vooral de basisvaardigheden: lezen, rekenen, begrijpend lezen, schrijven, spelling en het schrijven van teksten. In de middagen staan creativiteit, techniek, wereldoriëntatie en bewegen centraal.

Bovenbouw

De ochtend gebruiken we voor de basisvaardigheden: taal, lezen, begrijpend lezen, schrijven, spelling en rekenen. 's Middags passen we de basisvaardigheden toe in de andere vakken zoals studievoordigheden, wereldoriëntatie, techniek, bewegen en creatieve vorming.

Thematisch onderwijs op Vinkenbos

Op Vinkenbos kiezen we bewust voor thematisch onderwijs van groep 1 tot en met groep 8. Thematisch werken betekent dat we het onderwijs organiseren rondom aansprekende onderwerpen die centraal staan in een bepaalde periode. Binnen elk thema worden meerdere vakgebieden met elkaar verbonden, zoals wereldoriëntatie, taal, lezen, kunst, techniek, burgerschap en sociale vaardigheden. Deze samenhang zorgt ervoor dat kinderen de leerstof beter begrijpen, actiever betrokken zijn en hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze thema's zijn afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. In groep 1-2 ligt de nadruk op spelend leren binnen thema's als *We zijn weer onderweg* of *Er was eens*. In groep 3-4 sluiten de thema's aan bij de overgang naar meer gestructureerd leren, zoals *Safari*, *Ruimte* en *Mijn lichaam*. Vanaf groep 5 werken we met *Code D*, een methode voor wereldoriëntatie waarbij thema's als *De Romeinen*, *Nederland waterland*, *Duurzame toekomst* en *Wetenschappers en kennis* aan bod komen. De thema's zijn zorgvuldig opgebouwd binnen de bouw en afgestemd met de andere groepen. Zo ontstaat er een doorlopende leerlijn die logisch op elkaar aansluit en waarin ieder kind zich op eigen niveau kan ontwikkelen.

Binnen een thema worden ook regelmatig ateliers of projecten aangeboden waarbij kinderen onderzoekend en ontdekkend aan de slag gaan. We maken daarbij gebruik van coöperatieve werkvormen, bewegend leren en digitale hulpmiddelen en besteden aandacht aan executieve functies en 21st century skills zoals samenwerken, kritisch denken, zelfregulatie en creativiteit.

Minstens één keer per jaar sluiten we een thema in iedere groep af samen met ouder(s)/verzorger(s) of grootouder(s). Tijdens zo'n afsluitmoment presenteren de kinderen wat zij geleerd en gemaakt hebben, bijvoorbeeld in de vorm van een tentoonstelling, voorstelling of lespresentatie. Deze momenten versterken de betrokkenheid en trots van de kinderen én maken ouders actief deelgenoot van het onderwijsproces.

Thematisch onderwijs is voor ons meer dan een werkwijze: het is een manier om onderwijs betekenisvol, inspirerend en toekomstgericht te maken. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een wereld die continu in beweging is, en geven we hen de ruimte om aardige, waardige en vaardige wereldburgers te worden.

- Inloop groep 3 t/m 8

Om 8.20 uur gaan de poorten van de schoolpleinen open, tot die tijd wachten ouders en kinderen buiten de poort. De groepen 3 en 4 komen langs de voorzijde het schoolplein op en gaan zelfstandig naar binnen. De groepen 5 t/m 8 komen langs de kant van het Kloosterplein het schoolplein aan de achterzijde van de school op en gaan ook zelfstandig naar binnen.

- Methodes groep 1-2

Rekenen: Semsom – Projecten Kleuteruniversiteit

Taal: Projecten Kleuteruniversiteit

Woordenschat: Logo 3000

Fonemisch bewustzijn: map fonemisch bewustzijn van CPS Methode “Wat zeg je?” Kleuteruniversiteit.

Schrijven: Krullenbol

Sociale emotionele ontwikkeling: PBS en Kleur op school

Executieve functies: Breinhelden

Verkeer: VVN verkeersmethode

Muziek: Eigenwijs digitaal

Lichamelijke oefening: Basislessen bewegingsonderwijs in de speelzaal

- Methodes groep 3 t/m 8

Nederlandse Taal: Staal - VLL

Rekenen: Semsom (groep 3 en 4) en Getal en Ruimte jr. (groep 5 t/m 8)

Begrijpend lezen: Atlantis

Technisch lezen: Atlantis - VLL

Engels (groep 7 en 8): Blink

Wereldoriëntatie: Code D

Verkeer: VVN verkeersmethode

Sociaal-emotionele ontwikkeling: PBS - Kleur op school

Executieve functies: breinhelden

Creatieve vakken

Muziek: Eigenwijs digitaal

Schrijven: Pennenstreken

Lichamelijke oefening: Basislessen bewegingsonderwijs/Basisdocument voor bewegings- onderwijs

Groep 3 werkt met de methode Veilig Leren Lezen. Hierin zit de leergang Nederlandse taal verwerkt.

Op de informatieavond (voor de ouders van leerlingen in groep 3 en groep 8) aan het begin van het schooljaar wordt u geïnformeerd over het gebruik van de methodes die in dat leerjaar gebruikt worden.

Bij verscheidene vakken wordt een device of het digibord ingezet als hulpmiddel. Alle groepen beschikken over een Digitaal Schoolbord.

- Expliciete Directe instructie (EDI)

Zoveel kinderen, evenzoveel verschillen. Op Vinkenbos kiezen we voor expliciete directe instructie als didactische aanpak in de groepen 3 t/m 8. Uit onderzoeken is gebleken dat het directe instructiemodel het meest effectief is. Het brengt alle leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Daarbij komt dat het leerstofaanbod zoveel mogelijk dient te worden aangepast op de onderwijsbehoeften van de individuele kind.

- Cultuureducatie

Onze school kan ook dit schooljaar weer deelnemen aan de landelijke regeling Cultuureducatie met Kwaliteit. Hiermee kunnen culturele activiteiten voor de kinderen en scholing voor het team worden ondersteund. Deze regeling maakt het voor onze school mogelijk om eigen accenten te leggen en te professionaliseren op cultureel/creatief gebied. Zo nemen alle groepen deel aan het Cultuurbuffet: het bezoek van een toneelvoorstelling eventueel gevolgd door een verwerking van een gastdocent. Bewust zijn er ook activiteiten uit de eigen culturele omgeving van de kinderen (o.a. heemtuin, de molen, kerkgebouw, streekmusea e.d.). Verder doen we actief mee aan de Kinderboekenweek, Het Nationale voorleesontbijt, de Nationale Gedichtendag en de Nationale Voorleeswedstrijd. Gedurende het schooljaar staat er zes keer Atelier op het jaarprogramma. Atelier houdt in dat leerlingen gedurende het schooljaar verschillende workshops volgen van verschillende creatieve en kennis gebieden. Tijdens deze lessen worden vakdocenten ingezet naast onze eigen leerkrachten. Tevens worden er ateliers gekoppeld aan de culturele omgeving. Tijdens vieringen rondom sinterklaas, kerst, carnaval en Pasen hebben we nadrukkelijk aandacht voor het culturele erfgoed hiervan. De projectweek waarbij de kinderen specifieke disciplines of vaardigheden krijgen aangeboden, zijn onderdeel van onze cultuureducatie. Al deze bovenstaande activiteiten worden aangestuurd door de directie, twee cultuurcoördinatoren en de werkgroepen.

- **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie nieuwe stijl. Dat is Code D. Met kennis én vaardigheden als speerpunten. Leerlingen krijgen les uit een jeugdtijdschrift, met uitdagende kijk- en denkopdrachten. Ze doen actief kennis op over de wereld van toen en nu, over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek. Stap voor stap vergroten onze leerlingen hun kennis, ontwikkelen ze hun vaardigheden en gaan ze de wereld begrijpen.

- **21st century skills**

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media, globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- kritisch denken
- creatief denken
- problemen oplossen
- communiceren
- samenwerken
- sociale en culturele vaardigheden
- zelfregulering
- digitale geletterdheid

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lift
- Tillift



2.2 Het team

De directie van de school bestaat uit de directeur en 2 intern begeleiders. Zij vormen het managementteam (MT) van de school. Drie leerkrachten hebben de rol van bouwcoördinator (groep 1-2, 3-4-5, 6-7-8). Samen met het MT sturen zij de schoolontwikkeling aan.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 intern begeleiders
- 7 voltijd groepsleerkrachten
- 18 parttime groepsleerkrachten
- 3 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 2 medewerkers huishoudelijke dienst
- Meerdere vrijwilligers
- De directeur regelt alle schoolse en bovenschoolse zaken. Tevens de zaken van het kindcentrum en contacten met Kober i.v.m. Kind Centrum(KC). De directeur neemt deel aan gemeentelijk overleg.
- Vervolgens zijn er de groepsleraren, waar u als ouder natuurlijk het meest mee te maken heeft: tijdens informatieavonden, ouderavonden en andere contacten met betrekking tot uw kind, krijgt u te maken met de groepsleraar, die uiteindelijk verantwoordelijk is voor het goed functioneren van de groep.
- Onderwijsassistenten werken onder de verantwoordelijkheid van de leraren. Zij geven ondersteuning en begeleiding aan kinderen in de klas.
- De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken.
- De bouwcoördinatoren sturen in de dagelijkse praktijk de bouwen aan en hebben coördinerende taken.

Het kan voorkomen, dat uw zoon/dochter thuis vertelt dat er een andere en/of extra meneer of juffrouw in de klas is. Meestal zal dit een onderwijsassistent of stagiair(e) zijn. Een onderwijsassistent is een teamlid dat ondersteuning biedt in de klas. Een stagiaire is iemand die voor leraar studeert of voor onderwijsassistent. De stagiaire doet bij ons de noodzakelijke ervaring in het omgaan met kinderen en het lesgeven op. De stagiair(es) krijgt opdrachten van de opleiding. Hij/zij wordt hierin begeleid door zowel de eigen docent als door de leraar van de groep waarin hij/zij deze opdrachten moet uitvoeren. Het is mogelijk dat een student op een van de basisscholen een L.I.O. (leraar in opleiding) of een zij-instroomtraject volgt. De student neemt dan gedurende een periode van een aantal maanden onder begeleiding van de leraar, de groep over. De student draagt samen met de leraar de verantwoording voor de groep. De leraar is eindverantwoordelijk.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij ziekte proberen we tijdig voor vervanging te zorgen. De Borgesiusstichting is hiervoor aangesloten bij een vervangingsbureau. De school beschikt over een door de Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR) goedgekeurd vervangingsprotocol. Mede door de wet werk en zekerheid en het tekort aan leraren in het basisonderwijs kan het regelmatig voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. De school dient de eerste dag intern een oplossing te zoeken. Het kan voorkomen dat de tweede dag groepen naar huis worden gestuurd. Professionalisering van het team en individuele leraren gebeurt zo veel mogelijk buiten schooltijd. Het komt echter ook voor dat een cursus onder schooltijd valt. Ook dan wordt voor vervanging gezorgd. Aan het begin van elk schooljaar is duidelijk, wie welke cursus volgt. Dit wordt vastgelegd in een professionaliseringsplan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kober Kinderopvang*.

Kindcentrum Vinkenbos en samenwerking met Kober

Basisschool Vinkenbos vormt samen met Kober kinderopvang Kindcentrum Vinkenbos. Binnen ons kindcentrum werken onderwijs en opvang nauw samen, zodat kinderen van 0 tot 12 jaar zich in een vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen. Kinderen kunnen bij Kober terecht voor dagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Voor jonge kinderen is er op de peuteropvang een VVE-aanbod.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een doorgaande lijn ervaren van opvang naar onderwijs. Daarom stemmen Kober en basisschool Vinkenbos steeds meer op elkaar af in aanbod, begeleiding, observatie en overdracht. Zo leren we kinderen al vroeg kennen en kunnen we beter aansluiten bij hun ontwikkeling, talenten en ondersteuningsbehoeften.

Kober en Vinkenbos werken samen vanuit het uitgangspunt: samen zijn we er voor onze kinderen. Door korte lijnen tussen pedagogisch medewerkers, leerkrachten, intern begeleiders en ouders kunnen we vroegtijdig signaleren wanneer een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Waar nodig en mogelijk stemmen we de aanpak op elkaar af, altijd in overleg met ouders.

De peuteropvang, het kinderdagverblijf en de kleutergroepen werken met Kijk! 0-7 jaar. Dit is een observatie-instrument waarmee de ontwikkeling van jonge kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden wordt gevolgd. Hierbij is aandacht voor onder andere spel, taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en betrokkenheid. Door gebruik te maken van een gezamenlijke observatietaal ontstaat er een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs.

Voor de overstap naar de basisschool organiseren we een warme overdracht. Tijdens deze overdracht bespreken pedagogisch medewerkers, ouders en school wat belangrijk is voor een goede start in groep 1. Ouders geven toestemming voor het delen van relevante informatie vanuit de kinderopvang met de basisschool. Deze informatie helpt ons om de begeleiding vanaf de start goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Wanneer noodzakelijke informatie voor een zorgvuldige start of beoordeling van de aanmelding ontbreekt, kan de school ouders vragen deze informatie alsnog aan te leveren of toestemming te geven voor overdracht. Zonder voldoende informatie kan de school de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind niet goed beoordelen. Dit kan gevolgen hebben voor het moment waarop de aanmelding verder in behandeling wordt genomen.

Waar nodig en mogelijk sluit de intern begeleider van de school, met toestemming van ouders, aan bij periodieke zorgoverleggen van de kinderopvang. Zo kunnen we samen met ouders en betrokken professionals tijdig kijken wat een kind nodig heeft en zorgen voor een zo soepel mogelijke overgang naar de basisschool.

Door de intensieve samenwerking tussen opvang, onderwijs, ouders en partners in zorg, welzijn en cultuur heeft Kindcentrum Vinkenbos een belangrijke sociale functie in Sprundel. Ons kindcentrum is een plek waar kinderen kunnen spelen, leren, ontdekken, ontspannen en groeien.

Kober kinderopvang bij Vinkenbos

Kober biedt binnen Kindcentrum Vinkenbos verschillende vormen van opvang.

Kinderdagverblijf, 0-4 jaar

Op het kinderdagverblijf krijgen jonge kinderen zorg, liefde, aandacht en begeleiding in een veilige en vertrouwde omgeving. Kinderen kunnen spelen, ontdekken, rusten en groeien in hun eigen tempo. Er wordt gewerkt met vaste pedagogisch medewerkers die kinderen goed leren kennen en zorgen voor een fijne sfeer in de groep.

Peuteropvang, 2-4 jaar

Op de peuteropvang wennen kinderen aan een groep met leeftijdsgenootjes. Ze leren spelen, delen, communiceren en steeds zelfstandiger worden. Spelenderwijs bereiden pedagogisch medewerkers de peuters voor op de basisschool. Voor kinderen die hiervoor in aanmerking komen, is er een VVE-aanbod.

Buitenschoolse opvang, 4-13 jaar

De buitenschoolse opvang is gevestigd bij de basisschool. Kinderen kunnen hier terecht vóór en na schooltijd, op schoolvrije dagen en tijdens vakanties. Er is ruimte om te ontspannen, buiten te spelen, creatief bezig te zijn, mee te

doen aan activiteiten of gewoon even te chillen met vriendjes en vriendinnetjes. Het activiteitsaanbod sluit aan bij de leeftijd en interesses van de kinderen.

Kosten en opvangmogelijkheden

In veel gevallen kunnen ouders kinderopvangtoeslag aanvragen via de Belastingdienst. De hoogte van deze bijdrage hangt af van het inkomen, de gezinssituatie en het aantal opvanguren. Op de website van Kober kunnen ouders informatie vinden over tarieven en opvangmogelijkheden.

Kober biedt verschillende opvangpakketten aan, bijvoorbeeld voor opvang gedurende 40, 47 of 52 weken per jaar. Ook opvang tijdens vakanties behoort tot de mogelijkheden. Overblijven valt niet onder de Wet kinderopvang; hiervoor kan geen kinderopvangtoeslag worden aangevraagd.

Meer informatie

Voor meer informatie, inschrijving of het plannen van een rondleiding kunnen ouders contact opnemen met het serviceteam van Kober.

Kober serviceteam

t. 076 504 56 05

e. serviceteam@kober.nl

www.kober.nl

KIJK! 0-7 jaar

KIJK! is een observatie-instrument waarmee pedagogisch medewerkers en leerkrachten de ontwikkeling van jonge kinderen volgen. Op basis van professionele observaties wordt bekeken in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. De gegevens worden gebruikt om het aanbod en de begeleiding af te stemmen op de ontwikkeling van het kind.

In de kleutergroepen wordt KIJK! twee keer per jaar geregistreerd, in januari en juni. In de tussenliggende periode observeert de leerkracht de kinderen tijdens spel, dagelijkse routines, kringactiviteiten, werkmomenten en andere activiteiten. De ontwikkeling wordt per ontwikkelingsgebied en leerlijn gevolgd. Naar aanleiding van de KIJK!-rapportage vindt een gesprek met ouders plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze koers en ambities

Basisschool Vinkenbos maakt deel uit van de Borgesiusstichting. Binnen Borgesius werken we vanuit het koersplan **‘Op weg naar samen’ 2026-2030**. Dit koersplan geeft richting aan de ontwikkeling van alle Borgesius scholen. Iedere school vertaalt deze gezamenlijke koers naar de eigen praktijk, passend bij de leerlingen, het team, de ouders en de omgeving van de school.

Het bestuur van de Borgesiusstichting bestuurt op hoofdlijnen. Dat betekent dat het bestuur de kaders stelt en dat de scholen deze kaders vertalen naar eigen doelen en ambities. Voor Vinkenbos zijn deze doelen vastgelegd in het schoolplan 2026-2030. Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, de medezeggenschapsraad, de kindcentrumraad, ouders, partners en leerlingen. Zo is het een plan geworden dat past bij wie wij zijn en waar wij de komende jaren naartoe willen groeien.

De koers van Borgesius is opgebouwd rondom vier strategische thema's:

- **Kwaliteit voorop**
- **Leren voor iedereen**
- **Bevlogen en bekwaam onderweg**
- **Thuis in de kern**

Deze thema's sluiten goed aan bij de ontwikkeling van Vinkenbos. Onze school staat midden in Sprundel en heeft een belangrijke plek in het dorp. We zijn een school met een betrokken team, een groeiend leerlingenaantal en een diverse leerlingpopulatie. We zien grote verschillen tussen leerlingen in niveau, tempo, talenten en ondersteuningsbehoeften. Dat vraagt om duidelijke keuzes, een sterke basis en een doorgaande lijn in ons onderwijs.

Het fundament onder onze ambities is dat wij minimaal voldoen aan de basiskwaliteit zoals de Inspectie van het Onderwijs die vraagt. Maar onze ambitie gaat verder dan dat. Wij willen dat kwaliteit niet alleen zichtbaar is in resultaten, maar vooral merkbaar is in de klas: in de lessen, in de begeleiding van leerlingen, in de samenwerking met ouders en in de manier waarop wij als team blijven leren.

Hieronder beschrijven we op hoofdlijnen onze ambities voor de komende jaren. Deze ambities worden jaarlijks uitgewerkt in het jaarplan van de school. Daarin staat welke concrete stappen we dat schooljaar zetten, hoe we deze uitvoeren en hoe we evalueren of onze doelen zijn behaald.

Kwaliteit voorop: betekenisvol en praktisch leren

In 2030 bieden we een rijk, afwisselend en beredeneerd onderwijsaanbod waarin basisvaardigheden, praktisch leren en betekenisvolle ervaringen samenkomen. We blijven werken aan een stevige basis in taal, lezen, rekenen en burgerschap. Tegelijk willen we dat leerlingen leren door te ontdekken, te ervaren en toe te passen.

We versterken de komende jaren de doorgaande lijn in ons aanbod. Daarbij werken we verder aan thematisch onderwijs, bewegend leren, praktisch leren en het verbinden van leerdoelen aan betekenisvolle situaties. Leerlingen leren niet alleen uit boeken, maar ook met hun hoofd, handen, beweging en beleving. Zo wordt leren herkenbaar, actief en betekenisvol.

Leren voor iedereen: ieder kind zien en laten groeien

In 2030 voelt ieder kind zich gezien en krijgt ieder kind de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We willen leerlingen begeleiden op een manier die past bij hun mogelijkheden, onderwijsbehoeften en talenten.

Daarom versterken we ons aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben én voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. We werken aan eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij leerlingen. Kinderen leren steeds beter vertellen wat ze leren, wat goed gaat, waar ze trots op zijn en wat ze nodig hebben om verder te groeien.

Ook blijven we inzetten op sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en veiligheid. Een kind komt pas goed tot leren wanneer het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom blijven we werken vanuit een positieve en duidelijke pedagogische aanpak.

Bevlogen en bekwaam onderweg: samen blijven leren

In 2030 werken we als team vanuit een sterke professionele cultuur waarin een samenhangend curriculum centraal staat. Goed onderwijs vraagt om medewerkers die blijven leren, reflecteren en samenwerken. Op Vinkenbos doen we dit door samen lessen voor te bereiden, resultaten te analyseren, klassenbezoeken te doen, feedback te geven en gebruik te maken van elkaars expertise.

De komende jaren versterken we de rol van bouwcoördinatoren, specialisten, kartrekkers en werkgroepen. Zij helpen mee om beleid te ontwikkelen, afspraken te borgen en de doorgaande lijn in de school zichtbaar te maken. We werken met kwaliteitskaarten en een duidelijke kwaliteitscyclus: doelen stellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Onze professionele ontwikkeling richt zich onder andere op Expliciete Directe Instructie, taalontwikkeling, rekenen, gedrag, begaafdheid, executieve functies, thematisch onderwijs en passend onderwijs. Zo blijven we als team bekwaam, betrokken en in ontwikkeling.

Thuis in de kern: samenwerken met ouders, partners en omgeving

In 2030 hebben we een sterke en gelijkwaardige samenwerking met ouders, partners en de omgeving. Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. We willen hen goed informeren, actief betrekken en samen optrekken wanneer een kind iets extra's nodig heeft.

Als Kindcentrum Vinkenbos werken we nauw samen met Kober kinderopvang. Samen bouwen we aan een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. Ook werken we samen met lokale en regionale partners, zoals zorgpartners, culturele organisaties, verenigingen en andere betrokkenen in en rond Sprundel. Door deze samenwerking halen we de wereld de school binnen en maken we het onderwijs rijker en betekenisvoller.

We willen de verbinding met het dorp verder versterken. Vinkenbos is meer dan een school: het is een plek waar kinderen, ouders, opvang, onderwijs en omgeving elkaar ontmoeten en samen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Van ambitie naar praktijk

Onze ambities worden ieder schooljaar vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. De voortgang volgen we via onze kwaliteitscyclus. We gebruiken hiervoor onder andere observaties, opbrengstenanalyses, leerling- en groepsbesprekingen, klassenbezoeken, collegiale consultatie en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Zo blijven we stap voor stap bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs. We doen dit vanuit onze kernwaarden: positiviteit, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, respect en vertrouwen. Samen zorgen we ervoor dat Vinkenbos een school blijft waar kinderen zich gezien voelen, waar zij hun talenten kunnen ontwikkelen en waar ieder kind ertoe doet.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

Op basisschool Vinkenbos werken we iedere dag aan goed onderwijs. Onderwijskwaliteit betekent voor ons dat we kinderen begeleiden in hun brede ontwikkeling. We willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale en zelfbewuste mensen die hun talenten ontdekken en benutten. Daarbij richten we ons op kennis, vaardigheden, persoonsvorming en voorbereiding op de wereld van morgen.

Het uitgangspunt is dat iedere school minimaal voldoet aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Daarnaast hebben we eigen ambities die passen bij onze leerlingen, ons team en onze omgeving. Kwaliteit is voor ons niet alleen iets wat zichtbaar is in cijfers of resultaten. Kwaliteit is vooral merkbaar in de dagelijkse praktijk: in de lessen, in de begeleiding van leerlingen, in het pedagogisch klimaat, in de samenwerking met ouders en in de manier waarop wij als team blijven leren.

Cyclisch werken aan verbetering

Binnen Vinkenbos werken we volgens een duidelijke kwaliteitscyclus. Dat betekent dat we doelen stellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Onze ambities uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. In het jaarplan staat welke stappen we dat schooljaar zetten, wie daarbij betrokken zijn, welke acties worden uitgevoerd en hoe we volgen of de doelen worden behaald.

De voortgang wordt gedurende het schooljaar besproken en geëvalueerd. Dit doen we onder andere tijdens studiedagen, team- en bouwvergaderingen, groeps- en leerlingbesprekingen, gesprekken met intern begeleiders, bouwcoördinatoren, specialisten en directie, en tijdens evaluaties van het jaarplan. Waar nodig stellen we onze aanpak bij. Zo blijven we doelgericht werken aan verbetering en zorgen we ervoor dat ontwikkelingen niet losstaand zijn, maar worden geborgd in de school.

Zicht op ontwikkeling

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we verschillende bronnen. We kijken naar toetsresultaten, observaties, methodegebonden toetsen, gegevens uit leerlingvolgsystemen, sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheid, werkhouding en welbevinden. Ook gesprekken met leerlingen, ouders en collega's zijn belangrijk.

De gegevens worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis daarvan maken we keuzes voor ons onderwijsaanbod, de ondersteuning en de professionalisering van het team. Zo gebruiken we informatie niet alleen om terug te kijken, maar vooral om ons onderwijs verder te verbeteren.

Professionele kwaliteitscultuur

Goed onderwijs vraagt om een professioneel en lerend team. Op Vinkenbos werken we samen aan kwaliteit. Leerkrachten bereiden lessen voor, bespreken resultaten, stemmen aanpakken af en leren van en met elkaar. We maken gebruik van collegiale consultatie, klassenbezoeken, feedback, scholing en intervisie. Ook werken we met kwaliteitskaarten en beleidskaarten, zodat afspraken duidelijk zijn en regelmatig worden geëvalueerd.

Binnen de school hebben intern begeleiders, bouwcoördinatoren, specialisten, kartrekkers en werkgroepen een belangrijke rol. Zij ondersteunen het team bij de ontwikkeling en borging van beleid, bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen, gedrag, begaafdheid, burgerschap, cultuur, ICT, thematisch onderwijs en passend onderwijs.

Communicatie en verantwoording

Vinkenbos vindt open en transparante communicatie belangrijk. We informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind via ouder-kindgesprekken, rapportgesprekken, het ouderportaal en tussentijdse contacten wanneer dat nodig is. Daarnaast delen we algemene informatie via de nieuwsbrief, de website, informatieavonden en andere communicatiemomenten.

Ook leggen we verantwoording af over onze onderwijskwaliteit. Dat doen we intern binnen het team, de directie en de Borgesiusstichting, en extern via onder andere de medezeggenschapsraad, de kindcentrumraad, de ouderraad, Scholen op de kaart, het Internet Schooldossier en waar nodig richting de Inspectie van het Onderwijs.

Binnen verschillende overlegorganen bespreken we beleid, ontwikkeling en kwaliteit. Denk aan:

- de medezeggenschapsraad;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de Borgesiusstichting;
- de kindcentrumraad;
- de ouderraad;
- de leerlingenraad;
- de bovenschoolse leerlingenraad;

- overleggen met Kober kinderopvang;
- overleggen met externe partners, zoals jeugdprofessionals, leerplicht, GGD, consultatiebureau en het samenwerkingsverband.

De school brengt minimaal jaarlijks verslag uit aan het bestuur en de medezeggenschapsraad over de voortgang van de doelen, de onderwijsresultaten en de ontwikkeling van de school. De formele afspraken hierover zijn vastgelegd in het MR-reglement.

Samen verantwoordelijk voor kwaliteit

Kwaliteit maken we samen. Het bestuur stelt de kaders, de school vertaalt deze naar de dagelijkse praktijk, het team geeft het onderwijs vorm en ouders en leerlingen denken mee. Door goed te luisteren, samen te werken en kritisch te blijven kijken naar ons handelen, blijven we bouwen aan een school waar ieder kind zich gezien voelt en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Op Vinkenbos zijn we trots op ons vakmanschap. We werken vanuit vertrouwen, betrokkenheid en verantwoordelijkheid aan onderwijs dat past bij onze leerlingen en bij de wereld waarin zij opgroeien.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning en passend onderwijs

Op basisschool Vinkenbos vinden wij dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs, passende ondersteuning en een veilige leeromgeving. Wij zien ieder kind als uniek en kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Daarbij sluiten we aan bij de mogelijkheden, talenten en onderwijs-ondersteuningsbehoeften van het kind.

Wij werken vanuit onze kernwaarden positiviteit, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, respect en vertrouwen. Deze waarden zijn zichtbaar in de manier waarop wij met kinderen, ouders en elkaar omgaan. Ouders zijn voor ons belangrijke partners. Samen met ouders kijken we wat een kind nodig heeft, wat al goed gaat en welke ondersteuning passend is. Ook de stem van de leerling nemen we, waar mogelijk, mee.

Basisschool Vinkenbos maakt deel uit van de Borgesiusstichting en werkt binnen de afspraken van Samenwerkingsverband PO3002. In het ondersteuningsplan *Kiezen voor Welkom* beschrijft het samenwerkingsverband hoe scholen in de regio werken aan passend en inclusiever onderwijs. De gezamenlijke ambitie is dat zoveel mogelijk kinderen dichtbij huis onderwijs kunnen volgen en zich welkom, gezien en gehoord voelen. Tegelijkertijd vraagt passend onderwijs altijd om een zorgvuldige afweging: wat heeft deze leerling nodig, wat kan de school bieden en wat is verantwoord voor de leerling, de groep en het team?

Onze basisondersteuning

De basisondersteuning op Vinkenbos sluit aan bij de afspraken die binnen Samenwerkingsverband PO3002 zijn gemaakt. Deze basisondersteuning vormt de basis van onze leerlingenzorg. We werken handelingsgericht. Dat betekent dat we niet alleen kijken naar wat lastig is, maar vooral naar wat een kind nodig heeft om verder te komen. We kijken daarbij naar stimulerende en belemmerende factoren, naar de onderwijsbehoeften van de leerling en naar wat dit vraagt van de leerkracht, de groep en de school.

Onze ondersteuning is opgebouwd vanuit een duidelijke structuur. We werken preventief, signaleren vroegtijdig en zetten waar nodig lichte interventies in. De ontwikkeling van leerlingen volgen we met observaties, toetsen en leerlingvolgsystemen, zoals KIJKI!, Cito Leerling in Beeld, PBS SWISS, SIDI en ParnasSys. Tijdens groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, rapportgesprekken, intakegesprekken en overdrachtsmomenten houden we zicht op de ontwikkeling en stemmen we vervolgstappen af.

Binnen de school werken twee intern begeleiders. Zij ondersteunen de leerkrachten en denken mee over onderwijs- en ondersteuningsvragen. Daarnaast beschikken we over expertise op het gebied van onder andere gedrag, rekenen, taal, begaafdheid en kwaliteitszorg. Ook onderwijsassistenten en andere medewerkers dragen bij aan de ondersteuning van leerlingen. Het zorgteam bewaakt, samen met directie en team, de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur.

Taal, rekenen, gedrag en talentontwikkeling

Onze leerlingenpopulatie is divers. We zien dat meerdere leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taalvaardigheid, woordenschat, taalbegrip en begrijpend lezen. Daarom besteden wij veel aandacht aan taalontwikkeling binnen de reguliere groepen. Dit doen we door middel van een beredeneerd aanbod, differentiatie, extra instructie, herhaling en begeleiding door de leerkracht of ondersteunende medewerkers. Ook voor rekenen werken we met gerichte instructie, oefening en ondersteuning.

We signaleren vroegtijdig mogelijke problemen op het gebied van lezen, spelling, rekenen en gedrag. Voor leerlingen met vermoedens van dyslexie of dyscalculie werken we volgens onze protocollen. Waar nodig zetten we ondersteunende materialen of digitale hulpmiddelen in. Ook hebben we aandacht voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Met behulp van signalering en een verrijkt aanbod begeleiden we meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen en, waar mogelijk, buiten de klas.

Bij vragen rondom gedrag kijken we zorgvuldig naar wat het gedrag ons vertelt. We werken vanuit een positieve en preventieve aanpak, onder andere met PBS. We besteden aandacht aan veiligheid, duidelijke verwachtingen, sociale vaardigheden en het versterken van gewenst gedrag. Wanneer een leerling meer nodig heeft, zoeken we samen met ouders en eventueel externe partners naar passende ondersteuning.

Samenwerking met ouders en partners

Passende ondersteuning vraagt om samenwerking. Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons onmisbaar bij het begrijpen van wat een leerling nodig heeft. We bespreken zorgen tijdig, maken afspraken en evalueren deze regelmatig. Daarbij vinden we open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid belangrijk.

Naast de ondersteuning binnen school werken we samen met externe partners. Denk aan de Borgesiusstichting, de coördinator Passend Onderwijs, Samenwerkingsverband PO3002, de gemeente Rucphen, jeugdprofessionals, GGD, logopedie, kinderfysiotherapie, het wijkteam, de praktijkondersteuner jeugd, jeugdhulp, speciaal basisonderwijs en

specialistische voorzieningen. Door deze samenwerking kunnen we breder kijken en, wanneer nodig, aanvullende expertise betrekken.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning overstijgt, onderzoeken we samen met ouders, schoolbestuur en samenwerkingsverband welke ondersteuning passend is. Soms kan dit binnen onze school worden georganiseerd. Soms is aanvullende expertise, een arrangement of een andere onderwijsplek beter passend. In alle gevallen staat de ontwikkeling, veiligheid en het welzijn van het kind centraal.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij willen zoveel mogelijk kinderen een passende plek bieden op Vinkenbos. Daarbij kijken we altijd eerst naar mogelijkheden. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij als reguliere basisschool kunnen bieden. Soms vraagt een leerling ondersteuning die meer, andere of specialistischere begeleiding vraagt dan wij binnen onze school verantwoord kunnen organiseren.

Bij iedere aanmelding of ondersteuningsvraag maken wij daarom een zorgvuldige afweging. We kijken naar de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling, de deskundigheid en draagkracht van het team, de samenstelling en grootte van de groep, de veiligheid van de leerling en andere leerlingen, de beschikbare ondersteuning en de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband. Als wij tot de conclusie komen dat Vinkenbos niet de best passende plek is, bespreken we dit zorgvuldig met ouders. Samen met het bestuur en het samenwerkingsverband zoeken we dan naar een passende onderwijsplek waar de leerling beter tot ontwikkeling kan komen.

In ontwikkeling

Vinkenbos blijft zich ontwikkelen. In ons schoolplan 2026-2030 werken we vanuit de ambitie *Leren voor iedereen*: ieder kind zien en laten groeien. De komende jaren versterken we onder andere ons aanbod rond taalontwikkeling, executieve functies, talentontwikkeling en sociale veiligheid. Ook blijven we investeren in professionalisering van ons team, collegiale consultatie, scholing, reflectie en een sterke kwaliteitscyclus.

Zo blijven we bouwen aan een school waar kinderen zich welkom voelen, waar verschillen worden gezien en waar we samen zoeken naar wat nodig én haalbaar is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen de school wordt samengewerkt met Praktijk Cognitio.

Een collega sluit aan bij de professionele leergemeenschap rekenen van de Borgesiusstichting.

Er zijn twee collega's opgeleid als reken- en taalspecialist. Daarnaast is een leerkracht opgeleid als remedial teacher.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vertrouwenscontactpersoon
- Rots en Watertrainers

De gedragsspecialist begeleidt de PBS methodiek.

We werken met twee vertrouwenscontactpersonen en hebben verschillende leerkrachten die zijn opgeleid als Rots en

watertrainer.

Naast de twee hoogbegaafdheidsspecialisten binnen de school is er in de Borgesiusstichting een bovenscholse coördinator Meer- en Hoogbegaafdheid aanwezig en oproepbaar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleiders begeleiden de collega's op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Dit doen zij in samenspraak met de gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist motorische ontwikkeling

Op Vinkenbos werkt een collega die zich heeft gespecialiseerd op het gebied van de motorische ontwikkeling. Er wordt intensief samengewerkt met fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging werken wij samen met Cluster 3. Indien nodig vragen wij extra begeleiding aan.

Voor medische handelingen, werken wij met een protocol en overeenkomst tussen school en ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor de komende jaren

Basisschool Vinkenbos wil de komende jaren de ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder versterken. Onze ambitie sluit aan bij het schoolplan 2026-2030 van Vinkenbos, het koersplan van de Borgesiusstichting en het ondersteuningsplan *Kiezen voor Welkom* van Samenwerkingsverband PO3002. Binnen deze kaders werken we aan goed, passend en steeds inclusiever onderwijs, waarbij zoveel mogelijk kinderen dichtbij huis onderwijs kunnen volgen.

Op Vinkenbos geloven we dat ieder kind mogelijkheden heeft. We willen kinderen zien, begrijpen en begeleiden op een manier die past bij hun ontwikkeling, onderwijsbehoeften en talenten. Daarbij kijken we niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om verder te komen. Ouders en, waar mogelijk, leerlingen zelf zijn hierbij belangrijke partners. Samen onderzoeken we wat helpend is, welke ondersteuning nodig is en wat binnen onze school passend en verantwoord georganiseerd kan worden.

De komende jaren blijven we investeren in een sterke basisondersteuning. Dit doen we door ons onderwijs nog doelgerichter en beter afgestemd vorm te geven. We werken schoolbreed met Expliciete Directe Instructie (EDI), zodat leerlingen duidelijke uitleg krijgen, stap voor stap worden meegenomen in de leerstof en extra instructie of verdieping krijgen waar dat nodig is. Door deze aanpak versterken we de instructievaardigheden van leerkrachten en vergroten we de kwaliteit van de ondersteuning in de groep.

Een belangrijk speerpunt is taalontwikkeling. Onze leerlingpopulatie vraagt om extra aandacht voor woordenschat, taalbegrip, mondelinge taalvaardigheid en begrijpend lezen. Daarom blijven we ons taalaanbod versterken. We werken aan een doorgaande lijn in taal, lezen en woordenschat, maken taal betekenisvol binnen thema's en zetten in op rijke teksten, leesplezier en gerichte instructie. De taalcoördinator ondersteunt het team hierbij.

Ook op het gebied van rekenen blijven we de ondersteuning verder ontwikkelen. We werken vanuit een duidelijke doorgaande lijn, met aandacht voor automatiseren, begrip, strategiegebruik en differentiatie. De rekenspecialist ondersteunt het team bij het versterken van het rekenonderwijs en het vroegtijdig signaleren van rekenproblemen. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen of vermoedens van dyscalculie werken we volgens ons dyscalculiebeleid.

Daarnaast blijven we investeren in gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid. We borgen Positive Behavior Support (PBS) verder in de school. Hiermee werken we preventief aan duidelijkheid, positieve verwachtingen en gewenst gedrag. We leren gedrag actief aan, benoemen wat goed gaat en ondersteunen leerlingen die moeite hebben met sociale vaardigheden, weerbaarheid, taakaanpak of emotieregulatie. Waar nodig zetten we interventies in zoals CICO, Rots & Water of Breinhelden. De verdere ontwikkeling van executieve functies, zoals plannen, organiseren, concentreren en zelfsturing, is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons aanbod verder versterken en borgen. We blijven werken aan tijdige signalering, passende uitdaging, verrijking en begeleiding. Collega's met expertise op het gebied van begaafdheid nemen hierin een coördinerende rol op zich. Zo willen we ervoor zorgen dat ook leerlingen die meer aankunnen voldoende worden uitgedaagd en ondersteund in hun leer- en ontwikkelproces.

In de onderbouw werken we verder aan een beredeneerd en doelgericht aanbod binnen een rijke speelleeromgeving. Jonge kinderen leren door spel, ontdekken, ervaren en herhalen. We willen de doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 4 verder versterken, zodat aanbod, observatie, instructie en begeleiding goed op elkaar aansluiten. Daarbij werken we aan een duidelijke verbinding tussen kinderopvang, peutersaanbod en basisschool, passend bij onze ontwikkeling tot kindcentrum.

Professionalisering van het team blijft een belangrijke ambitie. We blijven leren van en met elkaar door scholing, collegiale consultatie, klassenbezoeken, intervisie, beeldcoaching en gezamenlijke analyse van opbrengsten. De intern begeleiders, kwaliteitscoördinatoren en specialisten op het gebied van taal, rekenen, gedrag, begaafdheid en remedial teaching ondersteunen het team bij het versterken van het handelen in de groep.

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, onderzoeken we samen met ouders, het ondersteuningsteam, de Borgesiusstichting en waar nodig het samenwerkingsverband welke extra ondersteuning passend is. Dit kan bestaan uit aanvullende begeleiding binnen de school, inzet van externe expertise, een arrangement of samenwerking met gespecialiseerde partners. We werken handelingsgericht: we stellen doelen, voeren de ondersteuning uit, evalueren regelmatig en stellen bij waar nodig.

Onze ambitie is om steeds beter te worden in het bieden van passend onderwijs, zonder de grenzen van het kind, de groep en het team uit het oog te verliezen. We willen zoveel mogelijk leerlingen op Vinkenbos begeleiden, maar doen dit altijd zorgvuldig en verantwoord. Zo bouwen we aan een school waar kinderen zich welkom voelen, waar verschillen worden gezien en waar iedere leerling de kans krijgt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en leerlingbetrokkenheid bij ondersteuning

Op basisschool Vinkenbos vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen meedoen, maar ook meedenken. Leerlingen hebben een eigen kijk op wat hen helpt om zich prettig te voelen, goed te leren en zich te ontwikkelen. Daarom luisteren we actief naar hun ervaringen, ideeën en behoeften.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht bij hun ontwikkelingsperspectief en bij het ondersteuningsaanbod van de school. Dit betekent dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen of nodig hebben. Ook betrekken we leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, bij het nadenken over hoe wij onze ondersteuning op school verder kunnen verbeteren. Hieronder beschrijven we op welke wijze wij dat doen.

Ouder-kindgesprekken: samen in gesprek

Drie keer per jaar voeren we ouder-kindgesprekken. Vanaf groep 5 is de leerling hierbij aanwezig en speelt hij of zij een actieve rol. Samen kijken we terug op wat goed gaat, wat lastig is en wat nodig is om verder te groeien. Dit kan gaan over leren, werkhouding, gedrag, welbevinden, sociale contacten of de ondersteuning die een leerling ontvangt.

De inbreng van de leerling nemen we serieus. Waar mogelijk stemmen we de begeleiding af op wat de leerling zelf aangeeft nodig te hebben. Zo praten we niet alleen over kinderen, maar vooral ook mét kinderen.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en voor wie een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld, bespreken we ook met de leerling wat hij of zij belangrijk vindt. We vragen wat helpt, wat moeilijk is, welke doelen de leerling zelf ziet en welke ondersteuning als prettig of helpend wordt ervaren. Dit doen we op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van het kind.

De mening van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief. De uiteindelijke besluiten worden genomen door de school, in overleg met ouders en betrokken professionals.

Leerlingenraad: stem van de groep

Naast persoonlijke gesprekken kunnen leerlingen ook meedenken via de leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten kinderen uit verschillende groepen die namens hun klas ideeën, vragen, zorgen en voorstellen inbrengen. Zij komen regelmatig bij elkaar met een leerkracht en bespreken onderwerpen die op school spelen.

Dit kan gaan over speelplekken, regels, veiligheid, rust in de school, sfeer in de klas of ideeën om leerlingen beter te ondersteunen. Wat in de leerlingenraad wordt besproken, wordt gedeeld met het team en/of de directie. De leerlingenraad heeft een adviserende rol, maar de mening van leerlingen telt serieus mee.

Meepraten in de klas

Ook in de klas krijgen leerlingen ruimte om hun mening te geven. Dat gebeurt bijvoorbeeld tijdens kringgesprekken, groeps gesprekken, lessen sociaal-emotionele ontwikkeling of individuele gesprekken met de leerkracht. Leerlingen kunnen aangeven wat zij prettig vinden, wat zij lastig vinden en wat hen helpt om goed mee te doen.

Daarnaast vullen leerlingen vanaf groep 5 vragenlijsten in over hun welbevinden en veiligheid op school. De uitkomsten gebruiken we om te bekijken of onze aanpak passend is en of aanpassingen nodig zijn voor individuele leerlingen, groepen of de hele school.

Wat doen we met de inbreng van leerlingen?

De stem van leerlingen helpt ons om onze ondersteuning beter af te stemmen. Soms leidt de inbreng van leerlingen tot aanpassingen in de begeleiding van een individuele leerling. Soms geeft het ons informatie over wat een groep of de school als geheel nodig heeft.

De uiteindelijke beslissingen over ondersteuning, beleid en organisatie worden genomen door het team en de directie, in overleg met ouders en waar nodig met externe deskundigen. Daarbij wegen we de mening van leerlingen zorgvuldig mee.

Zo zorgen we ervoor dat leerlingen zich gehoord, gezien en betrokken voelen. Dat past bij onze visie: een school waar kinderen zich veilig voelen, waar verschillen er mogen zijn en waar we samen zoeken naar wat nodig is om ieder kind zo goed mogelijk te laten groeien.

Extra informatie

Passend onderwijs en grenzen aan ondersteuning op Vinkenbos

Op Vinkenbos stemmen we het onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk af op wat een leerling nodig heeft. De meeste ondersteuning bieden we binnen de eigen groep. Wanneer meer ondersteuning nodig is, bespreken we samen met ouders en betrokken deskundigen wat passend en haalbaar is. De werkwijze rond basisondersteuning, extra ondersteuning en het ontwikkelingsperspectief wordt elders in deze schoolgids beschreven.

Wij willen zoveel mogelijk leerlingen een passende plek bieden. Als reguliere basisschool kunnen wij echter niet iedere ondersteuningsbehoefte op een verantwoorde manier organiseren. Bij onze afweging kijken we onder andere naar:

- de aard, duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning;
- de veiligheid en ontwikkeling van de leerling en anderen;
- de mogelijkheid van de leerling om deel te nemen aan het onderwijs in de groep;
- de draagkracht en ondersteuningsmogelijkheden van de groep, de leerkracht en de school;
- de beschikbare deskundigheid en de mogelijkheid om de ondersteuning structureel te bieden.

Een grens kan worden bereikt wanneer een leerling langdurig zeer intensieve of specialistische begeleiding nodig heeft, wanneer de veiligheid of ontwikkeling van de leerling of anderen onvoldoende kan worden gewaarborgd, of wanneer de benodigde ondersteuning ten koste gaat van verantwoord onderwijs aan de leerling of de groep.

We maken altijd een zorgvuldige, individuele afweging. Wanneer Vinkenbos de benodigde ondersteuning niet kan bieden, onderzoeken we samen met ouders, het bestuur en Samenwerkingsverband PO3002 welke onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

School Wide Positive Behavior Support en traumasensitief onderwijs

School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak die bijdraagt aan een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat. Het doel van PBS is om een omgeving te creëren waarin alle leerlingen zich gezien en veilig voelen en optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod.

Voor Vinkenbos zijn de volgende kernwaarden vastgesteld:

Positiviteit, Respect, Verantwoordelijkheid, Betrokkenheid en Vertrouwen.

Deze gezamenlijke waarden vormen de basis voor ons dagelijks handelen. Vanuit deze waarden stemmen we met elkaar af welk gedrag we van leerlingen verwachten. Voor de verschillende ruimtes in en rondom de school zijn positief geformuleerde gedragsverwachtingen opgesteld. Deze verwachtingen zijn vertaald naar gedragslessen en zichtbaar gemaakt in de school door middel van visualisaties. Op deze visualisaties staat de gedragsverwachting beschreven, ondersteund door een afbeelding. Zo zorgen we ervoor dat de verwachtingen voor alle leerlingen duidelijk en begrijpelijk zijn.

Gedurende het schooljaar staan de verschillende ruimtes en de bijbehorende gedragslessen centraal. Gewenst gedrag wordt op deze manier structureel aangeleerd, geoefend en herhaald. Positief gedrag wordt systematisch bekrachtigd, onder andere door het uitreiken van tokens, zoals beloningsarmbandjes of pompoms. Daarnaast zijn er duidelijke afspraken over de consequenties die volgen wanneer gedragsverwachtingen worden overtreden. Zo werken we schoolbreed aan voorspelbaarheid, duidelijkheid en veiligheid.

De komende jaren willen we PBS binnen onze school verder verankeren en verstevigen. We blijven onze werkwijze evalueren, uitbreiden en verdiepen, zodat PBS steeds meer onderdeel wordt van onze schoolcultuur. Tijdens studiebijeenkomsten en vergaderingen geven we samen verdere inhoud aan deze aanpak en blijven we werken aan een eenduidige, positieve en preventieve benadering van gedrag.

Naast PBS verdiepen wij ons ook in traumasensitief onderwijs. Een deel van het team heeft hiervoor al een training gevolgd. In het komende schooljaar bouwen we hierop voort. Met deze kennis willen we nog beter aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben, met extra aandacht voor veiligheid, verbinding, voorspelbaarheid en vertrouwen. De principes van traumasensitief werken sluiten goed aan bij PBS en helpen ons om gedrag beter te begrijpen en leerlingen op een passende manier te begeleiden.

De school maakt actief gebruik van systematische gegevensverzameling. Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en vroegtijdig te kunnen ingrijpen bij problemen, maken wij onder andere gebruik van incidentenregistratie. SwisSuite is hierbij een belangrijk digitaal instrument. Hierin wordt inzichtelijk gemaakt welke incidenten hebben plaatsgevonden, op welk moment en op welke plaats. Op basis van deze gegevens worden passende, preventieve acties ingezet. Ook de veiligheidsinstrumenten die op school worden gebruikt, helpen ons bij de analyse van het sociale en pedagogische schoolklimaat.

Wij vinden samenwerking met ouders en externe partners belangrijk. De school ontwikkelt manieren om een positieve band met ouders op te bouwen en met hen samen te werken vanuit gezamenlijke waarden en verwachtingen. Daarnaast zorgen we voor korte lijnen met externe professionals wanneer specifieke ondersteuning voor leerlingen nodig is.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen hiervoor vragenlijsten en sociogrammen af en gebruiken Cito Leerling in Beeld. De leerkrachten van groep 3 tot en met 8 vullen de lijsten in. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen zelf een vragenlijst in. Op deze manier blijven we volgen hoe leerlingen de sociale veiligheid ervaren en kunnen we gericht werken aan een prettig, veilig en positief schoolklimaat voor iedereen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld.

Voor een volledig omschrijven hoe wij op Vinkenbos omgaan met veiligheid op school, verwijzen wij u naar het veiligheidsbeleidsplan.

In de PBS-lessen wordt er aandacht besteed aan de gedragsverwachtingen. Positief gedrag wordt beloond door complimenten; dit werkt zeer stimulerend en is goed voor de eigenwaarde van ieder kind. Op onze school worden complimenten uitgedeeld en worden beloond met een klassen-en/of schoolbreed beloningssysteem. Complimenten en beloningen kunnen betrekking hebben op werkhouding, inzet, samenwerking of persoonlijke overwinningen van het kind. Bij negatief gedrag gaat de leerkracht in gesprek met de leerling. Negatief gedrag met of zonder opzet, maakt een groot verschil. In de aanpak kan dit ook verschillend zijn. Negatief gedrag zonder opzet in het spel vraagt bij een leerling ook om begeleiding en sturing. We werken hiervoor met de stop-loop-praat methode. Leerlingen krijgen altijd de kans om het gedrag aan te passen.

Als het gedrag aan blijft houden of bewust ingezet wordt, kan de leerkracht een consequentie opleggen. De soort consequentie hangt af van de mate van grensoverschrijdend gedrag. PBS is ondersteunend aan het bevorderen van sociaal gedrag en draagt bij aan fijne relaties onderling. Bijzondere aandacht wordt geschonken aan pestgedrag. Wij streven ernaar een school te zijn waar niet gepest wordt. Pas als een leerling zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Dit betekent ook dat er consequenties zijn als leerlingen zich niet houden aan de gemaakte afspraken. Wanneer pestgedrag aanhoudt, nemen wij contact op met de ouders van zowel de pester als het gepeste kind en worden afspraken en consequenties met elkaar besproken. Hierbij is uw hulp en attitude van groot belang!

Bij grensoverschrijdend gedrag wordt de procedure schorsen en verwijderen ingezet. Het protocol is op te vragen bij de school en is te vinden op de website van de Borgesiusstichting.

Mocht u thuis signalen van pestgedrag opvangen, dan vragen wij u dit met ons te delen. U maakt dit in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht van uw kind. In overleg kan de expertise van de PBScoördinator, Sabine van Diest, gevraagd worden. Ook is het mogelijk om de vertrouwenscontactpersoon in te schakelen. Dit kunt u doen op eigen initiatief of in samenspraak met de leerkracht van uw kind.

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals met het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. En bij psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De meldcode helpt ons als professional zorgvuldig te handelen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. In vijf stappen wordt aangegeven wat wij moeten doen als er vermoeden is dat een kind thuis in de knel zit. Het gebruiken van de meldcode is voor alle onderwijsinstellingen verplicht.

Samen werken we aan een veilige school voor ieder kind!

Voor meer informatie over SWPBS kunt u terecht op <http://www.swpbs.nl/>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Diest (Sabine)	s.vandiest@borgesius.net
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Diest (Sabine)	s.vandiest@borgesius.net
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stoop-Haverkamp (Tineke)	t.haverkamp@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij belangrijk. De driehoek school-ouders-kind is cruciaal voor een optimale ontwikkeling van kinderen. De betrokkenheid van ouders is bevorderlijk voor het leren en welbevinden. Korte lijnen tussen school en ouders en een gedeelde verantwoordelijkheid in de begeleiding van kinderen is van belang om het kind optimaal te laten ontwikkelen. Wij betrekken ouders op actieve wijze bij het onderwijs.

Het staat ouders/verzorgers vrij om contact op te nemen met de directeur, intern begeleider of de leerkracht van hun kind (eren). Gespreksonderwerpen die het kind of de klas betreffen bespreekt u met de leerkracht. Het ouderportaal is er voor korte berichten naar de school en naar ouders, bijv. een afspraak melden bij de orthodontist etc. Daarnaast zijn er enkele vaste momenten in het schooljaar waarvoor u wordt uitgenodigd voor het uitwisselen van de nodige informatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavond:

Doel van de informatieavond groep 3 is de ouders mee te nemen in de manier waarop kinderen leren lezen. Ze maken in het kort kennis met de methode Veilig Leren Lezen. We bespreken hoe ouders hun kind thuis kunnen begeleiden bij het leren lezen en ouders ervaren ook zelf hoe het is om “opnieuw” te leren lezen. Verder hebben we aandacht voor de rekenmethode SEMSOM, de schrijfmethode en de aandachtspunten daarbij, het hoekenwerk, de rekencircuits, coöperatieve werkvormen en het bewegend leren. Doel van de informatieavond groep 8 is om ouders te informeren hoe de schoolkeuze tot stand komt. Verder wordt de opbouw van het schooljaar in groep 8 besproken en korte toelichting over de extra activiteiten zoals musical, kamp enz.

Startgesprek:

Doel van het startgesprek is ouders informeren over de start op de basisschool. De leerkracht geeft aan of het kind al gewend is aan het dagritme en de routines op een schooldag. Het welbevinden van het kind staat in dit gesprek centraal. Ook kunnen ouders in dit gesprek aangeven hoe zij de start hebben ervaren.

Kennismakingsgesprek:

Doel van de kennismakingsgesprekken is het wederzijds uitspreken van de verwachtingen die de leerlingen, ouders en leerkrachten hebben m.b.t. de ontwikkeling van het kind in het schooljaar.

Voortgangsgesprek:

Doel van het voortgangsgesprek is om het welbevinden en de voortgang van het kind te bespreken. Ook eventuele aandachtspunten voor de komende periode worden besproken. Met de ouders en kinderen van groep 8 wordt tijdens dit gesprek tevens het preadvies besproken.

Rapportgesprek:

Doel van het rapportgesprek is het bespreken van de vorderingen, het gedrag en het welzijn van het kind. In een schooljaar kennen we twee rapportperiodes. De kinderen van de groepen 1 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapportage mee. Dit rapport gaat mee op vrijdag voorafgaand aan de week van de rapportgesprekken. Bij het eerste en tweede rapport/KIJK registratie worden alle ouders uitgenodigd om de vorderingen van hun kind met de leerkracht te bespreken in een tienminuten gesprek. Met de ouders en kinderen van groep 7 wordt tijdens het tweede rapportgesprek tevens het preadvies besproken. In groep 6,7 en 8 wordt tijdens de ouderavond de Plaatsingswijzer getoond en besproken. Indien noodzakelijk worden de ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als de ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek, dan kan dat geregeld worden met de desbetreffende leerkracht. We verwachten de aanwezigheid van de leerlingen vanaf groep 5 bij de oudergesprekken.

Adviesgesprek:

Doel van het adviesgesprek is om het schooladvies van het kind te bespreken. De kinderen komen samen met ouders naar school om het advies te bespreken. Ouders, kind, leerkracht en lid MT bespreken het advies. Als ouders en kind het niet eens zijn met het advies bekijken we samen wat de vervolgstappen kunnen zijn. Wanneer ouders en kind het ermee eens zijn, bekijken we welke school gekozen wordt en of deze passend is bij het advies. Hierna legt de leerkracht uit hoe de inschrijfprocedure werkt. De nodige formulieren voor inschrijving worden meegegeven aan de ouders. Als afsluiting kijken we samen kort vooruit naar de rest van het schooljaar.

Kijkmoment:

Doel van de kijkmomenten is de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind te vergroten. Dit doen we door ouders samen met hun kind in de klas uit te nodigen. Ouders en kinderen kunnen dan samen het gemaakte werk bekijken. Ouders krijgen tijdens de kijkmomenten ook meer inzicht in dat waar hun kind op school mee bezig is. Kijkmomenten worden vastgelegd voor een heel schooljaar en gaan vooraf aan de oudergesprekken. Vijf keer per jaar krijgt u de mogelijkheid om in de groep van uw kind het werk te bekijken. De data hiervan staan op de schoolkalender.

Website:

De school een website: www.bsvinkenbos.nl Op de website kunt u informatie over de school vinden. Ook hebben wij een Instagrampagina waarop wij foto's delen: <https://www.instagram.com/kindcentrumvinkenbos/>

Ouderportaal:

Vinkenbos maakt gebruik van het BasisOnline Ouderportaal als een digitaal communicatiemiddel met ouders. Ouders en school houden elkaar op de hoogte in een afgeschermd omgeving. Elke ouder heeft een eigen account. Als ouder bent u verantwoordelijk om een actuele-mailadres en mobiele telefoonnummer erin te zetten. U ontvangt via het ouderportaal regelmatig brieven en berichten van school. Eén keer per maand delen wij de 'Tip van de Vink' waarin externen partijen informatie met u delen.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind van de school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. De ouder die is belast met het ouderlijk gezag (meestal de ouder bij wie het kind woont), heeft de verplichting om de andere, niet met het gezag belaste, ouder op de hoogte te houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen. Het is dus de bedoeling dat de ouder die niet met het gezag is belast, de informatie krijgt van de andere ouder bij wie het kind woont. Gegevens over schoolresultaten moeten dus ook via de niet met het gezag belaste ouder verstrekt worden. Wanneer ouders beide het gezag hebben, gaan we ervan uit dat ouders onderling de communicatie afstemmen omtrent het kind.

Alle schriftelijke informatie wordt in enkelvoud aan het kind meegegeven. Als de ouder bij wie het kind niet woont hierom verzoekt bij de school, wordt de informatie ook aan hem/haar verstrekt. Als in de communicatie tussen gescheiden ouders storingen ontstaan, kan dat voor de school problemen opleveren. De niet met gezag belaste ouder heeft immers recht op informatie. De niet met gezag belaste ouder wordt, als hij/zij daarom verzoekt, door de school geïnformeerd over belangrijke feiten en omstandigheden over het kind. Dit gebeurt op een gelijke wijze waarop informatie wordt verschaft aan de ouder bij wie het kind woont.

Van belang is te weten, dat de ouder die het gezag heeft geen invloed kan uitoefenen op de informatieplicht van de school aan de ouder die niet met het gezag belast is. De ene ouder kan dus niet voorkomen dat de andere informatie krijgt. Beide ouders kunnen zich onafhankelijk van elkaar aanmelden in het ouderportaal. Via het ouderportaal wordt alle informatie op gelijke wijze met ouders gedeeld.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets mis gaan. Dat is ook mogelijk op school. Het is belangrijk dat uw vragen, opmerkingen of klachten de school zo snel mogelijk bereiken. Wellicht is het voor ouders geen gemakkelijke stap om zich met een klacht tot school te richten. Wij nodigen u echter graag uit dat toch te doen. U staat immers volledig in uw recht om met de school in gesprek te gaan als daar naar uw mening aanleiding voor is. U mag van de school verwachten dat er op een adequate manier gereageerd wordt op de door u aangedragen reactie.

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Wanneer er problemen zijn verzoeken we u deze als eerste te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de intern begeleider (IB-er) of de directie.

Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen.

Er zijn dan uiteraard andere mogelijkheden.

U of uw kind kan contact opnemen met één van onze vertrouwenscontactpersonen,

Tineke Haverkamp (t.haverkamp@borgesius.net)

Sabine van Diest (s.vandiest@borgesius.net)

Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de bovenschoolse informatiegids; <https://borgesiusstichting.nl/informatiegids/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Kindcentrumraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR/GMR

De medezeggenschapsraad (MR) is een zelfstandige geleding, die bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders, die meedenkt over allerlei schoolse zaken. (Schoolgids, schoolplan, jaarplan, jaarverslag, begroting, kwaliteitsverslag, enquêtes, e.d.) De MR heeft ten aanzien van een aantal onderwerpen instemmingsrecht en ten aanzien van een aantal onderwerpen adviesrecht. Zij vergaderen gemiddeld 6x per jaar. De Borgesiusstichting heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft advies- en instemmingsrecht over alle bovenschoolse beleidszaken. Per jaar zijn er 8 GMR-vergaderingen met het college van bestuur van de Borgesiusstichting.

Ouderraad

Op basisschool Vinkenbos is een actieve ouderraad die betrokken is bij de organisatie van jaarlijkse schoolactiviteiten, zoals Sinterklaas, sportdag en carnaval. De ouderraad komt zes keer per jaar bijeen; bij elke vergadering is een teamlid aanwezig. Binnen de ouderraad is er een taakverdeling die aansluit op die van het schoolteam. Op basis hiervan worden werkgroepen gevormd, die zelfstandig overleggen plannen en uitvoeren. Uit elk leerjaar neemt minimaal één ouder deel aan deze werkgroepen, zodat alle groepen goed vertegenwoordigd zijn.

Kindcentrumraad

Bij een kindcentrum-raad gaat het om het integraal creëren van de beste leer- en ontwikkelomgeving voor kinderen/leerlingen. In één woord draait het in een kindcentrum dus om de kinderen. De kindcentrumraad bestaat uit ouders, personeelsleden van BS Vinkenbos, Kober kinderopvang en directie.

Een middel om de beste leer- en ontwikkelomgeving te bereiken is de integratie van alle faciliteiten en diensten waar onze kinderen op een dag mee te maken krijgen. In de kindcentrumraad wordt er gezamenlijk gesproken over verschillende beleidsthema's, die de medezeggenschap raken, en worden de leden gevraagd om over vraagstukken te spreken, mee te denken en te adviseren.

Behalve de eerder genoemde formele ouderactiviteiten bestaan er nog een heleboel andere activiteiten waarbij de ouders helpen, zoals bijv.: lezen, handvaardigheid, projecten, vieringen, feesten, computeren, sportdag, uitstapjes, klussenochtend, enz. De leraren geven via ouderportaal aan waarvoor hulp nodig is. U kunt zich dan via ouderportaal inschrijven om te helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdag - Carnaval - Pasen - Musical

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolfoto's, schoolreis en de schoolverlatersdagen vallen buiten de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor het schoolreis en voor de schoolverlatersdagen wordt een apart bedrag gevraagd.

Schoolverlatersdagen; kosten: € 70,- per kind.

Schoolreis: schooljaar 2026-2027 € 30,- per kind.

Schoolfoto's: ouders bepalen zelf welke foto's zij aanschaffen.

Ieder schooljaar vragen wij een ouderbijdrage van u. Omdat basisonderwijs in principe gratis is, gaat dit op basis van vrijwilligheid. De jaarlijkse ouderbijdrage is weliswaar vrijwillig maar tegelijkertijd ook noodzakelijk, omdat uw bijdrage de school de kans biedt allerlei zaken te financieren die de overheid niet subsidieert. De ouderbijdrage op Vinkenbos is vrijwillig en wordt gebruikt om de organisatie van verschillende activiteiten te kunnen bekostigen, waaronder Sinterklaas-, Kerst-, en Paasviering.

Daarnaast vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolreisje, zodat we met alle kinderen op schoolreis kunnen.

De ouderbijdrage voor dit schooljaar is vastgesteld op € 24,00 per kind.

De vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje is dit schooljaar vastgesteld op € 30,- per kind.

U kunt het bedrag overmaken naar de rekening van de school:

Vermeldt u a.u.b. de naam van uw kind en in welke groep uw kind zit.

Het banknummer van de ouderbijdrage is :

NL64RABO018 86 13 269

Ouderbijdrage Bs Vinkenbos

Rabobank Sprundel

Wij hanteren als uitgangspunt dat kinderen nooit de dupe mogen zijn van sociale uitsluiting vanwege beperkte financiële middelen van hun ouders of verzorgers. In onderling overleg wordt altijd een passende oplossing gevonden. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Er kan een betalingsregeling worden afgesproken wanneer dit voor ouders van toepassing is.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de administratie van de school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De leerlingen behoren op tijd op school te zijn. Als kinderen ziek zijn, dan wel om een andere reden de school niet kunnen bezoeken, moeten zij voor 08.30 uur afgemeld worden.

U meldt uw kind in ouderportaal ziek.

Mocht uw kind na het weekend nog steeds ziek/afwezig zijn, verzoeken wij u dit maandagochtend nogmaals te melden. Als er om 08.45 uur niets bekend is op school over een afwezige leerling, zal de school contact opnemen met de ouders.

Veilig voor uw kind, veilig voor u en veilig voor de school. We weten dan dat uw kind niet ergens verblijft tussen huis en school. Wanneer wij ouders niet kunnen bereiken, zullen wij dit melden bij de leerplicht en/of politie.

Afmelden geldt ook voor bezoek aan de tandarts, dokter, specialist, logopedist, enz.

- Zonder bericht zijn de leerlingen onwettig afwezig.

Ongeoorloofd verzuim moet de school melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

- We vragen u arts bezoeken, bezoek tandarts enzovoort, zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wanneer het niet anders kan en de afspraak onder schooltijd valt, dient u uw kind op school op te halen en weer terug te brengen. Uw kind mag niet alleen naar huis.

- Ouders/verzorgers zorgen ervoor dat hun kind(eren) op tijd op school zijn.

Veelvuldig te laat komen betekent gedurende een week of periode ook ongeoorloofd verzuim, ook dit zal gemeld worden bij de leerplichtambtenaar. Door te signaleren, monitoren en het gesprek aan te gaan met ouders en/of kinderen, proberen we verzuim zoveel mogelijk te voorkomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor bepaalde omstandigheden kan verlof gegeven worden.

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij:

- Verhuizing van het gezin.

- Bijwonen van een huwelijk.

- Viering van een jubileum. (12 ½, 25, 30, 40, 50 en 60 jaar)

- Overlijden.

Het aanvragen van verlof dient 6 weken van tevoren schriftelijk te gebeuren. Het daarvoor bestemde verlofformulier is te verkrijgen bij de administratie van de school of kunt u downloaden van de website.

U kunt middels ouderportaal geen verlof aanvragen. Het aanvragen van een extra vakantie is niet mogelijk, tenzij het door de specifieke aard van uw beroep niet mogelijk is, om in de schoolvakanties met het gezin op vakantie te gaan. Bij een aanvraag voor extra vakantie moet er naast het verlofformulier ook een verklaring van de werkgever overlegd worden. Goed overleg tussen ouders en school kan vaak heel veel problemen voorkomen. Uitgebreide informatie over de verlofregeling kunt u vinden op website van de school.

Meer informatie over de vrijstellingsmogelijkheden kunt u krijgen van de leerplichtambtenaar mw. S. van Broekhoven: s.van.broekhoven@rucphen.nl

Wanneer u uw kind thuis houdt i.v.m. bijvoorbeeld een vakantie of een dagje weg en u heeft geen verlof toegekend gekregen, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplicht.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de bovenschoolse
informatiegids: <https://borgesiusstichting.nl/informatiegids/>

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating van leerlingen

Voor de aanmelding en toelating van leerlingen volgt onze school het beleid van de Borgesiusstichting en de wettelijke kaders rondom passend onderwijs.

Ouders kunnen hun kind aanmelden door het aanmeldformulier volledig in te vullen en te ondertekenen. Het aanmeldformulier is te downloaden via de website of op te halen bij de school. Na ontvangst bevestigt de school de aanmelding schriftelijk aan ouders. Ouders die voorafgaand aan de aanmelding een kennismakingsgesprek en/of rondleiding wensen, kunnen zich inschrijven voor de open inschrijftocht. De data zijn te vinden op de kalender en website van de school. Tijdens deze ochtend geven wij informatie over de school en krijgen ouders een rondleiding.

Een aanmelding betekent niet automatisch dat een leerling wordt toegelaten of geplaatst. Na ontvangst van de aanmelding onderzoekt de school of zij kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en of plaatsing verantwoord en passend is binnen de mogelijkheden van de school, de groep en de beschikbare ondersteuning. Hierbij kijken wij onder andere naar wat de leerling nodig heeft, wat de school kan bieden, de samenstelling en grootte van de groep, de veiligheid en ontwikkeling van de leerling en de overige leerlingen, en de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en eventuele extra ondersteuning.

De school heeft hiervoor een wettelijke onderzoekstermijn van 6 weken. Deze termijn kan, indien nodig, één keer met maximaal 4 weken worden verlengd. Ouders worden hierover schriftelijk geïnformeerd. Om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften goed in kaart te brengen, kan de school informatie opvragen bij bijvoorbeeld de voorschoolse voorziening, kinderopvang, gastouder, vorige school of andere betrokken externe instanties.

Ouders hebben hierbij een informatieplicht. Dit betekent dat ouders verplicht zijn om alle informatie te verstrekken die nodig is om een zorgvuldig besluit te kunnen nemen over de toelating en ondersteuning van hun kind. Wanneer ouders onvoldoende of onjuiste informatie geven, of geen toestemming geven voor noodzakelijke informatieoverdracht, kan de school de aanmelding niet goed beoordelen. In dat geval kan de aanmelding buiten behandeling worden gelaten of kan dit gevolgen hebben voor de zorgplicht van de school.

Wanneer een kind naar een voorschoolse voorziening of kinderopvang is gegaan, vindt er in principe altijd een warme overdracht plaats tussen de voorschoolse voorziening of kinderopvang en de basisschool. Deze overdracht is belangrijk om een goede start op school mogelijk te maken. Wanneer noodzakelijke informatie voor een zorgvuldige beoordeling ontbreekt, kan de school besluiten de aanmelding nog niet verder in behandeling te nemen totdat deze informatie beschikbaar is.

Als uit het onderzoek blijkt dat onze school de leerling een passende onderwijsplek kan bieden, ontvangen ouders uiterlijk binnen de wettelijke termijn een definitieve bevestiging van toelating. Als blijkt dat onze school niet kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, of dat plaatsing niet verantwoord is binnen de mogelijkheden van de school of de groep, kan de school besluiten de leerling niet toe te laten. In dat geval wordt dit besluit zorgvuldig gemotiveerd en schriftelijk aan ouders meegedeeld. Wanneer de zorgplicht van toepassing is, zoekt de school, in overleg met ouders en waar nodig met de Borgesiusstichting en het samenwerkingsverband, naar een passende plek op een andere school.

Ongeveer 10 weken voor de vierde verjaardag van het kind worden ouders door de toekomstige leerkracht uitgenodigd voor een intakegesprek. Wanneer uit de voorinformatie blijkt dat er specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften zijn, kan de intern begeleider aansluiten bij dit gesprek. Tijdens het intakegesprek worden het aanmeldformulier en het intakeformulier besproken. Indien nodig kan de school vragen om een kopie van een bewijs van gezagdragende ouder of een omgangsregeling. De school bewaart deze documenten digitaal in het dossier van het kind. Tijdens het intakegesprek ontvangen ouders een welkomppakket.

Nieuwe leerlingen worden niet automatisch in dezelfde kleutergroep geplaatst als oudere kinderen uit het gezin. De school maakt hierin een zorgvuldige afweging op basis van de groepssamenstelling, onderwijsbehoeften en organisatorische mogelijkheden.

Na 4 tot 6 weken wordt met ouders besproken hoe de start op school is verlopen. Wanneer er zorgen of twijfels zijn, worden in overleg met ouders, de intern begeleider, de coördinator groep 1-2 en, indien nodig, de adviseur Passend Onderwijs van de Borgesiusstichting verdere acties uitgezet.

Wij verwachten dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij naar school komen. Kinderen moeten zelfstandig naar het toilet kunnen voordat zij starten. Wanneer hiervan geen sprake is, bespreekt de school met ouders wat nodig en mogelijk is. Indien de school de noodzakelijke begeleiding of verzorging niet verantwoord kan bieden, kan dit gevolgen hebben voor de start of toelating.

Kinderen mogen in principe de dag na hun vierde verjaardag naar de basisschool komen. Hierop geldt één uitzondering: kinderen die jarig zijn in de eerste kalendermaand van het nieuwe schooljaar mogen op de tweede schooldag van dat schooljaar starten. Dit wordt met ouders besproken tijdens het intakegesprek.

Tussentijdse instroom

Met tussentijdse instroom bedoelen we leerlingen die worden aangemeld voor een andere groep dan groep 1. Ook bij tussentijdse instroom geldt dat aanmelding niet automatisch betekent dat een leerling wordt toegelaten of geplaatst. De school onderzoekt eerst of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden en in welke groep plaatsing mogelijk en verantwoord is.

Bij verhuizingen, ook van buiten de regio, gelden dezelfde regels voor aanmelding en toelating. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Onze school bekijkt vervolgens of wij het kind een passende plek kunnen bieden. Daarbij worden onder andere de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de informatie van de vorige school, de groepssamenstelling, de groepsgrootte en de beschikbare ondersteuning betrokken. Kan onze school de leerling niet toelaten, dan wordt dit besluit schriftelijk en gemotiveerd aan ouders meegedeeld. Wanneer de zorgplicht van toepassing is, biedt de school binnen 6 weken, eventueel verlengd met maximaal 4 weken, in overleg met ouders een passende plek aan op een andere school waar het kind wel geplaatst kan worden. Totdat een andere school bereid is de leerling in te schrijven, blijft het kind ingeschreven op de huidige school.

Wij adviseren ouders om hun kind minimaal 10 weken vóór de gewenste startdatum aan te melden, zodat er voldoende tijd is voor een zorgvuldig onderzoek en een goede overdracht. Na 4 tot 6 weken wordt met ouders en, waar passend, met het kind besproken hoe de start op school is verlopen.

Groepsgrootte

Onze school hanteert als uitgangspunt een maximale groepsgrootte van 35 leerlingen per klas. In uitzonderlijke gevallen kan hiervan worden afgeweken. De directie behoudt zich het recht voor om, op basis van een zorgvuldige afweging van de onderwijs-, ondersteunings- en groepsbelangen, een extra leerling te plaatsen als de situatie dit toelaat. Wanneer een groep vol is, of wanneer plaatsing binnen een groep naar het oordeel van de school niet verantwoord is voor de leerling, de groep of de kwaliteit en veiligheid van het onderwijs, kan dit een reden zijn om een leerling niet toe te laten. De school maakt hierin altijd een zorgvuldige en gemotiveerde afweging.

4.5 Informatie beveiliging & privacy en Sponsoring

Informatie beveiliging en Privacy (IBP).

Onze school heeft het recht om de gegevens van kinderen en hun ouders te verwerken voor onderwijskundige doeleinden.

Dat recht nemen we zeer serieus en we doen er dan ook alles aan om hier op vertrouwelijke en professionele wijze mee om te gaan.

De Borgesiusstichting heeft met alle scholen binnen het bestuur afspraken gemaakt die vertaald zijn in het beleid op Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Dit beleid is afgestemd op de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Een weergave van dit beleid kunt u te allen tijde vinden op de website van de Borgesiusstichting: <https://borgesiusstichting.nl/avg-alles-over-privacy/>

In ons ouderportaal kunt u bij de privacy instellingen aangeven welke voorkeuren u heeft ten aanzien van het gebruik van foto- en videomateriaal van uw kind voor verschillende doeleinden. U heeft te allen tijde de mogelijkheid om eerder gemaakte keuzes te herzien, jaarlijks wordt u hier door de school op geattendeerd.

Beeldcoaching en -begeleiding

Binnen De Borgesius Stichting vinden we het belangrijk dat onderwijsprofessionals zich blijven ontwikkelen en samen blijven leren. Beeldcoaching en -begeleiding zijn hierbij waardevolle middelen. Door korte momenten uit de dagelijkse onderwijspraktijk in beeld te brengen, kunnen leerkrachten heel gericht kijken naar wat er gebeurt in de interactie met leerlingen. Beelden maken zichtbaar wat al goed werkt en bieden concrete aanknopingspunten om het pedagogisch-didactisch handelen verder te versterken. De insteek is daarbij waarderend en ontwikkelingsgericht: we kijken naar kwaliteiten, kansen en mogelijkheden voor groei. Beeldcoaching en -begeleiding wordt binnen de Borgesius Stichting ingezet voor startende leerkrachten als onderdeel van het inductieprogramma. Daarnaast wordt deze methodiek ingezet bij individuele onderwijsprofessionals en teams, met als doel verdere professionalisering van het pedagogisch-didactisch handelen te versterken. Ook gebruiken we beeld om samen te leren en de professionele dialoog binnen teams te versterken. Door met elkaar naar de onderwijspraktijk te kijken, ervaringen te delen en gerichte feedback te geven, werken we aan het ontwikkelen én borgen van een leerbevorderende feedbackcultuur. Zo draagt beeld niet alleen bij aan de ontwikkeling van de individuele leerkracht, maar aan de kwaliteit van het onderwijs als geheel. Bij het maken en gebruiken van beeldmateriaal gaan we vanzelfsprekend zorgvuldig om met de privacy van leerlingen en medewerkers. Beelden worden uitsluitend gebruikt binnen de afgesproken professionele context en met een duidelijk leer- en ontwikkeldoel.

Sponsoring

Basisschool Vinkenbos sluit in haar beleid rondom sponsoring aan bij de uitgangspunten van de Borgesiusstichting en bij de landelijke afspraken zoals opgenomen in het Sponsorconvenant 2025–2029.

Sponsoring kan een bijdrage leveren aan activiteiten of voorzieningen binnen de school. Daarbij staat altijd voorop dat sponsoring zorgvuldig, transparant en verantwoord gebeurt. Sponsoring mag nooit ten koste gaan van de pedagogische en onderwijskundige opdracht van de school, de onafhankelijkheid van het onderwijs of het belang van de leerlingen.

Het Sponsorconvenant 2025–2029 bevat afspraken over hoe scholen in het primair en voortgezet onderwijs met sponsoring omgaan. Het convenant bevat geen zelfstandige wettelijke regels, maar sluit aan bij bestaande wet- en regelgeving. Voor basisscholen zijn onder andere de Wet op het primair onderwijs (WPO) en de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) van belang. Ouders en personeel worden via de medezeggenschapsraad betrokken bij het sponsorbeleid en bij besluiten over sponsoring, zoals wettelijk is vastgelegd.

De verantwoordelijkheid voor sponsoring ligt bij het bevoegd gezag. De belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring mag geen schade toebrengen aan de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen en moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen.
- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs, de continuïteit van het onderwijs en de kwaliteit van het onderwijs niet beïnvloeden. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Basisschool Vinkenbos gaat zorgvuldig om met eventuele sponsorbijdragen. Bij elke vorm van sponsoring wordt beoordeeld of deze past binnen de waarden, doelstellingen en verantwoordelijkheid van de school en de Borgesiusstichting.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingenzorg en ondersteuning

Op basisschool Vinkenbos kijken we naar de brede ontwikkeling van leerlingen: leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, werkhouding, taakaanpak, welbevinden en talenten. We willen weten waar een kind staat, wat het nodig heeft en hoe wij daar als school zo goed mogelijk bij kunnen aansluiten. Binnen onze school werken twee intern begeleiders. Zij bewaken samen met directie en team de ondersteuningsstructuur. De intern begeleiders ondersteunen leerkrachten bij het volgen van leerlingen, het analyseren van gegevens, het bespreken van onderwijsbehoeften en het organiseren van passende ondersteuning. De leerkracht blijft de eerste verantwoordelijke voor de begeleiding van de leerlingen in de groep.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en doelgericht. In de onderbouw ligt de nadruk op observeren en het volgen van de brede ontwikkeling met KIJK! en doelenplanners. Vanaf groep 3 gebruiken we daarnaast methodegebonden toetsen, Cito Leerling in Beeld, observaties en gegevens uit ParnasSys. Voor gedrag, sociale veiligheid en schoolklimaat gebruiken we onder andere SWIS Suite en Klas in Beeld.

Ook maken we gebruik van leerlingkaarten, groepskaarten, groeidocumenten, leerlingprofielen, observaties, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Deze informatie helpt ons om te bepalen waar een leerling staat en welke volgende stap passend is.

Toetsresultaten en observaties gebruiken we om ons onderwijs te verbeteren. We kijken wat goed gaat, waar extra uitleg nodig is, welke leerlingen meer uitdaging nodig hebben en wat dit vraagt van de groep, de leerkracht en de school. De Cito-toetsen zijn stichtingsbreed afgesproken en opgenomen in de toetskalender.

Ondersteuning in de groep

De meeste ondersteuning vindt plaats in de eigen groep. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op verschillen tussen leerlingen. We werken met duidelijke instructie, structuur en differentiatie in instructie, verwerking, tempo en begeleiding. Binnen de school gebruiken we EDI. Dit geeft structuur in de lessen en helpt om goed te controleren of leerlingen de leerstof begrijpen.

Leerlingen die meer oefening nodig hebben, krijgen verlengde instructie of extra begeleide oefening. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen verdieping, verrijking of uitdagend werk. Waar nodig worden onderwijsassistenten ingezet, in de klas, met kleine groepjes of individueel.

Onze basisondersteuning bestaat onder andere uit duidelijke instructie en structuur, differentiatie in de groep, extra ondersteuning bij taal, lezen, spelling en rekenen, vroegtijdige signalering, ondersteuning bij werkhouding, taakaanpak en executieve functies, aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en veiligheid, begeleiding van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en samenwerking met ouders en externe partners.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die wij binnen onze school aan leerlingen kunnen bieden. Hieronder vallen de basiskwaliteit van ons onderwijs, preventieve en licht curatieve interventies, planmatig werken, inzet van interne expertise en het evalueren van ondersteuning.

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, bekijken we samen met ouders, leerkracht en intern begeleider welke extra ondersteuning nodig is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om extra begeleiding, aangepaste doelen, ondersteuning door een specialist, inzet van onderwijsassistenten, advies van externe partners of een arrangement via het samenwerkingsverband.

We werken handelingsgericht. Dat betekent dat we steeds kijken naar de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling: wat heeft dit kind nodig om tot leren en ontwikkeling te komen, wat helpt al, wat belemmert en welke aanpak is passend?

Groeidocument en ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bovenop de basisondersteuning, kan een groeidocument en/of ontwikkelingsperspectief, OPP, worden opgesteld. In het groeidocument verzamelen we relevante informatie, afspraken, stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften. Daarbij kijken we naar de cognitieve en didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, motorische ontwikkeling, communicatie, taakaanpak en werkhouding.

Een OPP wordt opgesteld wanneer sprake is van extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. Het OPP beschrijft onder andere het verwachte uitstroomperspectief, de doelen, de benodigde begeleiding, onderwijsaanpassingen en afspraken over wie wat doet. Het is een handelingsgericht instrument dat school, ouders en leerling helpt om doelgericht samen te werken en de ondersteuning goed te volgen.

Ouders worden altijd betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. Ook de leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, gehoord. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en vaker wanneer dat nodig is.

Begaafde leerlingen

Ook leerlingen die meer aankunnen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Op Vinkenbos signaleren we leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, meerbegaafdheid of hoogbegaafdheid zorgvuldig. We gebruiken hiervoor onder andere SIDI. Daarbij kijken we naast toetsresultaten, ook naar leerkenmerken, motivatie, creatief denken, taakaanpak en mogelijke signalen van onderpresteren.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen maken we de reguliere lesstof waar mogelijk compact. De tijd die vrijkomt gebruiken we voor verdieping en verrijking. We zetten materialen en programma's in zoals Plustaak, Rekentijgers, Slimme Kleuters, de Slimme Kleuterkit, De Denkhoeck, Acadin, Denksleutels en Pittige Plustorens. Ook werken leerlingen samen in peergroups en is er een plusklasaanbod voor leerlingen uit groep 1 tot en met 8.

Bij jonge kinderen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong volgen we een zorgvuldig stappenplan. We gebruiken informatie uit het intakegesprek, observaties in de groep, spelobservatie, een anamneselijst en waar nodig aanvullende signaleringsinstrumenten. Wanneer daar aanleiding toe is, bekijken we samen met ouders welke vervolgstap passend is.

Samenwerking met ouders en partners

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. We bespreken zorgen tijdig en maken samen afspraken over de ondersteuning. Wanneer nodig organiseren we een overleg met ouders, school en externe partners. We werken onder andere samen met de Borgesiusstichting, de coördinator Passend Onderwijs, Samenwerkingsverband PO3002, gemeente Rucphen, jeugdprofessionals, GGD, leerplicht, Kober en specialistische voorzieningen.

Grenzen aan ondersteuning

Wij streven ernaar om ondersteuning zoveel mogelijk binnen Vinkenbos te bieden. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij als reguliere basisschool verantwoord kunnen organiseren. Wanneer de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school, de groep of het team overstijgen, onderzoeken we samen met ouders, bestuur, samenwerkingsverband en betrokken partners welke onderwijsplek het beste aansluit.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Onze school legt gegevens over schoolresultaten vast in het leerlingvolgsysteem. Deze gegevens kunnen worden aangeleverd bij het CBS voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Het CBS verwerkt deze gegevens volgens wettelijke regels en leerlingen zijn niet herkenbaar. Ouders die bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van hun kind kunnen dit bij school aangeven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onderwijsresultaten en opbrengstgericht werken

Op basisschool Vinkenbos volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar observaties, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en de groei die leerlingen doormaken. Resultaten helpen ons om te zien wat goed gaat en waar ons onderwijs verder versterkt kan worden.

Twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau. We gebruiken hiervoor onder andere methodegebonden toetsen, Cito Leerling in Beeld, observaties, groepskaarten, leerlingbesprekingen en schoolanalyses. De uitkomsten worden besproken met leerkrachten, intern begeleiders, specialisten, bouwcoördinatoren en directie. Op basis daarvan bepalen we welke interventies nodig zijn in de groep, binnen een jaargroep of schoolbreed.

Onze ambitie is dat zoveel mogelijk leerlingen minimaal het fundamentele niveau 1F behalen en dat een groot deel ook het streefniveau 2F/1S bereikt. Daarnaast streven we ernaar dat minimaal 60% van de leerlingen op de niveaus I, II of III scoort. Deze ambities passen bij onze schoolweging en bij onze wens om hoge, maar realistische verwachtingen te hebben.

Wat zien we in onze resultaten?

De resultaten laten zien dat de basis op veel onderdelen stevig is. Bij lezen behalen alle leerlingen in groep 8 het fundamentele niveau 1F. Ook bij taalverzorging behaalt een groot deel van de leerlingen 1F. Op schoolniveau zien we dat het driejaarsgemiddelde van Vinkenbos voor de referentieniveaus iets boven het gemiddelde ligt van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

Tegelijkertijd zien we aandachtspunten. Bij rekenen blijft zowel het behalen van 1F als 1S een ontwikkelpunt. Ook bij taalverzorging willen we meer leerlingen naar het 2F-niveau begeleiden. Bij begrijpend lezen is 1F sterk, maar willen we meer leerlingen laten doorgroeien naar 2F. Bij technisch lezen zien we dat leerlingen in groep 3 voldoende tot goed starten, maar dat de DMT-resultaten vanaf groep 4 aandacht vragen.

Deze analyses helpen ons om gerichte keuzes te maken. We kijken naar gemiddelden, individuele groei, verschillen tussen groepen en de aansluiting tussen leerjaren.

Wat doen we met deze analyses?

De opbrengsten worden vertaald naar concrete acties in de groep. Leerkrachten bespreken samen met de intern begeleiders wat de groep nodig heeft en welke leerlingen extra instructie, oefening, herhaling of verdieping nodig hebben. Deze afspraken worden vastgelegd in groepskaarten en meegenomen in de dagelijkse lespraktijk.

Daarnaast gebruiken we de analyses om ons onderwijs schoolbreed te verbeteren. We kijken naar het aanbod, de instructie, de onderwijstijd, het leerkrachthandelen en de doorgaande lijn tussen de leerjaren. Resultaten worden ook gebruikt om gerichte observaties te plannen, zoals een rekenobservatie, leesobservatie of collegiale consultatie.

Lezen en taal

De afgelopen jaren hebben we, met ondersteuning van EDUX, geïnvesteerd in technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren. We werken met duidelijke afspraken binnen ons leesbeleid en zetten in op rijke teksten, modellering, teruglezen, markeren, samenvatten en praten over teksten. In groep 1-2 is er aandacht voor begrijpend luisteren binnen thema's. In groep 3 wordt de overgang gemaakt naar begrijpend lezen. Vanaf groep 4 werken we verder aan begrijpend lezen met een vaste aanpak.

Voor de komende periode willen we ons taalaanbod verder versterken. We werken aan een breder en samenhangend taal-leesaanbod, waarbij taal, lezen, woordenschat en wereldoriëntatie meer met elkaar verbonden worden. Daarbij is aandacht voor rijke teksten, verschillende tekstsoorten, woordenschat, kritisch lezen en zelfstandigheid.

Bij technisch lezen blijven we werken aan voldoende leeskilometers, vlot en nauwkeurig lezen, vloeiend lezen en leesplezier. De DMT-resultaten vragen extra aandacht. Daarom ontwikkelen we het schoolbreed lezen verder en zetten we in op bewezen effectieve leesinterventies, vooral vanaf de onderbouw.

Rekenen

Rekenen blijft een belangrijk ontwikkelpunt. We hebben geïnvesteerd in Expliciete Directe Instructie, nieuwe rekenmethodes en een duidelijke rekenaanpak. In de groepen 3 en 4 zien we goede resultaten, mede door Semsom. De overgang naar groep 5 vraagt extra aandacht, onder andere doordat leerlingen vanaf dat moment met een andere methode werken en meer talige rekensommen zelfstandig moeten lezen en begrijpen.

De komende jaren blijven we werken aan een doorgaande lijn in rekenen. We besteden aandacht aan cruciale leerdoelen, rekenstrategieën, automatiseren, redactiesommen en eenduidige procedures. De rekenwerkgroep en rekencoördinatoren bewaken samen met directie en intern begeleiders de ontwikkeling van het rekenonderwijs. Ook zetten we rekenobservaties en gezamenlijke lesvoorbereidingen in om het leerkrachthandelen te versterken.

Taalverzorging en spelling

Bij taalverzorging zien we dat leerlingen op 1F-niveau over het algemeen goed scoren, maar dat het 2F-niveau extra aandacht vraagt. We werken met de methode Staal en besteden aandacht aan spelling, werkwoordspelling, zinsontleding, woordbenoeming en leestekens. Een doorgaande lijn is belangrijk: dezelfde taal, stappenplannen en afspraken helpen leerlingen om spellingregels beter toe te passen.

De komende periode leggen we onze afspraken verder vast in een beleidskaart spelling. Daarbij is extra aandacht voor werkwoordspelling in de bovenbouw en voor het onderhouden van eerder aangeleerde spellingstrategieën.

Onderbouw

In de groepen 1-2 werken we met een beredeneerd aanbod. We plannen doelen per periode en koppelen deze aan betekenisvolle thema's. Met doelenplanners volgen we hoe leerlingen zich ontwikkelen. Deze werkwijze helpt leerkrachten om leerlingen beter in beeld te krijgen en het aanbod doelgericht af te stemmen.

De komende periode richten we ons op het borgen van deze aanpak. We maken afspraken over registratie, evaluatie en doorgaande lijnen richting groep 3. Ook kijken we kritisch naar taal, motoriek, rijmen en routinedoelen, zodat het aanbod nog beter aansluit bij jonge kinderen.

Blijven verbeteren

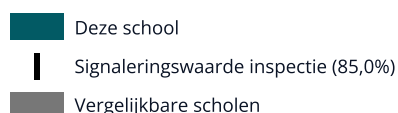
Op Vinkenbos zien we opbrengsten niet als eindpunt, maar als startpunt voor verbetering. We analyseren, bespreken, kiezen acties, voeren uit en evalueren opnieuw. Daarbij leren leerkrachten van en met elkaar. Observaties, collegiale consultatie, bouwvergaderingen, groepsbesprekingen en beleidskaarten helpen ons om afspraken levend te houden.

Zo werken we stap voor stap aan sterker onderwijs. We zijn trots op wat goed gaat en blijven gericht werken aan wat beter kan, zodat ieder kind op Vinkenbos zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



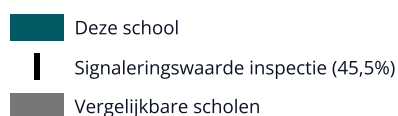
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doubleren

Doubleren of zittenblijven betekent het overdoen van een schooljaar. Er kunnen redenen zijn om een leerling een jaar te laten doubleren. Bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied of op cognitief gebied. Het onderwijs wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. De uiteindelijke beslissing over het zittenblijven van uw kind wordt genomen door de leerkrachten van de school in samenspraak met de intern begeleider binnen hun rol als onderwijsprofessional. Door middel van oudergesprekken houden wij u als ouder op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Mochten er vanuit school signalen zijn die wijzen op een (mogelijke) doublure, maken we die ruim op tijd bespreekbaar. Naast de schoolresultaten wegen factoren als gedrag, houding en bijzondere omstandigheden mee bij de beslissing. Uiteraard nemen wij deze beslissing alleen als het in het belang van het kind is en in goed overleg met u als ouder. Wanneer u het niet eens bent met de beslissing dan kunt u bezwaar maken via de klachtenregeling van onze school.

Vervolgonderwijs

Adviesprocedure Borgesiusstichting

Het uitgangspunt van de Borgesiusstichting is dat alle leerkrachten en betrokkenen bij de totstandkoming van het schooladvies, een schooladvies beogen dat past bij het kind dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind komt of waar het kind woont. De school zorgt ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend schooladvies krijgen, hanteert de school een zorgvuldige adviesprocedure, waaruit blijkt dat de school ernaar streeft om kinderen gelijke kansen te bieden.

Vanaf eind leerjaar 6 en in leerjaar 7 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en kind. In leerjaar 8 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken, zoals inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude.

In leerjaar 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt op elke school conform de voorschriften afgenomen.

Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, wordt dit door de school gemotiveerd in het onderwijskundig rapport. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er niet naar beneden bijgesteld.

Het definitieve schooladvies is, net zoals het voorlopig schooladvies, een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, het leerpotentieel en de zachte kindkenmerken van het kind, op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

Met de plaatsingswijzer als instrument wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs ondersteund door de meerjarige ontwikkeling van het kind, zoals die zichtbaar wordt in het kindvolgsysteem van de school.

Bij de plaatsingswijzer staan de gegevens uit het kindvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind bij:

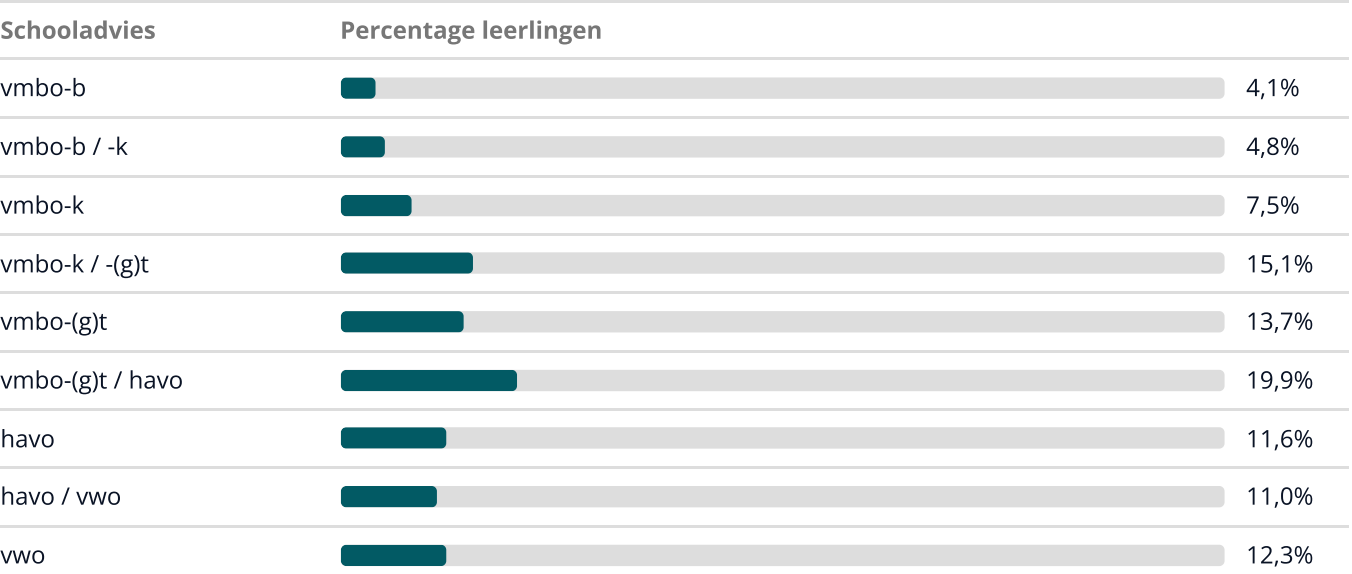
- Begrijpend Lezen
- Rekenen
- Technisch Lezen
- Spelling

De eerste 2 onderdelen wegen hierbij het zwaarst.

De plaatsingswijzer is geen instrument, waarbij met een druk op de knop een schooladvies wordt aangeleverd. Dit zou de kinderen geen recht doen maar ook de leerkrachten niet. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel om een tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

De school creëert een plaats waar alle leerlingen, personeel en ouders zich thuis en veilig voelen en waar alle betrokkenen respectvol met elkaar omgaan. De begrippen betrokkenheid, respect, positiviteit, verantwoordelijkheid en vertrouwen zijn belangrijk. Het zijn de vijf waarden die het uitgangspunt zijn voor de missie en de visie van de school. BS Vinkenbos is een school waarin leerlingen, hun ouders en de leerkrachten samen op weg zijn om in een uitdagende en veilige leeromgeving de totale ontwikkeling van elk kind (uitgaande van de individuele onderwijsbehoeften) op een zorgvuldige, passende en creatieve manier vorm te geven. Veiligheid wordt gekenmerkt als het totaal pedagogisch klimaat in en rond een school. Onze school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich mentaal veilig voelen en in harmonie samenwerken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

BS Vinkenbos geeft haar sociale klimaat vorm aan de hand van de uitgangspunten van PBS aanpak om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat het leren bevordert. Het schoolklimaat wordt vooral bepaald door de omgang met elkaar; leerlingen, ouders en leerkrachten. Die omgang is bepalend voor de sfeer op school. Wij vinden het van groot belang dat uw kind zich op zijn gemak en veilig voelt op school. Er moet orde en regelmaat zijn. Waarden en normen dienen gerespecteerd te worden. Daar zijn gedragsverwachtingen voor nodig. Verwachtingen voor het spelen, verwachtingen voor het gedrag in de groep en de omgang met elkaar.

Op BS Vinkenbos werken we met gedragsverwachtingen die aansluiten bij onze kernwaarden. Aan de hand van deze gedragsverwachtingen maken wij met elkaar afspraken over hoe we met elkaar, de materialen en de omgeving omgaan. De gedragsverwachtingen zijn niet alleen leidend in de omgang met en tussen de leerlingen, maar ook voor ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers. We oefenen samen met de kinderen de gedragsverwachtingen en werken met een schoolbreed beloningssysteem om kinderen te stimuleren en motiveren. Mocht u thuis signalen van pestgedrag opvangen dan vragen wij u dit met ons te delen zoals beschreven in hoofdstuk 3. Samen werken we aan een veilige school voor ieder kind!

*Voor meer informatie over SWPBS kunt u terecht op <http://www.swpbs.nl/>

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een continuurooster. Alle kinderen eten tussen de middag op school (behalve op woensdag en vrijdag, omdat de kinderen dan vanaf 12.30 uur vrij zijn)

De kinderen krijgen wekelijks 25,25 uur les. Gemiddeld zitten de kinderen 40 weken op school. De wettelijke onderwijstijd is 7520 uur. In de onderbouw (1 t/m 4) moeten de kinderen ten minste 3520 uur les krijgen en in de bovenbouw (5 t/m 8) 3760 uur. Gedurende het schooljaar zijn studiemomenten gepland voor de leerkrachten. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. Deze dagen worden jaarlijks opnieuw bekeken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 8.20 uur

Dinsdag: Inloop vanaf 8.20 uur

Woensdag: Inloop vanaf 8.20 uur

Donderdag: Inloop vanaf 8.20 uur

Vrijdag: Inloop vanaf 8.20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	25 april 2026	09 mei 2027
Studiedag alle leerlingen vrij	09 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag alle leerlingen vrij	25 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag alle leerlingen vrij	13 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	13 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag alle leerlingen vrij	28 mei 2027	
Studiedag alle leerlingen vrij	23 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers van de school	Maandag - dinsdag - donderdag	08.00 - 16.30 uur
Medewerkers van de school	Woensdag - vrijdag	08.00 - 15.30 uur
Directie Stefanie Melissen	Maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur
Kober Kinderopvang	Werkdagen	07.30 - 18.30 uur
Intern begeleider John Taks	Ma t/m vrijdag (m.u.v. woen)	8.00 - 16.30 uur
Intern begeleider Tineke Stoop	Dinsdag t/m donderdag	8.00 - 16.30 uur
Administratie Karin Honings	Ma t/m vrijdag (m.u.v. woen)	8.00 - 12.00 uur
Conciërge Maurice Heck	Ma-di middag en donderdag	12.00 - 16.00 8.00-16.00 uur

Mocht u vragen hebben n.a.v. de informatie in de schoolgids, neem dan gerust contact met ons op!