

Jaarverslag

2024-2025



Het team van De Knotwilg	Ter inzage	Sep. 2025
MR	Ter inzage	Sep. 2025
Bestuur	Ter inzage	Sep. 2025

Inleiding en totstandkoming

Met het jaarverslag streven we ernaar verantwoording af te leggen over het beleid dat het afgelopen schooljaar is gevoerd. Dit uitgebreide verslag omvat diverse onderdelen die gedurende het schooljaar zijn doorlopen en/of vastgesteld.

Met grote zorgvuldigheid is het jaarverslag samengesteld, met als doel u zo volledig mogelijk te informeren. Zowel het team van De Knotwilg als de medezeggenschapsraad heeft het verslag bestudeerd en zal het vervolgens aanbieden aan de bestuurder van Stichting OPOPS.

Hartelijke groet,
Namens het team van Kindcentrum de Knotwilg,
Nicole van Engen



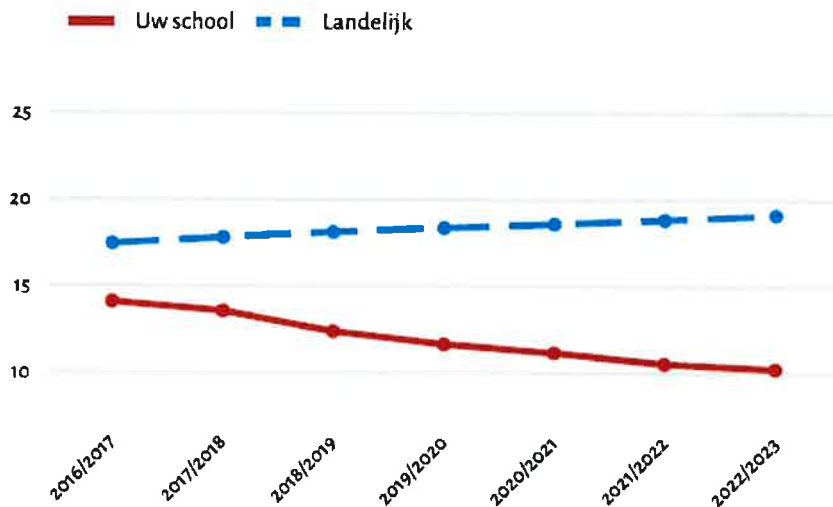
Inhoud

INLEIDING EN TOTSTANDKOMING	2
INHOUD	3
1 HOOFDLIJNEN SCHOOLONTWIKKELING/KWALITEITSBELEID	4
1.1 LEERLINGPOPULATIE	4
1.2 LEERLINGENAANTAL	6
1.3 SCHOOLWEGING	7
2 PERSONEEL	9
2.1 PERSONELE ONTWIKKELINGEN	9
2.2 SCHOLING	10
2.2.1 Overzicht individueel budget	10
2.2.2 Overzicht scholingsbudget op teamniveau	12
2.2.3 Scholing Samenwerkingsverband Drechtseden	13
2.3 ZIEKTEVERZUIM	13
3 HOOFDTHEMA'S KWALITEITSBELEID	14
3.1 LEEROPBRENGSTEN SCHOOLBREED	14
3.1.1 Opbrengsten Leerling in Beeld – schooloverzicht	14
3.2 EINDOPBRENGSTEN DOORSTROOMTOETS	16
3.3 EINDOPBRENGSTEN SOCIALE VAARDIGHEDEN, SOCIALE VEILIGHEID EN MENTAAL WELBEVINDEN	17
3.4 ADVIEZEN EN UITSTROOM EN FUNCTIONEREN IN HET VERVOLGONDERWIJS	18
3.4.1 Schooladviezen 2024-2025	18
3.4.2 Succes voortgezet onderwijs	19
3.5 DOORSTROMING: KLEUTERVERLENGING, ZITTENBLIJVEN	21
3.6 SPECIFIEKE ARRANGEMENTEN DE KNOTWILG	21
3.6.1 Passend onderwijs	21
3.7 UITSTROOM SBO, LWOO EN (V)SO	21
4 RESULTATEN VAN BELEID	22
4.1. KORTE BESCHOUWING VOORAF	22
Pijler 1 – Een sterk en deskundig team	22
Pijler 2 – Een stevige basis	22
Pijler 3 – Jij en wij de wereld in	22
Pijler 4 – Vorming en eigenaarschap	23
5 CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	24
5.1 PLANNING SCHOOLJAAR 2024-2025	24
5.1 PIJLERS KINDCENTRUM DE KNOTWILG 2024-2028	25
6 NAWOORD	25

1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 Leerlingpopulatie

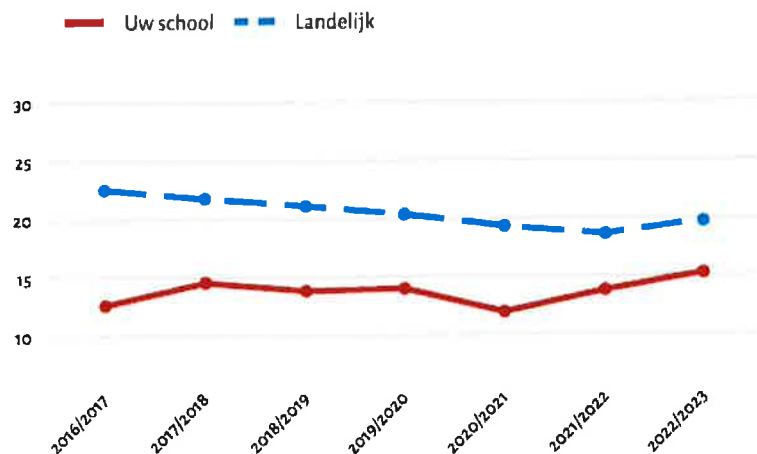
Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen. In dit hoofdstuk laten we een aantal kenmerken van onze school zien. Alleen leerlingen die in groep 3 of hoger zitten zijn in de cijfers meegenomen.



Figuur 1.1 Percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, voor de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022

Figuur 1.1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratie migranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.

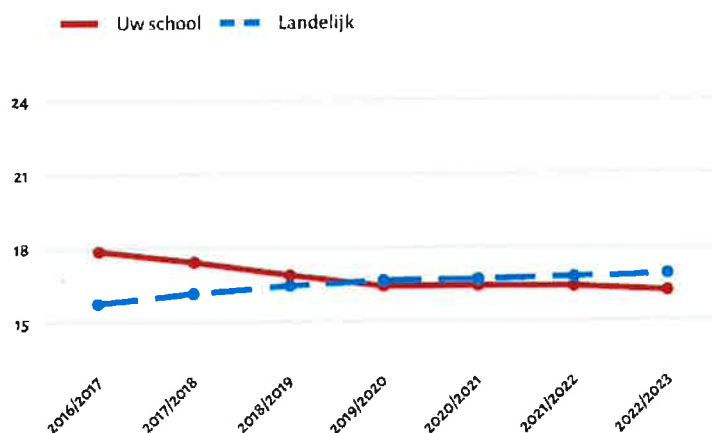
In het schooljaar 2022/2023 heeft 10% van de leerlingen van De Knotwilg een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde. Bovenstaande kenmerk (niet-westerse migratieachtergrond) heeft geen consequenties voor het onderwijs op De Knotwilg.



Figuur 1.2 Percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met een relatief laag inkomen voor de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023

In **Figuur 1.2** wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%.

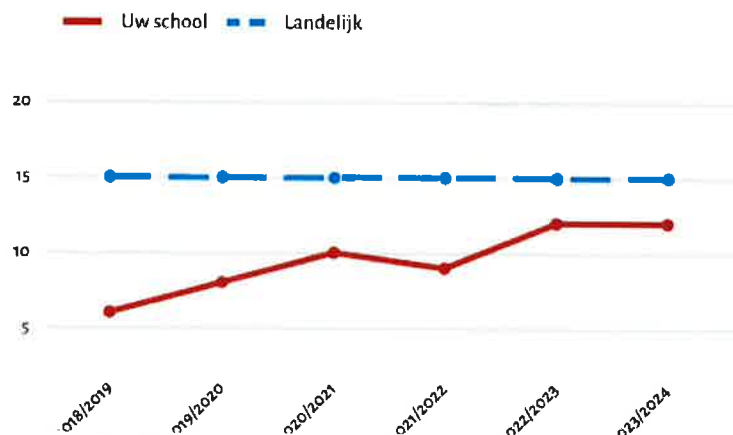
In het schooljaar 2022/2023 komt 15% van de leerlingen van De Knotwilg uit een gezin met een laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde. Bovenstaande kenmerk (ouders met een laaginkomen) heeft geen consequenties voor het onderwijs op De Knotwilg.



Figuur 1.3 Percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen, voor de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023

Figuur 1.3 laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%.

In het schooljaar 2022/2023 komt 16% van de leerlingen van De Knotwilg uit een eenoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Bovenstaande kenmerk (een ouder gezinnen) heeft geen consequenties voor het onderwijs op De Knotwilg.

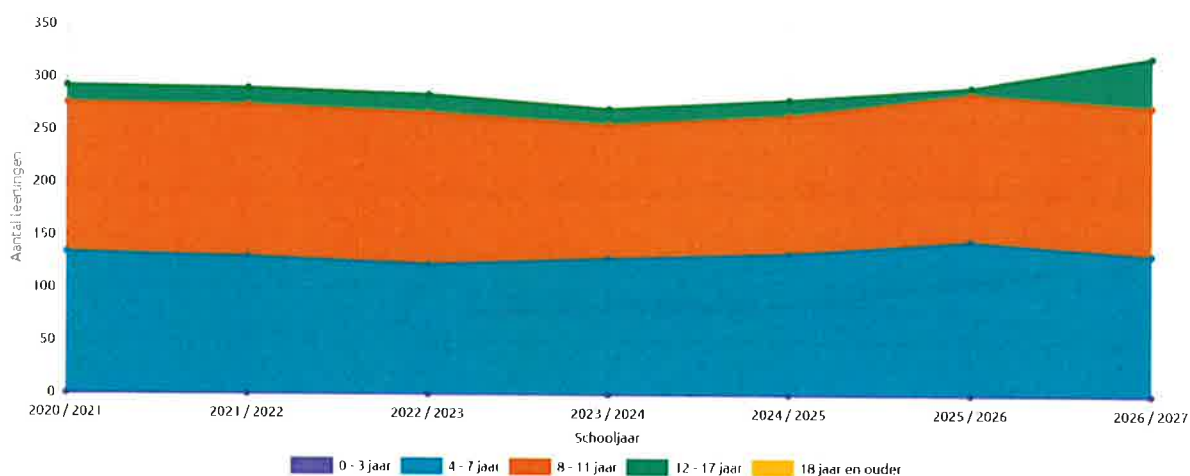


Figuur 1.4 Percentage leerlingen met onderwijsachterstanden voor de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023

Figuur 1.4 toont de ontwikkeling in het percentage leerlingen met onderwijsachterstanden op schoolniveau. Het landelijke percentage achterstandsl leerlingen op schoolniveau is in schooljaar 2023/2024 15%. Dit percentage is op de Knotwilg 12%. Dat is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

Bron: NCO-rapportage 2024

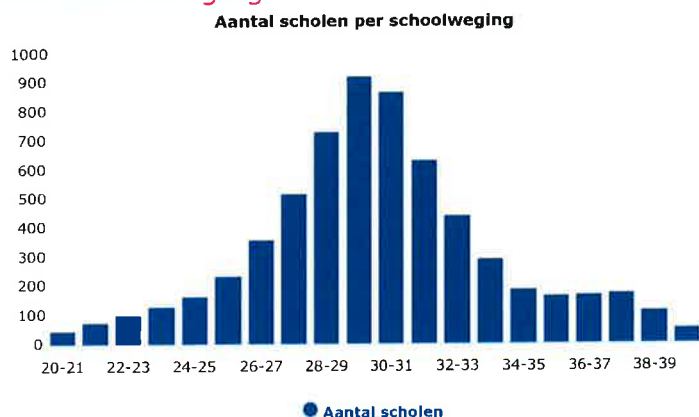
1.2 Leerlingenaantal



Bron: Ultimview juli '24

Gedurende een schooljaar veranderen de leerlingenaantallen op school door de (onder)instroom van 4 jarigen. Daarnaast zijn er door verhuizingen ook kinderen die in hogere schooljaren in- of uitstromen. De laatste jaren zien wij een stijging van ons leerlingenaantal. Het leerlingenaantal op 1/2/2024 was de telling 276 leerlingen. Deze datum is de peildatum voor de bekostiging.

1.3 Schoolweging



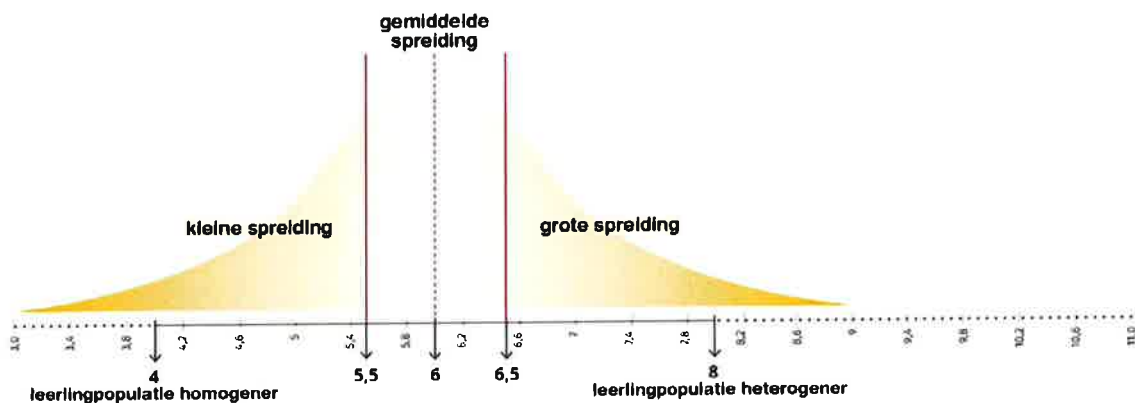
De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	Gemiddelde 2020-2023
schoolweging	30,33

Schooljaar	2021-2022	2022-2023	2023-2024
schoolweging	30,74	30,52	30,69

Bron: onderwijsinspectie.nl

Het is onze norm om opbrengsten te behalen die verwacht mogen worden bij scholen met een gemiddelde schoolweging.



Het spreidingsgetal (*tussen circa 3-9*) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken, zie bovenstaande afbeelding. Een lage score geeft aan dat de gezinskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar

liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de gezinskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. Het spreidingsgetal van De Knotwilg is **5,56**. Dit betekent dat De Knotwilg een gemiddelde spreiding heeft. De landelijk basisaanpak is passend op de middenmoot in de leerling populatie. Indien nodig of gewenst zullen leerkrachten de basisaanpak verrijken of intensiveren.

De achterstandsscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de achterstandsscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid.

De achterstandsscore met drempel is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de achterstandsscore met drempel, hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Het percentage leerlingen met onderwijsachterstanden op schoolniveau is 12%. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

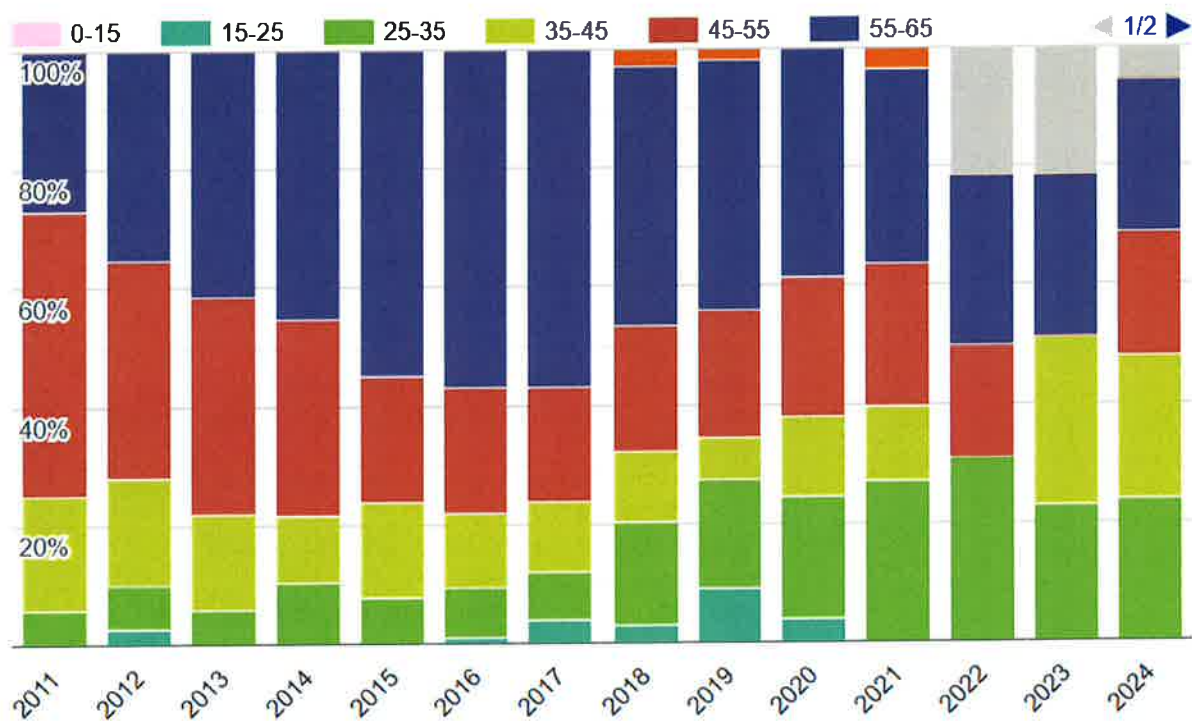


2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

In het schooljaar 2024-2025 zien we binnen ons team enkele bijzondere ontwikkelingen. Zo zijn er medewerkers die dankzij subsidiegelden extra inzet leveren om het onderwijsaanbod verder te versterken. Ook zijn er interne verplaatsingen geweest binnen het team, waardoor kennis en ervaring nog beter verdeeld wordt over de groepen. Daarnaast bereiden enkele collega's zich voor op hun pensioen, wat ruimte biedt om de doorstroom en nieuwe instroom van medewerkers goed te organiseren. Kortom, ons team blijft zich dynamisch ontwikkelen, met oog voor continuïteit, kwaliteit en de persoonlijke groei van iedere collega.

Onderstaand grafiek toont het de data over het personeel per leeftijdsgroep voor de school De Knotwilg.



Figuur 2.1 Aantal persoonsleden per leeftijdscategorie per jaar (Bron: <https://allecijfers.nl/basischool/de-knotwilg-papendrecht/>)

Binnen de school werkten:

Onderwijsgeevenden	Ondersteunend personeel	Leraren in opleiding	Intern begeleiders	Directie
22	2	2	2	1

2.2 Scholing

Binnen Kindcentrum de Knotwilg vinden we het belangrijk dat onze medewerkers zich blijven ontwikkelen. Scholing draagt niet alleen bij aan hun persoonlijke groei, maar versterkt ook de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van de kinderen. Hieronder volgt een overzicht van de scholingen die onze collega's het afgelopen jaar hebben gevolgd en welke deskundigheid zij daarmee verder hebben ontwikkeld.

2.2.1 Overzicht individueel budget

Overzicht individueel budget	
OOP	Passie voor onderwijs: werkgeluk
Directie	Cursus: Grip op kleuteronderwijs Event: September Onderwijs 2024 Event: Schoolleidersregister: Koers houden en in roerige tijden SWV: Voorkomen van dreigende schooluitval Event: Het congres over digitalisering in het funderend onderwijs Congres: Begrijpend lezen 'beter lezen' Congres: De staat van het onderwijs 2025
IB	10-09-24 Masterplan Basisvaardigheden EDI-scholing Audit scholing Blink scholing Budget coach – Passie voor onderwijs Workshop omgaan met werkdruk en stress- Passie voor onderwijs Webinar: Vernieuwde groeioverzichten voor groep 3 t/m 8 Focus PO Webinar Marcel van Herpen- gericht op het versterken van pedagogische inzichten 15 jan SWV-inspiratiemiddag: Voorkomen van 'dreigende' schooluitval 24 jan NOT 30 jan Congres executieve functies in de klas – Medilex 18 feb MHB-intervisie PO/VO SWV 6 maart Nationaal congres Beter Lezen 18 maart OPP met SWV 13 mei combitraining van Bareka en Rekensprint Online.
Leerkracht	Training tot Kwink-coach
Leerkracht	Event: het congres over digitalisering in het funderend onderwijs
Leerkracht	Event: het congres over digitalisering in het funderend onderwijs Event: De Nationale Onderwijstentoonstelling` Scholing Bareka & Rekensprint 13 mei Bijeenkomst Snappet over de CoPilot

Leerkracht	Cursus: Grip op kleuteronderwijs Cursus: Kleuterlab Lezen: "Van thematisch werken naar thematiseren"
Leerkracht	Cursus implementatie intern leesarrangement Opleiding tot intern begeleider
	ZML school de Kleine Wereld te Gorinchem bezocht. Informatie en voorlichting gekregen over het speciaal onderwijs en een ochtend mee kunnen kijken in de klassen. Aanwezig geweest op de informatieavond voor ouders van Guy Stevens. Lezen: Help zoveel kinderen vallen uit op school van Guy Stevens.
Leerkracht	Cursus/studiemiddag: MHB Mee loopdag groep 3/4
Leerkracht	Verdieping in EDI i.c.m. zaakvakken
IB	Masterplan Basisvaardigheden De Kuip EDI-coach scholing Blink scholing Scholing Burgerschap, diversiteit en inclusie Scholing logo 3000 Budget coach – Passie voor onderwijs Workshop omgaan met werkdruk en stress- Passie voor onderwijs Cursus/ scholing "Grip op de Kleuterbouw" (Helder) in Culemborg Leesarrangement bijeenkomst volgen Lezing Guy Stevens betreft kleuters Webinar Marcel van Herpen- gericht op het versterken van pedagogische inzichten 5 keer Kleuterlab training op t Kofschip Informatie Heutink over methoden MHB-intervisie Peuters talentenlab SWV Nationaal congres Beter Lezen OPP met SWV combitraining van Bareka en Rekensprint Online.
Leerkracht	Studiecentrum SBO: gedragsexpert Training tot Kwink-coach Cursus: Anti-pest coördinator Opleiding: geweldloze communicatie
Leerkracht	EDUX.nl: Burgerschap Webinar Kwink 123 Zin:g: speciaal kerst en winter Webinar: over burgerschap meten bij Expertisepunt Burgerschap Workshop Vertrouwenspersoon (samen met Angelique) Podcast: een kleine geschiedenis van Burgerschap
Leerkracht	Medilex: executieve functies in de klas Nationaal congres Beter Lezen
Leerkracht	Cursus: Anti- pest coördinator Cursus: vertrouwenspersoon Webinar Blink lezen

	Webinar In Holland Webinar Kwink
Leerkracht	Signaleren en begeleiden van kinderen 0-4 jaar met een ontwikkel voorsprong Onderzoekend leren en spelenderwijs verrijken in groep 1,2 / Kleuterlab Kwink coaching: met je team aan de slag Studiemiddag met Guy Stevens Studiemiddag Theo de Groot; sensomotorische ontwikkeling Webinair Marcel van Herpen, gericht op het versterken van pedagogische inzichten Workshop Vitaliteit, Passie voor onderwijs
Leerkracht	CED: Basiscursus gedragsspecialist PO
Leerkracht	Heutink: presentatie nieuwe methodiek Webinar Stiltehuisjes Webinar van Marcel van Herpen - Weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen

2.2.2 Overzicht scholingsbudget op teamniveau

Overzicht scholingsbudget op teamniveau	
Groep 1 tot en met 8	Burgerschap en diversiteit
Groep 1 tot en met 8	Implementatie KWINK
EDI-coaches (Nadieh, Ilse, Roy, Kelly, Carolien)	Opleiding tot EDI-coach, gesprekstechnieken onder begeleiding van Helder Onderwijs Advies
Leerkrachten groep 1 en 2 + directie en IB	Traject kleuterbouw, onder begeleiding van Helder Onderwijs Advies
Groep 4 tot en met 8	BLINK implementatie
Groep 1 en 2	LOGO3000
Groep 4 tot en met 8	Voorlichting lees en rekenarrangement
Groep 1 tot en met 3	Studiemiddag: "Help zoveel kinderen vallen uit op school" van Guy Stevens. Studiemiddag van Theo de Groot over sensomotorische training.
Het gehele team	Burgerschap: diversiteit en inclusie
Het gehele team	Kwink: implementatie training

2.2.3 Scholing Samenwerkingsverband Drechtseden

Scholing Samenwerkingsverband Drechsteden	
Leerkracht	Implementeren leesarrangemt
Leerkracht	Scholing TOS TOP Dossier SWV
IB	Scholing TOS TOP Dossier SWV
Directie	Bijeenkomst TOP Dossier SWV



2.3 Ziekteverzuim

De gemiddelde verzuimpercentages:

Naam	2023 Q1-Q1	2024
	5,02	5,67

Bron: gegevens LENGG

Ziekteverzuim <6%
Ziekteverzuim 6-6,5%
Ziekteverzuim >6,5%

In 2024 liggen de verzuimcijfers van kindcentrum de Knotwilg op respectievelijk 5,67%, waarmee het percentage boven het streefcijfer uitkomt. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt door twee langdurige ziekte-trajecten. Eén daarvan is inmiddels afgerond: de betreffende collega is per 1 september 2025 met pensioen gegaan. Het tweede traject loopt nog door tot 2 november 2025; op dat moment is de medewerker twee jaar ziek.

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen. Hierdoor weten we of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

3.1 Leeropbrengsten schoolbreed

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt De Knotwilg elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsoopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

3.1.1 Opbrengsten Leerling in Beeld – schooloverzicht



In Focus PO is de ambitie vastgesteld op VIX 40 – VIX 70 (gemiddeld Vix 55), behorende bij onze leerlingpopulatie. De hierbij behorende verwachte uitstroom naar Havo/VWO is ongeveer 28%.

Spelling			Rekenen		
	Vix			Vix	
E-afname 23-24		58	E-afname 23-24		56
M-afname	57		M-afname	54	
E-afname	56	56	E-afname	55	55
Groei	-1	-2	Groei	+1	-1

Tech. lezen			Begrijpend lezen		
	Vix			Vix	
E-afname 23-24		58	E-afname 23-24		52
M-afname	49		M-afname	48	
E-afname	54	54	E-afname	48	48
Groei	+5	-4	Groei	gelijk	-4

De opbrengsten van de bovenstaande vakken laten in het schooljaar 24-25 een lichte daling van -1 tot aan een grotere daling van -4 zien.

In vergelijking met de M afname zien we bij rekenen (+1) en technisch lezen (+5) een groei. Voor spelling zien wij een lichte daling van -1 en bij begrijpend lezen is deze gelijk gebleven.

Met onze gemiddelde VIX van 55 behalen wij onze ambitie op het gebied van spelling en rekenen. Bij technisch lezen scoren wij net onder onze schoolambitie en richten wij ons komend schooljaar dieper op de uitslagen van de AVI i.p.v. de DMT. Voor begrijpend lezen scoren wij ver onder de schoolambitie van 55. Dit kan te maken hebben met de implementatie van de nieuwe methode Blink lezen en onze aanpak op het leesonderwijs waarbij het maken van leeskilometers en het verhogen van het leesplezier voorop staat. Begrijpend lezen blijft een extra aandachtspunt voor komend schooljaar.

3.2 Eindopbrengsten Doorstroomtoets

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen.

Aan het eind van hun schoolloopbaan op de Knotwilg nemen wij bij onze leerlingen de verplichte eindtoets af. OOPS-breed is gekozen voor de eindtoets van Cito, leerling in beeld.

Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
8AKN	20	0%	15%	20%	50%	10%	5%	174	164	193
8BKN	19	0%	0%	32%	32%	32%	5%	177	166	193
Alle groepen	39	0%	8%	26%	41%	21%	5%	175	164	193

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
8AKN	20	0%	100%	80%	0%	100%	60%	0%	100%	35%	0%	100%	58%
8BKN	19	0%	100%	74%	0%	100%	63%	0%	100%	47%	0%	100%	61%
Alle groepen	39	0%	100%	77%	0%	100%	62%	0%	100%	41%	0%	100%	60%

3.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden, sociale veiligheid en mentaal welbevinden

Naast de cognitieve vakken vinden wij de ontwikkeling op sociale vaardigheden belangrijk. Deze ontwikkeling wordt via de vragenlijsten van Leerling in Beeld door de leerkracht (van gr 3 t/m 8) en leerling (groep 5 t/m 8) ingevuld. Tevens vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 één keer per jaar de vragenlijst van Venster PO in.

Resultaten nov 2024

Groep	Afwezigheid Pestgedrag <u>lk</u>	Afwezigheid Pestgedrag <u>ln</u>	Veilige leeromgeving <u>ln</u>	Schoolbeleving <u>ln</u>	Gevoel van sociale veiligheid <u>ln</u>	Gevoel van veiligheid Totaal <u>ln</u>
3A	94%					
3B	76%					
4	82%					
5	83%	83%	63%	83%	57%	73,8 %
6A	78%	87%	61%	87%	65%	75,6%
6B	86%	86%	95%	76%	86%	85,8%
7	96%	81%	85%	85%	70%	83,4%
8A	95%	68%	79%	89%	95%	85,2%
8B	84%	89%	100%	89%	89%	90,2%
Totaal school	86%	82,3%	80,5%	84,8%	77%	82,3%



= Voldoet aan het landelijk gemiddelde



= Voldoet niet aan het landelijk gemiddelde

Maart 2024:

Groep	Afwezigheid Pestgedrag <u>lk</u>	Afwezigheid Pestgedrag <u>ln</u>	Veilige leeromgeving <u>ln</u>	Schoolbeleving <u>ln</u>	Gevoel van sociale veiligheid <u>ln</u>	Gevoel van veiligheid Totaal <u>ln</u>
3	87%					
4	93%					
5	82%	86%	86%	84%	73%	82,3 %
6	85%	92%	92%	85%	88%	89,3 %
7	92%	79%	85%	87%	85%	84 %
8		72%	76%	76%	76%	75 %
Totaal school		82,3%	84,8%	83%	80,5%	

Uit de analyse van de enquête verdienen de volgende vraagstukken in het nieuwe schooljaar de aandacht:

- Belangrijk is dat de leerkracht nog meer inzicht krijgt om op tijd preventief te handelen en de situatie effectief kan beïnvloeden, zodat de situatie niet uit de hand loopt.
- Voor leerlingen geldt, dat zij nog meer inzicht krijgen in het eigen handelen , maar ook het handelen van een ander. Kwink geeft ons hierin veel handvaten. Het is belangrijk, dat we schoolbreed bij situaties op dezelfde manier handelen of dit nu bij het buitenspelen is om tijdens het samenwerken. Met de implementatie van KWINK zijn wij gezamenlijk aan de slag gegaan.

- Een veilige schoolomgeving creëren waarbij wij dezelfde taal spreken met duidelijke regels, omgangsnormen en consequenties voor iedereen.

Interventies voor komend schooljaar:

- Verder implementeren van de methode Kwink onder begeleiding van de organisatie Kwink.
- Aanpassen veiligheidsprotocol, hierin moet duidelijk omschreven worden welke (zelfde) taal wij spreken binnen de school, welke stappen doorlopen worden indien er sprake is van ongewenst en gewenst gedrag (consequent schoolbeleid).
- Creëren van een doorgaande lijn met duidelijkheid voor de leerlingen en leerkrachten. Stappenplan gedrag.
- Invulling geven aan de rollen van de anti-pestcoördinatoren. Dit schooljaar zijn er twee anti-pestcoördinatoren aangewezen die worden opgeleid. Met de intentie dat ook de leerlingen hier terecht kunnen.
- Met het team afspraken maken omtrent de pauze indeling en toezicht op het schoolplein. Om zo escalatie te voorkomen.

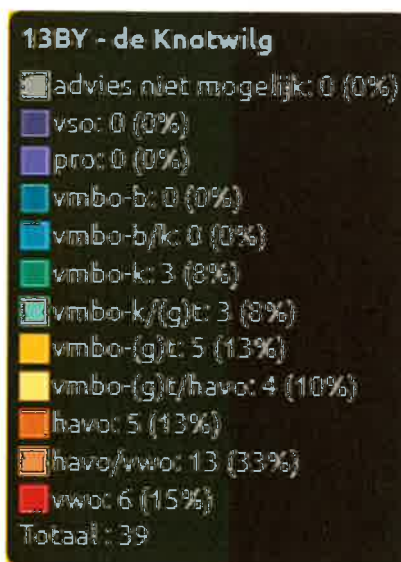
Interventies op groepsniveau zijn toegelicht in de groepsbesprekingsformulieren. Hierbij wordt er gekeken waar de behoefte ligt vanuit de leerlingen en de leerkrachten. Wij gebruiken hier onder andere de tips vanuit LIB SE voor.

In februari is de Vensters PO leerlingenvragenlijst afgenomen. In groep 6 t/m 8 hebben 105 leerlingen de vragenlijst ingevuld. Op dit moment is er helaas nog rapportverslag beschikbaar vanuit Vensters.

3.4 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs

De schoolnorm bij een gemiddelde weging is minimaal 80% naar vmbo bk of hoger en 20% naar het VWO. De ambitie op De Knotwilg is als volgt: 80% uitstroom naar vmbo k of hoger. 70% van de leerlingen uitstroomt naar het VMBO-GT of hoger. 50% procent van de leerlingen stromen uit naar HAVO of hoger. 20% van de leerlingen stroomt uit naar het VWO.

3.4.1 Schooladviezen 2024-2025

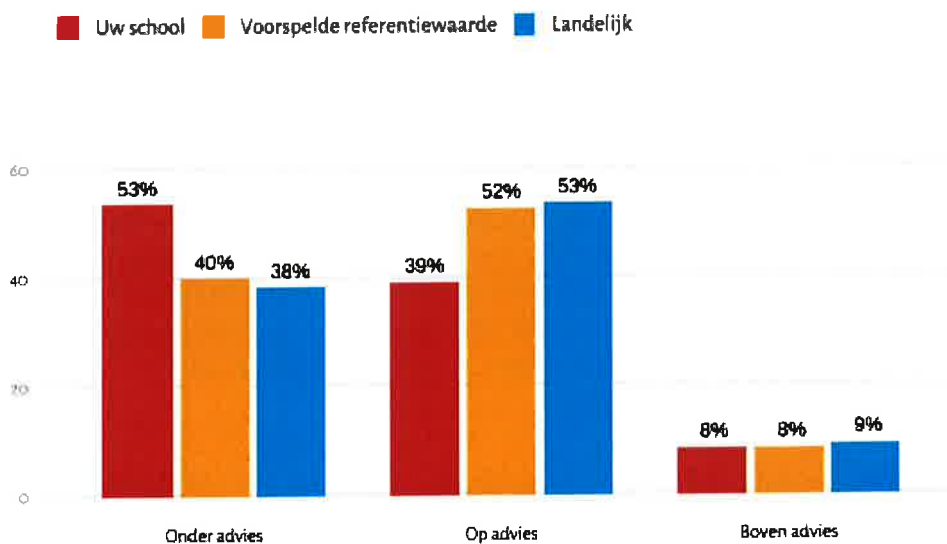


Bron: Ultimview '24 - '25

Wat ons opvalt aan het verschil in de adviezen vanuit de doorstroomtoets en die vanuit school:

- 64% Van de leerlingen scoren bij de doorstroomtoets onder schooladvies.
- Uit doorstroomtoets komen alleen gecombineerde adviezen waar wij ook enkel geadviseerd hebben.
- Veel leerlingen scoren rond hun advies of zitten hier net onder op de doorstroomtoets.
- In het kader van kansrijk adviseren, zijn deze adviezen gegeven vanuit de school. Bijvoorbeeld een vwo-schooladvies en havo/vwo-uitslag op de doorstroomtoets.
- Wij zien tevens dat de leerlingen met een havo/vwo schooladvies over het algemeen mavo/havo hebben gescoord op de doorstroomtoets.
- 23% Scoort met de doorstroomtoets boven het schooladvies.

Voor zowel leerlingen, basisscholen als de scholen in het voortgezet onderwijs is een goede aansluiting tussen het primair en het voortgezet onderwijs van groot belang. Een belangrijke aanwijzing hiervoor is hoeveel oud-leerlingen in het derde leerjaar een opleiding volgen die overeenkomt met het basisschooladvies. Ook is relevant hoe vaak oud-leerlingen terechtkomen op een niveau in het voortgezet onderwijs dat onder of boven het basisschooladvies ligt.

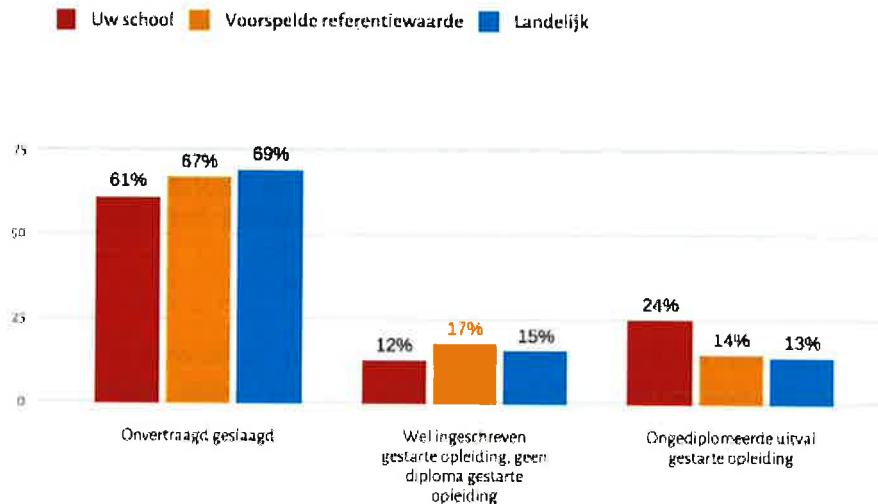


Bron: NCO-rapportage 2024

Uit bovenstaande grafiek kan opgemaakt worden dat er na 3 jaar op het VO 39% van de leerlingen op advies scoren. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde. Het aantal leerlingen dat onder het advies scoort is beduidend hoger dan het landelijk gemiddelde en het aantal leerlingen boven het advies scoort bijna gelijk aan het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat onze oude leerlingen met 39% onder het landelijk gemiddelde van 53% op advies zitten.

3.4.2 Succes voortgezet onderwijs

Door de leerlingen van onze school op het VO te blijven volgen, verifiëren we of het door ons gegeven advies, passend is geweest. Daarnaast zien wij ook hoe onze oud-leerlingen zich verhouden t.o.v. de overige leerlingen in Nederland qua studiesucces. Landelijk zien we dit beeld:



Bron: NCO-rapportage 2024

Het figuur toont het percentage oud- leerlingen dat de gestarte opleiding zonder vertraging heeft afgerond, welk deel van de leerlingen nog geen diploma heeft behaald maar wel nog bezig is met de opleiding en welk deel de gestarte opleiding zonder diploma heeft afgebroken.

Landelijk gezien haalt 69% binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs. 15% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten. 13% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van studie gewisseld hebben.



3.5 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.

In schooljaar 2023-2024 is er sprake geweest van 1 kleuterverlenging en 1 doublure. Op De Knotwilg is het percentage zittenblijvers de laatste jaren gedaald.

3.6 Specifieke arrangementen de Knotwilg

Voor sommige leerlingen is het aanbod in de groep niet passend genoeg. Er kan dan in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband een zogenaamd arrangement aangevraagd worden. Hierdoor kan extra inzet van personeel en expertise ingezet worden.

Arrangement	Tijd per week	Doel behaald
rekenen	1	Wordt nog aan gewerkt
rekenen	1	Wordt nog aan gewerkt
rekenen	1	Wordt nog aan gewerkt
woordenschat	1	Wordt nog aan gewerkt
diabetes	1	Wordt nog aan gewerkt
epilepsie	2	Wordt nog aan gewerkt

3.6.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Aantal leerlingen met een OPP
19 leerlingen

3.7 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 2	SBO de Kameleon
Groep 2	Per 01-08-2024 SBO de Atlas
Groep 2	SBO de Kameleon

4 Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

Pijler 1 – Een sterk en deskundig team

Dit jaar hebben we een belangrijke stap gezet in het zichtbaar maken van onze kernwaarden. Tijdens het jubileumfeest zijn ons nieuwe logo, de vernieuwde website en onze visie en missie gepresenteerd. Daarmee is de basis gelegd voor herkenbaarheid en eenduidige communicatie. Ook is hard gewerkt aan de professionalisering van ons team. De inzet van EDI-coaches, scholing in onder meer gedrag en lezen, en de uitbreiding van expertise binnen het team zorgen ervoor dat leerkrachten steeds beter ondersteund worden. Dit sluit aan bij ons doel om de basisondersteuning te versterken en het didactisch handelen te verbeteren. Het aantal arrangementen is hierdoor gedaald en leerlingen krijgen vaker passende ondersteuning binnen de school. De samenwerking met Wasko en de verdere ontwikkeling van ons kindcentrum lopen door, al vraagt dit extra tijd door personele wisselingen. Het beleid voor ouderpartnerschap is opgesteld, maar moet nog stevig verankerd worden in de praktijk. Al met al is een stevige basis gelegd voor de verdere groei naar een professionele kwaliteitscultuur.

Pijler 2 – Een stevige basis

Onze ambitie om leerlingen een sterke basis in rekenen, taal en lezen te bieden is dit jaar verder waargemaakt. Met de invoering van BLINK lezen en de succesvolle realisatie van de schoolbibliotheek hebben we het leesonderwijs vernieuwd en het leesplezier vergroot. Ook het interne leesarrangement is gestart en laat al mooie resultaten zien bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het didactisch handelen is versterkt door de inzet van EDI-observaties en coaching; hierdoor wordt schoolbreed steeds meer gedifferentieerd lesgegeven. Onze resultaten op lezen en taal liggen inmiddels boven het landelijk gemiddelde, en met behulp van Bareka en Rekensprint werken leerlingen structureel aan automatiseren in rekenen. Dit alles sluit aan bij ons doel om de leeropbrengsten te verbeteren en leerlingen optimaal voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Hoewel we nog niet alle collegiale consultaties structureel hebben kunnen borgen, is de basis gelegd om hier komend jaar verder in te groeien.

Pijler 3 – Jij en wij de wereld in

Binnen deze pijler stond burgerschap centraal. Het nieuwe beleidsplan 2024–2028 is opgesteld en direct gekoppeld aan de praktijk. De burgerschapskalender wordt actief ingezet in de groepen en er is een ouder-leerkracht werkgroep opgericht om de betrokkenheid te vergroten. Het sociaal-emotioneel leren heeft dit jaar een stevige impuls gekregen: de KWINK-methodiek is schoolbreed ingevoerd en drie leerkrachten zijn opgeleid tot coach. Hierdoor spreken zowel teamleden als leerlingen elkaar steeds vaker in de positieve KWINK-taal aan, wat bijdraagt aan een veilig en prettig schoolklimaat. Het team volgde daarnaast een workshop over diversiteit, waarmee we onze ambitie voor inclusiviteit verder hebben vormgegeven. Ook zijn eerste stappen gezet richting meer maatschappelijke betrokkenheid, onder andere met SUPPORD en de opstart van de Lief en Leed-school. Het onderdeel duurzaamheid heeft dit jaar minder

prioriteit gekregen, maar blijft een belangrijk thema dat we in de komende periode verder willen oppakken.

Pijler 4 – Vorming en eigenaarschap

Om leerlingen steeds meer eigenaar te maken van hun eigen leren, zijn dit jaar belangrijke fundamenteën gelegd. Dit wordt in schooljaar 2025-2026 verder opgepakt.



5 Conclusie en vooruitblik

Schooljaar 2023-2024 is vooral een jaar geweest waarin we bij de Knotwilg flinke stappen hebben gezet in de ontwikkeling van ons kindcentrum. We hebben gewerkt aan een sterke verbinding tussen school, BSO en ouders, zodat elk kind zich veilig en gezien voelt. Het schooljaar stond ook in het teken van eigenaarschap: leerlingen kregen meer ruimte om zelf inzicht te krijgen in hun leerproces en actief mee te denken over hun ontwikkeling. Daarnaast hebben we ingezet op leesplezier en motivatie, met extra aandacht voor de groepen 5 en 6. Ons team heeft zich verder ontwikkeld door masterclasses en de KWINK-methode, en we hebben geïnvesteerd in cultuur, drama en sportactiviteiten die het leren van kinderen nog leuker en rijker maken. Ook op digitaal gebied hebben we vooruitgang geboekt, met de vervanging van tablets door laptops in de jongere groepen. Kortom, het was een jaar vol groei, enthousiasme en nieuwe mogelijkheden, waarin we samen hebben gewerkt aan een stimulerende en plezierige leeromgeving voor alle kinderen.

5.1 Planning schooljaar 2024-2025

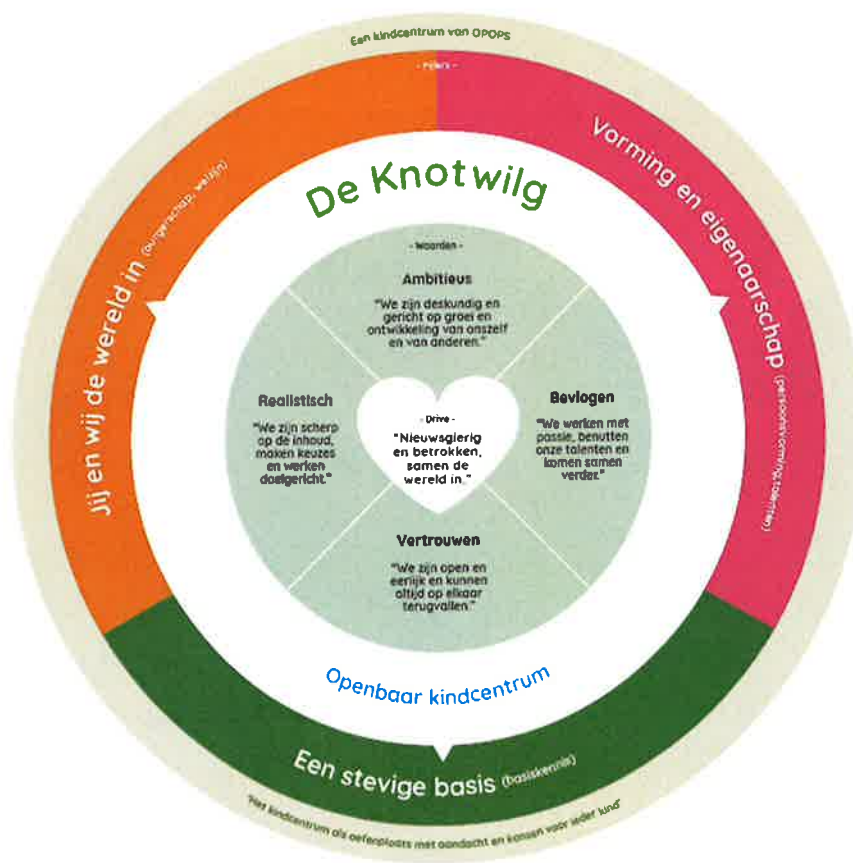
Gedurende het schooljaar 2025-2026 zet Kindcentrum de Knotwilg zich vol enthousiasme in om de gestelde doelen van het schoolplan (2024-2028) te realiseren. Deze doelen, die nauwkeurig worden gespecificeerd en verder toegelicht in het jaarplan van 2025-2026, vormen de leidraad voor de inspanningen van de schoolgemeenschap. Door middel van dit doordachte plan worden de focusgebieden en ambities van Kindcentrum de Knotwilg helder uiteengezet, met als doel het bieden van een hoogwaardige onderwijservaring en het bevorderen van de ontwikkeling en groei van alle leerlingen. Met een toegewijd team van docenten en ondersteunend personeel streven ze ernaar om het beste onderwijs te bieden en de doelen te realiseren die in dit vooruitstrevende plan zijn vastgelegd.

5.1 Pijlers Kindcentrum de Knotwilg 2024-2028

In dit document leest u per pijler de doelstellingen die Kindcentrum de Knotwilg voor de komende vier jaar heeft opgesteld. Onze strategische focus ligt op vier centrale pijlers:

1. Een sterk en deskundig team
2. Een stevige basis voor later
3. Jij en wij de wereld in
4. Vorming en eigenaarschap

Deze pijlers vormen de kern van ons beleid en richting, en elk doel is zorgvuldig uitgewerkt in het format jaarplan van Kindcentrum de Knotwilg. Hierin worden de specifieke doelen en acties uiteengezet die bijdragen aan de verdere ontwikkeling en versterking van onze school.



6 Nawoord

Wat een mooi en inspirerend schooljaar hebben we achter de rug! Het afgelopen jaar stond in het teken van groei, verbinding en plezier in leren. Samen met een betrokken en enthousiaste groep collega's hebben we kinderen gestimuleerd om eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces, hebben we leesplezier vergroot en volop ingezet op cultuur, sport en digitale ontwikkeling.

Ik ben trots op hoe ons team zich blijft ontwikkelen, nieuwe mogelijkheden grijpt en elkaar ondersteunt om het beste voor onze leerlingen te bereiken. Ook dank aan ouders en partners voor hun betrokkenheid en samenwerking. Samen maken we Kindcentrum de Knotwilg tot een plek waar kinderen zich gezien, veilig en uitgedaagd voelen. Op naar een nieuw schooljaar vol mooie kansen, plezier en groei!

Nicole van Engen

Directeur Kindcentrum de Knotwilg



Brin : 13BY
Naam : OBS De Knotwilg
Adres : Moerbeihof 1
Postcode en plaats : 3355 AJ Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de voltallige Medezeggenschapsraad en de directeur van De Knotwilg in te stemmen met **het jaarverslag 2024-2025** van deze school.

Namens de directeur van De Knotwilg

Naam Nicole van Engen

Handtekening 

Datum 2 december 2025

Namens de Medezeggenschapsraad van de Knotwilg

Naam M.S. van der Harst

Plaats Papendrecht

Datum 2-12-2025

Handtekening 

