De Toverlaars
Openbare basisschool
Maakt leren magisch

Basisschool De Toverlaars

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG, verzekering, aansprakelijkheid en BVL

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Van harte welkom bij openbare basisschool De Toverlaars en Onderwijsgroep Markant LeerSaam. Wij zijn blij dat u voor onze school heeft gekozen en danken u voor het vertrouwen dat u ons schenkt om een belangrijke rol te spelen in de ontwikkeling en het onderwijs van uw kind.

Als openbare basisschool hebben wij een duidelijke missie: we willen een plek zijn waar elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ons onderwijs is magisch, kwalitatief sterk en passend bij de behoeften van de kinderen. Het leren van kinderen staat centraal in alles wat we doen, met als doel hen voor te bereiden op hun toekomst in een steeds veranderende maatschappij.

Bij De Toverlaars werken we vanuit een aantal belangrijke uitgangspunten:

- We willen een ontmoetingsplek zijn voor kinderen en ouders met verschillende achtergronden en levensovertuigingen, gebaseerd op respect en gelijkwaardigheid.
- We streven ernaar ieder kind een onderwijsaanbod te bieden dat aansluit bij zijn of haar behoeften en talenten.
- We bieden een uitdagende, veilige en positieve omgeving, waar ieder kind gezien en gewaardeerd wordt.
- We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Naast het nastreven van de kerndoelen voor het basisonderwijs, geloven wij sterk in een hechte samenwerking met u als ouder of verzorger. Opvoeden en onderwijzen gaan hand in hand en samen kunnen we de beste voorwaarden scheppen voor de ontwikkeling van uw kind. Door als volwassenen samen te werken en het goede voorbeeld te geven, stellen we het belang van uw kind centraal.

In deze schoolgids vindt u informatie die belangrijk kan zijn voor u en uw kind. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, dan staan we u uiteraard graag te woord.

Met vriendelijke groet,

Anita de Bruin
Directeur OBS De Toverlaars

OBS De Toverlaars
Slagveld 55
4871 ND Etten-Leur
076-5040287

DeToverlaars@markantleersaam.nl
www.obsdetoverlaars.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Toverlaars
Slagveld 55
4871ND Etten-Leur

0765040287
http://www.obsdetoverlaars.nl
detoverlaars@markantleersaam.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anita de Bruin	**a.de.bruin@markantleersaam.nl**

De Rol van de Directeur op Obs De Toverlaars
De directeur speelt een centrale rol binnen Obs De Toverlaars. Als eindverantwoordelijke draagt zij bij aan een veilige, stimulerende en magische schoolomgeving waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gehoord en gewaardeerd voelen. Hieronder een overzicht van haar belangrijkste taken en verantwoordelijkheden:

Voor leerlingen

- **Betrokken luisteraar:** Zij hecht veel waarde aan de mening van leerlingen en zit daardoor de leerlingraad voor. Eens in de 6 weken is er zo contact tussen de leerlingraad en de directeur om te praten over zaken die leven onder de leerlingen.
- **Zichtbaar aanwezig:** De directeur is regelmatig te vinden op het schoolplein, in de klassen en tijdens schoolactiviteiten. Hierdoor leren leerlingen haar kennen als een vertrouwd gezicht binnen de school.

Voor ouders

- **Open communicatie:** De directeur is het aanspreekpunt voor ouders en staat altijd open voor vragen, ideeën of zorgen. Zij zet in op een goede samenwerking tussen school en thuis, zodat het kind centraal staat.
- **Informatieve rol:** Via ouderavonden, het Toverwoordje en persoonlijke gesprekken informeert zij ouders over ontwikkelingen binnen de school en het beleid. Daarnaast is ze aanwezig bij MR vergaderingen en op verzoek bij OV vergaderingen.
- **Oplossingsgericht:** Bij eventuele zorgen of problemen zoekt zij samen met ouders naar passende oplossingen, waarbij het belang van het kind altijd voorop staat.

Voor collega's

- **Coach en sparringpartner:** De directeur biedt ondersteuning en begeleiding aan het team, zodat iedere leerkracht zich professioneel kan ontwikkelen. Zij faciliteert studiedagen, intervisies en andere leertrajecten.
- **Samenwerkingsgericht:** Als teamleider stimuleert zij een cultuur van samenwerking, waarin ideeën en initiatieven van collega's de ruimte krijgen.
- **Inspirerende leider:** De directeur bewaakt de onderwijskwaliteit en stimuleert het onderwijsproces, zodat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Met een open blik, hart voor onderwijs en oog voor iedereen in de schoolgemeenschap zorgt de directeur voor een stevige basis waarop de Toverlaars kan groeien en bloeien!

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2662
https://markantleersaam.nl/

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

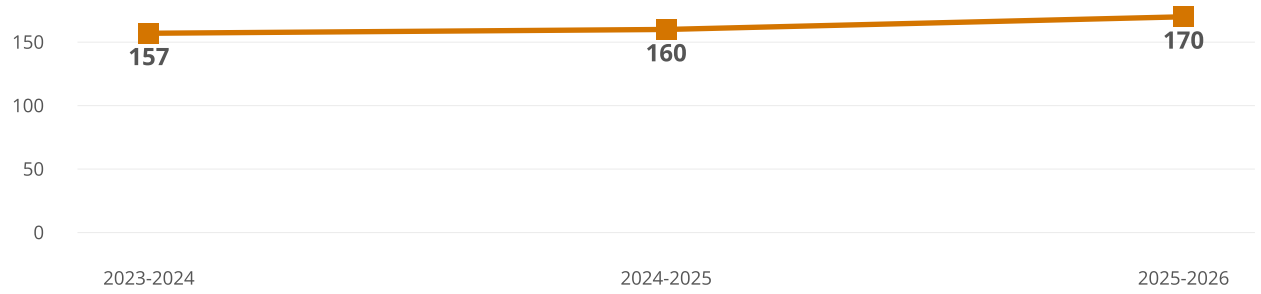
2025-2026

170

Het aantal leerlingen bepaalt mede of een school groot of klein is. Bij De Toverlaars stonden op 1 oktober van schooljaar 2025-2026 170 leerlingen ingeschreven. Tijdens het schooljaar kan dit aantal natuurlijk iets fluctueren. Mocht u meer willen weten over het verloop van het aantal leerlingen en eventuele oorzaken van schommelingen, dan vertellen wij u daar graag meer over.

De Toverlaars is een kleine, maar hechte school. Dit biedt ons de mogelijkheid om veel aandacht te besteden aan ieder kind. We hechten veel waarde aan een omgeving waar leerlingen zich gezien en gehoord voelen en waar respect voor elkaar centraal staat. Hierdoor creëren we een fijne en veilige plek voor iedereen binnen onze schoolgemeenschap.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Groeien in kennis en vaardigheden
- Thematisch leren en beleven
- Respectvol en veilig
- Samen sterk (Kanjers)

Missie en visie

Missie van De Toverlaars
OBS De Toverlaars streeft naar een uitdagende en magische leeromgeving, waar kennis, creativiteit, het sociale component en samenwerking centraal staan en waarbinnen de leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun eigen kwaliteiten en talenten te ontwikkelen.

Visie van De Toverlaars
De Toverlaars wil een inspirerende en magische leeromgeving creëren waar samen leren en groeien in kennis, vaardigheden en sociale omgang centraal staan. Wij streven ernaar om door middel van gewoon goed onderwijs een stevige basis te leggen in taal, lezen en rekenen, terwijl we tegelijkertijd ruimte bieden voor talentontwikkeling en thematisch leren. Op OBS de Toverlaars kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten samenkomen in een veilige, ondersteunende omgeving waarin iedereen zich gekend en gewaardeerd voelt ongeacht je afkomst en identiteit.

Onze thematische aanpak integreert de basisvakken en verrijkingsvakken zoals ICT, techniek, dans, cultuur, muziek en drama door de hele school, van groep 1 tot en met 8. Deze aanpak stimuleert niet alleen cognitieve, maar ook creatieve, sociale en emotionele groei. Daarnaast organiseren we een aantal keer per jaar groeps doorbrekende activiteiten die samenwerking en individuele talentontwikkeling bevorderen. Onze muzische middagen zijn daar een goed voorbeeld van. Maar ook het werken met de maakboxen in het kader van wetenschap en techniek die passend zijn bij het thema. Schooljaar 2026-2027 starten we met een pilot omtrent thema middagen waarin we activiteiten aanbieden op midden- en bovenbouw niveau en echt groeps overstijgend werken, zodat er nog meer samengewerkt kan worden tussen de verschillende groepen en kinderen van en met elkaar leren. Daarnaast zijn ouders actief betrokken in de school, wat bijdraagt aan het groepsgevoel.

De school hanteert de methode "Kanjer" om een respectvolle, positieve cultuur te waarborgen waarin iedereen zich veilig voelt om te leren en te ontwikkelen. Samen met ouders, leerlingen en het onderwijsteam bouwen we aan een leeromgeving waar ieder kind zijn of haar talent kan ontdekken en benutten.

Kernkwaliteiten van De Toverlaars
Groeien in kennis en vaardigheden
Onze focus ligt op een stevige basis in taal, lezen en rekenen. De ochtenden staan in het teken van basisvaardigheden waarmee we via de EDI methode (expliciete directe instructie) onze leerlingen kennis laten maken met niet alleen theoretische vaardigheden, maar ook met bredere 21e-eeuwse vaardigheden, zoals kritisch denken en handelen, die hen voorbereiden op de toekomst.

Thematisch leren en beleven
We werken met schoolbrede thema’s die in alle groepen zichtbaar zijn, zowel in de lessen als in de inrichting van de school. De middag is gericht op thematische vakken zoals ICT, techniek, cultuur, dans, muziek en drama. Door te werken met thema’s vergroten we de ervarings-, kennis-, taalbasis van leerlingen, waardoor ze nog beter tot leren komen. Dit biedt ruimte voor talentontwikkeling, groepsdoorbrekende activiteiten en samenwerking met ouders. Zo maken wij leren magisch! Door ook de omgeving bij het leerproces van het kind te betrekken werken wij ook aan burgerschap. Door te gaan experimenteren met thema middagen in de midden en bovenbouw willen we de thema's nog meer doorleven en de betrokkenheid bij de kinderen vergroten. Door een grotere samenwerking op te zoeken leren kinderen van en met elkaar.

Samen sterk (Kanjers)
Samen leren en samenwerken zijn belangrijke thema’s binnen onze school. Door het Kanjer-programma creëren we een veilige, respectvolle leeromgeving waarin elke leerling, ouder en leerkracht zich verbonden voelt. De driehoek van ouders, leerling en leerkracht vormt de basis voor een fijne, ondersteunende leeromgeving.

Respectvol en veilig
Een veilige leeromgeving is essentieel voor de ontwikkeling van elk kind. Samen leren we dat iedereen zich gewaardeerd en gehoord voelt. We werken samen aan een positieve sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen om te leren, fouten te maken en zich persoonlijk te ontwikkelen.

Identiteit

Obs De Toverlaars geeft invulling aan haar identiteit als openbare school door de kernwaarden inclusiviteit, verdraagzaamheid en openheid in alle aspecten van het onderwijs en de schoolcultuur te verankeren. Dit wordt concreet zichtbaar in de volgende aspecten:

1. Onderwijs voor iedereen
De Toverlaars is een school waar ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, geloof, of cultuur. De school biedt onderwijs dat niet gebonden is aan een specifieke levensbeschouwing, maar ruimte biedt voor het leren kennen en waarderen van verschillende perspectieven. Dit wordt ondersteund door een leeromgeving waarin iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt.

2. Respect en ontmoeting
De school creëert een plek waar kinderen met verschillende gezindten en achtergronden elkaar ontmoeten. Deze ontmoeting wordt actief gestimuleerd door:

- Projecten en lessen waarin aandacht wordt besteed aan diverse culturen, tradities en waarden.
- Discussies en samenwerkingsopdrachten waarin respect voor elkaars mening centraal staat.

3. Democratische structuur
De democratische bestuursstructuur van De Toverlaars biedt ruimte voor inspraak en participatie van leerlingen, ouders en teamleden. De leerlingraad is een belangrijk voorbeeld hiervan. Hier leren kinderen hoe zij een stem kunnen hebben in beslissingen die de school en hun eigen leeromgeving beïnvloeden, wat bijdraagt aan burgerschapsvorming en verantwoordelijkheidsgevoel.

4. Onderwijs in burgerschap
De Toverlaars ziet het als haar taak om kinderen op te voeden tot zelfstandig denkende en werkende mensen die voorbereid zijn op een diverse samenleving. In de lessen burgerschap leren kinderen over sociale vaardigheden, omgaan met verschillen en het belang van verdraagzaamheid. Ook thema's zoals rechtvaardigheid, gelijkwaardigheid en inclusiviteit worden hierbij besproken.

5. Ruimte voor eigenheid
De school houdt rekening met de unieke eigenschappen van ieder kind. Dit betekent dat er ruimte is voor individuele behoeften en talenten, maar ook voor persoonlijke overtuigingen en culturele tradities. Hierdoor voelt ieder kind zich gezien en gewaardeerd.

6. Betrokkenheid van ouders en omgeving
Obs De Toverlaars werkt nauw samen met ouders en de gemeenschap. Dit gebeurt door een transparante communicatie. Hierdoor wordt een sterke verbinding gecreëerd tussen de school en haar omgeving, wat bijdraagt aan een inclusieve en betrokken schoolcultuur.

Deze aanpak maakt De Toverlaars tot een school waar diversiteit wordt gevierd, kinderen samen leren en respect de basis vormt voor onderwijs en opvoeding.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele ontwikkeling		
Kunstzinnige/creatieve vorming		
Speel-leren		
Wereldorientatie		
Voorbereidend schrijven		
Bewegingsonderwijs en buitenspelen		
Rekenen/wiskunde		
Taal en Lezen		

Op OBS De Toverlaars worden leerlingen vanaf hun 3 en een half jaar al meegenomen in de magische wereld van de Toverlaars. Op een spelende manier bieden we leerlingen van Victor de Verkenner en de groepen 1 en 2 allerlei vaardigheden en basiskennis aan om verder te groeien. Dit kan met werkjes, tijdens een grote of kleine kringactiviteit, gedurende het buitenspelen of tijdens de gyles. In een kleutergroep wordt van alles gebruikt te leren. Zelfs een uitje naar de speeltuin zit vol met leerelementen!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op Obs De Toverlaars zorgen we voor een gebalanceerd en inspirerend dagprogramma, waarbij leren en ontdekken hand in hand gaan. We richten de onderwijstijd zo in dat kinderen zich niet alleen ontwikkelen in de basisvaardigheden, maar ook de ruimte krijgen om hun talenten en interesses te ontdekken.

De Ochtend: Focus op Basisvaardigheden
In de ochtend richten we ons op de kernvakken: **taal, lezen en rekenen**. Dit zijn de bouwstenen van goed onderwijs, en we bieden deze lessen in een gestructureerde en uitdagende omgeving. Door met flexibele instructiegroepen te werken, krijgt iedere leerling de aandacht die het nodig heeft om te groeien.

De Middag: Thematisch en Magisch Leren
Na de lunch verandert het klaslokaal in een plek van verwondering en creativiteit. We werken thematisch en combineren verschillende vakgebieden met elkaar

Door vakken te verbinden aan een thema maken we leren betekenisvol en geven we leerlingen de kans om op hun eigen manier bij te dragen. Zo creëren we elke middag iets magisch voor ieder kind, waarin kennis, vaardigheden en talenten samenkomen.

Met deze invulling van de onderwijstijd bieden we een dagritme dat past bij de behoeften van onze leerlingen: een stevige basis in de ochtend en ruimte voor verbeelding, experimenteren en ontdekken in de middag.
In schooljaar 2026-2027 starten we met een pilot omtrent thema middagen. 2 x per week komt de middenbouw (gr 3-4-5) en bovenbouw(gr 6-7-8) bijeen om activiteiten binnen het thema uit te voeren. Dit kan variëren van muziek tot techniek en van koken tot iets creatiefs ontwerpen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- De Sprong, een klas voor meer en hoogbegaafden



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof en Ziekte van Leerkrachten

Op Obs De Toverlaars streven we ernaar om in alle omstandigheden kwalitatief goed onderwijs te blijven bieden. Wanneer een leerkracht door ziekte of verlof tijdelijk niet beschikbaar is, volgen we een vastgestelde procedure, zoals beschreven in het beleid van Stichting Onderwijsgroep Markant-LeerSaam.

Procedure bij vervanging
Bij ziekte of verlof van een leerkracht worden de volgende stappen ondernomen:

1. **Vervanging binnen de school:** In eerste instantie proberen we de vervanging intern op te lossen. Dit kan bijvoorbeeld door een beschikbare collega in te zetten of gebruik te maken van onze twee vaste invallers (pensionada's) die de Toverlaars op hun duimpje kennen.
2. **Hulp van Leswerk:** Als interne oplossingen niet mogelijk zijn, schakelen we Leswerk in, een regionale organisatie die gespecialiseerd is in het vinden van vervangende leerkrachten.
3. **Protocol bij geen vervanging:** Mocht er ondanks deze inspanningen geen vervanger beschikbaar zijn, treedt het protocol *"Geen vervanging beschikbaar"* in werking. Dit kan betekenen dat we andere tijdelijke maatregelen moeten nemen, zoals het verdelen van leerlingen over andere groepen of het naar huis sturen van een groep.

Transparantie en communicatie
Bij afwezigheid van een leerkracht brengen we ouders zo snel mogelijk op de hoogte van de situatie en de genomen maatregelen. Dit doen we via onze ouderapp Parro. Ons doel is om de impact voor de leerlingen zoveel mogelijk te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Victor de Verkenner(peutergroep)*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kober*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Victor de Verkenner.

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw (Kober) van de school, maar ook met alle andere kinderopvangorganisaties in Etten-Leur.
Hierover hebben school en de kinderopvang (kinderdagverblijf, BSO en peuterspeelzaal) afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol 'Voorschoolse educatie'. Zo is er bijvoorbeeld altijd een warme overdracht tussen school en de opvang om de doorgaande lijn vast te houden en de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Om nog meer zorg te dragen voor een doorlopende leerlijn en een ononderbroken ontwikkeling van peuter naar kleuter, zijn we in het schooljaar 2022-2023 gestart met Victor de Verkenner. Dit is een peuteraanbod dat we hebben kunnen realiseren door de samenwerking tussen Kober en Obs de Toverlaars.
Iedere maandagochtend worden peuters, die bij ons zijn aangemeld, uitgenodigd om deel te nemen aan het peuteraanbod.
De peuters worden hier, binnen het thema dat op dat moment ook op school centraal staat, meegenomen in allerlei aanbod in de vorm van spel, kringen en werkjes. Daarnaast nemen we de peuters mee in het dagritme en de structuren van de basisschool, zodat zij hier alvast optimaal aan kunnen wennen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze grote verbeterdoelen voor schooljaren 2024-2028

1. Basisvaardigheden zijn versterkt. Dit doen we door in te zetten op ons rekenonderwijs door een nieuwe methode die geïmplementeerd wordt door GGO. We werken EDI gericht, stemmen ons aanbod af op de groep en stellen hoge verwachtingen. Ook op taalgebied werken we met een nieuwe methode en doelenplanners om zo onze leerlingen in beeld te brengen. Daarnaast hebben we reken- en taalexperts die met regelmaat de groepen in gaan om het onderwijs te blijven monitoren.
2. Er wordt gewerkt met een nieuwe wereldoriëntatie methode, waarin burgerschap, ICT, begrijpend lezen een significante rol spelen. We zoeken rijke teksten en voorleesboeken bij de thema's en laten ons inspireren door de werkwijze van de vrije school. De thema's die aan bod komen zijn school breed en we gaan ook onze inrichting hierop aanpassen.
3. De zorg voor alle kinderen is een belangrijk punt van aandacht. Doormiddel van analyses en het doelmatig gebruik van Leerling In Beeld, observaties van leerkrachten en eventueel andere externen zorgen we er voor dat alle kinderen gezien worden. En daardoor ook doelgericht met kinderen aan de slag gaan (kinderen worden betrokken in hun leerproces)
4. Vanuit de middagen waarin wij thematisch aan het werk gaan met onze methode Blink , waarin we wereldoriënterende vakken, ICT, techniek, kunst en cultuur en lezen gaan integreren willen we aan het einde van het thema groep overstijgende activiteiten uitvoeren. Dit vindt dan een aantal keer per jaar plaats, meestal voor een vakantie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van Verbeterdoelen uit het Schoolplan

Op Obs De Toverlaars hechten we veel waarde aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs. De verbeterdoelen die in het schoolplan zijn vastgelegd, worden systematisch gemonitord om ervoor te zorgen dat ze haalbaar en effectief worden uitgevoerd.

Hoe we de verbeterdoelen monitoren:

1. **Jaarplannen:** De verbeterdoelen worden uitgewerkt in concrete acties binnen onze jaarlijkse schoolplannen. Deze plannen dienen als leidraad voor het team en maken de voortgang meetbaar.
2. **Regelmatige evaluatiemomenten:** Tijdens teamvergaderingen en studiedagen bespreken we de voortgang van de verbeterdoelen en maken we waar nodig bijstellingen.
3. **Data en instrumenten:** We gebruiken toetsresultaten, lesobservaties, feedback van leerlingen en ouders, en tevredenheidsenquêtes om te meten of verbeteringen effect hebben.
4. **Externe ondersteuning:** Waar nodig werken we samen met experts, zoals onderwijsadviseurs of het bestuur van Stichting Onderwijsgroep Markant-LeerSaam, om de voortgang te evalueren en te versterken.

Evaluatie en terugkoppeling

Aan het einde van ieder schooljaar kijken we kritisch terug op de gestelde verbeterdoelen: wat is er behaald, wat kan beter, en welke stappen zetten we het komende jaar? De uitkomsten van deze evaluatie worden gedeeld met het team, de Kinderraad en ouders, zodat iedereen betrokken blijft bij onze gezamenlijke ontwikkeling.

Zo blijven we samen bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs!

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisschool De Toverlaars valt onder het Regionaal Samenwerkingsverband Breda. U kunt meer lezen over ons RSV op: RSV Breda.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- TAEL-ondersteuner
- Taal in blokjes specialist
- Gedragspecialist

Op OBS De Toverlaars vinden we het van groot belang ons onderwijs zo in te richten, dat we onze leerlingen een stevige basis in taal, lezen en rekenen kunnen bieden. De ochtenden staan in het teken van basisvaardigheden, waarmee we via de EDI methode (expliciete directe instructie) onze leerlingen kennis laten maken met niet alleen theoretische vaardigheden, maar ook met bredere 21e-eeuwse vaardigheden, zoals kritisch denken en handelen, die hen voorbereiden op de toekomst.

Middels observaties tijdens de lessen en tussentijdse toetsen krijgen we beeld van de onderwijsbehoeften van de leerlingen op reken- en/ of taal/ leesgebied en stemmen we ons onderwijs op hen af. Wij werken met flexibele niveaugroepen. Dit houdt in dat de extra begeleiding doelgericht wordt ingezet. Wanneer een aangeboden doel onvoldoende wordt beheerst, volgt eerst extra begeleiding door de leerkracht in de groep. Mocht dit onvoldoende blijken, kan extra begeleiding buiten de groep worden ingezet. Deze werkwijze geldt ook voor leerlingen, die juist doelen al wel beheersen en extra uitdaging nodig hebben.

Op onze school hebben we een rekenspecialist, een taal-leesspecialist, een IB-er (als dyslexiespecialist), een gedragspecialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid (de talentbegeleider). Zij monitoren het onderwijs op de basisvaardigheden, dragen kennis over en helpen leerkrachten met hun lessen en met de begeleiding van hun leerlingen. Deze specialisten maken allemaal deel uit van bovenschoolse werkgroepen binnen Markantleersaam. Op deze manier kunnen we expertise uitwisselen en nieuwe kennis opdoen.

De talentbegeleider biedt leerlingen, die meer uitdaging nodig hebben leerstof aan op hun niveau en begeleidt hen op executieve vaardigheden en hun mindset. Daarnaast geeft de talentbegeleider leiding aan onze bovenschoolse Plusgroep 'De Sprong', waarin leerlingen worden voorzien in de behoefte van meer onderzoekend en ontdekkend leren.

Ook hebben wij een TAEL-ondersteuner (TAalondersteuning Etten-Leur), die jonge leerlingen extra taalaanbod aanbiedt in kleine groepjes buiten de klas.
Er is ook een specialist Taal in Blokjes op OBS De Toverlaars. Taal in Blokjes wordt gebruikt voor de begeleiding van kinderen met lees- en spellingproblemen. Door het gebruik van gekleurde blokjes voor klanken wordt de Nederlandse taalstructuur zichtbaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

De school hanteert de methode "Kanjer" om een respectvolle, positieve cultuur te waarborgen waarin iedereen zich veilig voelt om te leren en te ontwikkelen.

Samen leren en samenwerken zijn belangrijke thema’s binnen onze school. Door het Kanjer-programma creëren we een veilige, respectvolle leeromgeving, waarin elke leerling, ouder en leerkracht zich verbonden voelt. De driehoek van ouders, leerling en leerkracht vormt de basis voor een fijne, ondersteunende leeromgeving.

Een veilige leeromgeving is essentieel voor de ontwikkeling van elk kind. Samen leren we dat iedereen zich gewaardeerd en gehoord voelt. We werken samen aan een positieve sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen om te leren, fouten te maken en zich persoonlijk te ontwikkelen.

We monitoren de veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen door de leerkrachten, maar ook de leerlingen (vanaf groep 5) Kanjervragenlijsten te laten invullen. Deze geven ons beeld van o.a. de sociale veiligheid, de relaties tussen leerlingen en het welbevinden. Aan de hand van de uitslagen van deze vragenlijsten voeren de leerkrachten kindgesprekken met alle leerlingen. Zijn er zorgen of opvallende signalen dan worden ouders, de IB-er (ook gedragspecialist) en de Kanjercöordinator op de hoogte gesteld en worden er interventies afgesproken, die na een periode geëvalueerd worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De IB-er en de talentbegeleider hebben veel ervaring op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak (executieve functies). De Kanjercoördinator en gedragspecialist hebben veel expertise op gedragsgebied.
Er is binnen Markant-Leersaam een werkgroep gedragsspecialisten waar onze school ook deel van uitmaakt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

De gymlessen worden 1 x per week verzorgd door een vakdocent gym.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben geen gediplomeerde specialisten in huis, zoals een verpleegkundige. We kijken altijd wel wat er nodig is voor leerlingen, die medisch handelen nodig hebben. We gaan dan altijd in gesprek met zorgaanbieders om te bekijken hoe en of we deze gespecialiseerde hulp op school kunnen inschakelen. Wel is er elke dag een BHV-er of een EHBO-er aanwezig om kleine medische hulp te verlenen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

OBS De Toverlaars streeft naar een uitdagende en magische leeromgeving, waar kennis, creativiteit, het sociale component en samenwerking centraal staan en waarbinnen álle leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun eigen kwaliteiten en talenten te ontwikkelen. Wij hebben dus oog voor elk kind, waarbij we altijd kijken naar wat een kind nodig heeft op welk gebied dan ook. We zullen inzetten, wat nodig is als dat ligt binnen onze mogelijkheden. Schooljaar 2026-2027 starten we met een pilot op thema middagen. Zo proberen we kinderen verder uit te dagen binnen ons thema om andere stappen te zetten dan de gebruikelijke door verschillende groepen bij elkaar te zetten. Zo leren de kinderen van en met elkaar.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Ingang wetgeving
Vanaf augustus 2025 treedt de Wet ‘Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs’ in werking. Deze wet verplicht scholen om het volledige ondersteuningsaanbod op te nemen in de schoolgids én om leerlingen hoorrecht te geven over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod.

Wat is het hoorrecht?
Hoorrecht betekent dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over zaken die hen direct aangaan. Dit geldt voor alle leerlingen, ongeacht hun leeftijd. De wijze waarop zij gehoord worden, wordt afgestemd op hun leeftijd, ontwikkelingsniveau en mogelijkheden.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen inspraak hebben in beslissingen over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. We luisteren actief naar hun stem, gaan met hen in gesprek en wegen hun belangen mee. Dit betekent niet dat we automatisch doen wat de leerling zegt, maar wél dat zijn of haar mening serieus wordt genomen. Daarnaast nemen we de WMK af eens per 2 jaar waarin actief gevraagd wordt naar de afstemming van de ondersteuning.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een OPP opgesteld. In dit plan staan de onderwijsdoelen en de ondersteuning die een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

In dit proces:

- wordt de leerling betrokken bij de gesprekken over zijn of haar onderwijsbehoeften en doelen;
- krijgt de leerling de kans zijn of haar mening te geven over het OPP en te vertellen wat nodig is om goed te kunnen leren en ontwikkelen;
- wordt waar mogelijk rekening gehouden met de wensen en ideeën van de leerling.

  De manier waarop de leerling is gehoord, wordt vastgelegd en zijn of haar inbreng wordt opgenomen in het OPP.

Bij ons op school wordt het hoorgesprek gevoerd door de leerkracht of de intern begeleider met leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. Dit gesprek vindt plaats voor het opstellen van het OPP (start schooljaar), jaarlijks bij de evaluatie en bij veranderingen in het plan middels het formulier ‘Hoorrecht ondersteuning’.

Tijdens een kindgesprek, waarbij de leerkracht een gesprek heeft met het leerling, wordt de leerling bevraagd over de extra ondersteuning, die de leerling nodig heeft. Ook het startgesprek aan het begin van het schooljaar (1 t/m 8), het voortgangsgesprek halverwege het schooljaar (5 t/m 8) en een afsluitend (facultatief) gesprek aan het einde van het schooljaar, waarbij zowel de ouders als de leerling aanwezig zijn), kan hiervoor worden gebruikt.

Bij jongere leerlingen uit de groepen 1 en 2 wordt middels observatie (tijdens de ondersteuning) bekeken of de ondersteuning aansluit bij de behoeften van de leerling. De observatie wordt gedaan door de intern begeleider. Ook het start- of een oudergesprek aan het begin van het schooljaar, waarbij zowel de ouders als de leerling aanwezig zijn, kan hiervoor worden gebruikt.

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod

Het hoorrecht geldt ook voor het bredere ondersteuningsaanbod binnen onze school. Leerlingen kunnen hun mening geven over de ondersteuning die de school biedt.

Wij doen dit door middel van een vragenlijst (WMK), die om het jaar wordt afgenomen in groep 6 tot en met 8. Hierin vragen we specifiek naar de ervaringen met en de wensen rondom ondersteuning. De uitkomsten gebruiken we om het ondersteuningsaanbod waar nodig aan te passen en te verbeteren.

De vragenlijst wordt geanalyseerd de directie en de intern begeleider. Op basis van de uitkomsten worden mogelijke verbeterpunten besproken met het team en verwerkt in ons ondersteuningsplan.

Tot slot: transparantie en betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en betrokken voelen. Door actief gebruik te maken van het hoorrecht, zorgen we samen voor een omgeving waarin elke leerling optimaal tot ontwikkeling kan komen.

Extra informatie

Voor iedere leerling moet de basisschooltijd magisch zijn. Daarom bekijken wij per leerling wat zijn/ haar onderwijsbehoeften zijn, zodat we daar op kunnen aansluiten waar mogelijk. Hiervoor is een goede samenwerking met u als ouder van groot belang. De driehoek van ouders, leerling en leerkracht vormt de basis voor een fijne, ondersteunende leeromgeving.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining: Op weg naar sociaal-emotionele groei

Op De Toverlaars bieden we in alle groepen, van 1 tot en met 8, de **Kanjertraining** aan: een sprankelende methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Het doel? Dat onze leerlingen op een goede en respectvolle manier met zichzelf én anderen leren omgaan. Want wie zichzelf begrijpt en anderen kan vertrouwen, krijgt respect terug.

De vijf uitgangspunten van de Kanjertraining:

1. **We vertrouwen elkaar** – Dit is het gedrag van de tijger of kanjer. (Witte pet)
2. **We helpen elkaar** – Ook dit is tijger- of kanjergedrag. (Witte pet)
3. **Je speelt niet de baas** – Dit is het gedrag van de pestvogel. (Blauwe pet)
4. **We lachen elkaar niet uit** – Dit is het gedrag van het aapje. (Rode pet)
5. **Je blijft niet zielig** – Dit is het gedrag van het konijn. (Gele pet)

De Kanjertraining maakt gebruik van herkenbare verhalen en kleurrijke symbolen om kinderen te helpen hun eigen gedrag en dat van anderen te herkennen. De verschillende "petten" staan symbool voor bepaald gedrag, waardoor kinderen leren reflecteren en zichzelf corrigeren wanneer dat nodig is.

De kracht van de Kanjertraining op De Toverlaars
Met de Kanjertraining creëren we een veilige en respectvolle sfeer, waarin kinderen durven leren, spelen en groeien. Deze methode vormt de magische basis van ons anti-pestbeleid en helpt kinderen om zichzelf én elkaar beter te begrijpen. Samen zorgen we ervoor dat iedere leerling zich een echte kanjer voelt!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
De vragenlijsten worden vanuit KanVAS 2x per jaar ingevuld. Deze worden zorgvuldig bekeken en besproken met het team. Daar waar nodig volgen individuele gesprekken. De WMK vragen lijsten nemen we 1 x in de 2 jaar af bij ouders, medewerkers en kinderen vanaf groep 6.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Schneijderberg	**mschneijderberg@markantleersaam.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stemerdink	**jstemerdink@markantleersaam.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr Schneijderberg	**mschneijderberg@markantleersaam.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij Obs De Toverlaars hechten we veel waarde aan de actieve betrokkenheid van ouders bij de school. Wij zien ouders als de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding en vorming van hun kinderen. Het onderwijs op school beschouwen we als een verlengde van deze opvoeding en daarom is het belangrijk dat we als school en ouders nauw samenwerken.

Communicatie en samenwerking
Een goed contact tussen ouders en school is van essentieel belang voor het bieden van goed onderwijs. Wanneer ouders en school goed met elkaar communiceren, zijn ouders op de hoogte van de activiteiten en ontwikkelingen binnen de klas en op school. Dit helpt niet alleen om een breed inzicht te krijgen in het onderwijsaanbod, maar versterkt ook de betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind. Wij als Toverlaars communiceren via onze ouderapp Parro.

Bereikbaarheid van ouders
Voor de school is het van groot belang dat ouders ten allen tijden bereikbaar zijn. Er kunnen zich onverwachte situaties voordoen, zoals zieke leerlingen, leerlingen die een ongelukje krijgen, of in het uiterste geval, leerlingen die weglopen. In zulke gevallen moeten ouders snel bereikbaar zijn om de nodige zorg of actie te kunnen nemen.

Actuele gegevens
Om ervoor te zorgen dat we altijd snel en efficiënt contact met ouders kunnen opnemen, is het belangrijk dat administratieve gegevens zoals telefoonnummers en adressen up-to-date zijn. Ouders wordt dan ook verzocht om wijzigingen tijdig door te geven aan de school via het e-mailadres: **detoverlaars@markantleersaam.nl**.

Ouderbetrokkenheid in de praktijk
Naast het contact via reguliere kanalen zoals Parro, het Toverwoordje en oudergesprekken, moedigen wij ouders aan om actief deel te nemen aan schoolactiviteiten. Dit kan variëren van het helpen bij evenementen tot het meedenken over schoolbeleid en het ondersteunen van leerlingen bij hun schoolwerk.

Met een gezamenlijke inzet van school en ouders streven we ernaar om een ondersteunende en magische omgeving te bieden, waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Door deze actieve samenwerking kunnen we als team de best mogelijke zorg en begeleiding bieden voor de leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Goede communicatie tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk. Op de Toverlaars zijn er verschillende momenten waarop u als ouder geïnformeerd wordt over het reilen en zeilen binnen de school en de groep van uw kind.
Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we een informatieavond. Tijdens deze avond maken ouders kennis met de leerkrachten en ontvangen zij informatie over het schooljaar.
Aan het einde van de week stuurt elke leerkracht een parro naar de ouders om te vertellen aan welke doelen ze de afgelopen week gewerkt hebben. Op deze manier wordt u meegenomen in het leerproces van uw kind in de groep.
2 keer per schooljaar krijgen de leerlingen een voortgangsrapport mee naar huis.
Er zijn verschillende mogelijkheden per jaar om de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind te bespreken, te weten:

- Startgesprek
- Voortgangsgesprek
- Groep 8 adviesgesprekken
- Facultatieve gesprekken einde schooljaar

Elke leerkracht heeft via parro een individueel gesprekaccount aangemaakt, zodat u altijd met vragen terecht kan bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht kan dan op een moment dat het hem of haar uitkomt reageren. Voor dringende zaken maak gerust een afspraak, u bent altijd van harte welkom!
Elke laatste donderdag of vrijdag van de maand ontvangen ouders via parro onze nieuwsbrief, het Toverwoordje. Hierin delen we belangrijke gebeurtenissen, updates over ons onderwijs en informatie over schoolactiviteiten. Ook de MR en OV houden u via het Toverwoordje op de hoogte. Dit Toverwoordje is ook terug te vinden op onze website **www.obsdetoverlaars.nl** .
Elk schooljaar wordt de schoolgids herzien door de directeur en goedgekeurd door de Medezeggeschapsraad (MR). Een actuele versie is beschikbaar op onze website. Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders een kalender voor het nieuwe schooljaar met alle belangrijke zaken die binnen dat schooljaar plaats gaan vinden.

Klachtenregeling

In het kader van de Kwaliteitswet is iedere school verplicht een klachtenregeling te hanteren. Bij ons op De Toverlaars zorgen wij ervoor dat leerlingen, ouders en personeel zich veilig voelen. Wij hebben maatregelen getroffen om iedereen te beschermen tegen seksuele intimidatie, agressie en geweld.

Soorten klachten

De wet onderscheidt twee soorten klachten:

1. **Algemeen Klachtrecht**: klachten over het onderwijs of het beleid van de school.
2. **Klachten over seksuele intimidatie en machtsmisbruik**: gericht op ongewenste seksueel getinte aandacht of gedrag.

Wat is seksuele intimidatie?

Seksuele intimidatie omvat ongewenste seksueel getinte aandacht, zoals:

- **Verbaal**: opmerkingen over uiterlijk, seksueel getinte opmerkingen of intieme vragen.
- **Fysiek**: moedwillig botsen, onzedelijk betasten of slaan.
- **Non-verbaal**: in kleding gluren, seksueel getinte cadeaus geven of intimiderend dichtbij staan.

Melden van seksuele intimidatie

Als u of uw kind te maken krijgt met seksuele intimidatie, zijn er drie mogelijkheden:

a) Contactpersoon op school

De interne vertrouwenspersonen van onze school zijn mevrouw Marije Schneijderberg en mevrouw Jantina Stemerdink. Beide zijn bereikbaar op telefoonnummer **076-5040287** of via **m.schneijderberg@markantleersaam.nl** of **j.stemerdink@markantleersaam.nl.** Zij luisteren naar de klacht en verwijst indien nodig door naar:

- De externe vertrouwenspersoon van de GGD.
- De vertrouwensinspecteur van het onderwijs.

Let op: Bij meldingen van strafbare feiten (zoals ontucht of aanranding) is de contactpersoon verplicht dit te melden aan het bestuur. Het bestuur moet in dat geval aangifte doen bij justitie.

b) Externe vertrouwenspersoon van de stichting

Vanaf 1 januari 2025 is de heer Jan van Dijk de externe vertrouwenspersoon voor ouders etc., te bereiken via: externe-vertrouwenspersoon@markantleersaam.nl

c) Vertrouwensinspecteur van het onderwijs.

Voor advies kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van het onderwijs: 0900-1113111. Ook deze personen hebben geen meld- en aangifteplicht.

Officiële klacht indienen

Wilt u een officiële klacht indienen? Dan kunt u terecht bij de:

Landelijke Klachtencommissie Openbaar Onderwijs

- **Postadres**: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
- **Telefoon**: (030) 280 95 90
- **E-mail**: info@onderwijsgeschillen.nl
- **Website**: **www.onderwijsgeschillen.nl**

De externe vertrouwenspersoon van de GGD kan u ondersteunen bij het indienen van een klacht.

Overige klachten

Voor andere klachten over onderwijs of schoolbeleid kunt u:

1. Eerst contact opnemen met de groepsleerkracht.
2. Als de klacht niet wordt opgelost, de directeur/directie benaderen.

Samen werken we aan een veilige en prettige schoolomgeving voor iedereen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Bij Obs De Toverlaars vinden we ouderparticipatie van groot belang. We moedigen ouders aan om actief betrokken te zijn bij de school en het onderwijs van hun kinderen. Dit gebeurt op verschillende manieren, via de Oudervereniging (OV), de Medezeggenschapsraad (MR), de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de Helpende Handjes.

De Oudervereniging (OV)
De Oudervereniging speelt een belangrijke rol in het bevorderen van de belangstelling en betrokkenheid van ouders bij het onderwijs op onze school. De OV heeft de volgende taken:

- **Ouderbetrokkenheid bevorderen:** Het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de school en het onderwijs van hun kinderen.
- **Ondersteunen van activiteiten:** De OV ondersteunt het schoolteam bij het organiseren van diverse activiteiten binnen en buiten de school. Dit kunnen feesten, evenementen of andere schoolactiviteiten zijn.
- **Vrijwillige ouderbijdrage:** De OV beheert de vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolfonds.
- **Assistentie bij evenementen:** De OV helpt bij het organiseren van feestelijke evenementen zoals Sinterklaas, kerstmis, carnaval, de avondvierdaagse en de Toverlaarsdag. Ouders kunnen zich aanmelden als hulpouder

De OV is bereikbaar via e-mail: **ovtoverlaars@gmail.com**.

De Medezeggenschapsraad (MR)
De Medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De MR vergadert ongeveer zes keer per schooljaar, met de directeur altijd aanwezig. De MR heeft een belangrijke rol in de schoolorganisatie:

- **Advies- en instemmingsrecht:** De MR informeert zich over verschillende zaken binnen de school, doet voorstellen en maakt standpunten kenbaar over het beleid en de gang van zaken. De MR heeft hierbij advies- of instemmingsrecht.
- **Vergaderingen:** De MR organiseert vergaderingen die openbaar zijn, en de agenda en verslagen kunnen opgevraagd worden.
- **Contacten onderhouden:** De MR onderhoudt contacten met het schoolteam, de oudervereniging en het bestuur.
- **Indienen van opmerkingen en suggesties:** Ouders kunnen schriftelijk vragen, opmerkingen of suggesties bij de MR indienen. Deze worden door de MR behandeld.
- **Deelname aan sollicitatiecommissie:** De MR maakt deel uit van de sollicitatiecommissie voor nieuwe medewerkers.

De MR is bereikbaar via e-mail: **mr.detoverlaars@markantleersaam.nl**.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
De GMR is een overkoepelende raad die bestaat uit vertegenwoordigers van de MR's . De GMR heeft invloed op zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen binnen Stichting Markant- LeerSaam.

- **Bespreking van gemeenschappelijke zaken:** De GMR bespreekt zaken die van belang zijn voor alle scholen binnen de stichting en doet voorstellen en brengt standpunten naar voren bij het bestuur.
- **Vergaderingen:** De GMR organiseert vergaderingen die openbaar zijn.
- **Contacten onderhouden:** De GMR onderhoudt contacten met de MR's, het bestuur en het managementteam van de scholen.
- **Indienen van opmerkingen:** Ouders en personeel kunnen schriftelijk opmerkingen of suggesties bij de GMR indienen, die dan verder worden besproken.

De Helpende Handjes
Deze groep met vrijwillige ouders helpen ons met het onderhoud van de schooltuin en denken mee over oplossingen die op het plein van belang zijn. Hulp is hier altijd zeer welkom, dus sluit gerust aan. Contact persoon is de directeur van de school Anita de Bruin, bereikbaar via a.de.bruin@markantleersaam.nl.

Met deze vormen van ouderparticipatie creëren we een open en betrokken schoolgemeenschap waarin ouders een belangrijke stem hebben in het beleid en de organisatie van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Sportdagen
- Toverlaarsdag

Er zijn geen overige schoolkosten.
Om de verschillende kosten te dekken die ontstaan ten behoeve van de leerlingen, zoals sportdagen, schoolreisjes, festiviteiten, attenties voor langdurig zieke kinderen, vragen wij van u een jaarlijkse financiële bijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig.

Het schoolfonds wordt beheerd door de oudervereniging (OV) en de hoogte van de bijdrage wordt in overleg met de Medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld. Voor het schooljaar 2026-2027 is het bedrag vastgesteld op € 40,00 per leerling. Voor leerlingen die dit jaar op schoolkamp gaan, is het bedrag vastgesteld op € 80,00.

Bijzondere bijstand
Als het voor u financieel moeilijk is om de bijdrage te betalen, kunt u bij de Gemeente Etten-Leur een beroep doen op bijzondere bijstand voor extra studiekosten of wij kunnen u in contact brengen met stichting Leergeld.

Betaling
De betaling kan worden overgemaakt naar het volgende IBAN-nummer:
NL42INGB0008320506
t.n.v. Oudervereniging Openbare Basisschool De Toverlaars, Slagveld 55, 4871 ND ETTEN-LEUR.

Als het voor u moeilijk is om het bedrag in één keer te betalen, kunt u contact opnemen met de penningmeester van de Oudervereniging voor een gespreide betaling.

Wij danken u voor uw bijdrage en betrokkenheid bij onze school!



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw zoon of dochter vanwege ziekte of andere redenen niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven, bij voorkeur via Parro. Als dit niet lukt, kunt u telefonisch contact opnemen met de school (voor schooltijd) op het nummer **076-5040287**. Kinderen mogen de school onder schooltijd niet zelfstandig verlaten zonder voorafgaande kennisgeving van de ouders aan de leerkracht (bijvoorbeeld bij een bezoek aan de orthodontist).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen
In de Leerplichtwet staat dat uw kind school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk.
Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. Hieronder kunt u een korte omschrijving vinden van deze afspraken. **Klik hier** om het verlofformulier te downloaden.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen:
Eén dag per verplichting, minimaal twee dagen vooraf melden bij de directie middels het verlofformulier.

Op vakantie onder schooltijd:
Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens geen enkele reguliere schoolvakantie op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar.

Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. Verder dient u met de volgende voorwaarden rekening te houden:
- De aanvraag dient ten minste zes weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was;
- De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.
Helaas komt het wel eens voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier voorkomt u mogelijke misverstanden.

Verlof in geval van 'Andere gewichtige omstandigheden':
Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:
- Een verhuizing van het gezin;
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten;
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks) jubileum van bloed- of aanverwanten;

De volgende situaties zijn geen 'andere gewichtige omstandigheden':
- Familiebezoek in het buitenland;
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte;
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

Sinds schooljaar 2025-2026 controleert de leerplichtambtenaar met enige regelmaat bij ziekmeldingen voor een vakantieperiode.

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat u uw kind inschrijft adviseren wij om eerst een rondleiding op onze school aan te vragen. U krijgt dan een goed beeld van de school en het onderwijs dat wij bieden. Tijdens de rondleiding worden er ook vragen gesteld aan u als ouder over uw kind. Gedurende de rondleiding krijgt u een mapje mee met allerlei informatie van de school en een inschrijvingsformulier. Dit formulier dient u in te vullen en te retourneren bij de directeur van de Toverlaars, Anita de Bruin.

Nieuwe leerlingen worden altijd met zorg ingeschreven door onze directeur of intern begeleider (IB'er). Met uw toestemming neemt de IB'er contact op met de voorschoolse opvang (zoals peuterspeelzaal of kinderdagverblijf) om waardevolle informatie over uw kind te verzamelen. De plaatsing van uw kind wordt zorgvuldig bepaald door de IB'er, in overleg met de directie en de leerkrachten. Hierbij houden we rekening met factoren zoals groepsgrootte, de verdeling tussen jongste en oudste kleuters, broertjes/zusjes en – als dat nodig is – de specifieke ontwikkeling van uw kind.

Zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, plannen we een intake met u en de toekomstige leerkracht. Tijdens deze ontmoeting wisselen we belangrijke informatie uit over de start en opvang van uw kind. Ook kunt u wenmomenten afspreken, zodat uw kind rustig kan wennen aan zijn nieuwe magische omgeving.

Kleuters die vlak voor of tijdens de zomervakantie 4 jaar worden, starten na de vakantie. Zo maken ze hun eerste stappen in een kleinere groep met meer nieuwe leerlingen, wat de overgang nog soepeler maakt.

Vanaf het moment dat uw kind 4 jaar is mag hij/zij iedere dag naar school..

Tussentijdse schoolwisselingen
Bij een tussentijdse schoolwisseling neemt de directeur of IB'er contact op met de vorige school om het overstapproces zorgvuldig af te stemmen. In Etten-Leur hanteren basisscholen een gezamenlijk beleid om schoolwisselingen zonder verhuizing te beperken. Dit beleid helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, aangezien veel tussentijdse veranderingen niet bevorderlijk zijn voor een stabiele leeromgeving. Wilt u om een andere reden van school wisselen? Dan bespreken we dit zorgvuldig met u, maar inschrijving is in die gevallen helaas niet altijd mogelijk.

Met deze aanpak zorgen wij ervoor dat iedere leerling op De Toverlaars een vliegende start maakt in een omgeving waar magie en leren hand in hand gaan

Victor de Verkenner (Peuterklas): Een voorbereiding op de kleuterklas
Samen met Kober opent De Toverlaars de deuren van de peuterklas **Victor de Verkenner**! Deze klas is speciaal ontworpen om peuters van ongeveer 3,5 jaar spelenderwijs kennis te laten maken met hun toekomstige schoolavontuur.

Op maandagochtend stappen deze jonge ontdekkers in de wereld van De Toverlaars, waar ze in een veilige en inspirerende omgeving leren, spelen, verkennen en wennen aan het ritme van de kleuterklas. En het mooiste van alles? Deze magische ochtend is helemaal gratis!

De peuterklas zorgt voor een vloeiende overgang van peuter naar kleuter door middel van een doorgaande leerlijn waarin spel en ontwikkeling centraal staan. Aanmelden voor **Victor de Verkenner** kan rechtstreeks via De Toverlaars.

Zindelijkheid: een sprongetje naar zelfstandigheid
Op De Toverlaars leren kinderen niet alleen rekenen en lezen, maar maken ze ook magische sprongen in hun zelfstandigheid. We verwachten dat leerlingen, bij hun start op school, al zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Is dat nog niet helemaal gelukt? Geen zorgen! Laat het ons weten, zodat we samen kunnen kijken naar een passende oplossing. Soms kan het handig zijn om hierbij contact op te nemen met de GGD, die met hun expertise een extra handje helpen.

4.5 AVG, verzekering, aansprakelijkheid en BVL

AVG
Uiteraard gaan wij zeer zorgvuldig om met privacy gevoelige informatie en houden wij ons aan de AVG. Ouders kunnen altijd hun privacyvoorkeuren wijzigen in Parro.

Verzekeringen & aansprakelijkheid school
Het bestuur van onze stichting heeft voor al haar scholen een collectieve verzekering afgesloten. We zijn verzekerd via Rabobank verzekeringen, welke de verzekering ondergebracht heeft bij Victor Insurance. Het verzekeringspakket omvat:

- Aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen
- Bestuurdersaansprakelijkheid verzekering
- Collectieve ongevallenverzekering
- Doorlopende reisverzekering (inclusief geneeskundige kosten)

Aansprakelijkheid
We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Soms gaat het toch mis. Misschien denkt u dat de school automatisch aansprakelijk is, maar dat is niet altijd zo. Dit leidt vaak tot misverstanden.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun zorgplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van een schending van deze zorgplicht. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Bijvoorbeeld als tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Bij een ongelukje waar uw kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door u in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. U kunt dan de schade proberen te verhalen op de aansprakelijkheidsverzekering van de tegenpartij.

Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Wij gaan ervan uit dat ieder gezin over een dergelijke verzekering beschikt.

Persoonlijke eigendommen
Ook proberen we ervoor te zorgen dat kinderen vrij zijn zich te ontwikkelen. Ons advies is daarom uw kind geen dure spullen mee te geven, zoals (dure) boeken, smartphones, smartwatches, sieraden, horloges. Deze zaken kan een kind makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af uw kind in dure/kwetsbare kleding naar school te laten gaan. We spelen buiten op onze pleinen en tussen het groen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van kinderen te beschermen, kan het weleens misgaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, dan is de school hier niet aansprakelijk voor.

Aansprakelijkheidsverzekering
Onze aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking voor zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) tegen schadeclaims ten gevolge van een tekortkoming in de zorgplicht. Op de aansprakelijkheidsverzekering kan een beroep worden gedaan, wanneer blijkt dat de schade voortkomt uit schending van de zorgplicht van één van de ondergeschikten van de school.

Ongevallen
Tijdens schoolreizen en schoolactiviteiten zijn kinderen, personeelsleden en vrijwilligers bij ongevallen verzekerd. De verzekering geeft recht op een (vaste) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Doorlopende reisverzekering
De school heeft voor alle leerlingen en begeleiders die op excursie, schoolreisje of uitje gaan een doorlopende reisverzekering

afgesloten. De verzekering geldt wereldwijd bij alle school- en groepsreizen, excursies en uitstapjes in schoolverband. Onder de doorlopende reisverzekering vallen onder andere de volgende vergoedingen: Personenhulpverlening, variërend van (medische) hulpverlening en repatriëring tot reddingkosten, vervroegde terugreis of extra reis- en verblijfskosten door gedwongen oponthoud. Bagage en reisdocumenten. (Met eigen risico)

Dit betreft een secundaire dekking waarbij de schade eerst op de eigen verzekeringen ingediend moet worden zoals de zorg- en eigen doorlopende reisverzekering.

BVL (Brabants Verkeersveiligheids Label)
Wij hebben op school het BVL certificaat Brons. Dat toont aan dat wij structureel werken aan verkeersveiligheid. U kunt hier meer over lezen op www.https://www.bvlbrabant.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basis van verzamelde leeropbrengsten werken wij planmatig aan het verhogen van de opbrengsten, waarbij vooraf een ambitie is opgesteld. We maken keuzes en evalueren de gemaakte keuzes systematisch. Om het onderwijs passend te maken en tegemoet te komen aan verschillen, stemmen we het onderwijs doelgericht af en houden we (indien mogelijk) rekening met individuele onderwijsbehoeften. We werken handelingsgericht. We hanteren hierbij de uitgangspunten van handelingsgericht werken, te weten: doelgericht, onderwijs- en opvoedbehoeften van kinderen staan centraal, afstemming, wisselwerking met de omgeving, leerkracht doet ertoe, positieve benadering, samenwerking met ouders, kind, leerkrachten en in- en externe begeleiders, systematisch en planmatig.

Om de ontwikkeling van de kinderen op onze school te kunnen volgen worden o.a. de volgende werkwijzen gehanteerd.
* Observaties en kindgesprekken.
* Het dagelijkse werk wordt gecorrigeerd en/of nabesproken.
* Naast de dagelijkse observaties tijdens de lessen en toetsen, die bij de methoden horen, worden bij alle leerlingen van groep 3 t/m 7 twee keer per jaar (in januari en juni) Leerling-In-Beeld-toetsen afgenomen (spelling, rekenen, begrijpend lezen/luisteren en technisch lezen). In groep 8 worden deze toetsen één keer per jaar afgenomen (in oktober).
* In groep 8 wordt de centrale doorstroomtoets afgenomen.
* Bij leerlingen met een vastgesteld IQ lager dan 75, kiezen we in overleg met de ouders of we een eindtoets wel of niet inzetten om het VO-advies mede te bepalen.
* Op sociaal en emotioneel gebied worden alle leerlingen gevolgd m.b.v. het digitale leerlingvolgsysteem KanVAS.
* Indien noodzakelijk worden externe instanties geraadpleegd of geadviseerd, bv. logopedist, kinderfysiotherapeut of kan er extern onderzoek geadviseerd worden.

Van iedere leerling wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Op onze school worden de ontwikkelingen van alle kinderen regelmatig doorgesproken in groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Hierbij zijn leerkrachten, de ondersteuners, de IB-er en/of directeur aanwezig. Uit deze gesprekken komen interventies voort, die we in de periode erna zullen inzetten om zoveel mogelijk te voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer leerlingen doelen niet behalen, dan gaan we ervoor zorgen dat in de periode erna de doelen herhaald worden voor de leerlingen, net zolang tot ze de gestelde doelen wel behaald hebben. Vaak lukt het de leerkracht dit in de klas te organiseren, maar soms is er ondersteuning buiten de klas of van een externe nodig. We hebben op school 2 leerkrachtondersteuners die extra ondersteuning (in of buiten de groep) bieden.

Wanneer we merken dat een leerling de einddoelen groep 8 niet zal halen, gaan we in gesprek met ouders en gaan we onderwijs op maat aanbieden, zodat we leerlingen verder kunnen brengen op hun eigen ontwikkelingslijn. Dit gebeurt in de regel pas vanaf groep 6.

Toetsen op maat
In het onderwijs krijgen de meeste leerlingen de toets aangeboden, die past bij het leerjaar waarin zij zitten. Halverwege groep 3 maken zij bijvoorbeeld de M(midden)3-toets. De uitslag van een toets is het meest nauwkeurig, wanneer de toets aansluit bij het niveau van de leerling. De leerling herkent zich dan in de toets en voelt zich uitgedaagd zonder de frustratie van een te moeilijke toets te ervaren. Voor leerlingen die zich minder snel of sneller ontwikkelen dan gemiddeld stemmen we het niveau van de toets daarom af op het niveau van de leerling, in plaats van op het aantal jaren onderwijs dat de leerling gevolgd heeft. Doordat alle toetsen van een leergebied zijn gekoppeld aan dezelfde vaardigheidsschaal, kunnen toetsen van één leergebied leiden tot eenzelfde vaardigheidsscore. De E4 toets en de M5 toets kunnen bijvoorbeeld eenzelfde vaardigheidsscore opleveren. Het verschil is dat de leerling bij een E4 toets relatief meer opgaven goed moet maken om dezelfde vaardigheidsscore te behalen. Wanneer de leerling de E4- toets maakt zal hij meer succeservaringen hebben, dan wanneer hij de M5 toets maakt. De school maakt de keus welke toets het beste bij het kind past. Ouders worden hierover geïnformeerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Leerling in Beeld doorstroomtoets geeft een duidelijk beeld weer van de prestaties van onze leerlingen. In principe nemen alle leerlingen deel aan de LIB-Doorstroomtoets.

In het voortgezet onderwijs blijkt dat onze leerlingen over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om succesvol te zijn op een VO-school, die bij hen past. Over het algemeen zien we dat onze leerlingen het voortgezet onderwijs zonder al te veel problemen afmaken.

Door doel- en opbrengstgericht te werken, waarbij we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zien we dat onze groep 8 over het algemeen het landelijk gemiddelde op de Doorstroomtoets behaalt of hoger scoort dan het landelijk gemiddelde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Toverlaars	98,2%
	96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Toverlaars	59,1%
	61,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Om ouders goed voor te lichten over de schooladviezen en middelbare scholen, starten we het schooljaar van groep 7 en 8 op met een informatie avond voor ouders. In groep 7 komt bij de informatie avond het volgende aan bod:

- Open dag advies/kijkadvies in groep 7, wat houdt het in en hoe komen we hieraan? (Op basis van het leerlingvolgsysteem, leerling kenmerken (denk bijvoorbeeld aan inzet, huiswerkhouding en welbevinden)
- De structuur en niveaus van het VO-onderwijs
- De kijkdagen en open dagen op de VO- scholen; advies om al eens te gaan kijken

In groep 8 komt bij de informatie avond het volgende aan bod:

- Het schooladvies
- De doorstroomtoets
- De VO-scholen in de buurt
- De structuur van het VO-onderwijs
- De kijkdagen en open dagen op de VO- scholen

Gesprekkencyclus groep 7:

- Begin schooljaar: startgesprek met ouder en kind. Samen al kijken wat de wensen zijn, hoe ontwikkeling gaat en wat het kind nodig heeft.
- December: Leerlingen ontvangen een kijkadvies betreft VO-scholen. Zodat ze een richting hebben voor de opendagen. Op het kijkadvies staat aangegeven binnen welke range de kinderen vallen.
- Na de midden Leerling in Beeld toetsen: rapport gesprekken met ouders en kind.

Het kijk advies wordt zorgvuldig voor besproken met het team en IB-er.

Gesprekkencyclus groep 8:

- Start schooljaar: startgesprekken. Hoe staat de leerling erin, waar zou het naartoe willen.
- Na de B8 toets van Leerling in Beeld: Kindgeprekken en oudergesprekken
- Half januari: Voorlopig advies met leerlingen en ouders. Dit advies is gebaseerd op verschillende gegevens:
  - De gegevens uit het leerlingvolgsysteem: observatie -en toets gegevens.
  - De Sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
  - De motivatie en de werkhouding van het kind.
- Begin februari: Doorstroomtoets van Cito (Leerling in Beeld).
  - Om kansenongelijkheid tegen te gaan, wordt de doorstroomtoets al begin februari afgenomen en melden alle groep 8-leerlingen zich daarna op één moment (in de week voor 1 april) aan voor de middelbare school. Hierdoor hebben alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur op het voor hen best passende niveau. Mocht de eindscore lager uitvallen dan het schooladvies dan mag de school het advies niet heroverwegen. Mocht de score hoger uitvallen dan kan de school, op verzoek van ouders, heroverwegen. Hierna volgt de definitieve plaatsing op het Voortgezet Onderwijs.
- Half maart: De leerlingen krijgen de papieren mee om zich in te kunnen schrijven.
- Na inschrijving vindt er een “warme overdracht” plaats met de VO-scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,5%
vmbo-b / -k	3,5%
vmbo-k / -(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	12,3%
vmbo-(g)t / havo	29,8%
havo	14,0%
havo / vwo	15,8%
vwo	15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen sterk(e Kanjers)

Respectvol naar elkaar

Veiligheid voor allemaal

Binnen onze school streven we ernaar om niet alleen kennis en vaardigheden over te dragen, maar ook om onze leerlingen te begeleiden bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden en hun rol als actieve burgers in een diverse samenleving. Samen leren en samenwerken zijn belangrijke thema's binnen onze school. Door het Kanjer-programma creëren we een veilige, respectvolle leeromgeving waarin elke leerling, ouder en leerkracht zich verbonden voelt.

Een veilige leeromgeving is essentieel voor de ontwikkeling van elk kind. Samen leren we dat iedereen zich gewaardeerd en gehoord voelt. We werken samen aan een positieve sfeer waarin leerlingen zich op hun gemak voelen om te leren, fouten te maken en zich persoonlijk te ontwikkelen.

OBS De Toverlaars is met trots een ervaren gecertificeerde Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn getraind in het geven van de Kanjerlessen en krijgen ook regelmatig een nascholingscursus. De Kanjertraining is een methode sociaal-emotionele ontwikkeling, die ingezet wordt in alle groepen. Het doel van deze methode is op een goede manier met jezelf en met een ander omgaan, zodat onderling vertrouwen wordt bevordert. Leerlingen leren gedrag herkennen (door een bepaalde kleur pet uit de verhalen en rollenspelen) en te corrigeren van zichzelf en de ander. Uitgangspunten zijn:
- kinderen durven zichzelf te zijn
- kinderen voelen zich veilig
- kinderen voelen zich bij elkaar betrokken
- kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- kinderen krijgen meer zelfvertrouwen

De belangrijkste gedragsafspraken van de methode zijn:
- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

De Kanjerafspraken zijn zichtbaar in alle groepen en in de gangen. Nog belangrijker is het zichtbaar in het handelen van elke leerkracht.
Ook ouders worden betrokken. We informeren ouders over Kanjer in ons Toverwoordje, maar ook nodigen we ouders 1x per 2 jaar uit tijdens een Kanjeractiviteit, zonder ouders ook zien wat het in de dagelijkse praktijk inhoudt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden hebben we met het team bepaald en sluiten volledig aan bij onze schoolvisie.

De Kanjermethode sluit helemaal aan bij onze schoolvisie. Deze methode is verweven in de hele school. Alle medewerkers binnen de school zijn opgeleid door Kanjer. In alle groepen gaan de leerkrachten en leerlingen met elkaar op de 'Kanjermanier' om. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal (stressvolle) omstandigheden door handig gedrag te laten zien. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je er 'handig' mee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet.
Onze Kanjercoördinator vervult hierin een belangrijke rol als aanjager.

KanVAS zijn vragenlijsten voor leerkrachten en leerlingen, welke aansluiten bij de Kanjermethode. Aan de hand van deze vragenlijsten kunnen wij monitoren hoe het is gesteld met de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen (de sociale opbrengsten). Het doel van KanVAS is om leerlingen beter te begrijpen, begeleiden en ondersteunen in hun sociaal- emotionele functioneren. KanVAS ondersteunt vervolgens de leerkrachten in de interventies, die op dat moment nodig zijn in de groep of voor individuele leerlingen. In de groepsgesprekken met de IB-er (intern begeleider) worden ook altijd de uitkomsten vanuit KanVAS besproken alsmede de acties, die de leerkrachten voor de volgende periode gaan uitzetten.

Hiernaast meten we ook nog eens per 2 jaar de tevredenheid van de leerlingen middels de WMK-vragenlijst. 'Werken Met Kwaliteit' is een online tool om de kwaliteit van de school te onderzoeken en te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

Brengen en ophalen van leerlingen

Bij Obs De Toverlaars streven we naar een veilige en overzichtelijke omgeving voor het brengen en ophalen van onze leerlingen. Om dit in goede banen te leiden, hanteren we onderstaande afspraken:

Ingangen en toegang

- De school heeft twee ingangen, beide gelegen aan het Slagveld/Moerlaken.
- Om 08:35 uur gaan de deuren open en kunnen de leerlingen van groep 3 t/m 8 zelfstandig naar hun klas.
- Ouders van de groepen 1/2 mogen de eerste weken hun kind mee begeleiden tot in de hal, daar wacht de juf ze bij de deur van de klas op.
- Ouders van nieuwe kinderen mogen de eerste week hun kind tot in de klas begeleiden; daarna gaan de kinderen zelf naar binnen.

Brengen in de ochtend

- Alle leerlingen komen zelfstandig de klas in. De leerkracht heeft zo tijd om een incheck moment met elk kind te hebben.
- Wilt u de leerkracht spreken? Maak dan vooraf een afspraak.
- Iets belangrijks? Stuur een parro voor schooltijd naar de leerkracht.

Ophalen in de middag

- Ouders van leerlingen uit groep 1 t/m 3 wachten op het schoolplein om hun kind op te halen.
- Ouders van leerlingen uit groep 4 t/m 8 wachten buiten het hek rondom de school.
- Zorg ervoor dat de ramen, fietsenrekken en uitgangen vrij blijven. Fietsen en auto's moeten zo geplaatst worden dat ze anderen niet hinderen.

Veiligheid en afspraken

- Leerkrachten begeleiden hun groep na schooltijd naar buiten en blijven bij hen tot de kinderen zijn opgehaald of zelfstandig het plein hebben verlaten.
- Kinderen die niet direct worden opgehaald, blijven binnen bij de leerkracht wachten.
- Maak duidelijke afspraken met uw kind over een vaste plek om elkaar te ontmoeten, zodat uw kind u altijd kan vinden.
- Kinderen worden nooit aan onbekenden meegegeven. Mocht iemand anders uw kind ophalen, informeer de leerkracht hierover vooraf.
- Bij wijzigingen of calamiteiten vragen we u contact op te nemen met de school en aan te geven wie uw kind meeneemt.

Toegang buiten schooltijd

- De deuren van de school zijn onder schooltijd gesloten. Bent u te laat of moet uw kind tussentijds opgehaald worden, dan dient u gebruik te maken van de hoofdingang.

Met deze afspraken zorgen we samen voor een veilig en soepel verloop van het brengen en ophalen van onze leerlingen. Dank voor uw medewerking!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 is vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, **Norlandia/Proeftuin** en **Sport BSO Flekss**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, **Norlandia/Proeftuin** en **Sport Bso Flekss**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Bij Obs De Toverlaars streven we naar een duidelijke en overzichtelijke structuur voor leerlingen en ouders. Hieronder leest u meer over onze schooltijden en de mogelijkheden voor opvang.

Schooltijden
De school hanteert een continurooster, waarbij alle leerlingen gezamenlijk lunchen onder begeleiding van de leerkrachten. De lestijden zijn als volgt:

- **Maandag t/m vrijdag**
  - 08.45 - 14.15, we lunchen om 12.30 en starten om 13 uur met het middagprogramma.

Om te zorgen dat we om 08.45 gelijk kunnen beginnen hebben we een inloop van 08.35 tot 08.45. Zo kunnen de kinderen rustig binnenkomen.

Voor- en naschoolse opvang
Voor ouders die opvang nodig hebben buiten schooltijden, werken wij samen met verschillende BSO organisaties. Afspraak is dat alle leerlingen wachten na schooltijd bij de leerkracht en dat de BSO ze daar ophaalt. Check de website van uw BSO om te kijken wat de openingstijden zijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Juniweek	18 juni 2027	27 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

De juniweek is een eenmalige vrije week die we dit schooljaar extra vrij geven voor zowel de leerlingen als de leerkrachten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	Alle dagen	8.00 - 8.35 uur of 14.15 - 17.00 uur
Intern Begeleider Marije Schneijderberg	Maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 17.00 uur
Directeur Anita de Bruin	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 - 17.00 uur

De school is tijdens schooltijden telefonisch bereikbaar. Echter is de telefonie niet toereikend in heel het schoolgebouw. Het kan dus zijn dat de telefoon niet opgenomen wordt. U kunt altijd mailen naar detoverlaars@markantleersaam.nl met een belverzoek of het contactformulier invullen wat u vindt op onze website. De leerkrachten beantwoorden hun parro niet tijdens schooltijd, maar lezen hem vaak wel.
Voor dringende zaken die niet kunnen wachten kunt u altijd rechtstreeks naar school komen, we staan u graag te woord.