



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC de Kerneel (06DZ00)

2025-2026

Speelhuijs 4
6031 HR Nederweert

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2025
Naam van onze school	IKC de Kerneel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op IKC de Kerneel wordt niet alleen gewerkt in groepen, maar ook met clusters. Binnen de clusters zijn meerdere leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor goed onderwijs en een grotere groep kinderen. Deze gedeelde verantwoordelijkheid biedt meer ruimte voor maatwerk en instructie op maat. Kinderen leren meer van elkaar, ervaren meer autonomie en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Het stelt het team in staat de taken beter te verdelen, en optimaal gebruik te maken van elkaar en de talenten. Doordat er meer handen en ogen in een cluster zijn, kan beter worden ingespeeld op de leer- en ontwikkelbehoefte van individuele kinderen. Doordat leerkrachten zeer intensief met elkaar samenwerken ontstaat er een lerende organisatie. Er is een gevoel van gedeeld eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor de resultaten van alle leerlingen in een cluster.

Onze visie op passend onderwijs

In beginsel is iedere leerling welkom op onze school. Elke school heeft een ondersteuningsplicht. Dit houdt in dat we een passende onderwijsplek voor alle kinderen bieden. Scholen en schoolbesturen in Weert-Nederweert doen dit samen binnen het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Weert-Nederweert'.

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin beschreven is hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren. Bij de uitvoering krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties en gemeenten.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Daarnaast beschrijft elke school de concrete inrichting van de organisatie van de leerlingenzorg en hoe deze eruit ziet. Dit is geen statisch document maar wordt telkens bijgesteld en actueel gehouden.

MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT) die de scholen adviseert in de realisering van de ondersteuningsplicht. Mocht de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheid van de school overstijgen, dan kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement wat binnen of buiten de school ligt.

De lijn met kinderopvang richting basisonderwijs als IKC zal verder nog vorm krijgen de komende jaren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

IKC de Kerneel ligt in een wijk in Nederweert. In deze wijk waarin IKC de Kerneel ligt, wonen veel gezinnen waarvan de ouders tweeverdieners zijn.

Op het startniveau van de kinderen wordt het aanbod afgestemd, minimaal gericht op de kwaliteit die door de inspectie wordt aangegeven. Als deze kwaliteit behaald is, kijken we ook naar verbreding en niet alleen naar verdieping. Dit met oog voor de talenten van het kind.

Vanuit de HGW-cyclus wordt het aanbod aangepast en vervolgens wordt er ondersteund in de onderwijsbehoeften.

Op IKC De Kerneel zitten zo'n 275 leerlingen met elk hun eigen talenten en behoeften. Voor het grootste deel van onze leerlingen biedt het reguliere aanbod in de klas een stevige basis. Hierbij hoort verlengde methode-instructie voor wie wat meer uitleg nodig heeft en verdiepend of verbredend materiaal voor leerlingen die graag een stapje verder willen gaan.

Voor een aantal leerlingen geldt dat zij baat hebben bij extra ondersteuning op zorgniveau 2. Deze ondersteuning is gericht op specifieke uitdagingen, passend bij wat zij nodig hebben om te groeien en te leren.

Daarnaast zijn er verschillende leerlingen die op zorgniveau 3 extra begeleiding ontvangen. De ondersteuningsbehoeften binnen deze groep lopen uiteen. Sommige leerlingen hebben bijvoorbeeld behoefte aan verrijkend materiaal om hun cognitieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Anderen profiteren juist van een aanvullende aanpak op sociaal-emotioneel vlak, terwijl een deel ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag. Voor deze leerlingen stellen we op maat gemaakte arrangementen samen, zodat iedere leerling precies dat krijgt wat hij of zij nodig heeft.

Op IKC De Kerneel geloven we dat we ieder kind zien en de ruimte geven om te groeien. Samen werken we aan een veilige, inspirerende omgeving waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Leerlingen zijn goed in beeld door een leerlingvolgsysteem, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, consultaties met Intern begeleiders en externe deskundigen.
- Het pedagogisch en didactisch handelen is gebaseerd op een stevige fundering.
- Prettig schoolklimaat.
- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces door het voeren van kindgesprekken. Er worden ouder-kind gesprekken gevoerd. De voortgang wordt weergegeven in het rapportfolio van iedere leerling.
- Door de intensieve samenwerking met Hoera is er een doorgaande lijn voor peuters en kleuters. Deze lijn wordt de komende jaren doorontwikkeld.
- Het team is in staat om het aanbod af te stemmen op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
- Scholing wordt gevolgd door alle teamleden.
- Vanuit de onderwijsinspectie wordt de school gevolgd. In 2018 is een deelonderzoek dyslexie afgenomen. In 2021 een onderzoek m.b.t. de overstap naar het VO/ kansrijk adviseren. In beide gevallen was de onderwijsinspectie lovend over de aanpak.
- Resultaten en uitstroomniveau zijn op orde.

Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben nu te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de directie in overleg met de IB'ers en het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De leerling eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De leerling leerbaar is
- De leerling gemotiveerd is
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- De leerling voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
- Ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om verrijkingswerk te doen
- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning door o.a. steunpunt Breinzijn

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Sociaal-emotioneel

Dit kunnen we indien:

Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern

De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

Dit kunnen we niet indien:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen

De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn

De leerling voldoende leerrendement behaalt met verlengde instructie in de groep

Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school

De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie het onderwijs kan volgen

Dit kunnen wij niet indien:

Het welbevinden van de leerling onvoldoende is

De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen

Wij bieden geen RT die een eventuele diagnose dyscalculie kan onderbouwen

ASS/ ADHD/ gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- De leerling zich aan de school- en klassenregels kan leren houden
- Er geen bedreiging is voor andere leerlingen
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, meichenbaummethode etc.
- Er een "escape" mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling
- Ouders samenwerken met de school
- De ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groepsgrootte niet belemmerend werken

Dit kunnen wij niet indien:

- Er sprake is van fysiek of verbaal geweld wat niet verandert na interventies en het doorlopen van het protocol schorsing en verwijdering
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Medisch

Dit kunnen wij indien:

Er een goede samenwerking met de ouders mogelijk is

Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening

Dit kunnen wij niet:

Leerlingen verschoenen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoning

Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is

De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen

De leerling niet zelf kan spreken

De leerling afhankelijk is van braille

Cognitieve ontwikkeling

Dit kunnen wij indien:

- Een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking
- Het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is
- De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig te kunnen werken
- De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig
- De ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk

Dit kunnen wij niet:

- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op IKC de Kerneel werken 2 intern begeleiders die samenwerken op alle onderdelen van de zorg.

We blijven ontwikkelen in:

- analyseren groei leerlingen
- de visie van het jonge kind, doorgaande lijn peuters - kleuters - inzet digikeuzebord.
- eigenaarschap van leerlingen o.a. bij keuzes voor instructie, weektaak en rapportfolio
- gepersonaliseerd leren
- cultuuraanbod
- aanbod afstemmen op visie
- nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De ondersteuning op IKC de Kerneel bestaat uit een aantal aspecten:

- Bij rekenen wordt er gewerkt met Snappet. Kinderen verwerken, na de instructie van de leerkracht, de stof op eigen niveau. Elke les wordt gewerkt aan een specifiek doel. Tevens kunnen er werkpakketten, doelen klaar worden gezet waarmee de leerlingen aan de slag kunnen om stof te herhalen, te verdiepen of te verbreden. Middels het dashboard heeft de leerkracht voor, tijdens en na de les inzicht op hoe de aangeboden stof per leerling verwerkt wordt/ is.
- Op de Kerneel wordt er steeds meer in kansen binnen het cluster gedacht. Welk talent heeft welke leerkracht? Tevens worden er in de clusters instructies op diverse niveaus gegeven. Samen wordt er dan gekeken welke leerling op welk niveau de instructie nodig heeft en bij welke leerkracht / welk niveau de leerling dus aansluit.
- Leerlingen worden steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Middels kindgesprekken wordt er besproken wat een leerling nodig heeft in de komende periode, waar een leerling goed in is en waar aandachtspunten zijn. Deze info wordt vervolgens meegenomen in de dagdagelijkse praktijk en vastgelegd in een rapportfolio.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen:

- Krijgen extra werkpakketten in Snappet voor rekenen, begrijpend lezen, woordenschat.
- Rekentijgers
- Zinder: uitdagend werk op het gebied van studievoordigheden en wereldoriëntatie.
- Taxonomie van Bloom / Denken in de klas: aanspreken van een hoger denkniveau.
- Differentiatie in aanbod zaakvakken.
- Wiskunde en Engels bovenbouw

Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen:

- Pre-teaching
- Herhaalde of verlengde instructie
- Mogen handelend aan de slag
- Mogelijkheid tot het aanpassen van de leerlijn
- Maatjeswerk
- Programma BOUW! Letterster

We gaan in gesprek met kinderen en ouders om het aanbod voor de kinderen zo passend mogelijk te maken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Wanneer aan de orde:

- Sociaal-emotionele trainingen

- Compenserende dyslexiesoftware
- Bouw en Letterster: preventief ondersteuningsinstrument dyslexie
- Bovenschoolse plusklas: Steunpunt Breinzijn
- Plusaanbod
- Ondersteuning voor leerlinge met achterstanden

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Wekelijks projectaanbod.
- Plusaanbod voor leerlingen in de kleutergroepen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Logopedie
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Dyslexiebehandeling
- e.d.

Wanneer nodig.

In overleg met ouders bespreken we welke ondersteuning passend is.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Incidenteel werken we met een specialist HB samen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern ondersteuner passend onderwijs			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
rouwverwerkingspecialist			
muziekdocent			
docent beeldende vorming			
combinatiefunctionarissen taal, gym, cultuur, muziek			
groepsdynamische specialist			

Toelichting specialisten

Er zijn IB-ers werkzaam op de Kerneel. IB-er onderbouw 3 dagen in de week, IB-er bovenbouw 2 dagen in de week. Zij hebben ieder hun eigen specialisatie, jonge kind en gedrag in huis. Daarnaast is er nog 2 dagen een Intern Begeleider in opleiding aanwezig, voornamelijk gericht op de bovenbouw.

De andere specialisaties zitten bij het IOT (intern ondersteunings team)/ leerkrachten en worden ingezet wanneer nodig. We werken niet met RT, maar bieden aanbod op maat binnen de groep.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas/Talent2 Voltijd			
Observatieklas/SBO-Maaskei			
Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters			
Steunpunt MHB			

Toelichting voorzieningen

NT2 kinderen (leeftijd groep 3 t/m 8) worden het eerste jaar dat ze in Nederland zijn, opgevangen op een hiervoor speciaal ingerichte school: TaleNT2. Kinderen met een kleuterleeftijd worden op school opgevangen met ondersteuning van een NT2 specialist.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...
Speelzaal; Bibliotheek; Invalidetoilet; Ontmoetingsplek peuters - kleuters

Toelichting fysieke ruimten

De hal in de school heeft meerdere doeleinden:

- bibliotheek
- hoeken waar peuters, kleuters en kinderen van groep 3 kunnen werken/spelen
- podia voor diverse optredens

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	21%	50%	29%

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorg binnen IKC Kerneel is opgebouwd in 5 niveaus:

- niveau 1: basiszorg
- niveau 2: extra zorg
- niveau 3: speciale zorg na intern overleg
- niveau 4: bovenschoolse, extra begeleiding
- niveau 5: aanvragen Toelaatbaarheidsverklaring

Dit is uitgebreid beschreven in het document 'Niveaus van de zorgstructuur' (op school ter inzage).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op IKC de Kerneel gaan we uit van full partnerschap tussen kinderen, ouders en school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voorschool (ko)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV
--

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners

BSO

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Het zorgteam op school komt samen op momenten dat dat nodig is in de samenstelling die op dat moment passend is voor de casus.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider/kwaliteitsondersteuner is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De directie en de IB-ers van IKC de Kerneel passen elk jaar het SOP aan.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor aanmelding van OPP's in DUO:

- anders, nam

elijk: Leerkracht en de intern begeleider

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Leerkrachten vullen het leerlingdossier met informatie.

Wanneer nodig krijgt een leerling een eigen leerlijn, die de leerkracht met ouders bespreekt en vastlegt in het dossier.

Wanneer een leerling zeer specifieke behoeften heeft, er sprake is van een verwijzing naar SBO, SO of praktijkonderwijs wordt een OPP gemaakt.

Een OPP is maatwerk en wanneer nodig stellen we dit op in overleg met leerkracht, IB-er en ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door de vorderingen in Snappet, methodetoetsen, toetsen uit het LOVS, observatie van de leerkracht en gesprekken met kinderen wordt bekeken of de doelen zijn gerealiseerd. Dit wordt in het OPP beschreven.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.