



Schoolplan basisschool De Firtel



2023-2027

Inhoudsopgave

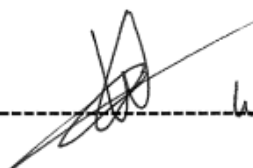
	Pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i>	4
1.1 Korte biografie	4
1.2 Samenwerking met partners	4
1.3 Leerlingpopulatie	5
1.4 Ouderpopulatie	7
1.5 Conclusie voor aanbod op De Firtel	7
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i>	9
3. <i>Ons schoolconcept</i>	12
3.1 Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	12
3.2 Vormgeving van ons onderwijs	14
3.2.1 Het Jeelo Concept	14
3.2.2 List Lezen	15
3.2.3 Aanbod taal en rekenen	15
3.2.4 Pedagogisch handelen	16
3.3 Ambities betreft schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat	16
4. <i>Wettelijke opdrachten</i>	17
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	17
4.2 Schooltijden	18
4.3 De inhoud van ons onderwijs	18
4.4 Wat hebben onze ll. nodig en hoe is de ondersteuning vormgegeven?	20
4.5 Onze ondersteuning	20
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i>	27
5.1 Korte evaluatie schoolplan 2019-2023	27
5.2 Kwaliteitsrapportages	28
5.3 Tevredenheidsspeilingen	29
5.4 Speerpunten meerjarenbeleid 2023-2027	30
6. <i>Lange termijnontwikkelingen</i>	31
Ontwikkelingen schoolplan 2023-2027	31
7. <i>Overzicht van documenten:</i>	38
* Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	
* Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	
Bijlage 1 Evaluatie schoolplan 2019-2023	39

In het schoolplan 2023-2027 staan op meerdere plaatsen in de titels letters en getallen tussen haakjes. Deze corresponderen met de onderdelen van het toezichtkader 2021 van de onderwijsinspectie.

Vaststellingsdocument

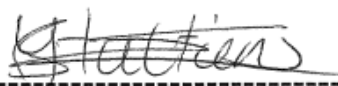
Namens het bestuur van de school:

Directeur school



W. Linssen

Voorzitter medezeggenschapsraad



1. De school en haar omgeving

1.1 Korte biografie

Basisschool De Firtel is gesitueerd in de kern van Stramproy. Sinds 1998 is Stramproy een kerkdorp dat valt onder de gemeente Weert. Stramproy heeft ongeveer 5000 inwoners en is gelegen tegen de Belgische grens. In Stramproy wordt naast de Nederlandse taal, veelal dialect gesproken. De naam van de school "De Firtel" heeft in het dialect de betekenis van een tol. De school ziet de draaiende tol als metafoor voor het onderwijs dat in beweging is.

In 2011 is de school ingetrokken in een nieuw gebouw dat gedeeld wordt met een andere basisschool en de leerlingeropvang. In 2023 heeft een interne verbouwing plaatsgevonden waarbij nieuwe lokalen gerealiseerd zijn en het concept van de middenruimtes toegepast kan worden. Dit was noodzakelijk om alle groepen te voorzien van een lokaal. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal stabiel rond de 230 leerlingen. De verwachting is dat dit de komende jaren zal blijven.

Het team van De Firtel bestaat uit 16 leerkrachten en 9 onderwijsondersteunende medewerkers. Een groot deel van het team heeft een ruim aantal jaren ervaring en is ook vele jaren werkzaam op De Firtel. De afgelopen jaren hebben een aantal collega's vanwege pensioen afscheid genomen en is het team wat meer verjongd. Hierdoor is een mooie mix van ervaren en startend personeel waarbij gebruik gemaakt wordt van elkaars talenten. Sinds 2021 is een nieuwe directeur benoemd en is een nieuwe organisatiestructuur opgezet waarbij gespreid leiderschap een belangrijke voorwaarde is. Met het team is de missie en visie van de school herijkt en is deze de leidraad van alle nieuwe ontwikkelingen en innovaties. Daarnaast worden ontwikkelingen, analyses etc. cyclisch doorlopen d.m.v. de HGW cyclus en is er flink geïnvesteerd in kwaliteit door de invoering van bordsessies en een professionele cultuur. Op dit moment ontwikkelen we een cultuur waarbij teamleden elkaar voorzien van feedback om de kwaliteit binnen de school nog meer te verbeteren.

1.2 Samenwerking met partners

Naast De Firtel maken de volgende organisaties gebruik van het gebouw "Brede school Oprooj":

- OJBS De Duizendpoot
- Humankind
 - Leerlingendagverblijf
 - Buitenschoolse opvang
 - Peuteropvang

Deze drie organisaties werken in samenwerking en verbinding met elkaar. Waar we elkaar kunnen versterken in het belang van de leerlingen wordt dit vormgegeven. Afspraken zijn hierover vastgelegd in een blauwdruk van Oprooj.

Binnen de "Brede school Oproof" kunnen ouders/verzorgers gebruik maken van voor- en naschoolse opvang. Deze wordt verzorgd door Leerlingopvang Humankind.

De tussenschoolse opvang van De Firtel wordt verzorgd door vrijwillige overblijfskrachten. Zij hebben een cursus gevolgd omtrent omgaan met leerlingen en zijn in het bezit van een Verklaring omtrent goed gedrag.

Tevens wordt het gebouw gebruikt door verenigingen uit Stramproy zoals de EHBO vereniging. Dit is zowel structureel alsook op aanvraag.

Op bs De Firtel is burgerschap een actief thema. Naast het onderwijs aan de hand van Jeelo in alle groepen, wordt per cluster geïnvesteerd in een samenwerking met een bepaalde doelgroep in het dorp.

Voor groep 3-4 betreft deze samenwerking het omgaan met dieren. Wekelijks gaat een groepje leerlingen bij Dierenthoes Hurmes ondersteunen met de verzorging van de dieren.

Voor groep 5-6 is samenwerking met ouderenzorg gerealiseerd. Wekelijks gaat een groepje leerlingen naar Rust in Roy om met de ouderen een activiteit uit te voeren en een praatje te maken.

Voor groep 1-2 en groep 7-8 wordt op zoek gegaan naar een samenwerking met een bepaalde doelgroep binnen Stramproy. De leerlingenraad zal hierin meedenken.

1.3 Leerlingpopulatie

Het overgrote deel van de potentiële basisschoolleerlingen geboren in Stramproy, bezoekt de basisscholen in Stramproy. Er zitten ook leerlingen op De Firtel die niet woonachtig zijn in Stramproy. Deze leerlingen wonen rondom Stramproy.

Basisschool De Firtel heeft op de teldatum van 01-02-2023, 230 leerlingen. Dit aantal blijft stabiel.

Ongeveer 15 % van de leerlingen heeft een NT-2 achtergrond. Hiervan betreft het voor het overgrote deel Poolse leerlingen.

Vanaf groep 6 wordt de Adit afgenomen (sinds 2023-2024, voorheen gebeurde dat in groep 7). Uit deze afname blijkt dat ongeveer 20% van de leerlingen uit groep 7 en 8 een verrijkend aanbod nodig heeft. In groep 5 en 6 worden leerlingen op basis van kenmerken meer- en hoogbegaafdheid en Cito gegevens geselecteerd. Het betreft hierbij ongeveer 20% van de leerlingen uit groep 5 en 6.

Uit de leergroei vanuit de NCO-rapportage (juni 2023) blijkt dat bij begrijpend lezen en spelling voor 3 van de 4 groepen de voorspelde referentiewaarden niet worden behaald gedurende 2020-2023. Voor rekenen worden deze wel gehaald voor 2020-2021.

Zichtbaar binnen de populatie leerlingen is dat de 1F doelen zowel voor rekenen als taal worden gehaald, maar de 1S/2F ten opzichte van de leerlingpopulatie hoger zou moeten kunnen zijn. Dit betekent dat het aanbod meer aan zou moeten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De structuur is vanwege de coronaperiode minder toegepast in het aanbod waardoor de doorgaande lijn minder zichtbaar was in de school wat betreft aanbod.

	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Jongen	17	14	14	13	14	11	9	14	106
Meisje	18	7	18	17	12	13	15	16	116
VVE-indicatie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kleuterverlenging	4	9	-	-	-	-	-	-	13
Doublure gr. 3 (ev)	-	-	1	-	-	1	-	-	2
Dyslexie	-	-	-	-	-	4	1	1	6
Dyscalculie	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Leerlijn taal	-	-	-	-	2	1	1	-	4
Leerlijn rekenen	-	-	-	1	-	2	4	2	9
IQ <80	-	-	-	-	-	-	1	-	1
IQ >130	1	-	-	-	-	-	2	5	7
NT2	4	4	4	2	2	2	2	1	21
Nieuwkomer	1	-	-	-	2	-	-	-	3
Gezin bekend/lokaal team	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Betrokkenheid jeugdzorg	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Lichamelijke diagnose	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Medicatie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ondersteuning REC I	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Idem REC II	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Idem REC III	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Idem REC IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ondersteuning SWV (IOT)	-	-	1	3	-	1	-	-	4
TOS	-	-	-	1	-	1	-	-	2
AD(H)D	-	-	-	1	-	1	1	-	3
ASS	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Comorbiditeit	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ONDERSTEUNING									
Extra uitdaging	1	2	7	10	3	5	5	12	45
Ondersteuning lezen	-	-	8	15	7	7	5	9	51
Ondersteuning rekenen	-	-	4	6	4	7	6	4	31
Ondersteuning spelling	-	-	5	5	5	12	6	7	40
Ondersteuning taal/woordenschat	5	4	4	2	3	3	6	4	31
Plusklas (intern)	-	-	6	6	5	5	5	9	36
Motorische ondersteuning	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sociaal-emotionele ondersteuning	-	-	-	-	2	1	2	-	4
Externe dyslexiebehandeling	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Externe dyscalculiebehandeling	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.4 Ouderpopulatie

Op basisschool De Firtel komen de leerlingen uit alle milieus. Bij het overgrote deel van de leerlingen is Limburgs de thuistaal. Daarnaast is er een grote groep leerlingen waar thuis een andere taal dan Nederlands of dialect gesproken wordt. De oorzaak hiervan is dat Stramproy veel mensen werkzaam zijn vanuit het oosten van Europa, voornamelijk uit Polen. Deze leerlingen spreken thuis nog veelal de taal van het land van afkomst van de ouders.

Het aantal autochtone gezinnen in Stramproy is de afgelopen 10 jaar gestegen met ongeveer 5%, waarvan 1% niet Westers (totaal 3,17%) en 4% Westers (totaal 16,52%) in 2022.

Het opleidingsniveau in Stramproy anno 2021 is grotendeels een middelbaar opleidingsniveau (45%), vervolgens met 30% laagopgeleid en voor 25% hoogopgeleid. Het betreft inwoners van 15 tot 75 jaar. Het gemiddeld inkomen in Stramproy is iets lager dan het gemiddelde in Nederland.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek berekend de schoolweging van een school om te bepalen in hoeverre referentieskaders door de leerlingen van de school behaald kunnen worden. Het gemiddelde ligt hierbij rond de 30. Hoe lager de weging, hoe hogere resultaten verwacht mogen worden. Deze weging wordt berekend aan de hand van de volgende kenmerken:

- Opleidingsniveau van ouders
- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten

Naast de schoolweging heeft iedere school ook een spreidingsgetal (tussen de 3 en de 9). Deze geeft de mate van differentiatie in het onderwijs aan. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen er tussen leerlingen aanwezig zijn. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe meer aanpassingen in de groep nodig zijn.

Basisschool De Firtel kent een schoolweging van 28,5. Dat betekent dat van de leerlingen die op basisschool De Firtel zitten, iets meer dan gemiddeld verwacht mag worden.

Het spreidingsgetal is 6,3. Dat betekent dat in de groepen iets meer dan gemiddelde differentiatie nodig is om te voldoen aan de behoefte van alle leerlingen.

1.5 Conclusie voor aanbod op De Firtel

De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn erg divers. In de klassen wordt gewerkt met minimaal 3 verschillende niveaus. Resultaten worden geanalyseerd en middels een groepsplan/blokplan ingezet. Het werken aan de basisvaardigheden van spelling, begrijpend lezen en rekenen behoeven extra aandacht voor de leerlingen. Hierop zal meer ingestoken moeten worden binnen de onderwijstijd.

Ongeveer 20% van de leerlingen op basisschool De Firtel spreekt thuis geen/weinig Nederlands. Het is daarom van belang een aanbod NT2-onderwijs te

verzorgen. Deze leerlingen ontvangen een extra taalrijk aanbod van de NT-deskundigen. In de onderbouw gaat het om 4 ochtenden per week.

Passend bij de populatie en de verwachting die we mogen hebben van de leerlingen gezien de schoolweging, zal basisschool De Firtel nog meer aandacht besteden aan het behalen van de 1S/2F doelen. Dit zal gedaan worden door meer structuur en een doorgaande lijn in de lessen te waarborgen. Komende jaren zal hier bij de basisvakken op ingestoken worden.

Het aantal leerlingen dat behoefte heeft aan verrijkingsonderwijs is van zodoende percentage dat binnen school een passend aanbod gegeven moet worden. Deze leerlingen laten de resultaten niet altijd zien. Het is van belang ze voldoende uit te dagen. Dit gebeurt middels de interne plusklas, een ochtend voor groep 7-8 en een ochtend voor groep 5-6.

Binnen basisschool De Firtel is gedrag van leerlingen steeds vaker een uitdaging. Zowel intern als extern worden experts ingezet om leerlingen te begeleiden op gebied van gedrag of sociaal emotioneel welzijn. Als school is het de taak leerlingen in een veilige omgeving te laten ontwikkelen. Daarvoor is het van belang in te steken op het welzijn en gedrag van individuele leerlingen en groepen. Hiermee wordt rekening gehouden met het aanbod in de groepen en het specialiseren van leerkrachten om te voldoen aan de behoeften van de leerlingen op De Firtel.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Ons koersplan 2023-2027 heeft de titel 'Samen zijn we meer'. Als samenwerkende scholen versterken en verrijken wij ons onderwijs om de wereld voor ieder leerling te vergroten. De basis voor onze koers zijn onze gezamenlijke missie en visie. Het volledige koersplan is terug te vinden op de website van Meerderweert.

Van koers naar schoolplan naar jaarplan

Onze koers is gemaakt met input van leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners.

Op basis van de koers maken scholen van Meerderweert, een schoolplan voor vier jaar. Dit schoolplan vertalen wij elk jaar in een jaarplan met daarin concrete doelen en acties. De vier koerspijlers zijn hiervoor de kapstok:

- 1 onderwijs en kwaliteit
- 2 personeel en professionalisering
- 3 huisvesting en facilitair
- 4 financiën

Onder elke koerspijler zijn speerpunten met ambities geformuleerd.

Drie commissies ondersteunen de scholen op stichtingsniveau bij de uitvoering van onze koers. Ook zij werken vanuit een jaarplan aan de vier koerspijlers. Onze besturingscyclus, meerjarenbegroting (en bijbehorende kaderbrief) en ons jaarverslag zijn ook op basis van de vier koerspijlers ingericht.

Onze koers(pijlers) samengevat

Wij werken komende koersperiode aan goed, toekomstgericht onderwijs met focus op brede basisvaardigheden en een rijke schooldag. We versterken en verrijken ons onderwijs. We nemen de ruimte om de wereld samen groter te maken voor ieder leerling en geven de ruimte om die wereld ook te ontdekken en te onderzoeken. We investeren in samenwerking, professionalisering en in moderne, duurzame schoolgebouwen.

1 Onderwijs en kwaliteit: goed en rijk onderwijs

Wij staan voor goed en meer inclusief onderwijs. Wij stemmen onze aanpak, ons aanbod en ondersteuning dus af op wat leerlingen nodig hebben. De onderwijskwaliteit moet op orde zijn. We investeren zowel in de basisvaardigheden als in een rijkere schooldag en versterken de basisondersteuning die we kunnen bieden op het gebied van 'gedrag'. Met leerlingen, ouders en samenwerkingspartners zorgen we ervoor dat leerlingen goed voorbereid een vervolgstap zetten en volop kunnen (gaan) meedoen in de wereld.

2 Personeel en professionalisering: samen sterker

Medewerkers maken Meerderweert: samen zijn wij meer! Vanuit ieders eigenheid en kwaliteit focussen we op samenwerking: in scholen, tussen scholen en tussen scholen en staf. Iedere medewerker krijgt de ruimte om zelf regie te nemen over zijn of haar ontwikkeling en te blijven leren, ook van elkaar. Samen staan we voor een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving, die ook aantrekkelijk is voor nieuwe medewerkers. In ontwikkelgesprekken met medewerkers gaat het over werkvermogen en werkplezier en wat daarop van invloed is.

3 Huisvesting en facilitair: veilig en geïnspireerd leren en werken

Een veilige, inspirerende en duurzame leer- en werkomgeving: dat gunnen we al onze leerlingen en medewerkers. Samen met gemeentes Weert en Nederweert blijven we investeren in de duurzame renovatie, uitbreiding en nieuwbouw van schoolgebouwen zodat die voldoen aan de nieuwste eisen voor onderwijs, gezondheid en veiligheid. Onze scholen kunnen als sociale ontmoetingsplekken bijdragen aan de leefbaarheid van buurt, wijk of dorp: we zoeken hiervoor samenwerking met maatschappelijke organisaties.

4 Financiën: duurzaam financieel beleid

Goed financieel beleid zorgt ervoor dat we kunnen blijven investeren in onze organisatie en dat we onze koersambities kunnen realiseren. Welke middelen we waaraan uitgeven en welke resultaten dat oplevert, monitoren en verantwoorden we transparant. Zo houden we goed in de gaten of onze uitgaven daadwerkelijk bijdragen aan onderwijskwaliteit.

Samen zijn wij meer: onderwijsontwikkeling ondersteunen

Vanuit onze koers ondersteunen wij op stichtingsniveau de onderwijsontwikkeling van onze scholen.

Professionaliseringsagenda

Onze professionaliseringsagenda is gericht op het ontwikkelen en versterken van basisvaardigheden en we zetten in op samen leren en groeien. Wij kennen drie professionele leergemeenschappen voor gedrag, digitale geletterdheid en rekenen. De opzet sluit aan bij onze handelingsgerichte manier van werken.

Daarnaast hebben wij aantal leernetwerken:

- meer- en hoogbegaafdheid
- taal
- wetenschap en techniek
- jonge leerling
- kunst en Cultuur
- NT2
- gezonde leefstijl

Digitale geletterdheid

Wij investeren in professionalisering om onze digitale kennis en vaardigheden te versterken. Scholen worden door de stichting ondersteund bij het realiseren van hun doelen en ambities op het gebied van digitale geletterdheid, voor leerlingen en leerkrachten.

Gesprekkencyclus

Iedere medewerker heeft en neemt zelf de regie over zijn/haar eigen ontwikkeling en leidinggevenden en stichting ondersteunen dit door scholing, coaching of andere professionaliseringsmogelijkheden mogelijk te maken.

Met het Huis van Werkvermogen als basis voeren wij waarderende gesprekken met alle medewerkers over hun functioneren – individuele, organisatorische en sociale aspecten van het werk komen aan bod en daar sluiten wij als werkgever bij aan.

Strategische personeelsplanning

In het bestuurs-formatieplan is een meerjarige personele planning opgenomen. Ons mobiliteitsbeleid ondersteunt onze ambitie om medewerkers ontwikkelings- en doorstroommogelijkheden te bieden binnen onze stichting. In deze krappe arbeidsmarkt komt het er nog meer op aan dat wij duidelijk maken dat het bij Meerderweert fijn werken is. We zetten onszelf prominenter op de kaart en bieden een aantrekkelijke professionaliseringsagenda.

Kwaliteitszorg

Doen wij de goede dingen? Doen wij de dingen goed? Hoe weten wij dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen wij met deze kennis, informatie en data?

Deze vijf vragen stellen wij ons regelmatig om te monitoren of wij op koers zijn en blijven. Onze kwaliteitszorg heeft als doel om ons werk steeds cyclisch en systematisch te verbeteren.

Wij kijken daarbij naar het totaal van activiteiten, processen en procedures en instrumenten die wij inzetten voor het bepalen, bewaken, borgen en verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Elke vier jaar evalueren wij onze koers en schoolplannen voor wij die voor de komende vier jaar maken. Jaarlijks verantwoorden scholen inspanningen en resultaten in hun evaluaties en als stichting maken wij een jaarverslag.

Onze kwaliteitszorg is beschreven in ons kwaliteitshandboek en wij werken op leerling-, groep- en schoolniveau volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act.

Het bestuur van stichting Meerderweert is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs en neemt het meest recente inspectiekader als leidraad daarvoor. Het bestuur houdt intern toezicht door/via:

goed te volgen hoe het gaat met de uitvoering van jaarplannen via evaluaties, jaarverslag en andere verantwoordingsdocumenten bestuursbezoek beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit en het hoofd bedrijfsvoering aan elke school een follow-up gesprek tussen de bestuurder, directie, managementteam en intern begeleider een jaarlijks schoolbezoek raad van toezicht een vierjaarlijkse audit door ons interne auditteam steekproef- en themaonderzoeken door de Onderwijsinspectie het vierjaarlijkse bestuursbezoek door de Onderwijsinspectie

Bestuursmodel

Stichting Meerderweert werkt volgens de Code Goed Bestuur van de PO-Raad.

Wij kennen een bestuursmodel met een raad van bestuur en een raad van toezicht. De raad van bestuur bestuurt de stichting en legt verantwoording af aan de raad van toezicht. Taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in statuten.

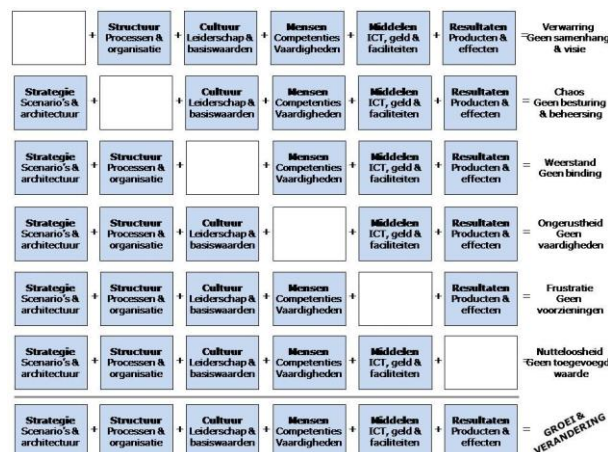
De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de bovenschoolse medezeggenschapspartner van de raad van bestuur en de raad van toezicht. Op schoolniveau is de medezeggenschapsraad (MR) de overlegpartner voor de schooldirecteur.

3. Ons schoolconcept

3.1 Onze missie, visie en kernwaarden/kernwoorden

De missie en visie van basisschool De Firtel is tot stand gekomen in overleg met het gehele team. Op deze manier is draagvlak voor de visie gewaarborgd en kan iedereen die werkzaam is, binnen basisschool De Firtel, zich hieraan conformeren.

Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de bouwstenen van Knoster (1991). Dit model bevat zes bouwstenen die belangrijk zijn om een organisatie te veranderen en/of te verbeteren. Deze bouwstenen zijn voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Hieronder staat de schematische weergave van het model. Hierin valt te zien wat er gebeurt als aan één van de bouwstenen niet voldaan wordt.



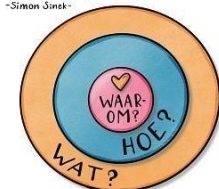
Basisschool De Firtel is een organisatie die continue in ontwikkeling is. De herijkte visie is hierbij het startpunt voor de komende periode. Binnen de strategie van de organisatie gaat het voornamelijk over de missie (=wie zijn wij) en de visie (=waar willen we naar toe). De belangrijkste vraag hierbij is: 'Wat wil het team met het onderwijs voor de leerlingen bereiken?'

Daarnaast is er gebruik gemaakt van de 'Gouden Cirkel' van Sinek (2009) om de missie en de visie te beschrijven. Hoe we hier invulling aan geven, is te vinden in het schoolplan: een vierjaarlijks plan waarin de speerpunten en doelen van de school beschreven staan. De regiegroepen gaan vervolgens aan de slag met de uitwerking van deze doelen en evalueren jaarlijks de ontwikkeling.

Missie

Het is onze missie om alle en groeien met het doel een leveren aan de
Hierbij zijn de volgende belang:

Gouden Cirkel



leerlingen te laten ontwikkelen
positieve bijdrage te kunnen
maatschappij.
kernwaarden van groot

Zorg voor jezelf



Zorg voor de
ander



Zorg voor de omgeving



Visie

Om de opdracht van basisschool De Firtel te realiseren, wordt gebruik gemaakt van kernwaarden. Deze waarden vormen de kern van ons onderwijs, waardoor we de missie voor onze leerlingen kunnen verwezenlijken.

Op basisschool de Firtel geven we leerlingen op een duurzame manier onderwijs. De leerlingen weten waarvoor ze leren, waardoor ze betrokken en gemotiveerd zijn. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor hun eigen omgeving én de maatschappij waarvan ze onderdeel zijn (burgerschap). Op basisschool de Firtel wordt gewerkt met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De leerlingen doorlopen een proces, met het doel om stappen te maken in hun ontwikkeling. Gedurende dit proces leren de leerlingen leren, ontwikkelen ze vaardigheden en worden ze gestimuleerd om creatief te denken. Ons onderwijs wordt hierdoor betekenisvol.

De leerlingen reflecteren voortdurend op hun eigen proces, groei en kansen. Hierdoor ontwikkelen ze bewustzijn, krijgen ze inzicht in hun persoonlijke ontwikkeling en de keuzes die ze kunnen maken. Er wordt onderwijs in samenhang aangeboden waarbij rekening wordt gehouden met de talenten van de leerlingen.

3.2 Vormgeving van ons onderwijs

3.2.1 Het Jeelo concept

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, centraal.



Jeelo staat voor: "Je eigen leeromgeving"

Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Leerlingen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel "ik heb er zin in!" Om dit te bereiken worden organisaties uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een leerling is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het leerling.

Samen werken

De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Leerlingen krijgen het gevoel "ik kan het". Dit komt omdat in de projecten de nadruk ligt op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat leerlingen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.

Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Leerlingen krijgen het gevoel "ik hou vol". Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor 'leren leren'. Jeelo gaat er niet van uit dat alle leerlingen zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de leerlingen strategieën en tools aangereikt om te leren leren.

De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de belevingswereld van de leerlingen. De leerroutes van groep 1 en 2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over een steeds grotere en complexere leefomgeving. Omdat een project elke twee jaar terugkeert, doorloopt een leerling al deze stadia. Hij ontwikkelt zich dus stapje voor stapje binnen het projectonderwerp.

Bijvoorbeeld: Project Omgaan met elkaar

- Groep 1 en 2: Samen spelen
- Groep 3 en 4: Leven in een gezin
- Groep 5 en 6: Vrienden in een groep

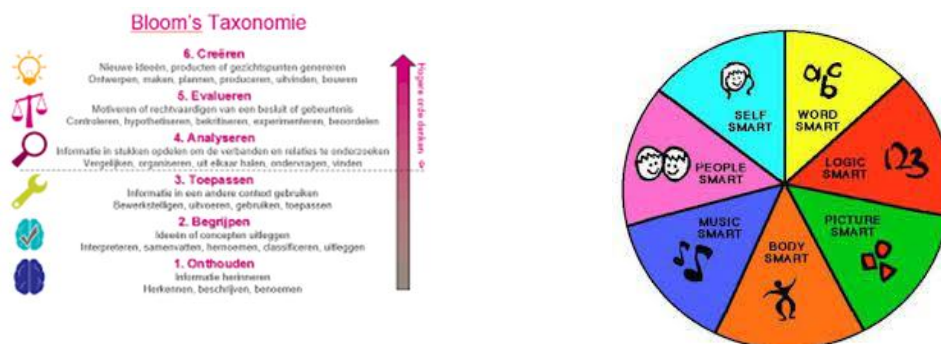
- Groep 7 en 8: Waarderen van verschillen

Binnen Jeelo speelt de digitale leeromgeving een belangrijke rol. Leerlingen oefenen lesstof zelfstandig op de Chromebooks, werken met blogs of loggen thuis samen met de ouders in op de Jeelo-site.

3.2.2 List lezen

Voor een optimale ontwikkeling van ons leesonderwijs werken wij volgens List. List is een methodiek met een doorgaande lijn in lezen voor groep 1-8 met structureel aandacht voor woordenschat en leesbeleving. Het gebruik van prentenboeken en voorlezen zijn een belangrijk onderdeel van List. Dit alles om leesplezier bij leerlingen te bevorderen en ook op latere leeftijd te behouden.

Daarnaast is het juist in deze tijd belangrijk dat leerlingen goed begrijpend leren luisteren en begrijpend leren lezen. Onze leerlingen leren begrijpend luisteren en lezen in samenhang met het Jeelo-project waar ze op dat moment aan werken. Hierbij maken we gebruik van de taxonomie van Bloom en de Meervoudige Intelligenties van Gardner



3.2.3 Aanbod taal en rekenen

Rekenen wordt aangeboden door middel van onder andere tabletonderwijs. Spelling en taal worden aangeboden middels een methode op papier.

Na instructie en begeleid inoefenen middels het IGD-model, gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk, of komen in aanmerking voor verlengde instructie. De leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen, leren leerlingen zelfstandig werken en samenwerken. ICT-mogelijkheden in de vorm van smartborden, laptops en tablets worden op De Firtel optimaal ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs. Op De Firtel maken we gebruik van de digitale leeromgeving van Snappet.

Voor begrijpend lezen worden teksten passend bij de Jeelo projecten gebruikt zodat deze betekenisvol zijn voor de leerling.

Ons aanbod voor taal en rekenen wordt in iedere groep op grote lijnen op dezelfde manier toegepast om de doorgaande lijn binnen het onderwijs te waarborgen.

De komende schoolplanperiode nemen we het taal- en rekenonderwijs op de Firtel onder de loep om de basisvaardigheden te verhogen. Hier is de desbetreffende regiegroep verantwoordelijk voor wat betreft onderzoek, meenemen team, realisatie innovatie/vernieuwing/verbetering en borging, waar nodig met behulp van ondersteuning van externen.

3.2.4 Pedagogisch handelen

Op basisschool De Firtel vinden leerkrachten de omgang met leerlingen en de omgang van leerlingen met elkaar erg belangrijk. Als leerkrachten hebben we hierin een voorbeeldrol. Hoe dragen we deze voorbeeldrol uit en hoe nemen we leerlingen hierin meer?

- De leraren stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid en creëren een werksfeer van "leren leren"
- Ieder schooljaar starten de leraren hun groep op volgens de uitgangspunten van GRIP op de Groep. Na elke vakantie komen deze uitgangspunten aan de orde. Indien nodig voor de groepsvorming, worden er activiteiten gepland.
- Leerlingen worden elke ochtend ontvangen in de groep. Dit gebeurt op eenzelfde manier door de hele school.
- De leraren zorgen, samen met de leerlingen, voor een uitdagende en opgeruimde leeromgeving.
- De leerkrachten realiseren een doel- en taakgerichte werksfeer.
- We werken samen, met behulp van de regiegroep Jeelo aan de toepassingen en uitwerking van de deugden vanuit Jeelo.

We werken binnen school aan afstemming en samenhang hoe we omgaan met gedrag en taakgerichtheid van leerlingen. De kernwaarden zijn hierbij leidend.

Ons schoolklimaat wordt met behulp van de volgende instrumenten en/of protocollen getoetst en gewaarborgd:

1. Vragenlijst sociaal-emotioneel en executieve functies in leerling in beeld
2. Handboek sociale veiligheid (jaarlijkse evaluatie en eventuele bijstelling)
3. Tevredenheidsonderzoeken (leerling, ouder, personeel)
4. Leerling- en groepsbesprekingen door leerkracht en IB'er
5. Analyse sociaal emotionele ontwikkeling op groeps- en schoolniveau

3.3 Ambities betreft schoolklimaat en pedagogisch- didactisch klimaat (OP-3)

De ambities op gebied van schoolklimaat en pedagogisch handelen voor de komende 4 jaar op basisschool De Firtel zijn de leerlingen meer passend onderwijs te kunnen bieden door leerkrachten meer te voorzien van handvaten door collegiale consultatie, intervisies en scholing. Hierdoor wil de school vroegtijdig kunnen signaleren en zorgen met ouders delen zodat er goede ondersteuning, liefst preventief, ingezet kan worden. Duidelijk moet ook zijn waar de grenzen van de school liggen en wanneer hulp ingeschakeld moet worden. De regiegroep SEO neemt de ontwikkeling op pedagogisch gebied voor hun rekening door expertise te ontwikkelen ten behoeve van de school en leerlingen.

De ambities op gebied van didactisch handelen voor de komende 4 jaar op basisschool De Firtel zijn zorgen voor een goede overdracht naar de volgende

leerkracht zodat deze verder kan gaan in de ontwikkeling van de leerling. De regiegroepen taal, reken en Jeelo spelen een belangrijke rol om de didactiek per vakgebied te verbeteren of borgen. Hierbij is de insteek goede didactische lessen verzorgen die betekenisvol zijn voor de leerling waardoor de basisvaardigheden beter beheerst worden.

4 Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

De letters en getallen tussen haakjes corresponderen met de onderdelen van het toezichtkader 2021 van de onderwijsinspectie.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking (SKA-1, SKA-2, SKA-3)

Op basisschool de Firtel vinden we het belangrijk om op verschillende manieren continu te blijven monitoren hoe op diverse gebieden onze kwaliteit is. Met behulp van deze input borgen we wat goed gaat en stellen we bij wat beter moet.

We gebruiken de volgende kwaliteitsmeters:

- Leerlingtevredenheidspelling
- Personeeltevredenheidspelling
- Oudertevredenheidspelling
- Leerlingenraad
- Medezeggenschapsraad
- Diepte analyse Leerling in Beeld (CITO) resultaten en de doorstroomtoets primair onderwijs
- Adit
- RI&E
- Klassenbezoeken (door directie, IB-er, collega's regiegroepen)
- De gesprekkencyclus
- Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en groepsanalyses
- Bestuursbezoek en follow-up gesprek met de bestuurder
- Interne audits door gecertificeerde collega-directeuren

De interne kwaliteitsbewaking is terug te vinden in de verantwoordingsstukken op onze centrale netwerk (Sharepoint) van Meerderweert, dat zowel door alle scholen van de stichting MeerderWeert als het bestuur benaderbaar zijn. Hier plaatsen we jaarlijks de uitkomsten van bovenstaande instrumenten en de acties die we op schoolniveau inzetten, naar aanleiding van de kwaliteitsmonitoring.

Voor externe (potentiële) partners maken we onze kwaliteit zichtbaar via ons schoolvenster PO, dat via onze website te benaderen is. Wanneer er zaken beter kunnen of moeten, maken we innovatie- en werkplannen. Indien nodig en waar

mogelijk bespreken we zaken ook met diverse geledingen, denk aan ouders (MR, Oudervereniging) teamleden, etc. Via het kwaliteitshandboek van MeerderWeert, dat gebaseerd is op de inspectiestandaarden, onderzoeken we onze basiskwaliteit en borgen deze. Daarnaast is er jaarlijks een bestuursbezoek welke ons controleert op de indicatoren van de inspectie en maken we vrijwillig gebruik van Auditbezoeken.

Om onze eigen ontwikkeling en professionalisering in beeld te brengen, maken we gebruik van de zelfevaluatie. Deze wordt jaarlijks doorlopen en worden actiepunten uit meegenomen.

4.2 Schooltijden (OP-4)

Tijd	Schema ma-di-do-vr	Tijd	Schema woensdag
08.20	Inloop	08.20	Inloop
08.30	Start lessen	08.30	Start lessen
11.45	Middagpauze	12.30	Einde lessen
12.30	Start lessen		
14.30	Einde lessen		
Op vrijdagmiddag hebben de leerlingen van groep 1-2 vrij: de schooldag eindigt voor hen om 12.30 uur.			

Wij voldoen ruimschoots aan het wettelijk minimum als het gaat om de onderwijstijd die leerlingen dienen te krijgen in acht jaar tijd (7520 uren). Deze onderwijstijd verantwoorden wij jaarlijks aan ons schoolbestuur en aan de medezeggenschapsraad.

4.3 De inhoud van ons onderwijs – Aanbod (OP-1)

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Het bewegend leerling	Vakleerkracht gym voor de binnen gymles, Punt Welzijn combinatiefunctionaris Bevoegde leerkracht voor de buitengymles.
Nederlandse taal	Taal Staal Spelling Staal Veilig leren lezen Jeelo- Bronnen List lezen	BOUW! Ralfi lezen
Rekenen en wiskunde	Snappet Instruct 2 (4 t/m 8) Pluspunt versie 4 (groep 3)	
Engelse taal	Blink Engels	

Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur (waaronder biologie)	Jeelo	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Jeelo	
Geestelijke stromingen	Jeelo	
Expressie-activiteiten	Jeelo	Ondersteuning van het <u>Rick</u> (Kunst en Cultuur organisatie in Weert) voor drama, muziek en handvaardigheid en <u>Bibliocentrum</u> aansluitend bij de Jeelo projecten. Ondersteuning van aansluitend bij de Jeelo projecten.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Jeelo	
Bevordering van gezond gedrag	Jeelo deugden	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Jeelo deugden	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jeelo	
Digitale geletterdheid	Jeelo	Er wordt onderzocht wat de school hierin nodig heeft
Bewegend leren/beweegrijk	Het bewegend leerling	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Firtel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig en hoe is de ondersteuning vormgegeven? (Zicht op ontwikkeling OP-2)

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	
Taal	Jeelo ontwikkellijnen Auditieve analyse/synthese Letterkennis		Veilig leren lezen	Methodetoetsen: Staal taal					
Lezen						Leerling in beeld Taalverzorging			
				Leerling in beeld: AVI/DMT Begrijpend lezen					
Spelling				Leerling in beeld; spelling	Methodetoetsen: Staal spelling Leerling in beeld: Spelling (niet)werkwoorden				
Woordenschat				Staal taal					
Rekenen			Methodetoetsen: Instruct 2 snappet Leerling in beeld: Rekenen Automatiseren: Bareka (dit wordt onderzocht)						
SEO			Leerling in beeld: sociaal emotioneel functioneren						
WO					Methodetoetsen: Jeelo				
						ADIT			

4.5 Onze ondersteuning (Zicht op ontwikkeling OP-2)

Wet op Passend onderwijs

Het uitgangspunt van Passend onderwijs is dat alle leerlingen plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Met de invoering van Passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

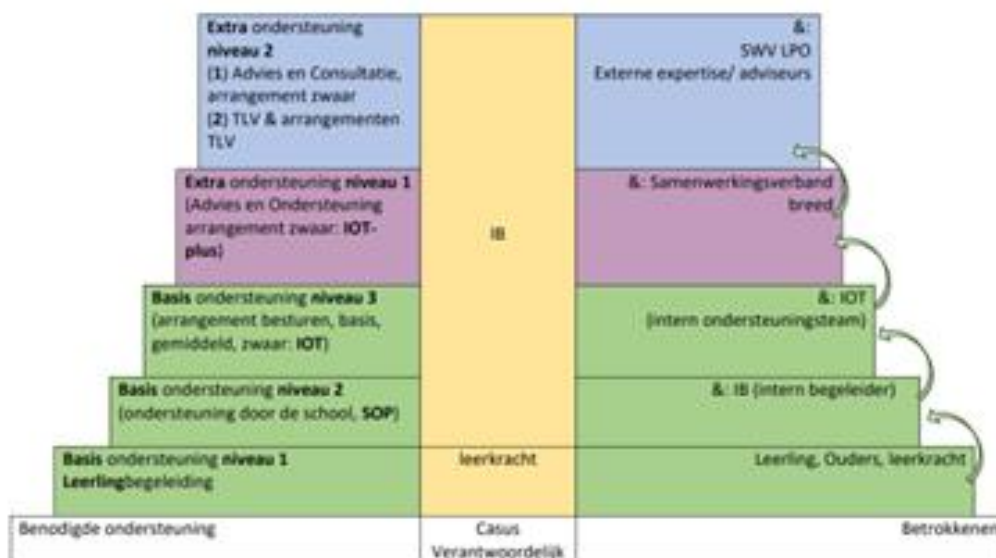
- Alle leerlingen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- Regulier als het kan, speciaal als het moet;
- Scholen meer mogelijkheden krijgen voor ondersteuning op maat;
- De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van de leerling bepalend zijn, niet de beperkingen;
- Leerlingen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt. De school zal eerst kijken naar wat een leerling nodig heeft en dit proberen te bieden. Indien de school zelf onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling heeft de school de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor

de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat de school samen met de ouders/verzorgers kijkt naar wat een goed passende school voor hun kind is.

Passend onderwijs op Basisschool De Firtel

De ondersteuning die de school op alle niveaus kan bieden en de grenzen die daarbij zijn, staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel, SOP. Jaarlijks wordt het SOP opnieuw vastgesteld. Het samenwerkingsverband houdt samen met het Intern OndersteuningsTeam (IOT) toezicht op de kwaliteit van de SOP's van de scholen binnen het samenwerkingsverband. Een ouderversie van het SOP wordt geplaatst op de website van de school.



Wat zien we op de Firtel:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school heeft afspraken gemaakt over het bieden van extra ondersteuning zowel naar boven als naar beneden o.a. pluswerk, (interne) plusklas, NT2 en extra begeleiding waar nodig. Dit kan individueel of in kleine groepjes en in overleg met de IB-er.
4. De ouders/verzorgers hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.
5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Basisondersteuning niveau 1

Binnen de basisondersteuning valt alle ondersteuning die de leerkracht zelf kan bieden binnen de eigen klas.

Het basisaanbod wordt opgezet volgens de Kerndoelen en referentieniveaus.

Basis ondersteuning 1; Leerlingbegeleiding

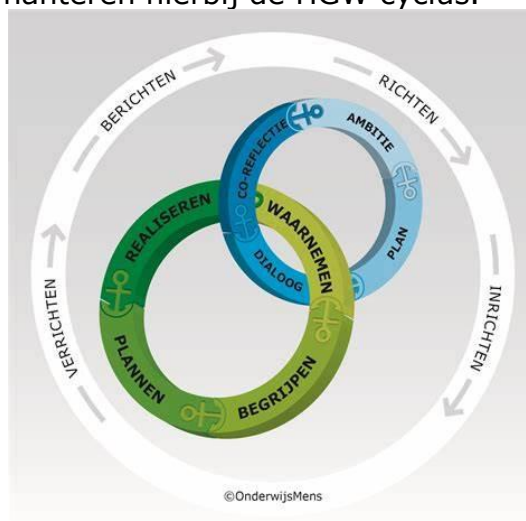


Interne begeleider

Op basisschool De Firtel is 1 interne begeleider werkzaam. Zij heeft een coördinerende taak als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen. Zij monitort de afspraken en procedures en biedt hulp aan leerkrachten. Tevens vormt zij een gesprekspartner voor leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten. De interne begeleider coacht leerkrachten en heeft daarnaast innoverende taken om nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs door te voeren.

Basiskwaliteit op basisschool De Firtel

- De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. We hanteren hierbij de HGW cyclus.



- Hierbij wordt er op vaste meetmomenten gebruik gemaakt van methode gebonden en niet methode gebonden toetsen.
- Daarnaast gebruiken we de informatie die we verkrijgen vanuit de methode en vanuit observaties. Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we enkel de ontwikkelingslijnen en doelen van Jeelo. Deze doelen zijn beschreven in een tweejaarlijks schema. Vervolgens worden er activiteiten gepland in projectplanningen, waarmee men aan de beschreven doelen

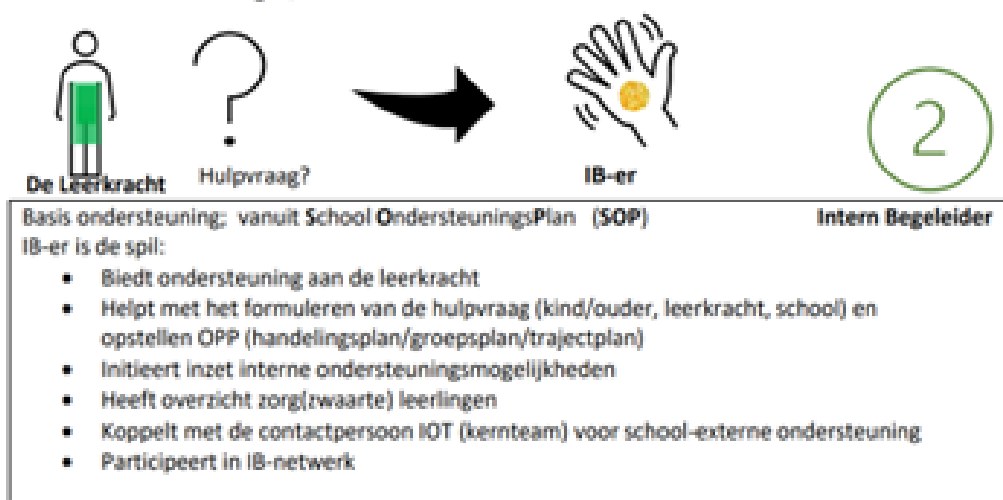
werkt. Leerlingen werken vooral op eigen niveau en steeds wordt de zone van de naaste ontwikkeling aangesproken. Differentiatie vindt plaats door middel van kleine kringen.

- Groep 3 tot en met 5 maakt gebruik van de CITO LiB en ontwikkellijnen. In groep 6 tot en met 8 wordt er enkel gewerkt met CITO LiB. Vanaf schooljaar 2024-2025 zal ook groep 6 de ontwikkellijnen in Jeelo gaan gebruiken, daarna volgen de groepen 7 en 8. De opbouw hierin is een bewuste keuze om een doorgaande lijn te creëren.
- Deze informatie gebruiken we formatief zodat we direct kunnen inspringen op onderdelen die leerlingen niet beheersen.
- De groepen 3 tot en met 8 volgen methoden voor de diverse vakken. Met het volgen van deze methoden voldoen wij aan de kerndoelen.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie en de leerlingen die het snel onder de knie hebben, gaan versneld aan de slag en krijgen verrijking en verdieping.
- Doordat we aan de slag zijn gegaan met leerling in beeld, vergelijken we de leerling steeds minder met de andere leerlingen, maar volgen we de ontwikkeling van de leerling. We proberen zo beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.
- Hierbij gelden voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt. Ons streven is om 100% van alle leerlingen uit te laten stromen met een 1F score op zowel rekenen als taal. In groep 6 en 7 wordt goed gekeken naar de te verwachten uitstroom van de leerling en wordt het niveau afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Vanaf de kleuters worden er twee keer per jaar leerlinggesprekken gevoerd, met als doel eigenaarschap en inzicht geven in de eigen ontwikkeling van de leerling. Hierbij formuleren de leerlingen hun eigen doelen en gaan ze hier gericht mee aan de slag. De school informeert leerling en ouder(s)/verzorger(s) tijdens de ouder-leerlinggesprekken over de ontwikkeling en vorderingen.

Basisondersteuning niveau 2

Basisondersteuning waarbij ondersteuning of expertise buiten de groep nodig is valt onder niveau 2.

Basis ondersteuning 2; Leerkracht centraal!



- Twee keer per jaar analyseert de school de resultaten en onderzoekt waar de ontwikkeling van het onderwijs stagneert en onderzoekt mogelijke verklaringen hiervoor. Dit gebeurt zowel op school-, groep of individueel niveau. Gezamenlijk wordt er bekeken wat er nodig is om op eventuele achterstanden in te spelen. Hierbij wordt externe hulp ingeschakeld indien de kennis binnen de school niet aanwezig is (o.a. via intern ondersteuningsteam).
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben en/of specifieke onderwijsbehoeften hebben, legt de school in het leerlingdossier in ParnasSys vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling.
- Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders, en zo nodig het samenwerkingsverband, een passende onderwijsplek. (<https://swvvo3103.nl>)
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.
- Voor leerlingen met een eigen leerlijn of uitstroom Praktijk Onderwijs wordt een OPP gemaakt. Dit wordt geregistreerd in LDOS. De school voert de geplande ondersteuning uit.
- De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal 1 keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs.
- N.a.v. de analyses, worden er elk jaar acties omschreven in innovatie- en werkplannen. Onze ambities worden door regie- en werkgroepen opgezet en gevolgd. Op het einde van het schooljaar wordt bekeken of onze ambities behaald zijn of dat er nog een vervolg moet komen. Indien de ambities behaald zijn, wordt er een kwaliteitskaart gemaakt om de afspraken te borgen.
- Binnen de organisatie proberen we mensen op te leiden met bepaalde expertise. Denk hierbij aan reken-, taal/leesspecialisten, NT2, specialist jonge leerling, meer- en hoogbegaafdheid.
- Het percentage leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond is bij ons op school de laatste jaren 15%.
- Nieuwkomers vanaf groep 3 worden op de TaleNT2-school geplaatst om de eerste basis van de Nederlandse taal te leren. Kleuters worden op de eigen school opgevangen.
- Leerlingen die vervolgens weer op onze school geplaatst worden, worden gevolgd door de IB-er en de overstap wordt doorgesproken met de IB-er van TaleNT2. Voor vragen kunnen we altijd terecht bij de IB-er van TaleNT2 en bij de collega die bijeenkomsten gevolgd heeft over NT2 leerlingen. Zij ondersteunen met vragen over de didactische aanpak van anderstalige leerlingen.
- Leerlingen waarbij vermoedens bestaan van meer- of hoogbegaafdheid worden gevolgd volgens het protocol meer- en hoogbegaafden. Hierbij maken wij gebruik van Hoogbegaafdheid in Zicht (HiZ). Indien leerlingen een ontwikkelingsvoorsprong hebben wordt hier het aanbod in de klas op afgestemd door middel van compacten en verrijken. Iedere klas heeft voldoende aanbod voor leerlingen die deze extra uitdaging nodig hebben.

Indien de school de juiste ondersteuning van de leerling niet kan bieden, kan er expertise worden ingeroepen van het steunpunt Breinzijn.

4.6 Pedagogisch en Didactisch handelen (OP-3)

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

De leerkrachten gebruiken het IGDI-model, waarbij ze de leerlingen stimuleren om leerlingen om zelfstandig te leren en te reflecteren. Ze bieden differentiatie aan om tegemoet te komen aan de verschillende niveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten benoemen het lesdoel, leggen de lesstof duidelijk uit met behulp van het GRIMM-model en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen. Zij maken gebruik van diverse (coöperatieve) werkvormen en materialen om de lesstof op een interessante en uitdagende manier aan te bieden. Tussentijds wordt er afgepeld, waarbij leerlingen de lesstof zelfstandig verder kunnen maken vooruit kunnen. De leerkrachten bevorderen een positief leerklimaat waarbij ze hoge verwachtingen uitspreken naar de leerlingen.

Op de Firtel is zichtbaar:

- We analyseren de gegevens en hanteren hierbij de overheids- en schoolnormen.
- Er wordt op de Firtel gewerkt met het IGDI-model voor alle basisvakken (rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen).
- Er worden coöperatieve werkvormen toegepast.
- Er wordt gebruik gemaakt van afpellen, waarna de leerlingen in een gezamenlijke middenruimte kunnen starten met verwerken.
- Er is een gedifferentieerd aanbod op niveau en talenten.

De leerkracht stimuleert dat leerlingen elkaar respecteren, samenwerken en actief deelnemen aan de les. Zij stimuleren de leerlingen om vragen te stellen, hun mening te geven en kritisch na te denken. De leerkrachten evalueren, tijdens leerlinggesprekken de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen en passen indien nodig hun aanpak aan. Kortom, de leerkrachten zetten zich in om het beste uit iedere leerling te halen en zorgen voor een optimaal leerproces waarbij de leerlingen zich veilig voelen.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft namelijk veel invloed op hun totale

functioneren en hun ontwikkeling. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We hanteren dan ook de regels:

Zorg goed voor jezelf

Zorg goed voor de ander

Zorg goed voor je omgeving.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en of leerling-

bespreking besproken (leerkracht en IB'er en soms externe). In deze gesprekken worden

ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Wat zien we op de Firtel:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling; vooral in het begin van het schooljaar wordt ingestoken op grip in de groep.
- Onze school gebruikt voor sociaal-emotionele ontwikkeling Jeelo deugden.
- Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (leerling in beeld)
- We analyseren deze gegevens en zetten actie in bij het signaal 'Let op mij'
- Ouders/verzorgers worden betrokken indien het op sociaal-emotioneel vlak niet zo lekker loopt. Samen hopen we tot afstemming te komen qua afspraken.
- We gaan in gesprek met externen om te bekijken hoe het sociaal-emotionele van invloed is op leerproces. Indien nodig kunnen ook externen ingeschakeld worden om de leerkracht/groep te ondersteunen. Bijv. weerbaarheidstraining/meidenvenijn/groepsgeluk.
- Scholing van leerkrachten op het gebied van gedrag.
- We hanteren een veiligheidsprotocol
- We noteren de incidenten die plaatsvinden in en op school in ParnasSys onder incidentenregistratie.
- Externe deskundigen van het IOT (intern ondersteuningsteam) werken op onze school met individuele leerlingen op sociaal emotioneel gebied.

5 Analyse van het functioneren van de school

5.1 Korte evaluatie schoolplan 2019-2023

Algemene evaluatie

De periode van het schoolplan 2019-2023 is een onrustige periode geweest. Bij de start van dit schoolplan heeft de toenmalige nieuwe directeur een plan opgesteld. Dit plan is niet geheel tot uiting gekomen wegens de twee schoolsluitingen in de Coronaperiode. Deze periodes hebben ontwikkelingen veelal stilgelegd en lag de nadruk op het geven van digitaal thuisonderwijs. Daarin zijn enorm veel stappen gezet en hebben alle teamleden hun uiterste best gedaan dit zo goed mogelijk te realiseren. Toch is dit niet hetzelfde als fysiek onderwijs, wat noodzakelijk gebleken is in de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast heeft in augustus 2021 een directiewisseling plaatsgevonden. Schooljaar 2021/2022 heeft het MT de rol van directie waargenomen i.v.m. afwezigheid nieuwe directie. Schooljaar 2022/2023 is de nieuwe directrice, Willeke Linssen, gestart als directie voor 3 dagen per week i.v.m. ouderschapsverlof. Per 1 januari 2024 stopt dit verlof en heeft basisschool De Firtel voor 0,8 FTE directie. Inmiddels heeft de school de ontwikkelingen in beeld en zijn deze geprioriteerd en weer opgestart. Er heeft ontwikkeling plaatsgevonden in gespreid leiderschap door de regiegroepen helder vorm te geven.

Evaluatie schoolplan 2019-2023

Het schoolplan 2019-2023 is in juni 2023 met het gehele team van basisschool De Firtel geëvalueerd.

De pijlers uit het schoolplan zijn besproken met het team en er is daarbij aangegeven of de doelen behaald zijn. Daarnaast heeft het team in groepjes per doel aangegeven of zij willen dat het doel versterkt, vastgehouden, veranderd of verdwijnt.

Daarnaast is bij elk doel beschreven op welke manier het doel behaald of waarom het niet behaald is. Indien het doel meegenomen wordt in het schoolplan 2023-2027, staat dit ook beschreven.

Bij het onderdeel 'Werken aan kwaliteit' zijn de doelen behaald en worden 5 van de 6 doelen uitgewerkt meegenomen in de ontwikkeling van de school.

Bij het onderdeel 'Pedagogisch handelen' zijn 4 doelen behaald en is 1 doel in de loop van het schoolplan bijgesteld. Deze wordt opgenomen in de schoolontwikkeling.

Bij het onderdeel 'Professionaliteit en didactisch handelen' zijn de doelen behaald en meer gespecificeerd op gebied van analyseren en didactisch handelen om te voldoen aan de landelijke referentiekaders.

Bij het onderdeel 'Leerstofaanbod taal/lezen' zijn de doelen behaald, maar worden de meeste meer gespecificeerd meegenomen in de schoolontwikkeling.

Bij het onderdeel 'Leerstofaanbod rekenen' zijn de doelen behaald. Voor schoolplan 2023-2027 worden de basisvaardigheden, het analyseren van gegevens en het didactisch handelen op gebied van rekenen meegenomen.

Bij het onderdeel 'Jeelo Concept' zijn de meeste doelen niet behaald i.v.m. Coronamaatregelen. Een aantal van deze doelen worden meegenomen in de

schoolontwikkeling en over een aantal doelen is de visie van de school veranderd.

De uitgebreide evaluatie van het schoolplan 2019-2023 is in de bijlage toegevoegd.

5.2 Kwaliteitsrapportages

Het laatste inspectierapport dateert van 2015. De relevantie van het rapport, inmiddels acht jaar oud is niet meer accuraat. Deze data worden niet meer gebruikt voor het maken van schoolplan 2023-2027. Dit ook, omdat we een recent rapport hebben van de audit in februari 2023 en het bestuursbezoek in november 2023.

In februari 2023 is basisschool De Firtel bezocht door een auditteam waarbij een collega van MeerderWeert in opleiding tot auditor bij Bureau Meesterschap deel heeft genomen aan de afname.

Daarnaast heeft in november 2023 een bestuursbezoek plaatsgevonden waarbij de kwaliteitskaart van MeerderWeert aan de hand van de inspectie-indicatoren afgenomen is.

Deze verslagen zijn wel van belang om te bekijken wat de aanbevelingen zijn en in hoeverre deze aanbevelingen eventueel gerealiseerd zijn of nog aandacht behoeven.

Bij beide bezoeken is naar voren gekomen dat de basis binnen de organisatie op orde is. Wel zijn aanbevelingen en aandachtspunten meegegeven, voornamelijk op gebied van resultaten.

De volgende aanbevelingen zijn in 2023 gedaan vanuit de audit:

- Verbindt de visie, het Jeelo-concept aan de leerlingpopulatie en ontwikkel op basis daarvan het onderwijsaanbod. Stuur daarbij niet alleen op de ontwikkeling van Jeelo, maar ook op de ontwikkeling van verbetering van resultaten.
- Creëer urgentiebesef ten aanzien van de resultaten die onder druk staan. Maak een concreet plan om de resultaten te verbeteren. Dit geldt met name voor rekenen en in mindere mate voor taal.
- Ga op een eenduidige, diepgaande manier de onderwijsresultaten analyseren. Baseer hierop de prioritering van de schoolambities. Een kwaliteitskaart over zicht op onderwijs zou hier helpend kunnen zijn.
- Ga door met de implementatie van het IGD-model. Houd meer rekening met leerlingen die toe kunnen werken naar 2f/ 1S en het didactisch aanbod voor specifiek deze leerlingen.
- Zorg voor samenhang tussen de diverse documenten. Werken volgens een vast format zou hierin helpend zijn. Stel een kwaliteitskaart over kwaliteitszorg op. Wellicht kunnen andere kaarten of plannen dan vervallen of worden samengevoegd.

De volgende aandachtspunten zijn in 2023 gedaan vanuit het bestuursbezoek: We adviseren de focus te leggen op de volgende 3 onderwerpen:

1. Verbeteren van de resultaten rekenen en begrijpend lezen met focus op uitdaging aan de bovenkant
2. De doelstellingen in het schoolplan prioriteren en 3 thema's kiezen die het meest urgent zijn voor dit schooljaar
3. Het team bij elkaar houden en op momenten een hitteschild vormen voor

interne en externe invloeden

De aanbevelingen die meegegeven zijn, worden meegenomen in het schoolplan 2023-2027

5.3 Tevredenheidspeilingen

Tevredenheidspeiling	Aandachtspunten	Opgepakt/afgewerkt
Leerling-tevredenheidspeiling 2020-2021	Rapportcijfer: 8,4 (boven landelijk gemiddelde) Aandachtspunt voor sociale veiligheid: is er een relatie met orde houden? Is er een relatie tussen onveiligheid en overblijven (bedreigen/bang)? Aandachtspunt vakken: de waardering voor taal en lezen is minder. Ook het bespreken van antwoorden m.b.t. toetsen wordt minder gewaardeerd.	Overblijven is opgepakt met collegaschool waarbij geïnvesteerd is in het samen buiten spelen. Antwoorden worden na een toets besproken. Vooral in groep 7 en 8 wordt dit individueel met de leerlingen gedaan om ze inzicht te geven. Taal wordt steeds vaker vormgegeven binnen Jeelo en tijdens spelling wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen om de les aantrekkelijker te maken voor de leerlingen
Pesoneel-tevredenheidspeiling 2021-2022	Onderdeel Imago Rapportcijfer: 8 Aandachtspunten zijn binnenklimaat en netheid school Onderdeel Onderwijsproces Meer zichtbare ondersteuningsstructuur Onderdeel Veiligheid en schoolklimaat Veiligheid schoolplein met toezicht Veiligheid leerkrachten	Binnenklimaat wordt gecheckt via CO2 meters, deze zijn inmiddels voldoende. Het team aan de slag gegaan met orde en netheid, dit is in ontwikkeling Expertises zijn duidelijk binnen het team en de ondersteuningsladder is besproken Leerkrachten zijn ingezet om tijdens de pauze te surveilleren om de overblijfkrachten te instrueren. Vanaf oktober 2023 is de situatie zo verbeterd dat de leerkrachten niet meer surveilleren. Directie staat achter de leerkracht en spreekt ouders aan op ongewenst gedrag

	Onderdeel Sturen, kwaliteitszorg en ambitie Geen aandachtspunten Onderdeel Samenwerken met ouders Ouders meer betrekken bij de ontwikkeling en onderwijs van hun kind(eren)	Bordsessies zijn ingevoerd Portfolio is ingevoerd en inzet ouders is in ontwikkeling
Oudertevredenheidspeiling 2022-2023	Rapportcijfer: 7,8 Aandachtspunt: voldoende aandacht leerlingen met problemen Aandachtspunt: optimale uit de leerling halen Aandachtspunt: zichtbaarheid directie	Adit (IQtest) wordt jaarlijks afgenomen in groep 6 i.p.v. groep 7 zodat 'onopvallende' leerlingen die extra uitdaging behoeven eerder in beeld komen Beleid MHB wordt herzien en in alle groepen toegepast Er worden afspraken gemaakt omtrent huiswerk en aanbod vanaf groep 5, in de hogere groepen op verschillende niveaus. Er wordt gewerkt met Leerling in Beeld. Onder begeleiding van een externe specialist zal 2x per jaar een uitgebreide leerlinganalyse gemaakt worden. Directie zal werktijdfactor uitbreiden per 1 januari 2024 naar 0,8FTE

5.4 Speerpunten meerjarenbeleid 2023-2027

Naar aanleiding van alle evaluaties zijn nieuwe speerpunten geformuleerd voor de komende 4 jaar. Daarnaast worden de pijlers van her Koersplan 2023-2027 verweven in de eigen school ontwikkelplannen. In hoofdstuk 6 is dit verder uitgewerkt in een Meerjarenplan.

6 Lange termijn ontwikkelingen

6.1 Ontwikkelingen schoolplan 2023-2027 (in verbinding met koersplan)

Onderwerp	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Pijler Koersplan: Onderwijs en kwaliteit				
Kwaliteit				
Er is een gedegen plan voor taal, spelling en rekenen per groep. Waarbij de uitkomsten van de analyses van de leidraad vormen (OP2)	Yvette (bureau Wolters) helpt met het gedegen analyseren na de cito midden- en eindafname waarna een gedegen plan wordt geschreven voor de volgende periode. Er worden 2 studiedagen voor gepland.	De begeleiding van Yvette wordt doorgezet 2x per jaar. Er worden 2 studiedagen voor gepland.	De begeleiding van Yvette wordt doorgezet 2x per jaar. Er worden 2 studiedagen voor gepland.	De begeleiding van Yvette wordt doorgezet 2x per jaar. Er worden 2 studiedagen voor gepland.
We zijn op de hoogte van de schoolresultaten en voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk (SKA3)	Tijdens studiedagen worden resultaten schoolbreed besproken door de IB'er waarbij helder wordt op schoolniveau waar we actie op in moeten zetten	Er is een doorgaande lijn in hoe de warme overdracht vormgegeven wordt. Er is duidelijk wat er gedeeld wordt, zodat de volgende leerkracht weet hoe verder in de ontwikkeling van het kind (OP3)	Borging en evaluatie	Borging
Er wordt gewerkt met eenduidige kwaliteitskaarten (SKA3)	Er wordt gewerkt met een duidelijk, kort en bondig format in de vorm van een levend document. Tijdens een studiemoment wordt een gedeelte van de bestaande kwaliteitskaarten omgezet	Nieuwe kwaliteitskaarten worden meteen in het nieuwe format geplaatst De overige bestaande kwaliteitskaarten worden omgezet naar het nieuwe format	Nieuwe kwaliteitskaarten worden meteen in het nieuwe format geplaatst en jaarlijks worden deze geëvalueerd door de verantwoordelijke medewerkers	Borging en evaluatie

Ontwikkelijnen van Jeelo (SKA3)	Het team is op de hoogte van de ontwikkelijnen binnen Jeelo. De regiegroep Jeelo houdt zicht op het invullen hiervan. Groep 1-5 vullen naast de SEO ontwikkelijn ook de ontwikkelijnen van rekenen en taal in	Groep 1-6 vullen naast de SEO ontwikkelijn ook de ontwikkelijnen van rekenen en taal in	Groep 1-7 vullen naast de SEO ontwikkelijn ook de ontwikkelijnen van rekenen en taal in	Groep 1-8 vullen naast de SEO ontwikkelijn ook de ontwikkelijnen van rekenen en taal in
Portfolio en ontwikkelgesprekken (OP2)	Er is een kwaliteitskaart ontwikkelgesprekken. De afspraken omtrent portfoliogebruik worden toegepast. De regiegroep Jeelo ondersteunt hierbij	De ontwikkelgesprekken worden met alle leerlingen gedegen en kwalitatief goed gevoerd volgens de kwaliteitskaart	Er is een rode lijn in de portfolio's van groep 1 t/m 8 waarbij leerling, ouders en leerkrachten betrokken zijn	Borging
Basisvaardigheden				
De basisvaardigheden voldoen aan de norm, zowel overheidsnormen als schoolnormen, waarbij we hoog insteken (OP0)	De schoolnorm wordt bekeken en aangepast naar hoge verwachtingen. Teambreed wordt ingestoken op spelling en begrijpend lezen	Spelling en begrijpend lezen worden geborgd. Teambreed wordt ingestoken op het rekenonderwijs	Spelling en begrijpend lezen worden geborgd. Rekenonderwijs wordt geborgd	Borging, evaluatie en collegiale consultatie
We hebben zicht op de cruciale doelen, het uitstroomperspectief en de 1F/1S doelen, handelen hiernaar en leggen vast wat de behoefte van een groep is (OP2)	Leerkrachten van groep 6,7,8 volgen de cursus van Yvette 'Op koers met 6,7,8' over de referentiekaders, 1F/1S doelen. Er zijn afspraken gemaakt over het meegeven van huiswerk waarbij de 1F/1S doelen meegeven worden. Begeleiding van Yvette 2x per jaar voor analyse Cito.	Borging afspraken. Inzet regiegroep rekenen op gebied van cruciale doelen in de methode. Evaluatie en nieuw plan door begeleiding van Yvette 2x per jaar voor analyse Cito. Er worden 2 studiedagen voor gepland.	Borging afspraken. Evaluatie en nieuw plan door begeleiding van Yvette 2x per jaar voor analyse Cito. Er worden 2 studiedagen voor gepland.	Borging. Evaluatie en nieuw plan door begeleiding van Yvette 2x per jaar voor analyse Cito. Er worden 2 studiedagen voor gepland.
Rekenen				

Er is helder op welke didactische wijze het rekenonderwijs wordt vormgegeven waarbij de school/overheidsnormen worden behaald (OP3)	Regiegroep rekenen doet onderzoek naar wat de leerlingpopulatie nodig heeft wat betreft rekenmethode en didactische vaardigheden van de leerkracht.	Regiegroep rekenen neemt het team mee in de innovatie	Borging en evaluatie	Borging
Taal/lezen				
Over 4 jaar zijn de spellingsresultaten voor alle groepen op orde en is er duidelijkheid m.b.t. de structuur/doorgaande lijn (OR1)	Er staan 2 bijeenkomsten centraal voor spelling waarbij afspraken worden gemaakt m.b.t. de structuur en doorgaande lijn. Aan het einde van het schooljaar is de kwaliteitskaart geüpdate.	Borgen van de kwaliteit door collegiale consultatie waarbij de kwaliteitskaart leidend is	Borging van de kwaliteit	Borging van de kwaliteit
Er is duidelijkheid m.b.t. de structuur / doorgaande lijn van begrijpend lezen en LIST (SKA2)	Er is een opfrismoment (good practice) van begrijpend lezen en de kwaliteitskaart wordt teambreed gemaakt. Dit schooljaar is er een opfrismoment van LIST	Borging en evalueren Collegiale consultatie De LIST coördinator zorgt ervoor dat afspraken omtrent LIST nageleefd worden	Borging en evalueren Collegiale consultatie	Borging en evalueren Collegiale consultatie
Digit. geletterdheid/ICT				
Er is beleid omtrent digitale geletterdheid waarin beschreven staat hoe dit plaats vindt binnen ons onderwijs (SKA1 en OP0). Daarbij vindt professionalisering plaats bij de medewerkers (SKA2).	Er is een bijeenkomst voor het team met de introductie over D.G. en het belang hiervan. Dit schooljaar wordt tevens geïnventariseerd wat er wordt gedaan rondom D.G. Er wordt een start gemaakt met het beleid. Er is een mediacoach aangesteld om het proces D.G. binnen school te organiseren en borgen.	Het team is zich bewust van de eigen digitale geletterdheid en iedere medewerkers bekijkt wat hij/zij nodig heeft om hierin te groeien. In de groepen wordt onderzocht hoe D.G. aan te bieden in Jeelo onder begeleiding van mediacoach en de regiegroep Jeelo.	Eigen ontwikkeling medewerkers op gebied van D.G. wordt versterkt. In de groepen wordt onderzocht hoe D.G. aanbieden in Jeelo en of dit voldoet aan de kerndoelen. Afspraken worden gemaakt en vastgelegd in het beleid D.G.	D.G. is zichtbaar binnen het Jeelo onderwijs en er zijn afspraken in het beleid gemaakt welke vaardigheden de leerlingen per leerjaar aangeboden krijgen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van Jeelo. Er wordt voldaan aan de kerndoelen van D.G.
SEO en soc. veiligheid				

De deugden/kernwaarden zijn verinnerlijkt bij leerkrachten en leerlingen (VS2)	Iedere groep heeft de kernwaarden zichtbaar en bespreekt deze geregeld in de klassenvergaderingen	Regiegroep SEO doet onderzoek naar inzet deugden. Afspraken hoe hiermee om te gaan worden vastgelegd in de kwaliteitskaart	Het is helder hoe de deugden van Jeelo ingezet worden binnen de projecten en lesdag. Er wordt in situaties verwezen naar de kernwaarden en de deugden	De deugden en kernwaarden zijn verweven in ons onderwijs en er wordt naar gehandeld
Bijzonderheden/opvallendheden in leerlinggedrag worden vroegtijdig gesignaleerd en preventieve ondersteuning wordt ingezet (OP2 + OP3)	Team wordt bewust gemaakt van wat er speelt d.m.v. Incasussen. In teamsessies worden deze besproken waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid zichtbaar is en handvatten gegeven worden om passend onderwijs uit te voeren. De ondersteuningsladder is helder gecommuniceerd met de teamleden door de IB'er. De IB'er en het IOT worden tijdig ingeschakeld bij handelingsverlegenheid. De incidentenregistratie is helder voor alle collega's.	Incidenten worden op de juiste wijze in incidentenregistraties verwerkt. De IB'er en het IOT worden tijdig ingeschakeld bij handelingsverlegenheid. De grenzen m.b.t. gedrag en cognitie van school worden duidelijk in beeld gebracht	Borging incidentenregistraties en tijdig inschakelen hulp bij handelingsverlegenheid. De grenzen van school m.b.t. gedrag en cognitie zijn helder en wordt naar gehandeld	Borging incidentenregistraties, tijdig inschakelen hulp bij handelingsverlegenheid en grenzen hanteren
Executieve functies	Materialen omtrent stimuleren executieve functies zijn geïnventariseerd en onderzocht in hoeverre er gebruik van gemaakt wordt	Er wordt onderzocht hoe het best werken aan de executieve functies ingezet kan worden	Er worden afspraken gemaakt omtrent oefenen executieve functies waarbij de doorgaande lijn in de school zichtbaar is	Borging

Onderwerp	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Pijler Koersplan: Personeel en professionalisering				
Dig. geletterdheid/ICT				
ICT	Er vindt een bijeenkomst plaats over de migratie van Skool naar Prowise Go. De medewerkers zijn startbekwaam om te werken met Prowise Go	Er vindt verdere professionalisering plaats om te werken met Prowise GO	Er vindt verdere professionalisering plaats om te werken met Prowise GO	Borging
Professionele leercultuur				
Er is een professionele leergemeenschap binnen de organisatie (SKA2)	Alle medewerkers voelen zich veilig en geven elkaar directe opbouwende feedback tijdens de bordsessies. Er worden aan de hand van rolverdeling kritische vragen gesteld over besproken onderwerpen tijdens de bordsessies	Het geven van feedback en stellen van kritische vragen is meer merkbaar binnen de school. Medewerkers spreken elkaar aan op bepaald gedrag. Opmerkingen/vragen worden bij de juiste persoon neergelegd.	Er is een veilige cultuur waarin medewerkers elkaar scherp houden door feedback te geven, elkaar kritisch te bevragen en de juiste persoon aan te spreken	Borging
SEO en sociale veiligheid				
Binnen het team is er expertise op gebied van pedagogisch klimaat om in te zetten waar nodig om een veilige omgeving te creëren voor leerlingen en leerkrachten (VS1)	Het team wordt bewust gemaakt van wat er speelt in andere groepen d.m.v. leerlingcasussen. Tijdens teamsessies worden deze besproken waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid zichtbaar is en handvatten gegeven worden om passend onderwijs uit te voeren	Regiegroep SEO gaat onderzoeken welke specialisaties op gebied van SEO nodig/wenselijk zijn om in te scholen zodat preventief op groeps- en leerlingniveau interventies ingezet kunnen worden	Regiegroepleden SEO hebben een specialisatie en kunnen (preventief) ingezet worden in groepen of op leerlingniveau	Borging en evaluatie

Onderwerp	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Pijler koersplan: Huisvesting en facilitair				
Burgerschap				
We betrekken de omgeving in ons onderwijs zowel intern als extern (VS2)	Groep 3-4 gaat naar Hurmes Dierenthoes Groep 5-6 gaat naar Rust in Rooj De leerlingenraad onderzoekt welke verbinding mogelijk is bij groep 1-2 of groep 7-8	Er is voor alle groepen een samenwerking gerealiseerd met een externe organisatie in de omgeving vanuit de kernwaarde: Zorg voor de ander en zorg voor je omgeving.	Borgen en evalueren	Borgen en evalueren
Ouders zijn betrokken bij het onderwijs ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen (SKA2)	Indien een ouder een bijdrage kan leveren binnen een Jeelo project wordt deze benaderd en ingezet voor een gastles School organiseert momenten waarbij ouders kunnen ondersteunen (zoals bij vieringen)	Het is helder in welke beroepsgroep ouders werkzaam zijn zodat zij benaderd kunnen worden indien dit passend is bij een Jeelo project. School is actiever met het benaderen van ouders Er wordt met de oudercommissie bekeken op welke manier ouders meer betrokken kunnen worden	Borgen voorgaande jaren Er zijn mogelijkheden voor ouders om onder schooltijd mee te kijken bij hun kind in de groep	Borgen en evalueren voorgaande jaren

Onderwerp	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Pijler koersplan: Financiën				
Inzet personeel				
Er is een helder verzuimbeleid binnen de school (SKA1)	De gesprekkencyclus wordt vormgegeven aan de hand van het huis van werkvermogen	Evaluatie over de gesprekken en aanvullen wat school wenselijk vindt	Meer eigenaarschap bij de medewerker omtrent gesprekkencyclus	Borging
Gedeeld leiderschap is zichtbaar binnen de school (SKA1 + SKA2)	Er wordt gewerkt met regiegroepen, regievoerders en coördinatoren die hun verantwoordelijkheid nemen en terugkoppelen naar directie/MT Tijdens de bordsessies wordt zelf verantwoordelijkheid genomen over de onderwerpen	Zie eerste jaar	Er is een visie op gespreid leiderschap binnen de school waarbij sprake is van een open en transparante communicatie en helder is welke rollen met bijbehorende salarisschaal passend zijn	Borging
Beleidsrijk begroten				
De komende 4 jaar wordt er beleidsrijk begroot. Hierbij wordt gekeken naar de ambities en de jaarlijkse begroting/uitgaven worden hieraan gekoppeld	De ambities worden jaarlijks in beeld gebracht waarbij teamleden aan mogen geven wat ze nodig hebben op gebied van scholing en materiaal Op schoolniveau worden deze ambities ook gemaakt voor inzet externen Jaarlijks wordt dit bij het begrotingsgesprek besproken en geëvalueerd	De ambities worden jaarlijks in beeld gebracht ook op schoolniveau Jaarlijks wordt dit bij het begrotingsgesprek besproken en geëvalueerd	De ambities worden jaarlijks in beeld gebracht ook op schoolniveau Jaarlijks wordt dit bij het begrotingsgesprek besproken en geëvalueerd	De ambities worden jaarlijks in beeld gebracht ook op schoolniveau Jaarlijks wordt dit bij het begrotingsgesprek besproken en geëvalueerd

7 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Meesturen met het schoolplan

- **Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw- jaarlijks), inclusief actiepunten**

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Ondersteuningsplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (school specifiek)
- Werkverdelingsplan

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut

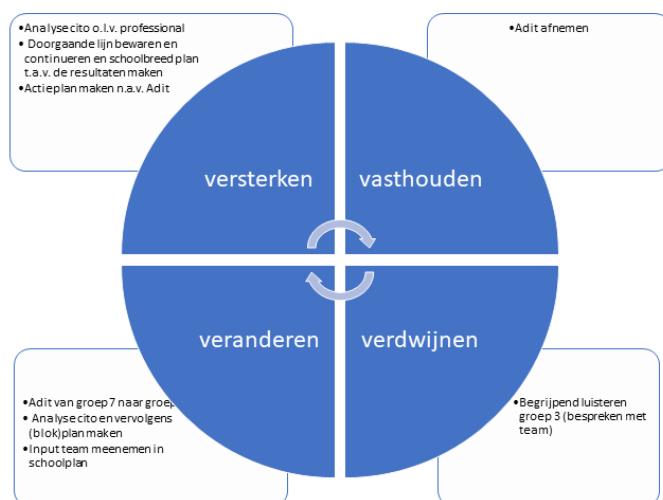


EVALUATIE SCHOOLPLAN 2019-2023

Juni 2023

Willeke Linssen, Helma Peeters en Yentel van den Heuvel
Directie/MT

Werken in kwaliteit

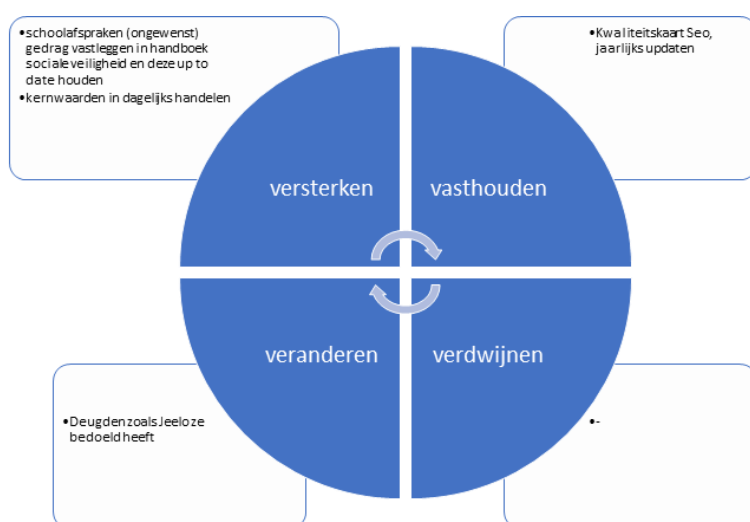


Onderwerp	Bereikt	Vervolg
Vormgeven van het schoolplan op basis van de bijeenkomsten en de input.	Ja, in mindere mate is het team meegenomen in de ontwikkeling van het schoolplan	Voor schoolplan 2024-2028 wordt het team meegenomen.

Borging van de OGW-cyclus, komen tot de vorming van een kwaliteitskaart	Ja, de cito-gegevens zijn geanalyseerd en op basis daarvan worden blokplannen gemaakt. De IB'er maakt een schoolanalyse van de CITO afname.	Schooljaar 2023-2024 wordt onder leiding van bureau Wolters 2x per jaar cito analyses gemaakt tijdens studiedag. IB'er gaat de schoolanalyses worden met het team delen. Er is een format voor het analyseren van de CITO-gegevens, hier wordt in de periode 2024-2028 een kwaliteitskaart voor geschreven.
Het toetsprotocol en de toetsafspraken worden nogmaals besproken binnen het team. Hierbij is de toetsattitude van groot belang. Sjoerd Verheijden van bureau Wolters zal ons ondersteunen in het analyseren.	Ja, er is een toetsprotocol. Yvette van bureau Wolters heeft instructie gegeven over leerling in beeld en de inzet hiervan.	Elk schooljaar wordt dit door de IB'er indien nodig geüpdate. Er moet een beschrijving gemaakt worden waarin beschreven staat welke uitzonderingen er gelden voor welke type leerlingen en hoe dit genoteerd wordt binnen parnasSys.
Eind september 2019 zal in groep 7 en in groep 8 de Adit afgenomen worden, deze wordt met leerkrachten, IB'er en directie besproken. Vervolgens wordt een actieplan opgesteld.	Ja, de ADIT is de afgelopen jaren afgenomen.	ADIT wordt afgenomen in groep 6 en wordt geanalyseerd door de IB'er met als doel leerlingen vroegtijdig in beeld te brengen en een passend aanbod te bieden.
Er wordt een plan gemaakt om de resultaten in het algemeen en met name in de bovenbouw te verbeteren. Dit plan zal tot uitvoer gebracht worden nadat de Adit afgenomen is.	Ja gedeeltelijk, door eigen groepsleerkracht.	
Aandacht voor de doorgaande lijn en borging in algemene zin.	Ja gedeeltelijk, er zijn afspraken gemaakt. Doorgaande lijn is opgenomen in de visie.	Doorgaande lijn moet zichtbaarder worden voor leerkrachten, leerlingen en de school.

Specifiek aandacht voor de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3.	Ja, er zijn bijeenkomsten geweest voor de leerkrachten van 1 t/m 4 waarbij afstemming heeft plaatsgevonden. Er is de opleiding specialist Jonge leerling gevolgd en de scholing groep 3 onder de knie. Visie van het jonge leerling is in beeld vastgelegd. Afspraken zijn vastgelegd.	Per onderdeel zullen opnieuw afspraken gemaakt worden.
--	--	--

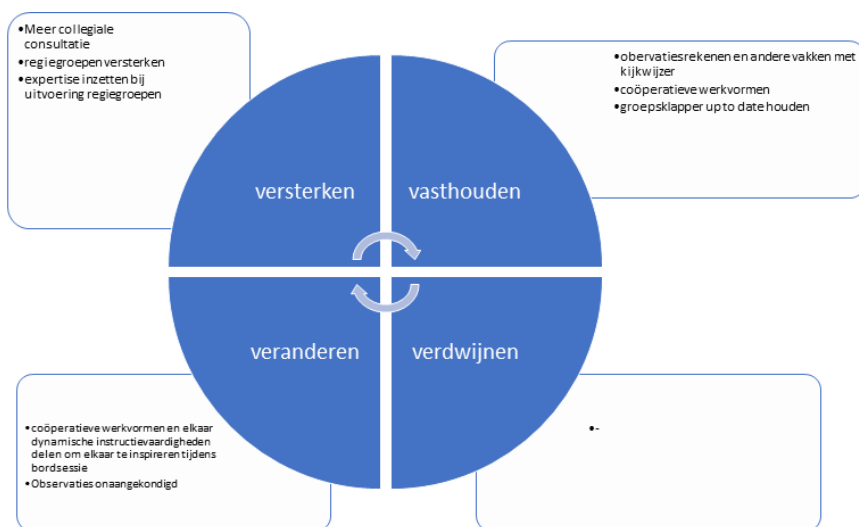
Pedagogisch handelen



Vastleggen gemaakte afspraken op schoolniveau	Ja, afspraken zijn besproken en vastgelegd.	Handboek sociale veiligheid up to date houden.
Koppeling SEO met deugden van Jeelo inzichtelijk en bruikbaar maken, zichtbaar in de leeromgevingen. Gebruiken tijdens dagdagelijks handelen en in SEO kring.	Nee, te bewerkelijk Ja, de drie pijlers van jeelo zijn zichtbaar in groep 1 t/m 8. De kwaliteitskaart SEO is af.	Deugden toepassen zoals Jeelo ze bedoeld heeft. Kwaliteitskaart SEO wordt jaarlijks up to date gemaakt. De komende periode wordt deze kort en bondig gemaakt.

Vastleggen afspraken in een handboek sociale veiligheid	Ja, er is een gedragsprotocol.	Jaarlijks wordt het handboek sociale veiligheid geüpdate.
Een start maken met een kwaliteitskaart SEO	Ja, is afgerond.	

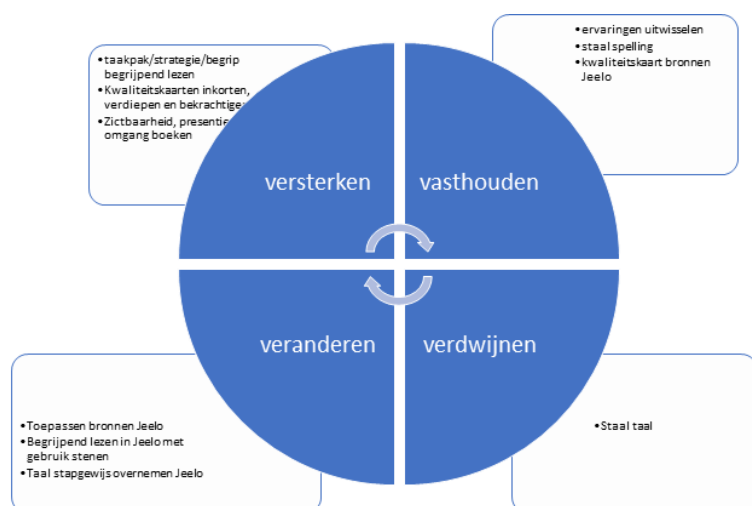
Professionaliteit en didactisch handelen



Observaties in groepen ten behoeve van de kwaliteit van de instructie (in overleg met regiegroep rekenen).	Ja, Sjoerd Verheijden is samen met Martien van Litsenburg in 2021-2022 in alle groepen de rekeninstructie komen observeren. In 2022-2023 heeft de directie/IB/MT zowel bij rekenen, taal als spelling de instructies geobserveerd en teruggekoppeld mbt het IGDI model	Doorzetten op observaties.
Leren van elkaar door collegiale consultatie.	Ja, naar behoefte en op eigen initiatief	In teamsessies is maandelijks ruimte voor collegiale consultatie. Leren van en met elkaar krijgt in het schoolplan 2024-2028 een prominentere rol.

		In schooljaar 2022-2023 zal spelling worden geobserveerd.
Actief promoten en observeren gebruik coöperatieve werkvormen en andere dynamische instructievaardigheden, dit laatste in relatie met de activiteiten binnen schoolontwikkelingsplan 4 en 5.	Ja, tijdens de consultatie met Ellen ter Heijden zijn coöperatieve werkvormen onder aandacht gebracht.	Meer coöperatieve werkvormen delen met elkaar tijdens witte bordsessies. Borgen van inzet werkvormen.
Het team op De Firtel is schooljaar 2018-2019 voor het eerst in aanraking gekomen met het fenomeen regiegroepen en de daarbij horende verantwoordelijkheden. Gedurende 2019-2020 werken we aan professionalisering van de regiegroepen en aan het optimaliseren van de inhoud en vorm van de schoolontwikkelingsplanen. De komende schoolplanperiode zullen de regiegroepen en de werkwijze geïmplementeerd zijn in het handelen van het team.	Ja, er wordt gewerkt met regiegroepen volgens vaste afspraken. Waarbij iedere regiegroep een regievoerder heeft die met alle regievoerders regelmatig overleg heeft. Bij rekenen hebben er leerkrachten de cursus RDW4 gevolgd. Bij taal is er onderzoek gedaan naar Taal binnen Jeelo en hebben contact gezocht met Ellen ter ondersteuning. Bij SEO is er contact geweest met Jeelo. De regiegroep Jeelo is in de lead geweest, waarbij de ontwikkelingen van Jeelo zijn gevolgd.	Alle regiegroepen doorlopen de cyclus onderzoek, experimenten, implementatie, borging. Regiegroepen blijven zichzelf professioneel ontwikkelen.
De logboeken/lesroosters worden afgestemd en zichtbaar opgeborgen in de groep.	Ja gedeeltelijk.	Lesroosters worden afgestemd. Goede afspraken omtrent logboeken moeten worden gemaakt.

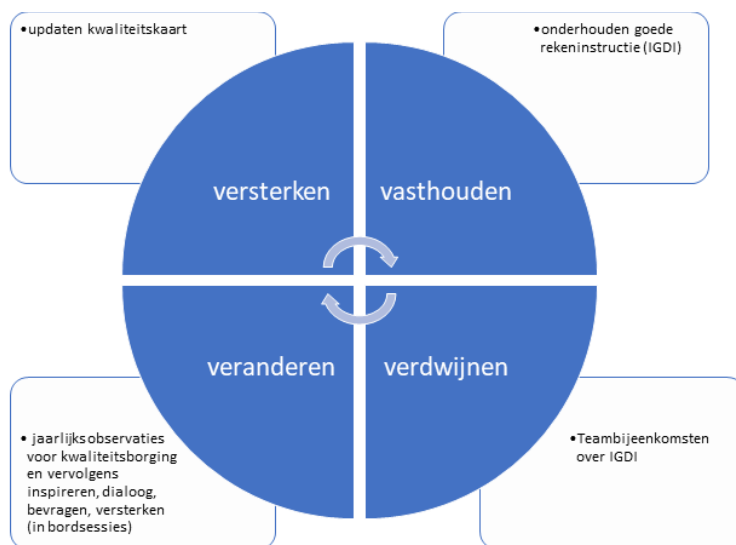
Leerstofaanbod taal/lezen



De, in concept, al opgezette kwaliteitskaart voor begrijpend lezen verder afmaken, presenteren en implementeren.	Ja, is gedaan	Kwaliteitskaart worden opnieuw bekeken en kort en bondig verwoord.
Het werken met de bronnen van Jeelo (begrijpend luisteren/begrijpend lezen) verder afstemmen binnen groep 1 t/m 8, denk hierbij aan de doorgaande lijn. Ten aanzien van het leerstofaanbod is gekozen voor de methode Staal voor taal en spelling. Deze methode wordt geïmplementeerd met behulp van externe ondersteuning vanuit BCO.	Ja, Binnen groep 1 t/m 3 is dit afgestemd. Ja, Staal taal en spelling zijn geïmplementeerd	Begrijpend lezen heeft schooljaar 2023-2024 een studiedag. Doorgaande lijn blijft van belang, waarbij we streven naar meer geïntegreerd begrijpend lezen in jeelo. Staal Spelling en de spellingsresultaten staan in het schooljaar 2023-2024 centraal.
De aangeschafte leesboeken t.b.v. List worden in school gepresenteerd en in gebruik genomen. Verder onderzoek naar systeem hoe boeken logisch gerangschikt worden, systeem aanschaffen (indien nodig).	Ja, nieuwe leesboeken worden gepresenteerd binnen boekenbabbels. Nee, er is geen systeem van rangschikken behalve alfabetisch.	Schooljaar 2023-2024 is er een opfriscursus LIST waarbij o.a. de zichtbaarheid, presentatie en omgang met boeken wordt besproken.

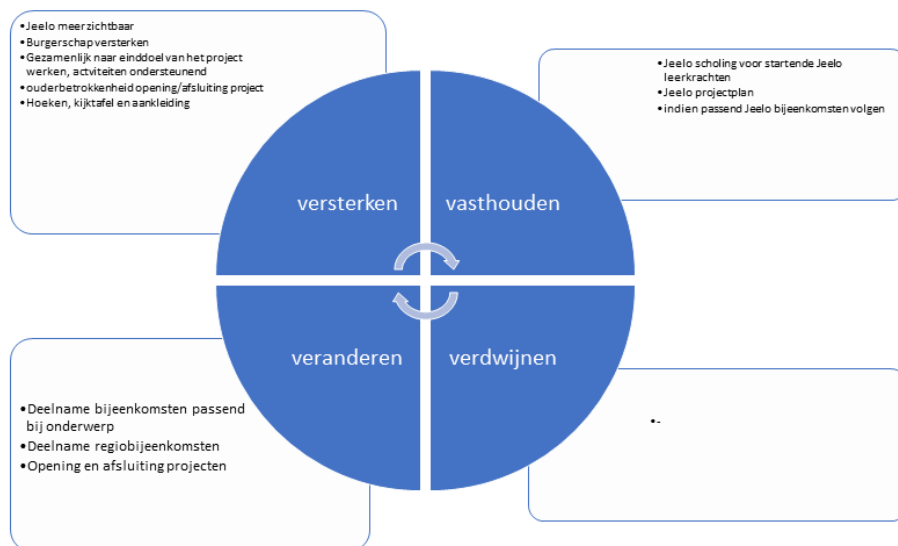
Oriëntatie en keuze voor invoering van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.	Ja, er is Veilig Leren Lezen KIM versie geïmplementeerd.	

Leerstofaanbod rekenen



De vraag waar moet een goede rekeninstructie aan voldoen staat centraal.	Ja, Sjoerd Verheijden heeft in 2021 het IGDI model met het team besproken. Daarnaast is gekeken naar cruciale doelen en hoe we deze kunnen verwerken in onze rekenlessen.	
Deze vraag wordt middels teambijeenkomsten en observaties beantwoord.	Ja, teambijeenkomsten en observaties hebben plaatsgevonden.	Regelmatig observaties (ook onaangekondigd)
Daarna wordt gestart met de opzet van een kwaliteitskaart.	Ja, opzet is af	Kwaliteitskaart wordt geüpdate en kort en bondig worden herschreven

Jeelo Concept



Jeelo scholing voor startende leerkrachten.	Ja gedeeltelijk, vanwege corona is dit op een laag pitje komen staan.	Startende leerkrachten / leerkrachten die onbekend zijn jeelo volgen een scholing m.b.t. jeelo.
Opbrengsten per project zichtbaar maken op schoolniveau.	Nee, is niet wenselijk	Opbrengsten worden op groepsniveau beoordeeld d.m.v. invullen ontwikkellijnen. Deze worden op termijn uitgebreid naar de hogere groepen vanaf groep 1-2.
Projectplannen afstemmen en zichtbaar maken in eenzelfde format.	Ja, Groep 1-2 heeft een ander format. Groep 3-8 heeft eenzelfde format Cultuureducatie is onder aan het format toegevoegd.	
Deelname aan ervaringsbijeenkomsten van Jeelo door de Jeelo regiegroep.	Nee, i.v.m. corona hebben deze niet plaatsgevonden	Indien bijeenkomst aansluit aan ontwikkeling van school zal er vanuit de regiegroep iemand worden aangesloten.
Minimaal de helft van de projecten samen openen en/of afsluiten.	Nee, i.v.m. corona	Per project wordt een opening of afsluiting georganiseerd met behulp van OC.