

SCHOOLPLAN

2025 – 2028



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	4
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	5
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. professionalisering.	
3. Ons onderwijskundig beleid	6
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's).	
4. Wettelijke opdrachten	7
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.	
4.2 Extra ondersteuning.	
4.3 Onderwijstijd.	
4.4 De inhoud van ons onderwijs.	
5. Analyse van onze school	10
IJkpunten, teamdialog (eigenaarschap) en schoolanalyse.	
6. Hoofdpijnen van onze ambities	12
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenbeleid 2023-2026.	
Overzicht van documenten	13
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Stroom is een openbare basisschool in Helmond. De basisschool maakt onderdeel uit van het openbaar kindcentrum. Dit kindcentrum ligt in de wijk Brouwhuis. Binnen het kindcentrum werkt openbare basisschool De Stroom intensief samen met kinderopvang KAAT. De kinderopvang biedt op deze locatie een peuter- en een bso-groep.

De school heeft op dit moment iets meer dan 110 leerlingen, verdeeld over 5 groepen. De school is omgeven door een groen schoolplein met veel speelmogelijkheden. Naast de school ligt een speelveld en wijkgebouw de Zonnestein. Enkele jaren terug is een Tiny Forest naast de school aangeplant.

Met de groepen werken we in drie bouwen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Binnen deze bouwen werken de groepen veel samen en is er veel afstemming en uitwisseling. In de bovenbouw wordt gewerkt met paviljoens. Hier worden de vakken taal, lezen, spelling en rekenen aangeboden.

Er wordt veel projectgericht gewerkt middels de methode Jeelo. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, digitale geletterdheid, burgerschap, EHBO, verkeer, tekenen, handvaardigheid en drama komen geïntegreerd aan de orde. Ook is er binnen Jeelo aandacht voor taal, rekenen en Engels. Elk project duurt ongeveer zes weken. In die zes weken werken alle groepen tegelijk aan het project. Bij elk project wordt de verbinding met de omgeving gelegd middels gastlessen en uitstapjes.

Op de Stroom beschikken we over extra voorzieningen ter ondersteuning van de taalontwikkeling van kinderen. Er is taalondersteuning in de onderbouw. In deze schakelklas bieden we extra activiteiten aan, gericht op de taalontwikkeling. Tevens is er een Bieb op school, waarmee we kinderen stimuleren veel te lezen.

We werken daarnaast intensief samen met de omgeving. Bedrijven, organisaties en verenigingen worden regelmatig betrokken bij het onderwijs. Dit uit zich ook in het feit dat we een Brainportschool zijn. Voor de brede ontwikkeling maken we gebruik van een muziekdocent en werken we voor het bewegingsonderwijs samen met Jibb+. Voor kinderen die meer- en/of hoogbegaafd zijn is er een speciale voorziening op de school, de Hi-levelgroep. Bij deze groep sluiten ook leerlingen van andere basisscholen aan.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

Samen leren samen leven

Wij zijn koersvast en staan voor kwaliteit.

We zien wie je bent

- Talentoptimalisatie
- Goed werkgeverschap
- Welbevinden en persoonlijke ontwikkeling
- Professionele ontwikkeling gericht op groei
- Veilig schoolklimaat voor iedereen

De inclusievere school is ons perspectief

- Mede-eigenaarschap
- Thuisnabij onderwijs
- Iedereen is uniek
- Denken in kansen en mogelijkheden
- Optimale voorbereiding maatschappij
- OBSH en partners blijvend verantwoordelijk

We bieden wat je nodig hebt

- Leerling als individu
- Groeien naar vermogen
- Actieve betrokkenheid ontwikkeling
- Stimulerend leerklimaat

Goede resultaten door goed onderwijs zijn onze keuze

- Effectief onderwijs; brede ontwikkeling
- Passend vervolgonderwijs
- Talenten benutten
- Beslissingen a.h.v. onderzoek en data
- Hoge verwachtingen

Samen geven wij leiding aan kwaliteit
Dat doen wij planmatig, systematisch en cyclisch.

Realisatie van gestelde doelen en ambities.
 Monitoring opbrengsten van het onderwijsproces.
 Naleving behoeften en verwachtingen van de organisatie.
 Borging kwaliteit middels een kwaliteitscyclus.

Kwaliteit is zichtbaar, meetbaar en merkbaar.
 Verantwoorden over dat wat goed gaat,
 wat beter kan en wat beter moet.

STICHTING OPENBARE BASISCHOLEN HELMOND

OBSH heeft in 2024 het Koersplan opnieuw vastgesteld. Hierin zijn de ambities voor de komende vier jaar vastgelegd. De grafische weergave is een samenvatting van het koersplan en de manier waarop er leiding wordt gegeven aan onderwijskwaliteit. Voor de volledige teksten wordt verwezen naar het Koersplan en het document Leidinggeven aan kwaliteit zelf. Daarnaast is in verschillende beleidsdocumenten beschreven hoe de bekwaamheidseisen en professionalisering van medewerkers op peil wordt gehouden. Het Strategisch personeelsplan (SPP) is in 2024 geactualiseerd. Overige documenten waar naar in het Koersplan wordt verwezen zijn op de website (www.obsh.nl) vindbaar of opvraagbaar bij het bestuurskantoor (infobestuurskantoor@OBSH.nl).

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Kindcentrum De Stroom is een lerende en onderzoekende organisatie waar we vanuit verbinding samen leren en samen leven. Binnen het kindcentrum wordt een speel- en leeromgeving geboden van kinderen van 2 tot 13 jaar. Kinderen worden vanuit een gevoel van geborgenheid uitgedaagd om de wereld om hen heen te onderzoeken en te ontdekken. Het is onze opdracht om kinderen zich te laten ontwikkelen tot authentieke en evenwichtige tieners die met zelfvertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Wij werken vanuit de kernwaarden:

- Samenwerking
- Gehoord en gezien worden
- Autonomie
- Mogen zijn wie je bent
- Geborgenheid

Vanuit de overtuiging dat intrinsieke motivatie belangrijk is om beter tot leren en ontwikkeling te komen, leren wij kinderen hun eigen keuzes te maken en daarop te reflecteren. We stimuleren hen zelf na te denken hoe te komen tot een succesvol eindresultaat. Bij het ontwerpen en vormgeven van ons onderwijs gaan we uit van wat het kind wél kan. Hierbij werken we nauw samen met onze partner kinderopvang om de stap van de peutergroep naar de kleutergroep zo soepel mogelijk te laten verlopen. Samenwerking speelt een grote rol binnen de school, zowel met ouders, omgeving, als andere bedrijven en organisaties.

In groep 1-2 ligt het accent op het spelend en ervaringsgericht leren van een groot aantal basisvaardigheden. Er wordt gewerkt aan doelen voor beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Bij instructies gebruiken we het EDI-model. We werken hierbij vanuit het principe van spelend leren. Tijdens spel dat bewust door ons gekozen en aangereikt wordt, wordt een aantal zaken geoefend en geleerd. Samen met de rest van de school is het leerstofaanbod georganiseerd in projecten. De basis voor het ontwikkelen bestaat uit het bieden van een stuk veiligheid en vertrouwen. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het ritme van het kindcentrum en de activiteiten in de groep. In de groep zitten jongere en oudere leerlingen bij elkaar. Elk kind is van nature nieuwsgierig en onderzoekend. Kinderen leren veel van elkaar. Wij spelen daarop in, door te zorgen voor een uitdagende omgeving met veel materiaal. De leerkracht heeft een actieve rol en nodigt uit tot spel en leren.

In groep 3-4 bouwen de leerkrachten verder op de voorbereidende reken- en leesactiviteiten van groep 1-2. Er komt wat meer nadruk te liggen op schoolse vaardigheden. We besteden ook nog steeds veel tijd aan spelen en aan schrijven, bewegingsonderwijs, bewegend leren en creatieve vakken. In groep 3-4 worden alle kinderen verder begeleid in het groeien naar zelfstandigheid

In de bovenbouw verandert de manier van werken nog meer. De nadruk komt in deze groepen meer te liggen op zelfstandigheid, het zelf stellen van doelen en aandacht voor het eigen werk.

Sinds schooljaar 2021-2022 werken de groepen 5 t/m 8 voor de basisvaardigheden in paviljoens: het reken-, taal/spelling- en leespaviljoen. Het is een circuitvorm, waarbij leerlingen in kleine groepen les krijgen van verschillende leerkrachten, ieder met zijn/haar eigen expertise. De instructies worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie-model (EDI-model).

Ook het kennisaspect komt steeds sterker naar voren. Allerlei onderwerpen over de wereld om ons heen komen steeds meer centraal te staan. Middels een projectmatige manier van werken komen diverse vakgebieden geïntegreerd in thema's aan de orde. De kinderen krijgen instructie en opdrachten rond nieuw te leren vaardigheden en gaan daarna naar eigen mogelijkheden en tempo oefenen. Zelfstandig werken en zelfsturing krijgt een steeds belangrijkere plek in het lesprogramma en sluit aan bij de vaardigheden die kinderen in de leerjaren daarvoor hebben geleerd.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities, Bewaking en Cultuur

We werken op de Stroom met schooleigen normen. Deze worden tweejaarlijks geëvalueerd en waar nodig worden aanpassingen gedaan in het onderwijsprogramma. Deze aanpassingen kunnen tot uiting komen in verandering van de normen maar ook in acties of doelen.

Voor het volgen van de onderwijskwaliteit gebruiken we onderstaande verschillende kwaliteitsmeters:

Diatoetsen	Volgen van onderwijsresultaten	OR
AVI/DMT toetsen	Volgens van onderwijsresultaten	OR
Schoolzelfevaluatie	Volgen van onderwijsresultaten	OP/OR/VS
Kijk!	Volgen van onderwijsresultaten & sociaal-emotionele ontwikkeling	OP
SCOL	Volgen van sociaal-emotionele ontwikkeling	VS/OR
DUO-rapportages	Volgen van onderwijsresultaten	OR
NCRO- rapportages	Volgen van onderwijsresultaten	OR
Groepsbesprekingen	Volgen van onderwijsresultaten & sociaal-emotionele ontwikkeling	OP/VS/OR
Kwaliteits- en ambitiegesprekken op bestuursniveau	Volgen van schoolontwikkeling, dialoog en verantwoording over resultaten en ambities	OP/OR/SKA
Lesbezoeken	Volgen en verbeteren van onderwijskwaliteit	OP/SKA
Klankbordgroep	Volgen van oudertevredenheid & dialoog over onderwijs en organisatie	OP/VS
RI&E	Screenen en volgen van veiligheid	VS
DVVS	Screenen en volgen van veiligheid	VS
Leerlingenraad	Dialoog over onderwijs in brede zin	OP/VS
Tevredenheidsonderzoeken	Volgen van tevredenheid onder ouders, leerlingen en personeel	OP/VS
Driehoeksgesprekken	Volgen van tevredenheid ouders en leerlingen op klas- en individueel niveau	OP/VS/OR
MR	Dialoog over onderwijs- en organisatiekwaliteit	OP/VS/OR/SKA
NPO Stuurgroep	Verbeteren van de basisvaardigheden	OP/OR
Inspectiebezoek	Volgen van de onderwijskwaliteit	OP/VS/OR/SKA

Op de Stroom investeren we in de kwaliteitscultuur in het team door hier planmatig en structureel aandacht aan te besteden. Gedurende het jaar zijn er verschillende sessies waarbij de kwaliteitscultuur

centraal staat. Deze cultuur is nog in ontwikkeling. Hierbij lag de afgelopen jaren o.a. de focus op het opstarten van stuurgroepen gericht op de basisvaardigheden. Hierdoor werd het team medeverantwoordelijk gemaakt voor het volgen en sturen van onderwijskwaliteit.

In het schoolplan 2025-2028 zal het verder ontwikkelen van de kwaliteitscultuur een belangrijk aspect zijn.

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

Voor de organisatie van de extra ondersteuning verwijzen wij naar het schoolondersteuningsprofiel.

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1/2	3	4	5	6	7	8
Taal	Protocol-toets Kijk!	DIA toets	DIA toets	DIA toets	DIA toets	DIA toets	DIA toets
Lezen	Protocol-toets	VLL DIA toets	DIA toets	DIA toets	DIA toets	DIA toets	DIA toets
Spelling		DIA toets	Snappet DIA toets	Snappet DIA toets	Snappet DIA toets	Snappet DIA toets	Snappet DIA toets
Woordenschat	Kijk!	DIA toets	DIA toets	DIA toets	DIA toets	DIA toets	DIA toets
Rekenen	Kijk!	Pluspunt DIA toets	Pluspunt DIA toets	Pluspunt DIA toets	Pluspunt DIA toets	Pluspunt DIA toets	Pluspunt DIA toets
IQ				NSCCT	NSCCT	NSCCT	NSCCT
SEO	Kijk!	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
WO	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, VLL – Veilig Leren Lezen, NSCCT - Niet Schoolse Cognitieve Capaciteitentest, SCOL – Sociale Competentie Observatie Lijst

4.3 ONDERWIJSTIJD

Op De Stroom hanteren we lestijden volgens het Hoorns model. Leerlingen krijgen elke week 24,5 uur les. Dit zorgt dat ze gedurende de basisschoolloopbaan minimaal 940 uur les krijgen. Hiermee voldoen we aan de wettelijke eisen m.b.t. onderwijstijd.

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Lessenplan, Jeelo,	Vakdocent vanuit Jibb+
Nederlandse taal	Snappet, Jeelo, Nieuwsbegrip, Veilig leren lezen, Pennenstreken, Bouw	Evaluatie taal-/spellingaanbod is gestart, evt. oriëntatie nieuwe methode
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4, Met sprongen vooruit, Numicon, Jeelo	Nieuwe methode, implementatie is gestart.
Engelse taal	Jeelo	Verkenning nieuwe methode is gestart.
Aardrijkskunde	Jeelo	
Geschiedenis	Jeelo	

De natuur, waaronder biologie	Jeelo	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Jeelo	
Geestelijke stromingen	Jeelo	
Expressie	Jeelo, 123zing	Vakdocent vanuit Meer muziek in de klas
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Jeelo,	
Bevordering van gezond gedrag	Lessenplan, Jeelo	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Jeelo, deugden(-vriendjes)	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jeelo, Deugden(-vriendjes)	

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Voor het analyseren van het functioneren van de school zijn diverse acties uitgevoerd. Vanuit de in hoofdstuk 4 benoemde kwaliteitsmeters brengen we resultaten in beeld. Deze resultaten zijn zowel door management als tijdens verschillende teamdialogen bekeken en besproken.

De analyse is onderverdeeld in de volgende categorieën:

1. Onderwijskwaliteit

De school heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in een goed plan op burgerschap en een verbetering van de basisvaardigheden. Hiervoor is o.a. deelgenomen aan de NPO stuurgroep. Op het gebied van de resultaten zien we dat we hogere verwachtingen kunnen en mogen stellen en richting de 2F-doelen ambitieuzer mogen zijn. Dit gaan we doen door de kwaliteitsstructuur binnen de school sterker neer te zetten met een planmatigere aanpak.

Hierdoor zal de extra ondersteuning ook beter aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen.

Uit de kwaliteitsanalyse van oktober 2024 blijkt dat het aanbod op 1F niveau goed is. Alle leerlingen behalen een 100% score op lezen en taalvaardigheden en 93% op rekengebied. Dit is boven het landelijk gemiddelde.

Op 2S en 1F niveau zien we dat we voldoen aan de inspectiewaarde, maar nog niet aan de schooleigen streefdoelen. Op 2S en 1F niveau willen we de komende jaren investeren door in te zetten op het didactisch handelen en een doorgaande lijn binnen de school te verzorgen op de vakgebieden lezen, taal en rekenen. Om de doorgaande lijn binnen school te versterken zal de samenwerkingscultuur binnen school versterkt moeten worden. Daarom zal dit onderwerp een aandachtspunt in dit nieuwe schoolplan zijn.

2. Pedagogisch en Didactisch Klimaat

Op de Stroom vinden we het belangrijk dat er een goed pedagogisch klimaat heerst. We hebben aandacht voor de kinderen, hun welbevinden en hun ontwikkelingen. We vinden het belangrijk dat er respect is voor elkaar. Door middel van de deugdevriendjes hebben we expliciet en schoolbreed aandacht voor sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Uit de resultaten van de bovenbouw kwam naar voren dat het welbevinden van de leerlingen in de school goed is. Het afgelopen jaar hebben we structureel tijd gemaakt in het lesrooster om de sociale vaardigheden ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling expliciet terug te laten komen.

Het didactisch handelen heeft de afgelopen jaren aandacht gekregen via een traject gericht op het EDI-model. Dit heeft nog steeds aandacht en zal de komende jaren terugkomen tijdens team- en individuele sessies. Daarnaast wordt er sinds enkele jaren in groep 5 t/m 8 gewerkt met paviljoens. Deze paviljoens zijn op de maan-, dins- en donderdag actief. In drie verschillende lokalen wordt in circuitvorm in kleine groepen het leesonderwijs, rekenonderwijs en taalonderwijs gegeven. Daarnaast wordt in dit circuit ook aandacht besteed aan de ontwikkeling van de executieve functies tijdens het zelfstandig werken. Het aanbod binnen deze paviljoens is de afgelopen jaren al onderzocht, dit proces zal ook de komende jaren verdere aandacht nodig hebben.

3. Veiligheid op School

Volgens de tevredenheidsonderzoeken en klasobservaties wordt de school als (sociaal) veilig ervaren. De afname van de SCOL in verschillende groepen toonde aan waar de ontwikkelpunten liggen binnen een groep op het gebied van sociale veiligheid binnen de school. Tweemaal per jaar worden deze scores geanalyseerd en besproken met de bijbehorende bouwleerkrachten en ib' er. Samen worden er nieuwe doelen en acties opgesteld voor het komende half jaar die passend zijn voor de desbetreffende groep.

4. Onderwijs- en Schoolontwikkeling

Voor de belangrijkste schoolontwikkelthema's hebben we stuurgroepen gevormd, gericht op: taal, rekenen, lezen, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De komende jaren streven we naar meer zelfsturing en planmatig werken binnen deze werkgroepen. Het volgen van resultaten, nauwkeurig analyseren van data en het daarop aanpassen van de jaarplannen is hierbij een belangrijk aandachtspunt.

5. Extra Ondersteuning

Binnen de school is de extra ondersteuning duidelijk georganiseerd. Er is veel ingezet op extra handen in de groep en kleine instructiegroepen. Daarnaast is er in elke groep ingezet op extra ondersteuning voor de basisvaardigheden. Er is een schakelklas actief bij de kleutergroep, gericht op het versterken van het taalonderwijs voor taalzwakke leerlingen. Verdere ontwikkeling voor begeleiding van (het groeiende aantal) NT2-leerlingen is noodzakelijk. Daarnaast kan het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het aanpassen van de ondersteuning daarop nog verder ontwikkeld worden. Dit hoort bij het ontwikkelen van de kwaliteitscultuur. Dit zal komende jaren een van de speerpunten zijn.

6. Professionalisering en Leerkrachtvaardigheden

Uit gesprekken en de teamanalyse blijkt dat het versterken van de professionele cultuur een wens is. De focus zal liggen op het creëren van een professionele cultuur waarbinnen de onderwijskwaliteit centraal staat. Hierbij wordt gewerkt vanuit een duidelijke schoolvisie en plan van aanpak.

Daarnaast zullen we aandacht besteden aan professionalisering op het gebied van reken- en leesonderwijs, NT2, ICT en burgerschap, gezien de regionale trends en landelijke richtlijnen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Vanuit bovenstaande analyse kunnen de volgende ambities worden geformuleerd:

Speerpunten voor het Schoolplan 2024-2028:

1. Versterken van de basisvaardigheden in rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid, en borgen van de kwaliteit.
2. Ontwikkelen van de (professionele) kwaliteitscultuur.
3. Ontwikkelen van kennis over NT2, Engels onderwijs en meertaligheid.
4. Versterken van het didactisch handelen
5. Opfrissen / scherpstellen van de missie en visie

Voor het meerjarenbeleid verwijzen we naar de bijlage waarin het meerjarenplan is uitgewerkt.

BIJLAGE 1 OVERZICHT VAN DOCUMENTEN

Relevante documenten voor de school

- Schoolondersteuningsprofiel
- Kwaliteitsanalyse
- Tevredenheidsonderzoek
- Ri&E
- Meerjarenplan
- Document ambities en verantwoorden
- Handboekstukken
- Schoolgids

Bestuur:

- Koersplan Stichting OBS Helmond 2024-2028
- Toezichtkader scholen OBS Helmond
- Bestuursformatieplan + meerjarenbegroting
- Jaarrekening/jaarverslag Stichting OBS Helmond
- Klachtenprocedure

Personeelsbeleid:

- Integraal Personeelsbeleidsplan
- Nascholingsplan
- Beleid functiedifferentiatie
- Gesprekkencyclus
- Mobiliteitsbeleid
- Beleid Werving en selectie
- Beleid Duurzame inzetbaarheid

Kwaliteitsbeleid:

- Managementgesprekkencyclus
- Schoolzelfevaluatie

Onderwijs en zorg:

- Ondersteuningsplan SWV Passend Onderwijs Helmond Peelland
- Beleid Toelating en verwijdering
- Schoolveiligheidsplan