

Schoolgids Basisschool Sterrenrijk

Schooljaar 2025/2026



Contactgegevens:
Basisschool Sterrenrijk
Molenstraat 42A
6161CV Geleen
0454746016
info@bssterrenrijk.nl

Inhoudsopgave

Welkom op BS Sterrenrijk	5
1. Over BS Sterrenrijk	6
2. Woord van de bestuurder	7
3. Missie, visie, normen en waarden	8
3.1 Missie	8
3.2 Visie op onderwijs	8
3.3 Visie op schoolklimaat	8
3.4 Persoonlijke ontwikkeling, burgerschap en maatschappij	8
4. Onderwijs	9
4.1 Algemene uitgangspunten onderwijs	9
4.2 Kleuteronderwijs	9
4.3 Onderwijs per vakgebied	9
4.4 Opleiden in school	12
5. De zorg voor uw kind	13
5.1 Leerlingvolgsysteem	13
5.2 Groepsoverzichten en groepsplannen	13
5.3 Ondersteuning	14
5.4 Ontwikkelingsperspectief	14
5.5 Doubleren	15
5.6 Ouders	15
5.7 Medezeggenschap	16
5.8 Oudervereniging	16
5.9 Stichting Leergeld	16
6. Passend Primair Onderwijs Zuid Limburg	17
6.1 Schoolondersteuningsprofiel	18
6.2 Ondersteuning	18
6.3 Gemeentelijke ondersteuning	18
6.4 Zorgondersteuning	18
6.5 Knooppunt	18
6.6 Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot (s)bo	18
6.7 Informatie samenwerkingsverbanden	18
7. Wet versterking positie ouders en leerlingen in het basisonderwijs	19
8. Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg	21
8.1 Gezondheidsonderzoek	21
8.2 Toegestaan tijdens schooluren	21

8.3 Uw informatie is erg belangrijk	22	
8.4 Vaccinaties	22	
8.5 MijnKinddossier	22	
8.6 Vragen of zorgen?	22	
8.7 Contact	22	
8.8 Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?	22	
9. Onderwijs aan zieke leerlingen		23
10. Protocol bij vermoeden van kindermishandeling/huiselijk geweld		23
10.1 Wat is huiselijk geweld?	23	
10.2 Wat is kindermishandeling?	23	
10.3 Wat kun je doen?	24	
10.4 Wat moet je niet doen?	24	
10.5 Handle with Care	24	
10.6 Meer informatie	24	
11. Groepsindeling		25
11.1 Combinatieklassen	25	
11.2 Voorkeur	25	
12. Instroom en uitstroom van leerlingen		26
12.1 Algemeen	26	
12.2 Inschrijven nieuwe leerlingen	26	
12.3 Kleuters	26	
12.4 Oudere leerlingen	27	
12.5 Tussentijdse uitstroom	27	
13. Uitstroom naar het VO		27
13.1 Advies VO	27	
13.2 Totstandkoming VO-advies	27	
13.3 Beoordelen van resultaten van de school	28	
13.4 Criteria van uitsluiting	28	
14. Klachtenprocedure		29
14.1 Vertrouwenspersonen	29	
15. Verlof/vrijstelling van onderwijs		29
15.1 Leerplicht en verlof	29	
15.2 Extra verlof i.v.m. religieuze verplichtingen	29	
15.3 Op vakantie onder schooltijd	29	
15.4 Verlof bij "andere gewichtige omstandigheden"	30	
15.5 Indienen verlofaanvraag	30	

15.6 Niet eens met het besluit	30	
15.7 Ongeoorloofd verzuim	31	
15.8 Vragen?	31	
16. Schoolverzekering		31
17. Veiligheid en welbevinden op school		31
17.1. Ontruimen	32	
18. Schorsing en verwijdering		33
19. Afwezigheid van een leerkracht		36
19.1 Protocol van handelen bij afwezigheid leerkracht	36	
20. AVG wetgeving		34
20.1 School en privacy	34	
20.2 Privacywetgeving	34	
20.3 Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem	35	
20.4 Inzage leerling dossier	35	
20.5 Gegevensuitwisseling	35	
20.6 Softwareprogramma's	35	
20.7 Foto's en films	35	
20.8 Klachten	35	
20.9 Informatie	35	
21. Kindfuncties		36
21.1 Peuteropvang de Kleine Beer	36	
21.2 Doorstroom naar de basisschool	3	
21.3 Openingstijden Peuterspeelzaal	36	
21.4 BSO Sterrenrijk	36	
21.5 Openingstijden VSO/BSO	36	
21.6 Kennismaken	36	
21.7 Contact	36	
22. Contactgegevens		37

Woord vooraf, Welkom op BS Sterrenrijk

Beste ouders/verzorgers,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van Basisschool Sterrenrijk voor het schooljaar 2025-2026. Deze gids is bestemd voor ouders en verzorgers die op zoek zijn naar goed basisonderwijs voor hun kinderen, als voor degenen die al kinderen bij ons op school hebben. Mocht u naar aanleiding van deze gids nog vragen hebben, dan staan wij u graag te woord.

In deze schoolgids vindt u informatie over ons onderwijs, over de manier waarop wij onze leerlingen begeleiden en op welke wijze gewerkt wordt aan kwaliteitszorg. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie we werken en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Wij wensen u en uw kinderen een prettige en leerzame schooltijd toe op Basisschool Sterrenrijk.

Directie en medewerkers,

BS Sterrenrijk

1. Over BS Sterrenrijk

Basisschool Sterrenrijk is gevestigd in de wijk 'Geleen-Centrum'. De basisschool ligt in een wijk met voornamelijk laagbouw, appartementen met rustige straten en veel groenvoorziening.

De leerling-populatie bestaat voornamelijk uit kinderen van ouders die hun bestaan vinden in de industrie in de omgeving, haar toeleveringsbedrijven, kantoren, dienstverlening, enz.

Onze leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit de wijk 'Geleen-Centrum' en 'De Kluis'. In onze leerling-populatie zijn alle milieus vertegenwoordigd.

Basisschool Sterrenrijk heeft een rijk verleden. In 1974 is op de huidige plek van de school basisschool Meulehook opgericht. Dit genoemd naar de toenmalige graanmolen die in de nabijheid van de school stond. Basisschool Meulehook was een samenvoeging van de St. Aloysiuschool, de Mariaschool en de Agnesschool. In deze tijd werd er lesgegeven in het oude gebouw, ondersteunend door de nonnen van het klooster.

Het huidige schoolgebouw vindt zijn oorsprong in de herfst van 1982, onder leiding van toenmalig directeur Piet Gerits. Het schoolgebouw bestond toen uit 8 lokalen, een spellokaal en een gemeenschapsruimte. Door de toename van leerlingen is er in de loop van de tijd nog één lokaal bijgebouwd.

In 2013 werden de twee scholen in 'Geleen-Centrum', Basisschool Meulehook en Basisschool de Drossaert, gefuseerd. De nieuwe naam van deze school werd Basisschool Sterrenrijk.

2. Bestuur

Beste ouders en verzorgers.

Welkom bij basisschool Sterrenrijk

Onze school valt met zes andere scholen onder de stichting Triade.

De scholen van Stichting Triade kennen gezamenlijke waarden en normen die wij graag aan uw kinderen meegeven. Daarnaast geven wij in de schoolgids een duidelijk beeld van de mogelijkheden die wij uw kinderen op onze school bieden. Immers “ ieder kind telt”. Dat is het motto van Stichting Triade.

U kunt in de schoolgids lezen over onze specifieke visie op onderwijs. Die visie wordt mede gedragen door de plaats die de school inneemt in de buurt. We constateren dat de maatschappij steeds aan verandering onderhevig is. Als school gaan wij niet mee met elke hype of verandering.

Wat blijft is dat wij onderwijs willen leveren aan uw kinderen van hoge kwaliteit, het moet uitdagend zijn en ieder kind moet zich gezien weten op school. Op die manier hopen wij bij te dragen aan de plaats van uw kind in die maatschappij.

De waarden en normen die u van huis uit aan uw kinderen meegeeft willen wij graag samen met u in ons onderwijs verder vormgeven. Onze leerkrachten werken daarom graag nauw met u samen om te zorgen dat uw kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben en dat zij in een veilige en stabiele omgeving kunnen opgroeien en zich ontwikkelen.

Er is voor bijna alle kinderen een plaats op onze scholen. Zo veel als mogelijk willen wij u een inclusieve school bieden. Voor alle kinderen een school in de directe omgeving waar u woont.

Voor u ligt een heel nieuw schooljaar. Ik mag u een fijn schooljaar wensen in de hoop dat uw kind met plezier naar school gaat en het ook voor u een plaats is waar u zich thuis voelt.

M.G.S. Voets

Voorzitter College van Bestuur, a.i.

3. Missie, visie, normen en waarden

Samen groter groeien

3.1 Missie

Het onderwijs op basisschool Sterrenrijk richt zich op een brede ontwikkeling waarbij betekenisvol leren en talenten van kinderen centraal staat. Op Sterrenrijk staat oog hebben voor elkaar centraal. Of je nu leerling, ouder of leerkracht bent, de mens achter de persoon staat centraal.

Een veilig klimaat waarbij iedereen zich gerespecteerd, gezien en gehoord voelt vormt de basis van onze school. Het schoolklimaat moet rust en structuur uitstralen. Vanuit duidelijke regels en afspraken wordt de basis voor eenheid in de school vormgegeven. Hierbij is vrijheid van meningsuiting en ruimte voor normen en waarde van groot belang. Leerkrachten geven het goede voorbeeld en laten zien hoe we op school samenwerken en met elkaar omgaan.

3.2 Visie op onderwijs

Op Sterrenrijk geven wij onderwijs vanuit een klassikale setting. Hierbij worden duidelijk doelen gesteld die bijdragen aan opbrengstgericht leren. De instructie wordt eenduidig gegeven, waarbij de focus ligt op stapsgewijs werken. Vanuit de instructie wordt differentiatie aangeboden waardoor leerlingen op hun eigen niveau de lesstof eigen kunnen maken. Compacten, herhalen en verrijken leveren een belangrijk bijdrage aan gedifferentieerd aanbod. Diversiteit in werkvormen zorgt ervoor dat de lesstof op diverse manieren aangeboden wordt. Op die manier proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de instructiebehoeften van leerlingen. Coöperatieve werkvormen (in diverse werkvormen van en met elkaar leren) en bewegend leren zijn hier essentieel onderdeel van. Uit diverse onderzoeken is gebleken dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteit. Hierdoor kunnen leerlingen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid en daarmee ook de leerprestatie toe.

3.3. Visie op schoolklimaat

Op Sterrenrijk staat oog hebben voor elkaar centraal. Of je nu leerling, ouder of leerkracht bent, de mens achter de persoon staat centraal. Een veilig klimaat waarbij iedereen zich gerespecteerd, gezien en gehoord voelt vormt de basis van onze school. Het schoolklimaat moet rust en structuur uitstralen. Vanuit duidelijke regels en afspraken wordt de basis voor eenheid in de school vormgegeven. Hierbij is vrijheid van meningsuiting en ruimte voor normen en waarde van groot belang. Leerkrachten geven het goede voorbeeld en laten zien hoe we op school samenwerken en met elkaar omgaan.

3.4 Visie op persoonlijke ontwikkeling, burgerschap en maatschappij

Naast leren en ontwikkelen van vakspecifieke kennis is sociaal leren ook van groot belang. In een snel ontwikkelende maatschappij, waarin media en grote rol speelt, moeten onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen en staande zien te houden. Om goed te kunnen functioneren in deze maatschappij, is flexibiliteit en kennis van de wereld een belangrijke en noodzakelijke voorwaarde. Leerkrachten spelen een belangrijke rol. Wij leren kinderen de ontwikkeling van normen, waarden en gebruiken binnen onze maatschappij. Aandacht voor tradities, gebruiken, godsdienst en levensbeschouwing is hierin van groot belang. Daarnaast leren wij kinderen zelfredzaam te zijn in de huidige en toekomstige samenleving waarin wij leven. Het onderwijs op Sterrenrijk is erop gericht kinderen voor te bereiden op actief burgerschap en sociale integratie. Dit hebben wij verweven in ons onderwijsaanbod. Wij dagen onze leerlingen uit na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving.

4. Onderwijs

4.1 Algemene uitgangspunten onderwijs

Voorop staat "passend onderwijs voor elke leerling van Sterrenrijk". Kinderen zien speelt hierbij een belangrijke rol. Als we goed kijken naar kinderen, hun opbrengsten analyseren en het gesprek met ze opzoeken, kunnen we in kaart brengen wat de individuele leerling en ook de groep in zijn geheel nodig heeft.

Handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken zijn belangrijke handvaten om het onderwijs inhoudelijk goed en passend vorm te geven.

Handelingsgericht werken (HGW) draagt bij aan verbetering van onderwijs en de begeleiding van de leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Het opbrengstgericht werken stelt ons in de gelegenheid de leeropbrengsten vanuit kwaliteit van onderwijs te analyseren.

Schoolbreed wordt volgens een eenduidig format „Doordacht Passend Lesmodel (DPL), instructie aangeboden. Hierbij wordt de instructie standaard op 3 niveaus aangeboden. Compacten, herhalen en verrijken leveren een belangrijke bijdrage aan gedifferentieerd aanbod.

Het aanbod van de les wordt ondersteund met diverse werkvormen. denk aan coöperatief leren en bewegend leren.

4.2 Kleuteronderwijs

De groepen 1 en 2 zijn een onlosmakelijk onderdeel van Basisschool Sterrenrijk, echter de wijze waarop kleuters zich ontwikkelen en hoe ze nog spelend de wereld moeten ontdekken vraagt een andere werkwijze dan de groepen 3 t/m 8.

In de kleutergroepen krijgen de kinderen veel ruimte en begeleiding om zich te ontwikkelen en om te zijn wie ze zijn. De kinderen worden in hun ontwikkeling gestimuleerd door gebruik te maken van thematisch onderwijs waarbij er veel aandacht is voor spel en beweging. Binnen het werken met thema's wordt er gedurende ongeveer zes weken gewerkt aan geselecteerde doelen waardoor er een beredeneerd en passend aanbod ontstaat. Spel is de vorm waarbinnen alle ontwikkelingen aan de orde komen zoals taal/rekenen/motoriek en sociaal emotioneel leren. Hierbij wordt er ontwikkelingsgericht gewerkt volgens leerlijnen. Deze leerlijnen geven de ontwikkelingsdoelen aan en vormen daarmee een gefaseerde richtlijn in de begeleiding.

4.3 Onderwijs per vakgebied

De doorgaande leerlijn is van groot belang in het onderwijs op Basisschool Sterrenrijk. Vandaar dat wij het belangrijk vinden om vanaf de kleutergroepen de stappen in ons onderwijs, voor elk vakgebied, goed te omschrijven.

Rekenen

In groep 1 en 2 wordt de basis gelegd voor het latere rekenonderwijs. Kleuters hebben vaak een natuurlijke interesse voor cijfers en getallen. Om dit verder te stimuleren worden er rekenactiviteiten aangeboden in de klas. Dit gebeurt zowel spontaan als door geplande activiteiten.

Rekenonderdelen welke aan bod komen zijn:

- Context-gebonden tellen en rekenen; rekenen en tellen in betekenisvolle situaties
- Object-gebonden tellen en rekenen; directe rekenvragen betrekking hebben op een object
- Puur tellen en rekenen; concreet tellen en rekenen (hoeveel is 7-5)

Vanaf groep 3 wordt het rekenonderwijs gegeven vanuit de methode "wereld in getallen". Deze methode gaat uit van de kerndoelen voor het basisonderwijs en de hierbij behorende referentiekaders voor het vak rekenen.

De methode 'wereld in getallen' hecht waarde aan de intrinsieke motivatie van kinderen en streeft ze eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Er wordt gewerkt vanuit herkenbare en realistische contexten. Zo blijft rekenen niet beperkt tot een vak op school, maar komen de onderwerpen terug in de belevingswereld van de kinderen.

Omdat leren rekenen een bouwwerk is, moet er eerst een sterk fundament worden gelegd. Om deze reden wordt

er veel aandacht besteed aan het automatiseren van sommen en eenduidige strategieën.

Beginnende geletterdheid

In de kleutergroepen van Basisschool Sterrenrijk beginnen de kinderen met leren lezen wanneer ze daaraan toe zijn. In de kleutergroepen, met name groep 2, is aandacht voor “beginnende geletterdheid”, hetgeen betekent dat kinderen op speelse wijze leren omgaan met letters. Denk hierbij aan het zoeken van letters in woorden en versjes, letters leggen, drukken en typen.

In groep 3 beginnen alle leerlingen met lezen en schrijven volgens de methode “Veilig Leren Lezen”. Dit is een structuurmethode voor het aanvankelijk leesonderwijs. Kenmerkend voor deze methode is:

- De klank en de letter staan centraal in verschillende woordcombinaties
- Letters leren door te leren luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen
- Dankzij de automatische leerlijn gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten
- Geïntegreerde leerlijn voor spelling en woordenschat

Schrijven

Onze kleuters beginnen al vroeg met de basisvaardigheden voor schrijven; voorbereidend schrijfonderwijs. In groep 1 en 2 wordt het rijkelijke onderwijs aangevuld met de methode “Krullenbol”. Middels deze methode krijgen de kleuters verschillende gevarieerde opdrachten waardoor ze aanvankelijk leren schrijven.

Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van de methode “Pennenstreken”. Deze methode leert kinderen op hun eigen niveau leesbaar en vlot schrijven. Van een speels kleuterpakket in groep 1 en 2 naar intensieve, uitgebreide en leerzame programma’s in de volgende jaargroepen. De methode sluit aan bij het onderwijs van nu. Alle oefeningen en schrijfadvisen hebben een praktische insteek.

Taal

In groep 4 t/m groep 8 wordt er aan de hand van de methode “PIT” (Plezier In Taal) kennis en inzicht verworven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal. Plezier hebben in het gebruiken en beschouwen van taal wordt vergroot door de ondersteunende instructiefilmpjes, verhaalanimaties en door de inzet van actieve coöperatieve werkvormen. Dit om een stevig fundament op het gebied van taal te creëren. De lessen van PIT bieden de mogelijkheid om bewegend leren te integreren in het taalonderwijs.

Spelling

De methode PIT bevat ook het onderdeel spelling. De methode biedt elke week één spellingcategorie met de bijbehorende strategie aan. In de spellingsdidactiek van PIT wordt niet alleen aandacht besteed aan de spellingsregels maar ligt de nadruk vooral op de auditieve- en visuele inprenting. Dit is fijn voor de kinderen die de spellingsregels en woordbeelden niet zomaar onder de knie krijgen.

(Technisch) Lezen

De basis van het lezen wordt al op jonge leeftijd gelegd. Vandaar wordt er op een gestructureerde manier gewerkt aan het leesonderwijs. In groep 3 middels “veilig Leren Lezen” (zoals beschrijven bij beginnende geletterdheid) en in de middenbouw middels “Estafette”.

Om het voorgezet technisch lezen voldoende te ontwikkelen en beheersen, volgen de groepen 4 t/m 6 de methode Estafette. Hierin staat leesplezier van de kinderen centraal waarbij de nadruk wordt gelegd op het technisch lezen. Daarnaast integreren we leesbegrip, leesbevordering en leesbeleving door de teksten van de methode “Nieuwsbegrip” te behandelen.

Op Basisschool Sterrenrijk is er elke dag ruimte voor stillezen in een door de leerling zelf uitgekozen leesboek, passend bij het leesniveau van de leerling. Om de leesmotivatie te vergroten, maakt basisschool Sterrenrijk gebruik van de ‘wisselcollectie’ van de bibliotheek. Hierdoor hebben de leerlingen steeds de nieuwste boeken tot hun beschikking om zo het plezier in lezen te stimuleren..

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is het toepassen van een betekenis aan geschreven taal. Het begrijpend lezen is een complex en actief proces, waarbij zaken als woordenschat, voorkennis en een juist gebruik van leesstrategieën belangrijk zijn. Middels de methode “Nieuwsbegrip Goud” wordt technisch- en begrijpend lezen voor de groepen 4 t/m 8 vormgegeven.

De focus binnen “Nieuwsbegrip” ligt op actief lezen waarbij er extra aandacht is voor woordenschat, teksten lezen, de inhoud begrijpen en direct toepassen. Nieuwsbegrip werkt met actuele thema’s welke op dat moment in het nieuws zijn maar ook met thema’s die een maatschappelijk doel dienen, bijdrage leveren aan burgerschapsvorming of aan persoonlijke ontwikkeling op ander vlak.

Bij de teksten zijn leesbegrip- en woordenschattoefeningen, met als doel leerlingen actief te laten lezen. De actualiteit zorgt voor extra motivatie bij de leerlingen. Nieuwsbegrip wordt op het actuele leesniveau van iedere leerling aangeboden.

Zaakvakken

Voor de zaakvakken, aardrijkskunde, topografie, geschiedenis en natuur en techniek wordt er lesgegeven aan de hand van de methode “Naud Meander en Brandaan”. Tijdens de lessen wordt er integraal lesgegeven en worden de onderwerpen betekenisvol aangeboden. In elke les leren kinderen kennis en vaardigheden. Die passen ze direct toe in de opdracht aan het eind van elk thema: de uitdaging. Deze combinatie van leren en doen zorgt voor een groter leerrendement.

Verkeer

In groep 7 krijgen de leerlingen een theorie en praktijk examen. Voorafgaand aan deze examens leren de leerlingen de verkeersborden, verkeersregels en oefenen ze concrete verkeerssituaties. Bij het theorie-examen krijgen de leerlingen verschillende situaties voorgelegd en moeten zij de juiste handeling of regel kiezen. Tijdens het praktijkexamen fietsen de leerlingen een route door Geleen. Op verschillende punten zijn controleurs, die de handelingen van de leerlingen in de gaten houden en noteren. Wanneer de leerlingen ook hiervoor geslaagd zijn, krijgen zij een verkeersdiploma.

Cultuur en expressie

Kunst- en cultuuronderwijs wordt op Basisschool Sterrenrijk gezien als een belangrijk vak. Het draagt bij aan de normen en waarden, leert kinderen om te gaan met nieuwe ervaringen en kan bijdragen in het zelfvertrouwen van onze leerlingen. Cultuuronderwijs staat bij ons voor het leren van je eigen cultuur, maar ook de culturen om ons heen.

Op Basisschool Sterrenrijk is er een collega opgeleid tot cultuurcoördinator. Zij zorgt ervoor dat de onderdelen ritmiek, drama, dans en creativiteit afwisselend aan worden geboden. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen kennismaken met theater, film en muziekvoorstellingen.

Muziek

Muziekonderwijs heeft een positieve invloed op de hersenontwikkeling en concentratievermogen van kinderen. Tevens draagt muziek bij aan het geheugen en het geconcentreerd luisteren. Daarom hebben wij ervoor gekozen om gebruik te maken van een vakdocent muziek. Deze vakleerkracht zal 1 keer per week in de klas de muziekles verzorgen.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs kan bijdragen aan het verbeteren van de concentratie, gedrag van leerlingen en het leren samenwerken. Vandaar dat alle leerlingen van Basisschool Sterrenrijk minimaal tweemaal per week gymles hebben.

Aan bod komen de grondvormen van bewegen en spel. Naast persoonlijke ontwikkeling staat sporten in teamverband ook centraal in de gymlessen.

Omdat jongere kinderen een natuurlijke bewegingsdrang hebben, krijgen de groepen 1 t/m 3 éénmaal per week een les bewegen op muziek. Hiernaast is bewegen op muziek goed voor het leren kunnen van hun lichaam en trainen de kinderen hun grove motoriek.

Engels

Engelse les wordt in de groepen 7 en 8 gegeven aan de hand van de methode: "Join in". Deze methode gaat uit van communicatie die gesproken wordt in alledaagse taferelen en gesprekken, met veel vraag en antwoordspellen. Door de kinderen in beweging te brengen en veel te spreken blijven de kinderen gemotiveerd voor de taal.

ICT

Op Basisschool Sterrenrijk komt ICT terug in iedere jaargroep. Dit gebeurt middels de inzet van Chromebooks bij verschillende vakgebieden en activiteiten. Chromebooks worden ingezet als oefeninstrument voor taal, rekenen en spelling. Tevens kunnen er ook toetsen worden gemaakt op de Chromebooks. Het is aan de leerkracht om te bepalen of hij/zij dit als zodanig wil inzetten. Daarnaast worden de Chromebooks gebruikt bij het uitwerken van eventuele projecten. Hierbij worden steeds meer vaardigheden gevraagd. Ook is er ruim aandacht voor de negatieve kanten van onze digitale media. Op die manier worden onze leerlingen steeds in stapje wijzer in de media-wereld om ons heen.

4.4 Opleiden in school

Alle ontwikkelingen die op onze school plaatsvinden, zijn erop gericht om het leren van de kinderen te verbeteren. Ontwikkelen doe je niet alleen, daarom werken wij samen met de Nieuwste Pabo en het Vista-college. We zijn een erkend leerbedrijf met een geregistreerde schoolopleider.

Bij de ontwikkeling van aanstaande leerkrachten en onderwijsassistenten staat het leren op de werkplek centraal. Daar oefenen zij in de praktijk met de verschillende rollen en taken die bij hun vakgebied horen, maken zich bekwaamheden eigen en passen deze toe. Schoolontwikkeling, werkpleklernen en onderzoek kunnen zo in samenhang gerealiseerd worden met een hoge leeropbrengst voor alle betrokkenen.

Studenten brengen 40 % van hun opleiding op de basisschool door. In het laatste half jaar van hun opleiding staan ze zelfs 4 dagen per week voor de klas als 'leraar in opleiding' (LIO). De stagiaire werkt steeds onder verantwoordelijkheid van een mentor en de schoolopleider.

Basisschool Sterrenrijk is tevens een plek zijn waar leerlingen van de opleiding tot klasse-assistent(e) of onderwijsassistent(e) terecht kunnen voor hun stage.

5. De zorg voor uw kind

5.1 Leerlingvolgsysteem

Het goed volgen van onze leerlingen is iets wat we op basisschool Sterrenrijk erg belangrijk vinden. Dit op sociaal-emotioneel en cognitief vlak. Het goed volgen van de leerlingen is nodig om het onderwijs om maat vorm te kunnen geven. Hiervoor gebruiken we leerlingvolgsystemen. (LVS)

Voor de kleuters maken we hiervoor gebruik van Digikeuzebord. Met Digikeuzebord kan de leerkracht de leerlingen volgen in hun ontwikkeling middels het invullen van de leerlijnen op het gebied van lezen, schrijven, rekenen, motoriek maar ook op sociaal emotioneel vlak en algemene ontwikkeling. Voor meer algemene zaken wordt gebruik gemaakt van het LVS ParnasSys. De leerkrachten in de midden- en bovenbouw maken volledig gebruik van ParnasSys LVS. Het systeem genereert overzichten op leerling-, groeps- en schoolniveau waardoor het onderwijs zo optimaal mogelijk kan worden ingericht en de kwaliteitszorg goed gemonitord kan worden.

Om de leerlingen te volgen in hun sociale competenties wordt gebruik gemaakt van het meetinstrument SCOLL. SCOLL, de Sociale Competentie Observatielijst, is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

SCOLL brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren in kaart, maar biedt ook concrete doelen, geeft handelingsadviezen en verwijst naar veel sociale-vaardigheidsmethoden en-materialen. Dit door observaties goed te analyseren. Hierdoor worden leerkrachten geholpen bij het opstellen van een aanpak, zowel voor de groep als voor de leerling.

5.2 Groepsoverzichten en groepsplannen

Op basisschool Sterrenrijk stemmen we ons onderwijs zo nauwkeurig mogelijk af op de behoeften van elk kind, waarbij we werken volgens het principe van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit werkwijze helpt ons om doelgericht en gestructureerd naar oplossingen en groeimogelijkheden te zoeken, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

HGW bestaat uit een vaste cyclus van zes stappen:

1. **Waarnemen** – We verzamelen gegevens over de leerling, bijvoorbeeld via toetsen en observaties.
2. **Begrijpen** – We analyseren de verzamelde informatie om te begrijpen wat het kind nodig heeft.
3. **Wegen** – We bepalen wat op dat moment het belangrijkste is om aan te werken.
4. **Plannen** – We stellen een concreet plan van aanpak op met duidelijke doelen.
5. **Handelen** – We voeren het plan uit in de dagelijkse praktijk.
6. **Evalueren** – We beoordelen de effecten en bepalen wat eventueel nog nodig is.

Na de evaluatie starten we opnieuw bij de stap 'begrijpen', zodat we continu kunnen inspelen op de ontwikkeling van de leerling.

Hoe passen we dit toe in de klas?

Onze leerkrachten verzamelen op een gestructureerde manier gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen, zoals leerresultaten, observaties en informatie over wat een kind helpt of juist belemmert in het leerproces. Deze gegevens worden opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Op basis van deze gegevens stellen we groepsplannen op voor vakken als rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. In deze plannen staat per vakgebied beschreven hoe we het onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften van de leerlingen. We richten ons hierbij op:

- **Wat we aanbieden** (de leerstof),
- **Aan wie** (welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging krijgen),
- **En hoe we dat aanpakken** (bijvoorbeeld in instructiegroepen of met verlengde instructie).

Bij het opstellen van een nieuw groepsplan kijken we naar:

- De evaluatie van de vorige periode,
- De doelen die we de komende weken willen bereiken,
- En de doelen die eerder nog niet zijn behaald.

Op deze manier zorgen we ervoor dat het onderwijs altijd aansluit bij de leerontwikkeling van onze leerlingen. Ons doel is dat ieder kind op Sterrenrijk zichtbaar groeit, op zijn of haar eigen manier en in het eigen tempo.

5.3 Ondersteuning

Als een leerling niet voldoende profiteert van het groepsaanbod, wordt er goed gekeken naar wat de leerling meer of anders nodig heeft dan het aanbod uit het groepsplan. Deze leerling heeft dan extra ondersteuning nodig. Dat kan om een heel kleine aanpassing gaan, maar dat kan ook een grotere interventie zijn.

Om dit stapsgewijs te bekijken is er een ondersteuningsroute opgesteld. De leerkracht van de betreffende groep gaat in gesprek met de Intern begeleider. Aan de hand van dit gesprek worden er dan acties uitgezet. Zodra een leerling ondersteuningsniveau 1 overstijgt wordt er altijd contact opgenomen met ouders.

Voor ieder school geldt dat zij zich conformeert aan de ondersteuningsroute welke gelinkt is aan de 5 ondersteuningsniveaus binnen het primaire onderwijs. Op Basisschool Sterrenrijk vullen wij dit als volgt in:

Ondersteuningsniveau 1; Structureel aanbod in de groep; werken vanuit het groepsplan

Ondersteuningsniveau 2; Differentiatie binnen het groepsplan; extra ondersteuning in de groep

Ondersteuningsniveau 3; Differentiatie middels een individueel handelingsplan; inzet intern specialisme

De leerling wordt besproken in de consultatieve leerlingbespreking; leerkracht, specialist, intern begeleider. Afhankelijk van de aard van de problematiek worden interventies ingezet. De leerkracht informeert ouders. Mochten de interventies niet voldoende blijken, dan wordt een tweede gesprek gepland waarbij ook ouders aansluiten. Vanaf dit ondersteuningsniveau wordt een OPP opgesteld.

Indien na een tweede periode van interventies nog steeds niet het gewenste resultaat behaald is, gaan we in overleg met ouders, door naar niveau 4.

Ondersteuningsniveau 4; Inzet van externen om de onderwijs-en ondersteuningsbehoeften goed in kaart te brengen.

Van hieruit wordt bekeken of school tegenmoet kan komen in deze onderwijs-en ondersteuningsbehoeften. Indien deze behoeften van zodanige aard zijn dat wij dit als school niet kunnen bieden en daarmee de ontwikkeling van de leerling stagneert, wordt

in overleg met ouders doorgezet naar niveau 5.

Ondersteuningsniveau 5; Inzet op overplaatsing naar een meer passende vorm van basisonderwijs.

Zodra er sprake is van extra ondersteuning, vanaf ondersteuningsniveau 2, worden ouders altijd volledig betrokken in het proces. Dit gebeurt middels extra oudergesprekken naast de gebruikelijke oudergesprekken 3x per jaar.

Wij vinden de driehoek leerling, ouders, school een belangrijke factor om te komen tot goed en passend onderwijs. Alleen samen kunnen we de ondersteuning vormgeven en dragen.

5.4 Ontwikkelperspectief

Voor sommige leerlingen is het reguliere onderwijsaanbod, ondanks extra ondersteuning, niet toereikend. In dat geval stellen wij een **Ontwikkelperspectief (OPP)** op. Dit perspectief geeft richting aan de ondersteuning die een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, binnen de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden.

Het OPP is een **verplicht instrument** voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen, zoals vastgesteld in het schoolondersteuningsprofiel. Het wordt opgesteld in overleg met ouders en, waar mogelijk, met de leerling zelf. Hierbij volgen wij de richtlijnen uit het **Inspectiekader voor het Primair Onderwijs** en het landelijk vastgestelde kader voor passend onderwijs.

Wat staat er in een ontwikkelingsperspectief?

Het ontwikkelingsperspectief bevat:

- Een beschrijving van het verwachte uitstroomniveau (bijvoorbeeld praktijkonderwijs, vmbo-basis, vmbo-kader, havo);
- Een onderbouwing van dit uitstroomniveau op basis van observaties, toetsresultaten en andere relevante gegevens;
- De beoogde leerroute voor de leerling, inclusief eventuele afwijkingen van het reguliere programma;
- De specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling;
- De inzet van middelen, tijd en begeleiding om deze ondersteuning te realiseren;
- Concrete tussendoelen en afspraken over evaluatiemomenten.

Hoe werken we met het OPP?

- Het OPP wordt opgesteld door de onderwijs coördinator en de groepsleerkracht in samenspraak met ouders en – indien mogelijk – met de leerling.
- Het OPP wordt minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
- Bij elke evaluatie bespreken we met ouders of de leerroute nog passend is en of aanpassingen nodig zijn.
- De school houdt hierbij rekening met de balans tussen ambitieus en realistisch plannen, zoals vereist door de inspectie: we hebben hoge verwachtingen, maar houden ook rekening met wat voor de leerling haalbaar is.
- Waar nodig worden ook externe experts (zoals ambulante begeleiders of jeugdhulpverlening) betrokken bij het opstellen en uitvoeren van het plan.

Samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders volwaardig partner zijn in het opstellen en uitvoeren van het OPP. Zij kennen hun kind het best, en hun betrokkenheid draagt bij aan de effectiviteit van de ondersteuning. Ouders worden actief betrokken bij:

- het vaststellen van de doelen,
- het bespreken van tussenresultaten,
- en het maken van keuzes over de onderwijsroute.

Door samen op te trekken, zorgen we ervoor dat het onderwijs op De Kluis voor iedere leerling zo passend mogelijk is – met als uitgangspunt het kind en diens kansen.

Op basisschool Sterrenrijk hanteren wij een zorgvuldig opgebouwd ondersteuningsmodel, waarin we leerlingen begeleiden op verschillende niveaus. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de groep overstijgt (ondersteuningsniveau 3), stellen wij een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Vanaf ondersteuningsniveau 3 spreken we van extra ondersteuning, waarbij sprake is van meer intensieve en vaak langdurige begeleiding. Dit kan gaan om aangepaste leerdoelen, een eigen leerlijn, structurele interventies of externe begeleiding binnen of buiten de school. Het opstellen van een OPP is in deze gevallen verplicht en vormt het uitgangspunt van onze handelingsgerichte aanpak.

Voor ondersteuning die binnen de basisondersteuning van school valt, is het opstellen van een OPP niet verplicht. Met de basisondersteuning wordt bedoeld ondersteuningsniveau 1 en 2 in de ondersteuningsroute, zoals omschreven in de vorige paragraaf.

5.5 Doubleren

Indien een leerling, ondanks de hulp die er is geboden in de diverse ondersteuningsniveaus, niet “klaar” is om door te stromen naar het volgende leerjaar kan er gekozen worden voor een doublure.

Doublure kan alleen in overleg met en/of op advies van de leerkracht en de OC-er en met toestemming van de directie.

5.6 Ouders

We willen een open school zijn, die ouders serieus neemt. School en ouders zijn bezig met hun eigen deel van de opvoeding: een bijdrage leveren aan de optimale ontwikkeling van de kinderen. Dit proces verloopt beter als er sprake is van een goede samenwerking. We informeren ouders goed over de school, de groep en hun kind. Het contact met school verloopt onder andere door:

- ontvangst bij kennismaking
- informatie avonden
- oudergesprekken over het welbevinden, de ontwikkeling van het kind en het niveau van de leerprestaties
- gesprekken met ouders
- ouderhulp bij activiteiten
- medezeggenschapsraad
- oudervereniging
- berichtgeving op ISY school

5.6 Medezeggenschap

Medezeggenschap De medezeggenschapsraad vormt het inspraakorgaan van ouders en leerkrachten betreffende het hele gebeuren rond de school.

De MR heeft de algemene bevoegdheid, om binnen bepaalde grenzen, alle aangelegenheden betreffende de school te bespreken, gevraagd of ongevraagd voorstellen te doen en adviezen uit te brengen aan het bestuur.

Naast de algemene bevoegdheid heeft de MR ook bijzondere bevoegdheden. Er zijn namelijk een aantal onderwerpen waarover de MR in moet stemmen of advies moet geven:

- Regeling van vakanties en vrije dagen
- Aanstelling schoolleiding
- Aannemebeleid leerlingen
- Vaststellen of wijzigen ouderparticipatie
- Verbouwingen
- Vaststellen of wijzigen schoolplan
- Vaststellen of wijzigen statuten van de school

Om de MR in staat te stellen haar functie naar behoren uit te voeren hebben het schoolbestuur en de directie de plicht om alle noodzakelijke informatie aan de MR te verschaffen.

De MR bestaat uit drie personen die de ouders vertegenwoordigen en drie personen die het team vertegenwoordigen.

De MR vergadert ongeveer 8 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Als u wilt deelnemen kunt u contact opnemen met de school.

5.6 Oudervereniging

De oudervereniging(OV) stelt zich ten doel de samenwerking tussen ouders en de school te bevorderen. De OV probeert dit doel te bereiken door samen met de leerkrachten activiteiten op school te organiseren. Denk hierbij onder andere aan het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, Carnaval en de sportdag.

In vergelijking met de beleidsmatige taak van de MR heeft de oudervereniging (OV) een meer uitvoerende taak. De OV vergadert ongeveer een keer per maand. Tijdens deze bijeenkomsten komen de activiteiten die plaats gaan vinden aan bod.

Wij zijn altijd op zoek naar enthousiaste ouders die de Oudervereniging willen versterken. Hierover kan altijd contact opgenomen worden met een van de leden of een mail gestuurd worden naar ovbssterrenrijk@outlook.com.

5.7 Stichting leergeld

In de gemeente Sittard-Geleen-Born is Stichting Leergeld actief. Deze stichting stelt zich ten doel om kinderen tussen de 4 en 18 jaar, waarvan de ouders een klein inkomen hebben, in staat te stellen om mee te doen aan sociale, culturele en sportactiviteiten.

Stichting Leergeld - WM

Postbus 47

6130 AA Sittard

046 - 4519080 stichting-leergeldwm@planet.nl

Meer informatie:

www.leergeld.nl www.leergeldlimburg.nl

6. Passend Primair Onderwijs Zuid Limburg



Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek:	Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.
Regio Maastricht-Heuvelland:	Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
Regio Parkstad:	Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a
6166 XM Geleen
Directeur: Tiny Meijers-Troquet
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvzlpn.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvzlpn.nl

7. Wet Versterking positie ouders en leerlingen in het basisonderwijs

Vanaf 1 augustus 2024 is de **Wet Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs** van kracht. Deze wet is in het leven geroepen om ervoor te zorgen dat ouders en leerlingen beter betrokken worden bij besluiten over ondersteuning op school. Het doel is om de samenwerking tussen school, ouders en – waar mogelijk – de leerling te versterken, zodat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft

betekent dit voor u en uw kind?

Op basisschool Sterrenrijk vinden wij open communicatie en samenwerking met ouders van groot belang. Deze wet benadrukt dat ouders een gelijkwaardige gesprekspartner zijn bij het bepalen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun kind. We nemen ouders serieus, luisteren actief naar hun signalen en betrekken hen vanaf het begin bij het proces van ondersteuning.

Daarnaast geven wij ook veel ruimte aan de stem van de leerling, vooral in de bovenbouw. Leerlingen denken mee over hun eigen leerproces en hoe zij school ervaren, bijvoorbeeld via kringgesprekken en ouder-kindgesprekken. Om inzicht te krijgen in hun ervaringen met de geboden ondersteuning, bevragen we de leerlingen van groep 5 t/m 8 via een vragenlijst. Voor de groepen 1 t/m 4 verzamelen we deze informatie door middel van groeps- en individuele gesprekken.

We leren de leerlingen op een positieve en veilige manier hun mening te uiten en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Hoe passen wij de wet toe op Sterrenrijk?

- We bieden heldere informatie over de mogelijke ondersteuning die binnen onze school beschikbaar is.
- Ouders – en wanneer mogelijk ook de leerlingen – worden vanaf het begin actief betrokken bij het signaleren van behoeften, het opstellen van handelingsplannen of het vaststellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP).
- We voeren gesprekken die gebaseerd zijn op samenwerking, transparantie en wederzijds respect.
- De wensen en inzichten van ouders en leerlingen worden serieus genomen en meegenomen in de besluitvorming.
- Bij verschillende meningen zoeken we altijd samen naar een oplossing, eventueel met ondersteuning van het samenwerkingsverband.

Samen verantwoordelijk

Goed passend onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De wet biedt een kader voor scholen en ouders om elkaar te ondersteunen in deze taak. Bij basisschool Sterrenrijk zetten we alles op alles om deze samenwerking vorm te geven in een sfeer van vertrouwen, gelijkwaardigheid en respect – altijd in het belang van elk kind.

Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs

Wat regelt de wet?

Ouder- en jeugdsteunpunt
in elk samenwerkingsverband

1 januari 2025

Hoorrecht voor leerlingen over
hun ontwikkelingsperspectief
de ondersteuning op school

1 augustus 2025

Ondersteuningsaanbod
staat in de schoolgids

1 augustus 2025

Wat betekent deze wet voor :



Leerlingen

- Het ouder- en jeugdsteunpunt is er om je te helpen bij passend onderwijs.
- Alle informatie over ondersteuning op school staat in de schoolgids.
- Je mag meepraten over je eigen ontwikkelingsperspectief.
- Je mag meepraten over de ondersteuning die jouw school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.



Scholen

- Verwijt ouders en leerlingen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als u hen onvoldoende kunt informeren of steunen.
- Vraag aan leerlingen met een ontwikkelingsperspectief of zij hierover willen praten en help hen daarbij.
- Vraag aan alle leerlingen of zij hun mening willen geven over het totale ondersteuningsaanbod.



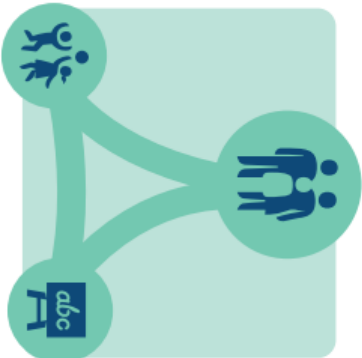
Ouders

- Het ouder- en jeugdsteunpunt is er om u te helpen bij passend onderwijs.
- Alle informatie over ondersteuning op school staat in de schoolgids.



Samenwerkingsverbanden

- Zorg ervoor dat er een ouder- en jeugdsteunpunt is dat:
- ouders en leerlingen informeert over passend onderwijs.
- ouders en leerlingen adviseert, steunt en begeleidt bij het onderwijs en de extra ondersteuning.



Meer informatie vindt u hier

Voor 2025		Vanaf 2025	
Ouder- en jeugdsteunpunten in elk samenwerkingsverband			
Het samenwerkingsverband hoeft geen ouder- en jeugdsteunpunt te hebben.		Elk samenwerkingsverband moet een ouder- en jeugdsteunpunt hebben. Het steunpunt informeert en steunt ouders en leerlingen bij passend onderwijs. Het steunpunt signaleert ontwikkelingen over passend onderwijs en informeert het samenwerkingsverband hierover.	
Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod			
School praat met ouders over het ontwikkelingsperspectief.	School praat met ouders EN leerling over het ontwikkelingsperspectief.		
School schrijft in het ontwikkelingsperspectief op wat de leerling na deze school kan doen, waarom de school dat denkt en hoe de school de leerling hierbij gaat helpen.	School schrijft in het ontwikkelingsperspectief ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.		
School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders heeft gespraat en zij hebben ingestemd met het handelingsdeel.	School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders EN de leerling heeft gespraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.		
School is niet verplicht om leerlingen naar hun mening te vragen over het ondersteuningsaanbod.	School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af.		
		School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden. School schrijft op of ze de ondersteuning heeft aangepast.	
Ondersteuningsaanbod in de schoolgids			
In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen.	In de schoolgids staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op elke vestiging van de school aanwezig is.		
Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd.	Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders of leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd, behalve voor het ondersteuningsaanbod .		
Het bestuur schrijft het extra ondersteuningsaanbod op in het schoolondersteuningsprofiel.	Het bestuur schrijft het aanbod voor basis en extra ondersteuning op in de schoolgids.		

8. Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2025-2026

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg

Het is belangrijk dat álle kinderen en jongeren veilig, gezond en kansrijk kunnen opgroeien. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg steunt ouders en kinderen om dit te bereiken. Al vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 18 jaar zetten wij alles op alles om gezondheidsproblemen te voorkomen. Daarom volgen wij tijdens verschillende gezondheidsonderzoeken de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ook nodigen we uw kind uit voor verschillende vaccinaties en zijn we het hele jaar door beschikbaar voor uw vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om uw kind. Samen bekijken we welke hulp passend is.

Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. Net als in de eerdere onderzoeken die uw kind heeft gehad bij de jeugdgezondheidszorg, kijken we ook nu naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen wat daarvoor nodig is. We werken hierin nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. School is op de hoogte dat deze onderzoeken plaats kunnen vinden tijdens lesuren.

Uw informatie is erg belangrijk

U als ouder/verzorger kent uw kind het beste. Om te weten of er dingen zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om van tevoren een vragenlijst in te vullen. Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle gegevens van u en uw kind.

Vaccinaties

BMR-vaccinatie: Kinderen geboren in 2015 kunnen in 2024 een BMR (bof, mazelen, rodehond) vaccinatie halen. Hiervoor hebben zij in het voorjaar van 2024 een uitnodiging gekregen. Mochten zij de vaccinatie gemist hebben dan ontvangen zij in het najaar van 2024 opnieuw een uitnodiging. Kinderen geboren in 2016 en 2017 krijgen in 2025 een uitnodiging voor een BMR (bof, mazelen, rodehond) vaccinatie. Ben je ouder dan 9 jaar en heb je nog geen BMR-vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.

DTP-vaccinatie: Kinderen geboren in 2015 kunnen in 2024 een DTP (difterie, tetanus, polio) vaccinatie halen. Hiervoor hebben zij in het voorjaar een uitnodiging gekregen. Mochten zij de vaccinatie gemist hebben dan ontvangen zij in het najaar van 2024 opnieuw een uitnodiging. Vanaf 2025 wordt het moment van vaccineren met de DTP-vaccinatie verzet. Kinderen ontvangen op de leeftijd van 14 jaar een uitnodiging voor de DTP-vaccinatie. Deze verandering geldt voor kinderen geboren vanaf 1 januari 2016. Heb jij eerder een uitnodiging voor een DTP-vaccinatie ontvangen en heb jij deze nog niet gehaald? Dan kun je die alsnog krijgen. Of weet je dit niet zeker? Neem dan contact op met de JGZ.

HPV-vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 10 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen verschillende vormen van kanker. Ben je ouder dan 10 jaar en heb je nog geen HPV-vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.

Meningokokken ACWY-vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A, C, W en Y aangeboden. Ben je tussen 15 en 18 jaar en heb je nog geen vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.

Voor meer informatie over het vaccinatieschema bekijkt u
<https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg werkt met MijnKinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ. In MijnKinddossier kunt u als ouder tot uw kind 12 jaar is op elk gewenst moment:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen
- Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of meer informatie?

Heeft u vragen over de ontwikkeling of het gedrag van uw kind? We zijn aangesloten bij het landelijke platform GroeiGids www.groeigids.nl. In de GroeiGids App vindt u informatie over gezond opgroeien en opvoeden per levensfase. De landelijke GroeiGids Ouderchat is voor ouders met kinderen van 0-12. U kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. U kunt hier geen afspraken maken of verzetten.

Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maakt u zich zorgen? Of wilt u een afspraak maken of verzetten? Neem dan contact met ons op.

Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg. U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

Contact

Team JGZ Geleen/Beek

Ellen Wolfs jeugdarts, Mandy van de Berg verpleegkundige Nellie van der Pennen doktersassistente.

E: www.ggdzl.nl/jgzcontact

T: 088 - 880 5044 www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid Limburg

Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?

Als uw kind erg ziek is, dan kan uw kind beter thuis blijven. Uw kind heeft dan extra rust, zorg en aandacht nodig. Met lichte ziekteverschijnselen zoals een neusverkoudheid of milde huiduitslag kan uw kind vaak gewoon meedoen in de groep. Dit wordt bij voorkeur bepaald in overleg met de school.

Bij enkele besmettelijke ziekten mag het zieke kind niet naar school komen. Dit is om te voorkomen dat andere kinderen en beroepskrachten ook besmet worden. Is uw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte? Geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan overleggen met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg om te bespreken of uw kind naar school mag.

Daarnaast is het melden van een infectieziekte belangrijk omdat de school, in overleg met de GGD, eventuele maatregelen kan nemen. Mocht het nodig zijn, dan kan de school bijvoorbeeld ouders informeren of samen met de GGD een uitbraakonderzoek starten.

Vragen of meer informatie?

Heeft u vragen over infectieziekten? Kijk voor meer informatie op onze website

<https://www.ggdzl.nl/burgers/infectieziekten-en-hygiene/> of neem contact op met het team

Infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg. Wij zijn telefonisch bereikbaar via 088 – 880 5078, op werkdagen van 8.30-17.00 uur of via de mail op infosim@ggdzl.nl

9. Onderwijs aan zieke leerlingen.

In het belang van zieke leerlingen hanteren we de volgende doelstellingen:

- * Voorkomen van isolement;
- * Structuur bieden in de dagindeling;
- * Het kind het gevoel van eigenwaarde geven;
- * Continueren van het onderwijs-/leerproces.

Onderwijs zorgt voor een uitdaging: het kind ervaart dat het nog wel degelijk dingen kan, dat het een taak tot een goed einde kan brengen en zal daar, juist wanneer het ziek is, enorm veel voldoening van hebben.

Onderwijs biedt structuur in het leven van een kind. Juist zieke kinderen hebben behoefte aan dit houvast, omdat er tijdens een ziekteperiode vaak weinig voorspelbaar is. Zieke kinderen die onderwijs krijgen, hebben bovendien het gevoel dat ze erbij blijven horen. Ze komen minder snel in een isolement en hun leerachterstand zal beperkt blijven.

Langdurig zieke leerlingen zijn zorgleerlingen: voor hen wordt een begeleidingsplan op maat gemaakt, rekening houdend met de gezondheidstoestand van de leerling.

Wanneer een leerling door ziekte langere tijd de school niet kan bezoeken, zal de school contact opnemen met ouders en kind, om te overleggen hoe het onderwijsleerproces zoveel mogelijk doorgang kan vinden. Voor begeleiding en hulp kan de school een beroep doen op de consultant onderwijs aan zieke leerlingen.

Leerlingen die zijn opgenomen in een ziekenhuis, worden geholpen door de consultants van de educatieve voorziening van het ziekenhuis.

Informatie over onderwijs aan zieke leerlingen is te vinden op de website van Ziezon, www.ziezon.nl, het landelijke netwerk Ziek Zijn en Onderwijs.

10. Protocol /routekaart bij vermoeden van huiselijk geweld/kindermishandeling.

Dit protocol hoort bij het uitgebreidere protocol 'vermoeden van huiselijk geweld/kindermishandeling' voor contactpersonen/leerkrachten van basisscholen Stichting Triade in Geleen (januari 2006).

Scholen zijn bij uitstek plaatsen waar (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling gesignaleerd kan worden. Leerkrachten brengen veel tijd met de kinderen door, hebben een vertrouwensrelatie met hen opgebouwd en kunnen een belangrijke signaalfunctie vervullen.

- Het protocol biedt een structuur aan en geeft handvatten hoe gehandeld kan worden bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Het protocol is gebaseerd op en onderschrijft de uitgangspunten van de meldcode kindermishandeling (Regio Raak Westelijke Mijnstreek, oktober 2004).
- Het doel van dit protocol is: een vermoeden van huiselijk geweld/kindermishandeling bespreekbaar maken en de signalen doorgeven voor eventuele verdere hulp.
- De taak van de school met betrekking tot kindermishandeling en huiselijk geweld, waarbij de oorzaak buiten de school ligt, is het signaleren en het aankaarten ervan bij de verantwoordelijke instanties. De school is niet verantwoordelijk voor de verandering van de situatie of voor de hulpverlening.

10.1 Wat is huiselijk geweld?

'Huiselijk geweld is geweld dat door iemand uit de huiselijke kring van het slachtoffer is gepleegd'.

In dit protocol gaat het om huiselijk geweld, waarbij kinderen betrokken zijn. Dit betekent, dat de meest voorkomende signalen betrekking zullen hebben op het getuige zijn van geweld en het slachtoffer zijn van kindermishandeling.

10.2 Wat is kindermishandeling?

- Elke vorm van, voor de minderjarige, bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard,
- Die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of onvrijheid staat, actief of passief, opdringen

- Waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel (Wet op de jeugdzorg, 2005).

10.3 Wat kun je doen?

- Stel de veiligheid van het kind voorop
- Volg het protocol, ook bij twijfel
- Deel je zorg met directe collega's
- Leg kleine zorgen al voor aan ouders
- Vraag bij Veilig Thuis om advies
- Bied het kind een vertrouwde, veilige omgeving
- Vertel een kind dat om geheimhouding vraagt, dat je dat niet kunt doen, maar leg uit dat je met anderen gaat kijken hoe je het kind het beste kunt helpen, waarbij je het kind op de hoogte stelt van elke stap die je neemt.
- Kijk ook hoe het gaat met andere kinderen in het gezin

10.4 Wat moet je niet doen?

- Zorgen stapelen
- Het vermoeden of geheim voor jezelf houden
- Ouders beschuldigen of veroordelen
- 'Waarom vragen' stellen aan kind of ouder
- De mishandelingssituatie laten voortduren ter bescherming van jouw vertrouwensrelatie met het kind
- Een kind geheimhouding beloven
- Beloftes maken die je niet waar kunt maken
- Je laten weerhouden hulpverlening op gang te brengen door wachtlijsten of nare ervaringen

10.5. Handle with care

De gemeenten in Maastricht Heuvelland en de Westelijke Mijnstreek doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Basisschool Sterrenrijk doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, sturen zij een melding naar Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- Een naam van het kind
- De geboortedatum van het kind
- Het codewoord Handle with Care

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school en stuurt het Handle with Care signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care-signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met de intern begeleiders of de directie.

10.6 Meer informatie

U kunt contact met school en vragen naar de schoolcontactpersonen.

Telefoonnummers:

Veilig Thuis	0800 2000
Alarmnummer:	112
GGD Zuid Limburg:	088-8805000
Politie:	0900 8844

11. Groepsindeling

11.1 Combinatie-klassen

Op Basisschool Sterrenrijk is het leerlingaantal op dit moment van dien aard dat wij genoodzaakt zijn om een combinatieklas te vormen.

Voor de samenstelling van deze klas wordt door de leerkracht en de OC-er nauwkeurig gekeken naar leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Natuurlijk spelen er meerdere factoren een rol maar de onderwijsbehoeften staan bovenaan.

11.2 Voorkeur

Wij kunnen ons voorstellen dat ouders voorkeur kunnen hebben voor een bepaalde leerkracht/groep waar hun kind geplaatst wordt. Maar dat kan niet van invloed zijn op de plaatsing van de leerlingen.

Alle leerkrachten hebben het beste voor met hun leerlingen. Leerkrachten verschillen wat betreft persoonlijkheid en aanpak. Dit neemt niet weg dat wij als school bepaalde afspraken en kaders hebben gesteld om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op onze leerlingen. Binnen deze kaders geven alle leerkrachten met hun eigen kennis en kunde lessen in de verschillende groepen.

12. Instroom en uitstroom van leerlingen

Algemeen:

Aanname en toelating van nieuwe leerlingen bij scholen van Stichting Triade

Bij stichting Triade kennen we, net als bij elke scholenstichting, jaarlijks een aantal inschrijvingen, alsmede overstap van leerlingen van de ene reguliere basisschool naar de andere. Binnen de stichting hebben we hiervoor afspraken gemaakt, om ervoor te zorgen dat recht gedaan wordt aan elke aanmelding, zowel onderinstroom van vierjarige leerlingen als zij-instroom van oudere leerlingen. Alle scholen volgen hierin dezelfde richtlijnen; dit beleid is bij de schooldirectie bekend.

Voor elke nieuw instromende leerling geldt dat er ten alle tijden een schriftelijke aanmelding noodzakelijk is. Wij vragen dan ook standaard wanneer ouders mondeling een aanmelding doen, om het aanmeldformulier in te vullen.

Bij vierjarige kinderen vragen wij ouders een inschrijfformulier te vullen en een (uitgebreide) vragenlijst m.b.t. de brede ontwikkeling van hun kind. Om elk kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, is de samenwerking met ouders van het grootste belang. Wij vragen ouders zo open en uitgebreid mogelijk te antwoorden op de vragen van de vragenlijst. Als zij zelf zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind, kunnen zij dit op onze scholen altijd bespreken. Dit mag ook als een kind pas 2 of 3 jaar oud is. Dit gesprek mag gaan over een vermoede ontwikkelingsachterstand of -voorsprong, maar ook bijvoorbeeld over bijzonderheden in de sociale of emotionele ontwikkeling of in de thuissituatie. Partnerschap van school met ouders zorgt ervoor dat we in een passendere aanpak kunnen voorzien, vanaf de start van groep 1.

Wat betreft leerlingen die vanuit een andere reguliere basisschool instromen hebben wij ook een standaard werkwijze. Deze werkwijze passen we bij elke aanmelding toe, ook wanneer het bijvoorbeeld een verhuizing betreft. Het hoeft dus zeker niet zo te zijn dat er bij de leerling reden is tot zorg. Wij willen de overstap zo soepel mogelijk laten verlopen en kijken daarom wat wij nog moeten regelen of voorbereiden hiervoor. Elk van onze scholen zal standaard toestemming vragen aan ouders voor overleg met de verplaatsende school en inzage in het volledige dossier. Ook wordt ouders gevraagd de vragenlijst (die wij hanteren voor elke inschrijving) zo compleet mogelijk in te vullen. Afhankelijk van de aangeleverde gegevens wordt het traject verder vorm gegeven. Als overgegaan wordt tot plaatsing, wordt ouders gevraagd een inschrijfformulier te vullen en worden er wendagen gepland.

12.1 Inschrijven nieuwe leerlingen

Het eerste contact geschiedt meestal telefonisch, waarna een kennismakingsgesprek op school wordt ingepland. Dit eerste gesprek vindt plaats met een directielid. Wij vinden het altijd fijn als u uw kind meeneemt naar dit eerste gesprek.

Indien de schoolkeuze op Basisschool Sterrenrijk is gevallen, kan de inschrijving volgen. Het inschrijfformulier behelst inlichtingen over de leerling en over de ouders / verzorgers. Deze inlichtingen zijn strikt vertrouwelijk in het kader van de wet op de privacy.

12.2 Kleuters

Aan het begin van de basisschool zullen de leerlingen geplaatst worden in de groep 1, mits de onderwijsbehoeften dit toelaten. Soms is het noodzakelijk om nieuwe kleuters te laten instromen in een van de al aanwezige kleutergroepen. Dit hangt af van het aantal aanmeldingen, maar ook van de ontwikkeling van de desbetreffende leerling.

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) is een passage opgenomen, waarin aan de nieuwe leerling de mogelijkheid wordt geboden 5 dagdelen te komen wennen op de nieuwe school, in de nieuwe groep. Ongeveer 5 weken voordat de leerling 4 jaar wordt, stuurt de leerkracht van de groep een mail, met hierin opgenomen de datum van officiële toelating (op de verjaardag of de eerste schooldag daarna). Ook zal de betreffende leerkracht contact met u als ouder opnemen om de oefendagen af te spreken voor uw kind.

12.3 Oudere leerlingen

Tussentijds instromen is mogelijk. Er wordt dan altijd eerst een gesprek met de ouders gepland om de mogelijke overstap te bespreken. Bij dit gesprek is de betreffende leerling natuurlijk ook van harte welkom.

Indien een leerling tussentijds instroomt op Basisschool Sterrenrijk wordt, met toestemming van ouders, contact opgenomen met de leerkracht en/of OC-er van de vorige school. Deze informatie, in combinatie met de gegevens uit het LOVS, is bepalend voor de plaatsing in groep. Dit altijd in overleg met ouders.

12.4 Tussentijdse uitstroom

Leerlingen die tussentijds uitstromen naar een andere school kunnen pas uitgeschreven worden op Basisschool Sterrenrijk als zij op een nieuwe school zijn ingeschreven. De nieuwe school zal ook nu contact opnemen met de leerkracht/OC-er van Basisschool Sterrenrijk betreffende de leerling. Informatie wordt alleen verstrekt indien ouders hier toestemming voor geven.

13. Uitstroom naar het Voortgezet onderwijs

13.1 Advies VO

Vanaf eind groep 6 worden ouders middels het rapport en de profielkaart VO geïnformeerd over het uitstroomprofiel van hun kind. Dit is wettelijk zo bepaald.

Het is en blijft dan een voorlopig uitstroomperspectief.

In november wordt de LIB toets B-8 besproken. Gedurende dit gesprek wordt ook het VO advies eind groep 7 nogmaals aangehaald en besproken. In maart volgt het definitieve advies VO. Vanaf dan kunnen leerlingen inschrijven bij de VO-school naar keuze.

Valt de toetsuitslag hoger uit dan het niveau waarnaar verwezen is, kan het advies aangepast worden. Valt de uitslag lager uit, dan kan het advies niet naar beneden worden bijgesteld.

Procedure 2026

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari 2026 hun voorlopige schooladvies. Hierna volgt op 3 en 4 februari 2026 de papieren versie van de Doorstroomtoets.

Uiterlijk 24 maart 2026 ontvangen de leerlingen het definitieve VO-advies waarna aanmelding bij de VO-school moet plaatsvinden tussen 25 en 31 maart 2026.

Uiterlijk 12 mei 2026 krijgen leerlingen bericht over hun toelating tot de door hen gekozen middelbare school.

13.2 Totstandkoming VO-advies

Het advies is ten alle tijden een schooladvies. Dat wil zeggen dat dit advies niet geformuleerd wordt door enkel de leerkracht(en) van groep 8, maar in samenspraak met de leerkrachten van groep 7 van het voorafgaande jaar, de OC-er en de directeur.

Voor dit advies wordt gekeken naar het LVS, de sociaal emotionele ontwikkeling, huiswerkhouding en de executieve functies waaronder de zelfstandigheid en taakgerichtheid.

Het kan voorkomen dat de leerling of de ouders een ander VO advies verwacht hadden/zouden willen. In dat geval wordt er een tweede gesprek gepland waarbij de OC-er aansluit. Mocht men er dan nog niet uitkomen dan kan een leerling al vooraf besproken worden met de VO-school. Dit gebeurt altijd in overleg en samen met de ouders. Ons doel is om samen voor ieder kind een passend type vervolgonderwijs te vinden, en dat doen we met zorg en een luisterend oor naar ouders en de leerling toe. Wel proberen wij een realistisch beeld te schetsen op basis van toets-gegevens en ervaring van het team VO-advies.

De definitieve aanmelding gaat vergezeld van:

- Aanmeldingsformulier;
- Onderwijskundig Rapport;
- Overzicht Leerling Onderwijs Volg Systeem;
- Indien van toepassing verslagen van eventuele onderzoeken die plaats hebben gevonden.

De ouders hebben ten allen tijde inzicht in de documenten die naar de commissie van toelating van het V.O. verzonden worden.

13.3 Beoordelen van resultaten van de school.

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van de groep 8, maar ook van de aard en aanleg van de individuele leerling. Daarnaast speelt schoolklimaat ook een belangrijke rol. Wij stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en zodoende het kind naar die vorm van voortgezet onderwijs te begeleiden die voor hem het meest geschikt is.

13.4 Criteria van uitsluiting

- * Kinderen die minder dan 4 jaar in Nederland verblijven;

- * Kinderen die in de loop van hun schoolcarrière een eigen leerlijn volgen m.b.t. taal, rekenen en begrijpend lezen en die volgens die leerlijn bij toets M6 (de toets die afgenomen wordt midden schooljaar groep 6) als laatste toets een E-niveau halen. Het niveau van de doorstroomtoets zal dan voor hun frustratieniveau zijn.

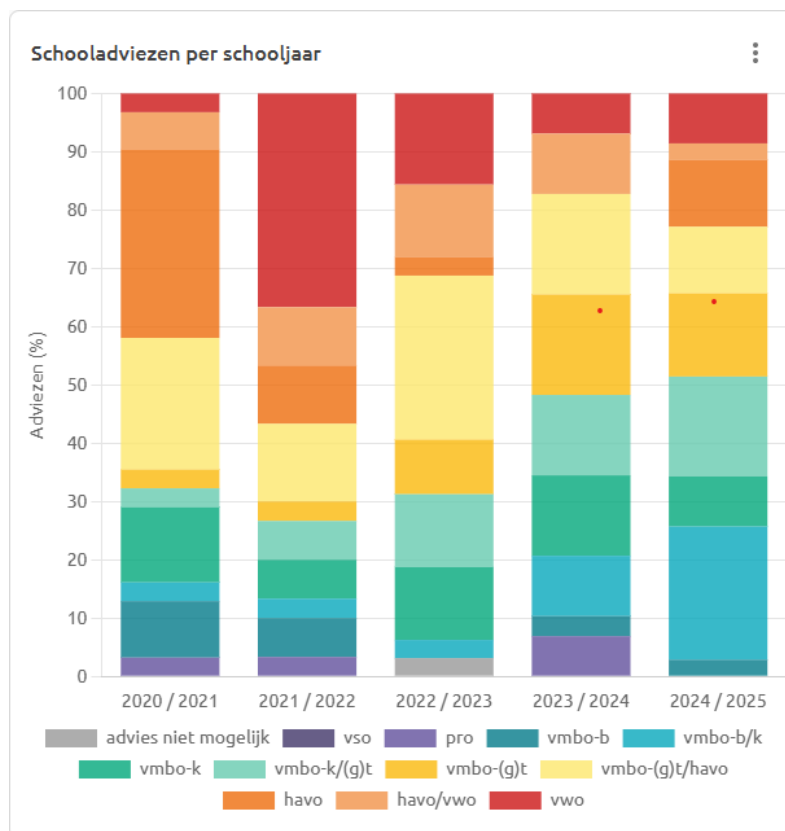
Overwogen moet worden om deze leerlingen wel de doorstroomtoets af te nemen op de andere onderdelen en die dan handmatig te controleren. De resultaten zullen niet meegestuurd worden naar IEP, waardoor er aldus geen eindscore behaald wordt. Het ontbrekend onderdeel zal vervangen worden door een overzicht van het LVS dat de school hanteert.

Het spreekt vanzelf dat de ouders hiervan op de hoogte dienen te zijn vanaf het moment dat de eigen leerlijn gestart wordt.

Hieronder treft u een beschrijving aan van de resultaten van het onderwijs op onze school. In groep 8 wordt de doorstroomtoets van IEP afgenomen. Met deze toets wordt de kennis van de kinderen op het gebied van taal, rekenen, spelling en begrijpend gemeten.

Wij vinden dat hieraan uiterst voorzichtige conclusies moeten worden verbonden. Toetsresultaten vormen geen bewijs voor de kwaliteit van een school. De kennis en vaardigheden, die kinderen aan het begin van hun schoolperiode hebben, zijn namelijk niet gemeten. Ook vinden wij, dat bij het beoordelen van de resultaten van ons onderwijs, niet alleen naar de kennis van de kinderen gekeken moet worden. Zaken als opvoeding, hanteren van waarden en normen en omgaan met elkaar zijn niet zo gemakkelijk te meten. Het leefklimaat op school en thuis heeft ook veel invloed op de ontwikkeling van kinderen, evenals het bevorderen van de zelfstandigheid. Wij proberen elke leerling op zijn / haar eigen niveau te begeleiden. Zie hiervoor de hoofdstukken over zorg voor de leerling en kwaliteitszorg.

De leerlingen van groep 8 van Basisschool Sterrenrijk gaan naar de volgende brugklassen:



14. Klachtenprocedure

Voor een klacht geldt: Eerst overleg plegen met de leerkracht van de betreffende groep. Als de klacht niet naar uw tevredenheid is opgelost kunt u terecht bij de directeur van school. In sommige gevallen is het wenselijk om een verdere stap in de procedure te zetten richting schoolbestuur en/of externe vertrouwenspersonen. Betreft het een algemene klacht over de school, dan kunt u het beste direct met de directeur contact opnemen.

Het bestuur heeft zich verbonden aan de klachtencommissie van de Bond van Katholieke Schoolbesturen. Ook heeft het bestuur twee vertrouwenspersonen aangesteld:

Indien deze mogelijkheden niet tot een gewenst resultaat leiden, kan men zich wenden tot

Of - een van de externe vertrouwenspersonen.

P. van well 06-46631403

A. Klein 06-44474692

of -

de landelijke Klachtencommissie voor het katholiek onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Secretaris: mevr. Mr. A.R. ten Berge

Tel: 070 - 35 68 114

Fax: 070 - 35 62 827.

14.1 Vertrouwenspersoon

Bij vermoedens of klachten met betrekking tot ongewenst gedrag, agressie en/of geweld kunnen ouders, leerlingen en teamleden terecht bij onze interne vertrouwenscontactpersoon.

Alle informatie wordt vertrouwelijk behandeld. De vertrouwenscontactpersonen kunnen zorgen voor eerste opvang van problemen, daarna eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersonen.

15. Verlof/vrijstelling van onderwijs

15.1 Leerplicht en verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk.

Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder beschreven.

15.2 Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school, middels een aanvraagformulier verlof, te melden.

15.3 Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders.

Let op: het betreft hier alle vakanties. Dus niet alleen de zomervakantie of de wintersport.

Dat wil dus zeggen: Het moet voor het gezin onmogelijk zijn om, in welke schoolvakantie dan ook, op vakantie te gaan. Ieder gezin heeft per jaar recht op een vakantie van 2 aaneengesloten weken.

Dat betekent dat een vakantie van 1 week ook met 1 week verlengd kan worden. In dat geval is er namelijk sprake van korter verzuim waardoor er minder uren onderwijs gemist worden.

In dat geval **mag** de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar.

Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. Indien er sprake is van een eigen onderneming, moet middels een accountantsverklaring aangetoond worden dat er sprake omzetting is.

Verder dient u met de volgende voorwaarden rekening te houden:

- in verband met een eventuele bezwaarprocedure (zie punt 6) moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was;
- de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Helaas komt het wel eens voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier voorkomt u mogelijke misverstanden.

15.4 Verlof in geval van 'Andere gewichtige omstandigheden'

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren), voorzien van een handtekening.

De volgende situaties zijn **geen** 'andere gewichtige omstandigheden':

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

15.5 Indienen verlofaanvraag

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school of te downloaden via de website. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school.

De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

15.6 Niet eens met het besluit

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen.

Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en tenminste de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van belanghebbende
- de dagtekening (datum)
- een omschrijving van het besluit dat is genomen
- argumenten die duidelijk maken waarom u niet akkoord gaat met het besluit
- wanneer het bezwaar niet door u maar namens u wordt ingediend, moet u een volmacht ondertekenen en bij het bezwaarschrift voegen.

U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen.

Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht. Het indienen van een beroepschrift heeft geen schorsende werking. Wel kan de indiener van een beroepschrift zich wenden tot de President van de bevoegde rechtbank met het verzoek een voorlopige voorziening te treffen.

Aan zo'n juridische procedure zijn kosten verbonden: voordat u een beroepschrift indient is het raadzaam juridisch advies in te winnen, bij voorbeeld bij een bureau voor Rechtshulp.

15.7 Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Voorkomen van verzuim en te laat komen is een speerpunt in de aanpak van Bureau Leerplicht. Verzuim wordt elke dag door school geregistreerd en gecontroleerd. Als er aanleiding toe is zal bij veelvuldig verzuim een gesprek met de ouders en/of de leerplicht ambtenaar plaatsvinden.

15.8 Vragen?

Heeft u na het lezen van deze informatie nog vragen? Wendt u zich dan tot de directeur van de school of tot de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

16. Schoolverzekering

Als een leerling schade ondervindt dan wel toebrengt, waarvoor het schoolbestuur wettelijk aansprakelijk is, is daarvoor door het schoolbestuur een W.A.- verzekering afgesloten via de Vereniging van Besturen in het Katholiek Onderwijs (VBKO).

Basisschool Sterrenrijk heeft voor iedere leerling een schoolongevallenverzekering afgesloten. De polis dekking van de verzekering is uitsluitend van kracht tijdens de schooluren en evenementen in schoolverband voor de leerlingen en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten en of hulpkrachten, als mede gedurende het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. De polis en polisvoorwaarden liggen ter inzage op school. U kunt via uw eigen verzekering een uitgebreide 24-uurs dekking afsluiten.

Voor alle activiteiten, waarbij auto's van ouders ingezet worden om onze leerlingen te vervoeren, dienen de bestuurders een inzittendenverzekering te hebben afgesloten.

17. Veiligheid en welbevinden op school

Een veilig schoolklimaat scheppen is niet alleen een zaak van de school, maar de school speelt hierin natuurlijk wel een belangrijke rol.

De arbeidsomstandighedenwet (ARBO) verplicht de school om net als ieder ander "bedrijf" verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu.

In dat kader wordt er op Basisschool Sterrenrijk 1 keer per 4 jaar de RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) afgenomen. Indien er ingrijpende wijzigingen plaatsvinden (bijvoorbeeld een fusie, verhuizing of nieuwbouw) wordt er een tussenmeting gedaan. Bij de inventarisatie zullen alle zaken die van invloed zijn op Veiligheid, Gezondheid Welzijn en Milieu (VGWM) van de medewerkers worden beoordeeld.

De speeltoestellen evenals de toestellen in de gymzaal worden jaarlijks gekeurd door een daarvoor gecertificeerde firma. Indien nodig worden (onderdelen van) toestellen hersteld dan wel vervangen.

Basisschool Sterrenrijk vindt het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op school. Hiervoor is een omgeving waar geen pesten is cruciaal. Er wordt over pesten gesproken wanneer er een of meerdere personen verbaal of fysiek geweld gebruiken, of iemand structureel wordt buitengesloten.

Wij werken met een respectprotocol vanuit de overtuiging dat respectvolle omgang met elkaar aan de basis ligt van een veilige schoolomgeving. Ons respectprotocol is gebaseerd op het schoolbreed geïmplementeerde programma SWPBS: School Wide Positive Behavior Support. Dit programma zet in op een positieve en respectvolle omgang met elkaar vanuit heldere schoolregels, duidelijke omgangsregels en een voorspelbare schoolomgeving.

Om de sociale veiligheid, welbevinden en sociale competentie te volgen, wordt er gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem SCOL: Sociale Competentie ObservatieLijst.

Agressie, geweld en ongewenste intimiteiten zijn helaas maatschappelijke misstanden, die veel meer voorkomen dan lange tijd gedacht werd. Wij kunnen niet de ogen sluiten voor deze problematiek of de zaak afdoen met: "dat komt bij ons niet voor". Ons beleid moet gericht zijn op de preventie van agressie, geweld en ongewenste intimiteiten, het kunnen signaleren van problemen van kinderen, het vertrouwelijk omgaan met verkregen informatie, het indien wenselijk zelf oplossen van problemen of het doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon.

Op school gaan wij uit van een respectvol gedrag van zowel volwassenen als kinderen naar elkaar toe. Als blijkt dat dit niet het geval is hebben we verschillende opties om te handelen.

Dit kan een handeling zijn naar het individu. Bijvoorbeeld het aanspreken van een kind of volwassene. Indien er sprake is van een structureel gedragsprobleem wordt net als bij een leerprobleem de niveaus van zorg doorlopen.

17.1 Ontruimen/Inruimen

Een ander aspect van veiligheid is het aanwezig zijn van een Ontruimingsplan in verband met eventuele calamiteiten. Dit ontruimingsplan hangt in iedere groep en wordt minstens één keer per jaar geoefend en geëvalueerd.

Bij eventuele calamiteiten zal onze school de volgende gedragsregels volgen:

1. De kinderen blijven op school; ze worden niet naar huis gestuurd.
2. Ouders kunnen, indien zij dat wensen, hun kind(eren) op school afhalen.

18. Ontruimen

Minimaal één keer per schooljaar houden we een ontruimingsoefening. Deze oefening is verplicht voor alle leerlingen en medewerkers en wordt na afloop geëvalueerd om onze procedures waar nodig te verbeteren.

Tijdens de oefening leren de leerlingen op een rustige, veilige en efficiënte manier het gebouw te verlaten en zich te verzamelen op de afgesproken verzamelplaats. Ook nieuwe medewerkers en stagiaires worden ingelicht over het ontruimingsplan als onderdeel van hun introductieprocedure. In elke groep hangt een exemplaar van het ontruimingsplan op een goed zichtbare plek. Dit plan beschrijft precies hoe te handelen bij verschillende noodsituaties.

In geval van een echte calamiteit hanteert Sterrenrijk duidelijke en vooraf vastgestelde gedragsregels:

Leerlingen blijven op school

Om veiligheid en overzicht te waarborgen, worden leerlingen niet zelfstandig naar huis gestuurd. De school blijft verantwoordelijk voor alle aanwezige leerlingen totdat zij op een veilige manier kunnen worden overgedragen aan hun ouders of verzorgers.

Ouders worden geïnformeerd via Isy

In noodsituaties communiceren we met ouders via het oudercommunicatieplatform Isy. Op deze manier houden we ouders op de hoogte van de situatie en eventuele instructies, zoals wanneer en of zij hun kind(eren) kunnen ophalen.

Veilige overname door ouders

Als ouders besluiten hun kind(eren) tijdens een calamiteit of na ontruiming op te halen, gebeurt dit op een veilige en gecontroleerde manier, volgens de afspraken in het calamiteitenprotocol.

Evaluatie en nazorg

Na een incident of oefening evalueren we altijd onze werkwijze, zowel intern als samen met externe hulpdiensten, zoals de brandweer of politie. We nemen ook de mogelijke impact op de leerlingen mee. Als leerlingen onrust of spanning ervaren na een oefening of calamiteit, nemen we de tijd om in de groep hierover te praten en eventuele zorgen bespreekbaar te maken.

19. Schorsing en verwijdering

Het schoolbestuur heeft een **Regeling toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen van de basisscholen, die ressorteren onder stichting TRIADE.**

Schorsing: (tijdelijke ontzegging van de toegang tot de school):

Artikel 13: Het bevoegd gezag kan bij wijze van tuchtmaatregel overgaan tot schorsing van een leerling wanneer rust, orde, veiligheid of onderwijskundig klimaat op school in het geding zijn en/of er sprake is van een verstoorde relatie tussen school en ouders.

Artikel 14: Het bevoegd gezag kan een leerling in principe schorsen voor een periode van ten hoogste 5 dagen.

Artikel 15: Het besluit om al dan niet over te gaan tot schorsing is gebaseerd op een door de directeur opgestelde schriftelijke rapportage.

Artikel 16: Schorsing van een leerling vindt in principe pas plaats nadat de leerling, de ouders en de leerkracht zijn gehoord. In geval het belang van de schoolorganisatie zodanig in het gedrang komt, heeft de directeur de bevoegdheid, na overleg met het bevoegd gezag, tot onmiddellijke schorsing over te gaan.

De volgende artikelen handelen over:

In een schriftelijk besluit dient de reden voor schorsing, de aanvang en de tijdsduur naast eventueel andere maatregelen, opgenomen te zijn. Ouders kunnen binnen een termijn van 6 weken bezwaar maken tegen deze beslissing. De school zal de leerling in staat stellen, bijv. door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat de leerling een achterstand oploopt. Het bevoegd gezag maakt van deze schorsing melding aan de burgemeester en wethouders (Leerplichtwet). Bovendien wordt de Inspectie van het Onderwijs hiervan in kennis gesteld.

Verwijdering:

Artikel 21: De beslissing over verwijdering berust bij het bevoegd gezag.

Artikel 22: Verwijderen is een ordemaatregel. Het bevoegd gezag kan overgaan tot verwijdering wanneer er sprake is van herhaald ernstig wangedrag van een leerling en/of een onherstelbare verstoorde relatie tussen school en ouders/leerling.

Artikel 24: Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten en moeten ouders altijd gehoord worden. De verdere voortgang is ongeveer gelijk aan het gestelde bij schorsing.

NB : De volledige Regeling toelating, schorsing en verwijdering is op school in te zien.

20. Afwezigheid van een leerkracht.

Onderwijsstichting Triade beschikt over een pool met vervangers. Echter deze pool is lang niet toereikend om alle vervangingen op te vangen. Wij moeten constateren, dat het lerarentekort ook in deze regio steeds groter wordt. Samen met de coördinator vervangerspool proberen wij alle vervangingen zo goed als mogelijk vorm te geven. Helaas lukt het ons niet om dit elke keer naar ieders tevredenheid op te lossen.

19.1 Protocol van handelen bij melding van afwezigheid van een leerkracht.

1. Bij ontvangst van melding van afwezigheid van een leerkracht schat de directeur aan de hand van de ter beschikking staande gegevens op dat moment in hoe lang vervanging noodzakelijk zal zijn.
2. De directeur gaat actie ondernemen om vervanging te krijgen. Incidenteel lukt het niet om een vervanger te vinden. Dan wordt er door de directeur geprobeerd een andere, passende, oplossing te vinden. In incidentele gevallen kan dit leiden tot werken met een noodscenario, bijv.: groepen (al dan niet voor een dagdeel) samenvoegen of groepen opsplitsen.
3. Als dit alles niet tot resultaat leidt, treedt het volgende noodscenario in werking:
 1. De leerlingen van de groep van de afwezige leerkracht worden **die betreffende dag** binnen de school opgevangen;
 2. Indien in de loop van die dag blijkt, dat er nog geen vervanging beschikbaar is, worden de ouders/verzorgers er schriftelijk middels hun kinderen van in kennis gesteld, dat de betreffende leerlingen tot nader order geen les krijgen;
 3. Mocht blijken dat vervanging alsnog geregeld kan worden, dan worden de betreffende ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld en komen die leerlingen de daarop volgende dag weer naar school;
 4. Voortdurende van deze situatie kan niet resulteren in het voortdurend afwezig zijn van dezelfde groep. De schoolleiding bepaalt (in overleg met het team) welke groep vervolgens afwezig zal zijn. Hierbij zal het groepsbelang voorrang krijgen boven het individueel belang.

21. AVG wetgeving

20.1 School en privacy

Privacy is op dit moment een belangrijk onderwerp van gesprek en dat vloeit voort uit aangescherpte wetgeving in de *Algemene Verordening Gegevensbescherming* (AVG), die per 25 mei 2018 van kracht is. Graag willen wij u wijzen op een aantal privacyregels, die wij als school hanteren. Wij vinden privacy van u, uw kind(eren) en ons personeel zeer belangrijk als grondrecht.

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Onze aanpak is vastgelegd in het *privacyreglement*, dat u via de website van Stg. Triade kunt raadplegen. Gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij *persoonsgegevens*. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens, als dat echt nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daar bij hoort.

In het reglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van de ouders bij de aanmelding op school. Daarnaast registreren leerkrachten gegevens welke van belang zijn voor de ontwikkeling van de individuele leerling. Denk hierbij aan cijfers, observaties en vorderingen. Soms worden er ook *bijzondere persoonsgegevens* geregistreerd, als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens bv. dyslexie, ADHD of gezondheidsproblemen.

20.2 Privacyreglement

Op onze school werken we volgens het *privacyreglement verwerking persoonsgegevens*. Hierin staat beschreven hoe wij op school omgaan met leerlingengegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement geldt voor alle scholen van Stichting Triade en is met instemming van de GMR vastgesteld. U vindt het *privacyreglement verwerking persoonsgegevens* terug op de website van Stichting Triade.

20.3 Leerlingenadministratie en Leerlingenvolgsysteem

De administratieve leerlingengegevens (persoonsgegevens) worden opgeslagen in het Leerling Administratie Systeem (LAS) van ParnaSys.

De leerresultaten, het ondersteuningsdossierdossier (indien aanwezig) en alle andere onderwijs- gerelateerde zaken van de leerlingen worden eveneens digitaal vastgelegd. Dit gebeurt in het Leerling VolgSysteem (LOVS) van ParnasSys. Voor de kleutergroepen wordt hiervoor Digikeuzebord gebruikt.

Al deze programma's zijn beveiligd. De toegang tot die gegevens is beperkt tot de leerkrachten en onderwijsondersteuners die met uw kind(eren) werken, de intern begeleider en directie van onze school. De administratieve kracht heeft alleen toegang tot de administratieve module. In geval van zeer vertrouwelijke gegevens spreekt de directie met u af wie hierover nog meer moet beschikken.

20.4 Inzage in het leerling dossier

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Dit kunt u schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school. De school moet ouders deze inzage verlenen binnen een termijn van 2 weken. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

20.5 Gegevensuitwisseling

Gegevensuitwisseling met andere instanties/organisaties geschiedt altijd na toestemming met ouders. Uitzondering hierop is als de school volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft, maar ook bij melding van kindermishandeling, wanneer politie of justitie informatie opvraagt of in noodsituaties.

20.6 Softwareprogramma's

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale softwarepakketten. Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van ZuluConnect en Basispoort. Hiervoor is een beperkte set met *persoonsgegevens* nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met alle leveranciers schriftelijke afspraken gemaakt over de gegevens, die in deze programma's worden opgeslagen. De leverancier mag de leerlingengegevens alleen gebruiken als wij daarvoor toestemming geven, zodat oneigenlijk gebruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Alle programma's waarin toetsgegevens worden vastgelegd, zijn alleen toegankelijk via een persoonlijke inlog

20.7 Foto's en films

De school publiceert geen foto-en filmopnamen van kinderen op de website of andere sociale media zonder toestemming van ouders. De leerkrachten maken af en toe foto's tijdens activiteiten op school en in de klas. Deze kunnen op Isy geplaatst worden zodat deze zichtbaar is voor de eigen klas. Tevens komt de schoolfotograaf 1 keer per jaar.

20.8 Klachten

Wanneer u van mening bent, dat de school niet handelt volgens de privacyregels, dan gaat u allereerst in overleg met de directie van de school. Vindt u dat uw klacht niet afdoende is afgehandeld, dan kunt u zich wenden tot het bevoegd gezag van onderwijsstichting Triade. De te volgen klachtenprocedure is vastgelegd in de *Klachtenregeling* van onderwijsstichting Triade. Ook kunt u terecht bij de rechter of de Autoriteit Persoonsgegevens.

20.9 Informatie

Op de website van onderwijsrichting Triade vindt u meer informatie over privacy.

www.stichtingtriade.nl

22. Kindfuncties

Naast basisschool biedt het gebouw van Basisschool Sterrenrijk ook plaats aan diverse kindfuncties.

21.1 Peuteropvang De Kleine Beer

De Kleine Beer is gevestigd in basisschool Sterrenrijk in het centrum van Geleen. Er wordt nauw samengewerkt met deze basisschool. Ideaal als u straks, als uw peuter 4 wordt, kiest voor basisschool Sterrenrijk. Uiteraard bent u geheel vrij in uw keuze.

Uw peuter kan bij Peuteropvang De Kleine Beer twee jaar heerlijk ongedwongen spelen, knutselen, in de poppenhoek spelen, en nieuw speelgoed ontdekken. Vaste onderdelen van elk dagdeel zijn thematische (kring)activiteiten, gezellig samen eten en samen bewegen. Dat laatste is bij De Kleine Beer heel belangrijk: elk dagdeel wordt er gebruik gemaakt van de gymzaal of de buitenruimte om lekker te bewegen.

Er wordt gewerkt met thema's uit de methode Uk & Puk. De pop Puk helpt peuters en medewerkers bij het spel en het spelenderwijs leren van nieuwe begrippen. Thema's die in de loop van een jaar aan bod komen gaan o.a. over kleding, eten, ziek zijn en de seizoenen. Ook bij Sinterklaas, Kerstmis en Pasen wordt er stilgestaan. De locatie wordt elke keer passend aangekleed en de ouders ontvangen over elk thema een ouderbulletin. U krijgt tips om thuis zelf met uw peuter met het thema aan de slag te gaan.

21.2 Doorstroom naar de basisschool

Veel kinderen die de peuteropvang bezoeken, stromen door naar de basisschool in hetzelfde gebouw. Veel kinderen én opvoeders vinden dat prettig. Het geeft ze een vertrouwd gevoel. Omdat de doorstroom op verschillende momenten plaats vindt, zijn er geregeld nieuwe plaatsen beschikbaar. Informeer naar de plaatsingsmogelijkheden bij een van de medewerkers.

21.3 Openingstijden Peuteropvang

De peuteropvang is geopend op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 12.30 uur

21.4 BSO Sterrenrijk

Buitenschoolse opvang Sterrenrijk is, samen met o.a. de peuteropvang, gevestigd in Basisschool Sterrenrijk. Doordat alles zich in hetzelfde gebouw bevindt, is er een nauwe samenwerking en opvang op maat mogelijk. Bij de VSO, NSO en BSO worden kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar buiten schooltijden opgevangen in een knusse, huiselijke ruimte in het gebouw. Natuurlijk worden er allerlei leuke activiteiten georganiseerd.

BSO Sterrenrijk beschikt over een gymzaal en een grote buitenspeelplaats. Fijn voor de kinderen om energie kwijt te raken, terwijl de motoriek gestimuleerd wordt.

Tijdens de vakanties worden er regelmatig uitstapjes gemaakt en worden er veel buitenactiviteiten georganiseerd. Er werken vaste pedagogisch medewerkers bij BSO Sterrenrijk. Samen met u wordt ervoor gezorgd dat uw kind zich welkom en veilig voelt. Kom gerust eens binnenlopen en een kijkje nemen.

21.5 Openingstijden VSO/BSO

Maandag t/m vrijdag : 7.30 – 8.30 uur

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag : 14.30 – 18.30 uur

Woensdag : 12.30 – 18.30 uur

Tijdens vakanties en studiedagen is de BSO ook geopend van 7.30 tot 18.30 uur.

21.6 Kennismaken

Zoekt u veilige en vertrouwde opvang voor uw kind bij u in de buurt? Kom dan een keer een kijkje nemen. U bent samen met uw kind van harte welkom!

21.7 Contact

Wilt u meer informatie over de verschillende opvangmogelijkheden, neem dan gerust contact op via het telefoonnummer: 046 423 53 32

23. Contactgegevens

Basisschool Sterrenrijk

Molenstraat 42A

6162 CV Geleen

046-4746016

info@bssterrenrijk.nl

www.bssterrenrijk.nl



College van Bestuur

Stichting Triade Geleen

Postbus 89

6160 AB Geleen

046-4789320

bestuur@stichtingtriade.nl

www.stichtingtriade.nl

Onderwijs Service Bureau

Postbus 89

6160 AB Geleen

046-4789320

MIK-PIW Groep

Houtmanstraat 2

6163 HR Geleen

088-3650600

www.mik-piwgroep.nl