



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Firtel (10PB00)

2025-2026

Parklaan 24
6039 BD Stramproy

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2025
Naam van onze school	Basisschool De Firtel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jeeloschool

Toelichting op onderwijsconcept

De missie en visie van basisschool De Firtel is tot stand gekomen in overleg met het gehele team. Op deze manier is draagvlak voor de visie gewaarborgd en kan iedereen die werkzaam is, binnen basisschool De Firtel, zich hieraan conformeren.

Basisschool De Firtel is een organisatie die continue in ontwikkeling is. De herijkte visie is hierbij het startpunt voor de komende periode. Binnen de organisatie gaat het voornamelijk over de missie (=wie zijn wij) en de visie (=waar willen we naar toe). De belangrijkste vraag hierbij is: 'Wat wil het team met het onderwijs voor de leerlingen bereiken?'

Er is onder andere gebruik gemaakt van de 'Gouden Cirkel' van Sinek (2009) om de missie en de visie te beschrijven. Hoe we hier invulling aan geven, is te vinden in het schoolplan: een vierjaarlijks plan waarin de speerpunten en doelen van de school beschreven staan. De regiegroepen gaan vervolgens aan de slag met de uitwerking van deze doelen en evalueren jaarlijks de ontwikkeling.

Missie

Het is onze missie om alle kinderen te laten ontwikkelen en groeien met het doel een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij. Hierbij zijn de volgende kernwaarden van groot belang:

- Zorgen voor jezelf
- Zorgen voor de ander
- Zorgen voor de omgeving

Visie

Om de opdracht van basisschool De Firtel te realiseren, wordt gebruik gemaakt van kernwoorden. Deze woorden vormen de kern van ons onderwijs, waardoor we de missie voor onze leerlingen kunnen verwezenlijken.

Op basisschool de Firtel geven we leerlingen op een duurzame manier onderwijs. De leerlingen weten waarvoor ze leren, waardoor ze betrokken en gemotiveerd zijn. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor hun eigen omgeving én de maatschappij waarvan ze onderdeel zijn (burgerschap). Op basisschool

de Firtel wordt gewerkt met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De leerlingen doorlopen een proces, met het doel om stappen te maken in hun ontwikkeling. Gedurende dit proces leren de leerlingen leren, ontwikkelen ze vaardigheden en worden ze gestimuleerd om creatief te denken.

Ons onderwijs wordt hierdoor betekenisvol.

De leerlingen reflecteren voortdurend op hun eigen proces, groei en kansen. Hierdoor ontwikkelen ze bewustzijn, krijgen ze inzicht in hun persoonlijke ontwikkeling en de keuzes die ze kunnen maken. Er wordt onderwijs in samenhang aangeboden waarbij rekening wordt gehouden met de talenten van de leerlingen.

De vormgeving van het onderwijs op De Firtel

Als u Basisschool De Firtel binnenloopt ziet u een modern schoolgebouw waarbinnen kinderen verdeeld over leeromgevingen aan het werk zijn. We geven de leerlingen instructie op maat en naar behoefte, in kleine of grotere groepen. In de grote middenruimte zijn er momenten waar kinderen van verschillende groepen en leeftijden elkaar ontmoeten om samen te spelen en te leren onder begeleiding van de leerkrachten die gekoppeld zijn aan de betreffende leeromgeving. De kinderen hebben één of twee vaste leerkracht(en). Ook is er op vaste dagen ondersteuning van onderwijsassistenten. We werken op onze school vanaf de onderbouw met vaste structuren en routines en komen mede daardoor zo veel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Op Basisschool De Firtel wordt onderwijs gegeven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Deze doorgaande lijn is zichtbaar op meerdere gebieden:

- Binnen het Jeelo-concept
- Binnen het leesonderwijs in de vorm van List.
- Binnen het aanbod voor taal en rekenen.

Wij hebben de afgelopen jaren duidelijke keuzes gemaakt binnen de onderwijsvernieuwingen: duurzaam onderwijs verzorgen voor alle kinderen, ze kennis laten opdoen en de nodige vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst. Daarbij hebben we een goede balans gevonden tussen onderwijs digitaal en op papier.

Het Jeelo concept

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn voor groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, centraal. Jeelo staat voor: "Je eigen leeromgeving"

Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Kinderen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel "ik heb er zin in!" Om dit te bereiken worden organisaties en verenigingen uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een kind is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het kind. In het kader van actief burgerschap is de school een samenwerking aangegaan met het seniorencentrum "Rust in Roy" en wordt samenwerking met andere instanties opgestart. Hierdoor zorgen we ervoor dat alle leerlingen van de school deelnemen aan verschillende doelgroepen van de maatschappij.

Samen werken

De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Kinderen krijgen het gevoel "ik kan het". Dit komt omdat in de projecten de nadruk ligt op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat kinderen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.

Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Kinderen krijgen het gevoel "ik hou vol". Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor 'leren leren'. Jeelo gaat er niet van uit dat alle kinderen

zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de kinderen strategieën en tools aangereikt om te leren leren.

De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de belevingswereld van de kinderen. De leerroutes van groep 1 en 2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over een steeds grotere en complexere leefomgeving. Omdat een project elke twee jaar terugkeert, doorloopt een leerling al deze stadia. Hij ontwikkelt zich dus stapje voor stapje binnen het projectonderwerp.

Bijvoorbeeld: Project Omgaan met elkaar

- Groep 1 en 2: Samen spelen
- Groep 3 en 4: Leven in een gezin
- Groep 5 en 6: Vrienden in een groep
- Groep 7 en 8: Waarderen van verschillen

Binnen Jeelo speelt de digitale leeromgeving een belangrijke rol. Kinderen oefenen lesstof zelfstandig op de Chromebooks, werken met blogs of loggen thuis samen met de ouders/verzorgers in op de Jeelo-site.

Onze visie op passend onderwijs

In beginsel is iedere leerling welkom op De Firtel. Elke school heeft een ondersteuningsplicht wat inhoudt het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Scholen en schoolbesturen in de regio Weert-Nederweert realiseren dit samen binnen het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert (SWVPO 3103).

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin staat beschreven op welke wijze de betrokken organisaties passend onderwijs in de regio willen realiseren. Bij de uitvoering van passend onderwijs kunnen scholen ondersteuning krijgen van diverse maatschappelijke organisaties/zorginstellingen en de gemeente.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Daarnaast beschrijft elke school concreet hoe de leerlingenondersteuning is ingericht en georganiseerd binnen de school. Dit is geen statisch document, maar wordt jaarlijks bijgesteld en actueel gehouden door de intern begeleider en directie, in samenspraak met het team. MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT), welke scholen adviseert in de realisering van de ondersteuningsplicht. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van school overstijgt, dan kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO, onderdeel van het samenwerkingsverband) een aanvraag doen voor een specifiek ondersteuningsarrangement voor de betreffende leerling.

BS De Firtel beschikt over expertise binnen diverse onderwijskundige- en pedagogische vakgebieden. Hiertoe hebben medewerkers (master)studies en/of cursussen gevolgd.

BS De Firtel beschikt o.a. over een gedragsspecialist, een taal- en rekenspecialist. Er is binnen De Firtel ook een specialist meer- en hoogbegaafdheid werkzaam. Tevens hebben de leerkrachten in de onderbouw de opleiding specialist jonge kind gevolgd en zijn er NT2 specialisten werkzaam.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

BS De Firtel biedt onderwijs aan leerlingen uit diverse milieus van Stramproy en omgeving. Voor het overgrote deel van de leerlingen geldt dat Limburgs dialect/Nederlands de thuistaal is. Wij hebben gemiddeld 4 leerlingen in iedere groep met een NT2 achtergrond. We werken in homogene groepen waarin we kijken naar de behoefte van iedere leerling. De verwerking van de lesstof is in de middenruimtes waar de leerlingen heterogeen werken. Er zijn vele niveau verschillen zowel pedagogisch als didactisch. We proberen iedereen een fijne schoolplek te geven.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er zijn korte lijnen tussen leerkrachten, onderwijsassistentes, interne begeleider en externe ondersteuningspartners, waaronder het IOT. Er is contact met externen (o.a. orthopedagoog) voor leerlingbespreking en groepsbespreking en als sparringspartner waar nodig.

Op de Firtel werken we met de ondersteuningsladder. Dit betekent dat we middels bepaalde niveaus in de ladder bepalen of we een leerling zelf kunnen ondersteunen of dat we ondersteuning inschakelen vanuit het IOT, samenwerkingsverband of andere externe instanties. De ondersteuningsladder bestaat uit 5 niveaus.

Niveau 1 en 2 zijn handelen die intern uitgevoerd kunnen worden ter ondersteuning van een leerling. Indien dit intern niet toereikend is wordt niveau 3 ingeschakeld, het IOT op bovenschools niveau. De leerling wordt daar ingebracht middels een casus waarna bekeken wordt welke ondersteuning het meest passend is.

Indien deze ondersteuning niet toereikend is, wordt niveau 4 toegepast. Dit betekent dat het SWV en/of externe instanties ingeschakeld worden. Bij dit niveau kijken we als school of onze school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Als dit niet meer lukt, wordt niveau 5 ingezet en hebben we als school zorgplicht om ervoor te zorgen dat de leerling naar een beter passende onderwijsplek gaat. Bij alle stappen worden ouders/verzorgers meegenomen.

Voor ondersteuningsniveau 1 en 2 hebben we de volgende specialisaties binnen de Firtel:

- taalspecialist
- rekenspecialist
- gedragsspecialist
- meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- jonge kind specialist
- NT2 specialist

We gebruiken actuele methodes en methodieken, zoals Jeelo, Pluspunt versie 4, Staal en LIST lezen. Up to date aanvullend materiaal, o.a. gesproken ondersteuning binnen alle vakgebieden en Met sprongen vooruit.

Wanneer we als school handelingsverlegen zijn, dan zullen er stappen worden ondernomen om verder te gaan in het proces van het bieden van een (onderwijs)aanbod, passend bij de specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. Om goed zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerling maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin de eigen leerlijn en het uitstroomperspectief wordt beschreven.

Leerkrachten nemen deel aan netwerken en PLG's. Binnen alle netwerken die worden aangeboden

door MeerderWeert, is cluster Zuid vertegenwoordigd. Cluster Zuid zijn basisschool Tungelder en basisschool de Firtel.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoe ver we als school kunnen gaan in het bieden van een passend ondersteuningsaanbod hangt samen met de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling en de mogelijkheden van de school. Als de expertise binnen de school toereikend is, zullen we als school eerst zelf alle middelen aangrijpen om de leerling te begeleiden in zijn ontwikkelingsproces. Mocht dit niet toereikend zijn, dan zetten we in overleg met ouders/verzorgers een hulpvraag uit bij het IOT en indien nodig worden externen ingeschakeld. Dit is een gezamenlijk proces wat we doorlopen met de ouders/verzorgers.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden binnen de school zijn opgebouwd uit basisondersteuning door de leerkracht in de groep. Waar nodig is er verrijking in en buiten de groep met een specialist hoogbegaafdheid (interne plusklas) en verlengde instructie in of buiten de groep door de leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent.

Onze ambitie is om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te kunnen verzorgen aan onze leerlingen. We vinden dit van groot belang voor het welbevinden van het kind. Schooljaar 2025-2026 bekijkt de regiegroep SEO welke ondersteuningsmogelijkheden er zijn op gebied van gedrag en welbevinden om als leerkrachten in te specialiseren. Op deze manier willen we expertise in huis halen zodat we zowel preventief als curatief interventies in kunnen zetten.

Schooljaar 2025-2026 zetten we een eigen analyse expert in om diepgaander te analyseren Deze specialist zal meekijken tijdens het analyseren van de cito en adit gegevens om vervolgens adviezen te geven aan leerkrachten over het aanbod van de lesstof. Hierdoor kunnen we beter voldoen aan de behoeften van onze leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken volgens het IGDI model. Binnen het IGDI-model zijn de fasen van het directe instructie-model aangepast, zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd voor de leerlingen ontstaat en tevens meer dialoog tussen de leerlingen onderling.

In de groepen wordt gewerkt met een voorbereiding, waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de groep en de individuele onderwijsbehoeften. Dit gebeurt volgens de uitgangspunten van het Handelings Gericht Werken (HGW).

Niveau 1: Basis (vanuit de ondersteuningsladder)

De leerling wordt gevolgd in de groep. De groepsleerkracht geeft onderwijs op maat: de instructie/opdrachten/onderwijstijd worden afgestemd op de behoeften van de groep en individuele leerlingen, het IGDI-model en handelingsgericht werken worden zoveel als passend gehanteerd.

De groepsleerkracht beslist zelf of er aanpassingen binnen het programma nodig zijn en organiseert de uitvoering. De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. Zeker bij de sprongsgewijze ontwikkeling van de kleuters.

Het doel is dat de basisstrategieën voor het beheersen van een bepaalde leerstof door alle leerlingen wordt behaald door gebruik te maken van convergente differentiatie.

Convergente differentiatie betekent dat er doelgericht gewerkt wordt om alle leerlingen minimum doelen te laten behalen, maar ook om te zorgen dat de kloof tussen leerlingen met veel instructie behoeften en leerlingen met weinig instructiebehoefte kleiner wordt. In de praktijk betekent dit dat de school ernaar streeft alle leerlingen te laten profiteren van de instructie, maar vooral tijdens de verwerking rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau 2: Basis Plus (vanuit de ondersteuningsladder)

De groepsleerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling op één of meer gebieden stagneert, het niveau van de leerling wijkt af van de leeftijdsgroep. De groepsleerkracht gaat aan de slag met een analyse van de verzamelde gegevens om de specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Dit om een passend onderwijsaanbod of passende ondersteuning binnen de mogelijkheden en de behoeften van de leerling aan te bieden.

Binnen de groepsbespreking wordt samen met de intern begeleider gereflecteerd op de analyses en de onderwijsbehoeften. De ondersteuning vindt plaats zoveel mogelijk in de groep, maar indien noodzakelijk daarbuiten. Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en begeleiding van de leerkracht krijgen dit wanneer nodig in de groep. Leerlingen die naast de verlengde instructie nog verdere behoefte hebben aan ondersteuning worden op gezette momenten extra begeleid door leerkrachtondersteuners of interne specialisten.

Ondersteuningsvoorzieningen binnen school:

Interne plusklas

Ondersteuning NT2 leerlingen

Interne plusklas:

Wekelijks bieden we een verrijkingsaanbod (breed) buiten de heterogene stamgroepen. We noemen die groep leerlingen 'groep 9'. Leerlingen komen in aanmerking voor dit extra arrangement wanneer zij aan bepaalde eisen voldoen: het betreft leerlingen (vanaf groep 5) die vanuit de kijkkaarten meer- en hoogbegaafdheid 16 van de 20 kaarten kenmerken laten zien. Elk jaar zal opnieuw worden bekeken of een leerling aan de eisen voldoet om te kunnen deelnemen aan groep 9. Vanaf schooljaar 2024-2025 is het aanbod een ochtend in de week.

Ondersteuning NT2 leerlingen:

Binnen de school is één NT2 specialisten werkzaam, in de onderbouw voor groep 1 t/m 4. Zij verzorgt 4 ochtenden voor anderstalige leerlingen een taalrijk aanbod buiten de eigen groep. In de middag ondersteunen zij op NT2 gebied in de groepen. De specialisten zorgen voor een terugkoppeling met de groepsleerkracht.

De leerkracht gaat deskundig om met de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Als de leerkracht handelingsverlegen wordt, wordt na overleg met de intern begeleider, de hulp ingeroepen van collega's met een bepaalde specialisatie.

Op basis van gesprekken met de leerling, leerlingkenmerken en toetsgegevens worden de onderwijsbehoeften vastgesteld. De groei van de leerling en de analyse van de methoden gebonden toetsen en het LOVS zorgen voor een specifieke aanpassing van de hulpvraag. Daarnaast is er behoefte aan preventieve aanpak ter voorkoming van (gedrags)problematiek of om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Niveau 3: Basis Plus Extra (specifieke ondersteuning van IOT vanuit de ondersteuningsladder)
Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de vooraf gestelde doelen onvoldoende heeft bereikt op niveau 1 en 2 van de ondersteuningsladder, wordt de leerling, met goedkeuring van de ouders/verzorgers, besproken in de leerlingbespreking op school. Tijdens deze leerlingbespreking gaat de groepsleerkracht in gesprek met de intern begeleider en wordt ondersteuning van het IOT aangevraagd over de hulpvraag van de groepsleerkracht. De handelingssuggesties die vanuit het IOT naar voren komen, worden vertaald naar het onderwijsaanbod en worden met ouders/verzorgers besproken.

Vanuit het IOT kan een ambulant begeleider ingezet worden op de eigen school die met een leerling werkt aan voorgestelde doelen en/of vaardigheden.

Daarnaast is op bovenschools niveau een plusklas aanwezig genaamd Breinzijn. Deze plusklas is bedoeld voor leerlingen die intern niet genoeg uitdaging krijgen binnen de groep en de interne plusklas.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau 4: Basis Plus Extra (externe ondersteuning vanuit de ondersteuningsladder)
Wanneer het noodzakelijk is om externe hulp in te schakelen, vallen leerlingen onder ondersteuningsniveau 4. Het kan hier gaan om onderzoek en/ of begeleiding van externen. Vaak is hier een verwijzing voor nodig.

Wanneer school vanuit de eigen expertise handelingsverlegen is, stelt de school een hulpvraag aan het IOT. De hulpvraag wordt besproken in het integraal ondersteuningsteam (IOT) van MeerderWeert. De school kan advies, speciale ondersteuning of een maatwerkarrangement aanvragen. Mocht de school hierna handelingsverlegen zijn kan er in samenspraak met het IOT bij

het loket passend onderwijs (LPO) een aanvraag (TLV) doen. Na de aanvraag vanuit school zal het LPO de regie en een besluit nemen.

- Speciale ondersteuning buiten de school.

Het betreft hier de inzet van externe expertise buiten de school. Deze expertise wordt door de AWBZ, of via de zorgverzekering (via de huisarts) ingezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedie, of therapieën.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Niveau 5: Extern (specifieke ondersteuning buiten school vanuit de ondersteuningsladder)

Niveau 5 betekent dat een kind is geplaatst op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO) of een andere zorgvoorziening zoals een zorgboerderij.

Hierbij is voorafgaand uitgebreid onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor de betreffende leerling. Als alle betrokkenen, vanuit het belang van de leerling, onderschrijven dat een plek op het SBO of SO beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dan wordt de aanvraag voor plaatsing in het speciaal onderwijs gedaan.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen onze stichting wordt gewerkt met een steunpunt meer- en hoogbegaafdheid; BreinZijn. Indien school vragen heeft op dit gebied kan dit steunpunt geraadpleegd worden. Dit valt onder ondersteuningsniveau 3 vanuit de ondersteuningsladder.

Voor NT2 kinderen (kinderen die Nederlands niet als eerste taal hebben en net in Nederland zijn) is er een bovenschoolse taalklas, Talent2, waar de nadruk ligt op het leren van de Nederlandse taal. NT2 kleuters vangen we als school zelf op en krijgen een specifiek NT2 aanbod van de specialist.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	---

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ICT-er			
beweegcoördinator			
combinatiefunctionaris			
groepsdynamische specialist			

Toelichting specialisten

Rekenspecialist:

Op vrijdag ondersteuning leerlingen vanaf groep 3. Afhankelijk van waar de rekenvraag ligt.

De regiegroep rekenen zorgt voor ontwikkeling op rekengebied.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid:

Een ochtend in de week werkt een specialist met leerlingen vanaf groep 5 aan uitdagende opdrachten. Tevens heeft de specialist uren (zoals in bovenstaand schema) ter ondersteuning van leerkrachten en behoeften van leerlingen.

Gedragsspecialist:

Veel collega's hebben de opleiding "gedrag beter begrijpen" afgerond. Op dit moment worden de kennis en vaardigheden die zijn opgedaan tijdens deze opleiding vooral ingezet in de eigen groep. Vanuit het IOT zijn er meerdere gedragsspecialisten die kunnen worden ingezet.

Het IOT verzorgt op meerdere gebieden voor specialisme zoals MHB, NT2, gedrag, pedagogisch en didactisch.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas/Talent2 Voltijd			
Observatieklas/SBO-Maaskei			
Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters			
Steunpunt MHB			
Syntheseklas			
Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
interne plusklas			
NT2-klas			
Steunpunt MHB			

Toelichting voorzieningen

De doelstelling van de interne plusklas is:

Het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de meer/hoogbegaafde leerlingen.

Dit zowel op intellectueel alsook op sociaal- emotioneel gebied.

Schoolniveau:

- Op school is een plusklasvoorziening ingericht voor leerlingen van groep 5 t/m groep 8. Deze leerlingen krijgen één keer per week uitdagend aanbod in de plusklas.
- Vervolgens kunnen de leerlingen in de eigen groep verder werken aan dit verbredend programma.

Doelstelling taal- en schakelklas:

Anderstalige leerlingen zoveel mogelijk in aanraking laten komen met de Nederlandse taal.

Schoolniveau:

- Op school is een taal- en schakelklas waarbij de NT2 specialist in kleine groepjes anderstalige leerlingen begeleidt, passend bij de Jeelo-projecten.
- Vervolgens sluiten de leerlingen in de eigen groep aan om te verwerken.

MeerderWeert niveau:

- Op bovenschools niveau is voltijdsonderwijs voor NT2 leerlingen beschikbaar.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kunst en Cultuur			
Techniek			
VEBO			
Bewegend leren			
aanbod jonge kind			

Toelichting onderwijsaanbod

We bieden zoveel als mogelijk extra ondersteuning in de klas en waar nodig zetten we hiervoor onze interne specialisten in. Als school staan we voor thuisnabij onderwijs. De nadruk ligt voor ons bij het welbevinden van het kind. We laten leerlingen daarom zo lang mogelijk bij ons op school binnen de gestelde grenzen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

In alle groepen wordt er dagelijks aandacht gegeven aan de sociale vaardigheden. Indien nodig/wenselijk worden via het IOT of Punt Welzijn trainingen ingekocht om leerlingen en leerkrachten specifiek te begeleiden. Schooljaar 2025-2026 zal de regiegroep SEO vanuit de leerlingpopulatie bekijken welke expertise nodig is voor onze leerlingen op gebied van gedrag en vaardigheden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Anders, namelijk ...
Amfitheater met trap voor vieringen
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Buitenspeelruimte van gemeente die school gebruikt

Toelichting fysieke ruimten

Alle ruimtes binnen het gebouw zijn breed inzetbaar. Binnen "Oprooj" zijn drie organisaties gehuisvest. In onderling overleg maken we gebruik van elkaars ruimte.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Het protocol huiselijk geweld en kindermishandeling wordt binnen onze organisatie Meldcode Kindermishandeling genoemd. Op bestuursniveau is er een schorsings- en verwijderingsprotocol en rouwprotocol.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	36%	57%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

We werken vanuit de HGW cyclus: Waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren
Daarnaast maken we gebruik van: DATA - DUIDEN - DOELEN -DOEN

- Data verzamelen
 - Tweejaarlijks toetsen; Leerling in beeld M- en E-toetsen
 - Methodegebonden toetsen
 - Jeelo ontwikkelijnen
 - SEF leerling in beeld
 - Observaties in de klas
- Duiden
 - Analyseren schoolniveau
 - Analyseren groepsniveau
 - Analyseren leerlingniveau
- Doelen
 - Uitvoeren in de groep
 - Tussentijds evalueren
 - Indien nodig doelen bijstellen
- Doen
 - Doelen opstellen n.a.v. diepteanalyse
 - Afstemming op onderwijsbehoefte leerling

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We werken middels de ondersteuningsladder zoals eerder beschreven.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders/verzorgers wordt in een vroeg stadium gezocht. Afhankelijk van de problematiek is de afstemming meer of minder intensief.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding,

gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Andere keten-/kernpartners
GGD
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker; Samenwerking binnen cluster Zuid; Raad van kinderbescherming; Kinderopvang Humankind; AnaCare

Toelichting samenwerking

Binnen het gebouw "Oprooj" wordt er samengewerkt met drie partners. Twee scholen voor primair onderwijs en een kinderopvangorganisatie. Bij deze laatste is ook voor- en naschoolse opvang aanwezig. Andere partners worden ingeschakeld wanneer nodig.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): IB en directie

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt door de intern begeleider en directie jaarlijks geupdate.

Jaarlijks worden de antwoorden van alle vragen kritisch bekeken door directie en interne begeleider. Waar nodig worden inhoud en aanpak aangepast.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor aanmelding van OPP's in DUO:

- anders, nam

elijk: Leerkracht en IB ter ondersteuning

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden omschreven in LDOS door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider. De leerkracht bespreekt de aanzet voor een OPP met ouders/verzorgers en waar nodig de intern begeleider.

OPP: hierin wordt het ontwikkelingsperspectief, het aangepaste onderwijsaanbod en een verwacht uitstroomperspectief van de leerling omschreven. School gaat hier uit van haalbare, zo hoog mogelijke verwachtingen.

De leerkracht bespreekt het plan met ouders/verzorgers. Wanneer ouders/verzorgers akkoord zijn, ondertekenen zij het OPP. Elk halfjaar wordt het OPP met ouders/verzorgers geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld.

De intern begeleider houdt zicht op de opgestelde ontwikkelingsperspectieven.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dat is afhankelijk van het doel. Kan zijn door een toets of een observatie of door externen.

In eerste instantie is dit een taak van de leerkracht in overleg met de interne begeleider. Indien de leerkrachtondersteuner betrokken is in de begeleiding, zal deze deelnemen aan het overleg. Bij externe ondersteuning, wordt ook deze begeleider meegenomen in het bijhouden van het OPP. Meten:

- Door een toets
 - methodegebonden
 - LOVS
 - Intelligentieonderzoek (Adit wordt standaard afgenomen in groep 6)
- Door gerichte observaties
- Door het gesprek met leerling, eventueel ook met ouders/verzorgers

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.