

Basisschool Sterrenrijk

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een bijzondere en waardevolle periode in het leven van een kind. Het is een tijd van groeien, ontdekken, leren en vriendschappen sluiten. Ook voor u als ouder of verzorger is dit een belangrijke fase, waarin u uw kind begeleidt en ziet ontwikkelen. Daarom vinden wij een open, warme en betrokken samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Samen creëren we de beste basis voor de ontwikkeling van ieder kind.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en iedereen die betrokken is bij onze school. U vindt hierin praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden. Daarnaast vertellen we hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes we daarin maken en wat wij belangrijk vinden. We laten zien vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons en onze school mag verwachten.

Ook leest u meer over de rol van ouders binnen onze school en de verschillende manieren waarop wij met u communiceren. We vinden het belangrijk dat u zich goed geïnformeerd voelt en dat we samen kunnen bijdragen aan een fijne en succesvolle schooltijd voor uw kind.

Deze schoolgids is rechtstreeks gekoppeld aan de schoolpagina van Basisschool Sterrenrijk op Scholen op de Kaart. Daar vindt u aanvullende informatie en beleidsdocumenten, zoals ons veiligheidsbeleid, kwaliteitszorg, het toetsprotocol en informatie over passend onderwijs en het samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek.

Daarnaast nodigen wij u van harte uit om een kijkje te nemen op onze website. Hier vindt u uitgebreide informatie over onze werkwijze, de aanmeldprocedure, de privacywetgeving (AVG) en de actuele schooljaaragenda.

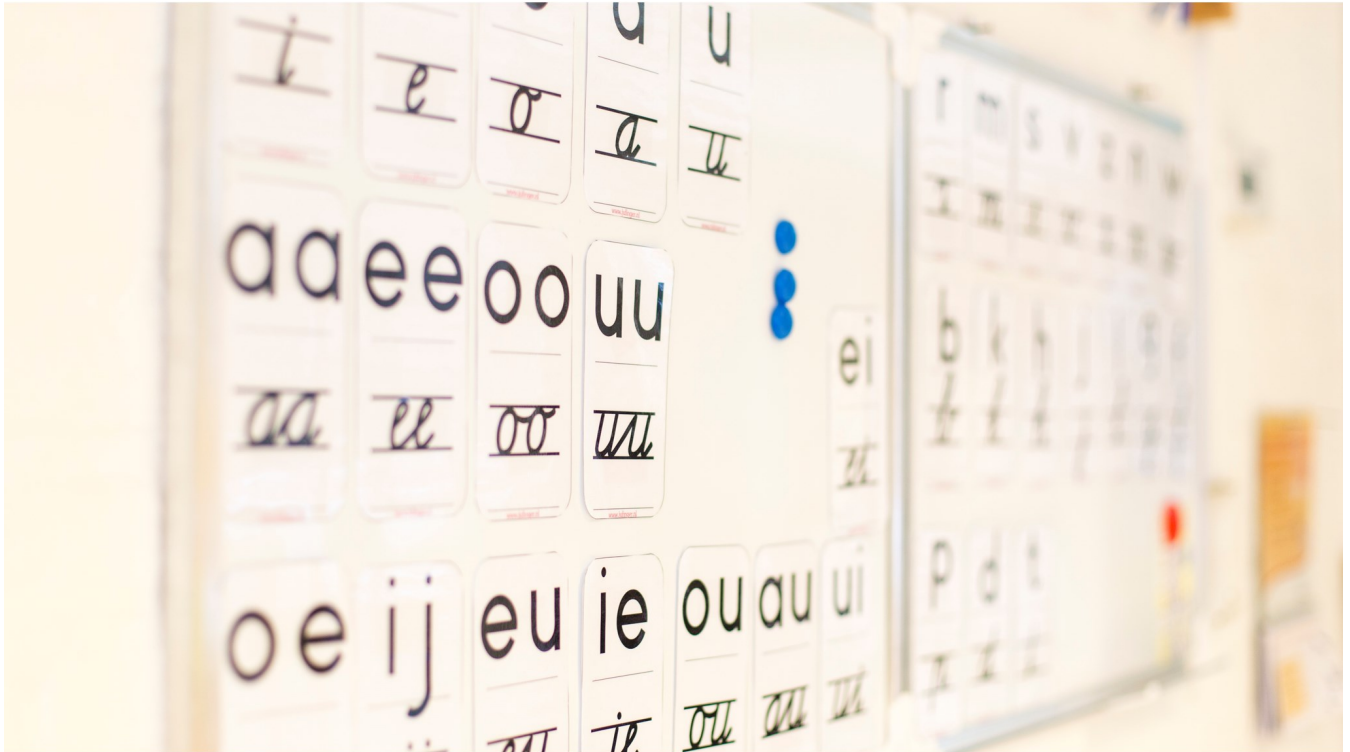
Wij hopen dat deze schoolgids u een duidelijk beeld geeft van wie wij zijn en waar wij voor staan. Samen met u kijken wij ernaar uit om uw kind een fijne, veilige en inspirerende schooltijd te bieden.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Namens het team van Sterrenrijk,
Kasia Krawcewicz

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sterrenrijk
Molenstraat 42a
6161 CV Geleen

☎ 0464746016
🌐 <http://www.bssterrenrijk.nl>
✉ info@bssterrenrijk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kasia Krawcewicz	kasiakrawcewicz@triadescholen.nl

Schoolbestuur

TRIADE stichting voor Kathol. primair onderwijs
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1886
🌐 <http://www.stichtingtriade.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Westelijke Mijnstreek

Aantal leerlingen



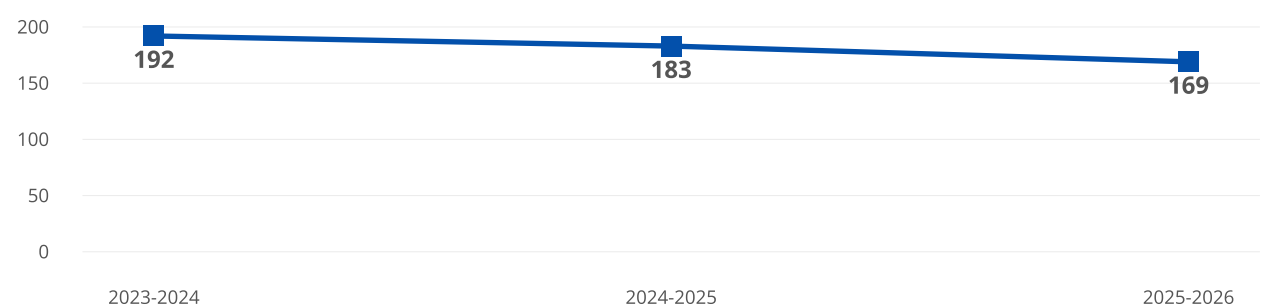
2025-2026

169

Wilt u kennismaken met onze school, dan bent u van harte welkom om een afspraak te maken. U kunt voor een kennismakingsafpraak bellen naar 046-47 46 016 en vragen naar mevrouw Kasia Krawcewicz (maandag t/m vrijdag).

Overweegt u uw kind aan te melden, dan volgt tevens een oriëntatiegesprek met de onderwijscoördinator, mevrouw Jill Kurver.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Samen

Respect

Groei

Gelijke kansen

Missie en visie

Missie

Op Basisschool Sterrenrijk zijn wij er voor ieder kind.

Wij bieden goed onderwijs van hoge kwaliteit.

Wij zorgen voor een veilige en duidelijke omgeving.

Hier kunnen kinderen zich ontwikkelen en werken wij doelgericht aan de basisvaardigheden.

Wij streven ernaar dat alle leerlingen minimaal het niveau **1F** behalen voor taal en rekenen.

Wij helpen kinderen om het beste uit zichzelf te halen.

Wij besteden veel aandacht aan taal, rekenen en sociale vaardigheden.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Daarom bieden wij ieder kind de kans om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Wij werken samen met ouders en partners in de wijk.

Samen zorgen wij voor de ontwikkeling van ieder kind.

Visie

Op Basisschool Sterrenrijk werken wij met rust, structuur en duidelijke regels.

Dit helpt kinderen om goed te leren en zich veilig te voelen.

In de groepen 1 en 2 leren kinderen door spel, bewegen en thema's.

In groep 3 combineren wij klassikaal leren met bewegend leren en werken in circuits.

Vanaf groep 4 geven wij leerkrachtgestuurd onderwijs.

De leerkracht legt de les duidelijk en stap voor stap uit.

Tegelijk zorgen wij voor afwisseling in werkvormen, zoals samenwerken en actief leren.

Hiermee geven wij ruimte aan autonomie, competentie en relatie.

Zo leren kinderen zelfstandig werken, vertrouwen krijgen in zichzelf en goed samenwerken met anderen.

Wij gebruiken het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en werken met verschillende niveaus.

Zo sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij zorgen voor een veilig en positief schoolklimaat.

Dit doen wij met de aanpak van Positive Behavior Support (PBS) en de methode Kwink.

Hiermee leren kinderen hoe zij goed met elkaar omgaan, respect tonen en verantwoordelijkheid nemen.

Wij werken samen met ouders als partners in de ontwikkeling van het kind.

Ook werken wij samen met zorg- en ketenpartners.

Zo kunnen wij leerlingen goed ondersteunen wanneer dat nodig is.

Wij bereiden kinderen voor op de toekomst.

Kinderen leren zelfstandig te zijn en na te denken over hun keuzes.

Zij leren omgaan met anderen en met verschillen in de samenleving.

Ook doen zij ervaringen op in verschillende situaties.

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Wij leren kinderen:

- respect te hebben voor anderen en de samenleving
- samen te leven en samen te werken
- verantwoordelijkheid te nemen
- kritisch te denken en hun mening te geven

Wij werken hierbij volgens de landelijke doelen voor burgerschap (SLO, kerndoelen 19, 20 en 21).

Identiteit

Voorwoord bestuurder stichting Triade

Beste ouders/verzorgers,

Welkom bij onze school, een school van Stichting Triade.

Met deze schoolgids willen wij u niet alleen informeren, maar u ook laten zien waar wij als school en als stichting voor staan. Binnen Triade geloven wij dat goed onderwijs begint bij een heldere bedoeling: 'Ieder kind telt'. Dat betekent dat wij kinderen willen laten groeien in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen, in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Onze scholen werken vanuit drie kernwaarden: verbinding, vakmanschap en vertrouwen. Verbinding betekent dat wij samen optrekken: leerlingen, ouders, medewerkers en partners in de omgeving. Vakmanschap vraagt van ons dat wij met deskundigheid, reflectie en toewijding werken aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Vertrouwen vormt daarbij de basis: vertrouwen in kinderen, in professionals en in de kracht van samenwerking.

In deze schoolgids leest u hoe de Bs. Sterrenrijk hier dagelijks invulling aan geeft. Zo krijgt u een beeld van ons onderwijs, onze werkwijze en onze ambities. Ik hoop dat u in deze gids niet alleen praktische informatie vindt, maar vooral ook de gezamenlijke opdracht herkent waaraan wij iedere dag werken: een plek waar kinderen en medewerkers samen kunnen groeien en tot bloei komen.

Met vriendelijke groet,
Roger Creusen
Bestuurder Stichting Triade

Onze Identiteit:

Basisschool Sterrenrijk is een katholieke school.

Wij vieren katholieke tradities, zoals Kerst en Pasen.

Tegelijk is iedereen welkom op onze school.

Wij hebben respect voor verschillende achtergronden en overtuigingen.

Er is ruimte voor ieder kind en ieder gezin.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenleven in een diverse samenleving.

Daarom werken wij vanuit de waarden **veiligheid, samen, respect, groei en gelijke kansen**.

Op school heerst een open en respectvolle sfeer.

Kinderen leren om naar elkaar te luisteren en elkaar te accepteren.

Wij gaan uit van de Nederlandse normen en waarden.

Het onderwijs op Sterrenrijk is erop gericht kinderen voor te bereiden op actief burgerschap en sociale integratie.

Dit hebben wij verweven in ons onderwijsaanbod.

Wij dagen onze leerlingen uit na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van Bs. Sterrenrijk heeft onderwijs hoog in het vaandel staan. Daarom vinden wij het belangrijk om onze visie op goed onderwijs, een goede begeleiding van onze leerlingen, op samenwerking met elkaar en diverse partijen steeds aan te scherpen en met de tijd mee te gaan.

De leerling staat bij ons voorop en de leerkracht draagt zorg voor de ontwikkeling ervan. Dit doen we in samenwerking met interne en externe partijen. Intern onder begeleiding van de onderwijs coördinator en extern met bijvoorbeeld ergotherapeuten, logopedisten, enz.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Algemeen

In de groepen 1 en 2 stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen door middel van thematisch onderwijs. We hebben veel aandacht voor rekenen, taal, spel en beweging en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Thematisch werken op Sterrenrijk

Op Sterrenrijk kijken we naar het hele kind.

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren rekenen en taal, maar ook groeien als persoon. Denk aan zelfvertrouwen, samenwerken en omgaan met gevoelens.

Kinderen leren het beste als iets herkenbaar en interessant is. Daarom sluiten onze lessen aan bij hun belevingswereld. Zo zijn kinderen meer betrokken en leren ze met plezier.

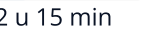
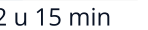
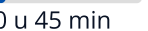
Spel is bij ons een belangrijk onderdeel van leren, vooral bij jonge kinderen. Door te spelen ontdekken en oefenen zij nieuwe dingen.

Kinderen leren ook veel van en met elkaar. We werken vaak samen, praten met elkaar en helpen elkaar.

We werken met thema's die een aantal weken duren. Binnen zo'n thema komen verschillende vakken en onderwerpen samen.

De leerkracht helpt en begeleidt de kinderen. Er is structuur, maar ook ruimte voor de leerling met eigen ideeën en vragen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min

In de groepen 1/2 wordt thematisch gewerkt. In de thema's zijn de volgende vakken verwerkt; rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling.

In de groepen 3 / 8 werken wij volgens een gestructureerde planning waarin we routine inbouwen zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn. We werken aan de basisvaardigheden voor de vakken; rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Daarnaast is ons onderwijsprogramma gevuld met onder anderen; burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, creatieve vakken, bewegingsonderwijs, vanaf groep 5 wereldoriëntatie, vanaf groep 6 ICT-leerlijn, enz.

We maken gebruik van het DPL-model (Doordacht Passend Lesmodel voor effectieve lessen) en beogen daarmee de effectiviteit voorop te stellen. We leren de leerlingen stapsgewijs nieuwe vaardigheden aan en begeleiden nauwkeurig dit proces.

Wanneer we constateren dat de leerlingen de nieuwe of eerder aangeleerde vaardigheden onvoldoende beheersen, stemmen wij ons onderwijs daarop aan en besteden zo extra tijd aan deze vaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Buitenschoolse opvang
- Peuterspeelzaal De Kleine beer
- Flexwerkplekken voor leerlingen
- Dislocatie: vier klaslokalen
- Wisselcollectie - DBOS in ontwikkeling



2.2 Het team

Het team van Sterrenrijk bestaat uit enthousiaste en gedreven onderwijsprofessionals met oprechte aandacht voor ieder kind. We beschikken over een mooie balans tussen ervaren leerkrachten en jonge collega's, die elkaar versterken en inspireren. Samen met twee ervaren onderwijsassistenten zorgen zij ervoor dat onze leerlingen zich continu kunnen ontwikkelen in een stimulerende en veilige leeromgeving.

Onze drijfveer is het bieden van een sterke basis, waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien in zijn ontwikkeling. Dit realiseren we door intensieve samenwerking tussen onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Naast een stevige basis vinden wij de ontwikkeling van een brede creativiteit ook erg belangrijk. Daarom richten wij ons op klassikale en groepsdoorbrekende activiteiten waarin wij de creativiteit stimuleren.

Het team van Sterrenrijk is betrokken, denkt in kansen en zet zich iedere dag met enthousiasme in voor onze leerlingen.

Wij zien ouders als een onmisbare partner in de begeleiding van kinderen. Wij vinden de samenwerking tussen onderwijsprofessionals en ouders van zeer grote waarde om zo ieder kind een fijne en succesvolle basisschooltijd te bieden.

Als lerende organisatie blijven we onszelf voortdurend ontwikkelen. We stellen ons steeds de vraag: doen we de goede dingen en doen we die dingen goed? We onderzoeken nieuwe inzichten en ontwikkelingen en passen ons onderwijs daarop aan wanneer blijkt dat dit beter is voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We blijven alert op de processen en maken bewuste keuzes ten aanzien van ons onderwijsaanbod en begeleiding van onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is, zorgen wij voor vervanging (indien beschikbaar). Dat kan door inzet van een van onze eigen (parttime) leerkrachten, ambulant personeel of door een beroep te doen op het vervangersbestand van ons schoolbestuur. Wij streven daarbij altijd naar zoveel mogelijk continuïteit in de groepen.

Wanneer het niet lukt om vervanging in te zetten, zijn wij genooddaakt om de groep te verdelen over andere groepen.

Wanneer er vervanging noodzakelijk is voor meerdere dagen en dit niet intern of via het vervangersbestand ingezet kan worden, zullen wij groepen volgens een schema beurtelings naar huis sturen.

Wij zullen u hierover altijd informeren via ons informatieplatform ISY-school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal De Kleine Beer*.

Een doorgaande lijn van peutertijd naar basisschooltijd is van belang voor een evenwichtige, doorgaande ontwikkeling van een kind. Daarom willen we voorkomen dat er een 'knip' in de ontwikkeling ontstaat op het moment dat een kind 4 jaar wordt en naar de 'grote school' mag.

Om dit te bereiken werken we samen met de peuterspeelzaal en zorgen we, voordat een kleuter bij ons start, voor een persoonlijke kennismaking met ouder(s) en kind én een individuele, persoonlijke overdracht met de begeleider(s) van de peuter/kinderopvang. We verzorgen samen met onze in pandige peuter/kinderopvang voor een doorgaande lijn door gezamenlijke activiteiten te organiseren voor peuters en kleuters, door meeloopochtenden en door een afstemming van ons aanbod voor wat betreft thema's en woordenschat.

In de kleutergroepen stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen met thematisch onderwijs waarbij veel aandacht is voor spel en beweging. We werken daarbij ontwikkelingsgericht en volgens leerlijnen. Deze leerlijnen geven de ontwikkelingsdoelen aan en vormen daarmee een gefaseerde richtlijn in de begeleiding.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Bs. Sterrenrijk werken wij met doelen om zo ons onderwijs of ons handelen steeds te verbeteren. Voor schooljaar 2026-2027 hebben wij de volgende doelen geformuleerd:

1. Onze school wil de basisvaardigheden van onze leerlingen verbeteren en daarom richten wij ons op een eenduidige instructie op drie niveaus.
2. Om onderwijskwaliteit te kunnen leveren en waarborgen richten wij ons op het ontwikkelen van beleid voor diverse vakgebieden. Dit beleid zetten we om naar kwaliteitskaarten zodat de praktische uitvoering realiseerbaar is.
3. Onze school heeft de zorgstructuur hoog in het vaandel staan en wij willen deze afstemmen op onze doelgroep.
4. Ons kleuteronderwijs willen we zodanig inrichten dat wij een passend en doordacht aanbod creëren middels thematisch werken in drie niveaus.

Naast de bovenstaande doelen richten wij ons tevens op:

- Burgerschap (Kwink - PBS)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink - PBS)
- Versterken van de rekenvaardigheden (doordacht aanbod)
- Versterken van de taalontwikkeling (doordacht aanbod)

Hoe bereiken we deze doelen?

Doel 1. Onze school wil de basisvaardigheden van onze leerlingen verbeteren en daarom richten wij ons op een eenduidige instructie op drie niveaus.

Onderbouwing doel 1: De afgelopen twee schooljaren hebben wij ingezet op het versterken van de basisvaardigheden, met name op het gebied van woordenschat, lezen en rekenen. Wij hebben gebruik gemaakt van de subsidie basisvaardigheden om te investeren in scholing van het team, onder andere via een DPL-training, een training gericht op woordenschatontwikkeling en een training gericht op de nieuwe rekenmethoden (WIG 5 en Met Sprongen Vooruit).

Doel 2. Om onderwijskwaliteit te kunnen leveren en waarborgen richten wij ons op het ontwikkelen van beleid voor diverse vakgebieden. Dit beleid zetten we om naar kwaliteitskaarten zodat de praktische uitvoering realiseerbaar is.

Onderbouwing doel 2: De afgelopen drie schooljaren hebben wij ingezet op de ontwikkelen van beleid via leerteams. Deze collega's hebben een verdiepende kennis over de lesmethode en hebben deze weten om te zetten in beleid. Een beleidsplan beschrijft uitgebreid waar de school voor staat. Vanaf schooljaar 2025-2026 is er gestart met de ontwikkeling van kwaliteitskaarten. In deze kwaliteitskaarten is het beleid vertaald naar een praktische uitvoering in de klas. De leerteams komen ongeveer 6x per schooljaar bij elkaar om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren, bij te sturen of aan te vullen met wetenschappelijke inzichten.

Doel 3. Onze school heeft de zorgstructuur hoog in het vaandel staan en wij willen deze afstemmen op onze doelgroep.

Onderbouwing doel 3: Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat iedereen mee mag doen. Daarom richten wij ons binnen op wat mogelijk is en zoeken we constant, in samenwerking met leerkrachten, ouders en externen, naar passende mogelijkheden binnen onze organisatie. We werken planmatig om zo de ontwikkeling in kaart te brengen en te kunnen opvolgen.

Doel 4. Ons kleuteronderwijs willen we zodanig inrichten dat wij een passend en doordacht aanbod creëren middels thematisch werken in drie niveaus.

Onderbouwing doel 4: Thematisch onderwijs gebruiken wij als uitgangspunt voor ons kleuteronderwijs. Wij creëren een betekenisvolle speel-leeromgeving die uitdaagt tot spelend leren. Daarbij maken wij gebruik van de belevingswereld van het kind, een beredeneerd aanbod, het digikeuze bord, de kerndoelen, leren door te ervaren middels spel, en ruimte te bieden aan de behoefte van de leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning wordt op Bs. Sterrenrijk het volgende verstaan:

In de onderbouw werken we thematisch, en maken wij gebruik van themaplanners waarin wij taal, rekenen, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling verwerken. Taalondersteuning heeft hierbij een centrale plek zowel binnen als buiten de groep. In de klas richt de leerkracht zich op deze extra taalondersteuning en buiten de groep wordt dit in kleine groepjes onder begeleiding van de onderwijsassistente gedaan.

Vanaf de midden- en bovenbouw differentiëren wij met behulp van het DPL-model en coaching tijdens de les. In de groepen wordt er, als uitgangspunt, vanuit drie niveaus gewerkt; het instructie niveau, het basis niveau en het plus niveau (DPL-model). Deze werkwijze valt onder ondersteuningsniveau 1 en 2. De leerkracht stemt zijn aanpak af op de behoefte van de leerlingen. Concrete voorbeelden hiervan zijn, verlengde instructies geven, extra begeleiding van leerlingen, verkorte instructies geven, extra verrijking van leerstof aanbieden, enz.

Ook hier ondersteunen onderwijsassistenten de leerling bij hun ontwikkeling.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap werken wij met de methoden Kwink en PBS. Met deze methoden stimuleren wij de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Denk hierbij aan bevordering van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, eigenaarschap, het leren vormen van een eigen mening enz. Daarnaast stimuleren wij ook de sociale ontwikkeling waarin het accent ligt op het leren kennen van andere culturen, elkaar helpen, een verantwoorde burger worden, leren jezelf te zijn, enz.

Wanneer een leerling binnen zijn ontwikkeling iets extra's nodig heeft kan opgeschaald worden naar ondersteuningsniveau 3 en/of 4. Hierbij worden experts (intern ofwel extern) betrokken die bepaalde expertise in huis hebben. Samen met school, ouders en de experts wordt onderzocht wat de leerling extra nodig heeft. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld extra ondersteuning onder schooltijd door niet alleen de leerkracht maar tevens door de expert. Concrete voorbeelden hiervan kunnen zijn, dyslexie begeleiding, dyscalculie begeleiding, enz.

Vanaf 1 augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs (WPB) van kracht. Deze wet verplicht scholen om alle leerlingen de gelegenheid te geven hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Daarnaast hebben leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) het recht om mee te praten over het opstellen, uitvoeren en evalueren van hun ondersteuning. Tot slot kan er overgegaan worden tot ondersteuningsniveau 5 (zie samenwerkingsverband).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Kennis van hoogbegaafdheid
- Leerteam Taal
- Leerteam Rekenen

De onderwijs coördinator ook wel de Intern begeleider, het leerteam taal en het leerteam rekenen maken deel uit van ons vaste team.

Binnen de leerteam wordt er vanuit een beleidsplan en een kwaliteitskaart gewerkt aan de reken- en taalontwikkeling en aan de reken- en taalvaardigheden van onze leerlingen. De leerteams ondersteunen het team van Sterrenrijk en in gezamenlijke afstemming wordt er invulling gegeven aan het onderwijsprogramma. Hiervoor wordt de methoden ingezet. Daarnaast beschikken wij over remediërend en verrijkend materiaal dat ingezet kan worden. Bij meer- en/of hoogbegaafdheid kan het onderwijsaanbod afgestemd worden. Ook processen rondom verrijkend aanbod kunnen ingezet worden.

De onderwijs coördinator draagt zorgt voor een goede afstemming tussen het aanbod en de kerndoelen.

De logopedisten zijn werkzaam bij logopediepraktijk QCenter en voeren enkele dagdelen per week logopediebehandelingen uit vanaf onze locatie. Voor kleuters en kinderen met een meervoudige problematiek kan dit in overleg onder schooltijd worden gepland, voor alle andere leerlingen is dit na schooltijd. De logopedist denkt daarnaast vanuit haar specialistische expertise mee t.a.v. ons woordenschatonderwijs en -aanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerteam SEO

Binnen het leerteam SEO wordt er vanuit een beleidsplan en een kwaliteitskaart gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en aan burgerschap. Het leerteam stuurt het team van Sterrenrijk aan en in afstemming wordt er invulling gegeven aan het onderwijsprogramma. Hiervoor worden twee methoden ingezet; PBS en KWINK.

De onderwijs coördinator draagt zorgt voor een goede afstemming tussen het aanbod en de kerndoelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Scholing: executieve functies.
- Kennis van Hoogbegaafdheid

De onderwijscoördinator draagt samen met de leerkracht zorg over de aandachtsgebieden *gedrag, werkhouding, taakaanpak*.

Er wordt in afstemming tussen school en ouders een plan van aanpak gemaakt wanneer een van de aandachtsgebieden in ontwikkeling zijn. Zo nodig wordt een expert ingeschakeld om de leerling de beste begeleiding in zijn ontwikkeling te bieden. Hierbij is altijd sprake van een samenwerking tussen expert en school. Als school staan wij open voor inzichten van professionals en werken wij graag samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

In het verleden is het team geschoold op Executieve functies. Het team past dit actief toe in de begeleiding van hun leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Methodische aanpak
- Bewegend leren

De leerkrachten verzorgen wekelijks bewegingsonderwijs en schrijflessen. Hiervoor worden actuele methoden ingezet om de ontwikkeling te monitoren.

Daarnaast passen de leerkrachten bewegend leren toe in hun lesaanbod. Een goede afwisseling tussen leren stil zitten en geconcentreerd werken en bewegend leren levert mooie resultaten op waarin inclusiviteit zichtbaar wordt.

Onze school werkt ook samen ergotherapeuten. Wanneer er opvallende zaken zichtbaar zijn in de motorische ontwikkeling van de leerling, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders om dit kenbaar te maken. Een advies zou kunnen zijn om een ergotherapeut te raadplegen. Mocht uw kind in aanmerking komen voor een ergotherapeut dan kan deze onder schooltijd* en op school met uw kind werken aan zijn ontwikkeling.

* Dit geldt voor de groepen 1 t/m 4.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Binnen ons team hebben wij een aantal BHV-ers die altijd betrokken worden bij het uitvoeren van medische handeling of de verzorging van (schaaf) wonden, enz.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor schooljaar 2026-2027 staat de scholing Preventieve leerkracht gepland. Dit betreft een scholing die zich richt op het observeren van gedrag van leerlingen en dit juist kunnen duiden. Wanneer er sprake is een goede duiding, kan er ook beter aangesloten worden op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Onze ambitie voor de toekomst is tevens om ons taal- en rekenonderwijs te blijven verbeteren. We werken actief met aanvullende rekenmaterialen en kijken kritisch naar onze taal-leesmethode voor de toekomst. Onze droom is om een schoolbibliotheek (DBOS) te realiseren. Zo hopen wij een extra boost te kunnen geven aan ons leesonderwijs. Tot slot richten wij ons op een goede zorgstructuur zodat onze leerlingen de zorg krijgen die zij verdienen: zowel in de klas als eventueel er buiten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenparticipatie en inspraak

Op Basisschool Sterrenrijk vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Leerlingen ervaren dagelijks ons onderwijs en onze ondersteuning. Daarom vinden wij het waardevol om hun ervaringen, ideeën en behoeften mee te nemen in de verdere ontwikkeling van onze school.

Binnen de groepen vinden regelmatig gesprekken plaats waarin leerlingen hun mening kunnen geven over het onderwijs, het welbevinden in de groep en de sociale veiligheid op school. Deze gesprekken zijn verweven in de lessen van Kwink en vinden plaats tijdens kringgesprekken, reflectiemomenten en andere groepsactiviteiten.

Daarnaast voeren leerkrachten individuele gesprekken met leerlingen. In de groepen 1 t/m 4 gebeurt dit onder andere door middel van kindgesprekken, observaties en spelobservaties. Op deze manier krijgen wij inzicht in hoe leerlingen zich voelen en wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Op dit moment vindt het horen van leerlingen vooral plaats op groepsniveau. De komende jaren willen wij deze informatie schoolbreed beter analyseren en benutten. Hiermee zetten wij de stap van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam. Ons doel is om de stem van leerlingen structureel mee te nemen in de evaluatie en ontwikkeling van onze basisondersteuning en deze informatie te betrekken bij onze schoolanalyses en kwaliteitsontwikkeling.

Daarnaast onderzoekt de school op welke wijze een leerlingenraad in de toekomst kan bijdragen aan verdere leerlingenparticipatie binnen Basisschool Sterrenrijk.

Hoorrecht in het primair onderwijs

Sinds 1 augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs van kracht. Deze wet benadrukt het belang van samenwerking tussen school, ouders en leerlingen en versterkt de positie van leerlingen binnen het passend onderwijs.

Het hoorrecht houdt in dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, de gelegenheid krijgen om hun mening te geven over besluiten die hen direct aangaan. Dit geldt met name wanneer sprake is van extra ondersteuning of wanneer belangrijke keuzes worden gemaakt rondom hun ontwikkeling.

Stichting Triade volgt de wettelijke verplichtingen rondom het horen van leerlingen. De scholen binnen de stichting geven hier op schoolniveau invulling aan, passend bij hun onderwijsvisie en leerlingpopulatie.

Op Basisschool Sterrenrijk vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden gehoord over hun ontwikkeling en ondersteuning. Wij zien leerlingen als belangrijke gesprekspartner binnen het onderwijsproces. Door actief naar hen te luisteren krijgen wij beter zicht op hun ervaringen, behoeften en ondersteuningsvragen.

Horen van leerlingen over basisondersteuning

Basisschool Sterrenrijk is zich ervan bewust dat zij op grond van de Wet op het Primair Onderwijs verantwoordelijk is voor het organiseren en borgen van het horen van leerlingen over de ondersteuning die zij ontvangen.

Binnen onze school gebeurt dit op verschillende manieren. Leerlingen worden betrokken tijdens kringgesprekken, klassengesprekken, reflectiemomenten en lessen vanuit Kwink. Daarnaast verzamelen wij informatie via observaties, individuele gesprekken en de sociale veiligheidsmetingen binnen SCOL.

De informatie die wij ophalen gebruiken wij om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te verbeteren. Waar mogelijk worden signalen van leerlingen meegenomen in de evaluatie van ons aanbod en in de verdere ontwikkeling van de school.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Wanneer een leerling vanaf ondersteuningsniveau 3 meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning die de school biedt, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit is conform de afspraken binnen Stichting Triade en de wettelijke kaders van passend onderwijs.

In het ontwikkelingsperspectief beschrijven wij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de doelen waaraan gewerkt wordt en de ondersteuning die nodig is om deze doelen te bereiken.

Conform de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs wordt de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkeling, actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.

Dit betekent dat de leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar ervaringen, wensen en mening te delen over de ondersteuning die wordt geboden. De leerkracht en onderwijscoördinator voeren hierover gesprekken met de leerling bij de start van het OPP, tijdens evaluatiemomenten en wanneer het OPP wordt bijgesteld.

De stem van de leerling wordt zoveel mogelijk objectief vastgelegd. Waar mogelijk maken wij gebruik van letterlijke uitspraken en citaten van de leerling. Deze worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief, zodat zichtbaar blijft hoe de leerling zelf tegen de ondersteuning en eigen ontwikkeling aankijkt.

Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgelegd in ParnasSys en vormt een belangrijk document binnen de ondersteuning van de leerling. De inbreng van de leerling wordt meegenomen in de verdere besluitvorming rondom de ondersteuning.

Op deze manier geven wij invulling aan het wettelijke hoorrecht en zorgen wij ervoor dat leerlingen, passend bij hun mogelijkheden, daadwerkelijk worden gehoord binnen het ondersteuningsproces.

Extra informatie

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul.

Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid en welbevinden op Basisschool Sterrenrijk

Op Basisschool Sterrenrijk vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een kind komt pas tot leren wanneer het zich prettig voelt op school. Daarom besteden wij veel aandacht aan sociale veiligheid, welbevinden en positieve omgang met elkaar.

Binnen onze school werken we vanuit de kernwaarden veiligheid, respect, samen, groei en gelijke kansen. Deze waarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen en vormen de basis voor ons onderwijs en schoolklimaat.

Om een positief en veilig schoolklimaat te bevorderen maken wij gebruik van Positive Behavior Support (PBS) en Kwink.

Positive Behavior Support (PBS)

PBS is al enkele jaren een vast onderdeel van onze school. Met PBS leren wij kinderen welk gedrag helpt om prettig samen te leren en samen te leven. Wij werken vanuit duidelijke verwachtingen, afspraken en routines die voor alle leerlingen en medewerkers herkenbaar zijn.

Binnen PBS besteden wij aandacht aan gewenst gedrag door:

- het geven van complimenten;
- het werken met groepsbeloningen;
- het stellen van gezamenlijke PBS-weekdoelen;
- het positief bekrachtigen van gedrag dat bijdraagt aan een veilige en prettige leeromgeving.

Door schoolbreed dezelfde aanpak te hanteren ontstaat duidelijkheid, voorspelbaarheid en rust voor onze leerlingen.

Kwink

Naast PBS werken wij met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap.

Kwink is wekelijks opgenomen in ons lesrooster. De lessen vinden plaats aan het begin en aan het einde van de week. Hierdoor kunnen leerkrachten gezamenlijk werken aan dezelfde doelen en wordt een doorgaande lijn binnen de school geborgd.

Tijdens de lessen leren kinderen onder andere:

- respectvol met elkaar omgaan;
- samenwerken;
- emoties herkennen en benoemen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag;
- omgaan met verschillen;
- nadenken over hun rol in de samenleving.

Aan de Kwink-lessen zijn regelmatig kringgesprekken gekoppeld. Tijdens deze gesprekken krijgen leerlingen ruimte om hun mening te geven, ervaringen te delen en samen afspraken te maken over de sfeer in de groep.

Sociale veiligheid volgen

Wij volgen de sociale ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen met behulp van **SCOL** (Sociale Competentie ObservatieLijst).

Conform de afspraken binnen Stichting Triade vullen leerkrachten de vragenlijsten twee keer per schooljaar in: aan het begin en aan het einde van het schooljaar. Daarnaast vullen leerlingen vanaf groep 6 jaarlijks een vragenlijst in.

De resultaten worden gebruikt om de sociale veiligheid binnen de groep en de school te monitoren en waar nodig passende acties in te zetten.

Omgaan met conflicten

Conflicten horen bij de ontwikkeling van kinderen. Op Sterrenrijk zien wij conflicten als leermomenten.

Wanneer er een conflict ontstaat, gaan wij altijd in gesprek met de betrokken leerlingen. Waar mogelijk begeleiden wij leerlingen om zelf verantwoordelijkheid te nemen en samen tot een oplossing te komen.

Wanneer een leerling vaker betrokken is bij conflicten of wanneer de situatie daarom vraagt, neemt de leerkracht een meer sturende rol in het gesprek. Hierbij staat herstel van de relatie en het leren van passend gedrag centraal.

Alle incidenten worden geregistreerd en gevolgd. Hierdoor kunnen wij patronen signaleren en tijdig ondersteuning bieden wanneer dat nodig is.

Pestpreventie en coördinatie

Basisschool Sterrenrijk beschikt over een door het bevoegd gezag aangestelde Respectcoördinator (anti-pestcoördinator).

Deze taak wordt uitgevoerd door Felice Spees.

De respectcoördinator ondersteunt bij het voorkomen van pestgedrag, begeleidt waar nodig trajecten rondom sociale veiligheid en bewaakt de uitvoering van het anti-pestbeleid binnen de school.

Digitale veiligheid en mediawijsheid

Kinderen groeien op in een wereld waarin digitale media een belangrijke rol spelen. Daarom besteden wij aandacht aan mediawijsheid, online gedrag en digitale veiligheid.

Deze onderwerpen komen terug binnen:

- de lessen Kwink;
- burgerschapsonderwijs;
- mediawijsheidactiviteiten;
- gastlessen van Partners in Welzijn.

Wij leren leerlingen bewust om te gaan met sociale media, respectvol online gedrag te tonen en kritisch na te denken over informatie die zij tegenkomen.

Samenwerking met ouders

Wij vinden ouders een belangrijke partner in de ontwikkeling van hun kind.

Wanneer zich incidenten voordoen die invloed hebben op het welbevinden of de veiligheid van een leerling, nemen wij altijd contact op met ouders. Waar mogelijk doen wij dit telefonisch of in een persoonlijk gesprek.

Door open communicatie en korte lijnen werken ouders en school samen aan een veilige leeromgeving voor ieder kind.

Onze overtuiging

Op Sterrenrijk geloven wij dat goed gedrag geleerd kan worden. Kinderen ontwikkelen zich het beste in een rustige, veilige en uitdagende leeromgeving. Een omgeving waarin fouten maken mag, waarin ruimte is om te herstellen en waarin duidelijke regels en verwachtingen bijdragen aan groei en ontwikkeling.

Zo werken wij iedere dag aan een school waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en samen kunnen groeien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL. We volgen en monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen structureel met behulp van SCOL. Deze afname vindt twee keer per jaar plaats. Naar aanleiding van deze afname stelt de leerkracht, wanneer dit wenselijk blijkt, een groepsplan op. Middels dit groepsplan werkt de leerkracht aan de bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij zoekt de school soms de samenwerking op met de schoolmaatschappelijk werker van Partners en Welzijn die gekoppeld zijn aan onze school. Binnen onze school is schoolmaatschappelijk werk twee keer per week aanwezig. Wilt u informatie hierover, vraag dit gerust aan de leerkracht van uw kind of aan de directie.

Met schoolmaatschappelijk werk kunt én mag u als ouder vrijblijvend contact opnemen, wanneer u met vragen zit rondom bijvoorbeeld kindgerelateerde zaken. Denk hierbij aan opvoedkundige vraagstukken, zorgen die u wilt delen over uw kind, vragen met betrekking tot subsidieregelingen voor bijvoorbeeld sportgelegenheden, enz. Kortom, u bent van harte welkom!

Anti-pestcoördinator:

Binnen Bs. Sterrenrijk werken wij met een anti-pestcoördinator die vanuit het respectprotocol de regels en afspraken binnen onze school monitort, actualiseert en bijstuurt.

De schoolcontactpersonen van Bs. Sterrenrijk:

Binnen Bs. Sterrenrijk werken wij met schoolcontactpersonen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich prettig, veilig en gehoord voelt op school. Wanneer een leerling ergens mee zit, willen we voorkomen dat hij of zij daar alleen mee blijft rondlopen. Dit kan bijvoorbeeld gaan over pesten, zorgen thuis, problemen met vrienden of andere situaties die een kind bezighouden.

Daarom kunnen leerlingen altijd terecht bij hun eigen leerkracht. De leerkracht is vaak het eerste aanspreekpunt en biedt een luisterend oor, ondersteuning en begeleiding waar nodig.

Soms vindt een leerling het prettiger om met iemand anders te praten. In dat geval kan hij of zij terecht bij onze schoolcontactpersoon. De leerling mag zelf kiezen welk schoolcontactpersoon het meest vertrouwd voelt om het probleem mee te bespreken. Samen zoeken we naar een passende oplossing en zorgen we ervoor dat ieder kind de aandacht en ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De schoolcontactpersonen op Bs. Sterrenrijk zijn meester Roy en juf Steffie. Beiden zijn te bereiken via het schooltelefoonnummer: 046-4746016.

De vertrouwenspersonen van stichting Triade:

Op school vinden wij het belangrijk dat iedereen zich veilig, gerespecteerd en gehoord voelt. Toch kunnen er situaties ontstaan waarin een leerling, ouder of medewerker behoefte heeft aan een vertrouwelijk gesprek. Hiervoor kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersonen.

De externe vertrouwenspersoon biedt ondersteuning bij zorgen of ervaringen rondom ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie, intimidatie, agressie of grensoverschrijdend gedrag. Ook bij vragen of signalen rondom integriteit, zoals machtsmisbruik of andere ongewenste situaties binnen de organisatie, kan de vertrouwenspersoon een luisterend oor bieden.

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Het uitgangspunt is altijd uw eigen ervaring en beleving. U kunt rekenen op een veilige omgeving waarin uw verhaal serieus wordt genomen en vertrouwelijk wordt behandeld.

De vertrouwenspersoon kan onder andere:

- luisteren naar uw verhaal;
- ondersteuning bieden bij zorgen of vervelende ervaringen;
- meedenken over mogelijke vervolgstappen;
- informatie geven over procedures en mogelijkheden;
- begeleiding bieden wanneer u verdere actie wilt ondernemen;
- nazorg bieden wanneer dat nodig is.

U bepaalt zelf waar u behoefte aan heeft. Soms is een gesprek voldoende, terwijl u op andere momenten behoefte heeft aan advies of begeleiding. De vertrouwenspersoon sluit aan bij uw wensen en behoeften.

Het belangrijkste is dat u weet dat u er niet alleen voor staat. Wanneer er iets speelt waarover u graag wilt praten, kunt u laagdrempelig contact opnemen. Alles wat besproken wordt, gebeurt met respect voor uw privacy en in een sfeer van

vertrouwen. De vertrouwenspersoon staat naast degene die hulp vraagt en biedt ondersteuning, zonder partij te kiezen of een onderzoek uit te voeren.

De gegevens van de externe vertrouwenspersonen zijn:

Dhr. van Well - pvwell@qccinfo.com - 06-46631403

Mevr. Klein - info@prettigwerkenlimburg.nl - 06-44474692

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Moerskofski	roymoerskofski@triadescholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Spees	felicespees@triadescholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Willems-Meuffels	Steffiemeuffels@triadescholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten spelen samen een belangrijke rol in de ontwikkeling van een kind. Een fijne en open samenwerking tussen thuis en school vinden wij daarom heel waardevol. We zien ouders als betrokken partners in het leer- en groeiproces van hun kind.

We vertrouwen erop dat ouders zich kunnen vinden in onze onderwijsvisie en tevens vertrouwen hebben in de mogelijkheden van hun kind. Samen ondersteunen we kinderen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfverzekerde personen.

Goede begeleiding begint met open en regelmatig contact. We nodigen ouders van harte uit om bij vragen of zorgen altijd contact op te nemen met de leerkracht. Andersom vinden wij het belangrijk om ouders actief te informeren over hoe het met hun kind gaat, zowel op school als in de algehele ontwikkeling.

Naast de geplande oudergesprekken organiseren we gedurende het schooljaar ook informatiemomenten, inloopmomenten en gezellige vieringen, zodat we elkaar op verschillende manieren kunnen ontmoeten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn altijd van harte welkom op onze school. Wij verzoeken ouders echter vriendelijk om een afspraak te plannen met de leerkracht wanneer u iets wilt bespreken. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen op onze school en nemen daarom graag de tijd voor u en uw kind.

Via Isy houden we ouders op de hoogte van belangrijke informatie en berichten die specifiek betrekking hebben op de groep van hun kind(eren). Ook toestemmingsvragen worden via dit platform gedeeld. Daarnaast plaatsen we regelmatig via social media berichten van activiteiten die op onze school plaatsvinden. Denk hierbij aan sinterklaasviering, kerstviering, enz.

Via Parnassys en/of via de mail nemen de leerkrachten contact op met ouders wanneer zij een persoonlijk bericht wenselijk vinden. De leerkrachten kunnen ook telefonisch contact leggen wanneer de situatie erom vraagt. Daarnaast zijn er drie keer per jaar oudergesprekken waarin de leerkracht ouders informeert over de ontwikkeling van hun kind.

Twee keer per jaar komt er een oudermemo uit. Daarin vindt u informatie over onze school, laatste nieuwtjes, berichten vanuit de oudervereniging en/of de medezeggenschapraad, enz.

Op onze website en via Scholen op de kaart vindt u daarnaast uitgebreide algemene informatie voor ouders en andere geïnteresseerden die meer willen weten over Sterrenrijk.

Klachtenregeling

Heeft u een vraag, zorg of klacht? We nodigen u van harte uit om dit te bespreken met de leerkracht van uw kind. Vaak komen we samen al tot een passende oplossing.

Lukt het niet om er samen uit te komen, dan kunt u altijd terecht bij de directeur. We vinden het belangrijk om goed naar elkaar te luisteren en zoeken graag samen naar een oplossing waar iedereen zich prettig bij voelt.

Wanneer het ons samen niet lukt om tot een gezamenlijke oplossing te komen, dan verwijzen wij u naar de algemene klachtenregeling van ons schoolbestuur Triade: www.stichtingtriade.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Op Basisschool Sterrenrijk vinden we het belangrijk dat ouders en leerkrachten kunnen meedenken over wat er speelt op school. De medezeggenschapsraad (MR) is daarbij een belangrijke schakel.

In de MR zitten ouders en teamleden. Samen praten zij over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school, zoals beleid, organisatie en de kwaliteit van het onderwijs. De MR denkt mee, geeft advies en beslist in sommige gevallen mee.

Op deze manier zorgen we er samen voor dat de school een fijne en goede plek blijft voor alle kinderen.

De MR heeft algemene bevoegdheden en bijzondere bevoegdheden.

De algemene bevoegdheden, binnen bepaalde grenzen, hebben betrekking op alle aangelegenheden betreffende de school. De MR mag deze bespreken, gevraagd of ongevraagd, mag voorstellen doen en adviezen uitbrengen aan de school of het bestuur. De bijzondere bevoegdheden, hebben betrekking op onderwerpen waarover de MR instemming of advies moet geven.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Regeling van vakanties en vrije dagen
- Aanstelling schoolleiding
- Aannamebeleid leerlingen
- Vaststellen of wijzigen ouderparticipatie
- Verbouwingen
- Vaststellen of wijzigen schoolplan
- Vaststellen of wijzigen statuten van de school

Om de MR in staat te stellen haar functie naar behoren uit te voeren hebben het schoolbestuur en de directie de plicht om alle noodzakelijke informatie aan de MR te verschaffen.

De MR bestaat uit drie personen die de ouders vertegenwoordigen en drie personen die het team vertegenwoordigen.

De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn meestal openbaar. Als u een vergadering wilt bezoeken/ toehoren, kunt u hiervoor contact opnemen met de voorzitter van de MR, mevrouw Retz (mr@bssterrenrijk.nl). Soms zijn de MR-vergadering besloten en niet toegankelijk voor publiek.

Ouderraad/ oudervereniging

De oudervereniging(OV) stelt zich ten doel de samenwerking tussen ouders en de school te bevorderen. De OV probeert dit doel te bereiken door samen met de leerkrachten activiteiten op school te organiseren. Denk hierbij onder andere aan het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval en de Koningspelen.

In vergelijking met de beleidsmatige taak van de MR heeft de oudervereniging (OV) een meer uitvoerende taak. De OV vergadert ongeveer een keer per maand. Tijdens deze bijeenkomsten komen de activiteiten die plaats gaan vinden aan bod.

Wij zijn altijd op zoek naar enthousiaste ouders die de Oudervereniging willen komen versterken. Mocht u hier interesse in hebben, dan kunt u contact opnemen met de school door een mail te sturen naar info@bssterrenrijk.nl of te bellen (046-4746016).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Paasviering
- enz.

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 bedraagt € 17,50 per leerling. Voor leerlingen die na 1 februari starten, bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage voor dat schooljaar € 8,50.

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar ontvang u via Isy een oproep voor deze vrijwillige ouderbijdrage. Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen/willen betalen, worden leerlingen niet uitgesloten van activiteiten die in de school plaatsvinden.

Deze niet verplichte, vrijwillige ouderbijdrage wordt aan alle ouders gevraagd zodat de oudervereniging activiteiten kan uitvoeren en ondersteunen waarvoor de school geen subsidie van het Rijk ontvangt. Zonder deze bijdrage kunnen diverse activiteiten op school geen doorgang vinden. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Carnaval, traktatie laatste schooldag en ondersteuning bij het organiseren van o.a. Koningsdag.

Meedoen op school is noodzakelijk voor kinderen, maar tegenwoordig ook kostbaar. Indien u ouder of verzorger bent van een schoolgaand kind in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, dat vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kan doen met zijn/haar leeftijdgenootjes, en uw gezinsinkomen aantoonbaar lager ligt dan 120% van het sociaal minimum, dan kan Leergeld wellicht iets voor uw kind betekenen. Voor meer informatie kunt u de website raadplegen. www.leergeld.nl

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad moet instemmen met de hoogte en de bestemming van het ingezamelde geld. Bovenstaande informatie is gebaseerd op artikel 40, lid 1 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 27, artikel 13 onder c. en 14, lid 2, onder c. van de Wet medezeggenschap op scholen.

Meer info: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/wat-is-de-ouderbijdrage.html



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte of afwezigheid van uw kind vragen wij u de school hiervan telefonisch in kennis te stellen tussen 8.00 uur en 9.00 uur 's morgens. (046-474 60 16).

Wanneer uw kind zonder bericht niet op school aanwezig is, nemen wij contact met u op. Verzuim om andere redenen dan ziekte dient u van tevoren op school aan te geven en officieel aan te vragen via het aanvraagformulier.

Op onze school werken wij met een verzuimregeling. Deze is terug te vinden op ISY school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan alleen via de directeur. Zij kan u vertellen of uw verzoek voldoet aan de door de leerplichtwet gestelde voorwaarden. De aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar bij de leerkracht, op ISY, of de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanname en toelating van nieuwe leerlingen bij scholen van Stichting Triade

Bij stichting Triade kennen we, net als bij elke scholenstichting, jaarlijks een aantal inschrijvingen, alsmede overstap van leerlingen van de ene reguliere basisschool naar de andere. Binnen de stichting hebben we hierover afspraken gemaakt, om ervoor te zorgen dat recht gedaan wordt aan elke aanmelding, zowel onder-instroom van vierjarige leerlingen als zij-instroom van oudere leerlingen. Alle scholen volgen hierin dezelfde richtlijnen; dit beleid is bij de schooldirectie bekend.

Voor elke nieuw instromende leerling geldt dat er ten alle tijden een schriftelijke aanmelding noodzakelijk is. Wij vragen dan ook standaard wanneer ouders mondeling een aanmelding doen, om het aanmeldformulier in te vullen.

Bij vierjarige kinderen vragen wij ouders een inschrijfformulier in te vullen en een (uitgebreide) vragenlijst m.b.t. de brede ontwikkeling van hun kind. Om elk kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, is de samenwerking met ouders van het grootste belang. Wij vragen ouders zo open en uitgebreid mogelijk te antwoorden op de vragen van de vragenlijst. Als zij zelf zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind, kunnen zij dit op onze scholen altijd bespreken. Dit gesprek kan gaan over diverse aspecten: een vermoede van ontwikkelingsachterstand of -voorsprong, maar ook bijvoorbeeld over bijzonderheden in de sociale of emotionele ontwikkeling of in de thuissituatie. Partnerschap van school met ouders zorgt ervoor dat we in een passendere aanpak kunnen voorzien, vanaf de start van groep 1.

Wat betreft leerlingen die vanuit een andere reguliere basisschool instromen hebben wij ook een standaard werkwijze. Deze werkwijze passen we bij elke aanmelding toe, ook wanneer het bijvoorbeeld een verhuizing betreft. Het hoeft dus zeker niet zo te zijn dat er bij de leerling reden is tot zorg. Wij willen de overstap zo soepel mogelijk laten verlopen en kijken daarom wat wij nog moeten regelen of voorbereiden hiervoor. Elk van onze scholen zal standaard toestemming vragen aan ouders voor overleg met de verplaatsende school en inzage in het volledige dossier. Ook wordt ouders gevraagd de vragenlijst (die wij hanteren voor elke inschrijving) zo compleet mogelijk in te vullen. Afhankelijk van de aangeleverde gegevens wordt het traject verder vorm gegeven. Als overgegaan wordt tot plaatsing, wordt ouders gevraagd een inschrijfformulier in te vullen en worden er wendagen gepland.

4.5 Extra informatie

AVG

Privacy op Basisschool Sterrenrijk

Op Basisschool Sterrenrijk gaan we **zorgvuldig om met gegevens van kinderen en ouders**.

We gebruiken alleen gegevens die nodig zijn om uw kind goed te kunnen **lesgeven en begeleiden**. Denk aan naam, adres, cijfers en hoe een kind zich ontwikkelt. Soms bewaren we ook extra informatie, bijvoorbeeld over gezondheid, als dit belangrijk is voor de begeleiding.

Alle gegevens worden veilig opgeslagen in een computersysteem. Alleen mensen die met uw kind werken, zoals de leerkracht, directie of de onderwijscoördinator, mogen deze gegevens bekijken.

Ouders hebben het recht om:

- gegevens van hun kind te bekijken
- fouten te laten aanpassen
- gegevens te laten verwijderen als ze niet meer nodig zijn

We delen gegevens met andere organisaties **alleen met toestemming van ouders**, behalve als we dit volgens de wet moeten doen.

Foto's en filmpjes van kinderen worden **alleen gedeeld als ouders daar toestemming voor geven**.

Heeft u vragen of zorgen over privacy? Dan kunt u altijd contact opnemen met de school

Schoolreis

Elk jaar organiseert de school een schoolreis. Deze is voor de groepen 1 t/m 7. Jaarlijks wordt gekeken naar de bestemming van de schoolreis. Het kan voorkomen dat de onderbouw een andere bestemming heeft dan de midden- en bovenbouw. De schoolreis dient apart door de ouders bekostigd te worden en de kosten hiervoor kunnen jaarlijks verschillen. De school wisselt een grote schoolreis (vaak een attractiepark) met een kleine schoolreis (vaak een speeltuin) af.

Echter, gezien de hoge kosten van de bushuur met chauffeur zijn wij genoodzaakt om creatief te zijn in het verzorgen van een schoolreis. Daarom wordt elk schooljaar opnieuw bekeken welke mogelijkheden er zijn.

Groep 8 gaat niet mee op schoolreis, zij gaan op kamp. Dit kamp dient apart door de ouders bekostigd te worden en de kosten hiervoor kunnen jaarlijks verschillen. Tijdens het kamp worden diverse activiteiten verzorgd onder leiding van de leerkrachten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We brengen resultaten in kaart door observaties van de leerkracht, methodetoetsen en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem van LIB (groepen 3 t/m 8). In de groepen 1-2 werken we met leerlijnen uit het digikeuzebord en met de kerndoelen. De totale ontwikkeling van onze basisschoolleerlingen volgen we gedurende de gehele periode met het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

Tijdens de groepsbesprekingen van leerkracht en onderwijscoördinator, wordt de planning gemaakt voor het verzamelen van gegevens en worden de resultaten tussentijds gevolgd en besproken. Wanneer nodig passen we het aanbod aan.

De leerkrachten richten zich in de groep op het geven van effectief onderwijs. Dat wil zeggen dat de leerkracht kwalitatief goed afgestemd onderwijs geeft en een positief werkklimaat realiseert. De leerkracht houdt de onderwijscoördinator op de hoogte van de algemene preventieve zorg in de groep.

Tijdens oudergesprekken informeert de leerkracht de ouder(s)/verzorger(s) over aanbod, interventies en de daarbij behorende resultaten. Indien nodig zorgt de leerkracht ervoor dat er aanvullende onderwijsondersteuning binnen de groep gegeven wordt en bespreekt dit plan met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling.

Als blijkt dat interventies niet voldoende resultaat opleveren, bespreekt de leerkracht dit met de onderwijscoördinator en eventueel een interne specialist. Ook dan wordt er een plan gemaakt dat we met ouder(s)/verzorger(s) delen. Soms is het nodig dat wij een externe specialist inschakelen. Uiteraard worden ouder(s)/verzorger(s) hier altijd in betrokken. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de systematisch verzamelde informatie stellen de betrokkenen (leerkracht, ouders, onderwijscoördinator, specialist) dan samen een plan van aanpak op.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

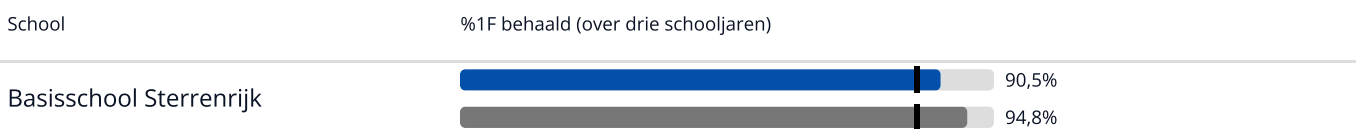
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

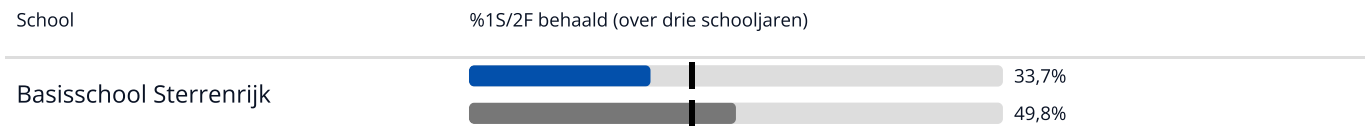
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



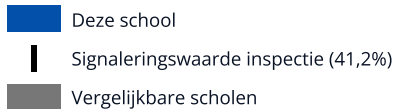
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

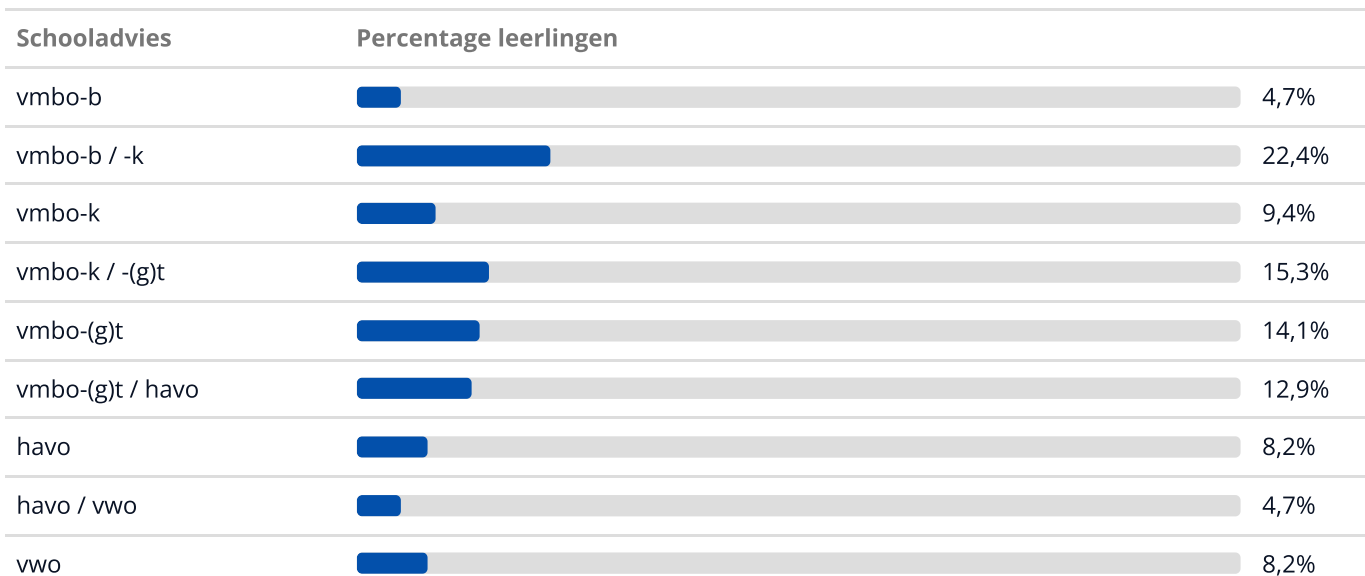
Om tot een weloverwogen schooladvies te komen, richten wij ons op meerdere factoren, waaronder:

- vanaf eind groep 6 en eind groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig prognose VO uitgereikt.
- het voorlopige advies van de leerkracht, begin groep 8.
- de leerlingkenmerken: zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, concentratie, werkhouding, huiswerkattitude, enz.
- de leerontwikkeling over meerdere jaren: LIB-gegevens vanaf groep 6 en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ons streven is om tot een zo zorgvuldig mogelijk advies te komen. In ons advies nemen wij zowel de cognitieve prestaties als de persoonlijk ontwikkeling van de leerling mee. Waar mogelijk hanteren wij een dubbeladvies, waarbij twee naast elkaar liggende niveaus worden geadviseerd. Dit sluit aan bij de richtlijnen van het ministerie van OCW en draagt bij aan een kansrijk advies. Kansrijk adviseren betekent dat je de leerling de ruimte biedt om zich verder te ontwikkelen en je biedt de kans om hun talenten optimaal te benutten. Wij baseren ons daarbij niet alleen op toetsresultaten, maar ook op observaties, leerlingkenmerken en de ontwikkeling die een leerling gedurende de basisschoolperiode heeft laten zien.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid & Respect

Samenwerking

Groei & Gelijke kansen

Visie

Op Basisschool Sterrenrijk vinden wij sociale ontwikkeling net zo belangrijk als leren. Wij werken vanuit vijf kernwaarden: **veiligheid, samen, respect, groei en gelijke kansen**.

Deze kernwaarden zijn elke dag zichtbaar in onze school en in de klas.
Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn.
Wij leren kinderen om samen te werken en elkaar te helpen.
Respectvol omgaan met elkaar staat hierbij centraal.
Wij helpen kinderen om te groeien in hun gedrag en sociale vaardigheden.
Ieder kind krijgt daarbij gelijke kansen om zich te ontwikkelen.
Wij bereiden kinderen voor op de samenleving.
Daarom is burgerschap een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.
Kinderen leren omgaan met verschillen tussen mensen.
Ook leren zij respect te hebben voor anderen en voor hun omgeving.
Onze school staat in een diverse wijk.
Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen leren samenleven met anderen.
Een leerling is sociaal vaardig als hij of zij:

- zich kan aanpassen aan verschillende situaties
- respectvol omgaat met anderen
- zich houdt aan afspraken en regels

Dit sluit aan bij onze schoolgids en de doelen voor burgerschap.

Analyse SCOL

Wij volgen de sociale ontwikkeling van onze leerlingen met het systeem SCOL.

- Leerkrachten vullen SCOL twee keer per jaar in
- Leerlingen vanaf groep 6 vullen dit één keer per jaar in

Wij analyseren de resultaten op:

- schoolniveau
- groepsniveau
- leerlingniveau

Op basis van deze gegevens zetten wij gerichte acties in.
Dit kan voor een groep zijn of voor een individuele leerling.
Ouders zijn hierbij een belangrijke partner.
Wij betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Basisschool Sterrenrijk werken wij met:

- Kwink (methode voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap)
- PBS (schoolbrede aanpak voor gedrag en sociale veiligheid)

Kwink is onze leidende methode.

Wij geven twee keer per week lessen met Kwink.

In deze lessen leren kinderen:

- omgaan met hun gevoelens
- respectvol omgaan met anderen
- samenwerken
- keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen

De lessen sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen.

Wij gebruiken Kwink-kaarten die zichtbaar zijn in de klas en in de school.

Hierdoor worden kinderen dagelijks herinnerd aan gewenst gedrag.

PBS (Positive Behavior Support) is onze schoolbrede aanpak voor gedrag.

Met PBS werken wij preventief aan een positief schoolklimaat.

Dit betekent dat wij:

- duidelijke schoolregels hebben
- gewenst gedrag actief aanleren
- elke week één gedragsregel centraal stellen
- positief gedrag benoemen en belonen

Alle leerkrachten werken op dezelfde manier.

Hierdoor is er duidelijkheid en herkenbaarheid voor alle leerlingen.

De kracht van Kwink en PBS samen

Kwink en PBS versterken elkaar.

Kwink leert kinderen *hoe* zij zich kunnen gedragen.

PBS zorgt ervoor dat dit gedrag elke dag zichtbaar en geoefend wordt.

Samen zorgen deze aanpakken voor:

- een veilige en positieve school
- duidelijk gedrag en structuur
- minder gedragsproblemen
- groei in sociale vaardigheden

6 Schooltijden en opvang

Alle leerlingen hebben een vrije woensdagmiddag, vanaf 12.30 uur.

De leerlingen van de groepen 1 en 2 hebben tevens de hele vrijdag vrij.

Elke ochtend begint voor onze leerlingen met een inlooptijd van 10 minuten vanaf 8.20 uur. De leerlingen kunnen zo rustig hun dag opstarten in hun groep. De leerkrachten vangen de leerlingen bij de groep op.

In de ochtend zijn de leerkrachten alleen beschikbaar voor de leerlingen. Ouders worden daarom vriendelijk verzocht niet mee naar binnen lopen. Voor dringende zaken verzoeken wij ouders om de leerkracht te mailen of te bellen met onze conciërge, meester Roel.

Leerlingen vinden het leuk om spullen van thuis mee te nemen en deze te laten zien of ermee te spelen op school. Dit is echter niet toegestaan i.v.m. schade of het kwijtraken van deze spullen. Wij verzoeken ouders daarom vriendelijk om hierop toe te zien.

Telefoons, smart watches of andere devices zijn op onze school niet toegestaan en dienen uitgeschakeld te worden bij binnenkomst op het schoolterrein. Neemt de leerling devices mee naar school dan is hij/zij zelf verantwoordelijk voor zijn devices. Wanneer deze kwijtraken of beschadigen zal de school niet aansprakelijk gesteld kunnen worden. Uiteraard begrijpen wij dat ouders het prettig vinden om hun kind via devices te kunnen volgen i.v.m. zijn/haar veiligheid. Onze leerkrachten vinden die veiligheid tevens belangrijk en daarom houden zij de absentie elke ochtend goed bij. Wanneer wij een leerling missen op school, zal de conciërge spoedig telefonisch contact leggen met de ouders.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Inloop start om 8.20 uur.

Dinsdag: Inloop start om 8.20 uur.

Woensdag: Inloop start om 8.20 uur.

Donderdag: Inloop start om 8.20 uur.

Vrijdag: Inloop start om 8.20 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spelenderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spelenderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders/ verzorgers kunnen bij Spelenderwijs opvang regelen tijdens lesvrije dagen, vrije dagen of vakantie. Hier zijn kosten aan verbonden. De opvang kan in de vakanties op een andere locatie zijn dan op Sterrenrijk. Dit i.v.m. groepsgrootte en personele bezetting van Spelenderwijs.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	
Leerlingvrije week	14 juni 2027	18 juni 2026
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Elke werkdag, behalve woensdag (tot 14:00u)	van 14:30u tot 16:30
Schoolmaatschappelijk werk	Woensdag	van 11.15 tot 12.30 uur
Onderwijscoördinator	Dinsdag t/m vrijdag	van 8.30 tot 17.00 uur
Directeur	Maandag t/m vrijdag	van 8.30 tot 17.00 uur