OKC De Stroom (11TY00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Stichting Openbare Basisscholen Helmond

SWV Helmond-Peelland PO

Onze school & passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven naar een inclusievere school, waarbij we goed kijken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de mogelijkheden van de school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er is een intensieve samenwerking met de kinderopvang binnen het kindcentrum. Daarnaast wordt er voor de kernvakken vanuit kleine instructiegroepen gewerkt met oog voor individuele leerbehoeften.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen zijn niet absoluut. Het is onze ambitie om in elke situatie te blijven denken in mogelijkheden en kansen. De
ontwikkeling van het kind staat voorop. Wanneer we zien dat een kind niet voldoende in ontwikkeling komt binnen
het huidige onderwijs kunnen we in het belang van het kind op zoek gaan naar een andere passende plek.
Grenzen bestaan bij individuele situaties waarbij vaak sprake is van een optelsom van meerdere aspecten.
Doorgaans wordt het lastig bij:
Kinderen met ernstige en complexe gedragsproblematiek.
Kinderen waarbij de gehele lesdag een voortdurende individuele begeleiding noodzakelijk is en waarbij geen
vooruitzicht is op verbetering hiervan in een bepaalde tijdsspanne.
Kinderen waarbij het welbevinden sterk onder druk staat en dit niet om te keren is.
Als de veiligheid van het kind, groep of leerkracht in gevaar komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

In het schoolplan 2025-2028 hebben we in het meerjarenplan opgenomen dat we de ondersteuning op basisvaardigheden verder willen ontwikkelen, aanpassingen doen in het les-/ondersteuningsaanbod en expertise m.b.t. NT2 en meertaligheid verder willen ontwikkelen. Daarnaast zal het didactisch en pedagogisch handelen jaarlijks een terugkerend onderwerp zijn.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Ondersteuningsniveau 1
De leerkracht:
- zorgt voor kwalitatief goede instructie
- maakt effectief gebruik van de methode
- maakt voldoende tijd voor het onderwijs
- heeft het klassenmanagement op orde

Ondersteuningsniveau 2
De leerkracht gaat door met goed onderwijs in de klas en biedt daarnaast:
- verlengde en verdiepte instructie
- meer begeleide inoefening en oefentijd

De leerkracht:
- duidt de leerlingresultaten in termen van eigen handelen en bijstelling instructie
- overlegt met ib'er/rt'er over de voortgang

Ondersteuningsniveau 3
De leerkracht gaat door met het aanbod op niveau 1 en 2 en biedt daarnaast een specifieke interventie in samenspraak met IB (dit aanbod kan ook door een interne specialist zijn)
- een uitbreiding van de instructietijd (zie voor specificaties de bijlagen en protocollen)
- bij voorkeur individueel, óf in kleine groepjes (ong. 4-6 leerlingen)
- goed beschreven in een handelingsplan
- bevat meerdere werkzame componenten (bijv. directe instructie, herhaling, systemisch, enz)

Ondersteuningsniveau 4
De leerkracht gaat door met het aanbod op niveau 1 en 2 en biedt daarnaast de specifieke interventie op niveau 3 in samenspraak met IB en eventueel de interne specialist van school.
De IB'ers nemen contact op met de orthopedagoog/psycholoog van OBSH of schakelen een zorgpartner in (bijv. logopedie of instantie voor ED).
Bij kindgerichte casuïstiek of diagnostiek is toestemming van beide ouders nodig. Vragen kunnen ook gericht zijn op de groep, de leraar of de school.
Binnen het expertiseteam kijken we wie deze vraag oppakt. Dit hangt o.a. af van beschikbare tijd, expertise en soort vraag.
- Intern
- Extern

De vraag wordt afgehandeld in afstemming met de IB'er van de school. Hierbij wordt gehandeld volgens de wet AVG en de beroepscode NIP/NVO.

Ondersteuningsniveau 5 (SWV):
De leerkracht gaat door met het aanbod op niveau 1 en 2 en biedt daarnaast de specifieke interventie op niveau 3 en 4 in samenspraak met IB en specialist. Na overleg met het Expertiseteam kan contact opgenomen worden met het SWV.
De IB'er
- neemt contact op met de specialist van het SWV
- meldt in KindKans de vraag.

De vraag wordt afgehandeld in samenwerking met de betrokkene(n) uit ondersteuningsniveau 4.

Zie document OBSH ondersteuningsroute OBSH

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Coördinator passend onderwijs binnen OBSH

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	Niet aanwezig	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	Niet aanwezig	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Autisme-specialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Taal-/leesspecialist
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas
- Taalklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Voorschool

Via het bestuur

- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Reken-/wiskundespecialist
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Zomerschool

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Autisme-specialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Taal-/leesspecialist
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas
- Taalklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Voorschool

Via het bestuur

- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Reken-/wiskundespecialist
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Zomerschool

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Bovenstaande punten zijn nooit uitontwikkeld, als school blijven we zoeken naar verbeteracties om het onderwijs verder te versterken.