

Basisschool De Firtel
(10PB00)

Ondersteuningsmogelijkheden Totaal

2026-2027

SWV PO Weert-Nederweert

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	5
Ondersteuningsstructuur	9
Ondersteuningsroute	9
Samenwerking leerling	9
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	10
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids	10
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	11
Basis en extra ondersteuning	11
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	11
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	12
Sprak- en taalontwikkeling.....	13
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	14
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.....	15
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.....	15
Taak- en werkhouding	16
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	17
Overig.....	18
Leerlingstromen.....	20
Onderinstroom	20
Terugstroom.....	21
Cluster 1 en cluster 2	21
Overig.....	21
Schoolaanwezigheid	22
Schoolaanwezigheid	22

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Jeeloschool

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

De missie en visie van basisschool De Firtel is tot stand gekomen in overleg met het gehele team. De belangrijkste vraag hierbij is: 'Wat wil het team met het onderwijs voor de leerlingen bereiken?'

Missie

Het is onze missie om alle kinderen te laten ontwikkelen en groeien met het doel een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij. Hierbij zijn de volgende kernwaarden van groot belang:

- Zorgen voor jezelf
- Zorgen voor de ander
- Zorgen voor de omgeving

Visie

Om de opdracht van basisschool De Firtel te realiseren, wordt gebruik gemaakt van kernwoorden. Deze woorden vormen de kern van ons onderwijs, waardoor we de missie voor onze leerlingen kunnen verwezenlijken.

Op basisschool de Firtel geven we leerlingen op een duurzame manier onderwijs. De leerlingen weten waarvoor ze leren, waardoor ze betrokken en gemotiveerd zijn. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor hun eigen omgeving én de maatschappij waarvan ze onderdeel zijn (burgerschap). Op basisschool de Firtel wordt gewerkt met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De leerlingen doorlopen een proces, met het doel om stappen te maken in hun ontwikkeling. Gedurende dit proces leren de leerlingen leren, ontwikkelen ze vaardigheden en worden ze gestimuleerd om creatief te denken. Ons onderwijs wordt hierdoor betekenisvol. De leerlingen reflecteren voortdurend op hun eigen proces, groei en kansen. Hierdoor ontwikkelen ze bewustzijn, krijgen ze inzicht in hun persoonlijke ontwikkeling en de keuzes die ze kunnen maken. Er wordt onderwijs in samenhang aangeboden waarbij rekening wordt gehouden met de talenten van de leerlingen.

Op Basisschool De Firtel wordt onderwijs gegeven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Deze doorgaande lijn is zichtbaar op meerdere gebieden: · Binnen het Jeelo-concept · Binnen het leesonderwijs in de vorm van List. · Binnen het aanbod voor taal en rekenen. Wij hebben de afgelopen jaren duidelijke keuzes gemaakt binnen de onderwijsvernieuwingen: duurzaam onderwijs verzorgen voor alle kinderen, ze kennis laten opdoen en de nodige vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst. Daarbij hebben we een goede balans gevonden tussen onderwijs digitaal en op papier.

Het Jeelo concept Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn voor groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, centraal. Jeelo staat voor: "Je eigen leeromgeving"

Wat is onze visie op passend onderwijs?

In beginsel is iedere leerling welkom op De Firtel. Elke school heeft een ondersteuningsplicht wat inhoudt het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Scholen en schoolbesturen in de regio Weert-Nederweert realiseren dit samen binnen het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert (SWVPO 3103).

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin staat beschreven op welke wijze de betrokken organisaties passend onderwijs in de regio willen realiseren. Bij de uitvoering van passend onderwijs kunnen scholen ondersteuning krijgen van diverse maatschappelijke organisaties/zorginstellingen en de gemeente.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Daarnaast beschrijft elke school concreet hoe de leerlingenondersteuning is ingericht en georganiseerd binnen de school. Dit is geen statisch document, maar wordt jaarlijks bijgesteld en actueel gehouden door de intern begeleider en directie, in samenspraak met het team. MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT), welke scholen adviseert in de realisering van de ondersteuningsplicht. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van school overstijgt, dan kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO, onderdeel van het samenwerkingsverband) een aanvraag doen voor een specifiek ondersteuningsarrangement voor de betreffende leerling.

BS De Firtel beschikt over expertise binnen diverse onderwijskundige- en pedagogische vakgebieden. Hiertoe hebben medewerkers (master)studies en/of cursussen gevolgd.

BS De Firtel beschikt o.a. over een gedragsspecialist, een taal- en rekenspecialist. Er is binnen De Firtel ook een specialist meer- en hoogbegaafdheid werkzaam. Tevens hebben de leerkrachten in de onderbouw de opleiding specialist jonge kind gevolgd en zijn er NT2 specialisten werkzaam.

Wat is onze visie op passend onderwijs?

In beginsel is iedere leerling welkom op De Firtel. Elke school heeft een ondersteuningsplicht wat inhoudt het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Scholen en schoolbesturen in de regio Weert-Nederweert realiseren dit samen binnen het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert (SWVPO 3103).

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin staat beschreven op welke wijze de betrokken organisaties passend onderwijs in de regio willen realiseren. Bij de uitvoering van passend onderwijs kunnen scholen ondersteuning krijgen van diverse maatschappelijke organisaties/zorginstellingen en de gemeente.

BS De Firtel beschikt over expertise binnen diverse onderwijskundige- en pedagogische vakgebieden. Hiertoe hebben medewerkers (master)studies en/of cursussen gevolgd. BS De Firtel beschikt o.a. over een gedragsspecialist, een taal- en rekenspecialist. Er is binnen De Firtel ook een specialist meer- en hoogbegaafdheid werkzaam. Tevens hebben de leerkrachten in de onderbouw de opleiding specialist jonge kind gevolgd en zijn er NT2 specialisten werkzaam.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

BS De Firtel biedt onderwijs aan leerlingen uit diverse milieus van Stramproy en omgeving. Voor het overgrote deel van de leerlingen geldt dat Limburgs dialect/Nederlands de thuistaal is. Wij hebben gemiddeld 4 leerlingen in iedere groep met een NT2 achtergrond. We werken in homogene groepen waarin we kijken naar de behoefte van iedere leerling. De verwerking van de lesstof is in de middenruimtes waar de leerlingen heterogeen werken. Er zijn vele niveaus verschillen zowel pedagogisch als didactisch. We proberen iedereen een fijne schoolplek te geven. We leggen hierbij het accent op het welbevinden zodat, waar nodig, thuis nabij onderwijs kan worden vormgegeven.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Er zijn korte lijnen tussen leerkrachten, onderwijsassistenten, interne begeleider en externe ondersteuningspartners, waaronder het IOT. Er is contact met externen (o.a. orthopedagoog) voor leerlingbespreking en groepsbespreking en als sparringspartner waar nodig.

Op de Firtel werken we met de ondersteuningsladder. Dit betekent dat we middels bepaalde niveaus in de ladder bepalen of we een leerling zelf kunnen ondersteunen of dat we ondersteuning inschakelen vanuit het IOT, samenwerkingsverband of andere externe instanties. De ondersteuningsladder bestaat uit 5 niveaus.

Niveau 1 en 2 zijn handelingen die intern uitgevoerd kunnen worden ter ondersteuning van een leerling.

Indien dit intern niet toereikend is wordt niveau 3 ingeschakeld, het IOT op bovenschools niveau. De leerling wordt daar ingebracht middels een casus waarna bekeken wordt welke ondersteuning het meest passend is.

Indien deze ondersteuning niet toereikend is, wordt niveau 4 toegepast. Dit betekent dat het SWV en/of externe instanties ingeschakeld worden. Bij dit niveau kijken we als school of onze school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Als dit niet meer lukt, wordt niveau 5 ingezet en hebben we als school zorgplicht om ervoor te zorgen dat de leerling naar een beter passende onderwijsplek gaat. Bij alle stappen worden ouders/verzorgers meegenomen.

Voor ondersteuningsniveau 1 en 2 hebben we de volgende specialisaties binnen de Firtel:

- taalspecialist
- rekenspecialist
- gedragsspecialist
- meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- jonge kind specialist
- NT2 specialist

We gebruiken actuele methodes en methodieken, zoals Jeelo, Pluspunt versie 4, Staal en LIST lezen. Up to date aanvullend materiaal, o.a. gesproken ondersteuning binnen alle vakgebieden en Met sprongen vooruit.

Wanneer we als school handelingsverlegen zijn, dan zullen er stappen worden ondernomen om verder te gaan in het proces van het bieden van een (onderwijs)aanbod, passend bij de specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. Om goed zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerling maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin de eigen leerlijn en het uitstroomperspectief wordt beschreven.

Leerkrachten nemen deel aan netwerken en PLG's. Binnen alle netwerken die worden aangeboden door MeerderWeert, is cluster Zuid vertegenwoordigd. Cluster Zuid zijn basisschool Tungelder en basisschool de Firtel.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Er zijn korte lijnen tussen leerkrachten, onderwijsassistenten, interne begeleider en externe ondersteuningspartners, waaronder het IOT. Er is contact met externen (o.a. orthopedagoog) voor leerlingbespreking en groepsbespreking en als sparringspartner waar nodig.

Op de Firtel werken we met de ondersteuningsladder. Dit betekent dat we middels bepaalde niveaus in de ladder bepalen of we een leerling zelf kunnen ondersteunen of dat we ondersteuning inschakelen vanuit het IOT, samenwerkingsverband of andere externe instanties. De ondersteuningsladder bestaat uit 5 niveaus.

Voor ondersteuningsniveau 1 en 2 hebben we de volgende specialisaties binnen de Firtel: - taalspecialist - rekenspecialist - gedragsspecialist - meer- en hoogbegaafdheidsspecialist - jonge kind specialist - NT2 specialist.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Hoe ver we als school kunnen gaan in het bieden van een passend ondersteuningsaanbod hangt samen met de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling en de mogelijkheden van de school. Als de expertise binnen de school toereikend is, zullen we als school eerst zelf alle middelen aangrijpen om de leerling te begeleiden in zijn ontwikkelingsproces. Mocht dit niet toereikend zijn, dan zetten we in overleg met ouders/verzorgers een hulpvraag uit bij het IOT en indien nodig worden externen ingeschakeld. Dit is een gezamenlijk proces wat we doorlopen met de ouders/verzorgers.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Hoe ver we als school kunnen gaan in het bieden van een passend ondersteuningsaanbod hangt samen met de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling en de mogelijkheden van de school. Als de expertise binnen de school toereikend is, zullen we als school eerst zelf alle middelen aangrijpen om de leerling te begeleiden in zijn ontwikkelingsproces. Mocht dit niet toereikend zijn, dan zetten we in overleg met ouders/verzorgers een hulpvraag uit bij het IOT en indien nodig worden externen ingeschakeld. Dit is een gezamenlijk proces wat we doorlopen met de ouders/verzorgers.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

De ondersteuningsmogelijkheden binnen de school zijn opgebouwd uit basisondersteuning door de leerkracht in de groep. Waar nodig is er verrijking in en buiten de groep met een specialist hoogbegaafdheid (interne plusklas) en verlengde instructie in of buiten de groep door de leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent.

Onze ambitie is om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te kunnen verzorgen aan onze leerlingen. We vinden dit van groot belang voor het welbevinden van het kind. Schooljaar 2025-2026 kijkt de regiegroep SEO welke ondersteuningsmogelijkheden er zijn op gebied van gedrag en welbevinden om als leerkrachten in te specialiseren. Op deze manier willen we expertise in huis halen zodat we zowel preventief als curatief interventies in kunnen zetten.

Schooljaar 2025-2026 zetten we een eigen analyse expert in om diepgaander te analyseren Deze specialist zal meekijken tijdens het analyseren van de cito en adit gegevens om vervolgens adviezen te geven aan leerkrachten over het aanbod van de lesstof. Hierdoor kunnen we beter voldoen aan de behoeften van onze leerlingen.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

De ondersteuningsmogelijkheden binnen de school zijn opgebouwd uit basisondersteuning door de leerkracht in de groep. Waar nodig is er verrijking in en buiten de groep met een specialist hoogbegaafdheid (interne plusklas) en verlengde instructie in of buiten de groep door de leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent. Onze ambitie is om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te kunnen verzorgen aan onze leerlingen. We vinden dit van groot belang voor het welbevinden van het kind.

Jaarlijks wordt bekeken hoe en waarin we ons verder kunnen door ontwikkelen.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

We werken volgens het IGDI model. Binnen het IGDI-model zijn de fasen van het directe instructie-model aangepast, zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd voor de leerlingen ontstaat en tevens meer dialoog tussen de leerlingen onderling.

In de groepen wordt gewerkt met een voorbereiding, waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de groep en de individuele onderwijsbehoeften. Dit gebeurt volgens de uitgangspunten van het Handelings Gericht Werken (HGW).

Niveau 1: Basis (vanuit de ondersteuningsladder)

De leerling wordt gevolgd in de groep. De groepsleerkracht geeft onderwijs op maat: de instructie/opdrachten/onderwijstijd word(t)(en) afgestemd op de behoeften van de groep en individuele leerlingen, het IGDI-model en handelingsgericht werken worden zoveel als passend gehanteerd.

De groepsleerkracht beslist zelf of er aanpassingen binnen het programma nodig zijn en organiseert de uitvoering. De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. Zeker bij de sprongsgewijze ontwikkeling van de kleuters.

Het doel is dat de basisstrategieën voor het beheersen van een bepaalde leerstof door alle leerlingen wordt behaald door gebruik te maken van convergente differentiatie.

Convergente differentiatie betekent dat er doelgericht gewerkt wordt om alle leerlingen minimum doelen te laten behalen, maar ook om te zorgen dat de kloof tussen leerlingen met veel instructie behoeften en leerlingen met weinig instructiebehoefte kleiner wordt. In de praktijk betekent dit dat de school ernaar streeft alle leerlingen te laten profiteren van de instructie, maar vooral tijdens de verwerking rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Niveau 2: Basis Plus (vanuit de ondersteuningsladder)

De groepsleerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling op één of meer gebieden stagneert, het niveau van de leerling wijkt af van de leeftijdsgroep. De groepsleerkracht gaat aan de slag met een analyse van de verzamelde gegevens om de specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Dit om een passend onderwijsaanbod of passende ondersteuning binnen de mogelijkheden en de behoeften van de leerling aan te bieden.

Binnen de groepsbespreking wordt samen met de intern begeleider gereflecteerd op de analyses en de onderwijsbehoeften. De ondersteuning vindt plaats zoveel mogelijk in de groep, maar indien noodzakelijk daarbuiten. Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en

begeleiding van de leerkracht krijgen dit wanneer nodig in de groep. Leerlingen die naast de verlengde instructie nog verdere behoefte hebben aan ondersteuning worden op gezette momenten extra begeleid door leerkrachtondersteuners of interne specialisten.

Ondersteuningsvoorzieningen binnen school:

Interne plusklas

Ondersteuning NT2 leerlingen

Interne plusklas:

Wekelijks bieden we een verrijkingsaanbod (breed) buiten de heterogene stamgroepen. We noemen die groep leerlingen 'groep 9'. Leerlingen komen in aanmerking voor dit extra arrangement wanneer zij aan bepaalde eisen voldoen: het betreft leerlingen (vanaf groep 5) die vanuit de kijkkaarten meer- en hoogbegaafdheid 16 van de 20 kaarten kenmerken laten zien. Elk jaar zal opnieuw worden bekeken of een leerling aan de eisen voldoet om te kunnen deelnemen aan groep 9. Vanaf schooljaar 2024-2025 is het aanbod een ochtend in de week.

Ondersteuning NT2 leerlingen:

Binnen de school is één NT2 specialisten werkzaam, in de onderbouw voor groep 1 t/m 4. Zij verzorgt 4 ochtenden voor anderstalige leerlingen een taalrijk aanbod buiten de eigen groep. In de middag ondersteunen zij op NT2 gebied in de groepen. De specialisten zorgen voor een terugkoppeling met de groepsleerkracht.

De leerkracht gaat deskundig om met de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Als de leerkracht handelingsverlegen wordt, wordt na overleg met de intern begeleider, de hulp ingeroepen van collega's met een bepaalde specialisatie.

Op basis van gesprekken met de leerling, leerlingkenmerken en toetsgegevens worden de onderwijsbehoeften vastgesteld. De groei van de leerling en de analyse van de methoden gebonden toetsen en het LOVS zorgen voor een specifieke aanpassing van de hulpvraag. Daarnaast is er behoefte aan preventieve aanpak ter voorkoming van (gedrags)problematiek of om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

Niveau 3: Basis Plus Extra (specifieke ondersteuning van IOT vanuit de ondersteuningsladder)

Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de vooraf gestelde doelen onvoldoende heeft bereikt op niveau 1 en 2 van de ondersteuningsladder, wordt de leerling, met goedkeuring van de ouders/verzorgers, besproken in de leerlingbespreking op school. Tijdens deze leerlingbespreking gaat de groepsleerkracht in gesprek met de intern begeleider en wordt ondersteuning van het IOT aangevraagd over de hulpvraag van de groepsleerkracht. De handelingssuggesties die vanuit het IOT naar voren komen, worden vertaald naar het onderwijsaanbod en worden met ouders/verzorgers besproken.

Vanuit het IOT kan een ambulant begeleider ingezet worden op de eigen school die met een leerling werkt aan voorgestelde doelen en/of vaardigheden.

Daarnaast is op bovenschools niveau een plusklas aanwezig genaamd Breinzijn. Deze plusklas is bedoeld voor leerlingen die intern niet genoeg uitdaging krijgen binnen de groep en de interne plusklas.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Niveau 4: Basis Plus Extra (externe ondersteuning vanuit de ondersteuningsladder)

Wanneer het noodzakelijk is om externe hulp in te schakelen, vallen leerlingen onder ondersteuningsniveau 4. Het kan hier gaan om onderzoek en/ of begeleiding van externen. Vaak is hier een verwijzing voor nodig.

Wanneer school vanuit de eigen expertise handelingsverlegen is, stelt de school een hulpvraag aan het IOT. De hulpvraag wordt besproken in het integraal ondersteuningsteam (IOT) van MeerderWeert. De school kan advies, speciale ondersteuning of een maatwerkarrangement aanvragen. Mocht de school hierna handelingsverlegen zijn kan er in samenspraak met het IOT bij het loket passend onderwijs (LPO) een aanvraag (TLV) doen. Na de aanvraag vanuit school zal het LPO de regie en een besluit nemen.

- Speciale ondersteuning buiten de school.

Het betreft hier de inzet van externe expertise buiten de school. Deze expertise wordt door de AWBZ, of via de zorgverzekering (via de huisarts) ingezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedie, of therapieën.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

We werken middels de ondersteuningsladder zoals eerder beschreven.

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Informerende

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Raadplegen

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

De leerkracht gaat in gesprek met de leerling en brengt de onderwijsbehoeften in kaart. Samen bekijken ze wat de leerling nodig heeft en hoe de aanpassing eruit gaat zien. Ouders worden vooraf hierin meegenomen.

Bij een OPP doorloopt de leerkracht samen met de leerkracht de verschillende facetten om zo samen te komen tot een passend onderwijsaanbod.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Informeren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Raadplegen

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

De samenwerking met ouders/verzorgers wordt in een vroeg stadium gezocht. Afhankelijk van de problematiek is de afstemming meer of minder intensief.

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 1 april 2026?

7

Op welke ondersteuningsgebieden zijn er ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) actief binnen de school?

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

Spraak- en taalontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Als het aanbod van de basisstof nog te moeilijk blijkt wordt deze basisstof tot het minimale teruggebracht. Als dat te moeilijk blijkt bieden we rekenroute aan. Er wordt steeds gekeken naar wat de leerling in de groep mee kan doen en welk aanbod uit de rekenroute daarbij aansluit. De rekenexpert werkt 1 keer in de week met de leerling(en) buiten de groep.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanwezig

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

We werken met Ralfi lezen, vergrote teksten, auditieve ondersteuning, lezen in kleine groepjes o.b.v. een leerkracht of onderwijsassistent of lezen met een maatje.

Bij spelling worden de categorieën naast het gewone aanbod ook middels het circuit aangeboden en extra ingeoefend.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanwezig

Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Logopedie of ambulante begeleiding via Vitus Zuid

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Logopedie of ambulante begeleiding via Vitus Zuid

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Logopedie of ambulante begeleiding via Vitus Zuid

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Logopedie of ambulante begeleiding via Vitus Zuid

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Via de NT-2 specialist als het meertalige leerlingen betreft of via externen.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ja, aanwezig

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via het bovenschools ondersteuningsteam met wachttijd

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via het bovenschools ondersteuningsteam met wachttijd

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

De school past, in overleg met ouders en leerling, het aanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerling. Het welbevinden staat voorop, thuis nabij onderwijs waar mogelijk.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanwezig

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de school

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de groep is er een verdiepingsaanbod voor zowel rekenen als spelling. Daarnaast is er een interne plusklas waar verbreding en verdieping wordt aangeboden op het gebied van spelling, rekenen en Jeelo. In de interne plusklas is ook een verrijkingsaanbod zoals planeten of het leren van een vreemde taal.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanwezig

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Via het bovenschools ondersteuningsteam met wachttijd

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Via het bovenschools ondersteuningsteam met wachttijd

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de groep zijn minimaal 2 klassenvergaderingen in de week waar preventief aanbod is van problematieken die kunnen spelen. Ook worden er problematieken besproken die zich afspelen in de groep of daarbuiten.

Naast het bespreken in de groep kunnen er ook individuele trajecten lopen. In eerste instantie bespreekt de leerkracht de problematiek met de leerlingen(en). Mocht er meer nodig zijn dan wordt gekeken naar wat er of binnen de school of daarbuiten middels het IOT ingezet kan worden.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanwezig

Taak- en werkhouding

In hoeverre is het protocol taak- en werkhouding binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkhouding?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkhouding?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Via het bovenschools ondersteuningsteam met wachttijd

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Via het bovenschools ondersteuningsteam met wachttijd

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

We spreken gedragsverwachtingen uit, stellen eisen aan de leerling en het werk dat gemaakt moet worden. We werken met criteria waaraan moet worden voldaan. we stimuleren de leerlingen en geven feedback op het proces.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Nee

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Nee

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod buiten de school via het bovenschools ondersteuningsteam

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Via het bovenschools ondersteuningsteam met wachttijd

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

?

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Nee

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Nee

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Anti-pestten
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol Medisch handelen
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Schorsen en verwijderen

Aanwezig

- Protocol Onderwijssteuning zieke leerlingen
- Protocol Rouw en overlijden

Niet aanwezig

- nvt
- nvt
- nvt
- nvt
- nvt
- nvt

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school zonder (taak)uren

- Jonge kind specialist
- NT2-specialist

- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Reken-/wiskundespecialist

Via het bovenschools ondersteuningsteam met wachttijd

- Gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Taal-/leesspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist

Anders

- Dyslexiespecialist
- Dyscalculiespecialist
- Autisme-specialist
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Logopedist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

Niet aanwezig

- Beeld en/of video-interactie-begeleider

Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er toegankelijk in ons eigen schoolgebouw?

Ja, voor iedereen toegankelijk

- Ruimte met individuele werkplekken
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor time-out

Ja, beperkt toegankelijk

- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA

Niet aanwezig

- Behandelingsruimte
- Ontspanningsruimte
- Verzorgingsruimte

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Voorschool

Via ons bestuur

- NT2-klas

- Autiklas/structuurgroep

Niet aanwezig

- Impulsklas
- Taalklas
- Trajectgroepvoorziening
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Schakelklas
- Tussenvoorziening
- Rekenklas
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Observatieklas
- Zomerschool
- Gedragsgroep

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

Geef een toelichting op de aanwezige voorzieningen en hoe deze worden ingezet.

De doelstelling van de interne plusklas is:

Het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de meer/hoogbegaafde leerlingen. Dit zowel op intellectueel alsook op sociaal- emotioneel gebied.

Schoolniveau:

- Op school is een plusklasvoorziening ingericht voor leerlingen van groep 5 t/m groep 8. Deze leerlingen krijgen één keer per week uitdagend aanbod in de plusklas.
- Vervolgens kunnen de leerlingen in de eigen groep verder werken aan dit verbredend programma.

Doelstelling taal- en schakelklas:

Anderstalige leerlingen zoveel mogelijk in aanraking laten komen met de Nederlandse taal.

Schoolniveau:

- Op school is een taal- en schakelklas waarbij de NT2 specialist in kleine groepjes anderstalige leerlingen begeleidt, passend bij de Jeelo-projecten.
- Vervolgens sluiten de leerlingen in de eigen groep aan om te verwerken.

MeerderWeert niveau:

- Op bovenschools niveau is voltijdsonderwijs voor NT2 leerlingen beschikbaar.

Leerlingstromen

Onderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd vanuit gespecialiseerde voorschoolse voorzieningen?

0

Terugstroom

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal onderwijs (SO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen zijn er vanuit cluster 1 of cluster 2 scholen ingestroomd op onze school in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Cluster 1	0
Cluster 2	1
Totaal	1

Hoeveel leerlingen zijn geplaatst op cluster 1 of cluster 2 scholen in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Cluster 1	0
Cluster 2	0
Totaal	0

Hoeveel leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2024-2025?

0

Overig

Voor hoeveel leerlingen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

0

Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid

Geef aan voor elke stelling of dit voor onze school van toepassing is.

Ja

- We hebben en werken volgens vastgesteld verzuimbeleid.
- We registreren voor onze leerlingen alle soorten verzuim in categorieën.
- We betrekken tijdig de leerplicht bij zorgelijk verzuim.

Bij hoeveel casussen is de leerplicht betrokken geweest in 2024-2025?

2