



# Schoolgids 2024-2025



## IKC de Kerneel



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Indien u informatie niet kunt vinden verwijzen wij u naar de website van de school: [www.kerneel.nl](http://www.kerneel.nl).

Onze school moet zich houden aan wet -en regelgeving vanuit de overheid. De inspectie van het onderwijs volgt de ontwikkelingen op onze school. Verder maakt de Kerneel als school deel uit van stichting Meerderweert. Bij deze stichting zijn 14 scholen voor basisonderwijs aangesloten en 1 school voor speciaal basisonderwijs. De scholen zijn gevestigd in de gemeenten Weert en Nederweert.

In samenspraak met de RVT, CVB, GMR en het directeurenteam van Meerderweert gebruiken we diverse (verplichte) protocollen, regelingen en beleidsafspraken. We hebben ook een gezamenlijk Koersplan (elke school heeft daarnaast zijn eigen schoolplan met als basis het koersplan van de stichting). Deze documenten zijn terug te vinden op de website van Meerderweert.

<https://www.meerderweert.nl>

U kunt ook contact opnemen met de directie van de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team IKC de Kerneel

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

IKC de Kerneel

Speelhuijs 4

6031HR Nederweert

☎ 0495631560

🌐 <http://www.kerneel.nl>

✉ [info@kerneel.nl](mailto:info@kerneel.nl)



## Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.843

<http://www.meerderweert.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Koen Kemps	<a href="mailto:k.kemps@meerderweert.nl">k.kemps@meerderweert.nl</a>

Laura Smolenaers is MT-lid. Zij ondersteunt de directie en neemt deel aan diverse managementoverleggen van de school.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert.

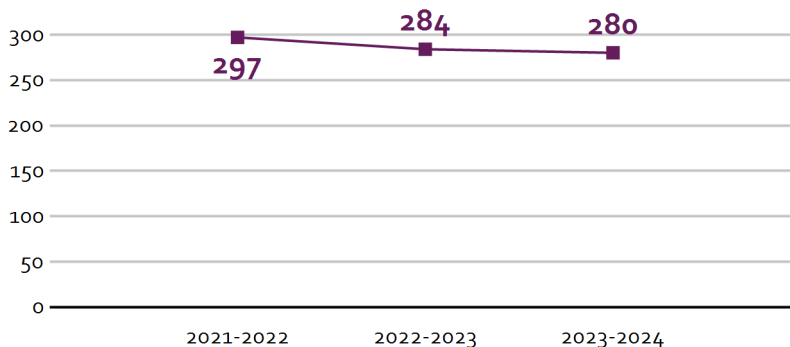
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

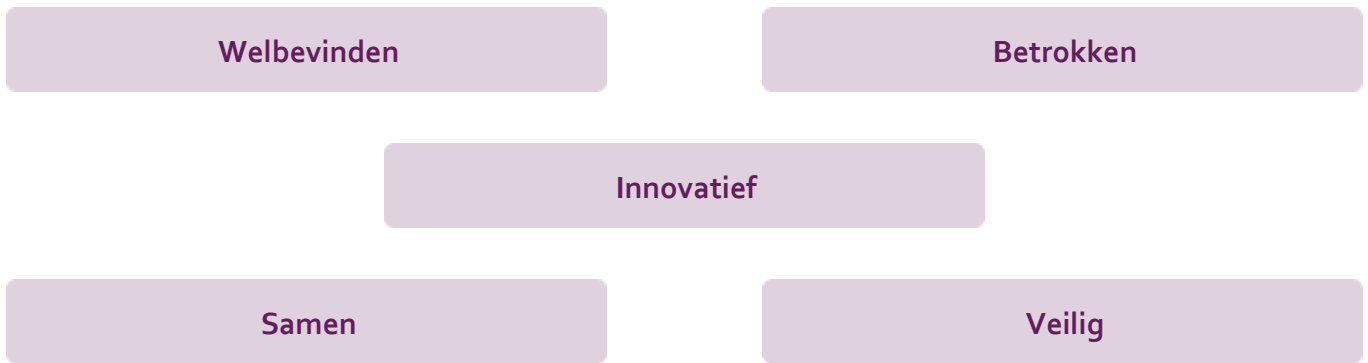
Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Er zitten om en nabij 300 kinderen op onze school. Daarnaast gaan er ook nog kinderen naar de baby-, dreumes- en peutergroep van Hoera.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school



## Missie en visie

Wat is de missie en visie van deze school?

Op de Kerneel willen we dat kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen en ontplooien. Naast de missie en visie van de school hebben we onze kernwaarden. De kernwaarden bieden ons houvast om onze missie en visie uit te dragen. De kernwaarden moeten ons kracht geven om samen met de kinderen het onderwijs te bieden, waardoor kinderen kunnen doorgroeien.

**Onze Kernwaarden zijn:**

**Innovatief,** We omarmen verandering en moedigen creativiteit aan. Door innovatieve methoden en benaderingen streven we ernaar om een dynamische en boeiende leeromgeving te bieden die voorbereidt op de uitdagingen van de toekomst.

**Welbevinden,** Het is belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en veilig voelen. Dat geldt ook voor leerkrachten en andere betrokkenen bij de school. Personeel en leerlingen presteren het beste als ze goed in hun vel zitten, goede relaties hebben met anderen en zich veilig voelen op school. Welbevinden is bevorderend voor het leren.

**Betrokken,** De leerkracht en de ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Het kind is betrokken bij de school en zijn groep. Ouderbetrokkenheid zien we (school) als een belangrijk onderdeel om samen het kind te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling, waarbij we verwachtingen naar elkaar uitspreken. Kinderen en school zijn ook betrokken bij hun omgeving (natuur, cultuur, sport en de gemeenschap).

**Samen,** We werken samen, spelen samen, ontdekken samen, ontwikkelen samen. We helpen elkaar, we zien elkaars kwaliteiten en zetten die in, we hebben respect voor elkaar en we hebben als doel om steeds probleemoplossend te denken en te handelen.

Het motto van onze school is:

IKC de Kerneel: "Samen leren is samen groeien"

Dit doen we vanuit de Pijlers: SAMENWERKEN – ZELFRELECTIE – AUTONOMIE – VEILIGHEID

### Missie

Op IKC De Kerneel verkrijgen de kinderen de nodige kennis, vaardigheden en attitude om met respect voor zichzelf, de ander en de wereld, deel te nemen aan de maatschappij van vandaag en morgen.

Waarbij we, als school / Kindcentra, in willen spelen op individuele leerbehoeften. Wij bieden elk kind een veilige leeromgeving. We zijn als team samen met de ouders en leerlingen hiervoor verantwoordelijk. Om ons onderwijs een rijke leeromgeving te laten zijn werken we ook samen met diverse ketenpartners. Als school zijn we steeds in ontwikkeling en overwegen samen mogelijke aanpassingen in ons aanbod, om actueel goed onderwijs te blijven geven. In ons gebouw/op onze school zetten we de ontwikkelingslijn van het kind door die door HOERA kinderopvang is ingezet.

## **Visie**

Wij bieden ontwikkelingsgericht / kindgericht onderwijs dat een krachtig effect heeft op het totale leren. We bieden een stevige basis op het gebied van lezen, taal en rekenen. We realiseren ons dat we kinderen voorbereiden op de maatschappij van de toekomst. In die maatschappij zal steeds vaker een beroep gedaan worden op vaardigheden als communiceren, samenwerken en creatief en probleemoplossend denken. Daarom gebruiken we in onze lessen activerende, coöperatieve werkvormen en geven we effectieve instructies (EDI) die passen bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij stimuleren kinderen, zien de talenten van kinderen en waarborgen veiligheid in het leerproces. Verder stimuleren we eigenaarschap en bevorderen op deze manier de eigen ontwikkeling van het kind. In de dagelijkse praktijk zien we kinderen in de groep, buiten de klas, met andere kinderen die niet bij hen in de groep zitten of met een specifieke begeleiding werken. In onze lessen stimuleren we taakgericht werken, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en het hebben van een kritische/onderzoekende houding. Tot slot bieden we naschoolse opvang aan dat prettig en veilig is voor kinderen. Dit wordt verzorgd door onze partner in het gebouw, HOERA kinderopvang.

Onze motto's:

## **De Kerneel, Samen leren is samen groeien**

Hoera; wij lopen met je mee!

## **Identiteit**

Op IKC de Kerneel staat het werken in clusters centraal. Zo wordt niet alleen gewerkt in groepen, maar ook binnen de diverse clusters. Bovendien zijn meerdere leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor goed onderwijs en een grotere groep kinderen. Deze gedeelde verantwoordelijkheid biedt meer ruimte voor maatwerk en instructie op maat. Kinderen leren meer van elkaar, ervaren meer autonomie en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Het stelt het team in staat de taken beter te verdelen, en optimaal gebruik te maken van elkaars talenten. Doordat er meer handen en ogen in een cluster zijn, kan beter worden ingespeeld op de leer- en ontwikkelbehoeften van individuele kinderen. Doordat leerkrachten zeer intensief met elkaar samenwerken ontstaat er een lerende organisatie. Er is een gevoel van gedeeld eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor de resultaten van alle leerlingen in een cluster.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderwijsprogramma is in te zien op school	24 uur	24 uur

In de kleutergroepen werken we thematisch, o.a. vanuit de methode kleuterplein en de kleuteruniversiteit (handleidingen worden als inspiratiebron gebruikt). Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen voorbij, van rekenen en lezen tot beeldende vorming en muziek. Beide methodes werken met doorgaande leerlijnen en duidelijke lesdoelen. Afhankelijk van de behoefte van het cluster, de groepen of kinderen wordt de onderwijstijd aangepast.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	5 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 uur	3 uur
Taal	5 uur	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	2 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min



Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal					■ 30 min	■ 30 min
Projecten	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Zelfstandig werken	■ 45 min	■ 45 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Op de Kerneel brengen we de onderwijsbehoeften van kinderen, groepen en clusters in kaart en passen daar de onderwijstijd op aan. Wanneer het individuele onderwijsbehoeften betreft, wordt dit uiteraard afgestemd met de ouders.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groep 3 t/m 8 gaat naar een externe sporthal voor de gymlessen.
- Er zijn ook buitengymactiviteiten
- (afhankelijk van het weer en het jaargetijde)

## 2.2 Het team

In onze school zijn ruim 25 personeelsleden werkzaam onder leiding van een directeur. De directeur is Koen Kemps, hij is eindverantwoordelijk voor het beleid van de school en de organisatie op IKC de Kerneel. Hij vormt samen met Laura Smolenaers het MT. Laura Smolenaers neemt een aantal taken voor haar rekening, naast haar IB-taken.

Er werken twee intern begeleiders. Anita Geelen (groep 1 t/m 4) en Laura Smolenaers (groep 5 t/m 8). Een intern begeleider heeft als taak de zorg voor kinderen te monitoren, zodat ieder kind de zorg krijgt die hij/zij nodig heeft. Davey van Ratingen heeft als taak het proces van groep 7 en 8 goed te begeleiden richting het voortgezet onderwijs. Hij zal vanuit de zorgkant de IB hierin ondersteunen.

Voor de verdere ontwikkeling van computergebruik binnen onze school is er een ambitiegroep "Digitale geletterdheid." Gemma Haanen is de kartrekker van deze werkgroep.

Verder hebben wij 2 dagen per week een conciërge en zijn er 3 dames werkzaam voor de verzorging van het interieur.

Ook beschikt de school over een administratief medewerkster.

Als opleidingsschool bieden wij ieder jaar studenten van de opleiding (PABO)leraar basisonderwijs en onderwijsassistenten (MBO) de mogelijkheid om op onze school stage te lopen. Dat gebeurt steeds in een andere groep. De groepsleerkracht en de schoolopleider in school begeleidt deze stagiaire. Ook zijn er vaker LIO-stagiaires (Leraar In Opleiding 4e jaar) aanwezig. In het kader van hun opleiding zullen deze laatsten een aantal weken/maanden de groep zelfstandig draaien. We realiseren daarmee ook "meer handen in de klas".

De eindverantwoordelijkheid blijft bij de groepsleerkracht. Onze leerkrachten begeleiden deze mensen op weg naar een professioneel vakmanschap. Dit doen we met veel genoegen en het komt ook ons eigen vakmanschap ten goede. Op deze manier blijven ook wij goed op de hoogte van recente vernieuwingen en veranderingen in het basisonderwijs.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Tekenen

### Verlof personeel

Binnen Meerderweert is er een vervangerspool waar we gebruik van kunnen maken. De vervangerspool

heeft nauwelijks vervangers. Op de Kerneel proberen we vaak intern de vervanging op te lossen. Wij willen zoveel mogelijk doorgang van de gewone lesactiviteiten.

De volgende stappen zetten wij bij vervanging:

- Vervangerspool Meerderweert - is er iemand beschikbaar komt deze persoon vervangen.
- Vervangen door collega - geen vervanger via de vervangerspool dan worden collega's gevraagd die parttime werken en een extra dag willen komen werken.
- Is er geen vervanger beschikbaar intern, kijken we altijd of we intern kunnen schuiven met leraarondersteuners (voor een deel) voor de groep.
- De groep verdelen en bij elke groep komen een paar kinderen erbij.

Indien de bovenstaande stappen geen oplossing bieden, kunnen we een groep voor een dag thuislaten. Dat doen we nadat we alles goed hebben overwogen. Deze maatregel wordt aangekondigd de dag vooraf voor 1800 uur, zodat ouders voldoende tijd hebben om het thuis te kunnen organiseren.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera kinderopvang*.

De peuterspeelzaal is een VVE locatie wat betekent dat het peuterprogramma (UK en PUK) een belangrijke rol heeft in de ontwikkeling van een peuter. Een aantal medewerkers zijn VVE geschoold. Zij zorgen ervoor dat de peuters, indien nodig, bv extra taalaanbod krijgen in de vorm van educatieve programma's. Op die manier wordt al vroegtijdig gewerkt aan het terugdringen van een mogelijke (taal) achterstand. In nauw contact met het basisonderwijs wordt alles in werk gesteld om de peuters zo optimaal mogelijk aan hun schoolloopbaan te laten beginnen.

Er is ook BSO locatie buiten de school: BSO Sportstuif. Enkele kinderen gaan hier na school naar toe. De kinderen worden door medewerkers van BSO Sportstuif opgehaald, op onze school.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Ieder jaar maakt de school een jaarplan, waarin de ontwikkelingen beschreven worden. De evaluatie van dit plan is de basis voor het nieuwe jaarplan.

Er is een enquête waar ouders en kinderen worden bevraagd over de school. Punten die hieruit naar

voren komen, worden meegenomen in de jaarplannen. Het oudertevredenheidsonderzoek en het leerlingtevredenheidsonderzoek worden eens in de 3 jaar afgenomen.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De geformuleerde doelen worden in een PDCA-cyclus uitgewerkt en 2x per jaar geëvalueerd. (PDCA= Plan-Do-Check-Act)

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met ingang van 1 augustus 2014 j.l. is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. In principe zijn alle kinderen welkom op onze scholen. We moeten daarbij goed voor elk kind kunnen blijven zorgen. En dat kan soms betekenen dat wij niet volledig toegerust zijn om een gevraagde ondersteuning op een bepaalde school te kunnen leveren. Wat we als school aan zorg voor kinderen kunnen leveren staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Mocht een gevraagde ondersteuning niet geleverd kunnen worden, dan gaan we samen met u op zoek naar een passend alternatief. In alle gevallen willen we daarbij maatwerk leveren. Vandaar dat de aanmelding van leerlingen op onze scholen altijd vergezeld gaat van een intakegesprek, waarin samen met de ouders verkend wordt welke mogelijkheden er over en weer zijn. Voor aanmeldingen, vragen over de aanmeldprocedure, het schoolondersteuningsprofiel van de school en andere zaken die met leerlingenzorg te maken hebben, verwijzen wij u graag door naar de directeur en/of intern begeleider van de school. Zij zullen u graag te woord staan om samen een passend onderwijs arrangement voor uw kind te kunnen bepalen.

De scholen voor basisonderwijs werken de komende jaren toe naar inclusief onderwijs. Inclusief onderwijs heeft doelstellingen die komen voort uit het passend onderwijs. IKC de Kerneel zal de komende tijd ook werken naar inclusiever onderwijs. Deze opdracht zal de komende jaren steeds concreter gaan worden. Voor meer informatie kunt u kijken op de website van de rijksoverheid:

Inclusief onderwijs in 2035 | Inclusief onderwijs | Rijksoverheid.nl



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuningsbehoefte nodig heeft worden de volgende stappen doorlopen:

- basiszorg
- extra zorg
- speciale zorg na intern overleg
- arrangement vanuit het Intern OndersteuningsTeam

Gedurende al deze stappen worden ouders voortdurend betrokken en op de hoogte gehouden. Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind staat te allen tijde centraal.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist



Een van onze intern begeleiders is gediplomeerd rekenspecialist en is gespecialiseerd in het onderzoeken en begeleiden van kinderen met rekenproblemen of dyscalculie. Wanneer aan de orde kan zij ingeschakeld worden.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Alle kinderen worden bij ons op school op sociaal- emotioneel gebied in eerste instantie gevolgd door de leerkracht. Wanneer aan de orde kan een intern-begeleider op dit vlak ingeschakeld worden.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Diverse teamleden zijn geschoold in gedrag beter leren begrijpen en daarop de juiste begeleiding geven.

Tevens is er een docent gespecialiseerd in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer een kind hierbij extra ondersteuning nodig heeft en de leerkracht samen met de intern begeleider geen passende hulp kan bieden, zal er contact worden gezocht met het interne ondersteuningsteam. Jaarlijks wordt de MQ scan in bepaalde groepen afgenomen (monitoring). Desgewenst kan er externe hulp ingevlogen worden.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer een kind medische en/ of persoonlijke verzorging nodig heeft komt hier een externe hulpverlener naar de school.

Er zijn twee screeningsmomenten door de GGD gedurende basisschooltijd van het kind:

- 5-6 jarigen
- 11 jarigen

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

We werken op de Kerneel met het programma 'Conflicthantering.' De wekelijkse sociaal-emotionele kringen, die in alle groepen gehouden worden, werken preventief. We investeren in het beter leren omgaan met elkaar, waardoor er minder ruzies zijn.

Kinderen leren om hun eigen probleem, onenigheid of ruzie zelf op te lossen.

De leerkrachten zijn geschoold om het programma toe te passen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito, Leerling in Beeld.

Hou het eenvoudig, maar pas de regels wel consequent toe.

**We gaan op een prettige manier met elkaar om.** We gaan in gesprek met de kinderen om te ontdekken wat prettig is of niet en hoe we moeten omgaan met onprettige zaken.

**We gaan op een correcte manier met elkaar om.** Correct betekent in dit geval: de regels en afspraken van de school om op een prettige manier met elkaar om te gaan:

- Je probeert eerst de ruzie/ onenigheid zelf op te lossen.
- Lukt dit niet dan schakel je de meester/ juf in.
- Word je geschopt, geduwd, of geslagen dan meld je dat.
- Let op jezelf, elkaar en je omgeving
- Heb je een klacht over een ander kind, dan haal je die erbij.
- Een kind dat moet komen, moet ook komen.
- Bemoeiallen, meelopers en beschermers bemoeien zich niet met de ruzie.

Er is een **conflict juf** (juf Noélia Cicilia). Zij gaat in gesprek met kinderen die 'opvallen' om het gedrag te veranderen. Ook als kinderen van mening zijn dat ze onrechtvaardig zijn behandeld kunnen ze aankloppen bij deze meester/ juf.

Wekelijks wordt op een vast moment in de week in de zgn.  **sociaal-emotionele kring** onderwerpen besproken die met de sfeer in de groep, het gedrag van jezelf of het gedrag van anderen te maken hebben. Er worden dus geen ruzies besproken. We hebben het dan bijvoorbeeld over: eerlijk spelen, wie mag meedoen en wie niet enz.

#### **De OK meter.**

Elke maand krijgen de leerlingen 4 vragen voorgelegd: hoe was de sfeer in de groep, heb je last van iemand gehad, hoe voel je jezelf in de groep, hoe prettig vind je de omgang met jouw juf of meester. Deze scores geven de leerkracht een houvast hoe de sfeer en het welbevinden door alle leerlingen wordt beleefd. Het kan dienen als basis voor een gesprek.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	N. Cilia	<a href="mailto:n.cilia@meerderweert.nl">n.cilia@meerderweert.nl</a>
vertrouwenspersoon	M. Hansen	<a href="mailto:m.hansen@meerderweert.nl">m.hansen@meerderweert.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

School ziet het contact met ouders als **partnerschap**, waarbij sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid. Ouders blijven natuurlijk eindverantwoordelijk. De school draagt volledige verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig gedeelte en legt hiervoor verantwoording af. Tevens heeft de school ook een pedagogische opdracht en helpt dus mee met de opvoeding van de kinderen.

De praktijk leert dat het klimaat en de sfeer thuis zeer belangrijk zijn voor de prestaties op school.

Ouders die een goede samenwerking tussen school en thuis nastreven, laten dat als zodanig ook aan hun kinderen zien.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd middels het ouderportaal. Dit is een afgeschermd en beveiligde digitale omgeving waar ouders en school elkaar van informatie voorzien.

Daarnaast heeft ieder kind op school een rapportfolio waarin de voortgang van ieder kind wordt weergegeven en is in te zien door ouders. MijnRapportfolio is een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio en geeft dan ook een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Ieder kind heeft een eigen startpagina. Op deze pagina wordt het kind gepresenteerd aan de hand van drie onderdelen: dit ben ik, zo ben ik en hier ben ik trots op. Daarnaast is er aandacht voor: zo leer ik, zo werk ik en dit zijn mijn talenten. Jaarlijks wordt het rapportfolio verder uitgebreid en ontstaat er een steeds completer beeld van het kind.

Verder worden er 2x per jaar ouder-kindgesprekken gevoerd. Uiteraard kan wanneer nodig en/ of wenselijk deze frequentie anders zijn.

We zetten met enige regelmaat de schooldeur open voor ouders en belangstellenden. Directie en leerkrachten geven informatie over het hoe en waarom van ons onderwijs. Tevens is er voor de ouders van de onderbouw iedere 1e week voor de vakantie een inloopweek. Na de zomervakantie is die mogelijkheid er ook in de eerste schoolweek.

### Klachtenregeling

Bij problemen gaan ouders in eerste instantie naar de leerkracht van hun kind. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, kunnen ouders contact opnemen met de directie.

Wanneer nodig kunnen ouders ook contact opnemen met een van de door het bestuur benoemde klachtencontactpersonen. De klachtencontactpersonen voor IKC de Kerneel zijn: Anita Geelen (a.geelen@meerderweert.nl) en Linda Caris (l.caris@meerderweert.nl)

Indien gewenst kunnen ouders vanzelfsprekend ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Als vertrouwenspersoon voor alle scholen onder het bestuur van Meerderweert fungeert de GGD Weert, vogelsbleek 10, 6001BE Weert. Telefoonnummer: 088-1191111 of via de mail: info@ggd@vrln.nl

De landelijke klachtencommissie is als volgt bereikbaar: Bureau klachtencommissie Katholiek onderwijs, Postbus 82324, 2508EH Den Haag. Telefoonnummer: 070-3925508. De klachtenregeling ligt op school ter inzage.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Inloopmomenten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De **oudervereniging** stelt zich ten doel activiteiten te organiseren ten behoeve van de kinderen in samenspraak met het team. Zij houdt zich dus niet bezig met beleid of de organisatie van het schoolgebeuren, maar helpt het team met activiteiten en/of organiseert deze zelf in overleg met het team.

Aan onze school is een **medezeggenschapsraad (MR)** verbonden. De MR probeert in haar acteren een kritische gesprekspartner te zijn voor de directie. [mr.kerneel@meerderweert.nl](mailto:mr.kerneel@meerderweert.nl)

Zowel voor de oudervereniging als de medezeggenschapsraad zijn we regelmatig op zoek naar nieuwe ouders. Wanneer dit aan de orde is, zal er een oproep gedaan worden via het ouderportaal.

Als team van de Kerneel stellen we de inbreng van ouders bij allerlei schoolse zaken zeer op prijs. Met de **inloopmomenten** willen we de ouders laten zien hoe we in de groepen werken. Wij zijn namelijk van mening dat de ouder zicht mag hebben hoe we werken. Opmerken en suggesties zullen wij (waar) mogelijk meenemen in ons werk.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:



Ouders kunnen hun kind via het ouderportaal ziek melden (absentiemelding). Leerkrachten ontvangen dan rechtstreeks en direct een melding.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het ouderportaal. Directie zal de aanvraag bekijken en reageren richting ouders. Het is wenselijk om een verlof 2 weken voorafgaand aan het verlof in te dienen. Directe informatie vindt u via deze link:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen>

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Er is geen aannamebeleid op IKC de Kerneel.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en mei worden de midden- en eind- toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem afgenomen. Hiervan worden analyses gemaakt en besproken met de intern begeleider en een externe onderwijsbegeleidingsdienst.

Op basis daarvan, de bevindingen van de leerkracht in de groep, gesprekken met ouders en kinderen worden doelen gesteld of bestaande doelen bijgesteld.



### 5.2 Resultaten eindtoets

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

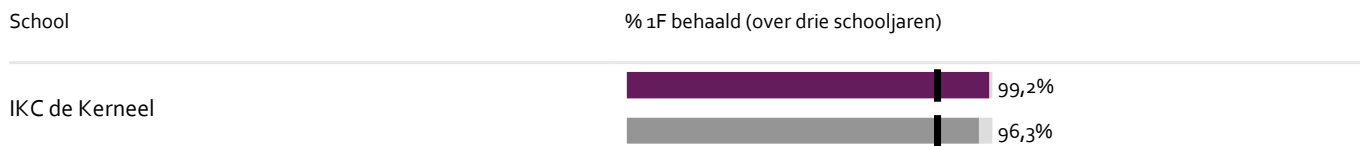
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

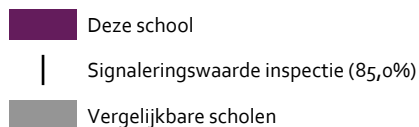
De eindtoets Route 8 werd in 2023 in april afgenomen. De eindtoets ROUTE 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van uw kind meet. De ROUTE 8 eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn. De toets wordt via internet afgenomen en de afname neemt ongeveer één dagdeel in beslag.

De toetsuitslag is meestal een bevestiging van het gegeven advies. Het advies kan alleen naar boven toe worden bijgesteld. Ieder schooljaar maken we een analyse van de tussen- en eindopbrengsten. Waar nodig leidt dit tot verbeterplannen op de signalen die bij deze analyse naar boven komen. Middels kindgesprekken worden kinderen meegenomen in hun eigen leerproces. Dit zorgt voor een stukje bewustwording en motivatie.

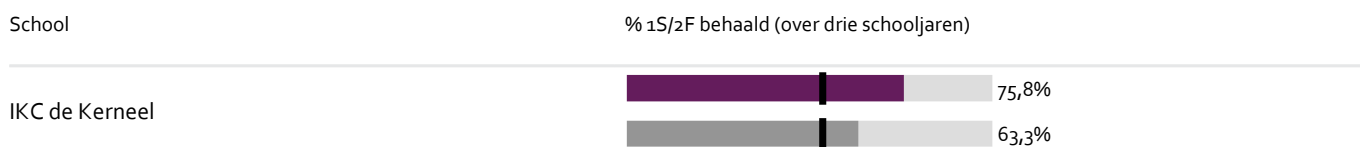
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



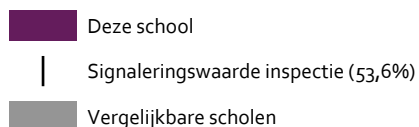
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Bij de samenstelling van het schooladvies gaan we uit van een aantal beschikbare gegevens, die we in de schoolloopbaan van de leerlingen verzameld hebben. U kunt hierbij denken aan resultaten van tussentoetsen over de afgelopen 8 schooljaren, intelligentiegegevens en gegevens uit observaties van leerkrachten over bijvoorbeeld werkhouding en doorzettingsvermogen.

Het advies wordt in overleg tussen leerkracht, kind, ouders en intern begeleider samengesteld.

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u, medio groep 7. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets (Route 8) in groep 8 hoger uitvalt dan dit schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren dat uw zoon/dochter op onze school zit, is het schooladvies tot stand gekomen. Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap

naar het VO via route A of route B. Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover. Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt. In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken. Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	2,3%
vmbo-k	11,6%
vmbo-(g)t	20,9%
vmbo-(g)t / havo	7,0%
havo	11,6%
havo / vwo	2,3%
vwo	44,2%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Prettige sfeer

Respect

Veiligheid

Daar waar mensen elkaar ontmoeten, komt emotie aan de oppervlakte. Soms voelt de ontmoeting goed en bloeit de samenwerking en communicatie, maar soms verloopt de communicatie niet goed en is er emotioneel onbalans. Op het werk, thuis of op school hebben we goede momenten met elkaar en we ervaren dat als plezierig. Op school willen we het liefst de hele dag een prettige sociale sfeer. Wij weten als geen ander dat rust, geborgenheid en veiligheid ontzettend belangrijk zijn.

Wij werken graag preventief. Kinderen beter met elkaar leren omgaan en daardoor minder ruzies te hebben. Door kinderen te leren om hun eigen probleem, onenigheid of ruzie op te lossen op een goede manier. Dit doen wij middels het programma "beter omgaan met elkaar".

## Werkwijze Sociale opbrengsten

### De sociale kring.

Wekelijks wordt op een vast moment in de week in de zgn. sociaal-, emotionele kring onderwerpen besproken die met de sfeer in de groep, het gedrag van jezelf of die van anderen te maken hebben. Er worden dus geen ruzies besproken. We hebben het dan bijvoorbeeld over: eerlijk spelen, wie mag meedoen en wie niet, enz.

### De OK meter.

Elke maand krijgen de leerlingen 3 vragen: hoe was de sfeer in de groep, hoe voel je jezelf in de groep, hoe prettig vind je de omgang met jouw juf of meester. Deze scores geven de leerkracht een houvast hoe de sfeer en het welbevinden door alle leerlingen wordt beleefd. Het kan dienen als basis voor een gesprek.

### Viseon

Alle kinderen worden gevolgd in een sociaal-, emotioneel volgsysteem van CITO: Viseon.

Deze opbrengsten kunnen een signaal zijn dat een kind of kinderen ondersteuning nodig hebben. Die ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan /-overzicht. Wanneer de leerkracht vragen heeft kan hij hulp vragen bij de intern-begeleider op school.

Er is een contactpersoon die namens CJG (Centrum Jeugd en Gezin) verbonden is aan onze school. Ouders en leerkrachten kunnen daar met vragen terecht.






## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 's middags vrij. na 12.30 uur

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera kindercentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera kindercentra](#) en [BSO Sportstuif](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

### Studiedagen

#### SCHOOLJAAR 2024-2025:

- maandag 26 augustus 2024
- dinsdag 15 oktober 2024
- vrijdag 6 december 2024
- vrijdag 24 januari 2025
- woensdag 12 maart 2025
- woensdag 28 mei 2025
- dinsdag 10 juni 2025



