



Basisschool De Firtel, een Jeelo school

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s) en verzorger(s),

De keuze voor een basisschool is een belangrijk moment in het leven van ouder en kind. We willen met deze gids een goed beeld geven van ons aanbod. Deze schoolgids is samengesteld voor alle ouders van onze huidige kinderen, voor alle nieuwe ouders en voor alle andere geïnteresseerden.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

U kunt lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Heeft u na het lezen van deze gids vragen, of wilt u aanvullende informatie, dan bent u uiteraard altijd welkom om persoonlijk kennis te komen maken. Voor meer actuele informatie over onderwijs en kinderopvang verwijzen we u naar onze website www.bs-defirtel.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool de Firtel,

Willeke Linssen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Firtel, een Jeelo school
Parklaan 24
6039BD Stramproy

☎ 0495561750
🌐 <http://www.bs-defirtel.nl/>
✉ w.linssen@meerderweert.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willeke Linssen	w.linssen@meerderweert.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert
🌐 <http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

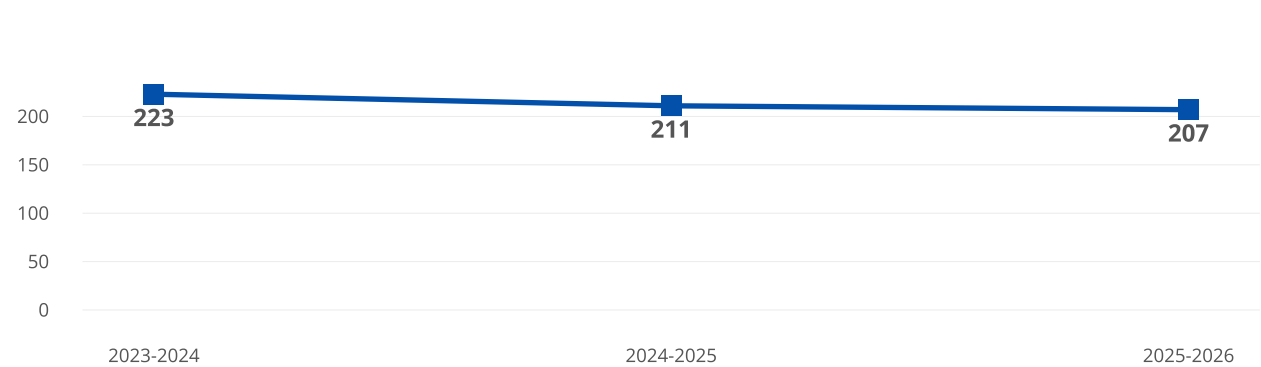
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

 2025-2026
207

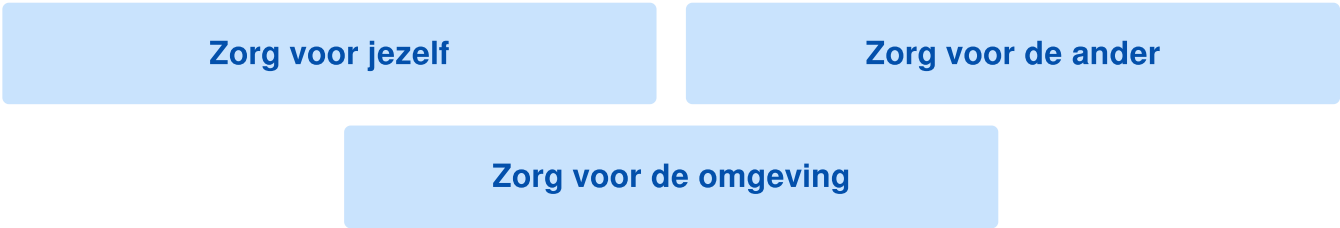
Basisschool De Firtel is gevestigd in het gebouw "Oprooj" te Stramproy. Het aantal geboortes in Stramproy fluctueert. Hiermee hangt ook het leerlingenaantal samen. Over het algemeen hebben we als school al jaren een redelijk stabiel leerlingenaantal.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie en visie van basisschool De Firtel is tot stand gekomen in overleg met het gehele team. Op deze manier is draagvlak voor de visie gewaarborgd en kan iedereen die werkzaam is binnen basisschool De Firtel zich hieraan conformeren.

Basisschool De Firtel is een organisatie die continue in ontwikkeling is. De visie is hierbij altijd leidend. Binnen de organisatie gaat het voornamelijk over de missie (=wie zijn wij?) en de visie (=waar willen we naar toe?). De belangrijkste vraag hierbij is: 'Wat wil het team met het onderwijs voor de leerlingen bereiken?'

Er is onder andere gebruik gemaakt van de 'Gouden Cirkel' van Sinek (2009) om de missie en de visie te beschrijven. Hoe we hier invulling aan geven, is te vinden in het schoolplan: een vierjaarlijks plan waarin de speerpunten en doelen van de school beschreven staan. De regiegroepen en directie gaan vervolgens aan de slag met de uitwerking van deze doelen. Voor de start van een schooljaar wordt een jaarplan met doelen en ontwikkelpunten opgesteld. Aan het einde van het schooljaar wordt dit jaarplan geëvalueerd.

Missie

Het is onze missie om alle kinderen te laten ontwikkelen en groeien met het doel een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij. Hierbij zijn de volgende kernwaarden van groot belang:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor de ander
- Zorg voor de omgeving

Visie

Om de opdracht van basisschool De Firtel te realiseren, wordt gebruik gemaakt van kernwoorden. Deze woorden vormen de kern van ons onderwijs, waardoor we de missie voor onze leerlingen kunnen verwezenlijken.

Op basisschool de Firtel geven we leerlingen op een duurzame manier onderwijs. De leerlingen weten waarvoor ze leren, waardoor ze betrokken en gemotiveerd zijn. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor hun eigen omgeving én de maatschappij waarvan ze onderdeel zijn (burgerschap). Op basisschool de Firtel wordt gewerkt met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De leerlingen doorlopen een proces, met het doel om stappen te maken in hun ontwikkeling. Gedurende dit proces leren de leerlingen leren, ontwikkelen ze vaardigheden en worden ze gestimuleerd om creatief te denken. Ons onderwijs wordt hierdoor betekenisvol.

De leerlingen reflecteren voortdurend op hun eigen proces, groei en kansen. Hierdoor ontwikkelen ze bewustzijn, krijgen ze inzicht in hun persoonlijke ontwikkeling en de keuzes die ze kunnen maken. Er wordt onderwijs in samenhang aangeboden waarbij rekening wordt gehouden met de talenten van de leerlingen.

Identiteit

Op basisschool De Firtel vinden leerkrachten de omgang met kinderen en de omgang van kinderen met elkaar belangrijk. Als leerkrachten hebben we een voorbeeldrol. Hoe dragen we deze voorbeeldrol uit en hoe nemen we kinderen hierin mee?

- De leraren stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid, het nemen van eigen verantwoordelijkheid en creëren een werksfeer van “leren leren”
- Ieder schooljaar starten de leraren hun groep op volgens de uitgangspunten van GRIP op de Groep. Na elke vakantie komen deze uitgangspunten aan de orde. Voor de groepsvorming worden er specifieke activiteiten gepland
- Kinderen worden elke ochtend ontvangen in de groep. Bij de groepen 1-2 worden de leerlingen buiten persoonlijk welkom geheten door de leerkracht(en). Vanaf groep 3 wordt elke leerling, bij binnenkomst, persoonlijk verwelkomt in de groep.
- De leraren zorgen, samen met de kinderen, voor een uitdagende en opgeruimde leeromgeving
- De leerkrachten realiseren een doel- en taakgerichte werksfeer
- We werken samen met de regiegroep Jeelo aan de toepassingen en uitwerking van de deugden (normen en waarden) vanuit Jeelo
- Er is afstemming en samenhang hoe we omgaan met gedrag en taakgerichtheid van kinderen

Eén van kernwaarde van onze school is zorg voor de ander. Dit leren we de kinderen, maar verwachten we ook van de ouders/verzorgers. Wij verwachten daarom, in het kader van veiligheid onder andere dat u uw auto parkeert in de parkeervakken of in de omliggende straten. Zo creëren we samen een veilige omgeving voor onze kinderen. Nog beter, ook voor de omgeving, is te voet of per fiets naar school te komen.

Op basisschool De Firtel wordt onderwijs gegeven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Deze doorgaande lijn is het zichtbaar op meerdere gebieden:

- Binnen de regels en routines in de school
- Binnen het gehele aanbod waaronder taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap
- Binnen het leesonderwijs in de vorm van List
- Binnen Jeelo
- Binnen het aanbieden van de executieve functies (vaardigheden om jezelf te sturen)

Jeelo

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, centraal. Jeelo staat voor: “Je eigen leeromgeving”

Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Kinderen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel “ik heb er zin in!” Om dit te bereiken worden organisaties uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een kind is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het kind.

Samen werken

De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Kinderen krijgen het gevoel “ik kan het”. Dit komt omdat in de projecten de nadruk ligt op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat kinderen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.

Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Kinderen krijgen het gevoel “ik hou vol”. Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor ‘leren leren’. Jeelo gaat er niet van uit dat alle kinderen zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de kinderen strategieën en tools aangereikt om te leren leren.

De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de beleavingswereld van de kinderen. De leerroutes van groep 1 en 2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over een steeds grotere en complexere leefomgeving. Omdat een project elke twee jaar terugkeert, doorloopt een leerling al deze stadia. Hij ontwikkelt zich dus stapje voor stapje binnen het projectonderwerp. Bijvoorbeeld: Project Omgaan met elkaar

- Groep 1 en 2: Samen spelen
- Groep 3 en 4: Leven in een gezin
- Groep 5 en 6: Vrienden in een groep
- Groep 7 en 8: Waarderen van verschillen.

Jeelo omvat projecten waarin wereldoriëntatie, taal, burgerschap, creativiteit, muziek en omgaan met elkaar verweven zijn. ICT-mogelijkheden in de vorm van smartborden, laptops en Chrome books worden op de Firtel optimaal ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs tijdens Jeelo momenten.

Binnen Jeelo speelt de digitale leeromgeving een belangrijke rol. Kinderen oefenen lesstof zelfstandig op de Chromebooks, werken met blogs of loggen thuis samen met de ouders in op de Jeelo-site.

List lezen

Voor een optimale ontwikkeling van ons leesonderwijs werken wij volgens List. List is een methodiek met een doorgaande lijn in lezen voor groep 1-8 met structureel aandacht voor woordenschat en leesbeleving. Het gebruik van prentenboeken, voorlezen en samen lezen zijn een belangrijk onderdeel van List. Dit alles om leesplezier bij kinderen te bevorderen en ook op latere leeftijd te behouden. Daarnaast is het juist in deze tijd belangrijk dat leerlingen goed begrijpend leren luisteren en begrijpend leren lezen. Onze leerlingen leren begrijpend luisteren en lezen in samenhang met het Jeelo-project waar ze op dat moment aan werken. Hierbij maken we gebruik van de taxonomie van Bloom, teksten van Jeelo projecten en andere bijpassende teksten.

Aanbod rekenen, taal en begrijpend lezen

Het rekenonderwijs wordt op papier aangeboden. Dit is een bewuste keuze n.a.v. onderzoek door de regiegroep rekenen. Door op papier te werken worden berekeningen makkelijker geschreven, werken de hersenhelften beter samen en kan er goed compact en verrijkt worden.

Vanaf schooljaar 2026-2027 zal taal gelijkelijk aangeboden worden in de jeelo projecten. Zo zorgen we voor betekenis vol onderwijs dat aansluit bij de nieuwe kerndoelen van het basisonderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat door taal aan te bieden in een project, dit zorgt voor motivatie, betrokkenheid en plezier in leren. Hetgeen wat geleerd wordt kan dan ook toegepast worden in het dagelijks leren. Onze leerlingen kunnen zo in hun eigen omgeving de geleerde lesstof meteen inzetten. Deze integratie zal geleidelijk plaatsvinden. We starten hierbij met begrijpend lezen en breiden dit uit tot het gehele aanbod van taal. Hierdoor zal het jeelo project leidend zijn en zijn we als school niet meer methode afhankelijk. We observeren en analyseren wat onze leerlingen nodig hebben en passen ons aanbod hierop gestructureerd aan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Welkom in het onderwijs van de 21e eeuw

De groepen

Als u basisschool De Firtel binnenloopt ziet u geen traditionele school zoals u die kent van vroeger. U ziet een modern schoolgebouw waarbinnen kinderen verdeeld over drie leeromgevingen aan het werk zijn. Binnen de leeromgeving maken we gebruik van instructielokalen. Hier krijgen de leerlingen instructie op maat en naar behoefte. Ook is er een grote centrale middenruimte waar kinderen van verschillende groepen en leeftijden elkaar ontmoeten, om samen te spelen en te leren onder begeleiding van de leerkrachten of onderwijsassistent. Zo kijken we met meerdere ogen naar de ontwikkeling van uw kind(eren). De kinderen hebben één of twee vaste groepsleerkracht(en). Ook is er op wisselende dagen ondersteuning van een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. We werken op onze school vanaf de onderbouw met vaste structuren en routines en komen mede daardoor zo veel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Jeelo onderwijs	 19 u 30 min	 19 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Binnen de kleutergroepen worden de Jeeloprojecten geïntegreerd aangeboden gedurende de hele dag. Dit betekent dat reken- en taalactiviteiten passend zijn binnen het onderwerp van het project.

Elke dag is er gerichte speeltijd van minimaal 1 uur. Dat kan gymles binnen of buiten zijn, maar ook beweegspel tijdens het buitenspelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal						
Lezen						
SEO	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Jeelo	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Geïntegreerd taalonderwijs JELO	4 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
LIST lezen/aanvankelijk lezen (groep 3)	6 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

De vakgebieden wereldoriëntatie en kunstzinnige- creatieve vormgeving worden aangeboden middels projectonderwijs binnen Jeelo. Het Jeelo-concept is hierbij leidend. Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt steeds meer taal verweven in het Jeelo onderwijs. Hierin wordt begripdend lezen, technisch lezen, woordenschat, grammatica en spelling geïntegreerd aangeboden. SEO staat voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling. We voeren twee keer per week klassenvergaderingen. Hierbij gaat het zowel om schoolse zaken en veiligheid als om maatschappelijke vraagstukken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Binnen het gebouw is Humankind, kinderopvang/BSO
- Muziekonderwijs
- NT2 onderwijs
- Interne plusklas



2.2 Het team

De medewerkers

- Directeur: Willeke Linssen (w.linssen@meerderweert.nl)
- Intern Begeleider: Joyce Houben (j.houben@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 1-2 a: Helma Peeters (h.peeters@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 1-2 b: Kelly Stevens (k.stevens@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 1-2 a/b: Elfrie van Lierop (e.vanlierop@meerderweert.nl)
- Leerkrachtondersteuner NT 2 onderbouw en groep 1-2 a: Carin Kiggen (c.kiggen@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 3: Moniek In den Kleef (m.indenkleef@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 3: Ankie Oude Tijdhof (a.oudetijdhof@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 4: Peggy van der Beek (p.vanderbeek@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 4: Sharona Bax (s.bax@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 5: Bart Tulfer (b.tulfer@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 5: Anne Schellekens (a.schellekens@meerderweert.nl)
- Onderwijsassistent middenbouw Sandra Slenders (s.slenders@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 6: Yentel van den Heuvel (y.vandenheuvel@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 7: Anke Stultiens (a.stultiens@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 7: Sharona Bax (s.bax@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 8: Stan Kroeze (s.kroeze@meerderweert.nl)
- Onderwijsassistent bovenbouw: Erik Meeuwsen (e.meeuwsen@meerderweert.nl)
- Leerkracht interne plusklas: Jacqueline Cuijpers (j.cuypers@meerderweert.nl)
- Vakleerkracht muziek: Léon Pakbier (l.pakbier@meerderweert.nl)
- Administratief medewerker: Ivonne Munnecom (i.munnecom@meerderweert.nl)
- Conciërge: Marcel van de Warenburg (m.vandewarenburg@meerderweert.nl)
- Interieur verzorgster: Nicolien Verstappen
- Interieur verzorgster: Sonja Mol
- Interieur verzorgster: Leonie Kudlek

Het managementteam

- Willeke Linssen
- Joyce Houben
- Helma Peeters
- Yentel van den Heuvel

De medezeggenschapsraad

- Yentel van den Heuvel (leerkracht)
- Anne Schellekens (leerkracht)
- Joyce Houben (intern begeleider)
- Dionne Corbey (ouder)
- Jolanda Keijers (ouder)
- Michiel Maes (ouder)

Oudercommissie

- Bianca Peeters (voorzitter)
- Daniëlle Beeren (secretaris)
- Ivonne Munnecom (penningmeester)

In totaal vertegenwoordigen 11 ouders de oudercommissie van De Firtel.

Het team binnen de Firtel is een mix van startende en ervaren leerkrachten. De leerkrachten binnen onze school hebben verschillende specialisaties, waardoor we niet structureel gebruik maken van elkaars kwaliteiten en expertises. Een overzicht van onze specialisten kunt u verderop in deze schoolgids lezen.

Bijna alle leerkrachten zijn bevoegd om zelf gymles te geven. Het hele team heeft scholing gevolgd op het gebied van dans, drama en muziek. Hierdoor kunnen leerkrachten deze vakgebieden zelf verwerken binnen de Jeelo projecten. Daarnaast hebben alle leerlingen één keer per week muziekles van een muziek leerkracht.

Voor de opening van Jeelo projecten maken we o.a. gebruik van specialisten van Mad Science vanuit de ASML Junior Academy. Dit is een educatief programma voor alle groepen waarbij op interactieve wijze kennis gemaakt wordt met wetenschap en techniek. Deze lessen worden gekoppeld aan de Jeelo projecten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

De medewerkers hebben eigen werkdagen. Indien een verlofdag wordt toegekend, wordt de desbetreffende groep intern opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *HumanKind*.

Wanneer duidelijk is dat de peuters naar basisschool De Firtel gaan, investeren pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de onderbouw in een effectieve warme overdracht. De Intern Begeleider, van de school waar de peuter in de toekomst naartoe gaat, observeert bij uitzondering bij de peuters om tezamen met de pedagogisch medewerkers vroegtijdig te signaleren.

Indien u gebruik wil maken van voor- en/of naschoolse opvang verwijzen we u naar de website van HumanKind: www.humankind.nl

Aanbod voor het jonge kind op De Firtel:

In de kleutergroepen werken kinderen aan hun sociale, emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling door een gevarieerd aanbod van activiteiten. Rekenen, taal, muziek, drama en spel worden geïntegreerd en betekenisvol aangeboden. Kinderen leren van en met elkaar, leren zelf keuzes maken en worden gestimuleerd om aan opdrachten te werken. Zelfvertrouwen, veiligheid en plezier in spelen en leren staan centraal.

De leerkrachten begeleiden de kinderen optimaal, bieden instructie op maat en volgen de ontwikkeling van elk kind via het digitale Jeelo-portfolio. Hierin wordt de ontwikkeling van ieder kind beschreven en worden de ontwikkelingslijnen ingevuld. In het papieren portfolio worden de creatieve werkstukken verzameld. We besteden veel aandacht aan het voorlezen en uitdiepen van prentenboeken en aan het vergroten van de woordenschat. Onze leeromgeving is inspirerend en sluit aan bij de zes Jeelo-projecten per jaar, waarbij ouders/verzorgers worden uitgenodigd om bij te dragen.

Onze leerkrachten zijn gespecialiseerd in het jonge kind en het gedrag van het jonge kind. We werken nauw samen met ouders/verzorgers om de ontwikkeling van het kind te volgen en te bespreken. Ouders/verzorgers zijn van harte welkom om kennis te komen maken en een kijkje te nemen als de school in bedrijf is.

De leerkrachten van groep 1 tot en met 3 hebben de opleiding specialist jonge kind gevolgd. Zo borgen we een goede overdracht van groep 2 naar groep 3. De leerkrachten van groep 3 zijn namelijk goed op de hoogte van de leerlijnen van groep 1 en 2 en kunnen hun aanbod hierop afstemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisschool De Firtel is net als een tol altijd in beweging. We staan als school niet stil en blijven ons ieder jaar ontwikkelen. Voor school 2026-2027 staan de volgende ontwikkelingen op de planning:

- **Taal-Jeelo:** De regiegroep Taal-Jeelo heeft afgelopen schooljaren onderzoek gedaan naar geïntegreerd taalonderwijs. Vanuit dit onderzoek is een plan opgesteld om dit schooljaar 2 taalonderdelen schoolbreed aan te pakken en te verwerken in de Jeelo-projecten. Het betreft het inzetten van rijke teksten en technisch lezen. Hierbij wordt het team ondersteund door externe experts vanuit Jeelo en Expertis. Middels studiedagen en observaties zullen theoretische kennis en didactische vaardigheden versterkt worden bij het gehele team. Deze manier van onderwijs sluit aan bij de nieuwe kerndoelen van het primair onderwijs en bij wat onze leerlingpopulatie nodig heeft, namelijk betekenisvol onderwijs.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling (SEO):** De regiegroep SEO heeft schooljaar 2025-2026 ingestoken op leerkrachthandelen met betrekking tot het verbeteren van de executieve functies van de leerlingen. Hierbij zijn duidelijke afspraken gemaakt die schoolbreed gehanteerd worden en zichtbaar zijn voor de leerlingen. Daaropvolgend is het van belang het gezamenlijk te hebben over schoolgrenzen. Ook dat vraagt eenduidigheid in leerkrachthandelen en afstemmen.
- **Rekenen:** Het is belangrijk dat kinderen op een betekenisvolle en toekomstgerichte manier leren rekenen. Hierbij is het van belang dat er eerst een goede didactische basis ligt: een doorgaande lijn en “uniforme” les vormen hiervoor de basis. Vanuit afgelopen schooljaar is gebleken dat de didactische vaardigheden van de leerkrachten goed zichtbaar zijn tijdens de rekenlessen. Hierbij is ondersteuning ingezet door Kock Onderwijsadvies. Als school willen we de verdieping ingaan door meer in te zetten op de behoefte van onze leerlingen. Hierbij wordt goed afgestemd op wat de leerling nodig heeft en welke cruciale doelen aangeboden worden.
- **Digitale geletterdheid:** Samen met het team is schooljaar 2025-2026 een visie op digitale geletterdheid ontwikkeld. Komend schooljaar wordt ingestoken op begeleiding om digitale geletterdheid geïntegreerd aan te bieden binnen de Jeelo projecten.

De regie/werkgroepen werken met innovatieplannen of werkplannen waarin bovenstaande in een route uitgebreid beschreven staat.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basisschool De Firtel vinden we het belangrijk om onze kwaliteit continu te blijven monitoren. Met behulp van deze input kunnen we vieren wat goed gaat en bijstellen wat beter moet.

We gebruiken de volgende instrumenten:

- Leerling tevredenheidspelling
- Personeelstevredenheidspelling
- Oudertevredenheidspelling
- Diepte analyse CITO-resultaten en eindtoets primair onderwijs onder leiding van een interne specialist
- Risico-Inventarisatie en Evaluatie
- Klassenbezoeken (door directeur, IB-er, collega's regiegroepen)
- De gesprekkencyclus, ambitiegesprekken
- Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en groepsanalyses
- Monitorgesprek met schoolbestuur
- Visitatie door collega-directeuren / audit afname
- Inspectiebezoek
- Zelfevaluaties

We maken jaarplannen, waarin we ontwikkelingen per schooljaar vastleggen. Deze worden gemaakt n.a.v. het schoolplan dat eens per vier jaar wordt ontwikkeld. Actuele ontwikkelingen worden aan het einde van elk schooljaar geëvalueerd. Het schoolplan 2023-2027 is te vinden op de website van school en via scholen op de kaart.

Ieder schooljaar werken we met innovatie- en werkplannen waarbij middels bordsessies onze doelen aan bod komen. Bordsessies worden ingezet als vergaderingen en vinden wekelijks 15 minuten plaats. Dit is een effectieve manier van vergaderen waarbij één onderwerp wordt behandeld. Een week voor de bordsessie wordt de voorbereiding door de bordsessieleider met het team gedeeld. De bordsessieleider is degene die het onderwerp inbrengt. Zo zijn de bordsessies een gezamenlijke manier van vergadering. Dit past binnen gespreid leiderschap, waarbij we allen verantwoordelijk zijn. Uit de bordsessies volgen afspraken die geborgd worden in kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden jaarlijks gecontroleerd. De doelen en werkwijze worden indien nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We werken op basisschool de Firtel met ondersteuningsniveaus.

Basis Niveau 1:

De leerling wordt gevolgd in de groep. De groepsleerkracht geeft onderwijs op maat: de instructie/opdrachten/onderwijstijd worden afgestemd op de behoeften van de groep en individuele leerlingen, het IGDI-model en handelingsgericht werken worden zoveel als passend gehanteerd.

De groepsleerkracht beslist zelf of er aanpassingen binnen het programma nodig zijn en organiseert de uitvoering. De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. Zeker bij de sprongsgewijze ontwikkeling van de kleuters.

Het doel is dat de basisstrategieën voor het beheersen van een bepaalde leerstof door alle leerlingen wordt behaald door gebruik te maken van convergente differentiatie. Convergente differentiatie betekent dat er doelgericht gewerkt wordt om alle leerlingen minimum doelen te laten behalen, maar ook om te zorgen dat de kloof tussen leerlingen met veel instructie behoeften en leerlingen met weinig instructiebehoefte kleiner wordt. In de praktijk betekent dit dat de school ernaar streeft alle leerlingen te laten profiteren van de instructie, maar vooral tijdens de verwerking rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen.

Basis Niveau 2:

De groepsleerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling op één of meer gebieden stagneert, het niveau van de leerling wijkt af van de leeftijdsgroep. De groepsleerkracht gaat aan de slag met een analyse van de verzamelde gegevens om de specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Dit om een passend onderwijsaanbod of passende ondersteuning binnen de mogelijkheden en de behoeften van de leerling aan te bieden.

Binnen de groepsbespreking wordt samen met de intern begeleider gereflecteerd op de analyses en de onderwijsbehoeften. De ondersteuning vindt plaats in de groep. Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en begeleiding van de leerkracht krijgen dit wanneer nodig in de groep. Leerlingen die naast de verlengde instructie nog verdere behoefte hebben aan ondersteuning worden op gezette momenten extra begeleid door leerkrachtondersteuners.

Tevens is er buiten de groep tweewekelijks aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Vanuit deze plusklas krijgen de leerlingen opdrachten mee die ze in de groep verder kunnen verwerken.

De leerkracht gaat deskundig om met de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Als de leerkracht handelingsverlegen wordt, wordt na overleg met de intern begeleider, de hulp ingeroepen van (een) collega('s) of een externe partij. Op basis van gesprekken met de leerling, leerlingkenmerken en toetsgegevens worden de onderwijsbehoeften vastgesteld. De groei van de leerling en de analyse van de methoden gebonden toetsen en het LOVS zorgen voor een specifieke aanpassing van de hulpvraag. Daarnaast is er behoefte aan preventieve aanpak ter voorkoming van (gedrags)problematiek of om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. Hiervoor is samenwerking onderling of met externen van belang.

Basis Niveau 3:

Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft, wordt de leerling in de leerlingbespreking gebracht. Tijdens deze leerlingbespreking gaat de groepsleerkracht in gesprek met de intern begeleider en eventueel een externe over de ondersteuningshulpvraag van de groepsleerkracht. De handelingssuggesties die vanuit de leerlingbespreking naar voren komen, worden vertaald naar het onderwijsaanbod en worden met ouders besproken.

Onder ondersteuningsniveau 3 vallen ook leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit zijn leerlingen die begeleiding krijgen die gefinancierd wordt door het intern ondersteuningsteam (IOT).

Extra ondersteuning Niveau 1:

Wanneer het noodzakelijk is om externe hulp in te schakelen, vallen leerlingen onder extra ondersteuning niveau 1. Het kan hier gaan om onderzoek en/of begeleiding van externen. Vaak is er een verwijzing voor nodig.

Wanneer school handelingsverlegen is, kan de school ook speciale ondersteuning aanvragen bij het IOT. De aanvraag wordt daar besproken en er wordt samen met de school bekeken hoe het advies of een verzoek voor een op maat gemaakt arrangement in te vullen. Waar nodig wordt het loket passend onderwijs (LPO) geraadpleegd.

Speciale ondersteuning buiten de school.

Het betreft hier de inzet van externe expertise buiten de school. Deze expertise wordt door een verwijzing via de huisarts ingezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedie, of therapieën.

Extra ondersteuning vanaf niveau 2 kunnen wij als regulier onderwijs niet bieden aan leerlingen. Indien dit van toepassing is, begeleiden wij de overstap naar speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

Meer informatie over onze ondersteuning voor leerlingen staat beschreven in de beleidsstukken SOP (school ondersteuningsprofiel) en Ondersteuningsstructuur bs De Firtel 2025-2026.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- NT-2 specialist (Nederlands als tweede taal)
- ICT specialist
- Bewegend leren specialist

De leerkrachten hebben hier een opleiding voor gevolgd en zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Het aanbod betreft rekenen en taal wordt middels het uitvoeren van analyses aangepast op de leerling. De specialisten zorgen ervoor dat dit aanbod zowel binnen als buiten de eigen groep gerealiseerd wordt. Zo geeft de specialist meer- en hoogbegaafdheid in kleine groepen instructie voor verrijking en de NT2-specialist zowel binnen als buiten de eigen groep extra taalonderwijs aan anderstalige leerlingen.

In de basis wordt het reken- en taalonderwijs door de specialist taal en rekenen ontwikkeld, geborgd en indien nodig bijgesteld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist
- Groepsgeluk specialist

De leerkrachten hebben hier een opleiding voor gevolgd en zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Komende jaren zullen meerdere leerkrachten scholing gaan volgen op verschillende onderdelen wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze scholingen bepalen we aan de hand van de leerling populatie. Zo bieden we onze leerlingen wat ze nodig hebben. De regiegroep SEO is hier verantwoordelijk voor en neemt het team mee in de ontwikkelingen op gebied van welbevinden, veiligheid en sociaal- emotioneel functioneren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachtondersteuner
- Jonge kind specialist
- NT2 specialist (Nederlands als tweede taal)

- Onderwijsassistent

De leerkrachten hebben hier een opleiding voor gevolgd en zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Ook voor het onderdeel gedrag, werkhouding en taakaanpak zullen leerkrachten zich de komende jaren op verschillende gebieden verder specialiseren. Dit onderdeel valt onder de regiegroep SEO. Zij nemen het team mee in belangrijke ontwikkelingen en nieuwe inzichten omtrent gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bewegend leren specialist
- Jonge kind specialist

Al onze groepen krijgen bewegingsonderwijs van een bevoegde groepsleerkracht. Daarnaast is één groepsleerkracht beweegcoördinator die collega's op schoolniveau ondersteunt en de beweeglessen ontwikkelt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen wij zoveel als mogelijk thuisnabij onderwijs kunnen bieden. Wij vinden het welbevinden van de leerling voorop staan. Dat betekent dat wij als school ons uiterste best doen te voldoen aan de behoeften van leerlingen op onze school passend bij onze school grenzen. We willen ons steeds blijven ontwikkelen op gebied van zowel sociaal-emotionele als cognitieve uitdagingen om dit te realiseren.

Zo zal op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling het leerkrachthandelen centraal blijven staan om eenduidig te kunnen zijn naar onze leerlingen.

Schooljaar 2026-2027 starten we met het aanbieden van geïntegreerd taalonderwijs op gebied van rijke teksten en technisch lezen. Hierdoor wordt aangesloten op het niveau van het kind. Kijkend naar de verdere toekomst willen we het gehele taalonderwijs geïntegreerd in Jeelo aanbieden. Daarbij zullen de kerndoelen en leerlijnen aangeboden worden middels projecten.

Op gebied van het rekenonderwijs investeren we in de basisvaardigheid. Deze willen we bij alle leerlingen op orde hebben. Daarnaast is een duidelijk format in ontwikkeling waarin aangegeven wordt wat leerlingen aangeboden krijgen op het moment dat er leermoeilijkheden geconstateerd worden.

We zetten onze eigen analyse expert in om diepgaander te analyseren. Deze specialist zal meekijken tijdens het analyseren van Leerling in Beeld en Adit. De Adit is een adaptieve digitale intelligentietest waarbij de cognitieve capaciteiten van de leerling in beeld gebracht worden. De afname hiervan vindt plaats in groep 6 en wordt gebruikt om adviezen te geven aan leerkrachten over het aanbod van de lesstof. Hierdoor kunnen we beter voldoen aan de behoefte van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen onze school is een leerlingenraad waarvoor jaarlijks verkiezingen zijn. Zo leren we onze leerlingen over hoe een democratische staat werkt.

De leerlingenraad komt ongeveer 6 keer per schooljaar bij elkaar om het onder begeleiding van een teamlid te hebben over schoolse zaken vanuit leerlingen zelf en vanuit directie. Zij zijn de vertegenwoordiging van alle leerling van onze school en nemen hun achterban mee in het maken van beslissingen. Denk hierbij aan beslissingen over de schoolbieb, Tiny Forest en gesprekken met gemeente en andere externen.

Daarnaast voeren we met de leerling kindgesprekken vanuit het Jeelo portfolio. Daarin worden samen met de leerling doelen gesteld en de ontwikkeling besproken. De leerling heeft hier eigen inbreng bij om de autonomie en het reflectief vermogen te ontwikkelen.

Leerlingen die het betreft meegenomen in hun OPP (ontwikkelingsperspectief). Dit is een plan dat opgesteld wordt voor leerlingen die extra ondersteuning of andere ontwikkelingsbehoefte hebben. Denk hierbij aan extra uitdaging of juist extra ondersteuning op een bepaald gebied van leren of gedrag. Zo maken we de leerling mede-eigenaar van het ontwikkelingsproces. Ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij het OPP. De intern begeleiding houdt zicht op de opgestelde ontwikkelingsperspectieven. De doelen vanuit de OPP's worden gemeten door middel van toetsen, observaties en gesprekken.

Extra informatie

Basisschool De Firtel biedt specifieke ondersteuning zodat we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. De brede range aan aanwezige specialisten zorgt ervoor dat we voor de leerlingen passende arrangementen kunnen bieden.

Uitgangspunt bij de passende arrangementen is dat het kind steeds terugkeert in de stamgroep en zo lang mogelijk het basisarrangement volgt. De meest voorkomende vormen van differentiatie bij alle kinderen op onze school zijn:

- preteaching;
- tempodifferentiatie;
- structurele inzet van materialen;
- extra ondersteuning voor meerdere vakgebieden;
- interne plusklas;
- NT2 (Nederlands als tweede taal) onderwijs;
- sociaal emotionele ondersteuning.

Als school werken wij met een school ontwikkelplan (SOP). Deze is terug te vinden op onze website. Daarin staat vermeld welke ondersteuning we als school bieden. Ook staat hier wanneer we specialistische en externe hulp inschakelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze basisschool gebruiken we het 'Handboek Sociale Veiligheid'. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt. Deze is te vinden op de website van onze school. Daarnaast hanteren we een apart anti-pestprotocol.

Het is belangrijk dat de school een goed voorbeeld naar de kinderen uitstraalt. Daarmee wordt bedoeld dat de professionals binnen de school voorbeeldgedrag laten zien. De leerkrachten proberen een veilige en positieve situatie te realiseren waarin eenieder zich prettig voelt.

Aan de hand van de drie pijlers voor het creëren van verantwoordelijkheid: 'zorg voor jezelf', 'zorg voor elkaar' en 'zorg voor je omgeving', worden voorbeelden uit de dagelijkse praktijk in de klassensituatie besproken.

In elke groep wordt aan het begin van het schooljaar ingezet op het creëren van een positieve groepssfeer aan de hand van de aanpak volgens 'Grip op de groep' (van Engelen). Om deze positieve groepssfeer te behouden, wordt er na iedere vakantie opnieuw aandacht besteed aan de verschillende fases. Tijdens het doorlopen van deze fases worden er, door de groep als geheel, afspraken gemaakt, waar alle betrokken leerlingen en leerkrachten zich aan kunnen conformeren. Deze afspraken worden op een positieve manier geformuleerd en gepresenteerd. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat kinderen zich daadwerkelijk medeverantwoordelijk voelen voor de positieve sfeer in de groep. Deze afspraken worden dagelijks teruggepakt. Tijdens het doorlopen van dit proces, maar ook tijdens de verdere projecten gedurende het schooljaar, wordt er een link gelegd met de deugden binnen ons onderwijsconcept 'Jeelo'.

In groep 1 en 2 gebeurt dit tijdens de kringmomenten, vanaf groep 3 wordt twee keer per week een klassenvergadering ingepland. Naast het bespreken van de deugden die op dat moment centraal staan, wordt er in de kring/klassenvergadering ook aandacht geschonken aan actuele maatschappelijke onderwerpen. De insteek is om de inhoud van de kring/klassenvergaderingen preventief in te zetten.

Naast de groepsgesprekken worden er ook individuele kind gesprekken gevoerd. Het doel van deze gesprekken is het in kaart brengen van het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.

Ook kunnen het spontane gesprekken zijn om in kaart te brengen hoe het met een kind gaat. Wij voeren portfolio gesprekken met kinderen, zetten groepsgeluk preventief in in de groepen 1 t/m 4 en nemen twee keer per jaar het sociogram af in de groepen 5 t/m 8.

Als school vinden wij het belangrijk om dezelfde taal te spreken. Zo zijn er in alle groepen dezelfde afspraken voor bijvoorbeeld het geluidsvolume tijdens de les (verwerking) en zijn in elke groep de drie kernwaarden en de deugdenkaarten zichtbaar. Dit biedt voor leerkrachten, kinderen, maar ook voor de ouders/verzorgers duidelijkheid. Ook hanteren we dezelfde, eenduidige grenzen. Zo weten leerlingen waar ze aan toe zijn en wanneer ze voor welk gedrag een consequentie kunnen verwachten. Dit hebben we vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Leerlingen leren om samen tot een oplossing te komen. Hiervoor wordt het OEPS-model gebruikt.

Het oeps-model is een manier om effectief feedback te geven. Het model bestaat uit vier stappen, waarvan de eerste vier letters samen het woord OEPS vormen; O(bservatie), E(ffect), P(auze) en S(uggesties).

In ons volgsysteem ParnasSys houden wij ook een incidentregistratie bij mocht dit nodig zijn. Indien een incident geregistreerd wordt, worden ouders van de betreffende leerling altijd geïnformeerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld dit in de vorm van een sociogram en groepsgeluk.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten in het SEO volginstrument Leerling in Beeld de sociale veiligheid in zoals ze die ervaren binnen onze school, de SEF lijsten (sociaal emotioneel functioneren). Vanaf eind groep 5 vullen de leerlingen dit zelf ook in. De registraties worden geanalyseerd en komen terug in de kind gesprekken.

Basisschool de Firtel maakt gebruik van een leerlingen tevredenheidspeiling. Deze peiling wordt één keer per drie jaar afgenomen en geanalyseerd. Van hieruit worden de doelen opgesteld. Regelmatig komt de leerlingenraad bij elkaar om over de sociale veiligheid op onze school te praten.

Ook hanteren wij een schorsings-/verwijderingsprotocol. Indien een situatie dermate onveilig of onhoudbaar is, wordt het schorsings- en verwijderingsprotocol ingezet. Dit betreft een protocol vanuit onze stichting MeerderWeert en is te vinden op de website van onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Op basisschool de Firtel hebben wij een coördinator met betrekking tot sociale veiligheid, Joyce Houben. Zij is bekend bij de leerlingen van de school. Ze gaat bij de start van het schooljaar de groepen langs om haar rol uit te leggen aan leerlingen.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Houben	j.houben@meerderweert.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Stevens	k.stevens@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool De Firtel spreken we van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders/verzorgers blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Volgens ons houdt dat in dat ouders /verzorgers (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij zijn school en zijn leraar. De ouders/verzorgers tonen belangstelling voor hoe het op school gaat, scheppen voorwaarden voor het maken van opdrachten thuis en begeleiden hun kind daar zo nodig bij.

Ouders/verzorgers bezoeken ouderavonden en/of ouder-/kindgesprekken, tonen respect voor de leerkracht en de school en bekijken voorafgaand aan een ontwikkelgesprek het digitale portfolio van hun eigen kind(eren). Ouders/verzorgers denken mee over het beleid van de school middels de medezeggenschapsraad, de oudertevredenheidsspeiling en indien nodig middels enquêtes. Daarnaast zijn ouders altijd welkom voor een gesprek.

Ouderbetrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen (Cijvat & Voskens 2008).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het meest gebruikelijke is via het ouderportaal, maar ouders worden ook geregeld geïnformeerd door middel van gesprekken. Ook kunnen ouders de ontwikkellijnen en het digitaal portfolio van hun kind inzien. Een keer per maand ontvangen ouders een nieuwsbrief via het Ouderportaal.

Daarnaast zal ieder jeelo project worden afgesloten met een inloophmoment voor ouders.

Klachtenregeling

Op basisschool De Firtel wordt gewerkt op basis van de klachtenregeling die op bestuursniveau van MeerderWeert is vastgesteld. De klachtenregeling is terug te vinden op de website van MeerderWeert onder het kopje Ouders (www.meerderweert.nl).

Verwijsfunctionaris

Op BS de Firtel vinden we het belangrijk dat u zich als ouders/verzorgers gehoord voelt. Als u zich ergens zorgen over maakt of als u iets wilt bespreken, gaan we daar graag met u over in gesprek. In eerste instantie is dit gesprek met de leerkracht van uw kind(eren), IB'er of directie.

Heeft u vragen of twijfels over hoe u een probleem kunt aankaarten of een klacht kunt melden? Dan kunt u terecht bij onze verwijsfunctionaris Joyce Houben. Zij helpt u om de juiste route te vinden binnen de school of stichting. U kunt contact opnemen via: j.houben@meerderweert.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op basisschool De Firtel kunnen ouders/verzorgers meedoen, meedenken en meebeslissen.

Meedoen: Op onze school kunnen ouders/verzorgers meedoen als hulpouder bij spelletjes, excursies, overblijven en het verlenen van hand- en spandiensten. Ook kan er hulp geboden worden bij en met onze Jeelo-projecten. Als gastdocent of als ervaringsdeskundige zien wij ouders/verzorgers graag in de groep.

Meedenken: Ouders/verzorgers kunnen zich opgeven als contactouder of zitting nemen in de oudercommissie. Ze kunnen ook mee denken over de invulling van de diverse Jeelo-projecten. Deze inbreng wordt zeer gewaardeerd. Maar het allerbelangrijkste vinden wij dat ouders/verzorgers meedenken met de leerkracht over de ontwikkeling van het kind. Samen kunnen we immers de beste zorg en begeleiding bieden.

Meebeslissen: Als ouders/verzorgers willen mee beslissen over beleidsmatige zaken, dan kunnen ze zich verkiesbaar stellen in de medezeggenschapsraad op school. Ook nodigen we ouders/verzorgers van harte uit zich verkiesbaar te stellen voor de GMR (de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) op MeerderWeert niveau.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er wordt nergens een bijdrage voor gevraagd. Ook niet voor schoolkamp of schoolreis.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via het ouderportaal kunnen kinderen worden ziek gemeld. Wij vragen dit voor schooltijd in Ouderportaal te melden, zodat de leerkracht tijdig op de hoogte is van afwezigheid.

Kinderen mogen volgens de Wet op het Basisonderwijs vanaf de dag dat ze 4 jaar zijn naar school. Ze zijn dan nog niet leerplichtig. Als kinderen van 4 jaar eenmaal naar school komen is het niet vanzelfsprekend dat er buiten de reguliere vakanties vrij genomen kan worden. Dit kan alleen in overleg met leerkracht en directie. Wij hanteren daarvoor het protocol verlofaanvragen dat in de boekenkast van het ouderportaal is te vinden. Kinderen van 3 jaar en 10 maanden mogen komen kennismaken met en oefenen op de school. Zij zullen de school dan incidenteel bezoeken. De kinderen krijgen hiervoor een uitnodiging.

Kinderen die 5 jaar worden, zijn vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op hun verjaardag leerplichtig. Voor kinderen van 5 jaar bestaat de mogelijkheid om maximaal 5 uur per week te verzuimen. Dit zijn geen extra verlofdagen. Dit verzuim wordt alleen goedgekeurd als het weekprogramma voor een leerling te zwaar is. Aan de toekenning van dit verzuim gaat altijd een oudergesprek vooraf en wordt overlegd gevoerd met de leerplichtambtenaar. Voor kinderen van 6 jaar en ouder geldt de verlofregeling. Kinderen doorlopen doorgaans de basisschool in 8 tot 9 jaar. Kinderen moeten de basisschool verlaten aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt.

Bij verzuim of langdurige ziekte van een leerling handelt de school volgens het Protocol verzuim, langdurig zieke leerlingen en Variawet van Stichting Meerderweert. In dit protocol staat beschreven hoe de school verzuim registreert, hoe we omgaan met langdurige ziekte en hoe we, indien nodig, tijdelijk maatwerk in onderwijstijd organiseren. Het protocol is te vinden op de website van MeerderWeert www.meerderweert.nl.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof gaat via Ouderportaal, verlofaanvraag.

Wij willen u er met nadruk op wijzen dat wij ons strikt dienen te houden aan de landelijke regels zoals die gelden voor het verstrekken van verlof en/of extra vakanties. Dat betekent dat de vastgestelde schoolvrije dagen en vakanties maatgevend zijn. Buiten deze data mag geen verlof gegeven worden. Slechts in uitzonderingsgevallen mag de directeur, na een vooraf ingediend verzoek via ouderportaal verlofuren verlenen.

Tot de uitzonderingen behoren: begrafenis, huwelijk, ziekte en enkele andere gevallen ter beoordeling van de directeur (dit laatste betreft uitsluitend uitzonderlijke gevallen). De minister stelt zeer uitdrukkelijk dat vervroegde, verlate en extra vakanties hier niet bij horen. De directie heeft de opdracht direct melding te maken van ongeoorloofd schoolverzuim indien niet vooraf toestemming is verleend. Voor alle leerplichtige kinderen geldt dat vrije dagen buiten de vastgestelde schoolvrije dagen en vakanties vooraf via het Ouderportaal moeten worden aangevraagd bij de directeur. Hierna ontvangt u bericht of de aanvraag wel of niet gehonoreerd wordt.

Voor meer informatie verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid of het protocol verlofaanvragen op het Ouderportaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Indien u interesse heeft in onze school, kunt u een rondleiding aanvragen bij Helma Peeters (h.peeters@meerderweert.nl). Samen wordt een geschikt moment gevonden voor de rondleiding. U krijgt informatie over de school, het lesaanbod en de werkwijze. Na de rondleiding ontvangt u een folder en een aanmeldformulier. Indien u voor onze school kiest, mag u het aanmeldformulier ingevuld afgeven op school.

Een aantal weken voordat uw kind 4 jaar wordt, vindt een intakegesprek plaats met de leerkracht waarbij uw kind in de klas komt. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging. Uw kind mag dan ook komen 'oefenen' op school. Dit wordt in overleg gepland. De dag nadat uw kind 4 jaar geworden is, kan het dan starten in de kleutergroep.

Indien uw kind naar de kinderopvang of peuterspeelzaal is geweest, vragen we u toestemming om de informatie hiervan met school te delen. Zo kunnen we uw kind de best passende ontwikkeling bieden.

Indien u uw kind aan wilt melden als het ouder is dan 4 jaar (door bijvoorbeeld verhuizing), kunt u een rondleiding aanvragen bij Willeke Linssen (w.linssen@meerderweert.nl). Tijdens deze rondleiding krijgt u informatie over de school, het lesaanbod en de werkwijze. Tevens wordt de reden van de mogelijke overstap besproken. School zal (met toestemming van ouders) gegevens opvragen bij de huidige school van uw kind. U krijgt daarna een aanmeldformulier dat ingevuld retour naar onze school mag. Uw kind wordt dan op bs De Firtel ingeschreven.

In uitzonderlijke gevallen mag school 6 weken de tijd nemen om te onderzoeken of school kan voldoen aan de behoefte van het kind. In geval van extra onderzoek mag dit eenmalig met 4 weken verlengd worden.

4.5 Aanvullende informatie

Meerderweert

Inrichting Stichting Meerderweert

Basisschool de Firtel valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Meerderweert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de **WEBSITE** van Meerderweert.

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder **DOCUMENTEN** treft u de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, integriteit en veiligheid, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Voor ouders belangrijk

Onder het kopje **OUDERS** op de website hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorger verzameld over o.a.:

- Leerplicht
- Verlofregeling
- Schorsing en verwijdering
- Verzekeringen
- Gedragscode
- AVG privacybeleid
- Informatie over het gebruik van persoonsgegevens uit het leerlingvolgsysteem voor

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

- Klachtenregeling
- Grensoverschrijdend gedrag en vertrouwenspersoon
- Onderwijsinspectie
- Sponsoring
- Aanmelding en toelating

Beleid mobiele telefoon

Wij hanteren, als school van stichting MeerderWeert, een strikt beleid met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons op onze school. Dit beleid is gebaseerd op recente richtlijnen van de overheid en heeft als doel een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen concentreren en presteren.

Algemeen beleid

- Verbod op school: Mobiele telefoons zijn niet toegestaan op school.
- Toestemming: Alleen met expliciete toestemming van de leerkracht mogen leerlingen hun telefoon tijdens de les gebruiken. Deze toestemming moet schriftelijk via het ouderportaal worden bevestigd.
- Uitzonderingen: In specifieke gevallen, zoals medische redenen of beperkingen, kan een uitzondering worden gemaakt. Dit wordt individueel besproken met de leerkracht.

Praktische uitvoering

- Inleveren en ophalen: Leerlingen leveren hun telefoon in bij de leerkracht aan het begin van de schooldag. Aan het einde van de schooldag kunnen zij hun telefoon weer ophalen.
- Opslag: De ingeleverde telefoons worden veilig opgeborgen. Wij vertrouwen erop dat dit beleid bijdraagt aan een positieve leerervaring voor alle leerlingen

Uitwisseling gegevens NCO:

NCO staat voor Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs waar vanuit de overheid 2 keer per jaar een rapportage gemaakt wordt over de leergroei van leerlingen. Hiervoor worden de gegevens van de Cito toetsen van alle leerlingen in de school gebruikt. Door deze gegevens kunnen wij als school de rapportage gebruiken voor onze kwaliteitszorg. Dit is voor ons van groot belang om te weten of hetgeen wat wij op school aanbieden, ook het juiste is voor de leerlingen. De gegevens die in de rapportage staan, zijn geen individuele gegevens en dus niet persoonlijk.

Indien u bezwaar heeft tegen de uitwisseling van gegevens van uw kind, kunt u dit kenbaar maken bij de directie van de school,
Willeke Linssen, via w.linssen@meerderweert.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af. Een deel van deze toetsen is gebonden aan de methode die onze school gebruikt.

Er zijn ook toetsen die onafhankelijk van de methode de kennis en vaardigheid in het betreffende vak in kaart brengen. Deze toetsen hebben een landelijke normering en worden vaak twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar (Cito Leerling in Beeld). De Onderwijsinspectie gebruikt deze toetsen om de tussenresultaten van scholen te beoordelen als één van de onderdelen van haar toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Daarvoor moeten we voldoen aan de voor onze school vastgestelde normen.

De tussenresultaten zijn voor de school een signaal bij het volgen van de leerlingen. Door het systematische analyseren en daarna het onderwijsaanbod voor het kind opnieuw af te stemmen zorgen we voor een vroegtijdige onderkenning en kunnen we snel handelen. De tussentijdse resultaten worden besproken tijdens de ouder-kindgesprekken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

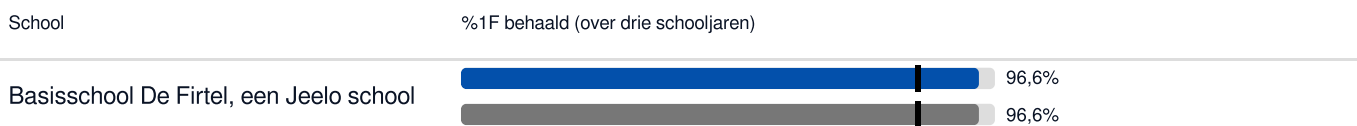
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Inspectie houdt bij het beoordelen van de resultaten van een school rekening met het percentage gewichtenleerlingen op een school.

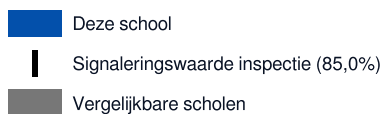
De scores van onze school worden vergeleken met de scores van scholen met kinderen van ouders met een vergelijkbaar opleidingsniveau.

De schooladviezen voor alle kinderen zijn gebaseerd op de resultaten van acht jaar onderwijs en niet alleen op de uitslag van de eindtoets.

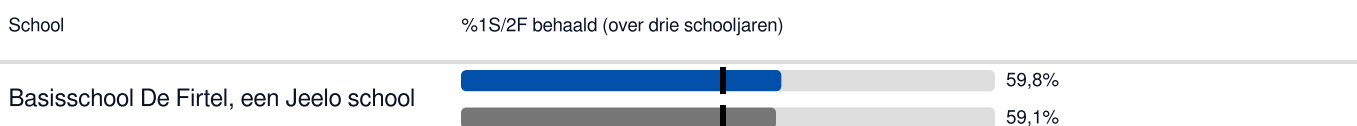
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



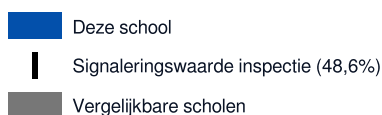
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt er voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies wordt tijdens het adviesgesprek in groep 7 met u besproken. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Bij het schooladvies kijkt de school naar de ontwikkeling van je kind in met name de laatste jaren van de basisschoolperiode (toets gegevens en werkhouding).

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.

Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LWOO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dit geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u nader geïnformeerd over deze routes. De vroegtijdige verkenning en afstemming zorgen ervoor, dat er eerder dan het centrale aanmeldmoment, onderzocht kan worden welke VO- plek passend is voor uw zoon/dochter (al dan niet met extra ondersteuning).

Voor alle schoolverlaters wordt het digitaal overdrachtdossier (DOD) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het DOD is wettelijk verplicht en is een overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat het dossier gedeeld wordt met de VO-school krijgt u uiteraard inzage. Het adviesformulier ontvangt u tijdens het gesprek. Dit formulier neemt u mee naar de aanmelding bij de VO-school.

Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

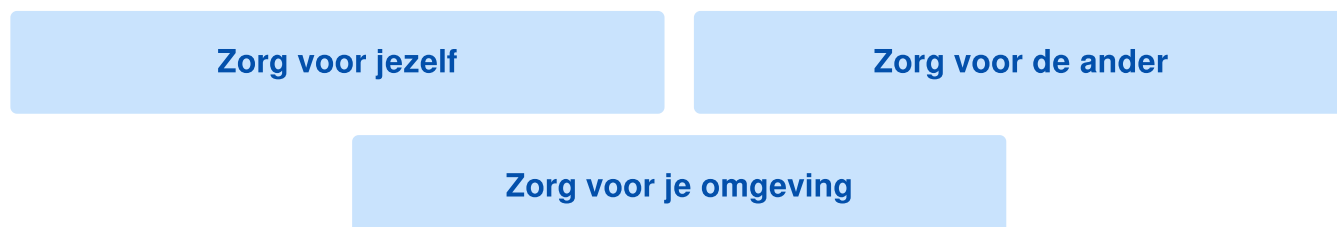
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,3%
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-k	20,8%
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	12,5%
havo / vwo	8,3%
vwo	20,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De drie kernwaarden zorg voor jezelf, zorg voor de ander en zorg voor je omgeving zijn de uitgangspunten om binnen de sociale opbrengsten maximale veiligheid en betrouwen te bieden. Onze kernwaarden zijn ondersteunend in de onderlinge relaties.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De werkwijze van onze school is dat we ouders/verzorgers, kinderen, collega's regelmatig bevragen over aspecten als: veiligheid en schoolklimaat. Dit gebeurt door middel van afname van een tevredenheidspelling.

Dit vormt voor ons de input waarop wij willen sturen om te komen tot kwaliteitsgroei.

Visie op burgerschap

Goed onderwijs is per definitie ook goed burgerschapsonderwijs en draagt dus altijd bij aan ontwikkeling van de leerling tot veelzijdig ontwikkeld persoon. Het ontwikkelen van burgerschap is derhalve geïntegreerd in ons onderwijs.

Op basisschool De Firtel staat het bijbrengen van normen en waarden hoog in het vaandel. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen deze in kunnen zetten in de (nabije) omgeving. Hierbij weten de leerlingen zorg te dragen voor anderen en de omgeving. Basisschool De Firtel ziet het als opdracht ervoor te zorgen dat leerlingen deze kennis en inzichten ontwikkelen door het te integreren in het onderwijs om op deze manier bewustwording bij de leerlingen te realiseren. Verbinding met de omgeving is daarbij een essentieel onderdeel. Dit wordt in de groepen op de volgende wijze ingezet:

- Groep 1 en 2 zorgen voor de omgeving waarbij ze het monument onderhouden.
- Groep 3 en 4 gaan in kleine groepjes tweewekelijks naar kinderboerderij Bèèle-Erfke om de dieren te verzorgen en hun verblijf schoon te maken.
- Groep 5 en 6 gaan in kleine groepjes tweewekelijks naar het zorgcentrum Rust in Roy om activiteiten met ouderen uit te voeren.
- Groepen 7 en 8 gaan in kleine groepjes tweewekelijks naar Zorgboerderij leëmeshoof om activiteiten met verstandelijk beperkten uit te voeren.

Middels Jeelo worden maatschappelijke thema's behandeld zoals terug te zien in onze burgerschapskalender; inclusiviteit, culturele verschillen, duurzaamheid en solidariteit. De school staat in een dorp waarbij het van belang is deze thema's binnen ons onderwijs aan te bieden, omdat onze leerlingen hier niet altijd evenveel mee in aanraking komen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Kinderen blijven over op school.

Dinsdag: Kinderen blijven over op school.

Donderdag: Kinderen blijven over op school.

Vrijdag: Groep 1 en 2 hebben school van 08.30-12.30 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HumanKind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Overblijfkrachten**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HumanKind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor meer informatie m.b.t. voorschoolse opvang, naschoolse opvang en/of opvang tijdens vrije dagen/schoolvakanties verwijzen we u naar de website van HumanKind www.humankind.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
VRIJ i.v.m. Stramproy kermis	14 september 2026	14 september 2027
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
VRIJ i.v.m. goede vrijdag+pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Mei vakantie	24 april 2027	09 mei 2027
VRIJ i.v.m. pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
VRIJ i.v.m. studieweek	26 juni 2027	04 juli 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Naast bovenstaande vakanties en vrije dagen zijn er een aantal studiedagen ingepland. Hier beneden een overzicht van alle studiedagen:

- dinsdag MIDDAG 15 september 2026. LET OP: School uit om 12.00 uur.
- maandag 5 oktober 2026.
- maandag 7 december 2026.
- vrijdag 5 maart 2027.
- vrijdag 14 mei 2027.

Wij op de Firtel hebben gekozen voor een studieweek. Voor onze leerlingen is dit een vrije week. De medewerkers zijn deze week werkzaam op school.

Voor elke vakantie is de school voor alle leerlingen om 12.00 uur uit. Dit geldt NIET voor de vrijdag voor de studieweek. Dan geldt de regulier schooltijd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Management Team Yentel van den Heuvel	maandag t/m vrijdag	08.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Management Team Helma Peeters	maandag t/m donderdag	08.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Management Team Joyce Houben	dinsdag t/m donderdag	08.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directrice Willeke Linssen	maandag t/m vrijdag	ma, di en vrij 09.00-14.00 - woe en do 09.00-17.00

Onze school biedt ouders/verzorgers regelmatig te gelegenheid de school te bezoeken. Dit gebeurt bij vieringen, ouder-kindgesprekken, gastlessen en bij de afsluiting van een Jeelo-project. Daarnaast zijn ouders/verzorgers altijd welkom voor een tussentijds gesprek bij de leerkracht. Indien gewenst kan er een afspraak gemaakt worden met directie of iemand van het management team.