

Basisschool het Avontuur

Schooljaar 2025-2026



Een kleine school voor grote avonturen

Inleiding

Schooljaar 2024-2025 was de eerste planperiode van het nieuwe schoolplan 2024-2028. Dit schooljaarplan dient als doel om de doelen gesteld in het schoolplan specifiek uit te werken in deze planperiode. Vorig schooljaar zijn we gestart met de doelen van ons schoolplan. Deze doelen zijn geëvalueerd samen met het team. Op basis van deze bevindingen stellen we prioriteiten in onze doelstellingen voor komend schooljaar en bouwen we voort op de ingezette schoolontwikkeling.

Met onderstaand document leggen we verantwoording af aan het Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Daarnaast is het een intern, richtinggevend document dat ervoor zorgt dat ons interne proces van kwaliteitszorg gewaarborgd blijft en we constant de verbinding leggen naar de bouwstenen van het kwaliteitsbeleid van Innovo.

Onze ambities binnen onze schoolplanperiode zijn gesteld op drie thema's met als hoofddoel: Het verbeteren van de opbrengsten passend bij onze leerlingpopulatie.

Deze drie thema's zijn:

- Vakmanschap
- Onderwijs op maat
- Burgerschap

Terugblik doelen schooljaar 2024-2025

Voor de evaluatie van de doelen verwijzen we u naar het document "evaluatie jaarplan schooljaar 2024-2025.

De belangrijkste bevindingen uit deze evaluatie zijn:

- De doelen mogen concreter geformuleerd worden
- Breng prioriteit aan in de doelen en stel er niet te veel.
- Evalueer de interventies die we inzetten om het doel te behalen, zodat er waar nodig bijgestuurd kan worden.

In schooljaar 2024-2025 kunnen we concluderen dat de interventies en de gestelde doelen succesvol zijn geweest om onze ambitie (het verhogen van de opbrengsten) te bereiken.

Doelen schooljaar 2025-2026

Hoofddoel: Verbeteren opbrengsten taal en lezen passend bij onze leerlingpopulatie.

Schoolnormen CITO Leerling in Beeld

Jonge kind

Lees- en rekenvoorwaarden van minimaal 80% beheersing per doel		
< 59%	60 – 79%	> 80%

CITO Leerling in Beeld

Het Avontuur norm			Landelijke norm		
I + II	I + II + III ^(hoog)	III ^(laag) + IV + V	I + II	I + II + III	IV + V
^{Medie} 40%	min. 55%	max. 45%	40%	60%	max. 40%
^{Eind} 45%	min. 55%	max. 45%			

AVI conform functioneringsniveau afnamemoment

< 59%	60 – 79%	> 80%
-------	----------	-------

Referentieniveaus ambities groep 8 2025-2026

	Huidig 1F behaald	Ambitie 1F 25-26
Rekenen	72,2%	95%
Taal	72,2%	100%
Lezen	83,3%	100%

	Huidig 2F/1S behaald	Ambitie 2F/1S 25-26
Rekenen	5,5%	45%
Taal	5,5%	60%
Lezen	27,8%	80%

Schoolambities langere termijn 2025-2028

Schoolambities 1F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1F
Lezen	98,3 %	97,9 %	100 %
Taalverzorging	97,0 %	94,9 %	100 %
Rekenen	92,3 %	85,3 %	100 %

Schoolambities 1S/2F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1S/2F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1S/2F
Lezen	73,4 %	64,1 %	80 %
Taalverzorging	58,5 %	56 %	65 %
Rekenen	42,2 %	12,6 %	50 %

Subdoelen:

- Professionalisering formatief handelen (afstemmen van het onderwijs aan de leerling)
- Verbeteren technisch en begrijpend leesonderwijs
- Burgerschap en digitale geletterdheid

Uitwerking doelen

Professionalisering formatief handelen	Wie is kartrekker?
Aanleiding: In januari 2025 zijn we gestart met het traject formatief handelen. Wij zien onze populatie veranderen (grotere spreiding) en de onderwijsresultaten dalen. Deze conclusie vraagt om een andere kijk op de leerlingen en een andere wijze van lesgeven. Door middel van het professionaliseringstraject verstevigen leerkrachten hun theoretische kennis over formatief handelen en bouwen ervaringsexpertise op omdat men concreet aan de slag gaat tussen de bijeenkomsten door. Doel: Aan het einde van schooljaar '25-'26 zien we bij alle leerkrachten formatief handelen terug bij de dagelijkse routines (instructie, verwerking) en halen leerkrachten wekelijks data op om het onderwijs nog beter af te stemmen op dat wat de kinderen van ons vragen waarbij de doelen die we beogen leidend zijn.	MT Clusterintermediair Passend Onderwijs (
Zichtbaar: -Tijdens en tussen de lessen worden er op basis van rijke data (toetsscores en observaties), beredeneerde keuzes gemaakt in het aanbod aan de leerlingen. -Er worden kwaliteitscriteria opgesteld door leerkrachten. Het doel is de effectieve leertijd te optimaliseren en de bewustwording bij leerlingen te creëren over hun leerproces. -Leerlingen ontvangen directie feedback op hun leerproces zodat leerlingen zicht krijgen in hun eigen leren en zich bewust worden dat het om de weg ernaar toe gaat, en niet het	

resultaat (prestatiezone naar leerzone). -Er zijn duidelijke afspraken rondom het klassenmanagement (regels en routines).
Merkbaar: -Leerkrachten zien de effecten van de inzet van formatief handelen terugkomen in het dagelijks handelen in de groep (meer effectieve leertijd en afstemming voor de leerlingen, wat terug te zien is in de resultaten). -Leerlingen krijgen meer aanbod afgestemd op hun ontwikkeling. - Leerkrachten zien steeds meer verbindingen tussen de ingezette ontwikkelingen (blokvoorbereidingen, data ophalen, kwaliteitscriteria stellen enz.)
Meetbaar: -Door middel van klassenconsultaties en groepsbezoeken wordt de professionalisering en de groei van de leerkracht in beeld gebracht en besproken tijdens ontwikkelgesprekken.
Planning: Augustus: sessie vier Toetsrevolutie September: sessie vijf Toetsrevolutie Oktober: Evaluatie MT/CPO vervolg voor borging en verdere doorontwikkeling
Stadium kwaliteitssysteem in relatie tot de bouwstenen van Innovo: Leidinggeven aan kwaliteit Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Verbeteren technisch- en begrijpend leesonderwijs	Wie is kartrekker?
Aanleiding: De opbrengsten van het technisch- en begrijpend leesonderwijs is al jarenlang niet zoals we mogen verwachten van onze leerlingpopulatie. Er is geen methode en geen doorgaande lijn. Daarom hebben we ervoor gekozen om het technisch- en begrijpend lezen in fases aan te pakken, startend in schooljaar '25-'26 met het technisch leesonderwijs, om in januari de brug te maken naar begrijpend lezen. Leesmotivatie speelt hierin een grote rol. Ons doel is een geïntegreerd aanbod taal/lezen en spelling, maar vanwege de prioriteit die ligt bij het zo snel mogelijk verhogen van de opbrengsten, kiezen we voor een methode technisch- en begrijpend lezen zodat het team enige houvast heeft.	MT Wilma Willems (Onderwijsmens) leesspecialist Stuurgroep (bestaande uit 2 leerkrachten, MT en Wilma Willems)

Van hieruit wordt de lijn verder uitgezet naar een integrale methode in de toekomst. Voor de zomervakantie zijn we gestart met het verbetertraject en lag de focus op leesmotivatie. Na de zomervakantie zetten we het traject voort. Doel: In schooljaar '25-'26 hebben alle leerkrachten voldoende kennis over de nieuwe methode Atlantis met als resultaat het behalen van de schoolnorm op de midden- en eindmeting.	
<i>Zichtbaar:</i> -Leerlingen lezen met meer plezier. -Leerlingen lezen iedere dag een half uur.	
<i>Merkbaar:</i> -Leerkrachten maken beredeneerde keuzes binnen het technisch leesonderwijs -Hoge leerlingbetrokkenheid	
<i>Meetbaar:</i> -Rijke data verzamelen door vaak leerlingen hardop te laten lezen	
<i>Planning:</i> -augustus: Studiebijeenkomst 3: Vloeiend lezen -september: Groepsbezoeken -oktober: Studiebijeenkomst 4: Lezen met begrip -November: Groepsbezoeken -januari: Studiebijeenkomst 5: Zicht op lees- en rekenontwikkeling i.r.t. onderwijsresultaten	
<i>Stadium kwaliteitssysteem in relatie tot de bouwstenen van Innovo:</i> Zicht op ontwikkeling onderwijsresultaten	

Burgerschap in combinatie met digitale geletterdheid	Wie is kartrekker?
Aanleiding: In schooljaar '24-'25 hebben wij samen met het team en de leerlingen een beleidsplan burgerschap opgesteld, gekoppeld aan onze leerlingpopulatie. Hieruit is een curriculum ontstaan voor ons burgerschapsonderwijs. In schooljaar '25-	Kartrekker burgerschap Jos van Montfort MT

'26 willen we digitale geletterdheid gaan verbinden met burgerschap. Ook vinden we het belangrijk dat de burgerschapsdoelen in een doorgaande lijn door de school worden uitgevoerd en geëvalueerd. Doel: Aan het einde van schooljaar '25-'26 wordt de leerlijn digitale geletterdheid aangeboden binnen ons curriculum burgerschap en is er een kartrekker aangesteld die het beleidsplan burgerschap coördineert, bewaakt en evalueert.	
<i>Zichtbaar:</i> -Leerkrachten bieden burgerschap aan binnen verschillende vakgebieden. -Leerlingen en leerkrachten hebben kennis van digitale geletterdheid	
<i>Merkbaar:</i> -Leerlingen zijn zich bewust van burgerschap en weten waarom we aandacht besteden aan de burgerschapsdoelen. -Leerlingen zijn actief bezig met burgerschap -Leerlingen zijn verdraagzamer naar elkaar toe en respecteren elkaars mening.	
<i>Meetbaar:</i> -Portfolio's/ kindgesprekken -Presentaties leerlingen -Een gedragen visie op burgerschap en digitale geletterdheid	
<i>Planning:</i> Augustus aanstellen kartrekker burgerschap 2x scholing digitale geletterdheid (visie en implementatie) 3x per jaar evaluatie	
<i>Stadium kwaliteitssysteem in relatie tot de bouwstenen van Innovo:</i> Bouwsteen veiligheid Kwaliteitszorg	

Evaluatie

Wij evalueren onze doelen twee keer per jaar: In november en maart. Op basis van deze evaluatie stellen wij prioriteiten vast voor de volgende periode; schooljaar 2026-2027.

Doel: Professionalisering formatief handelen	
---	--

november	
-----------------	--

maart	
--------------	--

Doel: Verbeteren technisch- en begrijpend leesonderwijs	
--	--

november	
-----------------	--

maart	
--------------	--

Doel: Burgerschap in combinatie met digitale geletterdheid	
---	--

november	
-----------------	--

maart	
--------------	--

Opmerking:

In schooljaar '25-'26 borgen wij het rekentraject dat in schooljaar '24-'25 succesvol is afgerond. Dit zal terugkomen in het beleids- en jaarplan rekenen.

Ook zal de ingezette lijn om Kwink, onze sociaal emotionele methode, meer zichtbaar te maken in de school geborgd worden door de gedragsspecialist. In het jaarplan gedrag staat informatie over de borging en voortzetting van dit traject.